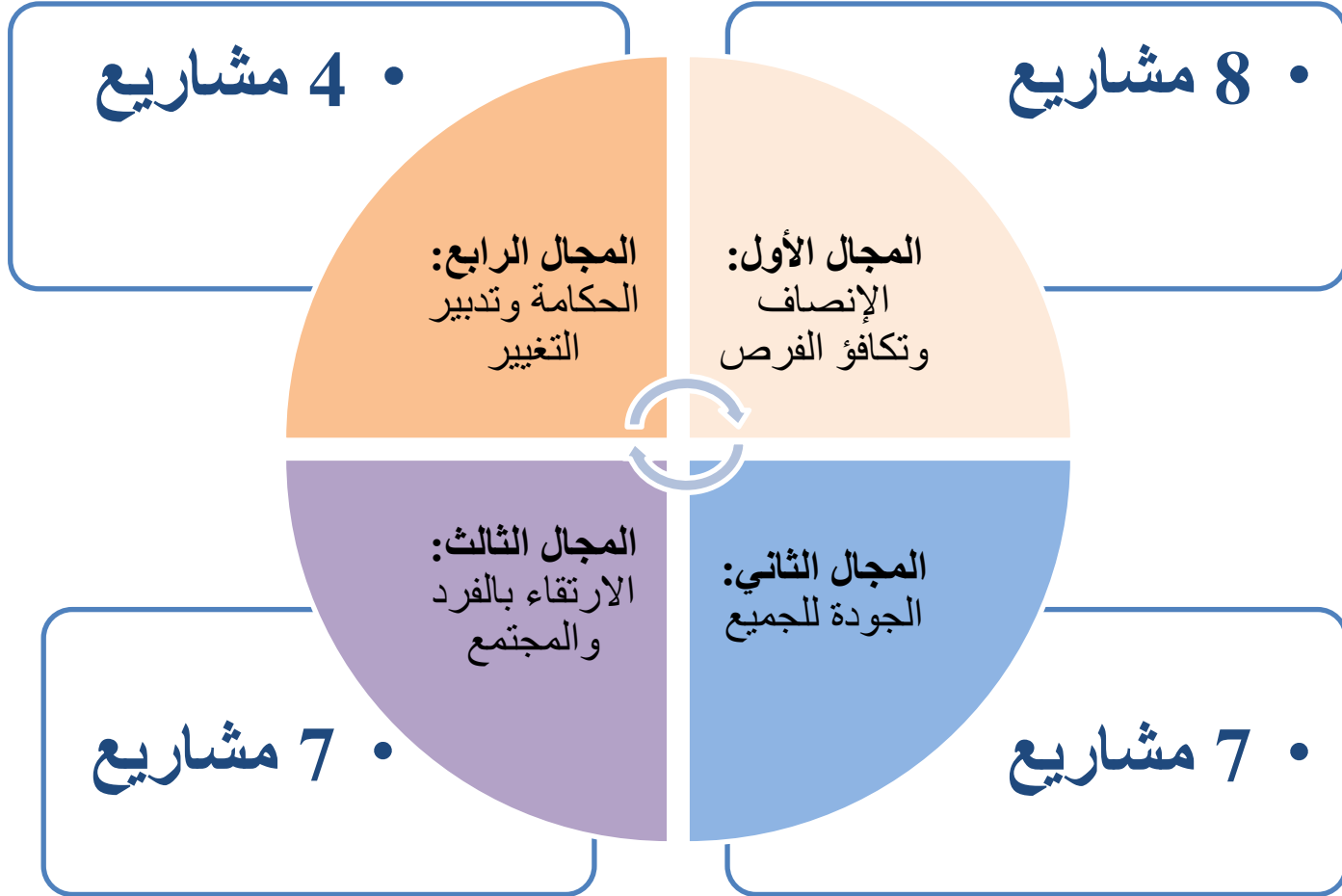


مشاريع الرؤية الاستراتيجية 2030-2015

1 فبراير 2016

4 مجالات / 26 مشروع



المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص



المجال الأول: الإنصاف وتكافؤ الفرص

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 1: تحقيق تكافؤ فرص ولوج التربية والتعليم والتكوين	المادة 2 - المادة 3 - المادة 8
المشروع 2: تعميم التعليم الأولي	المادة 9 - المادة 128
المشروع 3: تأهيل مؤسسات التعليم الأولي القائمة	المادة 9
المشروع 4: تطوير التمدرس بالأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص	المادة 10- المادة 11
المشروع 5: ضمان تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة	المادة 12 - المادة 13 - المادة 14 - المادة 4
المشروع 6: التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين	المادة 28
المشروع 7: تحسين جدوى وجاذبية المدرسة	المادة 29
المشروع 8: الارتقاء بالتعليم الخصوصي	المادة 32- المادة 33- المادة 34 - المادة 35 - المادة 36 - المادة 37 - المادة 38 - المادة 39 - المادة 40

المشروع 1: تحقيق تكافؤ فرص ولوج التربية والتعليم والتكوين

تحقيق المساواة في ولوج التربية والتكوين

الهدف العام

1. تحقيق الزامية الولوج التام للتربية والتعليم والتكوين بالنسبة للفئة العمرية من 4 الى 15 سنة.

الأهداف الخاصة

1.1 توفير المستلزمات الميسرة للتربية والتكوين من فصول دراسية ملائمة؛ مرافق صحية؛ تجهيزات وأدوات جيدة للتدريس والتعلم؛ وولوجيات مندمجة؛ داخلية؛ مطاعم؛ نقل مدرسي...

النتائج

2.1 تفعيل الناجع لمشاركة الجماعات الترابية في النهوض بالمدرسة .

المشروع 2: تعميم التعليم الأولي

الهدف العام	الإلزامية التعليم الأولي وتعميمه
الأهداف الخاصة	<ol style="list-style-type: none">1. جعل تعميم تعليم أولي للأطفال المترابحة أعمارهم ما بين 4 و 6 سنوات بمواصفات الجودة التزاما للدولة والأسر بقوة القانون.2. تحقيق الانخراط التدريجي للجماعات الترابية في مجهود تعميم التعليم الأولي.3. تأطير التعليم الاولي عبر ارساء إطار مؤسساتي و مرجعي و نموذج بيداغوجي .4. تفعيل التدابير المؤسساتية ذات أسبقية
النتائج	<ol style="list-style-type: none">1.1 إصدار قانون إلزامية التعليم الأولي للأطفال المترابحة أعمارهم ما بين 4 و 6 سنوات1.2 وضع الآليات الكفيلة بالانخراط التدريجي للجماعات الترابية في مجهود تعميم التعليم الأولي، وتحسين خدماته.1.3 إحداث إطار مؤسساتي يختص بالتعليم الأولي، يكون تحت إشراف وزارة التربية الوطنية.2.3 اعتماد نموذج بيداغوجي موحد الأهداف والغايات خاص بالتعليم الأولي.3.3 وضع إطار مرجعي واضح، ودفاتر تحملات مضبوطة لمعيرة التعليم الأولي.1.4 الإدماج التدريجي للتعليم الأولي في التعليم الابتدائي الإلزامي.

المشروع 3 : تأهيل مؤسسات التعليم الأولي القائمة

الهدف العام إلزامية التعليم الأولي وتعميمه

الأهداف الخاصة 1. إعادة تأهيل مؤسسات التعليم الأولي القائمة.

النتائج

المشروع 4: تطوير التمدرس بالأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

الهدف العام تخويل تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص

1. تحقيق تعميم تعليم إلزامي منصف بالوسط القروي ومحاربة الانقطاع المبكر والهدر.
2. إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى وحفز التعاقد مع جمعيات المجتمع المدني في تعميم التعليم بالأوساط القروية.
3. تشجيع تدرّس الفتيات في البوادي.

الأهداف الخاصة

4. حفز الأطر التربوية والإدارية المزاولة بالوسط القروي والمناطق النائية.

1.1 تقييم تجربة المدارس الجماعية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة.

2.1 توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص.

3.1 تمكين مدرسي وتلامذة الأوساط القروية من نظام فعال ومندمج للمحتويات الرقمية على قدم المساواة مع مدرسي وتلامذة باقي الأوساط المجالية.

النتائج

4.1 تأمين تدرّس استراتيجي متكامل ومندمج لكافة الأطفال المنقطعين عن الدراسة بالأوساط القروية.

1.2 إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى في الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية .

1.3 دعم خطة التعميم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات.

المشروع 5: ضمان تدرس الأطفال في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة

الهدف العام	
<p>تأمين الحق في ولوج التربية والتكوين للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة</p> <ol style="list-style-type: none">1. إدماج الأطفال المعاقين في المدارس، أخذا بعين الاعتبار نوعية الإعاقة.2. تربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة3. محاربة التمثلات السلبية والصور النمطية عن الإعاقة.4. تمكين أبناء الجالية المغربية المقيمة بالخارج من تعليم مواز.	الأهداف الخاصة
<ol style="list-style-type: none">1.1 توفير المستلزمات الكفيلة بإنصاف الأطفال المعاقين وتحقيق شروط تكافؤ فرصهم في النجاح الدراسي إلى جانب أقرانهم1.2 وضع مخطط وطني لتفعيل التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة2.2 تفعيل مخطط التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة	النتائج
<ol style="list-style-type: none">1.1.2 تكوين مدرسين متمكنين من التربية الدامجة.2.1.2 إدراج التربية الدامجة ضمن برامج التكوين المستمر للأطر التربوية.3.1.2 توفير مساعدين للحياة المدرسية.4.1.2 تكييف الامتحانات وظروف اجتيازها مع حالات الأشخاص في وضعية إعاقة.5.1.2 تعزيز الشراكة مع القطاع الحكومي المكلف بالصحة و مع المجتمع المدني.6.1.2 الانفتاح على شراكات أكاديمية مع مؤسسات أجنبية في سياق إرساء تكوينات في هذا المجال، بمؤسسات جامعية مغربية من قبيل كلية علوم التربية.	الأنشطة

المشروع 6: التأهيل المندمج لمؤسسات التربية والتكوين

الهدف العام تخويل مؤسسات التربية والتكوين من التأطير والتجهيز والدعم اللازم

الأهداف الخاصة 1. تأهيل مؤسسات التربية والتكوين.

