

نونبر 2015

عدة الدورة التكوينية في مجال إعداد وتتبع وتقويم مشاريع المؤسسات الدامجة



مشروع
التربية الدامجة
بجهة سوس
ماسة-درعة

عدة الدورة التكوينية في مجال إعداد وتتبع وتقويم مشاريع المؤسسات الدامجة

برنامج الدورة التكوينية

• اليوم الأول

- مراحل قيادة مشروع مؤسسة دامج
- مرحلة التشخيص : تحديد الحواجز المانعة لتمدرس منصف للأطفال في وضعية إعاقة
- مرحلة ترتيب الأولويات وتخطيط العمليات الدامجة
- مرحلة أجراء العمليات التصحيحية الدامجة
- مؤشرات قياس إنصاف التلاميذ والتلميذات في وضعية إعاقة
- التعبئة والمشاركة والشراكة وعمل الفريق

اليوم الثاني

- مسار المصادقة على مشروع المؤسسة
- الأجراء الميدانية لمشروع مؤسسة دامج
- تتبع وتقويم أنشطة وعمليات مشروع مؤسسة دامج

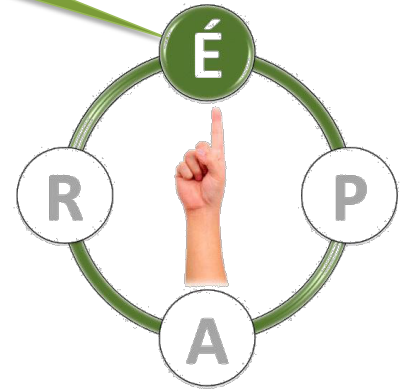
مراحل قيادة مشروع مؤسسة دامج

ورشة 1

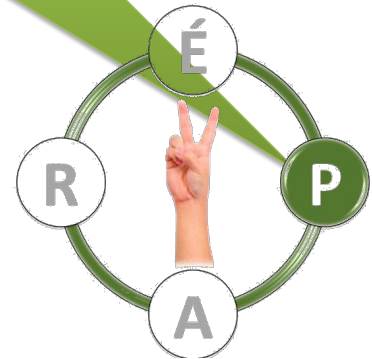
مراحل مشروع المؤسسة :



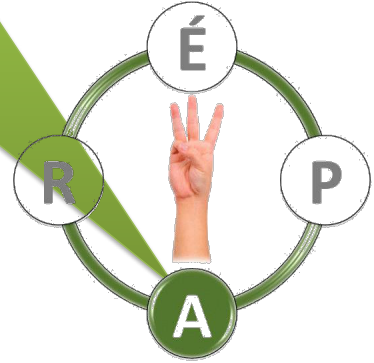
1. الاتفاق على تشخيص الوضعية الراهنة



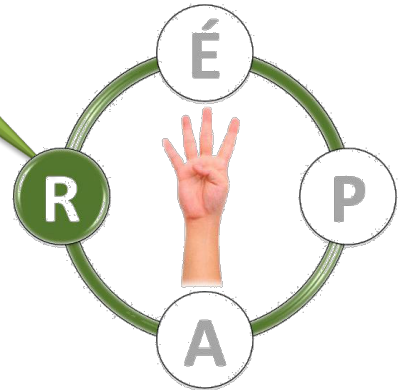
2. اختيار عدد محدود من الأولويات



3.التعبئة حول الأنشطة والعمليات الدامجة



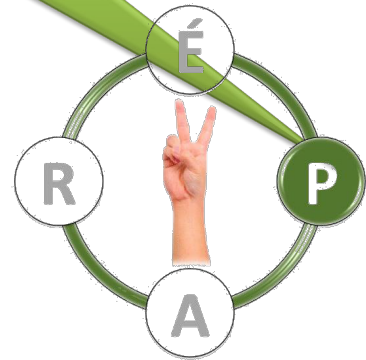
4.القيام بعمليات الضبط والتصويب



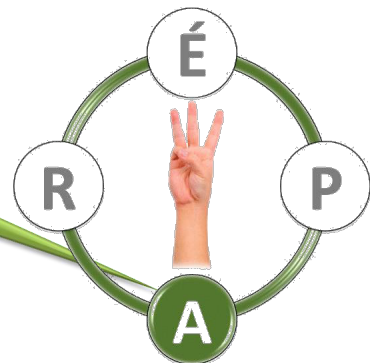
1. مناقشة الوضعية بعد نهاية السنة الدراسية الأولى



2 تأكيد أو تغيير الأنشطة التي سبق برمجتها



3. إلى آخره ...



