



PLAN DE TRAVAIL BI-ANNUUEL 2015-2016

Priorités Nationales :

Le présent plan d'action s'aligne sur les priorités nationales telles que énoncées dans la nouvelle constitution du 1^{er} juillet 2011 et traduites par la déclaration du nouveau gouvernement

Ces priorités se déclinent en les axes stratégiques suivants :

- l'amélioration de la gouvernance, la promotion de la qualité du système éducatif ainsi que le renforcement du statut des enseignants. Le pivot étant " l'établissement scolaire et son rôle fondamental dans le fonctionnement et la gouvernance du système éducatif en établissant " ;
- la contractualisation avec les établissements scolaires par le biais de projets évaluable ;
- l'octroi de plus de marge de manœuvre dans la gestion de l'établissement, tout en se basant sur le principe de la reddition des comptes.

Effet UNDAF (Cadre d'appui au développement des Nations Unies au Maroc) :

Les contraintes et iniquités en matière d'accès et de rétention, de qualité et de gouvernance de l'éducation de base et de formation sont réduites, particulièrement pour les groupes vulnérables.

Résultat des composantes du programme 'Education de Base et Développement des Adolescent(e)s'

Accès et rétention à une éducation de base équitable et de qualité améliorée notamment au profit des enfants et adolescents défavorisés.

Résultats intermédiaires :

1. **Equité en éducation** : Les contraintes socio-économiques et éducatives limitant l'accès et la rétention à une éducation de base de qualité de la population vulnérable sont réduites.
 2. **Premiers apprentissages** : Le système et les dispositifs éducatifs sont développés et mis en œuvre pour garantir une éducation préscolaire à tous les enfants du Maroc notamment les plus vulnérables
 3. **Education Inclusive** : Un modèle national est développé pour orienter le système éducatif vers l'inclusion des enfants en situation de handicap
 4. **Développement des adolescent(e)s** : Les mécanismes de participation, d'orientation et de développement des compétences des adolescents (10-19 ans) sont développés pour garantir une meilleur insertion sociale et professionnelle aux adolescents et jeunes les plus vulnérables
- Communication et Plaidoyer** : Les enjeux relatifs aux droits non réalisés de l'enfant, garçons et filles, sont régulièrement communiqués et des changements positifs et mesurables au niveau des politiques publiques, des comportements et des normes sociales sont réalisés en faveur des enfants

Partenaires : Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle

Responsable de coordination : Direction de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement Scolaire Privé.

Partenaires d'exécution : Direction des Curricula, Centre National de l'innovation Pédagogique et de l'Expérimentation, Centre National des Examens, de l'Evaluation et de l'Orientation, Direction chargée de l'Enseignement Technique et de la Vie Scolaire, Direction de la Stratégie, des Statistiques et de la Planification, Direction de l'Education Non Formelle, Direction de Lutte Contre l'Analphabétisme, Direction de la Communication, Unité Centrale de Formation des Cadres, Direction de la Communication, 3 AREFs (Oriental, Marrakech-Haouz-Tansift, Sous-Masaa-Draa).

Autres partenaires d'exécution (plan de travail à part) : Entraide Nationale, Conseil Supérieur de l'Education de la Formation et de la Recherche et l'Instance Nationale d'Evaluation, Handicap International, Fondation Zakoura, Injaz al Maghreb (d'autres partenaires seront identifiés sous la base de convention ONG-UNICEF)

