

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵢⴻⵔ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⴻⵔ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵢⴻⵔ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵢⴻⵔ
ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵢⴻⵔ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵢⴻⵔ ⵏ ⵍⴻⴷⴰⵢⴻⵔ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

وثيقة مرجعية في شأن تكييف البرامج الدراسية

سلك التعليم الابتدائي

مديرية المناهج

يناير 2024





محتوى الوثيقة

5	المراجع ❖
6	تقديم ❖
	المواد الدراسية:
9	الرياضيات ❖
11	اللغة العربية ❖
13	اللغة الفرنسية ❖
15	التربية الإسلامية ❖
15	النشاط العلمي ❖
15	الاجتماعيات ❖
15	اللغة الأمازيغية ❖





المراجع

- القرار رقم 2383.06 الصادر في 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما وقع تغييره وتتميمه؛
- المقرر الوزاري رقم 019.23 بتاريخ 02 يونيو 2023 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المقرر الوزاري رقم 80.21 بتاريخ 29 يوليوز 2021 بشأن المنهاج الدراسي الجديد لسلك التعليم الابتدائي؛
- المذكرة الوزارية رقم 068X23 بتاريخ 20 يوليوز 2023، في شأن التحضير للدخول المدرسي 2023-2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 125-23 بتاريخ 04 دجنبر 2023، في شأن تنزيل البرنامج الوطني للدعم التربوي؛
- المذكرة الوزارية رقم 001-24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2024-2023؛
- المذكرة الوزارية رقم 002-24 بتاريخ 04 يناير 2024 في شأن اتخاذ الإجراءات الضرورية لتأمين إنجاز الحصص الدراسية بمختلف المؤسسات التعليمية العمومية؛ 2024؛
- التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية لمختلف المواد الدراسية بسلك التعليم الابتدائي؛
- الأطر المرجعية الخاصة بالامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية.



تقديم

في ظل السياق الحالي، الذي عرف توقفات عن التدريس على المستوى الوطني منذ 05 أكتوبر 2023 والذي خلق وضعاً استثنائياً استدعى من وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة اتخاذ الإجراءات الكفيلة بتأمين الزمن المدرسي واستدراك الحصاص الدراسية الضائعة والتخفيف من حدة هدر ساعات التمدرس وتحسين التعلّيمات بالمؤسسات التعليمية بمختلف الأسلاك التعليمية، تم تحديد خطة وطنية لتأمين الزمن المدرسي والتنظيم التربوي للتعلّيمات (المذكرة رقم 001-24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023-2024)، بما يضمن تحقيق مبادئ الإنصاف وتكافؤ الفرص وتأمين تعلّيمات ذات جودة للجميع، وذلك من خلال استكمال المقررات الدراسية وتوجيه الدعم وتحسينه لتمكين المتعلّيمات والمتعلّمين من اكتساب المعارف وتنمية الكفايات وفق التدرج الطبيعي حسب المستويات والأسلاك، وتأهيلهم لتحضير واجتياز مختلف الاستحقاقات التقويمية المحلية والإقليمية والجهوية والوطنية والدولية، وكذا مختلف المسابقات والمباريات، بشكل يضمن مقومات النجاح والتميز.

وقد أدت أشغال الفرق التربوية التخصصية المكلفة، على الصعيد المركزي، بتقديم اقتراحات تكييف المنهاج الدراسي والمكونة من مفتشي جميع المواد الدراسية للمستويات الإشهادية إلى بلورة وثيقة مرجعية تعتمد في تكييف البرامج الدراسية على مستوى كل مؤسسة تعليمية حسب الفاقد التعليمي الناتج عن توقف الدراسة.

وللتنزيل الأمثل لهذه الخطة تقوم لجن يقظة جهوية وإقليمية مكونة من المفتشين المنسقين الجهويين التخصصيين للمواد والوحدات الدراسية ومفتشي المناطق التربوية، بالمواربة والتتبع التربوي على المستوى الجهوي والإقليمي والمحلي.

على الصعيد المحلي، كل مؤسسة تعليمية مدعوة إلى إعداد خطة محلية مفصلة تمكن من التوظيف الأمثل للزمن البيداغوجي المتاح والاستثمار الأنجع لجهود جميع المتدخلين لإنجاح هذه الخطة، بعد المصادقة عليها من طرف مجلس التدبير والمديرية الإقليمية.