الفئات المستهدفة من المشروع:

- الأطفال في وضعية إعاقة المتمدرسون الذين لا يستفيدون من الترتيبات التيسيرية
- الأطفال في وضعية إعاقة الذين انقطعوا عن الدراسة
- الأطفال في وضعية إعاقة الذين التحقوا متأخرين
- الأطفال في وضعية إعاقة الذين لم يتمكنوا من التمدرس

ورشة 2

ما هي الحواجز المانعة لت مدرس منصف للأطفال في وضعية إعاقة ؟

تسعة مداخل للتحليل:

1. ولوج التمدرس
2. الترتيبات التيسيرية
3. المواقف
4. الطرق والممارسات البيداغوجية
5. الاحتفاظ المدرسي
6. السيولة بين المستويات والأسلاك التعليمية
7. المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية
8. الدعم
9. التعبئة والشراكة

كيف ندمج الحواجز في منهجية إعداد مشروع المؤسسة ؟

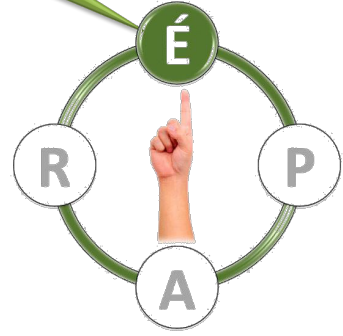
تشخيص الوضعية

É

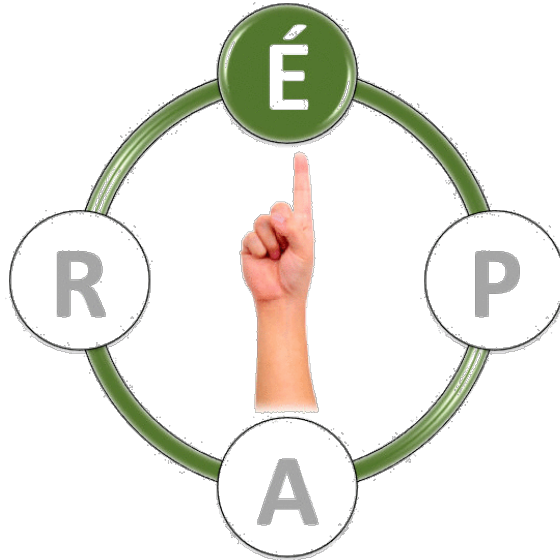


كيف نعمل ل....

الاتفاق حول الوضعية الراهنة؟



1. نضع لائحة إجمالية للعقبات المانعة لنجاح كل التلاميذ والتلميذات



مع التركيز على العقبات التي **تقصي** الأطفال في وضعية إعاقة



تسعة مداخل للتحليل:

1. ولوج التمدرس
2. الترتيبات التيسيرية
3. المواقف
4. الطرق والممارسات البيداغوجية
5. الاحتفاظ المدرسي
6. السيولة بين المستويات والأسلاك التعليمية
7. المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية
8. الدعم
9. التعبئة والشراكة

2. نضع لائحة القوى الرئيسية للمؤسسة التي من شأنها **تجاوز** العقبات الإقصائية



3. لوضع لائحتي العقبات والقوى: مقارنة تشاركية مع الآباء والأمهات والجمعيات والتلاميذ والتلميذات

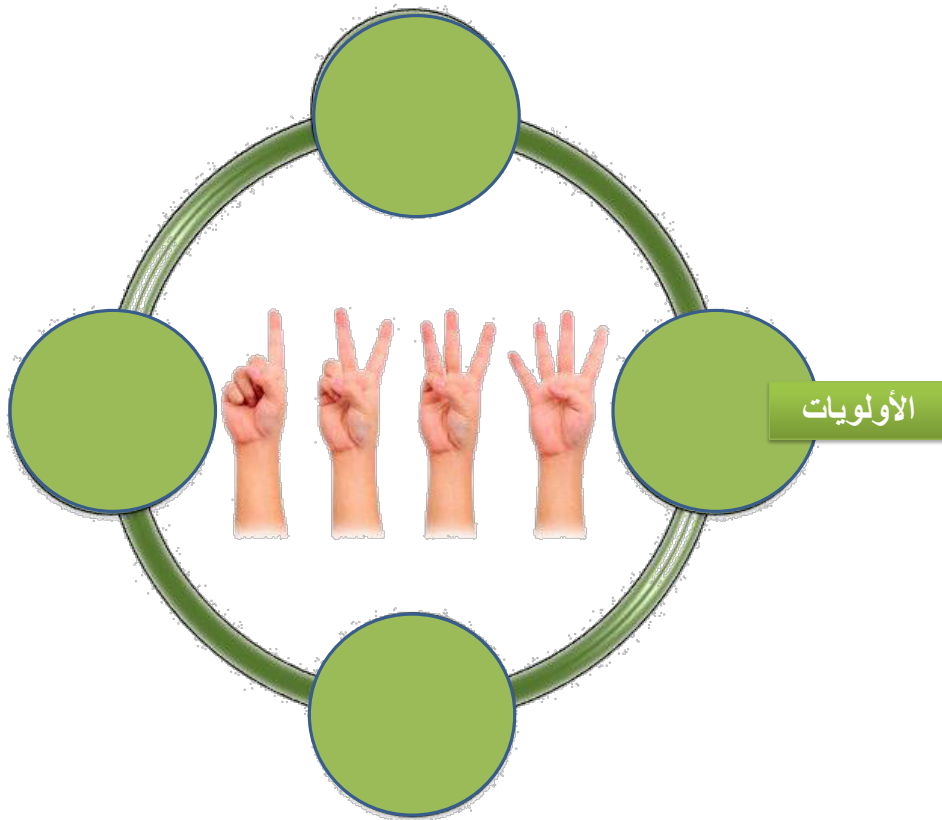
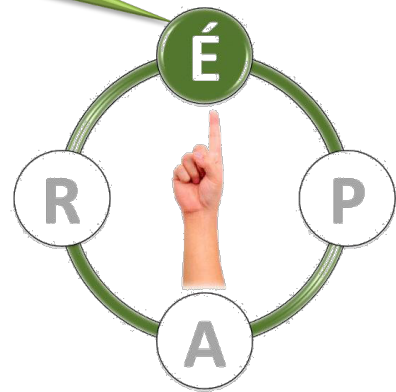
البنيات التشاركية للمؤسسة :

- مجلس التدبير
- جمعية دعم مدرسة النجاح
- جمعية الآباء والأمهات
- جمعية مهتمة بمجال الدمج
- شريك آخر.....