Ce plan de travail contribue à la réalisation des produits et des axes d'intervention définis dans le plan d'action UNDAF 2012-2016. Les résultats escomptés visent principalement à améliorer la qualité et l'équité en éducation et développement des adolescent(e)s. Les principes normatifs guidant les interventions seront l'approche droite humaine avec plus de focus sur l'équité, l'intégration de l'égalité de genre, la gestion axée sur les résultats, et la durabilité environnementale. En tenant en compte de son avantage comparatif, l'UNICEF apportera l'appui technique (et les ressources nécessaires) à travers i) l'analyse/les études et le plaidoyer, ii) le conseil stratégique et technique, iii) le renforcement des capacités, vi) la création des modèles sur le terrain et la mise en lien entre les politiques et les expériences de terrain, v) le partenariat stratégique, vi) la convergence et la mobilisation multi sectorielle, et vii) la Communication pour le développement (C4D). La mise en œuvre au niveau de terrain sera faite au sein des établissements cibles sélectionnés selon les critères précis. Les partenaires d'exécution contribuent à la mise en œuvre et le suivi/évaluation du plan ainsi que la capitalisation des modèles développés.

Période du Plan de Travail : Janvier 2015 – Décembre 2016

Référence du Plan de travail :

2910/A0/04/201/005 : Equité en Education
2910/A0/04/201/002 : Premiers apprentissages
2910/A0/04/201/003 : Education Inclusive
2910/A0/04/201/004 : Développement des adolescent(e)s

Budget prévu : 2 800 000 USD

Ressources allouées : 1 400 000 (au titre de 2015)
Gouvernement : Le budget du MEN, les ressources humaines
Fonds réguliers UNICEF : 200 000 USD
Autres ressources UNICEF : 1 300 000 USD (au titre de 2015)
Budget qui reste à mobiliser : 400 000 USD

Signé par le **Ministère de l'Éducation Nationale**
pour le **Ministère de la Coopération**
et de la **Promotion de l'Enseignement**
Directeur de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement
Scolaire Privé

Signature: Mohamed BEN ABDEL KADER
Mohamed Benabdelkader
Directeur de la Coopération et de la Promotion de l'Enseignement Scolaire Privé

Signé par l'UNICEF :

Signature: Régine De Dominicis
Régine De Dominicis
Représentante de l'UNICEF Maroc

Date : Avril 2015

Plan de travail 2015-2016

***Les activités soulignées en jaunes sont inscrites dans les plans de travail à part mais citées en tant qu'autres composantes de la coopération Maroc-UNICEF qui contribuent directement aux résultats escomptés
 --- Le budget UNICEF est une estimation approximative au moment de la planification. Le budget par activité pourra changer selon la situation d'exécution et le montant exact à financer et sera approuvé selon la planification et la budgétisation détaillée.

Résultat Intermédiaire I : Equité en Education

Les contraintes socio-économiques et éducatives limitant l'accès et la rétention à une éducation de base de qualité des populations vulnérables sont réévaluées

Code	Activités	Echéancier				Partenaire de mise en œuvre	Budget UNICEF (US\$)	Budget partenaires (US\$)	Observation, note
		2015		2016					
		S1	S2	S1	S2				
1.1 Gouvernance éducative locale basée sur l'équité									
	L'initiative INSAF est élargie à d'autres communes.	X	X	X	X	DCPESP 3 AREF, DETVS, CNEEO, DGCM, DSSP	50 000		
	Le dispositif INSAF est finalisé et validé.		X			DCPESP 3 AREF, DETVS, CNEEO, DGCM, DSSP	20 000		
	Des initiatives de sensibilisation et action au niveau local pour la scolarisation de la fille rurale sont entamées.		X	X		DCP 3 AREF, DVS, CNEEO, DGCM, DSSP	30 000		
1.2 Lutte contre le décrochage scolaire									
	Le séminaire national de partage du dispositif de lutte contre l'abandon scolaire et le décrochage est organisé.	X				3 AREF DENF, DSSP, IGAP, CNEEO	25 000		
	Le dispositif de lutte contre le décrochage scolaire est validé via l'expérimentation dans les 3 AREF.	X				3 AREF DENF, DSSP, IGAP, CNEEO	10 000		