سلك التعليم الابتدائي



تقديم

إعمالا بمقتضيات المذكرة الوزارية رقم 001/24 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2024/2023، الصادرة بتاريخ 2 يناير 2024، وبناء على المرتكزات الواردة بها، وسعيا إلى توجيه صيغ التدخل البيداغوجي قصد تمكين متعلمات ومتعلمي المستوى السادس من سلك التعليم الابتدائي من التحكم في التعلّمات المنصوص عليها في الأطر المرجعية لامتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية حسب المواد الدراسية، وكذا تمكين متعلمات ومتعلمي المستويات الأخرى من اكتساب التعلّمات الأساس وكذا التعلّمات الوظيفية اللازمة للتحكم في المدخلات الأساس للمستوى الدراسي الموالي، تضع الوزارة هذه الوثيقة المرجعية لتكييف البرامج الدراسية خلال ما تبقى من السنة الدراسية، قصد اعتمادها في التدابير الإجرائية المتعلقة بالزمن المدرسي والتدبير البيداغوجي للتعلّمات المشار إليها في المذكرة الوزارية رقم 001/24 المذكورة أعلاه.

مقتضيات عامة:

- يتم إعمال نفس المبادئ والموجهات المؤطرة لتوزيع جميع المواد الدراسية بكافة المستويات قصد تدارك الفترة المفقودة من الموسم الدراسي؛
- بالنسبة للغة الأمازيغية، تتم إعادة إعادة برمجة الحصص الأسبوعية وتوزيع الحصص في كل وحدة مع الحفاظ على كل المواضيع المقررة، نظرا لوجود أسابيع خاصة بالاستثمار والتي ستمس في أحياها الزمنية؛
- يتم التركيز على التعلّمات الأساس مع إعطاء الأولوية للأهداف المرتبطة بالتعلّمات اللاحقة؛
- إعمال المرونة اللازمة في تدبير الحصص الدراسية للمواد الأداة المعنية بالامتحان الإشهادي، حسب خصوصية كل درس من الدروس، بشكل تضامني بين الأغلفة الزمنية الخاصة بباقي المواد؛
- يتم الرجوع إلى الوتيرة العادية في تقديم الدروس وفق ما هو منصوص عليه في وثيقة المنهاج، مباشرة بعد استدراك الزمن المدرسي المفقود؛
- بالنسبة للفصول الدراسية التي عرفت تقديم الدروس وفق الوتيرة المعتادة خلال الفترة السابقة، فتستمر في تقديم الدروس وفق التوزيع الدراسي العادي دون أي تعديل؛
- بخصوص فروض المراقبة المستمرة، يتم الاقتصار على ربط الوضعيات التقويمية بالتعلّمات التي تم تقديمها فعليا داخل الفصول الدراسية، مع استحضار المرتكزات والموجهات الواردة في المذكرة الوزارية رقم 001/24 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2024/2023؛
- بالنسبة للامتحان الموحد المحلي على صعيد المؤسسة، يتم تنظيمه وفق مقتضيات قرار وزير التربية الوطنية رقم 2383.06 بتاريخ 16 أكتوبر 2006، وباستحضار الموجهات والتواريخ الواردة في المذكرة الوزارية رقم 001/24 المشار إليها أعلاه، بناء على مدى تقدم إنجاز البرامج الدراسية، مع ضرورة اقتصار السيدات الأستاذات والسادة الأساتذة، خلال إعدادهم لمقترحات مواضيع الامتحان، على التعلّمات التي استفاد منها فعليا جميع المتعلمات والمتعلمين على صعيد المؤسسة التعليمية.