1.1 توفير الأطر التربوية والإدارية الكافية وذات الكفاءة التربوية والمهنية الملائمة والمتجددة

2.1 تمكين مؤسسات التربية والتكوين من البنيات التحتية والتجهيزات والأدوات الديدانكتيكية اللازمة، وفضاءات التعلم والتثقيف والتنشيط والدعم والتربية الفنية.

النتائج

3.1 تمكين كل فصول المؤسسات التعليمية من استعمال الوسائل السمعية البصرية، وتقنيات الإعلام والتواصل.

4.1 تخصيص الولوجيات والشروط الملائمة للتمدرس لفائدة الأشخاص في وضعية إعاقة.

5.1 دعم برامج السكن اللائق للفاعلين التربويين لا سيما بالوسط القروي.

المشروع 7: تحسين جدوى وجاذبية المدرسة

إرساء مدرسة ذات جدوى وجاذبية	الهدف العام
1. تحسين جدوى وجاذبية المدرسة.	الأهداف الخاصة
1.1 إدماج برامج الدعم التربوي في صلب المناهج والبرامج المقررة، وضمن الزمن الدراسي .	النتائج
2.1 تعزيز وتوسيع نظام الإعانات المالية للأسر، في أفق تعميمه إلى نهاية التعليم الإعدادي وإرساء آليات للنتبع الصارم لبنوده.	
3.1 التطوير والتعميم التدريجي لمراكز الدعم النفسي والاجتماعي وتزويدها بأطر متخصصة وكافية.	
4.1 دعم وتنويع الأنشطة الثقافية والرياضية والإبداعية وإحداث بنيات التأطير الكفيلة بتحقيق الاندماج السوسيو-ثقافي للمتعلمين.	
5.1 تنويع أساليب التكوين والدعم الموازية للتربية المدرسية.	

المشروع 8: الارتقاء بالتعليم الخصوصي

الهدف العام

جعل التعليم الخاص، شريك للتعليم العمومي في التعميم وتحقيق الإنصاف

الأهداف الخاصة

1. الرفع من مساهمة القطاع الخاص في تعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.

2. وضع الإطار القانوني والمرجعي لتأطير الترخيص وضمان معايير الجودة والمراقبة والتقييم.

1.1 استفادة التعليم الخاص من تحفيزات من الدولة أو الجماعات الترابية للنهوض بتعميم التعليم الإلزامي، لاسيما بالمجال القروي.

2.1 مشاركة التعليم الخاص في توفير التربية والتعليم والتكوين لأبناء الأسر المعوزة، وذوي الإعاقة والأوضاع الخاصة.

1.2 وضع نظام خاص للافتحاص المنتظم، البيداغوجي والتدبيري، لمؤسسات التعليم الخاص.

2.2 إعداد دفاتر تحملات جديدة حسب نوعية الاستثمار التربوي ومواصفاته ومجاله الجغرافي.

3.2 التزام التعليم الخاص بتوفير حاجاته من الأطر التربوية.

4.2 التزام مؤسسات التعليم الخاصة، المستفيدة من التشجيعات والمزايا، بتطبيق رسوم التسجيل والدراسة والتأمين.

5.2 مراجعة القوانين المنظمة للتعليم الخاص.

النتائج

المجال الثاني: الجودة للجميع



المجال الثاني: الجودة للجميع

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر	المادة 41 – المادة 43 – المادة 47 – المادة 49 – المادة 50 – المادة 44 – المادة 48 – المادة 55 – المادة 56 – المادة 58 – المادة 9
المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني	المادة 41 – المادة 63 – المادة 64 – المادة 59 – المادة 60 – المادة 61
المشروع 11: إرساء هيكلية جديدة لمكونات المدرسة المغربية	المادة 65 – المادة 66
المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم	المادة 67 – المادة 128 – المادة 70 – المادة 72 – المادة 73 – المادة 74 – المادة 78 – المادة 128 – المادة 69 – المادة 71 – المادة 75 – المادة 77 – المادة 76 – المادة 68 – المادة 79
المشروع 13: إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني	المادة 79 – المادة 66 – المادة 83 – المادة 80 – المادة 81 – المادة 82 – المادة 83 – المادة 66
المشروع 14: التمكن من اللغات	المادة 84 – المادة 85 – المادة 87 – المادة 128
المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي	المادة 51 – المادة 88 – المادة 107 – المادة 72 – المادة 110

المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر

تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة

الهدف العام

1 إعادة تحديد المهام والأدوار والكفايات المرتبطة بمهن التربية والتكوين والبحث والتدبير

الأهداف

2 تحديد المواصفات العامة والنوعية الخاصة بالفاعلين التربويين داخل كل هيئة، وجعل التكوين الأساس إلزاميا ومُهمَّنا بحسب خصوصيات كل مهنة

الخاصة

3 نهج تكوين مستمر ومؤهل مدى الحياة المهنية

1.1 إعادة تحديد الأدوار والمهام والكفايات بالنسبة لهيئات التدريس

2.1 إعادة تحديد الأدوار والمهام والكفايات بالنسبة لهيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير

1.2مراجعة معايير ولوج مهن التكوين الأساس الخاصة بهيئات التدريس

2.2مراجعة معايير ولوج مهن التكوين الأساس الخاصة بهيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير

1.3 إعداد وتفعيل استراتيجيات للتكوين المستمر، بحسب الهيئات، وبمخططات تستجيب لحاجاتهم الفعلية، وذلك بتنسيق مع الأكاديميات ومع مراكز التكوين، ومع الجامعات

النتائج

2.3 استشراف إمكانية الاستفادة من رصيد الخبرة والتجربة المهنية والبيداغوجية والتدبيرية المتوافرة لدى المتقاعدين والمتقاعدات من نساء ورجال التربية والتكوين والبحث، من أجل توظيفه في دعم التكوين المستمر، وجهود الرفع من المهنة المتوخاة لمختلف الفاعلين التربويين والإداريين، مع ما يفتضيه ذلك من توفير شروط الحفز للمساهمين في الاضطلاع بهذه المهمة

المشروع 9 : الارتقاء بالتكوين الأساس والتكوين المستمر

(تتمت)

3.3 نهج خطط وبرامج مؤسساتية وطنية وجهوية للتكوين المستمر وتجديد الخبرات والكفايات المعرفية والمهنية

4.3 ابتكار أساليب وطرق جديدة للتكوين المستمر في إطار التنمية المهنية للعاملين

5.3 إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال والثقافة الرقمية كمادة أساسية في التكوين الأساس والمستمر لكل الأطر التربوية

النتائج

1.1.1 التحديد الدقيق لأدوار ومهام مختلف الهيئات العاملة في التربية والتكوين والبحث العلمي، وضبطها والتنصيب القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني

2.1.1 إرساء أطر مرجعية للكفايات التي يتطلبها إنجاز مختلف المهام من طرف هيئات التدريس والتكوين والبحث، في انسجام تام مع المعايير الدولية في هذا المجال، يكون مفتوحا على الإغناء والتحيين باستمرار

الأنشطة

3.1.1 الإحاطة الشاملة بالمهام الموكولة لمدرسي التعليم المدرسي، التربوية منها والتقييمية والاجتماعية والثقافية والتواصلية، وضبطها والتنصيب القانوني عليها، واعتمادها كأساس لتحديد المسؤولية، والتقييم، والترقي المهني

4.1.1 الحرص على تطوير تكوين مدرسي التعليم المدرسي في اتجاه دعم التخصص، ولاسيما في التعليم الابتدائي

(تتمت)

- 1.2.1 بلورة نموذج جديد يحدد ويضبط المهام والأدوار والانتساب الإداري والوظيفي لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 2.2.1 تحديد المواصفات العامة والنوعية لمهن هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 3.2.1 تنظيم كفايات هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، والأطر الإدارية وتدقيقها ضمن أطر مرجعية، تراعي خصوصيات كل واحدة من هذه المهن
- 4.2.1 السهر على الالتزام بالفصل بين مهام التفتيش التربوي، ومهام الافتحاص الإداري
- 1.1.2 انتقاء أجود الكفاءات، والاختيار الأمثل للأجيال الجديدة من المدرسات والمدرسين
- 2.1.2 اعتماد معايير محددة لولوج مهنة التدريس والتكوين والبحث تتمثل أساسا في:
- الجاذبية للمهنة، والاستعدادات النفسية والمعرفية والقيمية
 - التوافر على المعارف والمؤهلات والكفايات الضرورية وفق ما يستلزمه الإطار المرجعي لكفايات المهنة

الأنشطة

(تتمت)

