

Royaume du Maroc



*Ministère de l'Éducation Nationale et de
la Formation Professionnelle*

PROJET :

Appui à la mise en œuvre de la nouvelle stratégie d'éducation non formelle

DOCUMENT DE FORMULATION

Appui budgétaire de l'AECID

Mars 2015

Table des matières

Fiche signalétique du projet	3
1. Antécédents du projet	4
2. Contexte du projet	5
3. Objectifs du projet	7
4. Axes d'interventions	7
5. Résultats attendus et actions	8
6. Zones d'interventions et bénéficiaires du projet	9
7. Bénéficiaires du projet	9
8. Composantes du projet	10
9. Durée de réalisation	12
10. Budget du projet	12
11. Budgétisation des activités du projet	13
12. Matrice logique du projet.....	15

Fiche signalétique du projet

Titre du projet	Appui à la mise en œuvre de la nouvelle stratégie d'éducation non formelle	
Partenaires	Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle: - Direction de l'Éducation non Formelle - Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Taza-Al Hoceima-Taounate - Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Tanger-Tétouan, - Académie Régionale d'Éducation et de Formation de l'Oriental - Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Souss Massa Drâa	
Pays/ régions/ provinces/	Maroc/Taza- Al Hoceima-Taounate, Tanger-Tétouan, l'Oriental et Souss Massa Drâa	
Période totale d'exécution du projet	36 mois	
Date prévue de début	(Date réception subvention 2015)	
Date prévue de finalisation	36 MOIS PLUS TARD (finalisation subvention 2017)	
Coût total du projet	700.000 €	
Financement prévu de l'AECID	Une seule tranche 700.000 € <i>dont ... € d'investissement</i>	
	TOTAL	700.000 €
	Conventions avec les ONGs...	000 €
	Frais courants	000 €
	Formation	000 €
	Investissement €
	Coûts indirects	000 €

Détail des partenaires des 4 Académies Régionales d'Éducation :

3 délégations à l'AREF de Taza Al Hoceima Taounate

6 délégations à l'AREF de Tanger Tétouan

6 délégations à l'AREF de l'Oriental

4 délégations à l'AREF de Souss Massa Draa.

1. Antécédents du projet

La coopération entre le MENFP et l'AECID dans le domaine de l'éducation non formelle est aujourd'hui riche d'une expérience datant de 2005, date de lancement du premier projet « appui à la stratégie d'alphabétisation et d'éducation non formelle dans les provinces du Nord » (2005- 2009). Un deuxième cycle de coopération a été mené avec l'appui budgétaire de l'AECID pour la réalisation du projet « appui à la stratégie d'alphabétisation et d'éducation non formelle dans les provinces du Nord et de Souss Massa Dra » (2010- 2014).

Ces deux projets ont permis à la DENF d'appuyer les programmes d'intervention, aussi bien sur le plan quantitatif en élargissant l'offre de scolarisation des enfants non scolarisés et en assurant l'accompagnement aux élèves à risque de décrochage, que sur le plan qualitatif en initiant de nouveaux programmes (Ecole atelier pour la mise à niveau éducatif et l'initiation à des métiers et accompagnement scolaire) et en développant des outils et des démarches d'exécution des programmes de l'ENF.

Soucieux de pérenniser cette coopération fructueuse, le MENFP et l'AECID se lancent dans le montage d'un nouveau projet pour le cycle (2015-2017).

Ce projet vient à point nommé puisque la DENF est en cours de la déclinaison de sa nouvelle stratégie, élaborée en 2013 et qui s'opérera de façon progressive via le renforcement des programmes existant et la mise en place de nouveaux programmes innovant et répondant à de nouveaux publics cibles (jeunes de plus de 15 ans, enfants issus de la migration...) et l'élaboration des curricula, des outils de gestion afférents.

Dans l'esprit de la pérennisation des résultats de la phase II de la coopération maroco espagnole (appui AECID 2010-2014), le montage et l'exécution du projet d'appui (2015-2017) tient compte des produits, des résultats des points forts et des limites de la phase 2. Ces éléments sont dégagés à partir des conclusions et recommandations de l'assistance technique réalisée en 2014, pour la "Capitalisation des expériences pilotes d'accompagnement scolaire et d'école atelier et l'évaluation finale du projet".