1. مادة الرياضيات

يتم تقديم جميع دروس الرياضيات في الفترة المتبقية من السنة الدراسية وفق الصيغة الثانية لتوزيع الحصص الدراسية المعتمدة في الوجدتين الخامسة والسادسة، والمشار إليها في الصفحة 289 من وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (يوليو 2021)، وذلك بتقديم درسين في الأسبوع وفق التوزيع الآتي:

المدة الزمنية	الحصص الدراسية	عدد الحصص	الدروس
55 د	الحصة 1: بناء وترييض المفهوم	2	الدرس الأول
55 د	الحصة 2: تقويم ودعم		
55 د	الحصة 1: بناء وترييض المفهوم	2	الدرس الثاني
55 د	الحصة 2: تقويم ودعم		
55 د	الحصة الأخيرة (الخامسة) في الأسبوع تخصص للدعم والمعالجة الخاصة بالدرسين المقدمين خلال الأسبوع	1	

وتجدون أدناه مقترح توزيع دروس مادة الرياضيات، يتم الاستئناس به في المؤسسات التي عرفت توقفاً عن الدراسة، وذلك بتكييفه مع الفترة الزمنية المتبقية من الموسم الدراسي باعتماد المرونة اللازمة، أما المؤسسات التي عرفت تقديم الدروس وفق الوتيرة المعتادة، فتستمر في تقديم الدروس وفق التوزيع الدراسي العادي.

ويتم تقديم كل درسين في أسبوع واحد مما تبقى من الوحدة الثانية والوجدتين الثالثة والرابعة، مع دمج ما تبقى من الوحدة الثانية والوحدة الثالثة خلال مرحلة واحدة، وتخصيص أسبوع واحد لتقويم الوجدتين، في حين يتم تقديم الوجدتين الخامسة والسادسة وفق ما هو منصوص عليه في وثيقة منهاج التعليم الابتدائي.

مقترح التوزيع الدراسي المكيف لمادة الرياضيات للسنة السادسة

الوحدة	الأسبوع	الدرس الأول	الدرس الثاني
الثانية	الرابع	حساب المحيط والمساحة: (متوازي الأضلاع وشبه المنحرف المثلث المربع، المستطيل، المعين).	العمليات الحسابية، (الجمع، الطرح والضرب)، على الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية.
الثالثة	الأول	وحدات قياس الحجم: (m^3) أجزاءه ومضاعفاته	المكعب، متوازي المستطيلات: الحجم.
	الثاني	الأعداد الكسرية: العمليات الحسابية. (الجمع، الطرح، الجداء والقسمة).	تنظيم ومعالجة البيانات (1)
الرابعة	الأول	التناسبية: الرأس مال وسعر الفائدة	الزوايا (منصف الزاوية)
	الثاني	- التناسبية: الكتلة الحجمية وسلم التصميمات والخرائط،	إنشاءات هندسية (1)
	الثالث	أسبوع التقويم والدعم الوجدتين الثانية والثالثة	
الخامسة	الأول	القوى 2 والقوى 3. (مكعب عدد ومربع عدد).	التماثل المحوري (الانعكاس) (إنشاء مماثل شكل،
	الثاني	إنشاءات هندسية (2)	حساب قياس محيط الدائرة ومساحة القرص
	الثالث	الأعداد الستينية: الجمع والطرح	حساب قياس المساحة الجانبية والمساحة الكلية. (المكعب، متوازي المستطيلات الموشور القائم والأسطوانة القائمة)

	الرابع	حجم الموشور القائم والأسطوانة القائمة.	تنظيم ومعالجة البيانات (2)
	الخامس	أسبوع التقويم والدعم	
السادسة	الأول	الأعداد الصحيحة الطبيعية. القسمة الإقليدية. المقسوم عليه من رقمين أو ثلاثة أرقام	حساب قياس السعة والحجم: المكعب، متوازي المستطيلات، الموشور القائم والأسطوانة القائمة.
	الثاني	العلاقات بين زوايا الاشكال الهندسية الاعتيادية.	تنظيم ومعالجة البيانات (3)
	الثالث	القسمة: الخارج العشري المضبوط والخارج المقرب إلى 1؛ 0,1؛ 0,01؛ 0,001 (القيمة المقربة بإفراط وبتفريط)	التكبير والتصغير، الازاحة والانزلاق.
	الرابع	التناسبية: النسبة المئوية، السرعة المتوسطة	تنظيم ومعالجة البيانات (4)
	الخامس	أسبوع التقويم والدعم	
		تقويم ودعم عام	
		إجراءات نهاية السنة الدراسية	



2. اللغة العربية

كما هو معلوم فإن دروس اللغة العربية يتم تقديمها في حصتين موزعتين على أسبوعين، وتفعيلاً للمركزات الواردة بالذاكرة الوزارية رقم 001/24، الرامية إلى ملائمة الزمن المدرسي بالتعلم الأساس المستهدفة، فسيتم تقديم كل درس في حصة واحدة خلال ما تبقى من الوحدة الثانية والوحدتين الثالثة والرابعة، مع دمج ما تبقى من الوحدة الثانية والوحدة الثالثة خلال مرحلة واحدة، وتخصيص أسبوع واحد لتقويم الوحدتين، في حين يتم تقديم الوحدتين الخامسة والسادسة وفق ما هو منصوص عليه في وثيقة منهاج التعليم الابتدائي.