	Le dispositif de lutte contre le décrochage scolaire est disséminé dans l'ensemble des AREF.	X	X	X		DENF 3 AREF, DETVS, CNEEO	35 000		
	Les capacités des acteurs pour la lutte contre le décrochage sont renforcées.			X	X	DENF 3 AREF, CRMFF	35 000		
1.3	Amélioration des apprentissages								
	Le dispositif SSIAA est finalisé.	X	X			CNEEO 3 AREF	10 000		
	Le dispositif CNM est finalisé et validé.	X	X	X		CNIPE DC, CNEEO, 3 AREF, IRCAM	200 000		
	Le dispositif national de lutte contre toutes les formes de violences scolaires est finalisé et adopté.	X	X			DETVS 3 AREF, Justice, Intérieur, Santé, Gendarmerie, ONDE, CNDH, ONGs	35 000		
	Les plans d'action régionaux de lutte contre toutes les formes de violences scolaires sont appuyés pour leur mise en œuvre.		X	X		3 AREF DETVS, Justice, Intérieur, Santé, Gendarmerie, ONDE, CNDH	10 000		
	Les capacités des acteurs nationaux en matière de lutte contre toutes les formes de violences scolaires sont renforcées.		X	X		DETVS, DSI, 3 AREF	20 000		
	Le plaidoyer à tous les niveaux contre toutes les formes de violences scolaires est maintenu et renforcé.	X	X			SG, DETVS, MDS, ONGs, 3 AREF	10 000		
1.4	Sécurité humaine à l'école								
	Des plans régionaux de préparation aux situations d'urgences sont élaborés et adoptés			X		DETVS, 3 AREF, Intérieur (sécurité nationale, Protection civile), Gendarmerie, Santé, Collectivités locales, Croissant rouge, ONGs	10 000		

27

1.5 GENRE									
	Un état des lieux de la scolarisation des filles en analysant les goûlots d'étranglement à partir de la 6 ^{ème} année primaire (INSAF) est élaboré.	X	X			3 AREFs en collaboration avec les communes rurales	10 000		
	Le plaidoyer pour la scolarisation des filles au niveau du secondaire est renforcé.	X	X			DSSP, 3 AREFs	12 000		
1.6 Suivi et Evaluation									
	La capitalisation et la documentation des produits du programme sont renforcées.	X	X	X		DCPESP 3 AREFs, Directions centrales MEN	60 000		
	Les réunions de suivi et évaluation sont tenues et documentées.	X	X	X	X	DCPESP AREFs, Directions centrales			

Résultat Intermédiaire 2 : Premiers Apprentissages
 Le système et les dispositifs éducatifs sont développés et mis en œuvre pour garantir une éducation préscolaire à tous les enfants du Maroc notamment les plus vulnérables

Code	Activités	Echancier par semestre				Partenaire de mise en œuvre	Budget UNICEF (TSS)	Budget partenaires (TSS)	Observation, note
		2015	2016	S1	S2				
2.1	Renforcement des capacités nationales								
	Le module PS au niveau des CRMIEF est mis à jour.					DPS, ATFAL, Direction de la formation des cadres, DC	15 000		
	Les capacités des formateurs des CRMIEF sont mises à jour et renforcées.					DC, AREFs et CRMIEFs UCFC, DPS, FSE/ ATFAL,	20 000		
	Les éducatrices (eurs) dans les classes intégrées du préscolaire sont formés au niveau des AREF partenaires.					AREF's, CRMIEF	20 000		
2.2	Elaboration de la Stratégie nationale								
	Un nouveau cahier de charge d'ouverture ou d'extension des structures d'éducation préscolaire est élaboré.					DPS, DAJC, AREFs, ONGs locales, Entraide Nationale, MJSt	10 000		
	Un cadre normatif national de l'éducation préscolaire est élaboré.					DPS DC	20 000		
	Une modélisation financière et prospective du secteur de l'éducation préscolaire est élaboré.					DPS	20 000		
	La révision de la loi 05.00 et la révision du cahier de charge de l'éducation préscolaire et appuyée.					DPS, DAJC, AREFs ONG locales, Entraide Nationale, MJS	10 000		
2.3	Modele pédagogique								
	l'ingénierie curriculaire de l'éducation préscolaire est élaborée et expérimentée.					DPS, DC, AREF (SDM et Oriental)	20 000		
	Un référentiel qualité de l'éducation préscolaire est élaboré.					DPS, DC, ATFAL, AREFs ONGs locales, Entraide Nationale, MJS	15 000		