Nous retenons principalement comme points forts qu'il faudrait préserver et renforcer :

- Renforcement de la décentralisation et de l'ancrage régional des programmes de l'ENF ;
- Développement de programmes novateurs de l'ENF (ACS, Ecole atelier) ;
- Renforcement des capacités des intervenants (ONG, animateurs, cadres de l'Administration...);
- Convergence des partenaires pour la cause de l'éducation-formation-insertion des enfants et jeunes non scolarisés et déscolarisés.

Quant aux points faibles dans l'exécution de la phase antérieure, il y a lieu de signaler:

- L'insuffisance de la maîtrise du projet en termes de formulation en rapport avec la complexité du projet (5 sous projets);
- La difficulté du suivi- évaluation (multiplicité des gestionnaires locaux, régionaux et hétérogénéité des outils de collecte de l'information et l'hétérogénéité des outils de formulation, retard ou insuffisance du reporting) ;
- Faible engagement des porteurs locaux et régionaux du projet ;

- Le retard de versement des subventions aux ONGs ;
- Absence de la formalisation des activités des associations œuvrant dans l'ACS et l'Ecole atelier
- Absence du partage des bonnes pratiques et de la formation des intervenants.

Cette nouvelle proposition de collaboration doit tenir compte de ces enseignements et proposer des solutions et des mécanismes pour dépasser les limites de la phase II, notamment :

- Le faible engagement des AREF
- Le retard des paiements
- La difficulté du suivi- évaluation et du reporting.

Afin de surmonter ces problématiques, cette nouvelle phase de projet assurera:

- L'accompagnement et capacitation des différentes régions dans l'élaboration de leurs propositions (sous-projets)
- L'instauration d'un partenariat entre la DENF et les AREF basé sur le partage des responsabilités et des résultats.
- L'opérationnalisation des comités d'ENF au niveau régional en vue d'optimiser la planification des programmes de l'ENF et la implication des différentes parties prenantes.

On doit aussi assurer la coordination des actions du nouveau projet avec le reste des actions de la Coopération Espagnole au Maroc, principalement la convention avec CODESPA et l'appui aux centres socioéducatif prévus avec l'UNESCO.

Enfin, la formulation doit suivre les principes suivants:

1. Formuler de façon participative le projet avec les responsables de la DENF et les AREFs (services techniques et financiers).
2. Identifier les conditions techniques, organisationnelles et financières optimum pendant la phase de démarrage du projet.
3. associer le Département de la formation professionnelle dans la formulation et le suivi du projet et mettre en place les mécanismes de coordination entre la DENF et le DPF.
4. Tenir compte de l'approche genre.

2. Contexte du projet

Dans sa politique éducative, le Maroc a toujours visé la généralisation de l'enseignement et la qualification des jeunes, et place l'éducation pour tous parmi les priorités. Et pour faire face aux lacunes de généralisation (non accès à l'école de certains enfants) et de rétention (abandon scolaire précoce), l'Education Non formelle¹ a été créée en 1997 pour donner une seconde chance d'éducation- formation pour les enfants et jeunes qui en sont

¹ L'éducation non formelle au Maroc comprend toute offre d'éducation ou de formation hors du système d'enseignement et de formation formel, destinée aux enfants et jeunes non scolarisés et déscolarisés ; en vue de les réinsérer dans l'école formelle, la formation professionnelle ou de les qualifier pour l'insertion socio professionnelle.

privés ; en vue de les insérer dans le système d'enseignement formel, la formation professionnelle ou la préparation à l'intégration socioéconomique.

Aujourd'hui les estimations font état de 1.151.000 enfants et jeunes (8- 20 ans) qui se trouvent en dehors du système d'éducation- formation, auxquels s'ajoutant un flux annuel de 180.000 élèves quittant les cycles primaire et collégial.

Pendant ses 16 ans d'existence, l'ENF a servi plus de 611 000 enfants qui ont pu bénéficier de l'école de la seconde chance. Cependant le taux d'insertion des bénéficiaires ne dépasse guère 34%, dont 7% seulement en formation professionnelle, en inadéquation avec les attentes et les besoins des bénéficiaires.

En vue d'adapter l'offre éducative à l'évolution du contexte socioéconomique et du profil démographique du public cible et de ses besoins et attentes, la stratégie d'intervention a été revisitée en 2013 pour tracer la vision de ***l'École de la deuxième chance-Nouvelle Génération***.

