

المملكة المغربية

كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية  
والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي  
المكلفة بمحاربة الأمية و بالتربية غير النظامية  
مديرية التربية غير النظامية

## دليل الإجراءات

التنظيمية لتدبير البرنامج الوطني للحد من  
الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي

يوليوز 2006

# الفهرس

تقديم عام

1 – الإطار العام:

2- الهدف من الدليل

3-الفئة المستهدفة من الدليل

I. البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي

1. تعريف مفهوم الانقطاع عن الدراسة:

2. تعريف مفهوم الدعم التربوي:

3. تعريف البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي

4. منطلقات البرنامج:

5. أهداف البرنامج:

6. مكونات البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي

7. الهياكل التنظيمية

8. المتدخلون:

9. برامج التدخل:

10. الفئات المستهدفة.

11. استراتيجيه تنفيذ البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي

II- تشخيص وضعية المدرسة

جدادة رقم 1 : الشروط الضرورية لإنجاح البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي على صعيد المدرسة

جدادة رقم 2 : تشخيص وضعية المدرسية

جدادة رقم 3 : تحديد مواصفات التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة

III- بناء مشاريع لدعم التلاميذ المهددين بالانقطاع

جدادة رقم 4 : مشروع الدعم البيداغوجي

جدادة رقم 5 : مشروع الدعم الاجتماعي

جدادة رقم 6 : مشروع الدعم النفسي

جدادة رقم 7 : التكوين

جدادة رقم 8 : مشروع التعبئة والتحميس

جدادة رقم 9 : الشراكة في مجال الدعم التربوي

جدادة رقم 10: التأطير والتتبع التربوي والإداري في مجال الدعم التربوي

# تقديم عام

## 1 – الإطار العام:

إن تحقيق رهان القضاء شبه التام على الأمية في أفق 2015، يتطلب إلى جانب التصدي المباشر للأمية في صفوف الكبار من خلال برامج محو الأمية، وتوفير الشروط الكفيلة بإدماج الأطفال غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة في النظام التعليمي، أو في التكوين المهني أو تأهيلهم لولوج الحياة العملية والاجتماعية من خلال برامج التربية غير النظامية، اتخاذ إجراءات وقائية للحد من الأمية من المنبع. في هذا السياق يندرج البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي. والذي يعتمد في تنفيذه على استراتيجية تتمحور حول:

- \* تقديم أشكال من الدعم التربوي للتلاميذ المتعثرين دراسيا والذين يظهرون بوادر الانقطاع عن الدراسة، بهدف تحسين مكتسباتهم وتسهيل اندماجهم في الحياة المدرسية؛
- \* إحداث هياكل تنظيمية على جميع المستويات لتدبير وتنفيذ البرنامج، وذلك باعتماد استراتيجيات محلية. وتعتبر خلية اليقظة الحلقة الأساسية في هذا التنظيم.
- \* اعتماد مقاربة تشاركية تتوخى تعبئة مختلف المتدخلين المؤسساتيين والذاتيين المعنيين، بمن فيهم التلاميذ، وكذا كل المنظمات غير الحكومية الوطنية والدولية المهتمة بالشأن التربوي بصفة عامة، وبشؤون الطفولة بشكل خاص.

## 2- الهدف من الدليل

يروم هذا الدليل الى مساعدة كل المتدخلين في البرنامج في وضع مشاريع للحد من الانقطاع المدرسي على مستوى المدرسة والإقليم والجهة، وعلى مستوى المنظمات غير الحكومية، انطلاقا من تشخيص وضعية المدرسة، وتمكينهم من تقنيات رصد التلاميذ المهددين بالانقطاع، مرورا بوضع برامج تناسب الفئات المهددة بالانقطاع وانتهاء بتقييم النتائج. ويأتي هذا الدليل ليتمم العدة المنهجية لتمكين أعضاء خلايا اليقظة من أجل القيام بالمهام المنوطة بهم.

## 3- الفئة المستهدفة من الدليل

- أعضاء خلايا اليقظة؛
- أعضاء اللجن الإقليمية والجهوية للدعم التربوي؛
- الجمعيات التي تعمل في مجال التربية والتعليم بهدف تشجيع التمدد والحد من الانقطاع المدرسي.

ويضم هذا الدليل الاجزاء التالية:

- التعريف بالبرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي واستراتيجية تنفيذه؛
- تشخيص وضعية المدرسة من حيث الانقطاع والتكرار وتعلمات التلاميذ؛
- بناء مشاريع للدعم التربوي .

**I- البرنامج الوطني للحد من  
الانقطاع المدرسي بالتعليم  
الابتدائي**

## II. البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي

### 1. تعريف مفهوم الانقطاع عن الدراسة:

يعتبر منقطعاً عن الدراسة كل طفل ابتداءً مرحلة تعليمية ولم يتممها بنجاح. والانقطاع نوعان:

\* **انقطاع إرادي** ويرجع لأسباب ذاتية ومرتبطة بالأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة وهو ما يعبر عنه "بالتسرب"؛

\* **انقطاع غير إرادي** من طرف التلميذ، ويكون التلميذ فيه مرغماً على مغادرة المدرسة على إثر الفشل والتأخر الدراسي. يحدث هذا الانقطاع على إثر قرار إداري وهو ما يعبر عنه "بالفصل عن الدراسة"، وتكون المدرسة مسؤولة عن هذا النوع من الانقطاع.

وبالتالي تحتسب **نسبة الانقطاع** بالتعليم الابتدائي بقسمة مجموع التلاميذ المنقطعين على مجموع التلاميذ المسجلين في المدرسة (حسب إحصاء نونبر).

### 2. تعريف مفهوم الدعم التربوي:

الدعم التربوي هو مفهوم شامل وعام ولا يقتصر على دروس المراجعة والمآزرة ويشمل الدعم البيداغوجي، الدعم الاجتماعي والمساعدة النفسية الاجتماعية. ويمكن أن يعطى داخل المدرسة أو خارجها، من طرف المؤسسة المدرسية أو جمعية تعمل في مجال الدعم التربوي أو في مجال الدعم النفسي.

**الدعم البيداغوجي:** هو مجموعة من عمليات التعليم والتعلم، له وظيفة تشخيص وضبط وتصحيح وترشيد تلك العمليات من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي والأهداف المنشودة. وتتحقق هذه الوظيفة بواسطة إجراءات وأنشطة ووسائل وأدوات تمكن من رصد التلاميذ المهددين بالانقطاع، و تشخيص مواطن نقصهم، أو تعثرهم، أو تأخرهم، وعواملها لدى المتعلم، وتخطيط وضعيات الدعم وتنفيذها ثم فحص مردودها ونجاحاتها.

**الدعم الاجتماعي:** يتضمن مجموعة العمليات وتشمل تقديم معونات عينية للأطفال المنتمين إلى الفئات المعوزة والمحرومة. ويمكن أن تتخذ هذه المعونات عدة أشكال (لوازم مدرسية، ألبسة، تطبيب، ترفيه، تظاهرات رياضية...)، ويمكن أن تساهم في هذا النوع من الدعم كل الأطراف المسؤولة عن تربية التلميذ داخل المدرسة أو خارجها. وذلك بهدف تشجيعهم على التمدد والتخفيف من العوامل المرتبطة بالوضع الاقتصادية والمالية للأسرة.

**الدعم النفسي:** يتضمن مجموعة العمليات والأنشطة التي توفر شروط الإنصات للتلميذ المتعثر دراسياً لمعرفة الدواعي النفسية لتعثره، وإرشاده والرفع من معنوياته، ومساعدته على استرجاع الثقة بالنفس وتبني مواقف إيجابية تجاه الذات والمحيط المدرسي والأسري وتجاه الحياة بشكل عام. ويمكن أن يساهم في هذا النوع من الدعم، إضافة إلى الأطر التربوية وأطر التوجيه المدرسي والمهني، مختصون في علم

النفس الاجتماعي عند الضرورة، وذلك من خلال العلاقة المباشرة مع التلميذ المعني، أو عبر مراكز الإنصات الممكن إنشاؤها داخل المؤسسات التربوية.

من هذه الدلالات نعرف الدعم التربوي بمجموعة من الإجراءات والتدابير التي من شأنها التصدي لمجموعة من العوامل التي لها علاقة بالانقطاع المدرسي " هو مجموعة من الأنشطة والتقنيات التربوية والوسائل التي يتم تسخيرها لفائدة تلاميذ التعليم الابتدائي الذين تظهر عليهم بوادر الانقطاع عن الدراسة لسبب من الأسباب بغية الاحتفاظ بهم في المنظومة التربوية."

### 3. تعريف البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي:

وهو آلية من الآليات التربوية التي تهدف في بعدها الوظيفي إلى التصدي لظاهرة الانقطاع عن الدراسة بالتعليم الابتدائي، ويقصد به مختلف الوسائل والأنشطة والتقنيات البيداغوجية أو السيكولوجية أو الاجتماعية الداعمة، التي يتم تسخيرها لفائدة التلاميذ المتعثرين دراسيا، بهدف مساعدتهم على تجاوز كل أشكال التعثر والتأخر التي يتم تشخيصها كعوامل تعيق لديهم عملية التعليم والتعلم.

### 4. منطلقات البرنامج:

يرتكز برنامج الدعم التربوي على المنطلقات المرجعية التالية:

- الميثاق الوطني للتربية والتكوين (القضاء على الأمية، جودة التعليم، مجلس التدبير، انفتاح المؤسسة.....)؛
- التصاريح الحكومية؛
- إستراتيجية كتابة الدولة في مجالي محاربة الأمية والتربية غير النظامية؛
- اجتماع اللجنة الوزارية المكلفة بمحاربة الأمية وبالتربية غير النظامية تحت رئاسة السيد الوزير الأول بتاريخ 2 غشت 2005؛
- المكتسبات في مجال الدعم التربوي: التجارب الناجحة في مجال الحد من الانقطاع المدرسي؛

### 5. أهداف البرنامج:

- المساهمة في تحقيق الأهداف المسطرة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين وخاصة منها:
  - تقليص نسبة الأمية إلى أقل من 20% في أفق 2010؛
  - توفير التربية والتعليم لجميع الأطفال في أفق 2010؛
- تقليص نسب الانقطاع عن الدراسة بالتعليم الابتدائي إلى أقل من 2% في أفق 2010؛
- تحسين مكتسبات التلاميذ والرفع من جودة التعليم ومردوديته.

### 6. مكونات البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي

يتكون البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي من المكونات التالية:

- الدعم البيداغوجي لفائدة التلاميذ المتعثرين دراسيا؛
- الدعم الاجتماعي لفائدة التلاميذ المحتاجين؛

- الدعم النفسي لفائدة التلاميذ الذين يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية؛
- تكوين المتدخلين (خاصة أعضاء خلايا اليقظة)؛
- التعبئة والتحسيس.

## 7. الهياكل التنظيمية

- للسهر على تنفيذ وتتببع البرنامج تم إحداث هياكل تنظيمية على المستوى المحلي والإقليمي والجهوي والمركزي بموجب المذكرات وزارية 5/239 و 1/230 الصادرتين بتاريخ 29 يوليوز 2005 و 1 شتنبر 2005 على التوالي. (أنظر الملحقات).

## 8. المتدخلون:

يعتبر الانقطاع المدرسي ظاهرة مجتمعية تتشابك فيها مجموعة من العوامل والأسباب. والقضاء عليها، يستدعي تعدد المقاربات وتكاتف جهود المتدخلين لتوفير الدعم التربوي لأعداد هائلة من التلاميذ الذين يتمثلون في:

- وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي؛
- كتابة الدولة المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النيابة الإقليمية؛
- خلايا اليقظة؛
- المنظمات غير الحكومية؛
- المنظمات الدولية؛
- الأشخاص الذاتيون.

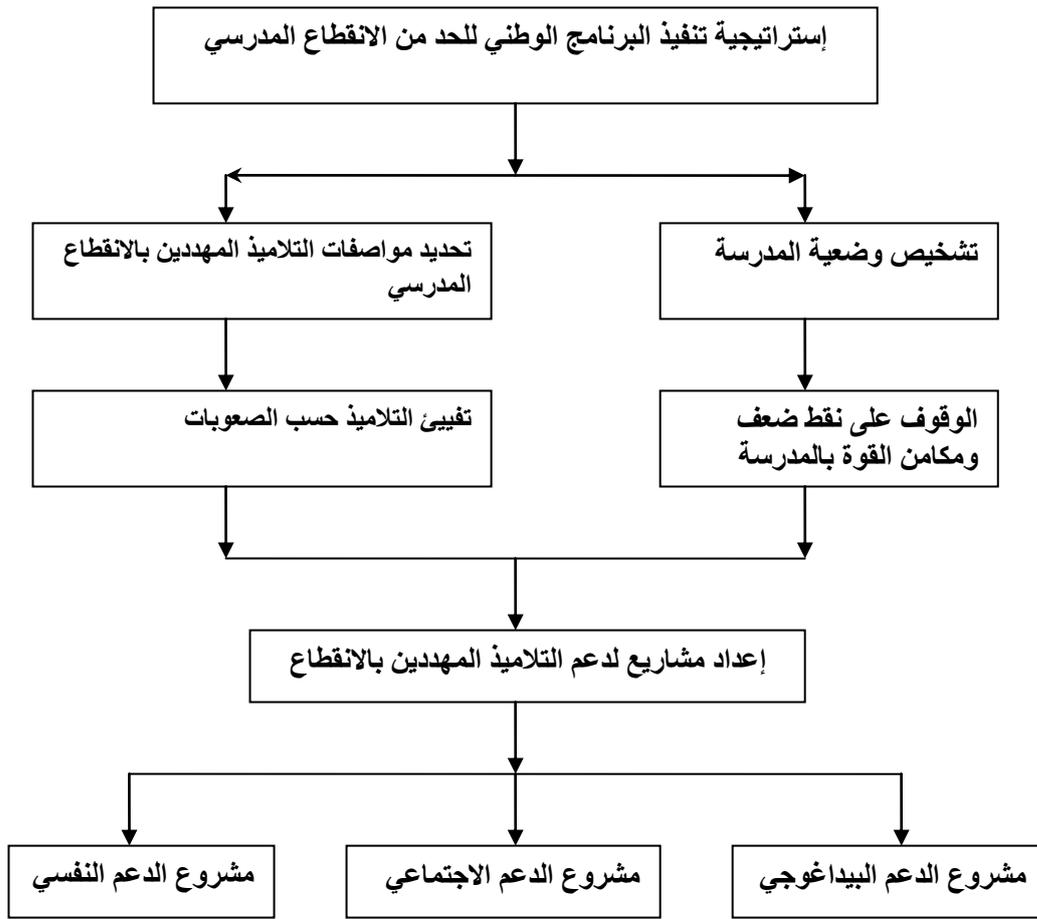
## 9. برامج التدخل:

- يتكون البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي من ثلاث برامج متكاملة، وهي:
- البرنامج العام : هو برنامج ممول من طرف الحكومة ويسهر على تنفيذه هيئة التدريس بالمدارس تحت إشراف خلية اليقظة؛
  - برنامج الجمعيات: هو برنامج ممول من طرف الحكومة ويسهر على تنفيذه الجمعيات في إطار الشراكة و تحت إشراف خلية اليقظة؛
  - برنامج الاحتضان: هو برنامج تموله الجمعيات الشريكة أو المنظمات الدولية. وتسهر على تنفيذه الجمعيات أو المنظمات تحت إشراف خلية اليقظة.

