



الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي
الإطار المرجعي لمادة اللغة العربية بالتعليم الأصيل

أولاً: أهداف المنهاج

يهدف منهاج اللغة العربية بالتعليم الثانوي الإعدادي إلى تنمية الكفايات الآتية:

الكفاية التواصلية :

- التمكن من التواصل باللغة العربية كتابيا وشفهيا؛
- القدرة على التواصل مع النصوص بمختلف مجالاتها وأنماطها وأجناسها؛
- التمكن من خطوات القراءة المنهجية للنصوص وتوظيفها في مقارنة نصوص القراءة؛
- القدرة على توظيف قواعد اللغة في وضعيات تواصلية مختلفة؛
- امتلاك رصيد لغوي يمكن المتعلم من التعبير والتبليغ في سياقات متنوعة ومتعددة المقاصد؛
- القدرة على التعبير والإنتاج كتابيا وشفهيا من خلال توظيف مختلف المهارات التعبيرية المكتسبة.

الكفاية المنهجية :

- التمكن من مبادئ التنظيم والتخطيط والتصنيف...؛
- التمكن من قراءة النصوص وفق خطوات القراءة المنهجية؛
- التمكن من اكتشاف مختلف أنماط النصوص ومعرفة طرق بنائها؛
- القدرة على الإنتاج الكتابي وفق المهارات المقررة؛
- القدرة على استنباط القواعد اللغوية من مختلف النصوص؛
- القدرة على تحويل المكتسبات وإدماجها في أنشطة تعلم المواد الدراسية الأخرى وفي أنشطة التعلم والتثقيف الذاتيين.

الكفاية الثقافية :

- اكتساب رصيد ثقافي يعمق معرفة المتعلم بالقيم المرجعية للمجتمع الذي يعيش فيه؛
- اكتساب المتعلم معارف تتصل بمختلف المجالات تمكنه من الانفتاح على الثقافات الأخرى وتساعد على الارتقاء بذوقه وأحاسيسه؛
- اكتساب رصيد لغوي يمكنه من فهم النصوص وتحليلها ويساعده على التعبير بلغة سليمة؛
- تعرف أنواع الخطاب وأنماط النصوص.

الكفاية الاستراتيجية :

- تعزيز الانتماء الوطني والتشبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية مع الانفتاح على القيم الإنسانية؛
- تمثل القيم الإنسانية والروحية والمثل العليا ومبادئ حقوق الإنسان؛
- تعزيز قيم الثقة بالنفس وقيم التفتح واحترام رأي الآخر؛
- تعزيز المواقف و الميولات الإيجابية ؛
- تكوين الحس النقدي في إطار التكوين الذاتي للشخصية .
-

ثانيا: محالات الاختبار :

المجال الرئيسي الأول : القراءة .

1. ملاحظة النص :

1.1. تحديد المجال الذي ينتمي إليه النص من بين المجالات الآتية :

- المجال الاجتماعي؛
- المجال الاقتصادي؛
- المجال السكاني / البيئي؛
- المجال الفني/ الثقافي.

أو تحديد نوعية النص: نص سردي، نص وصفي ، نص حجاجي...

2.1. وضع فرضية للقراءة، انطلاقا من بعض المؤشرات الدالة (العنوان؛ بداية النص و / أو نهايته، مقطع ، أو فقرة.

2. الفهم :

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي : الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة العربية بالتعليم الأصلي -2010-

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم والامتحانات:

الهاتف/52/ 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 -البريد الالكتروني : cne@men.gov.ma ص 2 من 5

1.2. شرح لفظتين اثنتين حسب سياقهما في النص بالمرادف أو بالضد؛

2.2. تعرف موضوع النص بـ :

- تحديد القضية أو القضايا التي يعالجها النص؛
- أو استخراج الفكرة المحورية في النص؛
- أو استخراج الأفكار الأساس التي يتضمنها.

3. التحليل :

1.3. استخراج بعض الألفاظ أو العبارات الدالة على المجال الذي ينتمي إليه النص؛
أو استخراج الألفاظ أو العبارات وتصنيفها في حقول معجمية أو دلالية، وتحديد
العلاقة بينها؛

2.3. استخراج بعض المكونات البنائية للنص (أحداث، شخصيات، حجج وبراهين،
أوصاف، أماكن، أزمنة..)