Les objectifs stratégiques assignés à l'ENF sont:

Objectif 1: *Appuyer l'école pour retenir tous les enfants inscrits pour au moins la période d'obligation scolaire.*

Objectif 2: *Assurer la rescolarisation et la réinsertion scolaire des enfants non scolarisés ou déscolarisés (8-11 ans) qui souhaitent reprendre le parcours normal du système formel.*

Objectif 3: *Préparer les enfants et les jeunes (12- 15 ans) qui le souhaitent à entreprendre un apprentissage ou une formation professionnels pour l'insertion dans la formation professionnelle ou dans le collège et offrir aux jeunes (15 ans et +) des programmes de mise à niveau et d'initiation aux métiers et une orientation et accompagnement pour l'insertion socioprofessionnelle.*

Cette stratégie renforce les programmes d'intervention existants (E2C classique et veille éducative) et innove en introduisant un programme de préparation à la vie professionnelle orienté vers les jeunes 15 ans et plus pour les préparer, via la mise à niveau et l'initiation à des métiers, à l'insertion socioéconomique.

La mise en œuvre de la nouvelle stratégie se base sur l'existant comme les modèles alternatifs et novateurs (école atelier visant la mise à niveau et l'initiation professionnelle pour contribuer à une insertion professionnelle plus facile et motiver les enfants et leurs parents à fréquenter les programmes d'éducation non formelle

Le présent projet vise à appuyer et consolider les efforts de la direction de l'Education Non Formelle, à élargir le champ d'intervention, à diversifier les actions tout en les réorientant suivant la nouvelle approche de la DENF (E2C- NG, programme « immigrés », ENF numérique, collège non formel à distance...).

Ainsi ce projet, en plus d'être la suite des deux projets de coopération précédents, se justifie par le besoin du pays de:

1) favoriser l'accès des enfants et jeunes à l'enseignement et à la formation ;

- 2) promouvoir les nouvelles formes alternatives d'éducation (coupler l'éducation de base à l'initiation à des métiers et à la qualification professionnelle ; éducation non formelle numérique et à distance ; offre éducative des immigrés pour favoriser leur intégration éducative et socioculturelle...);
- 3) mettre en place un système de formation professionnelle non formelle en relation avec l'emploi et le développement des activités économiques.

3. Objectifs du projet

Objectifs généraux

Le projet a pour objectif global d'appuyer la mise en place de la nouvelle stratégie de l'éducation non formelle.

Objectifs spécifiques

Le projet vise la contribution à l'élargissement de l'accès à l'éducation de base, l'amélioration de la qualité des curricula, de la formation des intervenants et de la gestion des programmes, le renforcement des capacités pédagogiques et managériales des intervenants, le développement et la promotion de la formation professionnelle non formelle pour les jeunes âgés de plus de 16 ans et le soutien à la lutte contre l'abandon scolaire et instauration de la veille éducative.

Les objectifs spécifiques du projet sont les suivants:

- (i) Contribuer au développement des programmes de l'ENF/E2C-Nouvelle Génération, particulièrement le programme de préparation à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de 15 ans et plus (Ecoles métier²) ;
- (ii) Contribuer à la mise en place de programmes pédagogiques spécifiques pour les enfants d'immigrés (subsahariens, syriens...);
- (iii) Appuyer la mise en place de l'ENF numérique et du collège non formel à distance ;
- (iv) Contribuer aux efforts de lutte contre l'abandon scolaire à travers l'élargissement du programme d'accompagnement scolaire et de la veille éducative.

4. Axes d'interventions

La réalisation des objectifs assignés au projet s'opérera suivant les axes d'intervention suivants :

Axe 1: Appui au développement des programmes de l'ENF/E2C Nouvelle Génération ; particulièrement le programme de préparation à la vie active dans les centres ENF/E2C-NG).

Axe 2: Appui au développement des programmes pour l'intégration éducative des enfants issus de la migration.

² Les Ecoles métiers incarnent un concept de la nouvelle vision stratégique de l'ENF qui consistent en des complexes régionaux d'éducation-formation abritant des programmes d'orientation et de préparation à l'intégration socioéconomique des jeunes par la mise à niveau éducative et la formation par apprentissage et initiation aux métiers ; des classes relais d'insertion rapide des élèves ayant fraîchement abandonné ; des classes d'EF subventionnées ; du préscolaire et de l'alphabétisation. Ces centres constituent, d'une part, une voie d'ancrage de l'ENF au niveau régional et local, et, d'autre part, une opportunité de la mise en place de modèles alternatifs d'éducation et de formation tant par la diversité des offres éducatives et formationnelles et leurs articulations que par le mode de leur gestion (cogestion administration- ONG ; gestion déléguée à une ONG...).