- 3.1.2 يشكل التكوين الأساس مقوما لإزاميا لولوج مهنة التدريس بالتعليم الأولي والمدرسي في التعليمين العمومي والخاص، ويتم أساسا بالمراكز الجهوية للتكوين والمؤسسات التعليمية للتدريب الميداني على صعيد كل جهة
- إحداث شعب لتكوين الأطر اللازمة للتعليم الأولي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- 4.1.2 إمكانية التعاون مع الجامعات على المدى المتوسط في إطار التكوين الأساس لهيئات التدريس والتكوين والبحث :
- يقوم على مراجعة مناهج وبرامج تكوين الأطر
 - يركز على إرساء مسالك بتكوينات معرفية ومنهجية وبيداغوجية وديداكتيكية، وتوفير الوسائل اللازمة، والأساتذة المتخصصين
 - يزاوج بين تحصيل معرفي متين منفتح بتنوع لغوي، ومكتسبات بيداغوجية لازمة
- 5.1.2 تمكين الأساتذة المكونون بالمراكز الجهوية للتكوين، قبل ولوج المهنة من تكوين أساس يشمل التخصصات اللغوية والمعرفية والبيداغوجية في مجالات التكوين التي سيشرفون عليها
- 6.1.2 تنسيق برامج تكوين الأطر الإدارية والتربوية بين المدراس العليا للأساتذة والجامعات وكلية علوم التربية والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، بحيث تمكّن المدارس العليا للأساتذة وكلية علوم التربية خريجها في مجال التكوينات والإجازات المهنية والماستر المهني المتخصص من الخبرات النظرية في مجال علوم التربية، ونظريات التعلم، ومنهجية البحث التربوي، وتعميق التكوين العلمي المرتبط بالتخصص

الأنشطة

(تتمت)

- 1.2.2 تجديد المناهج والبرامج والطرائق المعتمدة في تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع متطلبات الارتقاء بأداء المدرسة
- 2.2.2 ملاءمة مهام وأدوار المؤسسات التي تضطلع بتكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير في انسجام مع المهام والأدوار الملقاة على عاتق خريجيها
- 3.2.2 توسيع الطاقة الاستيعابية لمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 4.2.2 تجديد مناهج وبرامج ومنهجيات التكوين لدى مؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، وملاءمتها مع الأدوار الجديدة لمهن التربية والتكوين
- 5.2.2 جعل التكوين المستمر والبحث التربوي في صلب المهام المنوطة بمؤسسات تكوين هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير
- 6.2.2 تعزيز وتوسيع المسلك المخصص لتكون أطر وفاعلي هيئة التدبير والإدارة التربوية على صعيد المراكز الجهوية للتكوين في مهن التربية والتكوين

الأنشطة

المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني

الهدف العام	تجديد مهن التدريس والتكوين والتدبير: أسبقية أولى للرفع من الجودة
الأهداف الخاصة	<p>1 تدبير ناجع للمسار المهني، قائم على المواكبة والتقييم والترقية المهنية على أساس الاستحقاق وجودة الأداء والمردودية</p> <p>2 إرساء تعاقد ثقة مع مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة، يجسده التزام مشترك بالحقوق والواجبات</p>
النتائج	<p>1.1 تقييم وتحفيز وتنويع أشكال توظيف مدرسي التعليم المدرسي</p> <p>2.1 التقييم المنتظم لأداء هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير</p> <p>1.2 ترسيخ الالتزام الفعلي بالواجب المهني من طرف مختلف الهيئات العاملة بالمدرسة</p> <p>2.2 نهج مقارنة تشاركية ونقاش موسع ومفتوح، يسهم من خلاله الفاعلون التربويون وهيئاتهم النقابية والمهنية في الإرساء التدريجي لأسس التعاقد حول مشروع الارتقاء بمهامها وأدوارها، على نحو يجعله ثمرة إسهام كل المعنيين، وتحظى مقتضياته بالالتزام الجميع</p>
الأنشطة	<p>1.1.1 اعتماد تدبير جهوي للكفاءات البشرية في انسجام مع النهج اللامتكور لمنظومة التربية والتكوين، ومع توجهات الجهات الجهوية المتقدمة</p> <p>2.1.1 تنويع أشكال توظيف مدرسي التعليم المدرسي ومكوني التكوين المهني، وذلك طبقاً للمادة " 135 أ " من الميثاق</p> <p>3.1.1 تنويع أوضاع المدرسين الجدد بما في ذلك اللجوء إلى التعاقد على مدد زمنية تدريجية قابلة للتجديد على صعيد المؤسسات والأقاليم والجهات". على أن يتم ذلك بتشاور وتنسيق مع الفاعلين المعنيين والمنظمات النقابية ذات الصلة</p>

المشروع 10: تدبير ناجع للمسار المهني

(تتمت)

- 4.1.1 يعتمد تقييم الأداء المهني للفاعل التربوي بالتعليم المدرسي والتكوين المهني على شبكات، بحسب كل هيئة، تشمل مؤشرات موحدة ووظيفية، لقياس الأداء والمردودية
- 5.1.1 تحقيق المناصفة على أساس الكفاءة والاستحقاق في تولي المسؤوليات التربوية والتنسيقية والتدبيرية والتأطيرية
- 6.1.1 توضع شبكة جديدة مفتوحة للتقدمي بحسب كل هيئة، ويتم توسيع نظام السلالم على نحو يؤمن حفز الفاعلين التربويين طيلة حياتهم المهنية، وتسري نفس الآلية على الإسهام في إنجاز المهام ذات الصلة بإعداد برامج العمل البيداغوجية والتقييمية، جهويا ووطنيا
- 7.1.1 إيلاء عناية خاصة بالعاملين في المناطق ذات الظروف الصعبة والنائية (تعويضات مادية، السكن، التنقل وباقي الخدمات الاجتماعية، تجهيز البنيات المدرسية...)
- 1.2.1 إنجاز تقييم منتظم لأداء أطر هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، يكون أساس ترقيةهم واطلاعهم بالمسؤولية المناطة بهم
- 2.2.1 يعتمد تقييم أطر هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير على معايير المردودية ونجاعة النتائج والالتزام بالواجب المهني، وذلك في استحضار لخصوصية مهام كل هيئة من هذه الهيئات
- 3.2.1 يستند هذا تقييم أطر هيئات التفتيش والتخطيط والتوجيه والتدبير، إلى برنامج العمل السنوي، المنجز من قبل كل إطار من أطر هذه الهيئات

الأنشطة

المشروع 11: إرساء هيكلية جديدة لمكونات المدرسة المغربية

الهدف العام	<ul style="list-style-type: none">• هيكلية أكثر انسجاما ومرونة لمكونات المدرسة المغربية وأطوارها• مأسسة الجسور بين مختلف أطوار وأنواع التربية والتكوين
الأهداف	1 تنظيم هيكلية المدرسة المغربية، في استحضار وملاءمة لمقتضيات الميثاق ذات الصلة
الخاصة	2 الإرساء الفعلي للجسور والممرات بين مختلف قطاعات منظومة التربية والتكوين
	3 ضمان التنسيق و التكامل بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات
	4 الرفع من مستوى التأهيل والإشهاد والقابلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي
	1.1 الدمج التدريجي للتعليم الأولي في سلك التعليم الابتدائي ليشكلا معا سلكا تعليميا منسجما
	2.1 ربط التعليم الإعدادي بالتعليم الابتدائي في إطار سلك التعليم الالزامي
النتائج	1.2 إرساء روابط عضوية بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، ودمجهما في تنظيم بيداغوجي منسجم ومتناغم، مع تعزيز سيرورة الدمج هاته بآليات كفيلة بتوفير شروط إنجاحه، من حيث التخطيط، والتوجيه، والهندسة البيداغوجية
	2.2 الإرساء الفعلي للجسور والممرات بين التعليم العتيق والتعليم العمومي المدرسي والعالى والتكوين المهني، وتعزيز التنسيق بين هذا القطاع وبين باقي قطاعات التربية والتكوين والبحث العلمي
	1.3 إحداث آليات للتنسيق بين قطاعات التربية والتكوين، على مستوى المناهج والتكوينات

المشروع 11: إرساء هيكلية جديدة لمكونات المدرسة المغربية

(تتمت)

1.4 إرساء نظام لمعادلة الشهادات المهنية المحصل عليها في التكوينات غير الجامعية، وتخويل حامليها فرص متابعة تكوينهم في التعليم العالي، على أساس معايير علمية ودفاتر تحملات محددة

2.4 تفعيل توصيات الميثاق، والمتعلقة بشبكات التربية والتكوين كلما دعت الضرورة إلى ذلك، مع الأخذ بعين الاعتبار المسار التخصصي الجديد المدرج في التعليم الثانوي، المتعلق بالبيكالوريا المهنية

3.4 إرساء شروط الالتقائية بين برامج محو الأمية ومختلف برامج التنمية البشرية ونظام الممرات نحو مختلف أنظمة التكوين والتأهيل

4.4 إحداث نظام الإشهاد ومسالك الإدماج بين كل من برامج التربية غير النظامية وبرامج محو الأمية، خصوصا لدى الشباب، وبين المستويات التعليمية والتكوينية كافة

النتائج

(تتمت)

1.1.2 إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من التعليم الإعدادي

2.1.2 تعزيز الوظيفة التخصصية والتأهيلية للتعليم الثانوي، مع توسيع أكثر للعرض التربوي، بما يسمح بتنويع مسالك البكالوريا المهنية، والإعداد للتوجه نحو متابعة الدراسة بالتعليم العالي أو بالتكوينات المهنية المؤهلة

الأنشطة

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

الهدف العام

1. تحديد الوظائف المرجعية والمعرفية لأطوار التربية والتكوين

2. ملائمة المقاربات البيداغوجية

3. المراجعة المنتظمة للمناهج والبرامج والتكوينات

4. الارتقاء بجودة العلاقات التربوية والممارسات التعليمية

5. تعزيز ومراجعة الوسائل والوسائط التعليمية والموارد

6. إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم

الأهداف الخاصة

1.1 اعتماد منهاج مندمج، على مستوى شُعب ومسالك وأقطاب الدراسة بأطوار التربية والتكوين، يستند إلى مرتكزات المدرسة ووظائفها وغاياتها، ويقوم على مبدأ تفاعل المواد والمعارف، وملاءمة مواصفات الخريجين والخريجات مع حاجات البلاد ومتطلبات العصر

2.1 تدقيق وظائف مختلف الأطوار، مع مراعاة خصوصية كل طور، وموقعه داخل المسار الدراسي للمتعلمين والمتعلمات، ووظيفته في إنجاح التعلّيمات

3.1 بلورة أس مشتركة لكل طور يكون بمثابة إطار مرجعي للمعارف و المهارات والكفايات الأساسية التي ينبغي اكتسابها من طرف كل متعلم عند نهاية كل سنة و كل مستوى وكل سلك دراسي وتكويني.

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمت)

- 1.2 تنويع وملاءمة المقاربات البيداغوجية، سواء في التكوينات الأساس للفاعلين(ات) التربويين(ات)،
- 2.2 توجيه المقاربات البيداغوجية في اتجاه تنمية البناء الذاتي للتعلمات وحفز التفاعل الإيجابي للمتعلمين، وتشجيع المبادرة والابتكار والأنشطة العملية والتطبيقية
- 3.2 اعتماد المرونة في توظيف المقاربات البيداغوجية، بما يحقق النجاعة، ويكفل المزيد من الاستقلالية البيداغوجية لعمليات التدريس والتعلم والتكوين
- 4.2 وضع إطار مرجعي للمقاربات البيداغوجية، سواء في برامج التكوين الأساس والمستمر لأطر التدريس والتكوين، أم في فصول وفضاءات التعلم
- 1.3 مراجعة وتقييم شامل للمناهج والبرامج والتكوينات الحالية
- 2.3 تفعيل اللجنة الدائمة للتجديد والملاءمة المستمرين للمناهج والبرامج وتنظيمها وفق نص قانوني
- 3.3 احتكام عمليات بناء المناهج والبرامج والتكوينات، ومراجعتها المستمرة إلى تقييمات مؤسساتية منتظمة للإنجاز والمردودية والنجاعة
- 4.3 إنجاز دراسات، وفق تخطيط توقعي لحاجات المتعلمين وخصوصياتهم، والمتطلبات المحلية والجهوية لمحيطهم الاجتماعي والاقتصادي، وإدماج ثقافة المشاريع

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمت)

1.4 جعل المتعلم محور الفعل التربوي وفاعلا أساسيا في بناء التعلّات، وتنمية ثقافة الفضول الفكري وروح النقد والمبادرة، والبحث والابتكار لديه

2.4 جعل مؤسسة التربية والتكوين نواة أساسية في الفعل التربوي، ذات مشروع متكامل منفتح على المحيط ومتفاعل معه ؛

3.4 تعزيز تموقع المدرس أو المكون، كمشرف على التعلّات وميسر لها، ومتفهم لحاجات المتعلمين(ات)، ومتكيف مع مختلف الوضعيات، بما يحقق حافزيتهم وانخراطهم وتكامل قدراتهم وخبراتهم في التعلم؛

4.4 توثيق العلاقة مع الأسر، باعتبارها المصدر الأقرب لمعرفة حياة المتعلمين(ات) خارج المؤسسة التعليمية، وأثرها على مواظبتهم وانخراطهم، وتحسيس الأسر بدورها في تكميل عمل المدرسة والارتقاء بالعلاقة التربوية داخلها

1.5 مراجعة الكتب المدرسية ومختلف المعينات التربوية، وتجديدها وملاءمتها المستمرة، وتنويع مضامينها وصيغها وذلك وفق دفتر تحمّات، يحدد المعايير العلمية والتربوية والفنية التي ينبغي توفرها في هذه الكتب والمعينات؛

2.5 توفير العدة البيداغوجية الكافية للتدريس، وتأهيل البنيات التربوية الخاصة بالتخصصات، بمختلف الأطوار والأسلاك التعليمية والتكوينية،

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمت)

- 3.5 إعادة الاعتبار للمكتبات المدرسية، ورقية ووسائطية، وتوفير خزانات للموارد موجهة للمتعلمين والفاعلين في الحياة التربوية والثقافية؛
- 4.5 تعزيز إدماج التكنولوجيات التربوية في النهوض بجودة التعلّيمات ؛
- 5.5 إعداد استراتيجيات وطنية جديدة لمواكبة المستجدات الرقمية وخاصة على مستوى المناهج والبرامج والتكوينات منذ المراحل الأولى من التعليم؛
- 6.5 إدماج البرمجيات التربوية الإلكترونية، والوسائل التفاعلية والحوامل الرقمية، في عمليات التدريس وأنشطة التعلم والبحث والابتكار؛
- 1.6 إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية وتدبير الزمن الدراسي، والتخفيف من كثافة البرامج ومن طولها وتضخمها؛
- 2.6 إدماج الثقافة وأنشطة الحياة المدرسية وحصص الدعم التربوي في صلب المنهاج التعليمي والبرامج البيداغوجية والتكوينية ؛
- 3.6 ملاءمة الإيقاعات المدرسية مع محيط المدرسة في المناطق النائية وذات الوضعيات الخاصة والظروف الصعبة ؛
- 4.6 إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات، على نحو يكفل تكافؤ الفرص بين المتعلمين(ات).

النتائج

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمت)

بالنسبة للتعليم الأولي والابتدائي:

- تقوية مواد التفتح، بالتعليم الأولي والسنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي، من خلال الاستئناس بالطرق العلمية والتجريبية، واستثمار التربية الفنية (المسرحية، والسينمائية، والتشكيلية، والموسيقية، والرسوم المتحركة، وأنشطة الترفيه، والتربية الرياضية الخاصة بالطفولة المبكرة والتحسيس بالقيم الدينية والوطنية والإنسانية)؛
- تركيز التعليم الابتدائي على المعارف والكفايات المتعلقة بالحساب واللغات ومواد التفتح العلمي والبيئي، وربط مواد القراءة بالمعارف والقيم الدينية والوطنية والإنسانية؛
- التركيز على التواصل والتعبير في المواد بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي، والارتقاء بكفايات الاستماع، والفهم، والقراءة، والكتابة، والتعبير.

الأنشطة

بالنسبة للتعليم الإعدادي :

- إدماج متدرج لتكوينات جديدة في المناهج المدرسية لتوجيه المتعلمين مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها تجمع بين التكوين المدرسي والتأطير المهني، وبين التأطير النظري والأشغال التطبيقية ذات الصلة ببيئة المتعلمين والمتعلمات؛
- ترسيخ وتوطيد كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتعليق والتخاطب، وإنتاج نصوص قصيرة شفهية وكتابية ملائمة لمقامات التخاطب؛
- اكتساب الكفايات الذاتية والتقني والمهنية والرياضية والفنية الأساسية

المشروع 12: تجديد النموذج البيداغوجي القائم

(تتمت)

بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي :

- تقوية قدرات المتعلمين بتحقيق المزيد من التفاعل المثمر بين مختلف التخصصات وربط اكتساب المعرفة بالتطبيق والوضعيات الميدانية؛
- تمكين المؤسسات الثانوية التأهيلية من المزيد من الاستقلالية، وتنويع العرض التربوي بها؛
- إطلاق دينامية كفيلة بتشجيع تحول الثانويات القائمة إلى ثانويات مرجعية في تخصصات محددة؛
- تشجع التوجيه الملائم حسب الميول الدراسية، والمشاريع الشخصية للمتعلمين والحصيلة المكتسبة من المعارف والكفايات؛
- توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني في التعليم الثانوي التأهيلي ضمن مسار البكالوريا المهنية؛
- فتح البكالوريا المهنية أمام المتدربين الذين تابعوا تكوينهم بنجاح في مستويات التأهيل المهني والتقني؛

الأنشطة

المشروع 13: إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني

الهدف العام

تطوير نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح والنجاعة والابتكار

الأهداف الخاصة

1. إصلاح شامل لنظام التقييم والامتحانات

2. مراجعة شاملة لنظام التوجيه التربوي والمهني

1.1 تطوير دلائل مرجعية دقيقة حسب المستويات والأسلاك، للأنشطة التقييمية، سواء التشخيصية منها أو التكوينية أو الإشهادية أو المندرجة في إطار المراقبة المستمرة؛

2.1 تخصيص المناهج والبرامج لحيز يتناسب ومكانة التقييم وأهميته ؛

3.1 تبسيط ومعييرة آليات التقييم والدعم التربوي ؛

4.1 إعادة الاعتبار والمصادقية للامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا، والرفع من جودتها ؛

5.1 إعادة النظر في كيفية اعتماد نتائج المراقبة المستمرة فيها للامتحانات الإشهادية، وخاصة البكالوريا ؛

النتائج

6.1 إرساء إطار وطني للإشهاد، كفيل بتنظيم وتصنيف الشهادات والدبلومات يضمن الشفافية والوضوح والمقارنة بين الشهادات على أساس دليل وطني للإشهاد ؛

7.1 إحداث نظام للتصديق على كفايات التجربة المهنية لفائدة ذوي الخبرة المهنية، وتمكينهم من فرص التعلم مدى الحياة ؛

8.1 إحداث امتحان خاص لولوج الدراسات العليا، لفائدة من لم يتمكن، لأسباب مختلفة، من الحصول على البكالوريا ؛

المشروع 13: إصلاح شامل لمنظومة التقييم والامتحانات والتوجيه التربوي والمهني

(تتمت)

- 1.2 مراجعة شاملة وإرساء رؤية وطنية مؤطرة لنظام التوجيه التربوي والمهني، وتأهيل موارده، وتوفير الشروط اللازمة للنهوض به؛
- 2.2 منح التوجيه التربوي أدوارا جديدة بالاعتماد المبكر على التوجيه، لمصاحبة المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي، وتعزيز التربية على الاختيار ؛
- 3.2 إرساء بنيات الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛
- 4.2 تجديد الآليات المعتمدة في التوجيه التربوي، باعتماد الروائز بدل المعدلات، ومراعاة ميول وقدرات المتعلمين أساسا، ومشاريعهم الشخصية، وتوفير بنيات وشروط العمل ؛
- 5.2 إحداث آليات للتنسيق بين مختلف القطاعات المتدخلة في التوجيه بالتعليم المدرسي، والتكوين المهني ؛
- 6.2 تطوير وتعزيز التكوين الأساس والمستمر لأطر التوجيه التربوي ؛
- 7.2 تحيين وتدقيق الوثائق القانونية والمذكرات التنظيمية المتعلقة بمجال الإعلام والمساعدة على التوجيه ؛
- 8.2 تطوير نظام التوجيه والممرات بين مختلف قطاعات التربية والتكوين، لاسيما بين التعليم المدرسي والتكوين المهني، لضمان تكافؤ الفرص، وتقوية التنافسية، وتعزيز العدالة الاجتماعية، والإسهام الجيد في معالجة معضلات: الهدر، والانقطاع، والتكرار.

النتائج

المشروع 14: التمكن من اللغات

الهدف العام

التمكن من اللغات المدرسة وتنويع لغات التدريس

1. تقوية وضع اللغة العربية وتنميتها، وتحسين تدريسها وتعلمها
2. تطوير وضع اللغة الأمازيغية في المدرسة
3. تنمية تدريس وتعلم اللغات الأجنبية
4. تنويع لغات التدريس، لاسيما باعتماد التناوب اللغوي

الأهداف الخاصة

- تغطية الحاجات من مدرسي اللغات والفاعلين التربويين
- تطوير القدرات اللغوية والتكوينية والمهنية للمدرسين و الفاعلين التربويين
- تمكين المؤسسات التعليمية من المكتبات ورقية ورقمية، تعزيزا للتمكن من القراءة والكتابة والتعبير
- تحديد مستويات مرجعية للتمكن من اللغات، مبنية على مؤشرات محدد
- وضع نظام للإشهاد في اللغات
- وضع إطار مرجعي وطني مشترك للغات الوطنية والأجنبية المدرجة في المدرسة المغربية؛

النتائج

المشروع 14: التمكن من اللغات

(تتمت)

- 1.1 مراجعة عميقة لمناهج وبرامج تدريس اللغة العربية، وتجديد المقاربات البيداغوجية والأدوات الديدانكتيكية المعتمدة في تدريسها
- 2.1 تحديث مناهج وطرائق ومضامين تدريس اللغة العربية، وأدوات قياس مستويات التمكن منها، عبر تهيئتها العلمية والتربوية، والثقافية والمعرفية، والإلكترونية والرقمية
- 1.2 مواصلة الجهود الرامية إلى تهيئة اللغة الأمازيغية لسنيا وبيداغوجيا
- 1.3 مراجعة مناهج و برامج تدريس اللغات الأجنبية طبقا للمقاربات و المناهج الجديدة؛
- 2.3 الشروع في الإحداث التدريجي لشبكات مختصة في تعليم اللغات الأجنبية خارج المناهج الدراسية النظامية
- 1.4 تمكين أطر التدريس والتكوين والبحث من تكوين مزدوج اللغة، مع التقيد التام في التدريس باستعمال اللغة المقررة دون غيرها من الاستعمالات اللغوية
- 2.4 الشروع في تطبيق تنظيم الهندسة اللغوية المقترحة حسب الأسلاك التعليمية والتكوينية
- 3.4 تفعيل مبدأ التناوب اللغوي بالتدرج في التعليم الثانوي التأهيلي باللغة الفرنسية، على المدى القريب، وباللغة الإنجليزية على المدى المتوسط و إدراج هذا المبدأ بالنسبة للغة الفرنسية في التعليم الإعدادي على المدى المتوسط

النتائج

المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي

النهوض بالبحث العلمي والتقني والابتكار الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة	الهدف العام
1. الاعتماد على نتائج البحث التربوي من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج 2. توظيف وتكوين أطر البحث التربوي 3. تشجيع وحفز النبوغ والتميز بالنسبة للباحثين و ترسيخ الإنجازات العلمية 4. تتبع وتقييم البحث التربوي 5. تطوير سياسة الابتكار والتجديد في مجال البحث التربوي 6. توجيه البحث العلمي والابتكار نحو أهداف تنمية الكفاءات البشرية للبلاد	الأهداف الخاصة
1.1 نشر ثقافة البحث منذ التعليم المدرسي، من أجل الرفع من جودة المناهج والبرامج ولاسيما في الثانوي التأهيلي 1.2 العمل في المدى القصير على وضع برنامج عمل يهدف إلى توظيف وتكوين الأطر الكافية للإشتغال في بنيات البحث التربوي	النتائج

المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي

(تتمت)

2.2 معايير ولوج مهنة الأستاذ الباحث:

- التوافر على الدكتوراه؛

- استيفاء التكوين المتعلق بالتأهيل في مجال التدريس والتمرس بالبحث بالتعليم العالي خلال مرحلة التحضير للدكتوراه؛

النجاح في مباراة انتقاء الأساتذة الباحثين؛

1.3 إعطاء الأهمية في تكوين الباحثين لتعلم واكتساب مهارات التواصل والريادة وقيادة المشاريع والمبادئ الأخلاقية ذات الصلة، مع اعتماد أنشطة موجهة، خاصة، لتنمية الكفايات المهنية العامة المفيدة في البحث والابتكار

2.3 وضع نظام تعويض عن الأداء، خصوصا في أنشطة البحث التربوي والتطوير التي تستلزم الرفع من التمويل

3.3 تشجيع النبوغ والتميز في مجال البحث واستعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال

1.4 وضع نظام للحكامة والتدبير المعقلن بمؤشرات مضبوطة لتتبع وتقييم البحث التربوي

النتائج

المشروع 15: النهوض بالبحث التربوي

(تتمت)

1.5 وضع شبكات الكفاءات حول المواضيع ذات الأولوية وطنيا، ودعمها بكفاءات أجنبية عن طريق التعاقد، والتوجه نحو خلق أقطاب الكفاءة في المعرفة والبحث والإبتكار

2.5 إرساء بنيات وطنية وجهوية للبحث لتربوي (الإدارة المركزية، الأكاديميات، والمراكز الجهوية لتكوين الأطر...)

النتائج

1.6 ربط التعلم باستراتيجيات البحث والابتكار، في مختلف المستويات التعليمية، بدءا بالتعليم الأولي والابتدائي، إلى التكوين المهني والتعليم العالي

2.6 ربط البحث والابتكار في العلوم الاجتماعية والإنسانية والفنون والآداب ببرامج التنمية البشرية والبيئية

المجال الثالث: الارتقاء بالفرد والمجتمع



المجال الثالث: الارتقاء بالفرد والمجتمع

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 16: تعزيز الإدماج في سوق الشغل	المادة 96- المادة 66- المادة 15- المادة 102
المشروع 17 : الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية	المادة 99- المادة 100
المشروع 18 : تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية	المادة 101- المادة 66
المشروع 19 : إرساء استراتيجيات التعلم مدى الحياة	المادة 102
المشروع 20 : الرفع من نجاعة التربية غير النظامية	المادة 21- المادة 26- المادة 25- المادة 23- المادة 22- المادة 7- المادة 29- المادة 24- المادة 6
المشروع 21 : إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة	المادة 105
المشروع 22: حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية	المادة 108- المادة 109

المشروع 16: تعزيز الإدماج في سوق الشغل

الهدف العام
ملاءمة التعلّات والتكوينات مع حاجات البلاد ومهن المستقبل، والتمكين من الاندماج
تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج

1- فهم جدوى الدراسة والتثقيف

2- تيسير إدماج الخريجين في سوق الشغل

الأهداف الخاصة
3- تحقيق أفضل التقائية بين تدخلات وسياسات الإدماج

4- إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.

5- الاكتشاف المبكر للميولات المهنية.

1.1 تربية المتعلمين منذ بداية التعليم المدرسي على تنويع الاهتمامات، وربط تعلماتهم بمختلف مجالات الحياة

1.2 الرفع من جودة التكوينات في مجال الكفايات اللغوية والثقافية الأساسية

1.3 تأمين تنسيق دائم وأقوى بين مختلف قطاعات التكوين

2.3 إقامة شبكات محلية وجهوية للتربية والتكوين

1.4 توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني

النتائج

المشروع 16: تعزيز الإدماج في سوق الشغل

(تتمة)

2.4 الإدماج المبكر لمسالك الاكتشاف المهني والتقني في التعليم الإعدادي، وإحداث تكوينات في إطار البكالوريا المهنية وفتح المجال أمام إمكانية العودة إلى تحسين التكوين وتعميقه في مختلف مراحل العمر

النتائج

1.5 تطوير المهارات الذهنية واليدوية والفنية وتنمية الإبداع والابتكار في المناهج التعليمية.

1.2.4 مراجعة شاملة لشروط الانتقاء والولوج لهذا المسلك.

2.2.4 مراجعة نظام التوجيه.

3.2.4 وضع الآليات والوسائل اللازمة لتفعيل عملية إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي. تعميم عملية إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.

4.2.4 تعميم عملية إحداث مسار للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي

الأنشطة

المشروع 17 : الإدماج الفعلي للثقافة في المدرسة المغربية

الهدف العام	تقوية الاندماج السوسيو ثقافي
الأهداف الخاصة	1 تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائف المدرسة الأساسية
النتائج	<p>1.1 الإقرار الرسمي بمكانة الثقافة ووظيفتها بالمدرسة المغربية والتنصيب على المهمة الثقافية للمدرسة والجامعة في التشريعات التربوية</p> <p>2.1 نهج مقارنة مندمجة في سن السياسات العمومية المرتبطة بالثقافة، بما في ذلك السياسات المرتبطة بالتربية والتكوين والبحث التربوي</p> <p>3.1 الإدماج الفعلي للمكون الثقافي، ضمن البرامج والتكوينات المدرسية والجامعية، سواء المخصصة للأطر التربوية أم الموجهة للمتعلمين</p> <p>4.1 وضع مخطط لتعميم الفضاءات الثقافية وتأهيلها داخل المؤسسات التعليمية والجامعية</p> <p>5.1 تعزيز برامج عمل في إطار سياسة تربوية تكوينية للشباب المغاربة في المهجر</p>

المشروع 18 : تعزيز قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة بين الجنسين في المنظومة التربوية

الهدف العام	ترسيخ مجتمع المواطنة والديمقراطية والمساواة
الأهداف الخاصة	1 جعل التربية على القيم الديمقراطية والمواطنة الفاعلة وفضائل السلوك المدني، والنهوض بالمساواة ومحاربة كل أشكال التمييز، خيارا استراتيجيا
النتائج	1.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة والمساوات على مستوى النهج التربوي 2.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفضاءات التربوية والآليات المؤسساتية 3.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى الفاعلين التربويين 4.1 ترسيخ قيم الديمقراطية والمواطنة على مستوى علاقة مؤسسة التربية والتكوين بالمحيط
الأنشطة	1.1.1 إدماج المقاربة القيمية والحقوقية، في صلب المناهج والبرامج والوسائط التعليمية 2.1.1 تعزيز التربية على ثقافة المساواة ومحاربة التمييز والصور النمطية والتمثلات السلبية عن المرأة، في البرامج والكتب المدرسية 3.1.1 تدقيق أهداف التربية على المواطنة وتنمية السلوك المدني 1.2.1 توفير فضاءات مدرسية من شأنها تجسيد وتنمية الممارسات الديمقراطية والمدنية داخل المؤسسات التعليمية 2.2.1 وضع صيغ محفزة على الخدمة التطوعية للتلاميذ في إطار مشروع المؤسسة 3.2.1 إحداث آليات، من قبيل مرصد وطنية وجهوية تضطلع برصد وتتبع قضايا السلوك المدني داخل المدرسة وفي محيطها

(تتمة)

- 1.3.1 إدماج تكوينات جديدة للفاعلين التربويين في مجال تدبير التربية على المواطنة وحقوق الإنسان وتنمية الحس المدني، بعيدا عن الصيغ العقابية
- 2.3.1 مراعاة مقتضيات الديمقراطية والاستحقاق والتميز الإيجابي ومبدأ المناصفة، في إسناد المسؤوليات المختلفة داخل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
- 1.4.1 تقوية الروابط المباشرة والتواصل المنتظم مع الأسر
- 2.4.1 تعزيز الشراكات المؤسسية
- 3.4.1 إسهام المدرسة في مد الجسور مع المحيط الخارجي

الأنشطة

المشروع 19 : إرساء استراتيجية التعلم مدى الحياة

الهدف العام	تأمين التعلم مدى الحياة و المساواة
الأهداف الخاصة	1 اعتماد نموذج منسجم للتعلم مدى الحياة
النتائج	1.1 توسيع الخريطة المعرفية للبرامج والمقررات التعليمية والتكوينية، بإدماج البرمجيات التربوية الإلكترونية، وتعزيز التعلّات المستندة إلى البرامج الرقمية، وتوفير الفضاءات متعددة الوسائط
	2.1 التعزيز التدريجي لصيغ التعلم الحضورى، بالتعلم عن بُعد، وبالمراسلة
	3.1 اعتماد نظام موحد، تشرف عليه هيئة وطنية مستقلة، تمثل فيها مختلف القطاعات التعليمية والتكوينية والمهنية، للتصديق على المكتسبات المعرفية والمهنية للأفراد
	4.1 مراجعة المساطر ذات الصلة بالإشهاد، وبمتابعة الدراسة، وذلك في استحضار لشروط تيسير سبل التعلم مدى الحياة

المشروع 20 : الرفع من نجاعة التربية غير النظامية

الهدف العام تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي والاندماج

الهدف العام

1 استدراك تدرس جميع الأطفال الموجودين خارج المدرسة.

2 الرفع من نجاعة التربية غير النظامية.

3 محاربة الهدر والانقطاع المدرسيين وتجفيف منابعهما.

4 تطوير ملائمة التكوين لما بعد التعليم بالمدرسة.

الأهداف الخاصة

1.1 إدراج برامج التربية غير النظامية في العمل الاعتيادي للمدرسة.

2.1 انخراط التعليم الخاص في تحقيق التربية غير النظامية

3.1 إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى في الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية

1.2 توفير الأعداد الكافية من المربين والمنشطين المؤهلين والقارين.

2.2 الحرص على انتظام التكوين المستمر للمربين والمنشطين، وفتح آفاق جديدة لتحسين مسارهم المهني وتطوير تجاربهم الميدانية.

3.2 توفير تأطير تربوي متخصص في برامج التربية غير النظامية، قادر على معالجة الصعوبات التي من شأنها تحقيق الاحتفاظ بالمتعلمين(ات) والمنشطين(ات).

النتائج

المشروع 20 : الرفع من نجاعة التربية غير النظامية

(تتمت)

4.2 تطوير عمليات تأهيل وإدماج الأطفال والشباب المعنيين بالتربية غير النظامية.

5.2 تقوية الاحترافية لدى كافة المتدخلين والفاعلين في هذه البرامج.

1.3 إعادة إدماج اليافعين والشباب في التعليم النظامي أو التكوين المهني.

2.3 اعتماد آليات التتبع الفردي للتلاميذ، والدعم التربوي، وجعله مدمجا في المناهج والبرامج والزمن الدراسي .

1.4 تشجيع ومكافأة المشاريع المبتكرة والتجارب الناجحة في التربية غير النظامية ومكافحة الأمية، وفي الاندماج التربوي والسوسيو-اقتصادي للمتعلم.

1.1.1 ترشيد تدبير الخريطة المدرسية والاكتظاظ، من أجل استغلال ما تتوفر عليه المؤسسات التعليمية من إمكانات وفضاءات في إنجاز برامج التربية غير النظامية.

النتائج

الأنشطة

المشروع 21 : إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة

الهدف العام	الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة
الأهداف الخاصة	1 إدماج ناجع لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في المدرسة
النتائج	<p>1.1 استكمال تجهيز المؤسسات التعليمية بتكنولوجيات الاعلام والاتصال</p> <p>2.1 إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في جميع مستويات التدبير، وتيسير الحصول على المعلومة وتوثيقها وتقاسمها، والتفاعل الآني، والتواصل بين مختلف مستويات تدبير المنظومة</p> <p>3.1 تعزيز إدماج هذه التكنولوجيات في اتجاه الارتقاء بجودة التعلّمات</p> <p>4.1 تنمية وتطوير التعلم عن بعد</p> <p>5.1 التعبئة والتحسيس بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال ودورها في إصلاح المدرسة</p>
الأنشطة	<p>1.1.1 إعداد برنامج وطني</p> <p>1.3.1 مراجعة مفهوم الكتاب المدرسي، ورقمته، بموازاة رقمنة المضامين والوثائق التعليمية</p>

(تتمة)

2.3.1 تكوين مختصين في البرمجيات التربوية والإعلاميات البيداغوجية، وإنتاج المضامين والموارد التعليمية الرقمية

3.3.1 تحفيز الشباب على خلق مقاولات متخصصة في إنتاج الحوامل التربوية الرقمية

4.3.1 إحداث مراكز للموارد الرقمية على المستوى الجهوي والمحلي، وكذا مختبرات للابتكار وإنتاج هذه الموارد، وتكوين مختصين في هذا المجال

1.5.1 إعداد خطة عمل للتعبئة والتحسيس بأهمية تكنولوجيا الإعلام والاتصال

2.5.1 الانفتاح على المقاولات والمتعهدين في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال وطنيا ودوليا، في إطار شراكات مؤسساتية

الأنشطة

المشروع 22: حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية

الهدف العام	الإسهام في الانخراط الفاعل في اقتصاد ومجتمع المعرفة
الأهداف الخاصة	1 تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي في إطار تكافؤ الفرص
النتائج	1.1 تشجيع النبوغ والتفوق الدراسي على مستوى المتعلمين والمتعلمات 2.1 حفز الفاعلين(ات) التربويين(ات)
الأنشطة	3.1 تشجيع التفوق على مستوى الآليات والمؤسسات التعليمية والتكوينية 1.1.1 ربط النبوغ والتفوق لدى المتعلمين(ات) بمختلف المجالات: المعارف والكفاءات، الأنشطة الثقافية والرياضية والفنية، المشاريع التربوية داخل المؤسسة التعليمية والتكوينية وفي محيطها 2.1.1 إدراج الاهتمام بالنبوغ والتفوق لدى المتعلمين(ات) ضمن برامج مشروع المؤسسة 3.1.1 اعتماد آليات وبرامج للاستكشاف المبكر للنبوغ والتفوق لدى المتعلمين 4.1.1 تكريم ومكافأة المتعلمين المتميزين والتعريف بإنجازاتهم 5.1.1 تعميم منح للاستحقاق لفائدة المتفوقين والمتميزين 1.2.1 وضع التميز والقدرة على الابتكار البيداغوجي في قاعدة التكوينات الأساس والمستمرة، إلى جانب الكفايات المهنية الأخرى 2.2.1 توسيع المسالك التكوينية أمام الفاعلين(ات) التربويين(ات) للتمييز وتعميق التكوين والدراسة، من قبيل مسالك التبريز 3.2.1 حفز الأساتذة المتميزين وتكريمهم وتمكينهم من آفاق أوسع لاستثمار كفاياتهم

المشروع 22: حفز النبوغ والتفوق بالمدرسة المغربية

(تتمة)

- 1.1.3 تفعيل ثانويات التميز لفائدة المتفوقين من المتعلمين والمتعلمات
- 2.1.3 العمل على استثمار ما يمثله المتفوقون والتميزون بالمدرسة المغربية، من متعلمين(ات) وفاعلين(ات) تربويين، وباحثين(ات)، من إمكان وقُدوة في المثابرة والاجتهاد والنجاح، في:
- دعم الفئات المتعثرة من المتعلمين(ات)، في إطار المصاحبة التربوية
 - دعم وتأطير الفاعلين(ات) التربويين(ات) الجدد، وتوجيههم، في إطار الإرشاد التربوي والمواكبة والمساعدة على الإدماج المهني
- 3.1.3 تكوين هيئة للتوجيه المبكر داخل كل مؤسسة تعليمية، في اتجاه صقل وتعزيز كل أشكال التفوق والنبوغ الدراسي، تتكون من الأساتذة والإداريين والآباء والمفتشين والموجهين
- 4.1.3 تنويع أشكال التكوين بالأقسام التحضيرية، قصد تمكين مؤسسات متعددة من استقبال طلبة هذه الأقسام، وتكوينهم بشكل يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم
- 5.1.3 إقامة مباريات النبوغ والتميز في مختلف ميادين التعليم والإبداع، وتمتيع التلاميذ المتفوقين بمنح الاستحقاق للدراسة في المغرب، أو خارجه عند الضرورة
- 6.1.3 تعميم جوائز التفوق والاستحقاق على جميع المستويات الدراسية
- 7.1.3 إحداث برامج لتقييم المؤسسات التربوية والتكوينية، ومؤسسات البحث، وترتيبها، وانتقاء المتميزة منها، وتحفيزها وتثمينها، سعياً لخلق منافسة إيجابية وشريفة بين المؤسسات، وفق ضوابط ومعايير شفافة، وتحسين جودة أدائها

الأنشطة

المجال الرابع: الحكامة وتدابير التغيير



المجال الرابع: الحكامة وتدبير التغيير

المشاريع	المرجع: مواد الرؤية الاستراتيجية
المشروع 23 : تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية	المادة 112- المادة 92- المادة 113 -المادة 114 - المادة 115- المادة 116 - المادة 117 - المادة 118- المادة 119- المادة 120- المادة 121 - المادة 122
المشروع 24 : مأسسة التعاقد والمواكبة والتقييم حول المدرسة المغربية	المادة 124- المادة 125 - المادة 128- المادة 123 - المادة 130
المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير	المادة 89- المادة 90- المادة 94 - المادة 131- المادة 91- المادة 95- المادة 132- المادة 133- المادة 134
المشروع 26: تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين	المادة 92- المادة 93

المشروع 23 : تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية

الهدف العام

تحقيق تعبئة مجتمعية مستدامة

استهداف حكاما ناجعة لمنظومة التربية والتكوين

الأهداف الخاصة

1. تحقيق تعبئة مجتمعية منظمة يرسخ مسؤولية الفاعلين المباشرين في المدرسة

2. إرساء مقومات الشراكة بين الأطراف المعنية في إطار تعاقدية

1.1 إرساء تعاقد معنوي مع الفاعلين التربويين والباحثين لتجديد الثقة والتعبئة

2.1 تعبئة الأسر حول المدرسة المغربية

3.1 استثمار جميع الإمكانيات التي تتيحها مقومات الجهوية الموسعة من جهة من شأنها أن توفر دعما منتظما للمدرسة، ويساعدها على التفرغ لمهامها ووظائفها الأساسية

النتائج

4.1 إطلاق مبادرات موسعة، تنبني، بالخصوص، على التركيز على المشاريع ذات الأولوية بالنسبة للمدرسة، مع توخي الأثر الميداني القابل للقياس

5.1 تعبئة الفاعلين الاقتصاديين حول المدرسة المغربية

6.1 بذل المزيد من الجهود في مناصرة المدرسة المغربية من قبل النسيج الإعلامي الوطني، بمختلف مكوناته، المرئية والمسموعة والمكتوبة

1.2 تعزيز آليات التعاقد بين الدولة ومؤسسات التربية والتكوين وباقي الأطراف

المشروع 23: تعزيز تعبئة الفاعلين والشركاء حول المدرسة المغربية

(تتمة)

- 1.2.1 إرساء آليات كفيلة بتمكين الأسر من التتبع اليقظ لأبنائها، ومواكبة تحصيلهم الدراسي والتكويني ودعمه
- 2.2.1 إشراك الأسر في تدبير المؤسسة، عبر تمثين دور جمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ
- 3.2.1 إقامة "مدرسة أمهات وآباء وأولياء المتعلمين"، من خلال تنظيم دورات تكوينية لفائدة أسر التلاميذ
- 4.2.1 تحقيق مدرسة للجميع بمهام متعددة، توفر خدمات لأفراد المجتمع كافة (الصحية والبيئية والتنظيف والتعلم....)
- 1.5.1 توسيع انخراط المقاولات ومنظماتها المهنية في شراكات مؤسساتية مع المدرسة
- 2.5.1 انخراط الهيئات الممثلة للمقاولات المغربية واتحاداتها الجهوية، في اختيار ممثليها لدى مجالس التدبير
- 3.5.1 مساعدة المدرسة، عبر الكفاءات المهنية للمقولة، على إرساء برامج للتكوين عن بعد، والتكوين بالتناوب لفائدة المتعلمين في الشعب التقنية والتكنولوجية والاقتصاد والتكوين المهني
- 4.5.1 توافر كل مؤسسة للتربية والتكوين، ونيابة إقليمية، وأكاديمية جهوية، على بنك للمشاريع، قصد تيسير استقطاب دعم المقاولات وتوجيه الشراكات المؤسساتية نحو القضايا والمجالات ذات الأولوية بالنسبة للمدرسة المغربية

الأنشطة

(تتمة)

- 1.1.2 مأسسة قواعد الشراكة بين الفاعل الاقتصادي ومؤسسات التربية والتكوين
- 2.1.2 وضع برامج تعاقدية بين الدولة ومؤسساتها على المستويات الترابية،
- 3.1.2 وضع آليات للتواصل والتحسيس مع مختلف الفاعلين والمتدخلين لإدماجهم في المقاربة التشاركية، وإقناعهم بأهمية التعاقد حول البرامج والنتائج
- 4.1.2 ضمان مشاركة ناجعة للجهات والجماعات الترابية للنهوض بالمدرسة
- 5.1.2 تشجيع الشراكة بين الدولة والمؤسسات وجمعيات المجتمع المدني
- 6.1.2 إرساء آليات لتفعيل التعاون الدولي اللامركز

الأنشطة

المشروع 24 : مأسسة التعاقد والمواكبة والتقييم حول المدرسة المغربية

إرساء تعاقد مجتمعي وأسس المواكبة والتقييم للإصلاح

الهدف العام

1. ترسيخ أسس المواكبة والتقييم للإصلاح

2. تفعيل التدابير المؤسسية ذات أسبقية

3. إرساء تعاقد مجتمعي حول المدرسة المغربية

الأهداف الخاصة

1.1 توفير آليات المواكبة واليقظة والتتبع لإصلاح في حركية دائمة، وآليات للتقييم والافتحاص والمراجعة والاستدراك وتعميمها على جميع المستويات

2.1 إرساء منظومة وطنية مندمجة لمعلومات التربية والتكوين والبحث العلمي تكون إطار مرجعيا لقاعدة المعطيات والإحصائيات الموثوقة والمحينة

1.2 إطلاق برامج تكوينية لصالح العاملين حاليا في المدرسة من أجل التنمية المهنية لقدراتهم وكفاءاتهم، وتحضيرهم للانخراط في التغيير

2.2 إطلاق برنامج وطني وجهوي ومحلي، لإعادة تهيئة المؤسسات التعليمية القائمة تراعي مبدأ القرب من إقامة المتعلمين والمتعلمات

النتائج

1.3 صياغة مضمون الرؤية الاستراتيجية للإصلاح في قانون – إطار يصادق عليه البرلمان، يُتخذ بمثابة تعاقد وطني يلتزم الجميع بتفعيل مقتضياته وتطبيقه

2.3 تحقيق نجاعة التعبئة المجتمعية حول إصلاح المدرسة عبر توافر الريادة، والقدرات التدبيرية اللازمة لقيادة الإصلاح، وضمان استدامتها

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

الهدف العام

استهداف حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين
ريادة وقدرات تدبيرية ناجعة في مختلف مستويات المدرسة

1. تحقيق التقائية السياسات والبرامج العمومية

2. إرساء نظام للحكمة الترايبية للمنظومة في أفق الجهوية المتقدمة

3. تمويل منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي

4. إرساء ريادة ناجعة

5. إرساء مقومات التدبير الأمثل

6. ترجمة الرؤية الاستراتيجية إلى واقع ومستلزمات

الأهداف الخاصة

1.1 تطوير سياسة عمومية منسجمة تجعل المدرسة في صلب اهتماماتها

1.2 تحديد واضح للسلط والأدوار والمهام وكيفية توزيعها على كل المستويات

2.2 استكمال تفعيل اللامركزية واللامركز

1.3 مواصلة الدولة لمجهود الرفع المستمر من الغلاف المالي المخصص لتمويل المدرسة وتقويته؛ و تنويع مصادره.

2.3 ترشيد الإنفاق العمومي على التربية والتكوين والبحث العلمي، وضمان توازنه بين التسيير والتدبير، وبين الاستثمار في المجال التربوي والتكويني والعلمي، وتيسير المساطر المالية وتبسيطها

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

3.3 تحسين طرق استهداف الفئات المستفيدة من الدعم الاجتماعي، وتعزيز برامج الدعم المالي لفائدة ضمان تدرس أبناء الأسر المعوزة، مع ربطها بمختلف برامج الدعم الاجتماعي والعمل على التدبير المنسق والناجع لهذا الدعم

4.3 أعمال تمييز إيجابي من حيث التمويل لتأهيل التعليم بالوسط القروي

تنويع مصادر تمويل التربية والتكوين والبحث العلمي

5.3 إحداث مساهمة لتمويل التعليم، تُرصد مواردها لصندوق مخصص لدعم العمليات المرتبطة بتعميم التعليم والتكوين وتحسين جودتهما

6.3 تقوية التعاون الدولي في تعميم التعليم الأولي والمدرسي، والرفع من الجودة، وتطوير البحث العلمي، ومحو الأمية والتربية غير النظامية

1.4 حكامه تزاوج بين المسؤولية والمحاسبة، ومتملكة لروح التغيير وإرادة التجديد في الأساليب ومنهجية الفعل والتدبير على جميع المستويات

2.4 إشراك المنظمات النقابية والجمعيات المهنية في عملية المتابعة والتقييم والمراجعة والاستدراك

3.4 اعتماد عدة قانونية وتشريعية محينة في الأمد الزمني المحدد، وضرورية لتفعيل الإصلاح وقيادته، مع تسريع وتيرة التحيين والمراجعة والإصدار

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

4.4 توطيد اللامركزية واللامركز، والتدبير بالنتائج والمردودية؛ وعلى أساس التكامل والتجاوب مع الدور الفعال للسلطات المركزية في بلورة الاستراتيجيات والتوجهات الوطنية الكبرى والضبط والتوجيه والدعم والمراقبة

1.5 إرساء نظام يشمل مجموع الموارد والمقاربات، والمناهج الداعمة للفاعلين في مجال التربية والتكوين.

1.6 ترجمة التوجهات الاستراتيجية إلى استراتيجيات قطاعية، ومخططات تنفيذية، وبرامج ومشاريع للإنجاز

2.6 تطوير القدرات المؤسسية والتدبيرية، وإرساء الآليات التنظيمية لتفعيل البرامج والمشاريع؛ تحيين الإطار القانوني والمؤسسي، لملاءمته مع مقتضيات التغيير

3.6 برمجة عمليات الإصلاح بوتيرة تمكن من إنجاز كل عملية بمستوى الجودة المطلوبة؛ تخطيطاً، وتنفيذاً، وتتبعاً، وتقييماً

4.6 توفير الإمكانيات البشرية والمستلزمات المادية واللوجستيكية والتواصلية والتشريعية التي يتطلبها تفعيل الإصلاح وتطبيقها

5.6 الإسهام في استرجاع اطمئنان الأسر على نجاعة وجدوى تدرس أبنائها

النتائج

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

- 1.1.1 بلورة المخططات على شكل مشاريع قابلة للتنفيذ
- 2.1.1 استثمار التراكم الإيجابي الذي عرفته بعض القطاعات الحكومية في المقاربة بالمشروع
- 3.1.1 بلورة استراتيجيات للحد من الفوارق، سواء منها المجالية أو الاجتماعية أو الاقتصادية
- 4.1.1 بلورة سياسة ومخططات التكوين المستمر لفائدة القطاعات الاقتصادية للرفع من تنافسيتها
- 5.1.1 إدماج تكوين الكفاءات البشرية كعنصر أساس في الاستراتيجيات القطاعية
- 1.1.2 تكريس دور الدولة الاستراتيجية والناظمة
- 2.1.2 إسناد مسؤولية تدبير منظومة التربية والتكوين لبنيات التدبير على المستوى الترابي
- 3.1.2 ملائمة أنظمة المؤسسات المسؤولة مع المهام المناطة بها
- 4.1.2 مأسسة مشروع المؤسسة
- 5.1.2 إرساء آليات الضبط بواسطة المعايير الملزمة لكل من يقوم بتدبير منظومة التربية والتكوين، أو يتدخل في تقديم الخدمات المرتبطة بها سواء أفقياً
- 1.2.2 تحيين الإطار القانوني والمؤسسي
- 2.2.2 دعم استقلالية بنيات التدبير وتأهيلها للقيام بأدوارها
- 3.2.2 تقوية وتفعيل صلاحيات بنيات التدبير إعمالاً لمبدأ قرار القرب
- 1.2.3 اعتماد برمجة متعددة السنوات للميزانية المخصصة لتمويل المنظومة،
- 2.2.3 إرساء نظام قار ومستمر للحسابات الوطنية في مجال التربية والتكوين
- 3.2.3 وضع مؤشرات كفيّة لمتابعة وتقييم أثر التمويل المرصود
- 4.2.3 احتفاظ مؤسسات التربية والتكوين والبحث بمداخلها لتنمية مستلزمات الجودة والتأهيل

الأنشطة

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

- 1.1.4 استناد الريادة على كفاءات بشرية بمؤهلات عالية، ومدعومة بأجهزة و هيكل قادرة على إرساء الدينامية المرغوبة في إطار اللاتمرکز واللامركزية
- 2.1.4 تطوير القدرات التدبيرية للفاعلين ضمن مشروع متكامل لتجديد الحكامة التربوية
- 3.1.4 الاستناد على قدرة تدبيرية وتواصلية مؤسسة على المعرفة والتجربة والكفايات اللازمة لحسن التفعيل والأجراً والمتابعة
- 4.1.4 الاشتغال بمنطق القيادة والفريق واستثمار مقتضيات الحكامة المسؤولة، واعتماد منظور شمولي لسيرورة الإصلاح، محلياً و جهوياً و وطنياً
- 5.1.4 تقديم الحساب بانتظام عن تطبيق الإصلاح وإنجازاته وتقييم نتائجه
- 6.1.4 اعتماد وتطور آليات تجميع المعطيات وتحليلها لتحسين اتخاذ القرار
- 7.1.4 إرساء آليات لرصد وتعميم الممارسات الجيدة
- 8.1.4 تقوية التنسيق واستدامته على مستوى المسؤولين، محليين و جهويين و مركزيين، وعلى مستوى الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية والتكوينية
- 9.1.4 تعميم العمل بمشروع المؤسسة، في إطار استقلالية مؤسسات التربية والتكوين، تفعيلاً لمبدأ اللاتمرکز واللامركزية

الأنشطة

المشروع 25: تطوير الحكامة والريادة وقدرات التدبير

(تتمة)

- 1.1.5 اعتماد مقارنة استباقية، من شأنها، الحد من آثار المقاومات المفترضة للإصلاح
- 2.1.5 المعرفة الدقيقة بالمحيط وبالرهانات باعتبارها طول أمد الإصلاح، وتعدد وتنوع الفاعلين والمتدخلين فيها
- 3.1.5 اعتماد مقارنة صاعدة، مبنية على إشراك مختلف الفاعلين المحليين المعنيين بشؤون التربية لتفعيل رافعات الإصلاح
- 4.1.5 تصريف رافعات التغيير على شكل مشاريع تنتظم وفق مقارنة منسقة تحافظ للإصلاح على تكامله وترابط مكوناته
- 5.1.5 ملاءمة المشاريع للقدرات المتاحة لتدبيرها وإحداث التغيير، والتركيز على المهام الأساسية للبنيات المعنية بالتغيير لضمان انخراط الفاعلين
- 6.1.5 إرساء فريق لمواكبة التغيير، يشتغل على الجوانب المرتبطة بالتحسيس والدعم النفسي والمعنوي للمعنيين بقيادته أو بالمشاركة فيه
- 7.1.5 اعتماد مقارنة تدرجية قائمة على المزاوجة بين التجريب وتقييم نتائجه
- 8.1.5 توفير الموارد المالية اللازمة وإرساء تخطيط للميزانية المخصصة للإصلاح
- 9.1.5 مواكبة الموارد المالية المخصصة للإصلاح بمساطر مبسطة وبمراقبة منتظمة لطرق صرفها، ضمن قانون إطار، وعبر صندوق خاص لدعم أورش الإصلاح

الأنشطة

المشروع 26: تقوية نظام المعلومات للتربية والتكوين

الهدف العام	استهداف حكمة ناجعة لمنظومة التربية والتكوين
الأهداف الخاصة	1. إرساء نظام معلوماتي مؤسستي لقيادة المنظومة التربوية وتقييمها وضمان جودتها
النتائج	1.1 إرساء منظومة وطنية مندمجة لمعلومات التربية والتكوين والبحث العلمي
	2.1 وضع آليات لضمان الحصول على المعلومات الموثوقة والعمل على نشرها
	3.1 إرساء نظام لمتبع المتمدرسين والمتكويين والطلبة والخريجين طيلة مسارهم التعليمي وبعد تخرجهم
	4.1 إرساء آليات لرصد وتعميم الممارسات الجيدة
	5.1 إرساء نظام وطني للجودة في جميع المستويات