ورشة 3

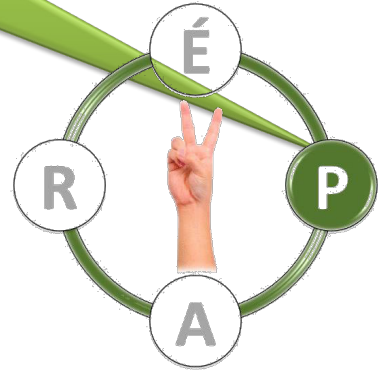
مرحلة التشخيص : وضع لائحتي العقبات والقوى

هذا فيما يخص تشخيص الوضعية





وإذا كانت لائحة العقبات طويلة؟



تسعة مداخل للتحليل:

1. ولوج التمدرس
2. الترتيبات التيسيرية
3. المواقف
4. الطرق والممارسات البيداغوجية
5. الاحتفاظ المدرسي
6. السيولة بين المستويات والأسلاك التعليمية
7. المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية
8. الدعم
9. التعبئة والشراكة

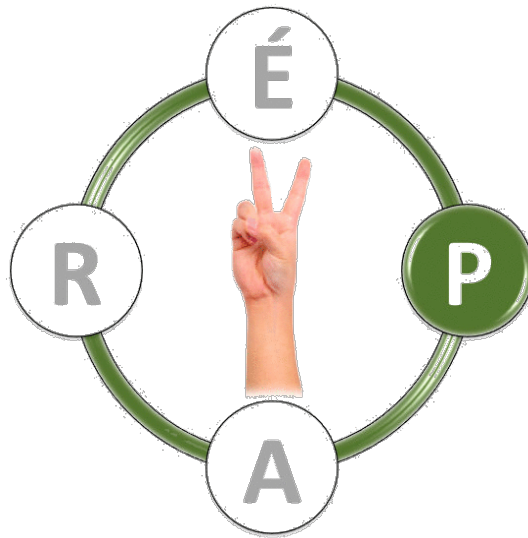


لنتساءل حول عقبة معينة؟

(مثال غياب ولوجيات معمارية) ...

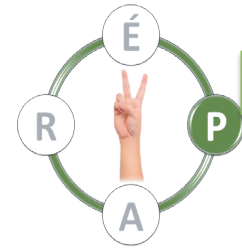
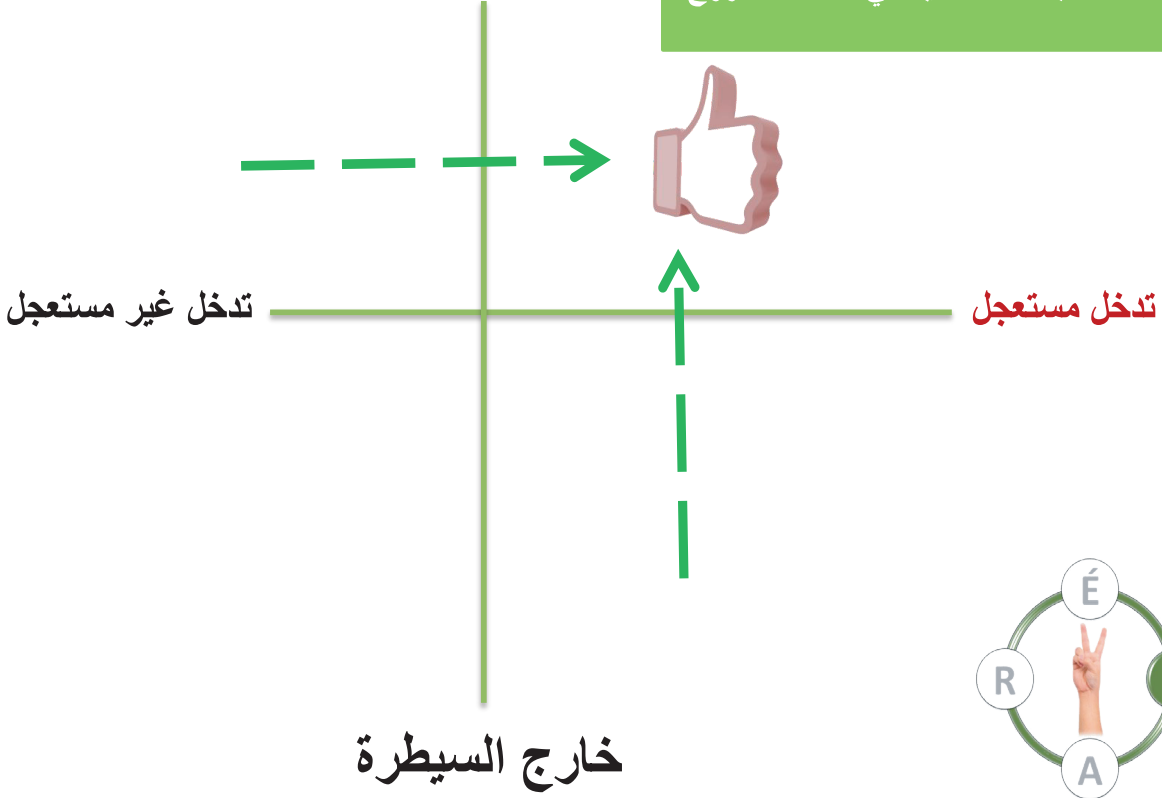
السؤال الأول : هل العقبة تحت السيطرة أم خارج السيطرة ؟