## 10. الفئات المستهدفة.

إن العمل بالمقاربة الوقائية للحيلولة دون الانقطاع التلاميذ عن الدراسة قبل أن ينهوا بنجاح المرحلة الابتدائية يستدعي رصد التلاميذ المهددين بالانقطاع وتقديم الدعم التربوي المناسب لهم. كما أن البرنامج موجه إلى الهيئة لتدريس والمراقبة والإشراف الإداري والتربوي وجمعيات الآباء والجمعيات العاملة في مجال الدعم التربوي، بالإضافة إلى أعضاء خلايا اليقظة وأعضاء اللجان الإقليمية والجهوية للدعم التربوي.

## 11. استراتيجيه تنفيذ البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي



بناء على تشخيص الوضعية، تقوم خلية اليقظة بإعداد مشروع من المشاريع يهتم الدعم البيداغوجي أو الدعم النفسي أو الدعم الاجتماعي وتقدمه إلى اللجنة الإقليمية للدعم التربوي قصد المصادقة عليه. ولتنفيذ هذه المشاريع يمكن لخلية اليقظة الاعتماد على الموارد المادية والبشرية المتوفرة بالمدرسة، كما يمكن لها الاستعانة بالجمعيات وفعاليات المجتمع المدني التي تعمل في إحدى المجالات (الدعم البيداغوجي، الاجتماعي، النفسي).

وفي هذا الإطار، تم صياغة نموذج لاتفاقية شراكة بين النيابات الإقليمية والجمعيات في مجال الدعم البيداغوجي. ويبقى هذا النموذج للاستئناس، كما يمكن للنيابة إعداد اتفاقية شراكة في المجالات الأخرى للدعم. وصياغة اتفاقية شراكة في مجال الاحتضان.

## **II- تشخيص وضعية المدرسة**

جدادة رقم 1 :

الشروط الضرورية لإنجاح البرنامج الوطني للحد من  
الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي على صعيد المدرسة

إن نجاح المقاربة الوقائية من خلال البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي، يقتضي قبل كل شيء تشخيص وضعية المدرسة، وذلك من خلال الوقوف على الأجواء المدرسية والعوامل المساعدة على الاحتفاظ بالتلاميذ داخل المدرسة أو التي تساهم في انقطاعهم. ويعتبر وجود فريق تربوي فعال ومكون، وأجواء مدرسية ملائمة وسليمة، من الشروط الأساسية لإنجاح البرنامج. وهذه بعض المؤشرات لتقييم مدى توفر الشروط المساهمة في إنجاح هذا البرنامج.

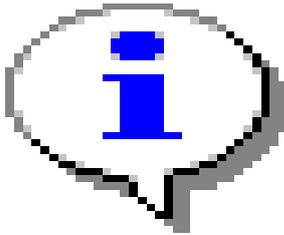


## المبادئ الأساسية لنجاح البرنامج

- التدخل المبكر؛
- معرفة حاجيات التلاميذ المهددين بالانقطاع مع مراعاة الاختلافات الفردية؛
- التدخل المندمج:
  - على مستوى التلميذ (في مجموعات أو فرادى)؛
  - على مستوى الأسرة؛
  - على مستوى الفصل الدراسي من حيث التعامل والسلوكيات؛
  - على مستوى تهيئ الأجواء الملائمة لإنجاح عمليات التدخل الوقائية.
- التدخل من أجل معالجة الحالات؛
- تقييم وتقويم التدخلات.

## بعض العوامل المتعلقة " بالأجواء المدرسية " والمساعدة في نجاح التدخلات الوقائية

- وجود خلية اليقظة يقظة ونشيطة؛
- العمل على إشراك جمعية الآباء؛
- العمل على إشراك جمعيات عاملة في مجال الدعم التربوي
- توفر أساتذة مدرّبين ومكونين في مجال الدعم التربوي؛
- تقييم وتقويم التدخلات باستمرار؛
- تجديد محتويات الدعم والطرائق باستمرار؛
- عوامل أخرى تساعد على الرفع من مردودية ونجاعة التدخلات الوقائية
- كثافة الأنشطة الموازية وإشراك التلاميذ في إعدادها وتنفيذها
- محتويات متنوعة وآليات التدخل مناسبة
- تفعيل القانون الداخلي للمؤسسة وميثاق التعامل داخل الفصل
- التواصل والتحاور مع التلاميذ وآباءهم
- تشخيص وضعية المؤسسة من حيث نسب الانقطاع والتكرار؛
- تحديد نقط ضعف المؤسسة المساهمة في الانقطاع المدرسي ونقط القوة المساهمة في نجاح التلاميذ
- من هنا يأتي دور خلية اليقظة باعتبارها آلية متخصصة في الحد من الانقطاع المدرسي الذي يتجلى في.



- تشخيص وضعية المؤسسة من حيث نسب الانقطاع والتكرار؛
- تحديد نقط ضعف المؤسسة والتي تساهم في الانقطاع المدرسي ونقط القوة المساهمة في نجاح التلاميذ؛
- رصد التلاميذ المهددين بالانقطاع، وتقييمهم،
- تحديد حاجياتهم؛
- وضع مشاريع تهدف إلى تلبية حاجياتهم؛
- تقييم وتقويم النتائج.

جدادة رقم 2 :

تشخيص وضعية المدرسية

توجد عدة أساليب وأدوات لتشخيص وضعية المدرسة. ومن بينها: الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، تشخيص التعلم...

### ✓ الوثائق المعتمدة:

- السجلات المدرسية وأوراق الامتحانات وبيانات التنقيط.
  - أرشيف المؤسسة، وما يتضمنه من معطيات سابقة عن المؤسسة.
  - الإحصاءات والبيانات التي تتوفر عليها بعض الجهات، مثل الأكاديمية.
  - نتائج التقويم خلال السنة الفارطة والحالية.
  - نتائج مداورات الأساتذة والإدارة واجتماعاتهم.
  - كل وسيلة أخرى يرى أعضاء خلية اليقظة أهميتها في التشخيص.
- وتقوم خلية اليقظة في بداية كل موسم دراسي بعملية تشخيصية لحالات التعثر الدراسي الملاحظة، وللأوساط المؤثرة في تلك الحالات، كالمحيط السوسيو-ثقافي، والوسط العائلي للتلميذ، والمؤسسة المدرسية، والمكتسبات المعرفية للتلاميذ، وذلك بغية تدارك الفشل الدراسي قبل حدوثه بدعم التلاميذ الذين يعرفون تعثرا دراسيا ( مطبوع م 1).
- وتعمل خلية اليقظة بعد ذلك على انتقاء التلاميذ المستهدفين من الدعم التربوي حسب حدة وأهمية المعايير والمواصفات المحددة في مطبوع م 1، وعلى تصنيف التلاميذ المستهدفين حسب مستواهم الدراسي، ونوع الدعم الذي يحتاجونه، ....
- ليتم في الأخير تعبئة مطبوع م 2 الذي يرمي إلى تشخيص وضعية المؤسسة الابتدائية من حيث الانقطاع والتكرار حسب الوسط، وتحديد أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي حسب المستوى في الموسم الدراسي الفارط.

جدادة رقم 3 :

تحديد مواصفات التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة



## من هم التلاميذ المهددون بالانقطاع المدرسي

وتهدف هذه الاستمارة إلى التعرف على التلاميذ المهددين بالانقطاع، وذلك بغية توجيه الدعم المناسب لهم. وتنقسم هذه الاستمارة إلى مجموعة من التيمات. ويمكن لأعضاء خلية اليقظة إضافة تيمات تأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات المحلية.



لتحديد مواصفات التلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة ينقط كل سؤال من 0 إلى 2

- 0 يعني الصفة غير موجودة بالنسبة للتلميذ.
- 1 يعني المؤشر موجود وحدته متوسطة.
- 2 حدة المؤشر عالية.

حدة المعيار	المعايير	العوامل
	الجنس: الفتاة معرضة للانقطاع أكثر من الذكر؛	الفردية والنفسية
	الوسط: أطفال الوسط القروي أكثر عرضة للانقطاع من الوسط الحضري	
	ضعف الثقة بالذات: <ul style="list-style-type: none"><li>• الشعور بعدم القدرة على المواكبة</li><li>• الإحساس المفرط والزائد بأنه غير مرغوب فيه من طرف الأسرة والأستاذ والتلاميذ</li><li>• الميل إلى أصدقاء لهم نفس المواصفات</li></ul>	
	• علاقات متوترة مع الراشدين ومع الأساتذة	
	• نظرة سلبية إلى المدرسة، إلى المدرسين وإلى التعلم والتعليم	
	• غير مباليين بنقط المراقبة المستمرة	
	اضطرابا بات سلوكية: <ul style="list-style-type: none"><li>• عدم احترام القانون الداخلي للمدرسة والفصل الدراسي؛</li><li>• اعتداءات جسدية وكلامية؛</li><li>• عدم القدرة على التحكم في الذات،</li><li>• انزوائية، الحزن، عدم القدرة على التحرر، الاتكالية،</li><li>• الخوف من الأشخاص الجدد ومن الوضعيات الجديدة .</li></ul>	
	المجموع	

	● كثرة تكرار	المدرسية
	● كثرة الغياب	
	● تقييم المعدل السنوي للسنة الفارطة	
	● عدم الاستفادة من التعليم الأولي	
	● الصعوبات في الفهم	
	● الصعوبات في مسابرة الدروس	
	● معدل ضعيف في مادة الرياضيات	
	● معدل ضعيف في مادة العربية	
	● معدل ضعيف في مادة الفرنسية	
	● صعوبة في القراءة	
	● صعوبة في التعبير	
	● صعوبة في الكتابة	
	● ضعف انخراط التلميذ في الأنشطة الموازية داخل القسم وإنجاز التمارين	
	● الشعور بان المدرسة والفصل الدراسي غير منظم ولا يلبي حاجياته	
	● الشعور بالملل داخل الفصل والمدرسة	
	● نظرة سلبية للأستاذ عن التلميذ	
	● عدم تجاوب ومسابرة للمقرر الدراسي	
	المجموع	

	● اشتغال التلميذ	الأسرية
	● ظروف السكن	
	● حجم الأسرة	
	● بعد المدرسة عن مقر السكنى	
	● انفصال الأبوين	
	● ضعف المستوى التعليمي للأبوين	
	● الوضعية الاقتصادية للعائلة	
	المجموع	

## **III- بناء مشاريع لدعم التلاميذ المهدين بالانقطاع**

يتناول مشروع الدعم التربوي مجالات بيداغوجية وتربوية متنوعة في إطار خطة متناسقة تمنح الانسجام لمكونات المشروع، وتجعلها مترابطة في خدمة أهدافه. ومن أهم هذه المجالات:

1. الدعم البيداغوجي لفائدة التلاميذ المتعثرين دراسيا.

2. الدعم الاجتماعي.

3. الدعم النفسي للتلاميذ المضطربين نفسيا.

ويمكن أن يشمل هذا المشروع مجالات أخرى نوجزها فيما يلي:

- الأنشطة المدرسية الموازية وأنشطة التفتح.
- إحداث أو تطوير المكتبات المدرسية لاستثمارها في التعليم والتثقيف.
- تحسين مرافق المؤسسة وتجهيزها بالوسائل والمعدات لتوفير الظروف المواتية للتعليم والتعلم والتكوين.
- انفتاح المؤسسة على محيطها عن طريق تبادل الخدمات أو اتفاقات للشراكة؛
- دعم إشعاع المؤسسة باستضافة العروض الثقافية والفنية والعلمية وتقديم خدمات للسكان.
- التكوين المستمر لفائدة العاملين بالمؤسسة أو لشركائها من أجل الارتقاء بالدعم التربوي وتحسين أساليبه والرفع من مردوديته.

## 1. المراحل والعمليات الأساسية لإنجاز مشروع في مجال الدعم التربوي:

انطلاقا من أهمية المقاربة التشاركية في إعداد مشاريع المؤسسة وتنفيذها وتقويم نتائجها، فإن خلية البيقطة بدعم وتأطير الهياكل التنظيمية الأخرى مدعوة إلى استعمال مقاربة تشاركية في وضع وتنفيذ وتقويم برامج عمل في مجال الدعم التربوي للاستفادة من تضافر جهود كافة شركاء المدرسة والمعنيين بإنجاحها.

### 1-2 المرحلة الأولى: الإعداد والتحضير ( أنظر الفقرة السابقة الخاصة بتشخيص

#### وضعية المدرسة)

انطلاقا من نتائج التشخيص يمكن تحديد الأهداف العامة وترجمتها إلى أهداف إجرائية ثم إلى أعمال وأنشطة تصب في خدمة الأهداف المقصودة. وانطلاقا من الأهداف العامة يمكن أيضا صياغة المشروع أو المشاريع التي سنتبناها المؤسسة كالتالي:

- تصميم العمليات وبرمجتها.
- انتقاء الوسائل وتحديد لها أو اقتنائها.
- بناء عدة التقويم وأدواته.
- كتابة المشروع حسب المعايير المتفق عليها.
- بيان بالأنشطة التي ستوظف لدعم التلاميذ.
- المصادقة على المشروع من طرف الجهات المختصة.