Axe 3: Appui de la mie en place de l'ENF numérique et les collèges NF à distance.

Axe 4: Renforcement du programme de l'ACS.

5. Résultats attendus et actions

Les résultats attendus du projet et les actions afférentes sont :

Résultat 1: Les centres pilotes ENF/E2C- NG visant 800 jeunes âgés de plus de 15 ans sont appuyés.

Action 1.1: Ouverture de classes d'E2C et d'initiation aux métiers (subvention aux ONG, pour l'éducation- formation des bénéficiaires) ;

Action 1.2 : Achat de consommables des ateliers d'initiation aux métiers et de boîtes à outils pour les bénéficiaires

Action 1.3: Elaboration des outils didactiques et des démarches pédagogiques d'initiation aux métiers ;

Action 1.4 : Elaboration des outils d'orientation d'accompagnement et de suivi post insertion EF, FP ou socioprofessionnelle).

Résultat 2: Des programmes pour l'intégration éducative des enfants issus de la migration sont élaborés et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents sont élaborés.

Action 2.1 : Ouverture de classes pour 200 enfants immigrés ;

Activité 2.2 : Elaboration des outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents au programme d'intégration éducative des enfants issus de la migration ;

Action 2.3 : renforcement des capacités des ONG intervenant dans le programme d'intégration éducative des enfants issus de la migration ;

Action 2.4 : Elaboration des outils d'orientation, d'accompagnement et de suivi post insertion des enfants issus de la migration.

Résultat 3 : Des expériences pilotes de l'ENF numérique et des collèges NF à distance sont menées.

Action 3.1 : Renforcement des capacités des ONG intervenant expériences pilotes l'ENF numérique et les collèges NF à distance sont menées ;

Action 3.2 : Capitalisation des expériences pilotes de l'ENF numérique et des collèges NF à distance ;

Action 3.3 : Partage des expériences pilotes de l'ENF numérique et des collèges NF à distance.

Résultat 4: L'accompagnement scolaire de qualité au profit de 2000 élèves du primaire et du collégial est réalisé.

Action 4.1 : Elaboration de modules de formation des intervenants dans le programme

de l'accompagnement scolaire ;

Action 4.2 : Renforcement des capacités des ONG intervenant dans le programme de l'accompagnement scolaire.

Résultat 5: Des stages d'études, assistance technique et des échanges d'expériences sont réalisés.

_Action 5.1 : Stage d'études de cadres de la DENF sur l'expérience espagnole dans le domaine de l'intégration éducative des enfants migrants ;

Action 5.1 : Echanges d'expériences dans le domaine de l'intégration éducative des enfants migrants (visites d'experts d'ONG espagnoles au Maroc ;

Action 5.2 : Etude d'évaluation des expériences pilotes de l'ENF numérique et des collèges NF à distance ;

Action 5.3 : Etude d'évaluation des expériences pilotes des centres ENF/E2C- NG.

Résultat 6 : La suite du projet est identifiée, les produits du projet sont capitalisés et partagés et mis en perspective.

Action 6.1 : Evaluation finale du projet ;

Action 6.2 : Formulation d'un nouveau projet (2018/2021) ;

Action 6.3 : Capitalisation des produits du projet ;

Action 6.4 : Séminaire de clôture du projet.

6. Zones d'interventions et bénéficiaires du projet

Le projet sera implanté dans 4 régions : Taza- Al Hoceima Taounate ; Tanger- Tétouan ; l'Oriental, Souss Massa Draa. Des actions à l'échelle nationale pourraient être entreprises.

7. Bénéficiaires du projet

Les bénéficiaires du projet sont les catégories suivantes :

- Enfants de la tranche d'âge 8- 20 ans non scolarisés ou déscolarisés ;
- Elèves de l'école primaire et du collège à risque d'abandon scolaire
- Cadres de la Direction de l'Education Non Formelle
- Cadres et les responsables des ONG et les superviseurs des programmes et animateurs
- Formateurs au niveau régional et provincial
- Formateurs (Formation Professionnelle)
- Membres de cellules de veille
- Enseignants
- Directeurs d'écoles

Une attention particulière est réservée aux jeunes filles et au rural, que cela soit par des formations de base et les formations rurales qui permettront la réalisation d'activités génératrices de revenus.