مقترح التوزيع الدراسي المكيف للغة العربية للسنة السادسة

مشروع الوحدة	التعبير الكتابي	الشكل والتطبيقات	الإملاء	التركيب	الصرف والتحويل	الأسبوع	الوحدة
إعداد تحقيق عن مظاهر المواطنة والسلوك المدني في البيت والمدرسة والشارع. أو إعداد ألبوم عن أهم الاختراعات العلمية والتكنولوجية السائدة، مع كتابة فقرة مركزة تعرف بها.	كتابة مقال	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل + استثمار وتوظيف	تطبيقية الصعوبات الإملائية البارزة في التعبير الكتابي ومشروع الوحدة	الأسماء الخمسة 2و1	الميزان الصرفي 1 و2	4	الثانية
	ملء بطاقة معلومات	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل + استثمار وتوظيف	الألف اللينة 2و1	إعراب المثنى 2و1	اسما الفاعل والمفعول 2و1	1	الثالثة
	كتابة الإرشادات عن استعمال الأنترنت	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل + استثمار وتوظيف	تصفية الصعوبات الإملائية البارزة في التعبير الكتابي ومشروع الوحدة	إعراب جمع مذكر السالم 2و1	اسما الزمان والمكان 2و1	2	
إنتاج مطوية تعرف بالطاقة، وتحدد أنواعها ومصادرها.	كتابة قصة واقعية	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل + استثمار وتوظيف	كلمات يخالف نطقها رسمها 1 و2	جمع مؤنث السالم 2و1	اسم الآلة 2 و1	1	الرابعة
	كتابة قصة متخيلة	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل + استثمار وتوظيف	تصفية الصعوبات الإملائية البارزة في التعبير الكتابي ومشروع الوحدة	التوكيد 1 و2	اسم التفضيل على وزن أفعل 2و1	2	

تقويم ودعم الوحدة الرابعة



إعداد ملصقات عن نماذج من التحديات التي نواجهها في عالمنا المعاصر كالآثار المعرفي والمعلوماتية وغزو الفضاء والتجارب الفضائية وتسامح الديانات والثقافات والتعايش.	وصف شخص 2و1	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل	الهمزة المتوسطة	التمييز 1	العدد والمعدود 1	1	الخامسة
	وصف شخص 4و3	تطبيقات كتابية: استثمار وتوظيف	الهمزة المتطرفة	2 التمييز	العدد والمعدود 2	2	
	وصف صورة 2و1	تطبيقات كتابية: أنشطة الفهم والشكل	تصنيفية الصعوبات الإملائية البارزة في التعبير الكتابي ومشروع الوحدة	الحال والجملة الحالية 1	جمع التفسير 1	3	
	وصف صورة 4و3	تطبيقات كتابية: استثمار وتوظيف		الحالة والجملة الحالية 2	جمع التفسير 2	4	
	تقويم ودعم الوحدة الخامسة						
إعداد ملف مرفق بصور عن فن من الفنون المفضلة، أو التي تشتهر بها المنطقة كفن الرسم أو الرقص أو المسح...	إصدار حكم 2و1					1	السادسة
	إصدار حكم 4و3				تقويم ودعم من خلال إنجاز تطبيقات مختلفة بتوظيف الظواهر الصرفية التركيبية والإملائية الأساسية وباستحضار موضوعات السنوات الرابعة والخامسة والسادسة ابتدائي.	2	
	استثمار					3	
	المهارات السابقة					4	
						5	
تقويم ودعم الوحدة السادسة							
تقويم ودعم عام							
إجراءات نهاية السنة الدراسية							