## 2-2 المرحلة الثانية: الإنجاز والتنفيذ

### أ- التدبير والتسيير

- توزيع الأدوار والمهام على الأعضاء.
- تنظيم البنيات والخدمات (الموارد، الوسائل، سكرتارية المشروع، فضاؤه، بنية الاتصال، فريق العمل...)
- تسيير المشروع: التوجيه، التتبع، الضبط، المساعدة.

### ب- التواصل

تحقيق التواصل الداخلي ومع المحيط الخارجي.

## 3-2 المرحلة الثالثة: التتبع والتقويم

- تحديد موضوع التقويم وأهدافه وتصميم أدواته.
  - تحصيل المعلومات المرومة.
  - إنجاز التقويم.
  - تحليل النتائج واتخاذ القرار.
  - اتخاذ قرار التطوير والتحسين.
- يتعين على خلية اليقظة الأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية في إعداد مشروع خطة العمل السنوية للدعم التربوي:

- ← تحديد الحاجيات في مجال الدعم التربوي؛
- ← تحديد الشروط الزمنية والمكانية لإنجاز عملية الدعم التربوي ؛
- ← تحديد الموارد المادية والبشرية الكافية لإنجاز عملية الدعم التربوي؛
- ← إيجاد صيغ ملائمة لعملية الدعم حسب خصوصيات المناطق المستهدفة؛
- ← الانفتاح على شركاء المدرسة ودعوتهم للانخراط في البرنامج للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي ؛
- ← انتقاء الجمعيات الراغبة في العمل في مجال الدعم التربوي وتوقيع اتفاقية شراكة معها حسب النموذج المرفق مع الدليل.

جدادة رقم 4 :

مشروع الدعم البيداغوجي

## 1. تشخيص تعلمات التلاميذ:

ما المقصد بتشخيص التعلمات ؟	التشخيص هو الإجراء الذي نقوم به بواسطة أدوات مناسبة، بعد التقويم، لمعرفة أسباب التعثر أو النقص الحاصل في النتائج وعواملها، ولكي تتمكن، بالتالي من التدخل لإزالة هذه الأسباب والعوامل.
--------------------------------	---

## 2. تحديد المستوى المعرفي للمتعلمين و رسم خطة الدعم.

ينبغي أن تساعد الأدوات المعدة على تحديد المستوى المعرفي للمتعلمين، بعد إنجازها، و يمكن أن يتم هذا الإنجاز بأساليب مختلفة تحدها كل مادة على حدة:

- عند بداية الدورات قصد تشخيص مكتسبات المتعلمين و خبراتهم السابقة؛
- خلال إنجاز الدروس عن طريق وقات للفحص و التتبع؛
- عند نهاية مرحلة من المراحل قصد التمكن من فحص النتائج الإجمالية و ضبطها.

وتجدر الإشارة إلى أن هناك أدوات متنوعة تمكن من الحصول على معلومات و مؤشرات حول مواصفات المتعلمين، وهي ليست بالضرورة أدوات التقويم التي يستخدمها المدرسون، بل قد تكون أدوات استقصائية كالاختبارات، و الروائز، و المقابلات، و الاستبيانات، أو تحليل المضمون و الأخطاء.

ومن اللازم أن توفر لكل مادة أو تخصص وسائل للتتبع، و مراقبة سير المتعلمين و أعمالهم. و من أنواعها دفتر مراقبة سير المتعلمين ( CARNET DE BORD )، الذي يمكن أن يدون فيه الأستاذ ملاحظاته حول سلوك المتعلم الدراسي، ونشاطه و تقدمه. و يمكن أن يتخذ عدة أشكال منها ما يلي: دفتر عادي موزع على عدد التلاميذ، بحيث تخصص فيه صفحة أو صفحتان لكل تلميذ، تحدد فيها نوع المتغيرات المراد تسجيلها، وكلما عنت للمدرس ملاحظة معينة يسجلها في الجانب المناسب لها .

بعد الانتهاء من تشخيص المدرسة من حيث نسب الانقطاع والتكرار، وتشخيص تعلمات التلاميذ، يتم وضع تصور للتنظيم الزمني والمكاني للدعم البيداغوجي، وانتقاء الأساتذة الذين سيتكلفون بإعطاء حصص الدعم البيداغوجي .

## 3. التنظيم الزمني والمكاني ل حصص الدعم البيداغوجي:

- ضبط التلاميذ الذين يظهرون بوادر للانقطاع عن الدراسة أو التكرار، وتشخيص تعثراتهم بهدف تحديد التدخل المناسب في مجال الدعم البيداغوجي؛
- يتم تحديد عدد المستفيدين من الدعم البيداغوجي حسب المستوى، وتعطى الأولوية للمستويات التي تعرف أعلى نسب الانقطاع والتكرار بالمؤسسة، وللتلاميذ الأكثر تعثرا ( أنظر المطبوعات المناسبة)؛
- تفيء عدد المستفيدين إلى مجموعات مع احترام الحد الأدنى للمجموعة (15) كلما كان ذلك ممكنا ؛



## 5. الجدولة الزمنية لبناء مشروع الدعم البيداغوجي:

### 1-5 على مستوى المؤسسة:

جدول 1: قائمة عمليات مشروع الدعم البيداغوجي على صعيد المؤسسة.

العملية	المطبوعات المناسبة	توقيت العمليات	تاريخ إرسال المطبوعات إلى النيابة
1- تشخيص وضعيه المؤسسة	مطبوعات المؤسسة الخاصة بالتشخيص	شهر اكتوبر من كل سنة	قبل نهاية شهر اكتوبر من كل سنة
2- تتبع مشروع الدعم التربوي	مطبوعات المؤسسة الخاصة بالتتبع	وضعيه كل شهر ابتداء من انطلاق عملية الدعم	عند نهاية كل شهر
3- تقييم مشروع الدعم التربوي وتحضير مشروع الموسم المقبل.	مطبوعات المؤسسة الخاصة بالتقييم	شهر يونيو من كل سنة	قبل 30 يونيو من كل سنة

### 2-5 على المستوى الإقليمي :

بناء على تشخيص وضعيه المؤسسة والمؤشرات التي تم استخراجها من خلال التشخيص الذي أنجزته خلايا اليقظة ( نسب الانقطاع ، نسب التكرار ... ) ، يتم انتقاء المؤسسات التي سيشملها الدعم التربوي مع إعطاء الأولوية :

- للمؤسسات التي تفوق بها نسب التكرار والانقطاع المعدل الملاحظ ( على صعيد الجماعة ، النيابة ) ؛
- المؤسسات التي تعرف ظاهرة التكرار والانقطاع والمتواجدة بالوسط القروي والشبه حضري؛
- المؤسسات المتواجدة بالجماعات المشمولة ببرنامج التنمية البشرية؛
- المؤسسات المتواجدة في الوسط القروي والشبه حضري ؛
- المؤسسات التي تتوفر على جمعية آباء نشيطة وجمعيات أخرى شريكة .

بناء على العناصر التي تم تشخيصها على المستوى المحلي، تعمل اللجنة الإقليمية على وضع تشخيص إجمالي لوضعية النيابة الإقليمية، ودراسة البرامج العملية المحلية، وعلى أساسه يتم تهييء البرنامج العملي السنوي الإقليمي.

جدول 2: قائمة عمليات مشروع الدعم البيداغوجي على صعيد النيابة.

العملية	المطبوعات المناسبة	توقيت العمليات	تاريخ إرسال المطبوعات إلى الأكاديمية
1- تشخيص وضعيه النيابة	مطبوعات النيابة الخاصة بالتشخيص	شهر نونبر من كل سنة	قبل نهاية 15 نونبر من كل سنة
2- تتبع مشروع الدعم البيداغوجي	مطبوعات النيابة الخاصة بالتتبع	وضعيه كل شهر ابتداء من انطلاق عملية الدعم	عند نهاية كل شهر
3- تقييم مشروع الدعم البيداغوجي وتحضير مشروع الموسم المقبل.	مطبوعات النيابة الخاصة بالتقييم	شهر يونيو من كل سنة	قبل 5 يوليو من كل سنة

### 3-5 على المستوى الجهوي :

من خلال تشخيص وضعية النيابة التابعة للجهة يتم تشخيص وضعية الأكاديمية والذي من خلاله يمكن للجنة الجهوية تهيء برنامجها العملي السنوي ، ويتعين على اللجنة الجهوية للدعم التربوي :

- إعداد خطة ميدانية للتدخل على مستوى الجهة ؛
- إعداد خطة ميدانية للتعبئة الاجتماعية من أجل التصدي لظاهرة الانقطاع ؛
- انتقاء وتحديد الجمعيات الراغبة في العمل في مجال الدعم التربوي ؛
- تحديد أعداد المؤسسات المستهدفة من الدعم التربوي حسب النيابات ؛
- تحديد أعداد التلاميذ المستهدفين حسب النيابات وذلك حسب المستوى ، الوسط ومجال التدخل ؛
- تحديد الموارد المادية والبشرية المعتمدة في برنامج الدعم .

#### جدول 3: قائمة عمليات مشروع الدعم البيداغوجي على صعيد الأكاديمية.

العملية	المطبوعات المناسبة	توقيت العمليات	تاريخ إرسال المطبوعات إلى كتابة الدولة
1- تشخيص وضعية النيابة	مطبوعات الأكاديمية الخاصة بالتشخيص	شهر نونبر من كل سنة	قبل نهاية 30 نونبر من كل سنة
2- تتبع مشروع الدعم البيداغوجي	مطبوعات الأكاديمية الخاصة بالتتبع	وضعية كل شهر ابتداء من انطلاق عملية الدعم	عند نهاية كل شهر
3- تقييم مشروع الدعم البيداغوجي وتحضير مشروع الموسم المقبل.	مطبوعات الأكاديمية الخاصة بالتقييم	شهر يونيو من كل سنة	قبل 10 يوليو من كل سنة

جدادة رقم 5 :

مشروع الدعم الاجتماعي

## 1. الفئات المستهدفة:

ترتكز المنهجية المعتمدة في هذا الشأن على تحديد المجالات التي تستدعي تدخلا بناء على المطبوع م 1 والمطبوع م 2، حيث يتم ضبط التلاميذ الذين يظهرون بوادر للانقطاع عن الدراسة أو التكرار والمحتاجين لدعم اجتماعي، ويتم تشخيص وضعيات هؤلاء الاجتماعية والاقتصادية وحصر مشاكلهم بهدف تحديد التدخل المناسب في مجال الدعم الاجتماعي.

## 2. أصناف الدعم الاجتماعي:

- اللوازم المدرسية للأطفال المعوزين؛
- التطبيب؛
- الأنشطة الترفيهية والسياحية؛
- النقل المدرسي؛
- الإطعام المدرسي.

## 3. المتدخلون:

- الأكاديميات والنيابات؛
- فعاليات المجتمع المدني؛
- المحسنون؛
- المنظمات الدولية؛
- المنظمات الحكومية وغير الحكومية.

جدادة رقم 6 :

مشروع الدعم النفسي

لن تكون الجهود المبذولة في مجال التصدي لظاهرة الانقطاع عن الدراسة ذات جدوى دون تأطير التلميذ وتوجيهه وإرشاده وإنقاذه من كل أشكال الانحراف التي تعترضه خارج المؤسسة أو بمحيطها، وذلك عبر توعيته وتحسيسه بالمخاطر التي تتهدده، والتعرف على مواهبه الرياضية والإبداعية ومساعدته على تفجيرها، لكون التلميذ عنصرا محوريا في نجاح العملية التعليمية والتعلمية ونجاح الإصلاح المنشود.

إن تأطير التلاميذ نفسيا والتحاور معهم والإنصات إليهم وإعطاءهم إمكانية التعبير عن همومهم ومشاكلهم وانشغالهم، وإجمالا الصعوبات التي تعترض تدرّسهم، يتطلب إحداث مراكز للإنصات والتواصل بمؤسسات التعليم الابتدائي.

### ✓ أهداف مراكز الإنصات والتواصل:

- تقديم الدعم النفسي والبيكولوجي للتلاميذ؛
- تشخيص التعثرات التي يشكو منها التلاميذ ذات الجذور النفسية والاجتماعية، وإيجاد حلول لها؛
- المساهمة في الحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة.

### ✓ المبادئ التي تقوم عليها مراكز الإنصات والتواصل:

- **الشراكة:** الشراكة مع المنظمات الحكومية وغير الحكومية، ومع الأطباء والمختصين في مجال الإنصات والتحاور والتواصل....
- **الإشراك:** إشراك التلاميذ في تسيير المرصد وفي وضع برامجه وتتبع تنفيذها؛
- **السرية:** اعتماد مبدأ السرية التامة لما يروج داخل المرصد؛
- **الصدق:** اعتماد الصدق والإقناع كأداة فعالة لنجاح مهمة المرصد؛
- **العلمية:** اعتماد الأساليب العلمية خلال جلسات الإنصات والتحاور .

### ✓ آليات عمل مراكز الإنصات والتواصل:

- تنظيم حلقات للنقاش حول محاور معينة تتخذ شكل :
  - عروض ومحاضرات تقدم من طرف خبراء متطوعين كأفراد أو ينتسبون إلى قطاعات حكومية أو غير حكومية؛
  - عرض أشرطة من طرف مختصين وفتح نقاش حر وبناء ومقنع حول الظواهر التي تهدد حياة التلاميذ.
- الإنصات والتحاور الجماعي بين التلاميذ؛
- الإنصات المنفرد؛
- استطلاعات الرأي؛

- الإنصات غير المباشر من خلال إنتاجات أدبية ( قصة – نصوص مسرحية – خواطر- شعر- أغاني ؛ على أساس منح التلاميذ حرية في التعبير ....) أو رسائل عادية أو إلكترونية توجه إلى المرصد؛
- الجلسات السيكولوجية الجماعية أو المنفردة.

### ✓ المتدخلون:

- أطباء وأساتذة باحثين في علم النفس؛
- باحثون في علم النفس الاجتماعي؛
- مرشدون اجتماعيون؛
- الأساتذة وأطر الإدارة التربوية؛
- مستشار في التوجيه التربوي؛
- آباء وأولياء التلاميذ؛
- مرشدون في الشؤون القانونية.

جدادة رقم 7 :

التكوين

يعتبر التواصل بين مختلف المتدخلين في البرنامج الوطني للحد من الانقطاع المدرسي بالتعليم الابتدائي من الدعائم الأساسية لضمان نجاح البرنامج، واعتباراً لأهمية التكوين في انخراط وإشراك أعضاء هؤلاء المتدخلون في تحقيق الأهداف المرسومة، وانطلاقاً من المهام المنوطة بهم، نحدد أهداف التكوين.

