

توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
لتوظيف أطر التدريس من الدرجة الثانية - 2023



© نوع المباراة: ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية.

© التخصص: المزدوج

© الاختبار: ديداكتيك المواد.

© مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

| مواد الاختبار | المعامل | مدة الإنجاز | لغة مواد الاختبار |
|--------------------------|---------|-------------|-------------------|
| المادة 1: اللغة العربية | 3 | 45 دقيقة | اللغة العربية |
| المادة 2: اللغة الفرنسية | 3 | 45 دقيقة | اللغة الفرنسية |
| المادة 3: الرياضيات | 3 | 45 دقيقة | اللغة العربية |
| المادة 4: العلوم | 3 | 45 دقيقة | اللغة العربية |

المادة 1: اللغة العربية

| المجموع (%) | وزن المجال | المجالات الفرعية | المجالات الرئيسية |
|-------------|------------|--|--------------------|
| 25% | 4% | مسائل ديدكتيكية: البيداغوجيا والديدكتيك – مجالات البحث الديدكتيكي – علاقة الديدكتيك بعلوم التربية | 1- الديدكتيك العام |
| | 7% | <ul style="list-style-type: none"> • مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية وتداولية؛ • تصور منهج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية – تداولية، ديدكتيك اللغات...): • الإطار المنهجي لتعليم الشفهي (الاستماع والتحدث، التواصل الشفهي: العناصر-الأهداف...): • علاقة الشفهي بالمكتوب؛ • المهارات المستهدفة تنميتها في التعبير الشفهي. | 2- ديدكتيك الشفهي |
| | 7% | <ul style="list-style-type: none"> • الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقارنة النصوص القرائية؛ • الإطار المنهجي لتعليم القراءة وتعلمها في المدرسة الابتدائية (الأهداف- استراتيجيات القراءة – مكونات التعليم المبكر للقراءة – استراتيجيات المفردات...): • أنواع القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية؛ • أنواع النصوص القرائية؛ • أنماط النصوص الوظيفية: السردى-الإخباري-الوصفي-التوجيهي-التفسيري-الحجاجي. • المهارات المستهدفة تنميتها في مختلف النصوص القرائية. | 3- ديدكتيك القراءة |
| | 7% | <ul style="list-style-type: none"> • النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها (الضوابط)؛ • الإطار المنهجي لمكون الكتابة (العناصر- الأهداف- الأنواع...): • الكتابة الإنشائية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛ • الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية على ضوء أبحاث سيكولسانية (العلوم المعرفية): • المهارات المستهدفة تنميتها في الكتابة. | 4- ديدكتيك الكتابي |



المادة 2 : اللغة الفرنسية

| Domaines et sous-domaines | Contenus | Poids (%) | Total |
|---------------------------------------|--|-----------|------------|
| Concepts de base en didactique | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La situation didactique ▪ La transposition didactique ▪ Le triangle didactique | 3% | 25% |
| La didactique de l'oral | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les objectifs d'apprentissage relatifs aux activités orales ▪ Les capacités relatives à la réception de l'oral ▪ Les capacités relatives à la production de l'oral ▪ Les actes de parole ▪ La prise de parole, l'imagination et la créativité ▪ Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'oral ▪ Les caractéristiques des situations d'oral ▪ Les stratégies d'écoute ▪ Les stratégies de production de l'oral ▪ La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'oral ▪ L'évaluation de la compréhension et/ou de la production de l'oral | 8% | |
| La didactique de l'écrit | <p>Compréhension de l'écrit/Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les habiletés de base en lecture ▪ Les capacités relatives à la lecture ▪ Les stratégies de lecture ▪ La méthode syllabique ▪ Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'écrit ▪ La démarche interactive en lecture ▪ L'évaluation de la compréhension de l'écrit/la lecture <p>Production de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les capacités de production de l'écrit ▪ Les situations d'écriture ▪ Les stratégies de production de l'écrit ▪ Les activités relatives à la production de l'écrit ▪ La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'écrit ▪ L'évaluation de la production de l'écrit | 8% | |
| | | 6% | |