	Un dispositif de l'éducation parentale dans le cadre de l'éducation préscolaire est élaboré et expérimenté.					DPS, Zakoura, AREFs, Entraide Nationale, MJS, ATFAL, ONGs locales	15 000		
2.4	Suivi / Evaluation								
	Le système de suivi/évaluation de l'éducation préscolaire qui permet de suivre l'équité et la qualité est renforcé.					DPS, DC CNEB, DSI	10 000		

Résultat Intermédiaire 3 : Education Inclusive
 Un modèle référentiel national est développé pour orienter le système éducatif vers l'inclusion des enfants en situation de handicap

Code	Activités	Echéancier par semestre				Partenaire de mise en œuvre	Budget UNICEF (US\$)	Budget partenaires (US\$)	Observation, note
		2015 S1	2015 S2	2016 S1	2016 S2				
3.1 Ingénierie curriculaire									
	L'ingénierie curriculaire, des enfants en situation de handicap, est élaborée, expérimentée et validée.	X	X	X	X	DC, CNMed 6, AREFs (SMD et Oriental), MS, ONGs locales, DVS	20 000		
	Une étude diagnostique de l'inclusion éducative au niveau des AREFs partenaires est élaborée.			X		DETVS, DSSP, DC, AREFs	15 000		
	Un plan d'action pour promouvoir l'éducation inclusive est élaboré et mis en œuvre.		X	X		DETVS, DSSP, UCFC, Direction des budgets, ONGs locales, PAGESM, HI, AREFs, MS, Entraide nationale, Conseil régional	10 000		
3.2 Renforcement des capacités									
	Un module de EP sur l'inclusion est élaboré.	X	X	X	X	UCFC, DC, CRMEEF, AREFs, ONGs	20 000		
	Les capacités des enseignants en matière des pratiques pédagogiques sont renforcées.			X	X	AREFs, UCFC, CRMEEF, HI	20 000		
	Les directeurs des établissements cibles de l'initiative Inclusion éducative sont formés sur le projet d'établissement inclusif.		X	X		AREFs, HI, PAGESM	10 000		
	Les associations parrainant les classes d'inclusion sont appuyé dans leurs rôles et missions.		X	X	X	DETVS, HI, AREFs, DCPESP+ MDS	5 000		
	Un système d'information et d'orientation au profit des parents des ESH est élaboré et expérimenté.					DETVS- HI- AREFs	5 000		

3.3	Plaidoyer								
	Un diagnostic régional de l'état de l'inclusion éducative est produit.		X		DETVS, DSSP, DC, HI- AREFs+ MDS	5 000			
	Une évaluation Nationale de la stratégie de l'intégration scolaire des ESH est produite		X	X	DETVS, DSSP, DC, HI- AREFs+ MDS	10 000			
	Un plan d'action pour promouvoir l'éducation inclusive est élaboré.	X	X		DETVS, DSSP, UCFC, Direction des budgets, ONGs locales, PAGESM, HI, AREFs, MS, Entraide nationale, Conseil régional	5 000			
	La sensibilisation des cadres administratifs sur le Droit à l'éducation des enfants en situation de Handicap est renforcée et améliorée.	X	X		AREFs, DETVS, Direction de com, HI, ONGs	5 000			
	La sensibilisation au dépistage précoce des déficiences (avant l'école primaire) est menée.	X	X	X	AREFs, Santé, CNM6PH, ONGs	5 000			
	L'éducation parentale au droit de l'enfant porteur de handicap est mise en œuvre.	X	X	X	AREFs, HI, ONGs	10 000			
3.4	Financement								
	Un pilote de planification budgétaire basé sur l'inclusion éducative est entamé.		X	X	Direction budget, DETVS, DSSP, DC, DPS, CNIPE, CNEE	5 000			
3.5	Suivi et Evaluation								
	Le système de suivi/évaluation de l'éducation inclusive qui permet d'assurer l'équité et l'égalité d'accès à l'éducation est renforcé.	X	X	X	DETVS, DSI, DPS, CNEE, AREFs	10 000			