## 1. أهداف التكوين:

- تفعيل خلايا اليقظة ميدانياً، وتزويد أعضائها بالكفايات البيداغوجية والتنظيمية والتدبيرية الضرورية للنهوض بالمهام المنوطة بها؛
- حصر وتدقيق المهام التربوية والتنظيمية الأساسية لخلايا اليقظة؛
- ضبط نماذج من طرق التدخل لرصد وتوجيه وإرشاد الأطفال المهددين بالانقطاع؛
- التمكن من الأدوات والوسائل المنهجية الضرورية للاشتغال.

## 2. فرق التكوين:

وتتحدد تركيبة هذه الفرق ومستوى تدخلها ومهامها كما يلي:

### أ - الفريق المركزي:

- رئيس قسم البرامج والطرائق بمديرية التربية غير النظامية؛
- رئيس قسم التكوين بمديرية التربية غير النظامية؛
- رئيس وحدة تدبير برنامج الدعم التربوي؛
- أعضاء وحدة تدبير برنامج الدعم التربوي؛
- متخصصون في مجال التكوين التربوي.

### ب - الفريق الجهوي:

- رئيس مصلحة محاربة الأمية والتربية غير النظامية بالأكاديمية (منسق)؛
- رؤساء مصالح محاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنيابات؛
- مفتش تربوي للتعليم الابتدائي؛
- مفتش في التوجيه أو التخطيط التربوي؛
- مدير مدرسة ابتدائية؛
- أستاذ للتعليم الابتدائي؛
- عضو جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛
- عضو جمعية نشيطة في مجال الدعم التربوي.

### ج- الفريق الإقليمي:

- رئيس مصلحة محاربة الأمية والتربية غير النظامية بالنيابة (منسق)؛
- مفتشان تربويان للتعليم الابتدائي؛

- مستشار في التوجيه أو التخطيط التربوي؛
- مدير مدرسة ابتدائية؛
- أستاذان للتعليم الابتدائي؛
- عضو جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛
- عضو جمعية نشيطة في مجال الدعم التربوي.

### 3. مهام فرق التكوين:

#### أ- الفريق المركزي للتكوين:

يقوم هذا الفريق بالمهام التالية:

- وضع خطة التكوين العامة ( تكوين المكونين، تكوين أعضاء خلايا اليقظة)؛
- وضع خطة التكوين الخاصة بكل دورة تكوينية؛
- إعداد الوثائق المرجعية والوسائل والمعينات التربوية ( ملفات، نشرات، ... )؛
- تأطير الدورات التكوينية؛
- تحديد مجالات وحاجيات التكوين ؛
- المساهمة في تقييم كل دورة تكوينية.

#### ب- الفريق الجهوي والإقليمي للتكوين:

انطلاقاً من مبدأ جهوية التكوين والتأطير، وبغية تكييفه مع الحاجيات والخصوصيات الجهوية، يعهد إلى الفريق الجهوي والإقليمي للتكوين ما يلي:

- تنفيذ الخطة الوطنية للتكوين والتأطير؛
- وضع برامج عمل للتكوين والتأطير جهويا ومحليا؛
- تكوين أعضاء خلايا اليقظة وتأطيرهم وتتبع أنشطتهم؛
- التنسيق والتشاور مع الفريق المركزي.

### 4. استراتيجية التكوين:

ولكي تكون الاستراتيجية المعتمدة فعالة وملائمة، ينبغي اعتماد مقاربة خاصة في تكوين جميع المتدخلين. وبالنظر إلى سن الفئة المستهدفة من التكوين، تصبح المقاربة الأندراكوجية هي الأكثر ملائمة بالنسبة لتكوين المكونين الذين بدورهم سيتولون تكوين أعضاء خلايا اليقظة.

#### أ- نمط التكوين:

- التكوين بالتناوب، باعتباره نمط التكوين الأكثر ملائمة؛
- المصوغات (Modules de formation) التي يوظف بعضها في تنشيط الدورات التكوينية، وبعضها الآخر يوجه إلى المستهدفين في إطار التكوين الذاتي.

## ب- أساليب التكوين:

- دورات تكوينية حضورية للتكوين أو لتبادل التكوين؛
- اللقاءات التربوية؛
- التأطير والتتبع الميداني؛
- التكوين عن بعد؛
- التتبع في الميدان؛
- التكوين الذاتي.

جدادة رقم 8 :

مشروع التعبئة والتحسيس

يمكن اعتبار التعبئة والتحسيس<sup>1</sup>. في مجال الدعم التربوي على أنها ذلك الإطار العام الذي يضم مجموعة من الأنشطة والإجراءات الميدانية، تمكن من تسخير الإمكانيات والموارد المادية والبشرية، بهدف إشراك وتوعية جميع المتدخلين المعنيين، من أجل ضمان انخراطهم في تحقيق أهداف البرنامج والمتمثلة أساسا في الحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة.

### 1. أهداف مشروع التعبئة والتحسيس.

- تعبئة وتحسيس مكونات المدرسة وجميع شركاءها بأهمية التصدي لظاهرة الانقطاع عن الدراسة؛
- تكوين المتدخلين في مجال التعبئة والتحسيس.

### 2. المتدخلون:

المتدخلون في تنفيذ التعبئة والتحسيس هم :

- كتابة الدولة-مديرية التربية غير النظامية؛
- الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النيابة الإقليمية لقطاع التربية الوطنية؛
- خلية اليقظة؛
- متدخلون آخرون: جمعيات آباء وأولياء التلاميذ، جمعيات المجتمع المدني، التعاون الدولي.

### 3. الفئات المستهدفة.

- تلاميذ التعليم الابتدائي، وخاصة الذين يعانون من التعثر الدراسي ويظهرون بوادر الانقطاع عن الدراسة؛
- أعضاء خلايا اليقظة؛
- أساتذة التعليم الابتدائي؛
- الجمعيات الشريكة؛
- آباء وأولياء التلاميذ.

---

<sup>1</sup> - تبرز المذكرة الوزارية رقم 27 بتاريخ 18 مارس 2002 إلى أن خطة العمل التي تنفذها وزارة التربية الوطنية بهدف تعميم التمدرس على الأطفال البالغين ست سنوات، والاحتفاظ بهم داخل المنظومة التعليمية إلى حدود سن الخامسة عشرة، وتحسين نوعية عرض الخدمات التربوية، تتطلب تكثيف حملات التعبئة الاجتماعية خاصة بالمناطق التي تسجل تأخرا في مجال التمدرس، وذلك بالعمل على تشجيع الإقبال على التمدرس .

## ◀ شعار التعبئة والتحسيس:

من أجل مدرسة بدون هدر

سيكون الخطاب المستعمل في التعبئة والتحسيس تحت شعار:

## ◀ المقاربة المعتمدة:

- استمرارية حملات التعبئة والتحسيس يجعلها مفتوحة طول السنة؛
- استثمار جميع الإمكانيات والطاقات المتوفرة محليا وإقليميا وجهويا؛
- إشراك جميع القطاعات المعنية بظاهرة الانقطاع عن الدراسة.

## ◀ أسس التواصل:

- تحسيس المواطن وجمعيات الآباء والفاعلين التربويين الآخرين بأهمية التمدرس والآثار السلبية للانقطاع عن الدراسة على الفرد والمجتمع؛
- تبرير أهمية الحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة في التنمية الشاملة؛
- تكييف الخطاب ولغة التواصل للوضعية الجهوية والإقليمية والمحلية؛
- التواصل السمعي البصري؛
- إعطاء الأولوية للقاءات المباشرة بالجهات القروية المعزولة.

## ◀ الآليات المعتمدة :

- القنوات الإذاعية والتلفزية؛
- دعائم سمعية- بصرية؛
- الندوات والعروض والأفلام والشرائط الوثائقية والملصقات...؛
- الإنتاجات الفكرية والإبداعية للتلاميذ؛
- المناسبات والأيام الدولية الوطنية؛
- الأنشطة الثقافية والرياضية والسياحية والاجتماعية المحلية والإقليمية والجهوية؛
- احتضان التلاميذ المتوفرين على ظروف ملائمة للمدرسة للتلاميذ المتعثرين؛
- إحصاء الأطفال غير المدرسين من لدن الأطفال الممدرسين،
- الأيام المفتوحة خلال الدخول المدرسي .

جدادة رقم 9 :

الشراكة في مجال الدعم التربوي

تمثل الشراكة آلية هامة للتدخل، فهي قد تمكن خلية اليقظة من تعزيز سبل التعاون والتشاور والتآزر وتوحيد وتصويب الجهود نحو تحقيق الأهداف المسطرة في إطار الحد من ظاهرة الانقطاع المدرسي. ويمكن للمنظمات غير الحكومية، خاصة منها الجمعيات، أن تلعب دورا هاما في إنجاح البرنامج الوطني للحد من ظاهرة الانقطاع المدرسي لتجربتها وانخراطها الواسع في برامج التنمية البشرية والاجتماعية. وهناك نوعان من التدخل خاص بالجمعيات الراغبة في العمل في مجال الدعم التربوي:

## 1. الاحتضان:

يمكن هذا النظام الجمعيات الراغبة في العمل في مجال الدعم التربوي من تحمل مصاريف مشروع أو مشاريع خلية اليقظة في مجال الدعم التربوي لمدرسة معلومة ( الدعم البيداغوجي، الدعم الاجتماعي، الدعم النفسي).

وفي هذا الإطار يتعين على هذه الجمعيات إبرام شراكة مع المدرسة المعنية، حسب النموذج رفقته، والمصادقة عليها من طرف النيابة، وصياغة مشروع في أحد المجالات المذكورة آنفا.

## 2. البرنامج الحكومي:

يمكن هذا النظام الجمعيات الراغبة في العمل في مجال الدعم التربوي من الاستفادة من الإعانات المقدمة من طرف كتابة الدولة لتنفيذ مشروع أو مشاريع خلية اليقظة في مجال الدعم التربوي لمدرسة معلومة ( الدعم البيداغوجي، الدعم الاجتماعي، الدعم النفسي).

وفي هذا الإطار يتعين على هذه الجمعيات إبرام شراكة مع النيابة الإقليمية، حسب النموذج رفقته، في الآجال المحددة ( قبل شهر يونيو من كل سنة)، وتقديم مشروع في أحد المجالات المذكورة آنفا.

ويتعين على الجمعيات الشريكة التنسيق والتشاور مع خلية اليقظة في وضع المشاريع المزمع تنفيذها، والاتفاق حول أهدافها ومضامينها، إذ تبقى خلية اليقظة المسؤولة المباشرة عن هذه المشاريع من الصياغة إلى التنفيذ، وعن تقييم أداء الجمعية بشأن المشاريع المنفذة. كما تبقى الصلاحية الكاملة لخلية اليقظة في فض هذه الشراكة إذا ما تبث لديها عدم كفاءة وأهلية الجمعية الشريكة في قيادة تنفيذ مشاريعها.

جدادة رقم 10 :

التأطير والتتبع التربوي والإداري  
في مجال الدعم التربوي

تسند مهمة التأطير والتتبع الإداري والتربوي للبرنامج إلى هيئة التفتيش التربوي، وخلية اليقظة، واللجنة الإقليمية والجهوية للدعم التربوي كل حسب اختصاصه، وذلك من خلال المهام التالية:

#### ❖ على المستوى المحلي:

تقوم هيئة التفتيش بتنسيق مع خلية اليقظة بزيارات ميدانية لأقسام الدعم التربوي، بغية تأطير المكلفين بهذه الأقسام وتقديم المساعدة التربوية والبيداغوجية لهؤلاء وإعداد تقارير مفصلة عن كل زيارة.

#### ❖ على المستوى الإقليمي:

تتولى النيابة الإقليمية بمراقبة وتقييم البرنامج، وذلك بتنسيق مع اللجن الإقليمية المحدثة لهذا الغرض، وتتضمن هذه العملية ما يلي:

- عدد المدارس المتوفرة على خلية اليقظة؛
  - تقرير مفصل عن أنشطة خلايا اليقظة ومدى تقدمها في تحقيق الأهداف المرسومة؛
  - تقرير مفصل عن الجمعيات الشريكة في تنفيذ البرنامج وعن مجال تدخلها،
  - عدد المدارس المستهدفة من البرنامج؛
  - أعداد المستفيدين من الدعم التربوي لكل مدرسة وموزعين حسب نوع الدعم ؛
  - نسب الانقطاع والتكرار لكل مدرسة حسب المستوى والجنس ،
  - أسماء المكلفين بالدعم البيداغوجي، وعدد الساعات المنجزة؛
  - بطاقة حول الحصيلة السنوية للبرنامج.
- ويوافي السيد النائب الإقليمي الأكاديمية الجهوية بـ:
- بطاقة التتبع على رأس كل ثلاثة أشهر،
  - تقرير عند نهاية السنة: يتضمن النتائج والصعوبات المرتبطة بتنفيذ البرنامج مع اقتراح الحلول المناسبة لتجاوزها.

#### ❖ المستوى الجهوي:

- تتولى لجنة الجهوية متابعة وتقييم تنفيذ برنامج العمل السنوي على الصعيد الجهوي، وتقوم بـ:
- تحديد المؤشرات الضرورية للتقييم الإجمالي للبرنامج،
  - تحليل التقارير الدورية الواردة من النيابة الإقليمية وتركيبها لإعداد تقرير جهوي،
  - إعداد لائحة لتوصيات مركزة من شأنها تعديل وضبط وتحسين تنفيذ البرنامج،
  - موافاة كتابة الدولة بتقرير جهوي والصعوبات المرتبطة بالتنفيذ.

# الملحقات

## بطاقة مشروع الدعم التربوي خاصة بالمدرسة

جهة: .....  
نيابة: .....  
اسم المدرسة: ..... الهاتف: ..... الفاكس: .....  
الوسط: .....