3. اللغة الفرنسية

كما هو معلوم فإن دروس اللغة الفرنسية يتم تقديمها في حصتين موزعتين على أسبوعين، وتفعيلا للمركزات الواردة بالمذكرة الوزارية رقم 001/24، الرامية إلى ملازمة الزمن المدرسي بالتعلمت الأساس المستهدفة، فسيتم تقديم كل درس من دروس اللغة الفرنسية في حصة واحدة خلال ما تبقى من الوحدة الثانية والوحدة الثالثة. والرابعة، مع دمج ما تبقى من الوحدة الثانية والوحدة الثالثة خلال مرحلة واحدة، وتخصيص أسبوع واحد لتقويم الوجدتين، في حين يتم تقديم الوجدتين الخامسة والسادسة وفق ما هو منصوص عليه في وثيقة منهاج التعليم الابتدائي.

مقترح التوزيع الدراسي المكيف للغة الفرنسية للسنة السادسة

Unités	Semaines	Projets de classe	Objectifs de communication	Oral	Lecture	Lexique	Grammaire	Conjugaison	Orthographe/ Dictée	Production de l'écrit
2	4	Réaliser une charte sur la citoyenneté et le comportement civique	- Apprécier/ Evaluer une attitude/un comportement/ Exprimer un point de vue et le justifier	- Supports à caractère argumentatif	Textes à caractère argumentatif	- Lexique thématique	La phrase interrogative (interrogations totale et partielle)	- Le futur simple de l'indicatif : verbes usuels	- L'accord du participe passé employé avec « être » et « avoir »	- Compléter une interview à visée argumentative en formulant des questions et/ou des réponses
	1		- Donner des informations pratiques	Supports à Caractère informatif	Textes à caractère informatif	- Les antonymes	- La négation	- L'imperatif présent : verbes du 1 ^{er} groupe - groupes	- Mots terminés avec (euil/euille/eil/euille/ail/aïlle)	Mettre en ordre un texte à caractère informatif se rapportant aux sciences et aux technologies
3	2	Réaliser un journal sur les sciences et les technologies	- Exprimer un point de vue et le défendre	Supports à caractère argumentatif	Textes à caractère argumentatif	- Lexique thématique	- La cause	Le conditionnel présent : verbes usuels du 1 ^{er} et du 2 ^e	Tout/Toute / Tous/Toutes	- Produire, en six lignes au moins, un texte à caractère argumentatif se rapportant aux sciences et aux technologies (deux ou trois arguments)
	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 2 et 3									
4	1	Réaliser une affiche sur la protection de l'énergie	- Expliquer un phénomène naturel	Supports à caractère explicatif	Textes à caractère explicatif	- Les préfixes Les suffixes	- Le CCL / Le CCT	Le conditionnel présent : verbes usuels du 3 ^e groupe et verbes pronominaux	- Le pluriel des noms en « al » et « aïl »	Compléter un texte à caractère explicatif se rapportant à l'énergie dans notre vie



			Suggérer/ Proposer/ Donner des indications/ Inciter à faire	Supports à caractère injonctif	- Textes à caractère injonctif	Lexique thématique	- L'expansion et la réduction de la phrase	- L'impératif présent : verbes usuels du 2 ^e groupe	- Quel(s)/ Quelle(s)/ Qu'elle(s)	Écrire trois slogans, au moins, pour une affiche de sensibilisation se rapporant à la protection de l'énergie
3	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages des unités 3 et 4									
5	Réaliser un reportage sur les défis de la vie contemporaine	- Raconter un événement vécu	- Supports à caractère narratif	Textes à caractère narratif	Le mot étiquette	Le CCM	Le présent de l'indicatif : verbes pronominaux usuels	Le pluriel des noms en « ou » et en « eu »	Produire, en six lignes au moins, un récit (expérience personnelle/souvenir/ événement vécu)	
		Informersur un phénomène social/culturel/ économique	Supports à caractère informatif	Textes à caractère informatif	Lexique thématique	La voix active et la voix passive (verbe au présent de l'indicatif)	Le passé composé de l'indicatif : verbes pronominaux usuels	Peu/Peux/Peut	Produire, en sept lignes au moins, un article de journal à visée informative	
5	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 5									
6	Réaliser un dossier sur l'art et la créativité	- Décrire une personne (acteur/peintre, poète)	- Supports à caractère descriptif (portraits)	Textes à caractère descriptif (portraits)	Lexique thématique	- La comparaison	- L'impératif présent : verbes usuels du 3 ^e groupe et verbes pronominaux	- Le pluriel des noms composés	- Produire, en sept lignes au moins, un texte à visée descriptive (portrait)	
		Décrire un lieu (cinéma/théâtre, club artistique,...)	Supports à caractère descriptif (descriptions de lieux)	- Textes à caractère descriptif (descriptions De lieux)	Les noms composés	- Le discours direct et le discours indirect (verbes introduceurs au présent de l'indicatif)	L'imparfait de l'indicatif : verbes pronominaux usuels	Les mots invariables	Produire, en sept lignes au moins, un texte à visée descriptive (description d'un lieu : cinéma, théâtre, club artistique,..)	
5	Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages de l'unité 6									
Évaluation, soutien et consolidation des apprentissages										
Activités de fin d'année scolaire										