السؤال الثاني : هل يفرز التأخر في تصحيح الوضعية شكلا من أشكال التمييز؟

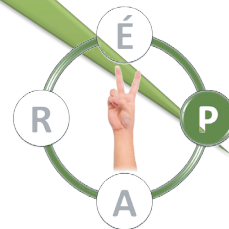


تحت السيطرة

دمج العقبة ضمن لائحة العقبات الأساسية في خطة المشروع



هذه طريقة لتخفيض عدد العقبات

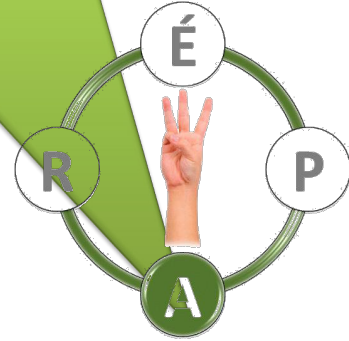


ورشة 4

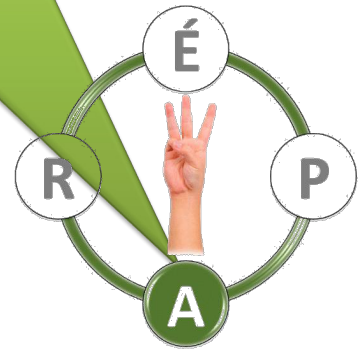
رتبوا الأولويات التي من شأنها تصحيح وضعية الإقصاء المدرسي؟



الاتفاق حول العمليات التي من شأنها تجاوز العقبات الأساسية والقابلة للإنجاز والتتبع



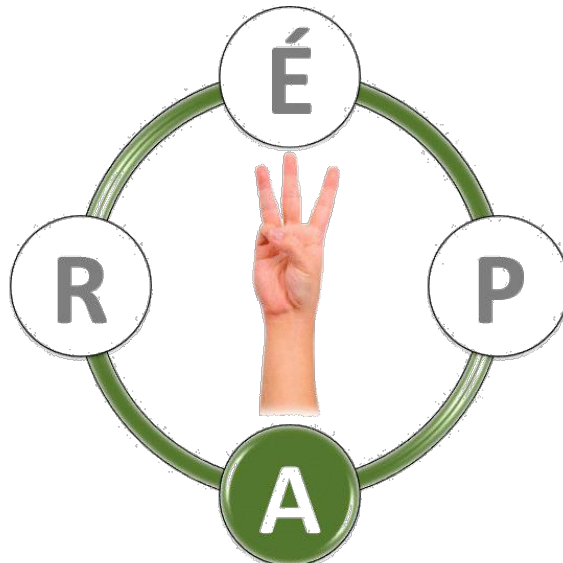
سؤالان يساعدان أعضاء الفريق على التعبئة حول العمليات التصحيحية



السؤال الأول : هل تتوفر على الإمكانيية الرافعة التي من شأنها تجاوز هذه العقبة ؟



السؤال الثاني: هل العملية المقترحة قريبة أم بعيدة من الحاجيات التربوية الخاصة؟



السؤال الثاني + السؤال الأول

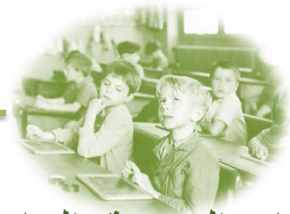


قوة المؤسسة

دمج الإجراءات التصحيحية في خطة المشروع



قريبة



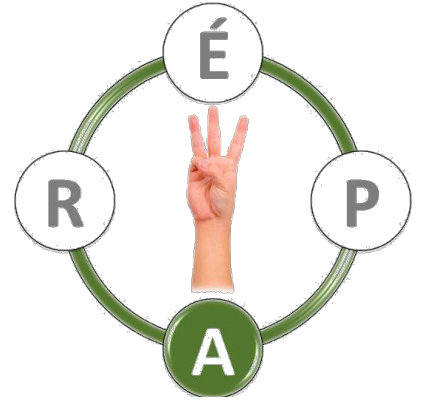
من الحاجيات التربوية الخاصة

بعيدة من



الحاجيات التربوية الخاصة

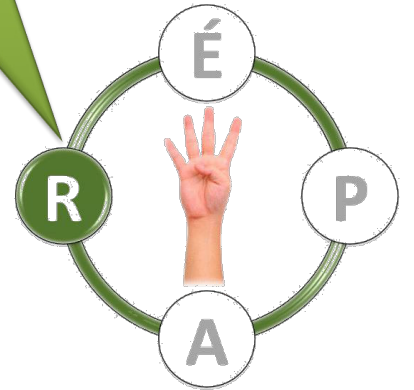
ضعف المؤسسة



ورشة 5

رتبوا العمليات والأنشطة التصحيحية

سؤالان يساعدان الأعضاء على الضبط والتصويب



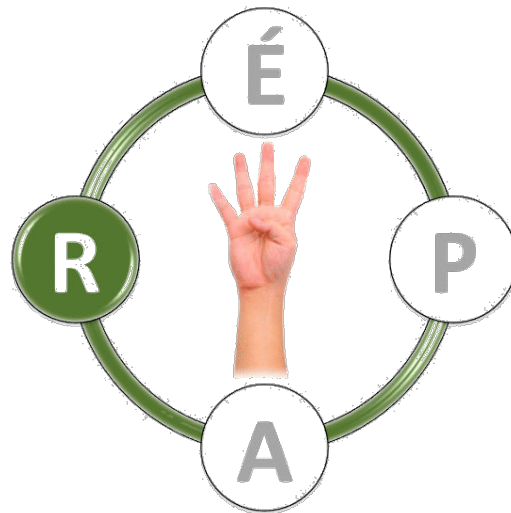


1. قبل الشروع في الأجراء :

كيف نقيس إنجازية الإجراءات التصحيحية المبرمجة في المشروع؟



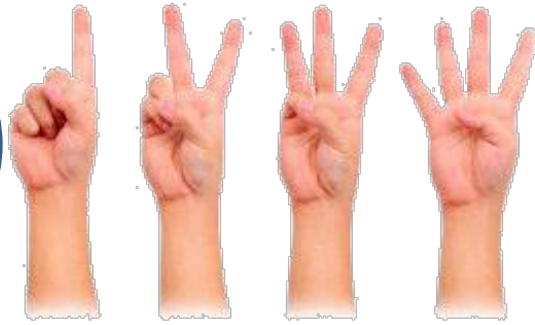
عبر مؤشرات لقياس إنصاف التلاميذ والتلميذات في وضعية إعاقة



لوحة مؤشرات التتبع والتقويم

السنوات الدراسية			المحدد	المكون
2016/2017	2015/2016	2014/2015		
			أجراء التوجهات والتدابير العامة	التوجهات والمرجعيات
			الاستفادة المنصفة من الدعم المالي والمادي والتقني	
			إنهاء الوعي	تيسير الولوج التربوي
			تيسير ولوج التمدرس	
			ترتيبات تيسيرية	تكييف العرض التربوي
			تكييف الطرق والأساليب البيداغوجية	
			الاحتفاظ المدرسي	
			السيولة بين المستويات	
			المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية	
			جودة فضاء المؤسسة	الجودة
			تطور الأساليب التعليمية والمواقف	
			تطور المكتسبات التعليمية	
			نطور أساليب الدعم الفردي	
			رضا الشركاء	

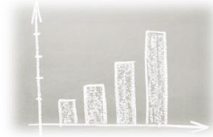
الضبط / التصويب



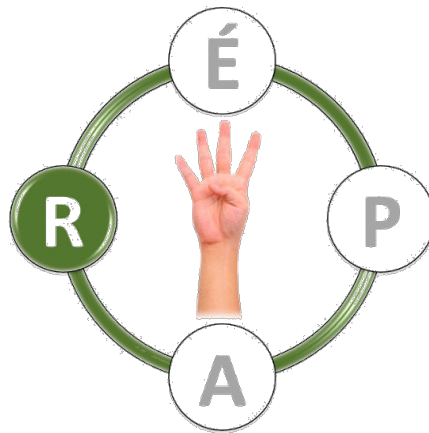


2 . أثناء مرحلة إجراء المشروع وبعد الإنجاز النهائي:
هل أنجزنا الإجراءات التصحيحية المبرمجة؟

إذا كان نعم، هل مؤشرات الإنجاز تحققت؟



إذا كان نعم، هل العقبات اندثرت ومستوى المشاركة ارتفع؟



السنوات الدراسية			المحدد	المكون
2016/2017	2015/2016	2014/2015		
			أجراء التوجهات والتدابير العامة	التوجهات والمرجعيات
			الاستفادة المنصفة من الدعم المالي والمادي والتقني	
			إنكفاء الوعي	تيسير الولوج التربوي
			تيسير ولوج التمدرس	
			ترتيبات تيسيرية	تكيف العرض التربوي
			تكيف الطرق والأساليب البيداغوجية	
			الاحتفاظ المدرسي	
			السيولة بين المستويات	
			المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية	
			جودة فضاء المؤسسة	الجودة
			تطور الأساليب التعليمية والمواقف	
			تطور المكتسبات التعليمية	
			نطور أساليب الدعم الفردي	
			رضا الشركاء	

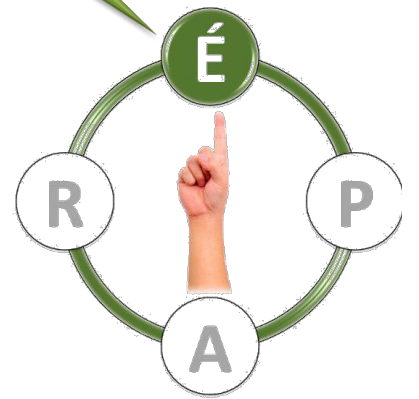
إذا كان نعم ، مشروع دامج ناجح



L'école ~~peut~~ ^{doit} accueillir
tout le monde

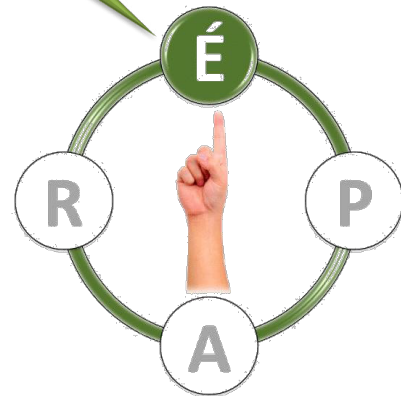


La Chrysalide Marseille
travaille à l'intégration des
enfants handicapés en milieu scolaire.

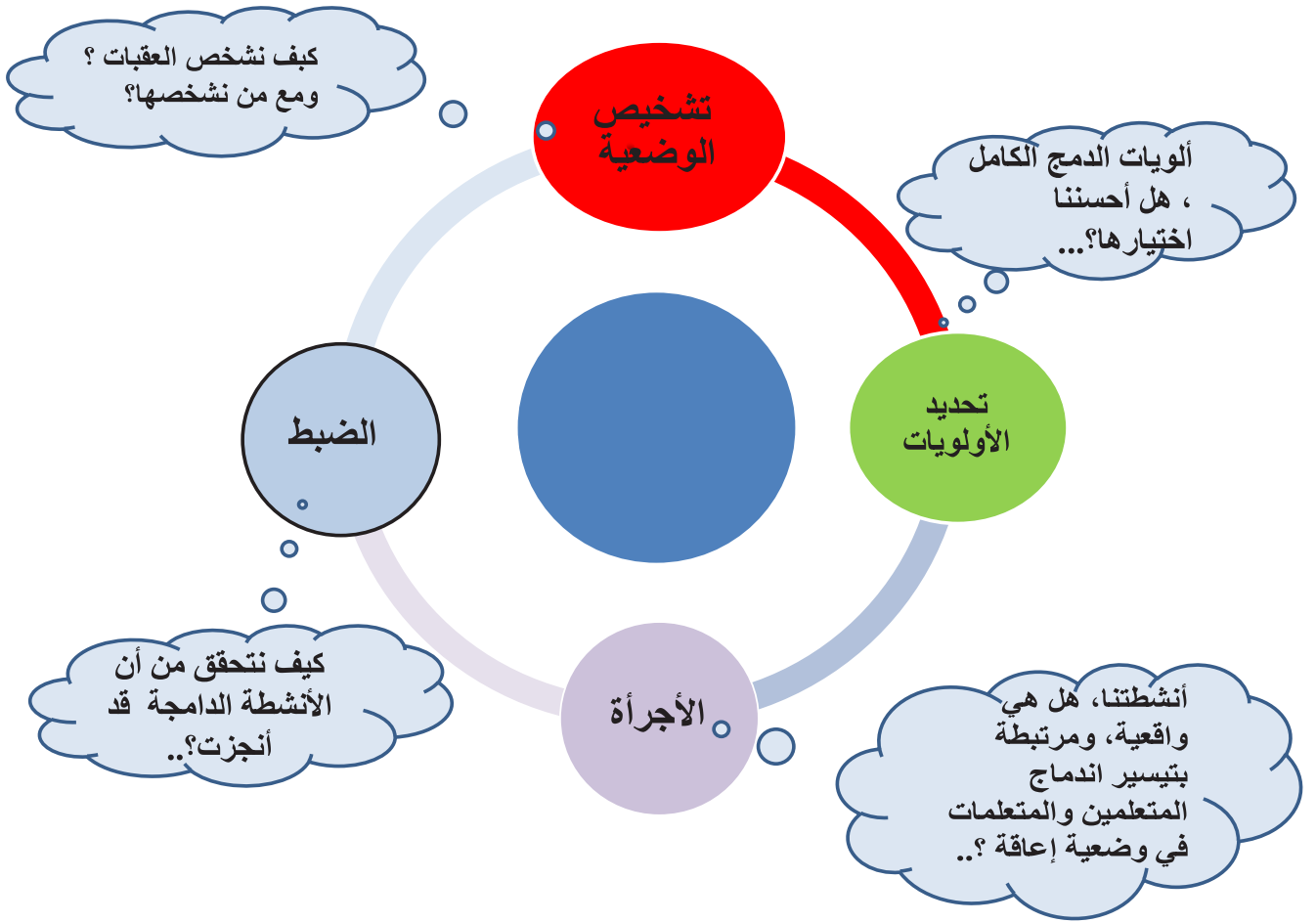


إذا كان لا

مدرسة







إرشادات عملية

<p>- استحضار أهمية الزمن والتواصل في تيسير تداول وتوافق كل المتدخلين، وذلك من خلال:</p> <p>-مناخ للعمل، يستوعب:</p> <p>- التمثلات السلبية وتردد بعض الأعضاء؛</p> <p>- صيرورة التغيير؛</p> <p>.....وحتى بعض أشكال الرفض والمقاومة.</p>	<p>ضمان بيئة ميسرة للدمج والمشاركة الكاملة</p>
<p>- تركيز كبير اتجاه الهدف البعيد للمشروع: وهو تيسير اندماج ومشاركة كل التلاميذ والتلميذات</p> <p>في وضعية إعاقة؛</p> <p>- جعل المشاريع التربوية للأقسام دعامات لبناء وترجمة مشروع المؤسسة؛</p> <p>- قيادة مفتوحة تستوعب الطرق والأساليب المكيّفة، وذلك للوصول إلى الهدف الرئيسي،</p>	<p>الاهتمام بالممارسات الواعدة</p>
<p>على المدى القريب : مدرسون ومدرسات متحمسون ومنخرطون اتجاه حق كل طفل في وضعية إعاقة في التمدرس؛</p> <p>- على المدى المتوسط : ثقافة للتشاور تقلل من الإقصاء؛</p> <p>- على المدى البعيد : تلاميذ وتلميذات في وضعية إعاقة يندمجون ويتعلمون أكثر وأحسن.</p>	<p>انتظار انعكاسات وتأثيرات واقعية</p>

مصطلحات:

“**التمييز على أساس الإعاقة**” يعني أي تمييز أو استبعاد أو تقييد على أساس الإعاقة يكون غرضه أو أثره إضعاف أو إحباط الاعتدال أو رف بكافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية أو التمتع بها أو ممارستها، على قدم المساواة مع الآخرين، ويشمل جميع أشكال التمييز، بما في ذلك الحرمان من ترتيبات تيسيرية معقولة.

المصدر: الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

“**الترتيبات التيسيرية المعقولة**” تعني التعديلات والترتيبات اللازمة والمناسبة التي لا تفرض عبئاً غير متناسب أو غير ضروري، والتي تكون هناك حاجة إليها في حالة محددة، لكفالة تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة على أساس المساواة مع الآخرين بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية وممارستها،

المصدر: الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

ورشة 6

وضع تعريف مشروع مؤسسة دامج

تعريف مؤسسة دامج