### 1. عنوان المشروع ونوعه:

### 2. تشخيص وضعية المؤسسة<sup>2</sup>:

#### ← بنية المؤسسة المادية

مساحة المدرسة	عدد الحجرات	قاعة متعددة الوسائط	مكتبة	عدد حجرات الإدارة	قاعة الأساتذة	مراحيض	ملاعب رياضية

#### ← بنية المؤسسة التربوية:

نسب التدفق	عدد الأقسام	عدد المنقطعين		عدد المكررين والمثلثين		عدد التلاميذ		
		الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	
								الأولى
								الثانية
								الثالثة
								الرابعة
								الخامسة
								السادسة
								المجموع

#### ← هيئة التدريس:

مجموع	إناث	ذكور	
			التدريس
			الإدارة
			الأنشطة الموازية
			مهام أخرى
			فائض

#### ← المشاكل الاجتماعية للمؤسسة؛

#### ← المشاكل التربوية للمؤسسة؛

<sup>2</sup> - المعطيات المطلوبة حسب آخر إحصاء

- ◀ انفتاح المؤسسة على محيطها؛
- ◀ جوانب الضعف وجوانب القوة بالمؤسسة.

3. أهداف المشروع :

4. العمليات والأنشطة:

5. الموارد اللازمة للمشروع:

- الموارد المادية:
- الموارد البشرية:
- الموارد المالية:
- الكلفة الإجمالية المقدرة للمشروع:

6. برمجة العمليات والأنشطة:

الأعمال	الأنشطة	الجهة المسؤولة	فترة الإنجاز	الوسائل المقترحة

7. التتبع والتقييم:

7.1. خطة التتبع والتقييم (آليات التتبع، مراحل التقييم)

7.2. أدوات التقييم

## صياغة وثيقة المشروع خاص بالجمعيات

جهة: .....  
نيابة: .....  
اسم الجمعية: ..... الهاتف: ..... الفاكس: .....  
اسم المدرسة: ..... الهاتف: ..... الفاكس: .....  
الوسط: .....

1. عنوان المشروع ونوعه: .....

2. تشخيص وضعية المؤسسة<sup>3</sup>:

← بنية المؤسسة المادية

مساحة المدرسة	عدد الحجرات	قاعة متعددة الوسائط	مكتبة	عدد حجرات الإدارة	قاعة الأساتذة	مراحيض	ملاعب رياضية

← بنية المؤسسة التربوية:

نسب التدفق	عدد الأقسام	عدد المنقطعين		عدد المكررين والمثلثين		عدد التلاميذ		
		الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	
								الأولى
								الثانية
								الثالثة
								الرابعة
								الخامسة
								السادسة
								المجموع

← هيئة التدريس:

مجموع	إناث	ذكور	
			التدريس
			الإدارة
			الأنشطة
			الموازية
			مهام أخرى
			فائض

← المشاكل الاجتماعية للمؤسسة؛

← المشاكل التربوية للمؤسسة؛

- ◀ انفتاح المؤسسة على محيطها؛
- ◀ جوانب الضعف وجوانب القوة بالمؤسسة.

3. أهداف المشروع :

4. العمليات والأنشطة:

5. الموارد اللازمة للمشروع:

- الموارد المادية:
- الموارد البشرية:
- الموارد المالية:
- الكلفة الإجمالية المقدرة للمشروع:

6. برمجة العمليات والأنشطة:

الأعمال	الأنشطة	الجهة المسؤولة	فترة الإنجاز	الوسائل المقترحة

7. التتبع والتقييم:

7.1. خطة التتبع والتقييم (آليات التتبع، مراحل التقييم)

7.2. أدوات التقييم

المملكة المغربية

\*\*\*\*\*

كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم  
العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي  
المكلفة بمحاربة الأمية وبالتربية غير النظامية

\*\*\*\*\*

نيابة قطاع التربية الوطنية

بـ: .....

رقم الاتفاقية: .....

## اتفاقية شراكة

بين

نيابة قطاع التربية الوطنية

بـ: .....

و

جمعية: .....

للمساهمة في تنفيذ برامج الدعم التربوي

## الديباجة:

- اعتبارا لإرادة الطرفين المتعاقدين في العمل المشترك من أجل الاستجابة لحاجيات وانشغالات المواطنين في توفير حق التربية للجميع والحد من الانقطاع عن التمدرس؛
- وفي إطار التوجيهات المولوية السامية، وخاصة ماجاء به الخطاب الملكي ليوم 18 ماي 2005 بشأن المبادرة الوطنية للتنمية البشرية الرامية إلى سد أبرز مظاهر العجز الاجتماعي عبر مواجهة استفحال معضلات الأمية والبطالة والإقصاء، والانقطاع عن التمدرس، وضعف فرص الشغل، والأنشطة المدرة للدخل؛
- واستنادا إلى الميثاق الوطني للتربية والتكوين الذي اعتبر الحد من الانقطاع المدرسي وضمان استمرار التلاميذ إلى نهاية التعليم الإجماعي وانفتاح المدرسة على محيطها من الأهداف الرئيسية لإصلاح المنظومة التربوية؛
- واعتبارا لتوصيات اللجنة الوزارية لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية، العمل على إرساء برنامج وطني للدعم التربوي وإنشاء خلايا اليقظة على صعيد المؤسسات التعليمية، كتدخل وقائي من شأنه الحد من الأمية من المنبع من خلال التصدي للانقطاع المبكر عن الدراسة؛
- وتعزيزا لألية الشراكة التعاقدية الرامية إلى تكثيف التعاون وتفعيله مع مختلف الفاعلين والمتدخلين وفق دورية السيد الوزير الأول رقم 7/2003 بتاريخ 2003/06/27؛
- ونظرا للدور الهام الذي يضطلع به القطاع الجمعي في هذا المجال؛
- واعتبارا للأدوار المنوطة بخلايا اليقظة في أعمال برنامج الدعم التربوي على صعيد المؤسسة؛
- واعتبارا لنتائج دراسة ملف طلب الشراكة والتعاون الذي تقدمت به الجمعية أمام لجنة الانتقاء؛

فإن كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية، الممثلة من طرف نائب(ة) قطاع التربية الوطنية بـ:.....،السيد(ة)..... و المشار إليها لاحقا "بالنيابة "

،  
من جهة،

وجمعية.....الموجود مقرها بـ.....المتوفرة  
على الحساب البنكي الخاص بالمشروع موضوع هذه الاتفاقية رقم  
.....الممثلة من طرف رئيسها:.....والمشار إليها لاحقا "  
بالجمعية" ،

من جهة أخرى،

قد اتفقا على ما يلي:

## الباب الأول: مقتضيات عامة

### المادة الأولى: موضوع الاتفاقية

ترمي هذه الاتفاقية إلى تحديد إطار الشراكة بين النيابة والجمعية من أجل تنفيذ مشاريع مشتركة في مجال الدعم التربوي بتعاون مع خلايا اليقظة بالمؤسسات، وفق المواصفات الأساسية المبينة في بطاقة المشروع رففته، والذي تمت المصادقة عليه من طرف اللجنة المكلفة بانتقاء المشاريع.

### المادة الثانية: أهداف الاتفاقية

تهدف هذه الاتفاقية إلى:

- توفير الدعم البيداغوجي بالأقسام التي يعهد إلى الجمعية التدخل فيها بتنسيق مع خلايا اليقظة بالمؤسسات المستهدفة، وفق المناهج والبرامج والغلاف الزمني المحدد؛
- توفير التتبع والدعم الاجتماعي لتمكين المستفيدين من المواظبة على الدروس ومتابعة مسارهم الدراسي؛
- التقليل من نسبة الانقطاع المدرسي بالمؤسسات المستهدفة؛
- تحسين مستوى التحصيل لدى التلاميذ المستفيدين من البرنامج.

### المادة الثالثة: مدة الاتفاقية

يجري العمل بهذه الاتفاقية لمدة سنة واحدة ابتداء من تاريخ التوقيع عليها.

## الباب الثاني: التزامات الطرفين

### المادة الرابعة: التزامات الجمعية

تلتزم الجمعية بموجب هذه الاتفاقية بإنجاز مجموعة من العمليات المرتبطة بتوفير الدعم البيداغوجي والاجتماعي وتنشيط فضاءات الإنصات والتواصل لفائدة المستفيدين وفق خطة العمل المنجزة مع خلية اليقظة، وذلك على الشكل التالي :

#### الفقرة الأولى: الدعم البيداغوجي

- تسجيل التلاميذ المستفيدين بناء على بطاقة المشروع المرفقة، وتمكينهم من الغلاف الزمني السنوي المخصص للدعم التربوي حسب البرنامج المسطر بتنسيق مع خلية اليقظة؛
- التأكد من أن جميع المسجلين لديها لا يستفيدون من برامج الدعم التربوي التي تتولاها جمعيات أو هيئات أخرى؛
- توزيع المستفيدين إلى مجموعات منسجمة ومتجانسة، على أن تتكون المجموعة من 15 إلى 20 مستفيد ضمنا لتوازن البرنامج من الناحية التربوية؛
- اللجوء إلى أشخاص ذوو الكفاءة لتأطير أقسام الدعم البيداغوجي، سواء من بين الأساتذة العاملين بالمؤسسات المعنية أو من خارجها؛
- مواكبة تنفيذ برنامج الدعم التربوي من خلال إجراءات للتتبع والتقييم؛
- تتبع مواظبة المستفيدين والتنسيق مع خلية اليقظة في هذا المجال؛
- التواصل والتشاور مع الآباء والأولياء لضمان تحقيق الأهداف المسطرة؛
- إعداد تقارير دورية تتضمن لوائح المستفيدين من دروس الدعم التربوي، وتوزيع الحصص والمواد، وجدول الغياب والحضور ونتائج التقييم، وموافاة النيابة بهذه التقارير في منتصف مدة البرنامج وعند نهايته.

## الفقرة الثانية: الدعم الاجتماعي

انطلاقاً من تشخيص حاجيات التلاميذ المنجز بتنسيق مع خلية اليقظة، تعمل الجمعية بإمكانياتها الذاتية، وبالدعم الذي توفره في إطار هذه الاتفاقية وعبر علاقات التعاون مع النيابة ومع اللجنة الإقليمية لمحاربة الأمية والتربية غير النظامية أو مع شركاء آخرين أو محسنين على:

- توفير حاجيات التلاميذ المستهدفين من مستلزمات دراسية أو تنقل أو زي مدرسي أو نظارات .. الخ من الحاجيات المندرجة ضمن الدعم الاجتماعي؛
- إحداث وتنشيط فضاءات للإنصات والتواصل مع التلاميذ المستهدفين وتنظيم ورشات وأنشطة داعمة للمساهمة في الارتقاء ببرنامج الدعم التربوي، بتنسيق وتعاون مع الجهات المختصة.

## الفقرة الثالثة: الوضعية المالية للجمعية

بالإضافة إلى الالتزامات المحددة في المرسوم الصادر بتاريخ 31 يناير 1959 بشأن تحديد شروط التنظيم المالي والمحاسباتي للجمعيات التي تستفيد من منح من الهيئات العمومية، فإن الجمعية تلتزم كذلك بما يلي:

- موافاة النيابة قبل 31 مارس من كل سنة بنسخة من وضعيتها المالية والمحاسبية ذات العلاقة بالمشروع موضوع هذه الاتفاقية؛
- موافاة النيابة بالوضعية المالية والمحاسبية المتعلقة بالمشروع موضوع الاتفاقية كما تنص عليه المادة الثامنة من هذه الاتفاقية؛
- اطلاع النيابة على كل مصادر التمويل وكافة المبالغ المتوصل بها في إطار هذا المشروع.

## المادة الخامسة: التزامات النيابة

بمقتضى هذه الاتفاقية، تلتزم النيابة في حدود الاعتمادات المتوفرة بما يلي:

- توفير الدعامات الديدانكتيكية الخاصة بالدعم التربوي المعدة من طرف كتابة الدولة المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية؛
- تكوين المتدخلين في تنفيذ برنامج الدعم التربوي؛
- المساهمة في توفير حجات دراسية كلما أمكن ذلك؛
- تتبع وتقويم تنفيذ المشروع بتعاون وتنسيق مع الجمعية؛
- القيام بحملات تحسيسية وتعبوية من خلال مخططات للتواصل بالتعاون مع الجمعية وغيرها؛
- المساهمة في تمويل المشروع موضوع الاتفاقية.

## الباب الثالث: مقتضيات مالية

### المادة السادسة: تكلفة وتمويل المشروع

تبلغ التكلفة الإجمالية للمشروع ..... درهما كما تم تحديدها من الطرفين.

ويتضمن الملحق المرفق بهذه الاتفاقية ميزانية المشروع بالموارد والمصاريف. وهي تشكل مخططاً لتمويل المشروع خلال كامل مدته، إذا لم تتم مراجعته بقرار من الطرفين وفق الشروط المحددة في المادة 15 من هذه الاتفاقية.

## المادة السابعة: المساهمة المالية السنوية

يتوزع تمويل المشروع المحدد في المادة الخامسة من هذه الاتفاقية كالاتي:

المبلغ	
	مساهمة النيابة
	مساهمة الجمعية

### مساهمة النيابة:

تحدد مساهمة النيابة لتمويل هذا المشروع في..... درهما (على أساس ..... درهما عن كل مستفيد أو مستفيدة واطب على الدراسة بقسم الدعم التربوي خلال مدة العقد أو استفاد من الدعم الاجتماعي).

وتخصص هذه المساهمة المالية لتغطية النفقات المتعلقة بمكونات برنامج الدعم.

### مساهمة الجمعية:

تحدد مساهمة الجمعية لتمويل هذا المشروع في.....درهما.

## - المادة الثامنة: تحويل أطر المساهمة المالية

يتم تحويل المساهمة المالية لحساب الجمعية الخاص بالمشروع موضوع الاتفاقية والمشار إليه أعلاه حسب البرمجة التالية:

**الدفعة الأولى:** 50% عند انطلاق المشروع، وبعد إداء الجمعية بجميع لوائح المستفيدين، ولوائح المؤطرين ومكونات البرنامج الذي تعتزم الجمعية تنفيذه؛

**الدفعة الثانية:** 30% في منتصف المدة المحددة لتنفيذ المشروع وموافاة النيابة بالتقرير الدوري في نسختين. ويجب أن يتضمن هذا التقرير الجوانب المالية والبيداغوجية والتنظيمية، بما فيها الأعداد الفعلية للمستفيدين من المشروع.

**الدفعة الثالثة:** 20% بعد نهاية البرنامج وتقديم التقرير المالي على نفقات الدفعات السابقة والتقرير النهائي للبرنامج.

ولا يتم تحويل مبلغ أية دفعة إلى حساب المشروع إلا بعد توصل النيابة بالتقارير المالية والبيداغوجية والتنظيمية، مع الأخذ بعين الاعتبار عدد المستفيدين.