4. توزيع الحصص بالنسبة للتربية الإسلامية:

يقدم كل موضوع من مواضيع التربية الإسلامية في حصة واحدة بدل حصتين، باستثناء القرآن الكريم الذي يقدم في حصتين أو أكثر حسب طول السور أو قصرها، وإعمال مبدأ التفويض من خلال تكليف المتعلمين بإنجاز بعض المهام كواجبات منزلية، ويستمر هذا التدبير إلى حين تدارك الفترة المفقودة.

5. توزيع الحصص بالنسبة للنشاط العلمي:

روعي في تنظيم الزمن المخصص لدراسة محاور ومواضيع النشاط العلمي بالتعليم الابتدائي مبدأ التنوع والتوازن بين الأنشطة، وذلك على امتداد السنة الدراسية. وقصد استدراك الزمن المدرسي المفقود يمكن إعمال مبدأ المرونة في تقديم هذه الحصص من خلال تجميع مضمونين متقاربين في حصة واحدة، أو توزيع الغلاف الزمني الأسبوعي إلى 3 حصص، وفق ما هو منصوص عليه في الصفحة 363 من وثيقة المنهاج، كما يمكن استغلال حصص أنشطة الحياة المدرسية، وإعمال مبدأ التفويض من خلال تكليف المتعلمين بإنجاز بعض المهام كواجبات منزلية، مع التركيز على الأهداف التي لها ارتباط بالتعلم اللاحقة، إلى حين استدراك الفترة المفقودة.

6. توزيع الحصص بالنسبة للاجتماعيات:

- ✓ مكون التاريخ (45 دقيقة) - مكون الجغرافيا (45 دقيقة) - مكون التربية المدنية (60 دقيقة) إضافة إلى 60 دقيقة خلال الأسبوع الأخير من كل وحدة، تخصص لمناقشة موضوع مشروع الأسدوس وخطوات تدبيره وتتبع محطات إنجازه وتقويمه؛
- ✓ يقدم كل موضوع من مواضيع الاجتماعيات (التاريخ، الجغرافيا، التربية المدنية) في حصة واحدة بدل حصتين إلى حين تدارك الفترة المفقودة.

7. توزيع الحصص بالنسبة للغة الأمازيغية:



