



# **RENFORCEMENT DES COMPETENCES ET DES CAPACITES DES ACTEURS DE L'EDUCATION AU MAROC**

## **Bilan Années 1 et 2**

**2012-2013**

**Région de Rabat Salé Zemmour Zaer**



3 rue de La Chapelle  
75018 Paris  
Tél 0155269010

<http://pmp-maroc.perso.sfr.fr>

**Coordinatrice de projet : Emilienne Prica**

# Sommaire

I- Contexte de l'action	p 3
I - 1 Historique	p 3
I - 2 Les partenaires de l'action	p 4
II- Objectifs opérationnels de la mission	p 5
III- Bilan quantitatif	p 6
III - 1 Accompagnement/formation des animateurs éducatifs	p 6
III.- 2 Accompagnement à la veille éducative	p 13
III - 3 Accompagnement d'une association de retraités de l'éducation et de co-formateurs retraités	p 14

## I-Contexte de l'action

---

## I -1 Historique

AXE	Projets	Année 1		Année 2	
		Mission 1	Mission 2	Mission 1	Mission 2
1	Accompagnement formations des Animateurs Educateurs en FLE et pédagogie active	5 janvier au 31 janvier 2012	22 avril au 1 juin 2012	20 octobre au 11 décembre 2012	16 Avril au 29 mai 2013
2	Accompagnement des équipes éducatives d'un bassin scolaire à la veille éducative et à l'accompagnement scolaire				
3	Accompagnement des associations de retraités de l'éducation	5 janvier au 31 janvier 2012			

## I-2 Partenaires actuels du projet

- Au Maroc

### Sur le plan institutionnel

L'Académie Régionale et de Formation (AREF) Région de Rabat, Salé-Zemmour-Zaer, le Ministère de l'Education Nationale, la Direction de l'Education non Formelle (DENF).

La DENF a un rôle d'animateur, de superviseur et de coordonnateur pour la réalisation des objectifs du projet. Elle valide le contenu et le calendrier des activités prévues et prend en charge l'organisation du Comité de Pilotage de Suivi et d'Evaluation (COPISE) du projet.

L'AREF participe avec les délégations de Témara et de Salé au choix des associations partenaires, et en collaboration avec ces dernières prépare les plans d'action.

Elle assure la coordination avec les directeurs des établissements et les associations partenaires.

Elle prend en charge l'organisation matérielle des séminaires de formation et la présidence des réunions régionales du COPISE.

### Société civile

Les associations :

Association Horizons ouverts (AHO),

Association Marocaine d'aide aux Enfants en Situation Précaire (AMESIP),

Printemps de la famille,

Association Sebah pour la femme rurale,

Nid d'oiseau pour l'enfant et la mère

Groupement des Retraités de l'Enseignement du Maroc (GREM),

Co-formatrices AHO à la retraite.

Animateurs Educateurs (AE)

Les associations, dans le cadre d'une convention avec la DENF, mettent en place les programmes d'ENF, recrutent les AE, participent à l'élaboration des plans d'actions. Elles sont membres du COPISE.

- En France

Groupement des Retraités Educateurs sans Frontière (GREF)

Partenaires financiers

Agence Française de Développement (AFD)

Conseil Régional de Rhône Alpes

## **II-Objectifs opérationnels de la mission**

- Apporter un appui pédagogique et technique à la formation des animateurs éducateurs (AE) par le conseil individualisé, les regroupements d'AE et l'organisation de séminaires
- Créer les conditions favorables à l'insertion socio-économique des jeunes sur le territoire marocain
- Apporter un appui aux équipes mixtes des bassins scolaires afin d'éviter le décrochage des élèves
- Accompagner les associations marocaines dans un souci de pérennisation des actions du GREF

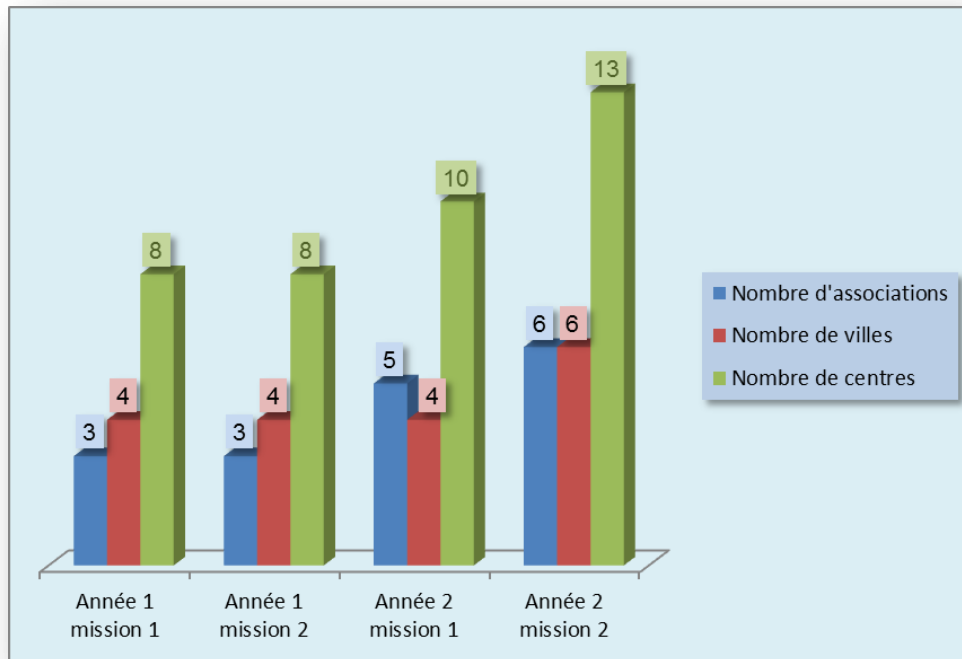
### III-Bilan quantitatif

#### III - 1 Accompagnement/ Formation des animateurs Educateurs

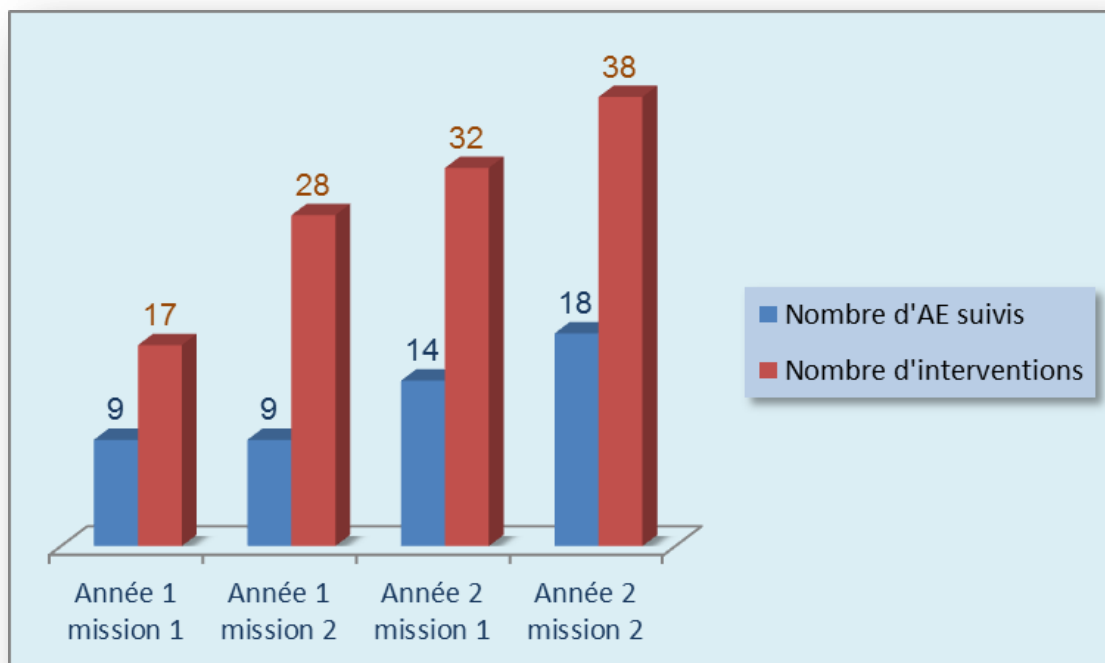
▶ Année 1 et 2 Missions 1 et 2

➤ Synthèse des visites de classe

	Année 1		Année 2	
	Mission 1	Mission 2	Mission 1	Mission 2
Associations	3	3	5	6
Villes	4	4	4	6
Centres	8	8	10	13
AE	9	9	14	18
Elèves	459	459	354	433
Interventions	17	28	32	38
Heures	51 h	84 h	96 h	114 h



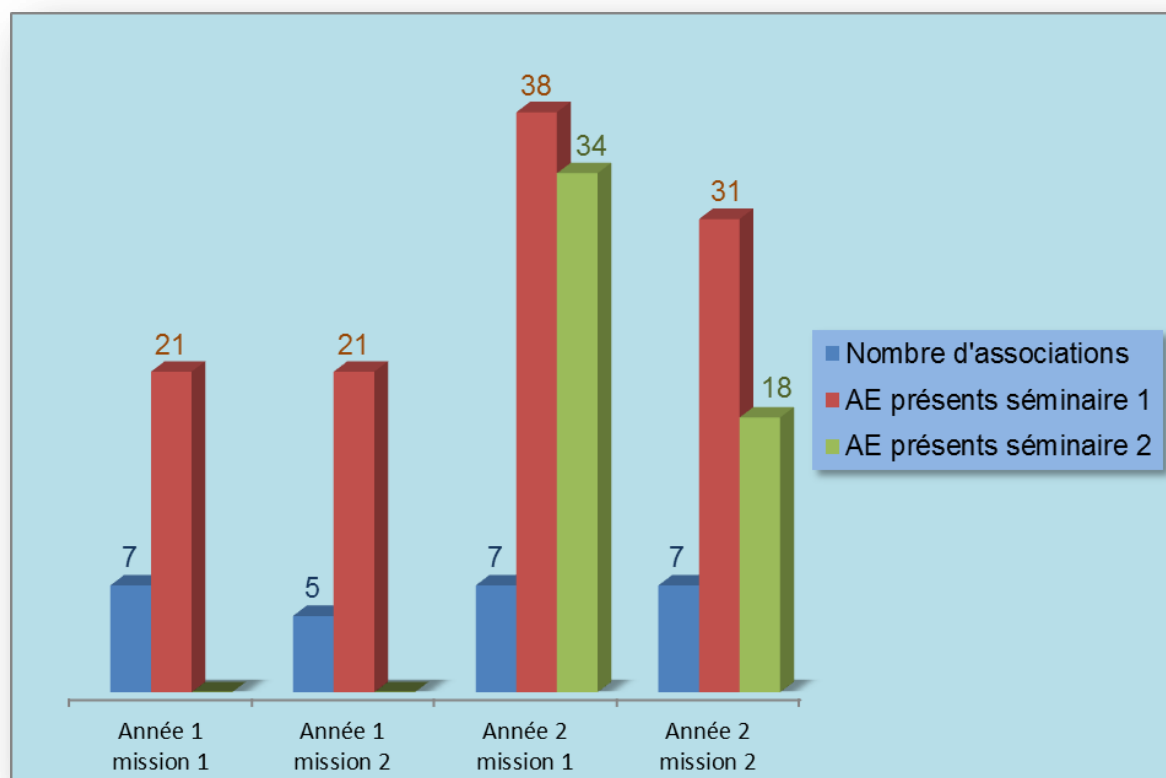
On constate entre la mission 1 année 1 et la mission 2 année 2, une augmentation de 61% concernant le nombre de centres visités par les formateurs du GREF et le doublement du nombre d'associations partenaires. La société civile est de plus en plus en demande auprès du GREF particulièrement pour toute activité dans l'enseignement non formel.



Le nombre d'Animateurs Educateurs qui a été suivi dans les classes a doublé entre la mission 1 année 1 et la mission 2 année 2 ainsi que le nombre des interventions dans les classes. Le passage du travail en binôme des formateurs du GREF à celui d'interventions dans deux classes différentes explique en grande partie ce phénomène.

➤ Synthèse des formations

	Année 1		Année 2	
	Mission 1	Mission 2	Mission 1	Mission 2
Nbre Associations	7	5	7	7
AE présents au séminaire 1	21	21	38	31
AE présents au séminaire 2			34	18

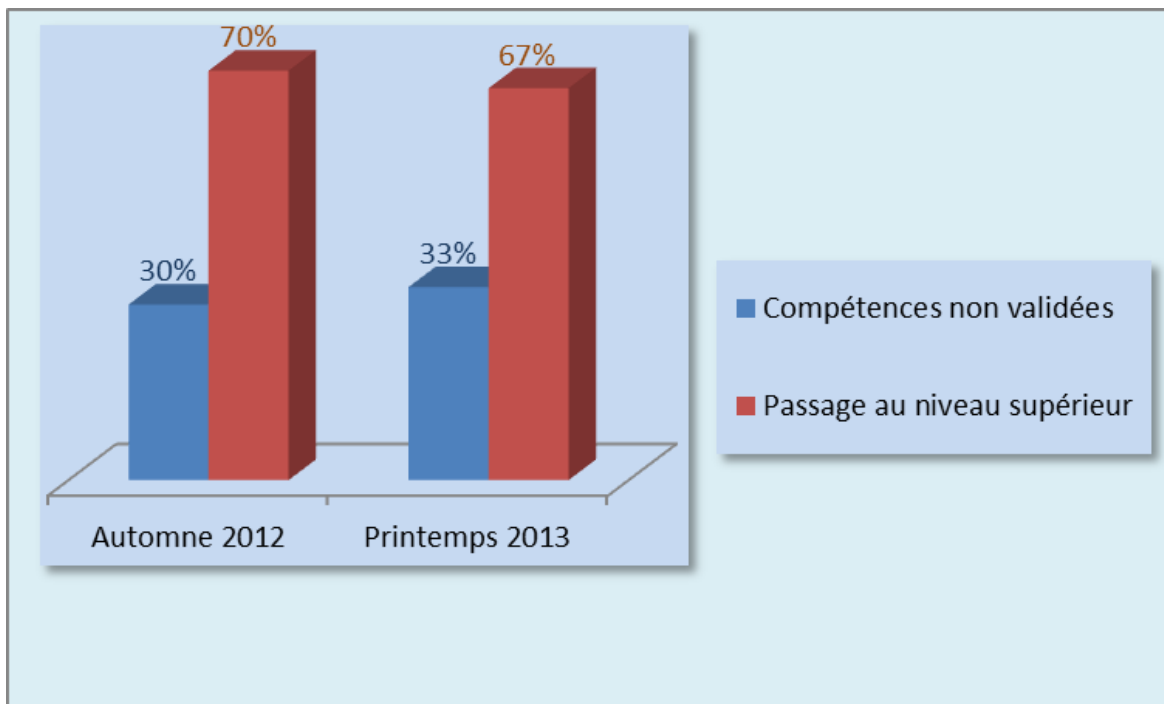


Si le nombre d'associations est resté stable de l'année 1 à l'année 2, le nombre d'Animateurs formé a augmenté de 50% lors de la deuxième année mission 1 et la baisse de 20% pour la mission 2 s'explique en raison de la période d'examen située dans le courant du mois de mai.



➤ Niveau de maîtrise du Français Langue Etrangère (FLE) des AE

Suite au constat lors de la mission 1 relatif au niveau de maîtrise de la langue, une coopération AREF/DENF/GREF/Institut Français de Rabat a permis de mettre en place une formation destinée aux AE qui a débuté à partir d'octobre 2012.13 AE ont bénéficié de 40 h de cours à chaque session.



Deux sessions de formation ont déjà eu lieu. A chaque session 70% des AE ont accédé au niveau supérieur. Actuellement une session d'automne est suivie par les AE intéressés.

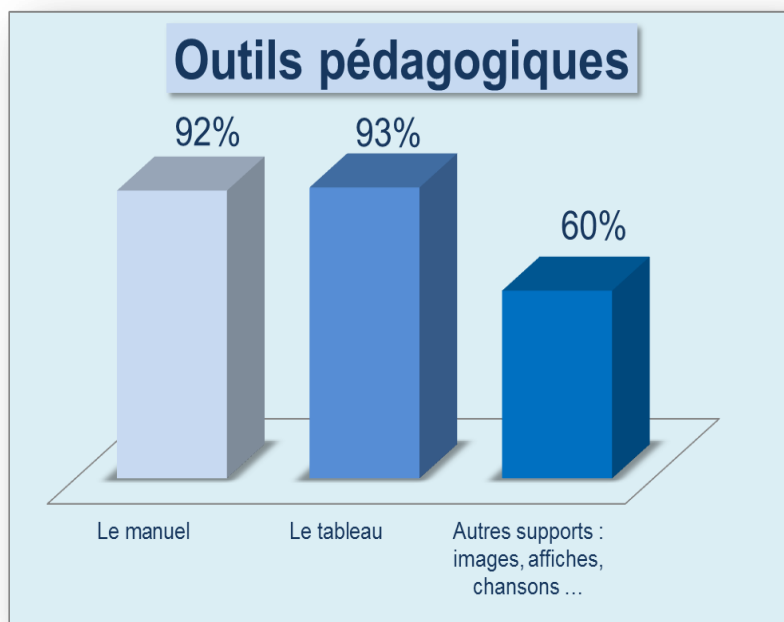
➤ Synthèse des fiches d'observation des visites de classe années1 et 2

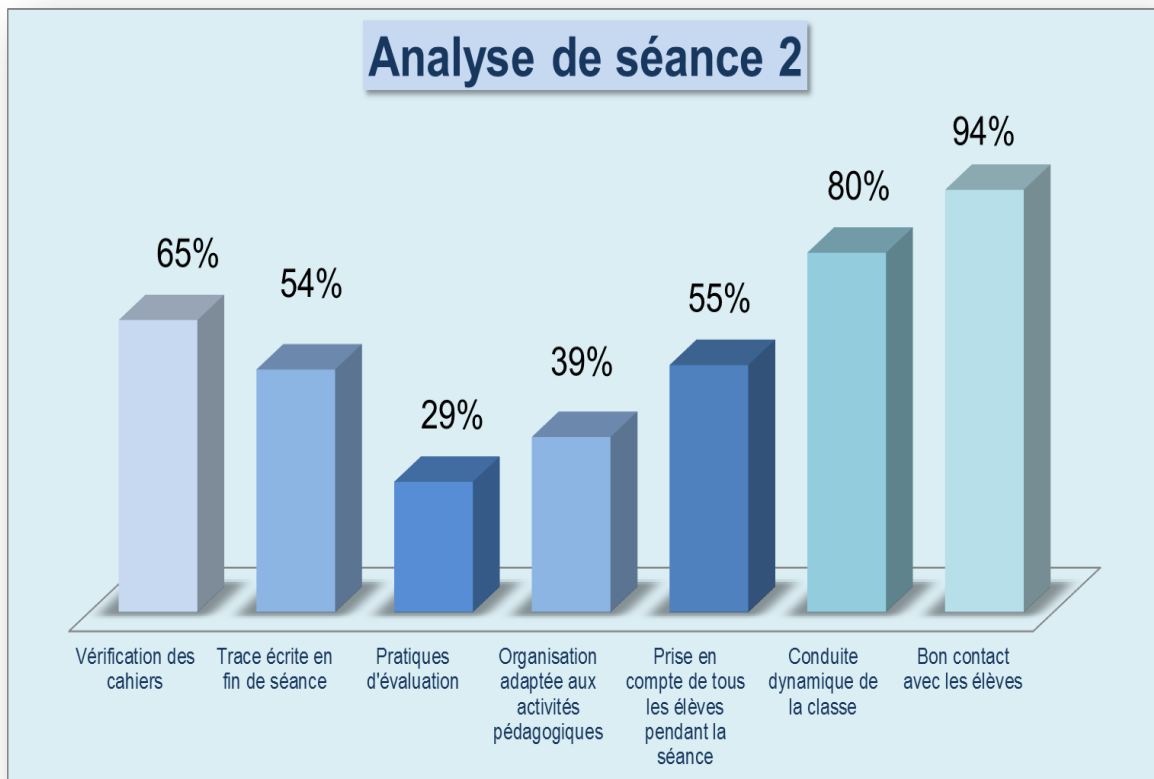
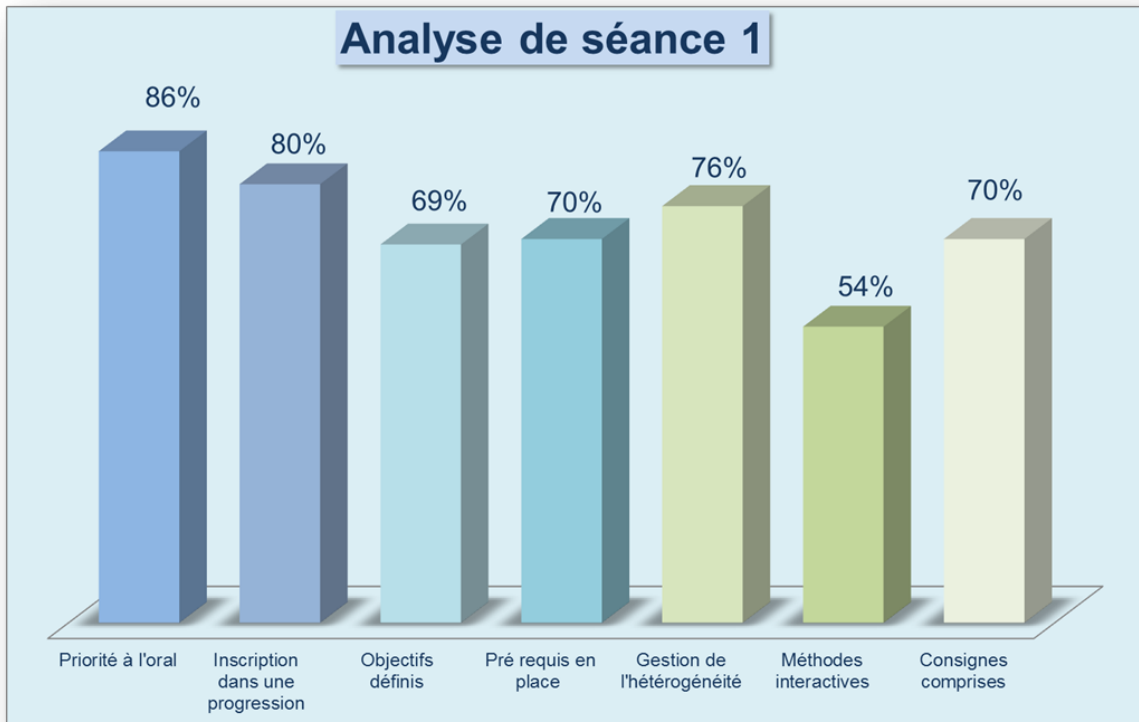
Cette synthèse a été effectuée à partir des fiches d'observation des visites de classe des AE par les formatrices du GREF.

Pratique de classe		
		%
Langue de communication la plus usitée	⤴ l'arabe	28%
	⤴ le français	72%
	⤴ Traduction fréquente	NR
	⤴ Traduction avec appui constructif sur la langue maternelle	50%
Le manuel	⤴ Est-il utilisé ?	92%
	⤴ De manière réfléchie et pertinente ?	64%
Le tableau	⤴ Utilisation structurée	93%
	⤴ Écriture lisible	92%
	⤴ Respect des règles typographiques	72%
Autres supports	⤴ Lesquels ? Images, affiches, chansons,	60%
Organisation des échanges	⤴ Animateur / élèves, question-réponse	NR
	⤴ Elève(s) / animateur, question-réponse	NR
	⤴ Interactions élèves	NR
	⤴ Adapte son discours selon le niveau des élèves	65%
	⤴ Fait répéter	81%
	⤴ Fait reformuler	50%
Affichage	⤴ Restitution de leçon	54%
	⤴ Culturel ou autre (préciser)	90%

Élaboration et mise en œuvre d'une séance		%
⤴ La priorité est donnée à l'oral		86%
⤴ La séance s'inscrit dans une progression		80%
⤴ Elle s'appuie sur les représentations des élèves		65%
⤴ Les objectifs sont clairement définis		69%
⤴ Les pré requis sont en place		70%
⤴ Toute situation de travail a du sens		70%
⤴ Les situations de travail sont adaptées aux différents niveaux des élèves (gestion de l'hétérogénéité)		76%
⤴ Elles sont motivantes, variées (et interactives)		54%
⤴ Les consignes sont claires et l'AE s'assure qu'elles sont comprises		70%
⤴ L'organisation des élèves est adaptée aux activités pédagogiques		39%
⤴ L'AE écoute et encourage les élèves		93%
⤴ Les productions sont validées et les cahiers sont vérifiés		65%
⤴ Une trace écrite conclut la séance		54%
⤴ L'AE met en œuvre des pratiques d'évaluation pour réguler son enseignement		29%
Capacités à établir de bonnes relations dans la classe et un climat de travail positif		
1- Conduite dynamique de la classe		80%
2- Bonne modulation de la voix		NR
3- Bon contact avec les élèves		94%
4- Prise en compte de tous les élèves pendant la séance		55%
5- Bonne occupation de l'espace		59%
Entretien avec le formateur GREF		
L'AE est capable :		85%
de soutenir un dialogue		
• de s'auto évaluer		70%
• de demander de l'aide pour améliorer sa pratique		90%
• de formuler un besoin de formation		92%

- Diagrammes de la synthèse des pratiques de classe





- Analyse des diagrammes de la synthèse des pratiques de classe

On peut constater que la langue de communication la plus usitée en classe par les AE est le français. Le recours à la langue maternelle se fait dans une optique constructive (métalangage, consignes etc.).

Au sujet des outils pédagogiques, si le manuel est largement utilisé par la plupart des AE, 60% d'entre eux sont capables d'exploiter d'autres supports affiches, chansons, jeux etc. afin de rendre leur cours plus attractif.

Les formations du GREF qui ont mis l'accent sur la primauté de l'oral dans l'apprentissage d'une langue ont permis à 86% des AE de mettre au premier plan dans leurs séances, l'acquisition des compétences de communication langagières, compréhension de l'oral et expression orale.

La capacité à utiliser une méthode d'apprentissage avec des objectifs clairement définis, l'inscription de la séance dans une progression et la mise en place de pré-requis est maîtrisée par 80 à 70 % des AE. Le recours à une pédagogie différenciée qui permet la gestion de l'hétérogénéité est pratiquée par 76% d'entre eux. Mais les méthodes interactives ne sont utilisées que par 54% d'AE.

Si 65% des AE vérifient les cahiers des élèves, ils ne sont que 54% à penser à la nécessité d'une trace écrite en fin de séance. L'évaluation des acquis des élèves, 29%, reste le point faible de leur enseignement.

Pratiquement tous les AE ont un très bon contact avec leurs élèves et 80% ont une conduite de classe dynamique.

### III - 2 Accompagnement à la veille éducative

#### ▶ Année 1 Mission 2

Etude de faisabilité avec choix des établissements pilotes.

#### ▶ Année 2 Mission 1 et 2

##### ➤ Etablissements scolaires concernés

Ville	Témara		Salé
Ecole Primaire	El Boustane	El Mouahidine	Allama Ali Aouad
Nbre élèves	<b>438</b>	<b>1142</b>	<b>1200</b>
Collège	El Mohatamid Ibn Abbad	Al Manfalouti	Essayeda El Elhorra
Nbre élèves	<b>650</b>	<b>460</b> Septembre 2013 <b>1200 élèves</b>	<b>2000</b>

Dans un premier temps un diagnostic a été effectué et ensuite une réflexion sur les possibilités de remédier au problème du décrochage scolaire a été engagée avec l'ensemble des partenaires.

- Les cellules de veille existent dans les établissements mais elles manquent de professionnalisme
- Une analyse des différentes causes de la déperdition scolaire a été réalisée.
- Des outils destinés aux établissements comme les fiches de suivi des élèves ont été élaborés et une mise en relation des établissements scolaires et des associations effectuée.
- Des formations destinées aux membres des cellules de veille et aux associations intervenant dans la lutte contre le décrochage scolaire ont été mises en place ainsi que des ateliers dans les établissements concernés.

#### ► Perspectives

- Le travail auprès des cellules de veille afin de trouver avec les équipes des établissements concernés des réponses au décrochage scolaire sera poursuivi lors de la mission 1 année 3 dans les établissements pilotes par l'accompagnement scolaire : soutien, projet personne par des activités péri-éducatives.
- Hors des établissements une prise en charge spécifique des élèves en risque de décrochage sera établie et les liens avec les associations, entre l'école et la famille, l'école et le collège renforcés.
- Des séminaires seront mis en place avec un ensemble d'établissements de Témara.
- Et la création d'une plate-forme permettrait de mettre en réseau et coordonner les actions des différents intervenants des cellules de veille.

### **III - 3 Accompagnement d'une association de retraités de l'éducation et de co-formateurs retraités**

#### ► Activités

Des réunions de travail hebdomadaire ont eu lieu entre le GREF, le GREM et les co-formatrices d'AHO. L'ensemble des partenaires a effectué des visites de classe des animateurs éducateurs et les membres du GREM et du GREF ont assisté à des réunions des cellules de veille. Ils ont aussi animé un séminaire pour l'accompagnement à la Veille éducative.

De plus le GREM et les co-formatrices d'AHO ont pris en charge une journée de formation destinée aux animateurs éducateurs ce qui a permis d'œuvrer pour la capitalisation en créant des fiches pédagogiques.