وفي حالة ثبوت نقصان في عدد المستفيدين، فإن النيابة لن تحول للجمعية إلا المبلغ المناسب لعدد المستفيدين فعليا من المشروع.

كما تبقى الصلاحية للنيابة في خصم المبالغ التي سبق أن حولتها ضمن الدفعة السابقة لحساب الجمعية بخصوص المستفيدين الذين ثبت أنهم لم يستفيدوا من المشروع خلال الفترة الموافقة.

وفي حالة وجود مساهمات مالية من طرف الجمعية سواء الذاتية أو من أطراف مساهمة أخرى، في تمويل المشروع، فإن هذه المساهمات تحول إلى الحساب البنكي الخاص بالمشروع حسب البرمجة التالية:

.....  
.....

## المادة التاسعة: تدبير المساهمة المالية

تحول جميع المساهمات المالية لأطراف هذه الاتفاقية إلى الحساب البنكي الخاص بالمشروع المفتوح باسم الجمعية تحت رقم:.....  
تلتزم الجمعية بالاحترام التام للمقتضيات القانونية في تدبير هذا الحساب البنكي. ويتم تحصيل جميع المداخل وأداء جميع مصاريف العمليات المرتبطة بالمشروع بواسطة هذا الحساب، مع إجراء جميع عمليات الصرف بواسطة الشيك ضمانا لدقة الحسابات.

## الباب الرابع: التتبع والتقييم والمراقبة

### المادة العاشرة: التقارير الدورية

يتضمن التقرير الدوري والتقرير النهائي للمشروع مستوى الإنجازات ومؤشرات التتبع المشار إليها في المادة 11 من هذه الاتفاقية.  
تحيل الجمعية هذا التقرير للدراسة على لجنة التتبع والتقييم المشار إليها في المادة 12.

### المادة الحادية عشر: مؤشرات التتبع والتقييم والمراقبة

يعمل الطرفان على وضع مؤشرات التتبع بهدف الوقوف موضوعيا على وضعية تنفيذ مقتضيات هذه الاتفاقية.  
المؤشرات الأساسية للتتبع الموضوعية على قاعدة دورية هي كالاتي:  
- عدد المسجلين؛  
- توزيع المستفيدين حسب المستويات والحصص الأسبوعية؛  
- نسبة الفتيات من المسجلين؛  
- قياس مستوى التحصيل ( الكفاءات والمهارات المكتسبة)؛  
- نسبة النجاح ومردودية المشروع.

### المادة الثانية عشر: لجنة التتبع والتقييم

تحدث لجنة مكلفة بتتبع تنفيذ المشروع موضوع الاتفاقية، يعهد إليها القيام بعمليات التخطيط والتتبع والتنسيق وتقويم النتائج وخصوصا تقديم الاقتراحات الملائمة لحسن تطبيق الاتفاقية.  
وتتكون هذه اللجنة بشكل متساو من ممثلين عن طرفي الاتفاقية.  
تجتمع هذه اللجنة مرة واحدة بدعوة من النيابة فور توصلها بالتقرير الدوري للجمعية المنصوص عليه في المادة العاشرة، وكلما دعت الضرورة إلى ذلك، وتتجز اللجنة تقريراً عن الاجتماع يتضمن توصيات اللجنة وترفعه إلى النيابة.

## الباب الخامس: مقتضيات خاصة

### المادة الثالثة عشر: مراجعة الاتفاقية

يمكن لهذه الاتفاقية أن تكون موضوع مراجعة باقتراح مكتوب من أحد الطرفين.

## المادة الرابعة عشر: شروط الفسخ

في حالة عدم وفاء أحد الطرفين بالتزاماته، يتم إعطاء مهلة لهذا الأخير لتنفيذ التزاماته في أجل أقصاه شهر.

بعد انصرام هذا الأجل، يكون للطرف الآخر كامل الحق في فسخ الاتفاقية.  
وفي حالة الفسخ، تستعمل الموارد المتوفرة لتصفية المشروع، فيما يحول الباقي، إن وجد، إلى خزينة الدولة.

## المادة الخامسة عشر: إشهار الاتفاقية

يتم الإخبار بهذه الاتفاقية بكافة وسائل الإشهار الملائمة ومنها على الخصوص النشر داخل مقرات الجمعية والنيابة.

حررت هذه الاتفاقية في نظيرين أصليين يحتفظ كل طرف بنسخة أصلية موقعة من الطرفين

وحرر ب ..... بتاريخ .....  
الموافق لـ

عن كاتب الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم  
العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلف رئيس  
بمحاكمة الأمية وبالتربية غير النظامية  
نائب(ة) قطاع التربية الوطنية  
ب .....  
.....  
.....  
جمعية

# المطبوقات الخاصة بالتشخيص



مطبوع 2		تشخيص وضعية المؤسسة في مجال الدعم التربوي					المملكة المغربية		
		برسم السنة الدراسية 2006 - 2007					كلية الدولة لدى وزير التربية الوطنية والطعام العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المملكة المغربية الإحصاء والتربية عبر الطولية		
الوسيط:		التبليغ:		الأكاديمية:		اسم المؤسسة:			
						الجماعة:			
<b>1 - التلاميذ</b>									
المستفيدون من الدعم 2006-2007					المتفوتون والمكروون برسم السنة الدراسية 2005-2006				
المستوى الدراسي	النوع	أعداد التلاميذ المسجلين 2005-2006	أعداد المتفوتين والمكروين	نسبة الاقطاع (2)	نسبة التكرار (3)	توزيع المستفيدين حسب المواد			مجموع المستفيدين من الدعم البيداغوجي
						العربية	الفرنسية	الرياضيات	
السنة الأولى	المجموع								
السنة الثانية	المجموع								
السنة الثالثة	المجموع								
السنة الرابعة	المجموع								
السنة الخامسة	المجموع								
السنة السادسة	المجموع								
المجموع	المجموع								

<b>2- توزيع المستفيدين من الدعم على الأقسام وحسب البرنامج برسم السنة الدراسية 2006-2007</b>									
المستوى الدراسي	النوع	البرنامج الحكومي		برنامج الجمعيات		برنامج الاختصاص والتفوق		البرنامج الوطني للدعم التربوي	
		عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي
السنة الأولى	المجموع								
السنة الثانية	المجموع								
السنة الثالثة	المجموع								
السنة الرابعة	المجموع								
السنة الخامسة	المجموع								
السنة السادسة	المجموع								
المجموع	المجموع								

(2)	تحتوي على عدد المسجلين
(3)	تحتوي على عدد المكروين
مطروحة	في واللغوي الإمارة واحدة
مطروحة	جميعها في البرنامج العام

توزيع رسمي طبق النسخة







مطبوع 20		تشخيص وضعية التياية في مجال الدعم التربوي السنة الدراسية 2006-2007												
		المعلمة المغربية كلية الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلمة بحاراية الأديبة وفطرية عن النظرية مديرية التربية عن النظرية												
الوسيط:		مجمّل التياية												
		التياية: الأكاديمية: الجماعة:												
		التلاميذ - 1												
المستفيدين من الدعم 2007-2006					المنقطون والمكررون برسم السنة الدراسية 2005-2006									
أعداد المستفيدين من الدعم النفسي فقط	أعداد المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	عدد الأقسام	توزيع المستفيدين حسب المواد			مجموع المستفيدين من الدعم البيداغوجي الرسمي 2006	أعداد التلاميذ المسجلون حسب الإحصاء السنوي الرسمي 2006	نسبة التكرار (3)	نسبة الانقطاع (2)	أعداد التلاميذ المكررون والمثلثون	أعداد التلاميذ المنقطون	أعداد التلاميذ المسجلون 2005-2006	النوع	المستوى الدراسي
			الرياضيات	الفرنسية	العربية									
													المجموع	السنة الأولى
													الإثات منهم	
													المجموع	السنة الثانية
													الإثات منهم	
													المجموع	السنة الثالثة
													الإثات منهم	
													المجموع	السنة الرابعة
													الإثات منهم	
													المجموع	السنة الخامسة
													الإثات منهم	
													المجموع	السنة السادسة
													الإثات منهم	
													المجموع	المجموع
													الإثات منهم	

توزيع المستفيدين من الدعم على الأقسام وحسب البرنامج - 2

البرنامج الوطني للدعم التربوي		برنامج الاحتضان والتطوع		برنامج الجمعيات		البرنامج الحكومي			
عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد الأقسام	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	النوع	المستوى الدراسي
								المجموع	السنة الأولى
								الإثات منهم	
								المجموع	السنة الثانية
								الإثات منهم	
								المجموع	السنة الثالثة
								الإثات منهم	
								المجموع	السنة الرابعة
								الإثات منهم	
								المجموع	السنة الخامسة
								الإثات منهم	
								المجموع	السنة السادسة
								الإثات منهم	
								المجموع	المجموع
								الإثات منهم	

(2) تحسب نسبة الانقطاع بحسب عدد المنقطين على عدد المسجلين

(3) تحسب نسبة التكرار بحسب عدد المكررون والمثلثون على عدد المسجلين

ملحوظة:  
ي والعمى إلا مرة واحدة  
بمعدلات أو الترتيب المثلث

توقيع السيد الكاتب





مطبوع أ 1		المملكة المغربية كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية مديرية التربية غير النظامية			
تغطية المدارس الابتدائية بخلايا اليقظة للموسم الدراسي 2006/2007		الأكاديمية:			
نسبة التغطية	عدد المدارس المتوفرة على خلية اليقظة	عدد المدارس حسب الإحصاء السنوي	الوسط	النيابة	رت
			حضري		
			قروي		
			مجموع		
			حضري		
			قروي		
			مجموع		
			حضري		
			قروي		
			مجموع		
			حضري		
			قروي		
			مجموع		
			حضري		
			قروي		
			مجموع		
			حضري		
			قروي		
			مجموع		
			حضري	المجموع	
			قروي		
			مجموع		
توقيع السيد مدير الأكاديمية					





مطبوع م 7		تقييم حصيلة برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007 وتوقعات حاجيات المؤسسة في مجال الدعم التربوي الموسم الدراسي 2007/2008 خاص بالمؤسسة التعليمية				المملكة المغربية كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية مديرية التربية غير النظامية	
الوسط:		الأكاديمية:		اسم المؤسسة:			
		التيابية:		الجماعة:			
<b>1- تقييم حصيلة برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007</b>							
عدد التلاميذ المنقطعين في الموسم الدراسي 2006/2007			عدد التلاميذ المنقطعين من بين المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد التلاميذ المسجلين بالمدرسة حسب إحصاء نونبر 2006	عدد التلاميذ المنقطعين حسب إحصاء ماي 2005/2006	النوع	المستوى الدراسي
المجموع	ما بين إحصاء ماي 2006 ونتائج آخر السنة الدراسية	حسب إحصاء ماي 2006					
						المجموع	السنة الأولى
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الثانية
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الثالثة
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الرابعة
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الخامسة
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة السادسة
						الإثناك منهم	
						المجموع	المجموع
						الإثناك منهم	
<b>2- توقعات أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي برسم الموسم الدراسي 2007/2008</b>							
البرنامج الاحتضان (3)		برنامج الجمعيات (2)		البرنامج الحكومي (1)		المجموع	المستوى الدراسي
المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي		
						المجموع	السنة الأولى
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الثانية
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الثالثة
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الرابعة
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة الخامسة
						الإثناك منهم	
						المجموع	السنة السادسة
						الإثناك منهم	
						المجموع	المجموع
						الإثناك منهم	
							1
							2
							3

Page 1

مطبوع م 8	<b>المشاكل والمقترحات الخاصة بتطوير برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006-2007</b>			<b>المملكة المغربية</b> كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلّفة بمهام الأمانة والتربية غير النظامية مديرية التربية غير النظامية
	النداباة: الأكاديمية:		رمز الخريطة: الوسط:	اسم المؤسسة: الجماعة:
<b>ماهي المشاكل التي حالت دون تحقيق الأهداف المنتظرة من عملية الدعم التربوي على صعيد مؤسساتكم</b>				
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
-6				
-7				
-8				
-9				
-10				
<b>ماهي مقترحاتكم تتجاوز هذه المشاكل</b>				
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
-6				
-7				
-8				
-9				
-10				
<b>توقيع رئيس خلية اليقظة</b>				

Page 1

# المطبخ والحديقة

## الخاصة بالمتنوع







**المطبخ والحارات**

**الخاصة بتقنيهم**

**الحصيلة**



مطبوع م 8		المملكة المغربية		
		وكالة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمسارحة الإلمية والتربية غير النظامية مديرية التربية غير النظامية		
		<b>المشاكل والمقترحات الخاصة بتطوير برنامج الدعم التربوي          للموسم الدراسي 2006-2007</b>		
	النيابة: الأكاديمية:	رمز الخريطة: الوسط:	اسم المؤسسة: الجماعة:	
<b>ماهي المشاكل التي حالت دون تحقيق الأهداف المنتظرة من عملية الدعم التربوي على صعيد مؤسساتكم</b>				
				-1
				-2
				-3
				-4
				-5
				-6
				-7
				-8
				-9
				-10
<b>ماهي مقترحاتكم تتجاوز هذه المشاكل</b>				
				-1
				-2
				-3
				-4
				-5
				-6
				-7
				-8
				-9
				-10
				-10

توقيع رئيس خلية اليقظة

مطبوع ن 6							المملكة المغربية كذبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المملكة بحاربة الأمية وبالترقية عبر النظامية مددرة الأمانة عبر النظامية	
تقييم حصيلة برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007								
وتوقعات حاجيات المؤسسة في مجال الدعم التربوي								
الموسم الدراسي 2007/2008								
		مجمل النيابة						
الوسط:							النيابة:	
							الأكاديمية:	
<b>1- تقييم حصيلة برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007</b>								
عدد التلاميذ المنقطعين في الموسم الدراسي 2006/2007			أعداد التلاميذ المنقطعين من بين المستفيدين من الدعم البيداغوجي		عدد التلاميذ المسجلين بالمدرسة حسب إحصاء نونبر 2006		عدد التلاميذ المنقطعين حسب إحصاء ماي 2005/2006	
المجموع	ما بين إحصاء ماي 2006 ونتائج آخر السنة الدراسية	حسب إحصاء ماي 2006					النوع	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
							المجموع	
							الإثناك منهم	
<b>2- توقعات أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي برسم الموسم الدراسي 2007/2008</b>								
البرنامج الاحتضان (3)		برنامج الجمعيات (2)		البرنامج الحكومي (1)		المستوى الدراسي		
المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم	المجموع	السنة الاولى	
						الإثناك منهم		
						المجموع	السنة الثانية	
						الإثناك منهم		
						المجموع	السنة الثالثة	
						الإثناك منهم		
						المجموع	السنة الرابعة	
						الإثناك منهم		
						المجموع	السنة الخامسة	
						الإثناك منهم		
						المجموع	السنة السادسة	
						الإثناك منهم		
						المجموع	المجموع	
						الإثناك منهم		
توقيع السيد النائب		1 هو برنامج ممول من طرف الدولة						
		2 هو برنامج تساهم فيه الدولة بإعانات مالية من خلال شركات						
		3 هو برنامج تموله جهات أخرى						

كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية  
والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي  
المكلفة بمحاربة الأمية والتربية عبر النظامية  
مديرية التربية عبر النظامية

المشاكل والمقترحات الخاصة بتطوير برنامج الدعم التربوي  
للموسم الدراسي 2006-2007

النيابة:

الأكاديمية:

ماهي المشاكل التي حالت دون تحقيق الأهداف المنتظرة من عملية الدعم التربوي على صعيد مؤسساتكم

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

Page 1

ماهي مقترحاتكم لتجاوز هذه المشاكل

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

-10

توقيع السيد الخائب

مطبوع 4		تقييم حصيلة برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007 وتوقعات حاجيات المؤسسة في مجال الدعم التربوي للموسم الدراسي 2007/2008 خاص الأكاديمية				المملكة المغربية كلية الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المملكة محاربة الإدمان والتربية عبر النظامية مديرية التربية عبر النظامية		
التجارية: الوسط:						الأكاديمية:		
<b>1- تقييم حصيلة برنامج الدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007</b>								
أعداد التلاميذ المنقطعين من بين المستفيدين من الدعم البيداغوجي	عدد التلاميذ المنقطعين في الموسم الدراسي 2006/2007			عدد التلاميذ المستفيدين من الدعم البيداغوجي برسم الموسم الدراسي 2006/2007	عدد التلاميذ المسجلين بالمدرسة حسب إحصاء نونبر 2006	عدد التلاميذ المنقطعين حسب إحصاء ماي 2005/2006		
	المجموع	ما بين إحصاء ماي 2006 ونتائج آخر السنة الدراسية	حسب إحصاء ماي 2006					
							الأولى ابتدائي	
							الثانية ابتدائي	
							الثالثة ابتدائي	
							الرابعة ابتدائي	
							الخامسة ابتدائي	
							السادسة ابتدائي	
							المجموع	
<b>2- توقعات أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي برسم الموسم الدراسي 2007/2008</b>								
المجموع		البرنامج الاحتضان (3)		برنامج الجمعيات (2)		البرنامج العام (1)		المستوى الدراسي
المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	المستفيدين من الدعم الاجتماعي فقط	المستفيدين من الدعم البيداغوجي	
								السنة الأولى
								السنة الثانية
								السنة الثالثة
								السنة الرابعة
								السنة الخامسة
								السنة السادسة
								المجموع
(1) هو برنامج ممول من طرف الدولة								
(2) هو برنامج تساهم فيه الدولة بإعانات مالية من خلال شركات								
(3) برنامج تموله جهات أخرى								

مطبوع أ 5					المملكة المغربية كتلة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية مديرية التربية غير النظامية
	<b>المشاكل والمقترحات الخاصة بتطوير البرنامج الوطني للدعم التربوي للموسم الدراسي 2006/2007</b>				
					الأكاديمية:
	مراجعة	مناقشة	مراجعة	مراجعة	نسبة تحقيق الأهداف:
<b>ماهي المشاكل التي حالت دون تحقيق الأهداف المنتظرة من عملية الدعم التربوي على صعيد الأكاديمية</b>					
					-1
					-2
					-3
					-4
					-5
					-6
					-7
					-8
					-9
					-10
<b>ماهي مقترحاتكم لتجاوز هذه المشاكل وتطوير البرنامج على صعيد الأكاديمية</b>					
					-1
					-2
					-3
					-4
					-5
					-6
					-7
					-8
					-9
					-10

Page 1

# المذكرات

## الإجراءات والهيكل التنظيمية لتنفيذ البرنامج الوطني للدعم التربوي.

إن العمل بقانون إلزامية التعليم (19 ماي 2000) يستدعي ليس فقط ضمان مقعد لكل تلميذ في سن المدرس، وإنما كذلك الاحتفاظ به داخل المنظومة التعليمية حتى ينهي بنجاح المرحلة الابتدائية والإعدادية. وهذا يستلزم اتخاذ الإجراءات اللازمة للحد من ظاهرة الانقطاع المبكر عن الدراسة كإجراء وقائي للحيلولة دون ارتداد الأطفال واليا فعين إلى الأمية.

وانطلاقاً من طبيعة المرحلة الابتدائية التي تعد حاسمة في تكوين التلميذ وتمكينه من المبادئ الأولية والمعارف الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، التي ينبغي أن لا يغادر التلميذ هذه المرحلة دونما اكتسابه الحد الأدنى من المهارات والقدرات وتحصيله على الرصيد المعرفي الكافي الذي يمكنه من متابعة دراسته بصورة عادية في المراحل الموالية.

وتطبيقاً لمقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين، أعدت كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمحاربة الأمية وبالتربية غير النظامية في هذا الصدد برنامجاً وطنياً للدعم التربوي كآلية من الآليات التي تهدف، في بعدها الوظيفي، إلى التصدي لظاهرة الأمية من المنبع، وذلك بتجاوز كل أشكال التعثر أو التأخر التي يتم تشخيصها كعوامل تعيق عملية التعليم والتعلم. وذلك من خلال:

- تقديم الدعم البيداغوجي لفائدة التلاميذ المتعثرين دراسياً؛

- تحسين ظروف التلاميذ الذين يعيشون أوضاعاً اجتماعية واقتصادية صعبة.

ولتحقيق الأهداف المتوخاة، وبغية توفير الشروط الفعالة في إعداد وتنفيذ وتتبع عمليات الدعم التربوي، وسعياً إلى توفير شروط إنجاز العمليات التي تندرج ضمن استراتيجيات الدعم وضمان الفعالية والمرونة، فقد أصبح من الضروري إرساء هيكل تنظيمية قارة على مستوى المؤسسة والنيابة الإقليمية والأكاديمية الجهوية وعلى المستوى المركزي، تسهر على تهيئ وإنجاز وتتبع وتنفيذ برامج عمل المؤسسات التعليمية والخطط الإقليمية والجهوية لدعم التلاميذ المهددين بالإنقطاع عن الدراسة.

### الهيكل التنظيمية للبرنامج الوطني للدعم التربوي:

#### على مستوى المؤسسة التعليمية:

تحدث خلية اليقظة بكل مؤسسة تعليمية وتعمل بتنسيق مع مجلس تدبير المؤسسة كما هو منصوص عليه في المذكرتين 5/239 و 1/230 الصادرتين بتاريخ 29 يوليوز 2005 و 1 شتنبر 2005 على التوالي.

ويمكن لهذه الخلية الاستعانة بخدمات كل من ترى له القدرة والإمكانيات لمساعدتها على تحقيق أهدافها) المستشارين في التوجيه، أطباء نفسانيين... الخ).

تعهد إلى خلية اليقظة المهام التالية:

- تشخيص وضعية المؤسسة من حيث الانقطاع والتكرار والغياب، وضبط قوائم التلاميذ المتعثرين دراسيا أو الذين يظهرون بوادر الانقطاع أو التكرار، وتحديد نوع الدعم المناسب لهم؛
- تحديد الفئة المستهدفة من عملية الدعم التربوي. ويراعى في تحديد الفئة المستهدفة مجموعة من المعايير، كالتنائج المحصل عليها في السنة الفارطة، غياب التلاميذ، التقييم التشخيصي الذي يقوم به المدرس، الظروف الاجتماعية والاقتصادية للتلميذ، ...؛
- انتقاء الأساتذة الذين سيقومون بعملية الدعم. كما يمكن الاستعانة بالجمعيات التي تعمل في مجال الدعم التربوي في إطار شراكة؛
- القيام بحملات تحسيسية لفائدة الآباء وأولياء التلاميذ حول تداعيات الانقطاع وآثاره السلبية على المستوى الفردي والجماعي و التواصل معهم بغية تحفيزهم على المشاركة الفاعلة في إنجاح عملية الدعم التربوي؛
- وضع خطة عمل سنوية للدعم التربوي تحدد فيه الاهداف الكمية والنوعية لعملية الدعم، وكذا السبل المقترحة لتحقيق الاهداف المسطرة وتعرض على النيابة الإقليمية؛
- الإشراف المباشر والفعلي على تنفيذ خطة عمل الدعم التربوي من خلال عقد اجتماعات منتظمة مع الأساتذة المكلفين بالدعم التربوي والتشاور معهم في مختلف القضايا المرتبطة بالدعم التربوي؛
- توفير المجال الفضائي والزمني الملائم لعملية الدعم التربوي؛
- خلق فضاء للإنصات والتواصل لفائدة التلاميذ الذين يعيشون بعض المشاكل النفسية والاجتماعية؛
- توفير الوسائل والأدوات المساعدة على تحقيق أهداف عملية الدعم التربوي؛
- رفع تقارير شهرية إلى النيابة الإقليمية حول سير خطة العمل السنوية، مع إبراز المشاكل وحصر تدخلات لجنة اليقظة لحلها؛
- تحديد الجمعيات العاملة في مجال الدعم التربوي؛
- تسليم الخطة العملية السنوية للدعم التربوي للنيابة الإقليمية.

## على مستوى النيابة الإقليمية

تحدث اللجنة الإقليمية للدعم التربوي وتعمل تحت إشراف السيد النائب الإقليمي. وتقوم مصلحة محاربة الأمية والتربية غير النظامية بمهمة سكرتارية اللجنة الإقليمية للدعم التربوي. وتتكون هذه اللجنة من:

- رئيس مصلحة محاربة الأمية والتربية غير النظامية؛
- رئيس مصلحة التخطيط؛
- رئيس مصلحة الشؤون التربوية؛
- رئيس جمعية التعاون المدرسي على المستوى الإقليمي
- رؤساء الجمعيات المحلية العاملة في مجال التربية والتي لها تجارب في ميدان الدعم التربوي؛
- ممثل عن جمعية آباء وأولياء التلاميذ.

وتحدد أدوار هذه اللجنة في :

- تأطير ومساعدة لجن اليقظة على تهيئ مشاريعها في مجال الدعم التربوي؛
- تحديد المؤسسات المستهدفة بناء على نسب الانقطاع والتكرار؛
- توفير وتهيئ الشروط الزمانية والمكانية لإنجاز عمليات الدعم؛
- دراسة برامج عمل المؤسسات التعليمية، والمصادقة عليها؛
- إعداد البرنامج العملي السنوي الإقليمي للدعم التربوي بناء على مخططات عمل المؤسسات التعليمية المصادق عليها؛
- عرض البرنامج العملي السنوي الإقليمي للدعم التربوي أمام اللجنة الجهوية للدعم التربوي للمصادقة عليه وتسليم نسخة منه؛
- الإشراف الفعلي على تنفيذ البرنامج السنوي الإقليمي للدعم التربوي؛
- تكوين فرق المتابعة والتأطير التربوي؛
- تنظيم زيارات ميدانية لتتبع مراحل تنفيذ البرنامج على صعيد المؤسسات التعليمية المعنية؛
- رفع تقارير دورية إلى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين حول سير البرامج العملية السنوية الإقليمية، مع إبراز المشاكل وحصر تدخلات النيابة الإقليمية لحلها؛
- تحديد الجمعيات العاملة في مجال الدعم التربوي على الصعيد الإقليمي.

## على مستوى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين

تحدث اللجنة الجهوية للدعم التربوي وتعمل تحت إشراف السيد مدير الأكاديمية. وتقوم مصلحة محاربة الأمية والتربية غير النظامية بالأكاديمية بمهمة سكرتارية اللجنة الجهوية للدعم التربوي، تتكون اللجنة من :

- رئيس قسم الشؤون التربوية والخريطة المدرسية والتوجيه؛
- رئيس قسم الموارد البشرية والشؤون الإدارية؛
- رئيس مصلحة محاربة الأمية والتربية غير النظامية؛
- ممثل عن جمعية آباء وأولياء التلاميذ .

تعهد إلى اللجنة المهام التالية:

- تأطير ومساعدة النواب الإقليمية على تهيئ مشاريعها في مجال الدعم التربوي؛
- تتبع وتنفيذ برامج العمل الإقليمية للدعم التربوي، وتقديم الدعم الضروري والمناسب للنوابات الإقليمية قصد تنفيذ مشاريعها؛
- التعرف بالتجارب الناجحة في مجال الدعم التربوي؛
- تمويل الخطط الإقليمية للدعم التربوي؛
- إعداد خطة ميدانية للتدخل على مستوى الجهة للحد من الانقطاع المدرسي؛
- إعداد خطة ميدانية للتعبة الاجتماعية من أجل مدرسة بدون منقطعين، مبنية على الخطط الإقليمية؛
- دراسة برامج العمل السنوية الإقليمية للدعم التربوي؛
- إعداد البرنامج العملي السنوي الجهوي للدعم التربوي بناء على مخططات عمل النواب الإقليمية المصادق عليها؛
- تحديد الجمعيات العاملة في مجال الدعم التربوي على صعيد الجهة؛
- التنسيق بين مختلف النواب التابعة للجهة وإيجاد حلول للمشاكل المطروحة محليا؛
- عرض البرنامج العملي السنوي الجهوي للدعم التربوي على كتابة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بمحاربة الأمية وبالتربية غير النظامية؛
- الإشراف الفعلي على تنفيذ البرنامج السنوي الجهوي للدعم التربوي؛
- تنظيم زيارات ميدانية للتتبع مراحل تنفيذ البرنامج على صعيد المؤسسات التعليمية المعنية؛
- رفع تقارير دورية إلى كتابة الدولة حول سير البرامج العملية السنوية الجهوية، مع إبراز نقط القوة والإكراهات وحصص تدخلات الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لتجاوزها.