2. ΘΕΣΕΙΣ Ι ΤΣΙΝΟΝ ΧΗ ΤΧΖΖΣΕΤ : ΣΟΠΞΟΙ 1/2/3

❖ ΣΕΟΝΟΘΘ : 1/2/3/4

ο.Γ.Ο.Π.Ε 120'	ο.Ο.Ε.Θ ο.Γ.Σ.Π.Ι 60	†ΞΟΓ† 1	20
		†ΞΟΓ† 2	20
		†ΞΟΓ† 3	20
	ο.Η.Ο.Θ ο.Γ.Σ.Π.Ι 60	†ΞΟΓ† 1	20
		†ΞΟΓ† 2	20
		†ΞΟΓ† 3	20
ο.Θ.Π.Ο.Σ Ι †Σ†Η.Ο.Σ† 140'	ο.Γ.Ο.Π.Η Λ †Π.Ι.Σ.†Σ.Ι 60	†ΞΟΓ† 1	20
		†ΞΟΓ† 2	20
		†ΞΟΓ† 3	20
	†.Ι.Θ.Θ.Γ.† Θ Π.†.†.Η 40	†ΞΟΓ† 1	20
		†ΞΟΓ† 2	20
	ο.Θ.Η.†Σ Θ Π.†.†.Η 40	†ΞΟΓ† 1	20
†ΞΟΓ† 2		20	
†Σ†Υ.Ο.Σ 100'	†ΞΟΓ† 1	25	
	†ΞΟΓ† 2	25	
	†ΞΟΓ† 3	25	
	†ΞΟΓ† 4	25	
†Ξ.Ο.Ο. 80'	†ΞΟΓ† 1	20	
	†ΞΟΓ† 2	20	
	†ΞΟΓ† 3	20	
	†ΞΟΓ† 4	20	
ο.Θ.Υ.Σ Ι †Χ.Ζ.Ζ.Σ.Ε.† 80'	†ΞΟΓ† 1	20	
	†ΞΟΓ† 2	20	
	†ΞΟΓ† 3	20	
	†ΞΟΓ† 4	20	
ο.Π.Ο.Ο 40'	†ΞΟΓ† 1	20	
	†ΞΟΓ† 2	20	
ο.Θ.†.Η 105'	†ΞΟΓ† 1 : ο.Ο.Ε.Θ Ι †Σ.†.Ο.Σ† †.Ο.Ζ.Ε.Ε.†	25	
	†ΞΟΓ† 2 : ο.Η.Ο.Θ Ι †Σ.†.Ο.Σ† †.Ο.Ζ.Ε.Ε.†	20	
	†ΞΟΓ† 3 : ΣΗ.†.Γ.Ο. Ι †Υ.Ο.Σ	30	
	†ΞΟΓ† 4 : ΣΗ.†.Γ.Ο. Ι †Ξ.Ο.Ο.	30	
ο.Π.Η 50'	†ΞΟΓ† 1	25	
	†ΞΟΓ† 2	25	



3. ΘΕΣΕΙΣ Ι +ΣΗΘΗ ΧΗ +ΧΧΖΖ:ΣΤ : ΣΘΠΞΟΙ 4/5/6

❖ ΣΤΟΙΧΕΙΑ : 1/2/3/4

οΓΘοΠοΕ 100'	οΟΓοΘ οΓΞΠοΙ 50	+ΞΟΓ+ 1	25
		+ΞΟΓ+ 2	25
	οΗοΟΘ οΓΞΠοΙ 50	+ΞΟΓ+ 1	25
		+ΞΟΓ+ 2	25
οΘΠ:οΞ Ι +:οΗο:ϕ+ 200'	οΓοΠοΗ Λ +ΠΙΞ+ΞΙ 50	+ΞΟΓ+ 1	25
		+ΞΟΓ+ 2	25
	+ο.ΙΩΩ:Γ+ Θ ΠοΟοΙ+οΗ 75	+ΞΟΓ+ 1	25
		+ΞΟΓ+ 2	25
		+ΞΟΓ+ 3	25
	οΘΗ+Σ Θ ΠοΟοΙ+οΗ 75	+ΞΟΓ+ 1	25
		+ΞΟΓ+ 2	25
		+ΞΟΓ+ 3	25
+ΞΥΟΞ 60'	+ΞΟΓ+ 1	20	
	+ΞΟΓ+ 2	20	
	+ΞΟΓ+ 3	20	
+ΞΟΟο 60'	+ΞΟΓ+ 1	20	
	+ΞΟΓ+ 2	20	
	+ΞΟΓ+ 3	20	
οΘΗ: Ι +ΧΧΖΖ:ΣΤ 60'	+ΞΟΓ+ 1	20	
	+ΞΟΓ+ 2	20	
	+ΞΟΓ+ 3	20	
οΠοοΟ 60'	+ΞΟΓ+ 1	20	
	+ΞΟΓ+ 2	20	
	+ΞΟΓ+ 3	20	
οΘ+οΗ 120	+ΞΟΓ+ 1 : οΗοΟΘ οΓΞΠοΙ	40	
	+ΞΟΓ+ 2 : οΟΓοΘ οΓΞΟο:ϕ	40	
	+ΞΟΓ+ 3 : οΗοΟΘ οΓΞΟο:ϕ	40	
οΙοΗ 40	+ΞΟΓ+ 1	30	
	+ΞΟΓ+ 2	30	