8. Composantes du projet

Le projet comprend les 7 composantes suivantes:

1. Les centres ENF/E2C- NG.
2. Les programmes pour l'intégration éducative des enfants issus de la migration et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents.
3. L'ENF numérique et les collèges NF à distance et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents.
4. L'accompagnement scolaire au profit élèves du primaire et du collégial à risque d'abandon.
5. Les stages d'études, assistance technique et des échanges d'expériences.
6. La capitalisation et le partage des produits du projet, pérennisation et visibilité
7. Le suivi- évaluation du projet.

Composante 1 : Développement des centres ENF/E2C-NG

Le projet appuie la mise en œuvre dans les centres d'E2C NG de mise à niveau et d'initiation aux métiers pour la préparation à la vie active visant respectivement les jeunes (12- 15 ans) et 15 ans et plus sous scolarisés.

Cet appui s'opérera à travers:

- . Parrainage des bénéficiaires (prise en charge des frais d'éducation-formation/subvention aux ONG) ;
- . Elaboration d'éléments des curricula de la formation dans les centres ;
- . Mise à disposition des boîtes à outils pour les jeunes bénéficiaires de l'IM ;
- . Contribution à l'amélioration de la formation par apprentissage ;
- . Contribution au renforcement de l'initiation aux métiers ;
- . Formation pédagogique des éducateurs (animateurs), et formation managériale des intervenants et des ONG sur la gestion des projets.

Composante 2 : Les programmes pour l'intégration éducative des enfants issus de la migration et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents.

Les enfants des immigrés constituent un public cible de l'ENF. Leur intégration sociale et culturelle passe inexorablement par l'intégration éducative.

Le projet contribuera à ce nouveau domaine d'intervention de la DENF à travers ;

- . Parrainage de 200 bénéficiaires (prise en charge des frais d'éducation-formation/subvention aux ONG)
- . Elaboration d'éléments des curricula et de modules de formation spécifiques;
- . Contribution à l'amélioration des pratiques des animateurs dans les classes des immigrés.

De plus, des échanges avec des expériences en Espagne sont envisagés.

Composante 3 : L'ENF numérique et les collèges NF à distance et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents.

L'exploitation des TICE en éducation non formelle est l'un des projets en vue à la DENF. La pertinence de l'ENF numérique et du collège NF à distance tient au :

- rôle que peuvent jouer les TICE pour faire face aux problèmes d'éparpillement des enfants ciblés ;
- apport enrichissant des ressources numériques ;
- aide de l'enseignement à distance à la poursuite des études par les bénéficiaires ;
- optimisation des ressources humaines œuvrant en ENF (surtout au collège).

Le projet peut appuyer l'expérience pilote qui sera menée par la DENF dans ce domaine à travers :

- appui logistiques aux classes numériques ;
- développement de contenus numériques spécifiques à l'ENF ;
- formation des animateurs.

Composante 4 : Renforcement de la qualité du programme d'ACS

Le projet peut contribuer à la mise en œuvre du programme d'ACS et à améliorer les démarches et les outils de son exécution ainsi que la formation des intervenants.

- Parrainage des bénéficiaires de l'ACS (subvention des ONGs) ;
- Formation des intervenants en accompagnement scolaire

Les actions de cette composante devraient être intégrées aux actions des établissements scolaires, le partage et concertation avec les directeurs des écoles, professeurs et cellules de veille avec les ONGs partenaires.

Composante 5 : Stages d'études, assistance technique et échanges d'expériences

Le projet peut être l'occasion d'échanges entre les deux pays dans le domaine de l'ENF. Dans ce cadre sont proposées les activités suivantes.

- Echanges d'expériences dans le domaine de la formation par apprentissage et initiation aux métiers
- Stage d'étude sur les expériences d'intégration éducative des immigrés
- Echange d'expériences dans le domaine de l'enseignement non formel numérique et à distance
- Echange d'expériences dans le domaine de la lutte contre l'abandon scolaire et l'accompagnement scolaire

Composante 6 : Capitalisation et partage des produits du projet, pérennisation et visibilité

- Ateliers de partage et de régulation
- Etude de capitalisation et de formalisation des modèles et des bonnes pratiques développés par le projet
- Elaboration de projet de pérennisation du projet
- Séminaires de présentation des résultats du projet
- Séminaire de clôture du projet.

