



9 فبراير 2024

مذكرة رقم :

027X24

إلى السيدات والسادة  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
المديرات والمديرين الإقليميين  
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي  
مديرات ومديري الثانويات الإعدادية  
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

**الموضوع :** الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024

- مادة الرياضيات باللغة الفرنسية -

**المرجع :** قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛  
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛  
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقييمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة الرياضيات باللغة الفرنسية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



مديرة التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: [cne@men.gov.ma](mailto:cne@men.gov.ma) : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمناهج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
  - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
  - 2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
  - 3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموري

٢٨

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: [cnc@men.gov.ma](mailto:cnc@men.gov.ma) : 0537714153/52 : 0537714437/08/09



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024 -  
الإطار المرجعي لمادة الرياضيات (لغة فرنسية)

**Examen régional normalisé pour le certificat du cycle collégial  
Cadre de référence adapté des mathématiques 2024**

**Domaines de savoirs**

Domaine principal	Sous domaine	
<b>Activités numériques</b>	<b>Equations et Inéquations du premier degré à une inconnue</b>	<p>1.1.1. Résoudre une équation du premier degré à une inconnue ;</p> <p>1.1.2. Résoudre une équation dont la solution se ramène à la résolution d'équations du premier degré à une inconnue ;</p> <p>1.1.3. Résoudre des problèmes dont la solution se ramène à la résolution d'équations du premier degré à une inconnue ;</p> <p>1.1.4. Résoudre une inéquation du premier degré à une inconnue.</p>
	<b>Système d'équations du premier degré à deux inconnues</b>	<p>1.2.1. Résoudre algébriquement un système de deux équations du premier degré à deux inconnues ;</p> <p>1.2.2. Mathématiser une situation dont la solution se ramène à la résolution d'un système de deux équations du premier degré à deux inconnues.</p>
<b>Activités graphiques et statistiques</b>	<b>Fonction linéaire</b>	<p>2.1.1. Déterminer algébriquement, ou à partir de sa représentation graphique, l'image d'un nombre par une fonction linéaire ;</p> <p>2.1.2. Identifier une situation de proportionnalité et la traduire par la formule <math>f(x) = ax</math></p> <p>2.1.3. Construire ou lire la représentation graphique d'une fonction linéaire ;</p> <p>2.1.4. Déterminer algébriquement ou graphiquement, un nombre dont l'image par une fonction linéaire est connue ;</p> <p>2.1.5. Déterminer l'expression d'une fonction linéaire à partir d'un nombre non nul et de son image, ou à partir d'un point de sa représentation graphique, différent de l'origine.</p>
	<b>Fonction affine</b>	<p>2.2.1. Déterminer algébriquement ou à partir de sa représentation graphique, l'image d'un nombre par une fonction affine ;</p> <p>2.2.2. Traduire une situation à la forme <math>f(x) = ax + b</math></p> <p>2.2.3. Construire ou lire la représentation graphique d'une fonction affine ;</p> <p>2.2.4. Déterminer, algébriquement ou graphiquement, un nombre dont l'image par une fonction affine est bien connue ;</p> <p>2.2.5. Déterminer l'expression d'une fonction affine à partir de deux nombres différents et de leurs images, ou à partir de deux points différents de sa représentation graphique, ou à partir de son coefficient et d'un nombre et son image.</p>



	<b>Statistiques</b>	<p>2.3.1. Compléter un tableau statistique ;</p> <p>2.3.2. Déterminer le mode d'une série statistique ;</p> <p>2.3.3. Calculer la moyenne d'une série statistique sans utiliser la calculatrice scientifique ;</p> <p>2.3.4. Traduire les données statistiques en représentations graphiques usuelles ;</p> <p>2.3.5. Lire une représentation graphique ou un tableau statistique.</p>
<b>Géométrie</b>	<b>Translation</b>	<p>3.1.1. Identifier l'image d'un point par une translation donnée ;</p> <p>3.1.2. Identifier la translation qui transforme un point <math>A</math> en un point <math>B</math> ;</p> <p>3.1.3. Construire l'image d'un point par une translation donnée.</p>
	<b>Géométrie analytique</b>	<p>3.2.1. Représenter des points du plan ;</p> <p>3.2.2. Déterminer les coordonnées d'un vecteur ou de la somme de deux vecteurs ;</p> <p>3.2.3. Déterminer les coordonnées du milieu d'un segment ;</p> <p>3.2.4. Calculer la distance entre deux points définis par leurs coordonnées ;</p> <p>3.2.5. Déterminer l'équation réduite d'une droite à partir de deux points connus de cette droite ou à partir d'un de ses points et de son coefficient directeur ;</p> <p>3.2.6. Représenter une droite définie par son équation réduite ;</p> <p>3.2.7. Reconnaître deux droites parallèles ou perpendiculaires à partir de leurs pentes.</p>
	<b>Calcul de volumes</b>	<p>3.3.1. Reconnaître les volumes des solides suivants : parallélépipède rectangle, cube, pyramide, cylindre droit ;</p> <p>3.3.2. Reconnaître l'effet de l'agrandissement et de la réduction sur les longueurs, les surfaces et les volumes.</p>



## Tableau des niveaux d'habileté

Niveau d'habileté		Degré d'importance
Niveau 1	Appliquer directement des connaissances (Définition, propriété, théorème, formule, règle, ...)	60%
Niveau 2	Evoquer et appliquer des connaissances non déclarées (Définition, théorème, formule, règle, technique, algorithme, ...) dans des situations habituelles.	30%
Niveau 3	Evoquer, appliquer et synthétiser des connaissances dans des situations non habituelles en mathématiques ou en dehors des mathématiques.	10%

### \* Remarques:

- On peut proposer, pour le niveau d'habileté 3, un problème qui vise un ou plusieurs sous domaines ou deux problèmes visant chacun un sous domaine.
- Il est également possible, pour chacun des trois niveaux d'habiletés, de proposer des questions dont la résolution fait appel à des connaissances antérieures.

## Tableau de degrés d'importance spécifique aux domaines des savoirs

Domaines	Activités numériques		Activités graphiques et statistiques			Géométrie		
	Equations et Inéquations du premier degré à une inconnue	Système de deux équations du premier degré à deux inconnues	Fonctions linéaires	Fonctions affines	Statistique	Translation	Géométrie analytique	Calcul de volumes
Degré d'importance	20%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	10%
Total	30%		30%			40%		



الإطار المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة الرياضيات (لغة فرنسية)  
المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

[cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com)

الهاتف: 0537.71.44.53 /52 - الفاكس: 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني: