

نونبر 2015

الإطار المرجعي لتفعيل المشروع التربوي الفردي للتلميذ

مشروع
التربية الدامجة
بجهة سوس
ماسة-درعة



الإطار المرجعي لتفعيل المشروع التربوي الفردى للتلميذ

فالمدرسة تمكنهم من اكتساب مجموعة من التعلّيمات الأساسية التي تساعدهم في حياتهم اليومية، وتكون محددة لحياتهم مستقبلاً، ومنه تبرز أهمية تطبيع إدماج الأشخاص في وضعية إعاقة في المدارس العادية.

الإدماج ليس فقط للتطبيع، بقدر ما هو اعتراف بالاختلاف، وهذا يتطلب معالجة وإجراءات مغايرة ومختلفة تماماً عما هو معمول به مع الآخرين.

إن تفعيل وتشجيع إدماج الراشدين يقتضي البدء أولاً بإدماج الأطفال وتربيتهم على العيش والنمو سوياً في المدرسة، وذلك من أجل مجتمع راشد متضامن ومنفتح على الاختلاف.

منافع التمدرس بالنسبة للأطفال في وضعية إعاقة أكيدة ولا تقبل المنازعة، وإن ارتياد هؤلاء الأطفال للوسط المدرسي العادي يمكنهم أكثر من غيرهم من الاندماج الاجتماعي.

يمكن الإدماج المدرسي هؤلاء الأطفال الحاملين للإعاقة من فرص اكتساب الكفايات الاجتماعية، والقدرة على التعامل مع الغير وربط علاقات جديدة، وإغناء رصيدهم اللغوي وسلوكهم الاجتماعي ويكتسبون بالتالي استقلالية أكثر فأكثر.

على المستوى المعرفي، ينجح عديد من الأطفال في وضعية إعاقة في تعلم القراءة والكتابة،

إعداد المشروع التربوي الفردي للتلميذ

قسم الدمج المدرسي أو القسم العادي، بالنظر لاختلاف حاجاته مقارنة بالأطفال الآخرين وعليه تصبح تعبئة تاريخ الحالة (Anamnèse) أمراً ضرورياً.

1/ تاريخ الحالة (Anamnèse): (ملحق: تاريخ الحالة):

يتعلق الأمر بشبكة تتضمن جميع المعلومات الضرورية، والتي تساعد الأستاذة على فهم التلميذ (ة) والاطلاع على وضعه الأسري والاجتماعي ومعرفة مشاكله الصحية وهي العناصر التي يجب أخذها بعين الاعتبار في وضع أهداف المشروع التربوي الفردي.

تتضمن هذه الشبكة نظرة عن مختلف الخدمات والشركاء واللقاءات مع الآباء. وينبغي تعبئتها مع الآباء والأولياء مباشرة بعد استقبال التلميذ (ة) وتسجيله (ها).

يمكن تحيين هذه الوثيقة كلما توفرت معطيات

يتم إعداد وصياغة المشروع التربوي الفردي بناء على تقويم تربوي شامل لنقط القوة والضعف مع الأخذ بعين الاعتبار اهتمامات التلميذ وحاجياته وتمكن من تحديد الأهداف والانتظارات المرجوة منه وهو أيضاً أداة لتحديد المهام والمسؤوليات لكل الأطراف المعنية والمتدخلة، التلميذ والآباء وجميع الأشخاص المكلفين بمساعدة الطفل على تحقيق أهدافه وانتظاراته التعليمية.

مراحل إعداد المشروع:

على مستوى قسم الدمج المدرسي:

يستقبل المدير (ة) التلميذ (ة) وفق إجراءات الاستقبال والتسجيل الاعتيادية. عندما يتعلق الأمر بطفل في وضعية إعاقة، فإن تقديم شهادة تثبت الإعاقة غير كاف و يجب دعم هذه الخطوة قبل ولوج الطفل

جديدة، ويجب أن تصاحب التلميذ(ة) خلال مساره(ها) الدراسي.

ويجب التذكير على ضرورة حفظ سرية المعلومات الشخصية والخاصة التي تتضمنها هذه الوثيقة من لدن الفريق البيداغوجي.

يعبئ الأستاذ(ة) خانات كل كفاية حسب كل بند (Items) باستعمال مفتاح قياس التقدير. أما خانة الملاحظات فهي مخصصة للكفايات التي لا يمكن إدراجها في سلم التقدير/القياس.

يكتسي تعبئة الجزء الخاص بالشركاء أهمية قصوى، حيث يسمح لنا بتحديد مختلف الشركاء الذين سيساعدون وسيساهمون في إنجاح المشروع التربوي الفردي وتحقيق أهدافه المختلفة.

4/ نتائج الفحص الطبي وتدوينات الطاقم الشبه الطبي:

الملاحظات المدونة من طرف المهنيين أساسية ومهمة لبلورة واعداد المشاريع التربوية الفردية للتلاميذ لأنها تمكن من اقتراح مشروع «إعادة تأهيل» مناسب للصعوبات الملاحظة.

تعطي الحصيلة المكونة من مختلف الفحوصات والملاحظات نظرة واضحة حول صعوبات وحاجيات الأطفال، ولا بد من توفر هذه الملاحظات المدونة حول كل طفل.

على مستوى الأقسام العادية:

حالة 1: تلميذ(ة) مسجل(ة) مباشرة بقسم عاد:

يجب على الأستاذ(ة) أن يكون ملفا طبيا للطفل، يشمل مختلف الوثائق المسلمة من لدن الآباء أو المهنيين أو المؤسسة التي تتكفل بالطفل. ويقوم بعد ذلك باتباع الخطاطة المفصلة في تاريخ الحالة وشبكة الملاحظة.

جديدة، ويجب أن تصاحب التلميذ(ة) خلال مساره(ها) الدراسي.

ويجب التذكير على ضرورة حفظ سرية المعلومات الشخصية والخاصة التي تتضمنها هذه الوثيقة من لدن الفريق البيداغوجي.

2/ التشخيص

التشخيص مهم لتحديد طبيعة القصور ونوعية الإعاقات، وكذا الأمراض والاضطرابات المصاحبة لها.

يستحسن إجراء هذا التشخيص بناء على ملف طبي يشمل كل الجوانب، البدنية والنفسية والشبه طبية. ومن المؤسف، أن يتم هذا التشخيص في كثير من الأحيان بناء على شهادة طبية مسلمة من طرف طبيب عام.

3/ شبكة الملاحظة (ملحق: شبكة الملاحظة):

لإعداد المشروع التربوي الفردي، يجب على الأستاذ(ة) أن يعتمد على ملاحظاته(ها) الشخصية وملاحظات الآباء، فضلا عن تلك المقترحة من طرف الفريق المتعدد الاختصاصات.

تعبأ هذه الشبكة من طرف الأستاذ(ة) بعد ملاحظة التلميذ(ة) في وضعية التعلم على مدى 15 يوما على الأقل. ويجب أن تتضمن تقويما تشخيصيا لصعوبات وحاجات وقدرات (كفايات) الطفل المعني.

تشمل كل كفاية كفايات أدنى (فرعية) تسمح بتعميق النظر إلى تطور التلميذ(ة). تعبأ هذه الشبكة بناء على ملاحظات الأستاذ(ة) أثناء وجود التلميذ(ة) في وضعية التعلم: أجوبة، ردود فعل... (تمارين القراءة والكتابة، المسارات الحركية (parcours de motricité)، تعبير شفوي...).

تتضمن الشبكة كذلك درجات ونسب (cotation)، تمكن من تحديد موقع الطفل في مستويات التطور المحددة.

حالة 2: تلميذ(ة) وافد(ة) من قسم الدمج المدرسي:

الأهداف الخاصة:

يعود الأستاذ(ة)، بالنسبة لكل كفاية، إلى شبكة الملاحظات ويقرر ما إن كانت هذه الكفايات مكتسبة أو في طور الاكتساب أو غير مكتسبة على أن يحدد بعد ذلك الأهداف الخاصة والوسائل والأنشطة اللازمة لتحقيقها.

يعقد المدير(ة) اجتماعا بحضور أستاذ(ة) قسم الدمج المدرسي والآباء وأساتذة الأقسام العادية المستقبلية والطاقم المكلف بالتأهيل للتداول في كفايات وصعوبات التلاميذ مع دراسة الترتيبات الضرورية لاستقبالهم بالشكل المناسب.

يلتزم الآباء كتابيا أو معنويا بتنفيذ واجباتهم (كالحرص على حضور التلميذ(ة)، توفير كل الوثائق المطلوبة، مساعدة التلميذ(ة) على إنجاز واجباته(ها) المدرسية...).

2. بالنسبة للقسم العادي (الإدماج المدرسي):

في هذه الحالة، لا يكون الأستاذ(ة) أمام أطفال ذوي حاجات خاصة، بل يتكلف بتلاميذ «عاديين» وتلميذ أو اثنين ليست لهم نفس القدرات لتعلم برنامج أكاديمي. فهو يواجه إذن وضعية غير مألوفة لديه (مجموعة متجانسة وهدف موحد).

يجب على الأستاذ(ة) أن يطلب ملف التلميذ(ة) الكامل من عند الأستاذ(ة) المربي(ة) الذي/التي كان/كانت يتكلف بقسم الدمج المدرسي (تاريخ الحالة، الملف الطبي، بيان النتائج، الملاءمة، المشروع التربوي الفردي). ويقوم بعد ذلك بتعبئة شبكة الملاحظة وتحليل المعلومات المجمعة.

وضع المشروع التربوي الفردي

وضعت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني منهاجا لجميع المدارس على الصعيد الوطني وعلى أساسه يعد الأساتذة تخطيطات محددة وموحدة تتضمن الكفايات الخاصة بكل مستوى وبكل مادة وبكل برنامج...

بعد تعبئة شبكة الملاحظة والحصول على الملاحظات المدونة للطاقتين الطبي والشبه الطبي، يشرع الأستاذ(ة) في إعداد المشروع التربوي الفردي.

نقترح أن يتم اعتماد نفس التخطيط للتلاميذ الحاملين للإعاقة، مع العمل على ملاءمة محتوياته ومضامينه بحيث تناسب مستواهم وصعوباتهم (مشروع قيد الإعداد في مديرية المناهج).

1. بالنسبة لقسم الدمج المدرسي

لنأخذ مثال الكتابة كمادة دراسية، إذا كان الهدف المسطر للأطفال «العاديين» هو كتابة جملة تتضمن حرف «الميم»، يجب على الأستاذ أن يحدد حسب شبكة الملاحظات وملاحظات المهنيين (طبيين أو شبه طبيين) هدفا ملائما، والذي قد يتعلق بكتابة كلمة تتضمن هذا الحرف أو الاقتصار على كتابة الحرف فقط.

يبدأ الأستاذ(ة) بتعبئة المعلومات في الوثيقة المتعلقة بالمشروع التربوي الفردي (اسم ونسب التلميذ(ة)، اسم وصفة معد المشروع، مدة المشروع).

الهدف ذو الأولوية:

تشمل هذه الملاءمة كذلك الوسائل وتدبير الفضاء (مثال: يكتب التلاميذ باستعمال القلم، بينما يكتب التلميذ في وضعية إعاقة على الحاسوب).

انطلاقا من المعلومات التي تم تجميعها من طرف الأستاذ(ة)، يتبين له، حسب ترتيب الأولويات، الهدف الذي يجب تحقيقه أولا. هناك جدول خاص لهذا الهدف في وثيقة المشروع حيث تتم صياغته باعتبار قابلية التحقق ومدة المشروع والوسائل والأنشطة الضرورية لتحقيقه.

التقويم : (ملحق بطاقة التقويم):

والجمعية المحتضنة قصد الاطلاع على المحتوى و التوقيع وتسليم المدمجين في نهاية السنة نتائج السنة الدراسية على غرار زملائهم الآخرين.

أما بخصوص تلاميذ أقسام الدمج المدرسي الذين هم في طور التأهيل لولوج الأقسام العادية فتسلم لهم النتائج في نهاية المشروع مكتوبة بلغة بسيطة أو معبر عنها برموز في متناول مداركهم.

التتبع والمواكبة

الأستاذ(ة) في حاجة للمواكبة من أجل أداء مهمته(ها) وتحقيق الأهداف المسطرة في إطار المشروع التربوي الفردي من لدن مهني القطاع (الأستاذ الكفيل/ المفتش...) بقصد إغناء العمل من منظور خارجي يهتم سيرورة المشروع كاملة، وفي جميع المحطات مع دعم التجربة وإغنائها بمقترحات جديدة لمواجهة الصعوبات ورفع التحديات.

قمنا منذ الانطلاق بتقويم تشخيصي من خلال شبكة الملاحظة وتشخيص الطاقم الطبي والشبه الطبي ...

ويمتد التقويم عبر الزمن من خلال المراحل الثلاث، اثنتان منها كتقويم مستمر يقيس مدى تحقق الأهداف، وثالثة للتقويم النهائي.

يتضمن هذا التقويم تقديرات على شكل نسب مئوية تعطي مؤشرات حول درجة اكتساب الكفايات من طرف المتعلم.

ويعطي مجموع هذه النسب المئوية، في النهاية، نظرة عامة عن مستوى تحقيق الأهداف.

يجب أن تذييل شبكة التقويم بتوقعات كل من الأستاذ(ة) و المربي(ة) قبل أن تسلم مدير المدرسة

تاريخ الحالة

التاريخ:

النيابة:

المؤسسة:

مدير(ة) المؤسسة:

الأستاذ(ة):

المربي(ة):

الجمعية المحتضنة:

التلميذ(ة):

الاسم الكامل للتلميذ(ة):

تاريخ الازدياد:

نوع الإعاقة:

رقم التسجيل:

تاريخ الدخول:

الأب:

الاسم الكامل:

تاريخ الازدياد:

العنوان:

رقم الهاتف:

المهنة:

المستوى الدراسي:

الحالة العائلية:

الأم:

..... الاسم الكامل:
..... تاريخ الازدياد:
..... العنوان:
..... رقم الهاتف:
..... المهنة:
..... المستوى الدراسي:
..... الحالة العائلية:

الإخوة:

9	8	7	6	5	4	3	2	1	الإسم والنسب
									السن
									المستوى الدراسي
									المهنة
									هل هو حامل لإعاقة؟

المسار الدراسي:

نوع الإدماج	المدرسة / المربي(ة)	المؤسسة	السنة الدراسية

الخريطة العلائية:



الملف الطبي:

ملاحظات	المرض	المعالج	المؤسسة	التاريخ

مع الشركاء:

ملاحظات	الهدف	تاريخ اللقاء	المتدخل	المؤسسة

لقاء الآباء و الأمهات والأولياء:

ملاحظات	الهدف	تاريخ اللقاء

المشروع التربوي الفردي

اسم ونسب التلميذ(ة):

الأستاذ(ة) المشرف(ة) على المشروع:

تاريخ المشروع: من إلى:

مدة إنجاز المشروع:

هدف ذو أولوية:

الهدف:
الوسائل:
الأنشطة:

الأهداف الخاصة:

مهارات الاستقلالية:

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

مهارات التكيف مع الحياة الاجتماعية و التكيف :

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

مهارات التواصل:

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

المهارات النفسحركية :

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

مهارات التخطيط (الرسوم والأشكال التخطيطية):

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

مهارات الكتابة:

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

مهارة القراءة:

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

مهارات الحساب / الرياضيات :

الأهداف:
الوسائل:
الأنشطة:

شركاء المشروع (أخصائيو(ات) الترويض الطبي, منشطو(ات) الورشات...):

ملاحظات	المؤسسة	نوع التدخل	الوتيرة	المتدخل

ملحوظة: تتم تعبئة الجدول بأسماء المهنيين (أخصائيي الترويض والأطباء النفسيين ومنشطو الورشات والمرشدين الرياضيين) والمؤسسات التابعة لها ووتائر عملهم. خانة الملاحظات مخصصة لإضافة معلومات أخرى غير تلك المطلوبة.

شركاء المشروع (الآباء/الأسرة):

ملاحظات / خلاصات	الإجراء	الهدف	الصفة	تاريخ اللقاء

* يعبأ هذا الجدول بعد كل لقاء مع الآباء حول المشروع الفردي ويتم ذكر فرد الأسرة الذي تمت مقابلته. خانة الملاحظات مخصصة لإضافة معلومات أخرى غير تلك المطلوبة.

تقويم المشروع:

النيابة:

المؤسسة:

مدير المؤسسة:

الجمعية المحتضنة:

ملا من لدن:

الصفة:

تاريخ التقويم:

مدة التقويم:

الهدف الأولي:

ملاحظات	التقويم النهائي 55%	المرحلة 3 15%	المرحلة 2 15%	المرحلة 1 15%

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ج: جيد

الأهداف الخاصة:

1. مهارات الاستقلالية

ملاحظات	المجموع %	التقويم النهائي 55%	المرحلة 3 15%	المرحلة 2 15%	المرحلة 1 15%	الهدف
						1
						2
						3
						4
						5
						6

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ج: جيد

2. التكيف مع الحياة الاجتماعية و التكيف:

الهدف	المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	التقويم النهائي	المجموع %	ملاحظات
1	15%	15%	15%	55%		
2						
3						
4						
5						
6						

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ج: جيد

3. التواصل:

الهدف	المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	التقويم النهائي	المجموع %	ملاحظات
1	15%	15%	15%	55%		
2						
3						
4						
5						
6						

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ج: جيد

4. الجانب النفس حركي:

الهدف	المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	التقويم النهائي	المجموع %	ملاحظات
1	15%	15%	15%	55%		
2						
3						
4						
5						
6						

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ج: جيد

5. الكفايات المعرفية (الجانِب المدرسي)

الهدف	المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	التقويم النهائي	المجموع %	ملاحظات
1	15%	15%	15%	55%		
2						
3						
4						
5						
6						

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ح: جيد

6. التكيف مع نمط القسم و الجماعة

الهدف	المرحلة 1	المرحلة 2	المرحلة 3	التقويم النهائي	المجموع %	ملاحظات
1	15%	15%	15%	55%		
2						
3						
4						
5						
6						

مفتاح: أ: ضعيف ب: متوسط ج: حسن ح: جيد

نسبة بلوغ الأهداف: المرحلة 1 % التقويم النهائي %

الجمعية المحتضنة

المربي(ة)

الأستاذ(ة)

المديرة(ة)

جدول الملاحظات

اسم التلميذ(ة):

ملا من لدن:

الصفة:

تاريخ الملاحظة:

مدة الملاحظة:

ملاحظات	مكتسب	في طور الاكتساب	غير مكتسب	مهارة الاستقلالية		
				يغسل وجهه ويديه	العناية بالصحة	
				يغسل أسنانه		
				يمسح أنفه		
				يمسح فمه		
				لا يستعمل الحفاظات		
				يقضي حاجته لمفرده		
				ينظف نفسه بعد قضاء حاجته	النظافة	
				يشرب بدون مساعدة	التغذية	
				يأكل بدون مساعدة		
				بيديه		يأكل
				بالمعلقة		
				القنينة		يفتح
				البسكويت		
				الياغورت		
				يلبس بدون مساعدة	اللباس	
				يلبس بطريقة سليمة		
				يفك ويغلق الأزرار		
				يفك ويربط الحذاء		
				يفك ويغلق الحزام		
				يفرق بين لباس الجنسين		
				يختار ملابسه	التنقل	
				يتنقل في القسم		
				يتنقل في المدرسة		
				يتنقل في الحي		

ملاحظات	مكتسب	في طور الاكتساب	غير مكتسب	السلوك الاجتماعي	
				يتعرف اسمه	الهوية
				يتعرف جنسه	
				يتعرف سنه	
				يفرق بين الجنسين	
				يتعرف والديه	الأسرة
				يتعرف أخوته	
				يعرف رتبته بين إخوته	
				يتعرف على جميع الأقارب	
	لا		نعم	في علاقة تلاحم مع الأم	الجانب العلائقي
				علاقة جيدة مع الأستاذة (ة) والمربي(ة)	
				علاقة جيدة مع زملائه	
				علاقة جيدة مع تلامذة المدرسة	
				علاقة جيدة مع الطاقم التربوي	
				يقبل الآخر	
				لديه أصدقاء	
				متعاون	
				يحترم (ينتظر) دوره	

ملاحظات	مكتسب	في طور الاكتساب	غير مكتسب	التواصل	
				يتكلم	اللغة (ينتج)
				كلمة	
				كلمة/جملة	
				جملة	
				الصور	يتواصل ب
				الإيماء والإشارات	
				لغة مناسبة لسنه	
				مزيج من الإشارات والكلام	
				ينسق المقاطع اللفظية	النطق
				يشوه أصوات بعض الكلمات	
				يعكس المقاطع اللفظية	
				يشوه بعض الكلمات بطريقة متواصلة	

ملاحظات	مكتسب	في طور الاكتساب	غير مكتسب	الجانب النفسحركي	
				يمشي	النفسحركية العامة
				يصعد وينزل (السلم/الدرج)	
				يقف جيدا	
				يقفز (يتنقل قفزا)	
				له معرفة عامة بترسيمته الجسدية	
				يستطيع تحديدها	
				يستطيع تحديدها بالنسبة للآخرين	
				يسميها	

				المسكة الدقيقة جيدة pince fine	النفسحركية الدقيقة
				تنسيق جيد للحركة الدقيقة	
				يمسك القلم جيداً	
				لا يمسك القلم جيداً لكن كتابته مقروءة	
				يقطع باستعمال المقص	
				يغلق ويفتح الأزرار	
				يطوي جيداً	
				يربط الحزام (الحذاء)	

ملاحظات	مكتسب	في طور الاكتساب	غير مكتسب	الجانب المدرسي		
				يربط النقط	التخطيط	
				يرسم الخطوط		
				يرسم الخطوط المغلقة		
				يرسم المربع		
				يرسم المثلث		
				يرسم الدائرة		
				يرسم الأشكال الهندسية المعقدة	الكتابة	
				يرسم الحرف		
				يكتب الحرف		
				يكتب الكلمة		
				يكتب الجملة		
				يكتب الجملة مع الشكل		
				يكتب الفقرة	القراءة	
				يقراً مع الأستاذة(ة)		
				يقراً وراء الأستاذة(ة)		
				يتهجى		
						الحروف
						الكلمات
				الجملة		
				يقراً		
						الحروف
					الكلمات	
				الجملة		

				الأحمر	يتعرف على الألوان الأساسية	الألوان و الأشكال
				الأخضر		
				الأزرق		
				الأصفر		
				يتعرف على الألوان الأخرى		
				المربع	يتعرف على الأشكال الهندسية	
				المثلث		
				الدائرة		
				الأشكال الهندسية المعقدة		
				يعد إلى العشرة		
				يجسدها باستعمال الأشياء		
				يعد الأعداد المركبة		
				الجمع	ينجز العمليات الحسابية	
				الطرح		
				القسمة		
				يحل المسائل البسيطة		

ملاحظات	مكتسب	في طور الاكتساب	غير مكتسب	التكيف مع نمط القسم و الجماعة	
				مقبول من طرف الجماعة	العلاقة مع الجماعة
				يحاول التأثير في الجماعة	
				ترفضه الجماعة	
				يشارك في أنشطة القسم	المشاركة في حياة القسم
				يحتاج للإثارة و الاهتمام	
				لا يبالي	
				يعرقل سير القسم	
				يرفض التأقلم و حياة القسم	العلاقة بالعمل
				متحمس	
				منطوي	
				يبتعد عند بدء العمل والأنشطة	
				يرفض العمل	



يتم إعداد وصياغة المشروع التربوي الفردي بناء على تقويم تربوي شامل لنقط القوة والضعف مع الأخذ بعين الاعتبار اهتمامات التلميذ وحاجياته وتمكن من تحديد الأهداف والانتظارات المرجوة منه وهو أيضا أداة لتحديد المهام والمسؤوليات لكل الأطراف المعنية والمتدخلة، التلميذ والآباء وجميع الأشخاص المكلفين بمساعدة الطفل على تحقيق أهدافه وانتظاراته التعليمية.