Composante 7 : Suivi-évaluation du projet

- Suivi du projet (visites de terrain, comités de suivi)
- Evaluations à mi parcours et finale du projet.

9. Durée de réalisation

La durée du projet est de 3 ans (36 mois) (2015-2017) à compter de la réception des fonds.

10. Budget du projet

Le budget du projet est estimé à 700.000 euros versés en une seule tranche.

11. Budgétisation des activités du projet

Activités prévues	Description	Budget
Résultat 1: Les centres pilotes ENF/E2C- NG visant 800 jeunes âgés de plus de 15 ans sont appuyés (sur 3 ans)		
Activité 1.1	Subvention aux Associations pour l'ouverture des classes de l'E2C-NG 800 enfants (9-15 ans) par an (sur 2 ans)	4 000 000
Activité 1.2	Achat de consommables des ateliers d'initiation aux métiers	230 000
Activité 1.3	Etude pour l'élaboration des cursus d'éducation - formation dans les centres E2C-NG	1 000 000
TOTAL Résultat 1		5 230 000
Résultat 2: Des programmes pour l'intégration éducative des enfants issus de la migration sont élaborés et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents sont élaborés		
Activité 2.1	Subvention aux Associations pour l'ouverture des classes pour 200 enfants immigrés (sur 2 ans)	400 000
Activité 2.3	Etude pour l'élaboration des fiches pédagogiques et des guides des animateurs	120 000
TOTAL Résultat 2		640 000
Résultat 3 : des expériences pilotes l'ENF numérique et les collèges NF à distance sont menées et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents sont élaborés		
Activité 3.1	Subvention aux Associations pour l'ouverture de centres d'ENF numérique	320 000
Activité 3.2	Etude pour l'élaboration des fiches pédagogiques et des guides des animateurs	180 000
Activité 3.3	Formation des animateurs des centres ENF numérique	120 000
Activité 3.4	Etude de capitalisation et d'évaluation de l'expérience d'ENF numérique	200 000
TOTAL Résultat 3		820 000

Résultat 4: l'accompagnement scolaire de qualité au profit de 2000 élèves du primaire et du collégial est réalisé		
Activité 4,1	Subvention aux Associations pour l'ACS des élèves en risque d'abandon	200 000
Activité 4.2	Formation des cellules de veille	200 000
Activité 4.3	Formation des ONG	120 000
TOTAL Résultat 4		520 000
Résultat 5: des stages d'études, assistance technique et des échanges d'expériences sont réalisés.		
activité 5.1	visites pour les centres d'accueils des immigrés en Espagne	100 000
Activité 5.2	visites pour les écoles métiers en Espagne	100 000
TOTAL Résultat 5		200 000
Résultat 6 : le suivi et l'évaluation du projet sont effectifs et la suite du projet est identifiée, les produits du projet sont capitalisés et partagés et mis en perspective.		
Activité 6.1	visites de suivi évaluation des activités du projet	120 000
Activité 6.2	formulation projet phase 4	50 000
Activité 6.3	Evaluation finale du projet	150 000
TOTAL Résultat 6		340 000
TOTAL GLOBAL		7.700 .000

	Logique de l'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Données de base Année 0	Objectifs année 3	Sources de vérification
Objectif général	Appuyer la DENF dans la mise en marche de sa nouvelle stratégie	-	-	-	-
Objectifs spécifiques	1) Contribuer au développement des programmes de l'ENF/E2C-Nouvelle Génération, particulièrement le programme de préparation à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de 15 ans et plus (Ecoles métiers)	-	-	-	-
	2) Contribuer à la mise en place de programmes pédagogiques spécifiques pour les enfants d'immigrés	-	-	-	-
	3) Appuyer la mise en place de l'ENF numérique et du collège non formel à distance;	-	-	-	-
	4) Contribuer aux efforts de lutte contre l'abandon scolaire à travers l'élargissement du programme d'accompagnement scolaire et de la veille éducative.	-	-	-	-
Résultats	Résultat 1: Les expériences pilotes des Ecoles métiers visant 800 jeunes âgés de plus de 15 ans sont appuyés (subvention aux ONG, subvention aux artisans pour l'éducation- formation des bénéficiaires ; consommables et boîtes à outils pour les bénéficiaires, outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents sont élaborés développés, orientation accompagnement et suivi post insertion EF, FP ou socioprofessionnelle).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de conventions 2. Nombre de bénéficiaires ; 3. Nombre de sessions de formation 4. études 5. suivi 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 conventions ➤ 800 bénéficiaires ➤ 200 packs métiers ➤ 20 formateurs, 20 animateurs, 5 superviseurs et 10 cadres. ➤ étude cursus de formation dans les 	<ul style="list-style-type: none"> - copies des conventions signées - Listes des bénéficiaires - Documents des Cours réalisés - Les rapports de visites des inspecteurs - Les résultats du contrôle continu - Les bilans de l'insertion - Listes de bénéficiaires des formations - Listes et CV des encadrants des formations - Documents d'achat des consommables pour les ateliers