هو إطار منهجي، يستشرف من خلاله الفاعلون التربويون الوضعية المستقبلية للمؤسسة في إطار رؤية موحدة تيسر نجاح المسار التعليمي للتلاميذ للتلميذات في وضعية إعاقة ومشاركتهم الكاملة في كل مناحي الحياة المدرسية، وذلك من خلال وضع كل الترتيبات التيسيرية والتكيفية الملائمة .

فخاخ محتملة

خلال مرحلة تشخيص وضعية المؤسسة

- ◆ سيكون من الخطأ وضع تشخيص دقيق وفق منطلق طبي، والبحث بأي ثمن عن تحديد كل العقبات التي تعاني منها المؤسسة والتلاميذ في وضعية إعاقة.

خلال مرحلة تحديد الأولويات

- ◆ من الخطأ الاحتفاظ بكل الأولويات، ليظهر العمل شاملاً.

خلال مرحلة الأجراء

- ◆ من الخطأ إغفال أهمية تصحيح التمثلات وتقوية كفايات المدرسين والمدرسات؛
- ◆ من الخطأ تركيز الجهود والموارد بعيداً عن الترتيبات التيسيرية والممارسات التربوية الملائمة

تفادي فخاخ محتملة

أهم معايير جودة تدبير مشروع دامج

المعيار	نهتم بـ:	المنتظر (قبل)	المنجز (بعد)
الفعالية	تحقيق النتائج المنتظرة	تمكين 3 تلاميذ في وضعية إعاقة من إنهاء سلك التعليم الابتدائي	3 تلاميذ في وضعية إعاقة حصلوا على الشهادة الابتدائية
		تسجيل 4 أطفال على الأقل في وضعية إعاقة في السام الدراسية	4 أطفال جدد مسجلين في المستويين الأول والثاني
النجاعة	استعمال الموارد والوسائل	تخصيص تمويل جمعية دعم مدرسة النجاح في تغطية الأنشطة المرتبطة بالدمج	تنظيم لقاء تنشيطي تحسيسي لفائدة التلاميذ والأسر والشركاء
الملاءمة	علاقة النتائج بالحاجيات	اكتساب مهارات قرائية واجتماعية	قراءة نص قرآني باللغة الميسرة والاستقلالية بالذات
الانسجام	تنظيم الأنشطة وتسلسلها المنطقي	الهدف/ سلسلة نتائج/ نتيجة تتفرع لأنشطة متسلسلة	
الاستدامة	مستقبل المشروع	أن تراكم ويرصد المشروع تجارب محلية وأن تكون المؤسسة	قام مدير(ة) المؤسسة بنقل التجربة إلى باقي أعضاء جماعة الممارسات المهنية
الواقع	على المدى القريب والمتوسط	تلاميذ في وضعية إعاقة مندمجون	
الأثر	على المدى البعيد	تكريس التعليم الجامع	

مسار مشروع المؤسسة : تدابير الإعداد والمصادقة

• مراحل إعداد المشروع :

يقوم أعضاء المؤسسة في إطار هذه الخطة ب:

- الاتفاق على تشخيص العقبات المانعة؛
- تحديد الأولويات؛
- وضع إجراءات وأنشطة تصحيحية لتحقيق النتائج المنتظرة؛
- تتبع وتقويم الأنشطة التصحيحية.