Resultat Intermédiaire 4 : Développement des adolescents (es) et jeunes
 Les mécanismes de participation et de développement des compétences des adolescents (10-19 ans) sont développés au niveau local et partagé au niveau national en vue d'institutionnalisation

Code	Activités	Echéancier				Partenaire de mise en œuvre	Budget UNICER (US\$)	Budget partenaires (US\$)	Observation, note
		Par semestre 2014		2015					
		S1	S2	S1	S2				
4.1	Dispositif intégré d'orientation scolaire entre EN, FP et ENF								
	Un dispositif intégré d'orientation scolaire entre ES, FP et ENF est élaboré	X	X	X	X	CNEBO FP, DENF, DETVS, 3 AREF, COPE	250 000		
	Un système de validation des acquis à des fins d'orientation est élaboré et expérimenté		X	X		CNEBO DC, FP, DENF, DETVS, 3 AREF	20 000		
4.2	Référentiel de compétences psycho-socio-professionnelles								
	Le référentiel de compétences psycho-socio-professionnelles est finalisé et adopté		X	X		DC CNEBO, FP, DENF, DETVS, 3 AREF	25 000		
4.3	Modèle E2C/NG (école de 2ème chance - nouvelle génération)								
	L'ingénierie curriculaire et de formation pour les centres d'éducation non formelle nouvelle génération est élaborée et expérimentée	X	X	X		DENF DC, CNEBO, FP, 3 AREF	30 000		
	Le séminaire international d'échange des expériences réussies relatives l'insertion sociale et professionnelles des jeunes vulnérables est organisée et capitalisée		X			DENF DC, CNEBO, FP, 3 AREF	20 000		
4.4	Dispositif de préparation à la vie sociale et professionnelle								
	Le développement de l'éducation à l'entrepreneuriat est développé au niveau des écoles des zones les plus vulnérables	X	X	X	X	DETVS CNEBO, INIAZ, DENF, DC, 3 AREF	300 000		
	Les outils d'aide à l'orientation scolaire et professionnelle et du projet personnel (EN, ENF, ESH) sont développés et disséminés	X	X	X	X	CNEBO FP, DENF, DETVS, 3 AREF	100 000		

Resultat Intermédiaire Communication et Plaidoyer (Plan d'action Dir Com – UNICEF programme Com)
les enjeux relatifs aux droits non réalisés de l'enfant, garçons et filles, sont régulièrement communiqués et des changements positifs et mesurables au niveau des politiques publiques, des comportements et des normes sociales sont réalisés en faveur des enfants

Code	Activités	Echéancier par semestre			Partenaire de mise en œuvre	Budget UNICEF (US\$)	Budget partenaires (US\$)	Observation, note
		2014						
***	Conception et mise en œuvre de plaidoyer continu pour les domaines prioritaires à développer.	X	X	X	Dir COM, AREF	10 000		
***	Former les responsables d'une AREF à CAD et faire le suivi des formations.	X	X	X	Dir COM, AREF	20 000		
***	Campagne de sensibilisation à l'éducation inclusive « grand public » à SMD.		X		Service com AREF SMD- DCPPEP- HI	10 000		
	Séminaire de clôture du projet « pour une meilleure éducation inclusive dans la région SMD.			X	Service com AREF SMD- DCPPEP- HI	10 000		
	Production d'outils de sensibilisation sur l'éducation inclusive (Film+ Reportage photos+ recueil d'histoires vécues).	X	X	X	Service com AREF SMD – HI	10 000		

Cadre de suivi/évaluation 2015-2016

*Les données de base et les cibles non définies seront complétées durant le 2^{ème} semestre 2015 après la publication des données agrégées du RGP 2014.