## على المستوى المركزي

تحدث وحدة تتبع البرنامج الوطني للدعم التربوي تابعة لكتابة الدولة المكلفة بمحاربة الأمية والتربية غير النظامية- مديرية التربية غير النظامية تناط بها مهام التتبع والتقويم والتنسيق في مجال الدعم التربوي بين مختلف مصالح وزارة التربية والوطنية وكتابة الدولة والشركاء الفاعلين الآخرين.

### هيكله الوحدة المركزية لبرنامج الدعم التربوي:

يسير هذه الوحدة " رئيس وحدة تتبع البرنامج الوطني للدعم التربوي يعمل تحت الإشراف المباشر لمدير التربية غير النظامية. وتضم هذه الوحدة أربع خلايا ، وهي:

- خلية الدعم البيداغوجي؛
- خلية الدعم الاجتماعي؛
- خلية التعبئة الاجتماعية من أجل مدرسة بدون منقطعين
- خلية الإحصاء والتتبع والتقويم.

### مهام الوحدة المركزية لبرنامج الدعم التربوي:

تناط بوحدة التنسيق المهام التالية:

- بلورة وأجراء استراتيجية الدعم التربوي من خلال وضع مشاريع وخطط ميدانية؛
- تكوين بنك للمشاريع الداعمة للاحتفاظ بالتلاميذ في المنظومة التعليمية وتسهيل مساهمهم الدراسي؛
- توحيد الجهود وتوجيه المساهمات والمشاريع إلى المؤسسات والمناطق التي تعرف معدلات الانقطاع والتكرار تفوق المعدل الوطني الملاحظ؛
- تتبع تنفيذ البرامج الإقليمية و الجهوية للدعم التربوي؛
- تقييم نتائج وانعكاسات البرامج المقررة والمنجزة؛
- المساهمة في إنجاز دراسات حول ظاهرة الإنقطاع، والتعريف بالتجارب الناجحة في مجال الدعم التربوي؛
- المساهمة في تكوين المتدخلين في عمليات الدعم التربوي؛
- إعداد لوحة القيادة في مجال الدعم التربوي؛
- التنسيق بين مختلف الجهات في مجال تنفيذ البرامج الجهوية للدعم التربوي؛
- تقديم المساعدة الضرورية لإيجاد الحلول الممكنة للمشاكل المطروحة؛
- تتبع تنفيذ برامج العمل الجهوية السنوية للدعم التربوي؛
- إعداد البرنامج العملي الوطني السنوي للدعم التربوي.

## التطبيق الميداني للبرنامج الوطني للدعم التربوي:

قبل التطرق لسبل تنفيذ البرنامج الوطني للدعم التربوي، سنتناول بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدعم التربوي.

**الانقطاع عن الدراسة:** هو التوقف عن متابعة الدراسة قبل نهاية مرحلة من مراحل التعليم لسبب من الاسباب، وقد يكون خلال السنة او في نهايتها.

**الدعم البيداغوجي:** هو مجموعة من الوسائل والتقنيات التربوية التي يمكن اتباعها داخل الفصل أو خارجه، لتجنب الصعوبات وإيجاد العلاج المناسب للمشاكل التي تعرقل تعلم الأطفال ( عدم الفهم، تعثر، تأخر،...) تحول دون إبراز قدراتهم الحقيقية.

**الدعم الاجتماعي:** هو مجموع العمليات التي ترمي إلى تقديم معونات عينية للأطفال المنتمين إلى الفئات المعوزة والمحرومة بهدف تحسين ظروفهم المادية والمعنوية ومساعدتهم على تحمل أعباء التمدرس . ويمكن أن تتخذ هذه المعونات عدة أشكال ( لوازم مدرسية، ألبسة، تطبيب، ترفيه، تظاهرات رياضية...)، وتتدخل في هذا النوع من الدعم كل الأطراف المسؤولة عن تربية التلميذ داخل المدرسة ( خلية اليقظة، جمعية الآباء وأولياء التلاميذ، مجلس تدبير المؤسسة، مجلس الأساتذة، الأساتذة، الإداريون، المفتشون،...) أو خارجها ( الوزارة، الأكاديميات، النيابات، الجمعيات، المنظمات الحكومية أوغير الحكومية، فعاليات المجتمع المدني، القطاعات العمومية....).

## 1. المراحل الأساسية لإعداد الخطط الجهوية والإقليمية للدعم

### التربوي:

- **المرحلة الأولى:** تقوم خلالها لجنة اليقظة على مستوى كل مؤسسة ابتدائية بإعداد وتهيئ برنامجها العملي السنوي للدعم التربوي من خلال العمليات التالية:
  - مطبوع م1: ويرمي إلى إعداد بطاقة شخصية للتلاميذ المتوقع استفادتهم من البرنامج الوطني للحد من الانقطاع عن الدراسة، وتتضمن هذه البطاقة معلومات عن الحالة السوسيو اجتماعية واقتصادية وثقافية للتلميذ بالإضافة إلى معطيات أخرى ضرورية لعملية انتقاء التلاميذ المهديين بالانقطاع عن الدراسة ؛

- مطبوع م2: ويرمي إلى تشخيص وضعية المؤسسة الابتدائية من حيث الانقطاع والتكرار حسب الوسط، وتحديد أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي حسب المستوى في الموسم الدراسي الحالي، وكذا إلى ضبط الجمعيات الشريكة مع المؤسسة التعليمية في مجال الدعم التربوي ؛

- مطبوع م3: يهدف من جهة إلى تحديد الجمعيات العاملة في مجال الدعم التربوي بالمؤسسة الابتدائية وكذا مجال تدخلهم ؛
- مطبوع م4: يهدف إلى تحديد أعضاء خلايا اليقظة ؛
- مطبوع م5: يهدف من جهة إلى تنظيم عملية الدعم البيداغوجي من حيث الزمان والمكان، ومن جهة أخرى ضبط الحصص المنجزة من طرف كل أستاذ وتمكين ذوي الاختصاص من المعطيات الضرورية لعمليات التتبع والتأطير التربوي ؛
- مطبوع م6: وهو تكملة للمطبوع م 5 ؛
- مطبوع م7: يهدف من جهة إلى تقييم عملية الدعم التربوي من خلال مقارنة الأهداف المرسومة مع النتائج المحققة على صعيد المؤسسة، ومن جهة أخرى يحدد توقعات حاجيات المؤسسة التعليمية في مجال الدعم التربوي ؛
- المطبوع م8: يهدف إلى تسليط الضوء على المشاكل التي تحول دون تحقيق الأهداف المعلنة، وكذا إلى السبل الكفيلة بتفادي المشاكل المطروحة.
- **المرحلة الثانية:** تقوم خلالها اللجنة الإقليمية للدعم التربوي بإعداد وتهيئ برنامجها العملي السنوي الإقليمي من خلال تعبئة المطبوعات التالية:
  - المطبوع ن1 : يهدف هذا المطبوع إلى تحديد المؤسسات الابتدائية المتوفرة على خلية اليقظة؛
  - المطبوع ن2 : ويرمي إلى تشخيص وضعية النيابة من حيث الانقطاع والتكرار حسب الوسط، وتحديد أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي حسب المستوى الدراسي، وكذا إلى ضبط الجمعيات الشريكة مع المؤسسة التعليمية والمساهمة في مجال الدعم التربوي ؛
  - المطبوع ن 3 : ويرمي إلى تحديد المؤسسات المستهدفة من البرنامج الوطني للحد من الانقطاع عن الدراسة، وذلك بعد دراسة مستفيضة لوضعية المؤسسة من حيث مؤشرات الانقطاع والتكرار، ويمكن الاعتماد على مؤشرات أخرى ترى اللجنة الإقليمية للدعم التربوي أنها ذات جدوى؛
  - مطبوع ن 4: يهدف من جهة إلى تحديد الجمعيات العاملة في مجال الدعم التربوي بالمؤسسة الابتدائية وكذا مجال تدخلهم ؛
  - مطبوع ن 5: يهدف من جهة إلى ضبط الحصص المنجزة بكل مؤسسة ابتدائية، وكذا عدد الأساتذة العاملين في مجال الدعم البيداغوجي حسب المواد المدعمة، ومن جهة أخرى تمكين ذوي الاختصاص من المعطيات الضرورية لعمليات التتبع والتأطير التربوي ؛
  - المطبوع ن6: يهدف من جهة إلى تقييم عملية الدعم التربوي من خلال مقارنة الأهداف المرسومة مع النتائج المحققة على صعيد النيابة، ومن جهة أخرى يحدد توقعات حاجياتها في مجال الدعم التربوي؛

- المطبوع ن7: يهدف إلى تسليط الضوء على المشاكل التي تحول دون تحقيق الأهداف المعلنة على صعيد النيابة، وكذا إلى السبل الكفيلة بتفادي المشاكل المطروحة؛
- **المرحلة الثالثة:** تقوم خلالها اللجنة الجهوية للدعم التربوي بإعداد وتهيئ برنامجها العملي السنوي الجهوي وفق المطبوعات التالية:
  - المطبوع أ1 : ويرمي إلى تحديد المؤسسات المستهدفة من البرنامج الوطني للحد من الانقطاع عن الدراسة، وذلك حسب كل نيابة؛
  - المطبوع أ2 : ويرمي إلى تشخيص وضعية الأكاديمية من حيث الانقطاع والتكرار حسب الوسط، وتحديد أعداد المستفيدين من الدعم البيداغوجي والاجتماعي حسب المستوى في الموسم الدراسي الحالي، وكذا إلى ضبط الجمعيات الشريكة مع المؤسسة التعليمية في مجال الدعم التربوي؛
  - مطبوع أ3: يهدف من جهة إلى ضبط الحصص المنجزة بكل مؤسسة ابتدائية، وكذا عدد الأساتذة العاملين في مجال الدعم البيداغوجي حسب المواد المدعمة، ومن جهة أخرى تمكين ذوي الاختصاص من المعطيات الضرورية لعمليات التتبع والتأطير التربوي ؛
  - المطبوع أ4 : يهدف من جهة إلى تقييم عملية الدعم التربوي من خلال مقارنة الأهداف المرسومة مع النتائج المحققة على صعيد الأكاديمية، ومن جهة أخرى يحدد توقعات حاجياتها في مجال الدعم التربوي؛
  - المطبوع أ5 : يهدف إلى تسليط الضوء على المشاكل التي تحول دون تحقيق الأهداف المعلنة على صعيد الأكاديمية، وكذا إلى السبل الكفيلة بتفادي المشاكل المطروحة؛
- **المرحلة الرابعة:** تقوم خلالها اللجنة المركزية للدعم التربوي بإعداد وتهيئ البرنامج الوطني العملي السنوي للدعم التربوي بناء على المخططات الجهوية. وخلال هذه المرحلة ستنتم مراجعة برامج عمل الأكاديميات وتجميعها، وإعداد المجلات الوطنية واستثمار معطياتها.

## 2. المعايير المتبعة في مجال الدعم التربوي:

يتعين على خلية اليقظة الأخذ بعين الاعتبار الجوانب التالية في إعداد خطة العمل السنوية للدعم التربوي:

### ❖ في مجال الدعم البيداغوجي:

- ضبط التلاميذ الذين يظهرون بوادر للانقطاع عن الدراسة أو التكرار، وتشخيص تعثراتهم بهدف تحديد التدخل المناسب في مجال الدعم البيداغوجي؛
- بناء على المطبوع م1 يتم تحديد عدد المستفيدين من الدعم البيداغوجي حسب المستوى، وتعطى الأولوية للمستويات التي تعرف أعلى نسب الانقطاع والتكرار بالمؤسسة، وللتلاميذ الأكثر تعثراً؛

- يجب أن يكون عدد المستفيدين بالقسم محصورا بين 15 و20، ويمكن اللجوء إلى إحداث أقسام مشتركة بالوسط الحضري أو شبه الحضري أو بالوسط القروي عندما تكون أعداد المستفيدين ضئيلة، على أن تحترم المقاييس التالية:
  - إشراك مستويين متجانسين من حيث البرامج التعليمية شريطة ألا يتعدى مجموع التلاميذ بهما معا 20 مستفيدا؛
  - اختيار التوقيت الملائم لعملية الدعم التربوي.
- انتقاء الأساتذة الذين ستوكل إليهم مهمة الدعم البيداغوجي حسب السلوك والمواظبة والجدية في العمل والتجربة.

### ○ في مجال الدعم الاجتماعي:

- ترتكز المنهجية المعتمدة في هذا الشأن على وضع استراتيجية تحدد المجالات التي تستدعي تدخلا انطلاقا من نتائج:
- ضبط التلاميذ الذين يظهرون بوادر للانقطاع عن الدراسة أو التكرار، وتشخيص وضعياتهم الاجتماعية والاقتصادية وحصر مشاكلهم بهدف تحديد التدخل المناسب في مجال الدعم الاجتماعي؛
  - بناء على المطبوع م1 يتم تحديد المستويات التي تعرف أعلى نسب الانقطاع والتكرار بالمؤسسة، وتعطى الأولوية للتلاميذ ذوو أوضاع اجتماعية واقتصادية هشة، كما يتم ضبط عدد المستفيدين من الدعم الاجتماعي حسب المستوى بناء على التشخيصات السابقة؛
  - تقديم الدعم الاجتماعي لتحسين ظروف المتدرسين بمختلف الأشكال من توفير اللوازم المدرسية للأطفال المعوزين والتطبيب والترفيه والنقل المدرسي ودعم خدمات المطاعم المدرسية...، ويمكن تعبئة فعاليات المجتمع المدني للمساهمة في هذا المجال.

### ○ في مجال الدعم النفسي:

- لن تكون الجهود المبذولة في مجال التصدي لظاهرة الانقطاع عن الدراسة ذات جدوى دون تأطير التلميذ وتوجيهه وإرشاده وإنقاذه من كل أشكال الانحراف التي تعترضه خارج المؤسسة أو بمحيطها، وذلك عبر توعيته وتحسيسه بالمخاطر التي تتهدده، والتعرف على مواهبه الرياضية والإبداعية ومساعدته على تفجيرها، لكون التلميذ عنصرا محوريا في نجاح العملية التعليمية والتعلمية ونجاح الإصلاح المنشود.
- إن تأطير التلاميذ نفسيا والتحاور معهم والإنصات إليهم وإعطاءهم إمكانية التعبير عن همومهم ومشاكلهم وانشغالهم، وإجمالا الصعوبات التي تعترض تدرسيهم، يتطلب إحداث مراكز للإنصات والتواصل بمؤسسات التعليم الابتدائي ( انظر الدليل).