ستكون هذه الخطة أكثر فائدة للمتعلمين والمتلمات في وضعية إعاقة، متى استوفت الشروط التالية :

- التركيز على عدد محدود من الأولويات الميسرة للدمج الكامل؛
- ارتباط الأولويات بالولوج والولوجيات وجودة التعلّات والسيولة بين المستويات والأسلاك
- حرص فريق القيادة على التتبع الدقيق لتطور الإجراءات والأنشطة والنتائج المنتظرة؛
- التشاور في كل مراحل المشروع مع المدرسين والمدرسات والأطر الإدارية والآباء والأمهات والأطفال والشركاء المعنيين

نموذج جذاذة مشروع مؤسسة دامج

صفحة التقديم :

- اسم الأكاديمية والنيابة والمؤسسة التعليمية
- عنوان مشروع المؤسسة
- مدة المشروع (ثلاث سنوات)
- بطاقة تقديمية لأسماء ومهام أعضاء فريق القيادة ومجلس التدبير

تحديد لائحة إجمالية للعقبات الرئيسية التي تعترض نجاح المتعلمين والمتعلمات في وضعية إعاقة والتي يمكن عبرها أن تتدخل مختلف مستويات المنظومة التربوية (النيابة، الأكاديمية، المصالح المركزية، المجتمع المدني)

تحديد لائحة أهم العقبات التي تعترض نجاح المتعلمين والمتعلمات في وضعية إعاقة، والتي يمكن لفريق القيادة وأطر المؤسسة أن تتحكم وتأثر فيها.

لائحة أهم القوى والدعامات المحلية التي يمكن لفريق القيادة الاعتماد عليها لتجاوز العقبات.

صياغة منظور محلي تدمج بعد الإنصاف (فقرة تلخص الهدف العام وألويات مشروع المؤسسة).

مرحلة التشخيص

نموذج جذاذة مشروع مؤسسة دامج

انطلاقا من الموارد المتوفرة ونقط القوة المحددة سابقا، فإن لائحة العقبات التي يعتبرها فريق القيادة ذات أولوية هي:			مرحلة تحديد الأولويات
النتيجة المنتظرة عند نهاية المشروع	توضيح العلاقة بين الأولوية المحلية والأهداف الاستراتيجية والتوجهات الوطنية في مجال التربية الدامجة		
	1-		
	2-		
	3-		
الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة	سلسلة الإجراءات والأنشطة التي يمكن من تحقيق كل نتيجة منتظرة ؟	الوسائل التي تمكن من تتبع تطور النتيجة المنتظرة	مرحلة الأجراء
تدوين الملاحظات والقرارات المتخذة داخل مجالس المؤسسة	برمجة زمنية لتتبع الأهداف المسطرة	الوسائل التي تمكن من تتبع الأنشطة	مرحلة الضبط (التتبع والتقويم)

مراحل المصادقة

المصادقة الأولية داخل المؤسسة .

- يعرض مدير ومديرة المؤسسة المشروع على أنظار مجلس التدبير قصد المصادقة الأولية مع التأكد من دمج بع الإعاقة في المشروع؛
- يصادق مجلس التدبير على مشروع المؤسسة، أو يطلب من المجلس التربوي أو المجلس التعليمي إدخال ترتيبات تيسيرية معينة.

ما هي معايير المصادقة الأولية؟

- هل تدرج رؤية المشروع أو المنظور المحلي ، مع التوجهات الاستراتيجية؛
- هل تم إعداد المشروع بمقاربة تشاركية مع الأطراف المعنية؛
- هل تم القيام بتحليل جيد ، أي ...
 - الاهتمام بالبيئة الداخلية للمؤسسة والبيئة المحيطة بها؛
 - تفحص نقاط القوة والعقبات.
- هل تم تحديد الأولويات بشكل جيد، أي..
 - عدد محدود من الأولويات (من الأجدر أن لا يتجاوز ثلاث أولويات)
 - نتائج منتظرة واقعية ومصاغة بوضوح.
- هل الإجراءات:
 - محددة في خطة عمل واضحة وقابلة للإنجاز؛
 - مدعمة بموارد بشرية ومالية متوفرة أو الممكن توفيرها.
- هل الضبط والتصويب (التتبع والتقويم)
 - يرصد تتبع الأنشطة المبرمجة ومؤشرات تحقيق النتائج المنتظرة.

ما هي معايير مصادقة النيابة ؟

- هل ينسجم المنظور المحلي لمشروع المؤسسة، مع توجهات الوزارة؟
- أي بشكل أوضح، هل التعلّيمات المستهدفة مرتبطة بالتوجهات الوطنية؟
- كيف يمكن للإجراءات المبرمجة أن تأخذ في الاعتبار وضعية:
 - التلاميذ في وضعية إعاقة؛
 - وكل فئة في وضعية صعبة ومهددة بالهدر المدرسي أو التكرار.

Royaume du Maroc
المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
Ministère de l'Éducation Nationale et de
la Formation Professionnelle



unicef 
unissons-nous
pour les enfants

**HANDICAP
INTERNATIONAL**

نظمت الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة سوس ماسة درعة بتعاون مع منظمة
إعاقة دولية و منظمة اليونيسف دورة تكوينية
في مجال إعداد وتتبع وتقويم مشاريع
المؤسسات الدامجة لفائدة مديري و مديرات
المؤسسات التعليمية الابتدائية وكذا مواكبي
ومواكبات مشاريع المؤسسات التعليمية
بجهة سوس ماسة درعة.