Résultat du programme	Indicateurs de progrès	Données de base 2010-2011	Cibles 2016	Moyens de vérification	Zone géographique	Risque et hypothèses
<p>PCR</p> <p>Accès et rétention à une éducation de bases équitable et de qualité améliorée notamment au profit des enfants et adolescent(e)s défavorisés</p>	<p>- Taux de scolarisation dans l'enseignement secondaire collégial, pour les filles et garçons, selon le milieu (urbain/rural) dans les sites d'intervention.</p>	<p>National :</p> <p>TBS/filles/rural = 31,1%</p> <p>TBS/garçons/rural = 53,3%</p> <p>TNS/filles/rural = 21,3%</p> <p>TNS/garçons/rural = 28,6%</p> <p>TBS/filles/Ur = 107,7%</p> <p>TBS/garçons/Ur = 120,2%</p> <p>TNS/filles/Ur = 76,2%</p> <p>TNS/garçons/Ur = 73,2%.</p> <p>MTH :</p> <p>TBS/filles/rural = 22,2%</p> <p>TBS/garçons/rural = 47,4%</p> <p>TNS/filles/rural = 15,8%</p> <p>TNS/garçons/rural = 26,3%</p> <p>TBS/filles/Ur = 116,0%</p> <p>TBS/garçons/Ur = 135,2%</p> <p>TNS/filles/Ur = 79,6%</p> <p>TNS/garçons/Ur = 80,0%</p> <p>Oriental :</p> <p>TNS/filles/rural = 20,4%</p> <p>TNS/garçons/rural = 21,3%</p> <p>TNS/filles/Ur = 73,5%</p> <p>TNS/garçons/Ur = 73,0%</p> <p>TA/Primaire National :</p> <p>TA = 3,2%</p> <p>TA/Filles/Ur = TA/rural =</p>	<p>National :</p> <p>TNS = 74,7%</p> <p>TNS/filles/rural = 33,2%</p> <p>MTH:</p> <p>TBS/filles/rural = 46,9%</p> <p>TBS/garçons/rural = 63,6%</p> <p>TNS/filles/rural = 36,4%</p> <p>TNS/garçons/rural = 43,1%</p> <p>TBS/filles/Ur = 136,6%</p> <p>TBS/garçons/Ur = 158,6%</p> <p>TNS/filles/Ur = 99,1%</p> <p>TNS/garçons/Ur = 96,6%</p> <p>Oriental :</p> <p>TNS/filles/rural = 25,5%</p> <p>TNS/garçons/rural = 26,6%</p> <p>TNS/filles/Ur = 84,8%</p> <p>TNS/garçons/Ur = 84,4%</p> <p>Taux d'abandon /Primaire National :</p> <p>TA = 2,1% (PAMT)</p> <p>(en 2013-2014 le TA = 2,5%)</p>	<p>Statistiques de MEN (responsable DSSP et AREFS)</p> <p>Statistiques de MEN (responsable DSSP et AREFS)</p>	<p>3 AREFS</p>	
	<p>- Taux moyens d'abandon scolaire au primaire et au collégial, filles et garçons, selon le milieu dans les sites d'intervention.</p>			<p>Statistiques de MEN (responsable DSSP et AREFS)</p>		