المادة 3: الرياضيات

| وزن ديدكتيك الرياضيات | وزن المجالات الفرعية | Contenus | المضامين | المجالات الفرعية | المجالات الرئيسية |
|-----------------------|----------------------|---|---|---|-------------------|
| 25% | 4 % | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le contrat didactique ; ▪ La situation problème ; ▪ Le modèle didactique. |  <ul style="list-style-type: none"> ▪ العقد الديدكتيكي ▪ الوضعية المشكلة ▪ النموذج الديدكتيكي | <p>المجال الفرعي الأول:</p> <p>المرتكزات والمفاهيم الأساس (ديدكتيك عامة)</p> | الديدكتيك |
| | 8 % | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rôle des orientations pédagogiques relatives à l'enseignement des mathématiques au primaire ; ▪ Fondements et principes de l'enseignement des mathématiques au primaire ; ▪ Domaines des mathématiques au primaire ; ▪ Apports des TIC en enseignement des Mathématiques au primaire. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ دور التوجيهات التربوية للرياضيات واستثمارها؛ ▪ الأسس والمبادئ الموجهة لتدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي؛ ▪ مجالات الرياضيات في التعليم الابتدائي؛ ▪ تقنيات الاعلام والتواصل في تدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي. | <p>المجال الفرعي الثاني:</p> <p>- تحليل مناهج الرياضيات للتعليم الابتدائي</p> | |
| | 13 % | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La démarche mathématique ; ▪ Le concept mathématique ; ▪ Le contrat didactique en mathématiques ; ▪ Les supports didactiques en mathématiques ; ▪ La construction du concept mathématique. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ النهج الرياضي؛ ▪ المفهوم الرياضي؛ ▪ النقل الديدكتيكي في الرياضيات؛ ▪ المعينات الديدكتيكية في الرياضيات؛ ▪ بناء المفهوم الرياضي. | <p>لمجال الفرعي الثالث:</p> <p>- ديدكتيك الرياضيات</p> | |

ملحوظة: يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح(ة) عند اجتياز الاختبار.

المادة 4: العلوم

مواصفات الاختبار: وضعيات اختبارية كتابية تتضمن أسئلة مغلقة باللغة العربية أو باللغة الفرنسية

| المكون | المجالات | المضامين | وزن المجال الفرعي (%) | وزن المكون (%) |
|------------------------|--|---|-----------------------|----------------|
| ديديكتيك النشاط العلمي | 1. المرتكزات والمفاهيم الأساس | - الإطار المفاهيمي - التمثلات أو التصورات - الهدف - العائق | 5% | 25% |
| | 2. مفاهيم ديديكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي | - مفاهيم ديديكتيكية في ارتباطها بمادة النشاط العلمي (التعاقد الديديكتيكي، النقل الديديكتيكي، التمثلات، النمذجة، المقاربة بالكفايات، النموذج الديديكتيكي). - تحليل مناهج النشاط العلمي (مفردات برامج مادة النشاط العلمي، التنظيم الدراسي لمادة النشاط العلمي، الأهداف والخطوات المنهجية لتدريس مادة النشاط العلمي، مستويات بناء المفاهيم العلمية). | 6% | |
| | 3. مبادئ ديديكتيكية عامة لبناء التعلّمات في مادة النشاط العلمي | - التوجهات الديديكتيكية الحديثة المرتبطة بتدريس النشاط العلمي (التعلم النشط: التقصي العلمي، المشروع، حل المشكلات). - تحليل أنشطة التعلم في مادة النشاط العلمي (أهداف التعلم، السيناريوهات المعتمدة لتحقيق أهداف التعلم، الأنشطة التعليمية التعليمية). | 8% | |
| | 4. موارد ديديكتيكية مرتبطة بمادة النشاط العلمي | - أنواع الموارد الديديكتيكية ووظائفها (المناهج الدراسي، الكتب المدرسية، الدلائل التربوية، أدوات خاصة بالتقويم، وثائق تنظيمية مؤطرة أخرى...). - توظيف الموارد الديديكتيكية في تدريس النشاط العلمي (مناهج النشاط العلمي، التوجهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي). - اختيار الدعامات الديديكتيكية وتوظيفها. - إسهامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال (TIC) في تدريس مادة النشاط العلمي. | 6% | |