4. التركيب والتقويم :

- تلخيص ما ورد في النص من أفكار؛
- أو إبداء الرأي في القضية أو (القضايا) التي يعالجها النص.

المجال الرئيسي الثاني: درس القواعد والتطبيقات .

1.2. شكل فقرة من النص بالشكل التام؛

2.2. استخراج أسلوبين اثنين من النص من بين الأساليب المقررة ؛

3.2. إنتاج جملة أو جملتين توظف فيها / فيهما ظاهرة / ظواهر لغوية ؛

4.2. تحليل البنيات التركيبية لظاهرة لغوية من الظواهر المدروسة :

- تحديد طريقة الصياغة؛

- أو تحديد العلاقات التي تربط بين المكونات؛

- أو تحديد وظائف الأسلوب؛

- أو إبراز الأحوال؛

- أو إبراز الأحكام.

5.2. إعراب جملة واردة في نص الانطلاق إعرابا تاما، على أن يمثل المطلوب قاعدة أو

قواعد من الدروس المقررة في الدورة الثانية.

المجال الرئيسي الثالث: التعبير والإنشاء .

كتابة موضوع إنشائي وفق الإجراءات والتقنيات الخاصة بإحدى المهارات المقررة في الدورة الثانية:

ثالثا: الوحدات الاختبارية .

1. وحدة القراءة :

تتكون الوضعية الاختبارية في هذه الوحدة من نص مذيل بأسئلة تتوحي تقويم الكفايات المستهدفة في درس القراءة وتركز على مهارات الملاحظة والفهم والتحليل والتركيب بحسب الأوزان المحددة لكل مهارة كما هو مثبت في جدول التخصيص. ويشترط في النص أن :

- يستند إلى التوجهات العامة لبناء المنهاج؛
- يمثل من حيث محتواه مجالا من المجالات المقررة في الدورة الثانية؛
- يكون محكم الصياغة وموثقا توثيقا علميا؛
- لا يتجاوز من حيث حجمه 250 كلمة.

2. وحدة القواعد والتطبيقات :

يقتضي البعد الوظيفي لدرس القواعد والتطبيقات بناء وضعية اختبارية تمكن من قياس مدى توظيف المتعلم مكتسباته اللغوية في إطار تكامل مكونات مادة اللغة العربية ووحدتها.

3. وحدة التعبير والإنشاء:

تتمثل الوضعية الاختبارية في هذه الوحدة في كتابة موضوع إنشائي وفق الإجراءات المنهجية لمهارة من المهارات المقررة.

رابعا: جدول التخصيص :

أ. حسب المجالات الرئيسية:

المجال	نسبة الأهمية	عدد الأسئلة	سلم التنقيط
القراءة	35%	06	07.5 ن
القواعد والتطبيقات	35%	05	07.5 ن
التعبير والإنشاء	30%	01	05 ن
المجموع	100%	12	20 ن

ب. حسب المستويات المهنية :

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي : الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة العربية بالتعليم الأصيل -2010-

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم والامتحانات:

الهاتف/ 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 -البريد الالكتروني : cne@men.gov.ma ص 4 من 5

المجالات	المستويات المهارية	عدد الأسئلة	سلم التنقيط
القراءة	الملاحظة	سؤال واحد	01 ن
	الفهم	سؤالان	02 ن
	التحليل	سؤالان	03 ن
	التركيب والتقويم	سؤال واحد	01.5 ن
المجموع			07.5 ن
درس القواعد والتطبيقات	المعرفة (تعرف الظواهر)	سؤال واحد	01 ن
	التطبيق (الشكل)	سؤال واحد	02.5 نقط
	التطبيق (توظيف الظواهر)	سؤال واحد	1 ن
	التطبيق (الإعراب)	سؤال واحد	02 ن
	التحليل (تحليل البنيات)	سؤال واحد	1 ن
المجموع			07.5 ن
التعبير والإنشاء	التطبيق	مطلب واحد	05 ن
المجاميع			20 ن

ملحق

- ضرورة تنوع الأسئلة : أسئلة مفتوحة - أسئلة مغلقة (اختيار من متعدد- أسئلة الخطأ والصواب - أسئلة الوصل...)؛
- الانطلاق في بناء الأسئلة من المجالات والدروس المقررة في الدورة الثانية من السنة الدراسية؛
- العمل على تغطية الدروس اللغوية المقررة في الدورة الثانية في أثناء بناء الوضعيات الاختبارية.