Résultat du programme	Indicateurs de progrès	Données de base 2010-2011	Cibles 2016	Moyens de vérification	Zone Géographi que	Risque et Hypothèse s
	- Taux de maîtrise des compétences de base en sixième année du primaire (PNEA) dans les sites d'intervention.	<p>TA/garçon/Ur</p> <p>MTH : TA/Filles/rural = 1,75% TA/Filles/Ur = 0,51% TA/garçons/rural = 1,57% TA/garçon/Ur = 0,67%</p> <p>Oriental : TA/Filles = 4,30% TA/Garçons = 3,00% TA/Rural = 2,95% TA /Urbain = 1,55%</p> <p>Taux d'abandon (collège) National : TA/National = 10,4% (9,6%)</p> <p>MTH : TA/Filles/rural = 4,29% TA/Filles/Ur = 2,35% TA/garçons/rural = 5,83% TA/garçon/Ur = 3,24%</p> <p>Oriental : TA/Filles = 10,20% TA/Garçons = 12,30% TA/Rural = 10,73% TA /Urbain = 9,87%</p> <p>44% mathématiques 28% français 36% arabe (2009)</p>	<p>MTH : TA/Filles/rural = TA/Filles/Ur = TA/garçons/rural = TA/garçon/Ur =</p> <p>Oriental : TA/Filles = 1,15% TA/Garçons = 1,13% TA/Rural = 1,75% TA /Urbain = 0,20%</p> <p>Taux d'abandon collège National : TA/National = 7,4% (PAMT) (en 2013/2014 le TA = 10,6%)</p> <p>Oriental : TA/Filles = 5,90% TA/Garçons = 9,05% TA/Rural = 8,25% TA /Urbain = 7,75%</p>	<p>Statistiques de MEIN (responsable DSSP et AREFs)</p> <p>Statistiques de MEIN (responsable DSSP et AREFs)</p>		
				Enquête 2012 et 2016 au niveau des 3 AREFs en coordination avec CNEE		

Résultat du programme	Indicateurs de progrès	Données de base 2010-2011	Cibles 2016	Moyens de vérification	Zone géographique	Risque et hypothèses
IR1 <i>Equité en éducation</i> : Les contraintes socio-économiques et éducatives limitant l'accès et la rétention à une éducation de base de qualité de la population vulnérable sont réduites.	<i>(Suite contre le décrochage scolaire)</i> Nombre d'élèves bénéficiant du soutien scolaire au collégial Taux d'achèvement (primaire + collège)	45 000 inscrits dans l'E2C, dont 28% réinsérés dans l'enseignement formel 30% dont 10% d'entre eux bénéficient de session de mise à niveau. Taux d'achèvement = 64,6%	70 000 inscrits de l'ENF (E2C, et autre) dont 32% d'enfants réintégrés dans le cursus formel (formation professionnelle et éducation formelle) (en 2017). T. d'achèvement = 80% (PAMT) (en 2013/2014 ce taux est de 65,5%)	Rapport annuel de suivi des AREFs (responsable DENF) Statistiques de MEN (responsable DSSP)		
IR2 <i>Premiers apprentissages</i> : Le système et les dispositifs éducatifs sont développés et mis en œuvre pour garantir une éducation préscolaire à tous les enfants du Maroc notamment les plus vulnérables.	Indice de parité (F/G) Taux Net de scolarisation par genre et par milieu	IP/primaire = 94% IP/collège = 81% TNS/national = 64,9% TNS/filles = 54,1% TNS/garçons = 74,5% TNS/rural = 46,9% TNS/filles/rural = 24,2% TNS/garçons/rural = 52,0%	IP/primaire = 97% IP/collège = 86% TN (national) = 75% (2016/2017/PAMT)			
IR3 <i>Education Inclusive</i> : Un modèle national est développé pour orienter le système éducatif vers l'inclusion des enfants en situation de handicap.	Effectifs des enfants en situation d'handicap scolarisés dans les CLIS		4400 enfants en situation d'handicap sont scolarisés dans les CLIS (mars 2016).			