			<p>centres E2C/NG</p> <p>➤ 10 Visites dans 3 ans</p>	<p>(appel d'offres, ouverture des plis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documents d'achat des matériels spécifiques aux formations dans les centres (appel d'offres, ouverture des plis, contrats, bons de commandes, réception du matériel, ...) - Documents d'achat « packs métier » (appel d'offres, ouverture des plis, contrats, bons de commandes, réception du matériel, ...) - rapport de l'étude - cursus élaborés
<p>Résultat 2: des programmes pour l'intégration éducative des enfants issus de la migration sont élaborés et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents sont élaborés.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de conventions signées 2. Nombre enfants immigrés 3. Nombre de visites 4. Nombre d'études réalisées 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 conventions ➤ 200 enfants ➤ 14 personnes ➤ 10 visites dans les centres ➤ 1 seule étude 	<p>Copies des conventions signées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listes des bénéficiaires - Les rapports de visites des inspecteurs - Les bilans de l'insertion - Listes de bénéficiaires des formations - Listes et CV des encadrants des formations - Factures d'hébergement et de restaurations pour les différentes activités (formations, visites...) - Photos et enregistrements des différentes manifestations et activités - rapport de l'étude - Fiches et guides élaborés
<p>Résultat 3 : des expériences pilotes l'ENF numérique et les collèges NF à distance sont menées et les outils didactiques et les démarches pédagogiques afférents sont élaborés</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de conventions signées 2. Nombre d'animateurs formés 3. Nombre d'études réalisées 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 conventions ➤ 10 animateurs ➤ 2 études 	<ul style="list-style-type: none"> - Copies de conventions signées - Listes de bénéficiaires des formations - Listes et CV des encadrants des formations - Fiches et guides élaborés - Rapport de l'étude d'évaluation - Rapport de l'étude de capitalisation

<p>Résultat 4: l'accompagnement scolaire de qualité au profit de 2000 élèves du primaire et du collégial est réalisé.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre de conventions signées 2. Nombre d'élèves du primaire bénéficiant du soutien pédagogique 3. Nombre d'accompagnateurs formés 4. Nombre de membre de C.V formés 5. Nombre de séminaires réalisés 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 conventions ➤ 2000 élèves ➤ 50 accompagnateurs ➤ 50 membres CV ➤ 2 ateliers de partage 	<ul style="list-style-type: none"> - Copies des conventions signées - Listes des bénéficiaires - Listes de bénéficiaires des formations - Listes et CV des encadrants des formations - Factures d'hébergement et de restaurations pour les différentes activités (formations, visites...) - Photos et enregistrements des différentes manifestations et activités
<p>Résultat 5: des stages d'études, assistance technique et des échanges d'expériences sont réalisés.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre d'études et d'assistance technique réalisée 2. Nombre de bénéficiaires des stages 3. nombre de bénéficiaires missions d'étude 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 5 Etudes réalisées ➤ 5 cadres ➤ 5 cadres 	<p>rapports des études et assistances techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listes et CV des bénéficiaires des stages et missions d'étude - Les rapports des missions et stages d'étude - Factures des frais de visites
<p>Résultat 6 : la suite du projet est identifiée, les produits du projet sont capitalisés et partagés et mis en perspective.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre d'ateliers de partage et de régulation 2. Documents de capitalisation et de formalisation des modèles et des bonnes pratiques développés par le projet 3. Document du projet de pérennisation du projet 4. Acte du séminaire de présentation des résultats du projet 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 ateliers de partage ➤ 4 documents de capitalisation ➤ 1 document de formulation ➤ 1 document de clôture du projet 	<ul style="list-style-type: none"> - rapports des ateliers - rapports de capitalisation - rapports des séminaires de présentation des résultats - Factures des frais d'impression .