<i>Résultat du programme</i>	<i>Indicateurs de progrès</i>	<i>Données de base 2010-2011</i>	<i>Cibles 2016</i>	<i>Moyens de vérification</i>	<i>Zone géographique</i>	<i>Risque et hypothèses</i>
<p>IR4 Développement des adolescent(e)s : Les mécanismes de participation, d'orientation et de développement des compétences des adolescents (10-19 ans) sont développés pour garantir une meilleur insertion sociale et professionnelle aux adolescents et jeunes les plus vulnérables.</p> <p>Communication & Plaidoyer Les enjeux relatifs aux droits non réalisés de l'enfant, garçons et filles, sont régulièrement communiqués et des changements positifs et mesurables au niveau des politiques publiques, des comportements et des normes sociales sont réalisés en faveur des enfants.</p>	<p>Effectifs des adolescents et jeunes vulnérables bénéficiant d'un renforcement de capacités et compétences pour mieux intégrer la vie active</p>	<p>0 adolescents et jeunes</p>	<p>5500</p>	<p>Rapport de mise en œuvre du programme Forsa</p>	<p>National</p>	
	<p>Les responsables d'une AREF formés au C4D</p>	<p>NA</p>	<p>Responsables d'une AREF formé et suivi effectué</p>	<p>Rapports de formation et de suivi</p>		

Mise à jour de la préparation de la réponse à des situations d'urgence :

- Le programme de coopération appui la mise en œuvre du plan de sécurité du secteur éducatif
- Les activités prévues pour renforcer la préparation dans le secteur d'éducation sont inscrites sous l'activité 1.4 'sécurité humaine à l'école'
- Le programme MEN UNICEF contribue à la coordination des différents acteurs potentiels pour l'intervention en cas d'urgence (acteurs locaux, ONG spécialisée etc.)

Plan Consultations (contrats de consultation entre l'UNICEF et les consultant(e)s prévus) :

<i>Intitulé études</i>	<i>Montant Estimatif (\$)</i>	<i>Type de consultation</i>	<i>Calendrier</i>	
			<i>S1</i>	<i>S2</i>
Elaboration de curricula de formation dans les centres d'ENF/E2C : nouvelle génération	35 000 USD	Recherche-action	X	X
Révision des outils pédagogiques de lutte contre la violence en milieu scolaire	30 000 USD	Production de guides pédagogiques	X	
Elaboration d'un cadre normatif de l'éducation préscolaire et d'une modélisation financière du secteur	70000 USD	Consultation	X	X
Elaboration d'un diagnostic national de l'inclusion éducative	35000 USD	consultation		X

Plan des publications :

*La publication des produits du programme au niveau national sera faite par l'agence ayant un contrat cadre avec l'UNICEF. L'UNICEF suit en collaboration avec le partenaire concerné la commande et le paiement direct à l'agence. Le partenaire est responsable de la distribution et de l'utilisation sur le terrain.

Activités	Montant estimatif (\$)	Calendrier		Quantité
		S1	S2	
Rapport National OOSC	10000		X	5000
Guides et modules de lutte contre la violence scolaire	6500		X	6000
Evaluation de la stratégie d'intégration des ESH	6500		X	3000
Actes du séminaire de lutte contre la violence ordinaire	5000		X	2000

Tableau modalités de transfert de fonds

(la liste sera amendée dès la confirmation des signataires durant le premier semestre 2015)

Partenaire d'exécution	Gestionnaire des fonds	Signataire du FACE (formulaire de requête et de liquidation financier)	Virement/Compte Bancaire pour l'option 'transfère cash'
DCPESP		Mr Abdelkebir Tiwari	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
Direction Pré-scolaire		Mr Bendaoud Merraki	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
DC		Mr Fouad Chafiqi	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
DVS		Mr Mohammed Ismaili	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
DENF		Mr Hsain Oujour	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
Direction Com		Mme Fatima Ouhani	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
CNPE		Mr moulay Yousef Azhari	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
CNEEO		Mr Mohamed Sassi	paiement direct aux fournisseurs par l'UNICEF
AREF Oriental	AREF Oriental	Mr Mohamed Dib	
AREF	AREF SMD	Mr Ali Berrad	
Sous – Massa - Drua			
AREF Marrakech – Tansift – El Haouz	AREF MTH	Mr Ahmed Benzi	