



المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي

تقرير

حول التتبع الميداني

لبرامج الدعم الاجتماعي

برسم الموسم الدراسي 2021-2022

وتوقعات الدخول المدرسي 2022-2023

أكتوبر 2022

الفهرس

4..... تقديم عام

مكون المبادرة الملكية "مليون محفظة"

7..... تقديم

8..... أ. ورقة تعريفية بالمبادرة الملكية "مليون محفظة"

10..... ب. الطقم المدرسي المخصص في إطار المبادرة الملكية "مليون محفظة"

11..... ج. الحصيلة الإجمالية لإنجاز المبادرة على الصعيد الوطني

23..... د. حصيلة إنجاز المبادرة الملكية على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

38..... هـ. توقعات المبادرة الملكية برسم الدخول المدرسي 2022-2023

45..... و. بعض الإكراهات والصعوبات

مكون الداخليات ودور الطالب(ة)

47..... أ. ورقة تعريفية بتدبير الداخليات ودور الطالب(ة)

49..... ب. الحصيلة الإجمالية لتتبع الداخليات ودور الطالب(ة) على الصعيد الوطني

52..... ج. الحصيلة الإجمالية لتتبع الداخليات ودور الطالب(ة) على الصعيد الجهوي

59..... د. توقعات الدخول المدرسي 2022-2023

65..... هـ. بعض الإكراهات والصعوبات

مكون المطاعم المدرسية

67..... أ. ورقة تعريفية بالمطاعم المدرسية

70..... ب. الحصيلة الإجمالية لتتبع المطاعم المدرسية على الصعيد الوطني

72..... ج. الحصيلة الإجمالية لتتبع المطاعم المدرسية على الصعيد الجهوي

80..... د. توقعات الدخول المدرسي 2022-2023

89..... هـ. بعض الإكراهات والصعوبات

مكون النقل المدرسي

91..... أ. ورقة تعريفية بالنقل المدرسي

93..... ب. الحصيلة الإجمالية لتتبع معطيات النقل المدرسي على الصعيد الوطني

98..... ج. الحصيلة الإجمالية لتتبع معطيات النقل المدرسي على الصعيد الجهوي

106..... د- توقعات الدخول المدرسي 2022-2023

110..... هـ. بعض الإكراهات والصعوبات

مقتطف من الخطاب الملكي السامي

بمناسبة عيد العرش المجيد في 29 يوليوز 2018



- "...السجل الاجتماعي الموحد هو نظام وطني لتسجيل الأسر قصد الاستفادة من برامج الدعم الاجتماعي، على أن يتم تحديد تلك التي تستحق ذلك فعلا، عبر اعتماد معايير دقيقة وموضوعية وباستعمال التكنولوجيات الحديثة..."
- "...لذا، أدعو الحكومة وجميع الفاعلين المعنيين، للقيام بإعادة هيكلة شاملة وعميقة للبرامج والسياسات الوضعية في مجال الدعم والحماية الاجتماعية، وكذا رفع اقتراحات بشأن تقييمها..."
- "...وحتى يكون الأثر مباشرا وملموما، فإنني أؤكد على التركيز على المبادرات المستمجة في المجالات التالية: أولاً: إعطاء دفعة قوية لبرنامج دعم التمدن ومبادرة المدن المدرسي، ابتداء من الدخول الدراسي المقبل، بما في ذلك برنامج "تيسير الدعم المالي للتمدرس والتعليم الأولي، والنقل المدرسي، والمطاعم المدرسية والداخليات. وكل ذلك من أجل التخفيف من التكاليف التي تتحملها الأسر، ودعمها في سبيل مواصلة أبنائها للدراسة والتكوين..."

انسجاماً مع روح التوجيهات الملكية السامية التي بوأ الإصلاح التربوي والتعليمي كأولوية بعد تحقيق الوحدة التربوية، يندرج "المشروع رقم 3" من حافظة مشاريع تفعيل مضامين القانون الإطار 51.17، المتعلق بـ "تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي" والذي يهدف إلى تجاوز المعوقات السوسيو اقتصادية والاجتماعية والجغرافية التي تحول دون ولوج الأطفال للتدريس والاحتفاظ بهم داخل المنظومة التربوية وخاصة المنحدرين منهم من الأسر الفقيرة والمعوزة ومن المناطق ذات الخصائص.

ولبلوغ الهدف العام للمشروع، فقد تم تحديد هدفين خاصين وإجرائيين يتعلقان بـ:

1. إرساء حكمة ناجعة ومنصفة واستدامة تمويل برامج الدعم الاجتماعي؛
2. تخويل تمييز إيجابي لفائدة الفئات الاجتماعية الهشة والمجالات الجغرافية ذات الأولوية من خلال برامج الدعم الاجتماعي.

وقد دأبت المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي على صياغة تقرير سنوي شامل لمختلف برامج الدعم الاجتماعي التي يستفيد منها التلميذات والتلاميذ المتمدرسون تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص. الإصدار التالي يندرج في هذا الإطار، وفق منهجية موحدة لكل المكونات الأربع:

- ✓ مكون المبادرة الملكية "مليون محفظة"؛
- ✓ مكون الداخليات ودور الطالب(ة)؛
- ✓ مكون المطاعم المدرسية؛
- ✓ مكون النقل المدرسي.

المنهجية المشار إليها تنطبق بالأساس إلى ورقة تعريفية حول كل مكون على حدة، يليها الحصيلة الإجمالية لتتبع المعطيات الإحصائية المتعلقة به على الصعيد الوطني ثم على الصعيد الجهوي، وتختتم بتوقعات الدخول المدرسي الموالي لسنة إعداد التقرير.

إن صدور هذه الوثيقة الهامة فرصة لتثمين جهود مختلف الشركاء والمتدخلين والمساهمين في مجال الدعم الاجتماعي إلى جانب قطاع التربية الوطنية دعماً لمنظومة التربية والتكوين وتحقيقاً لمبدأ الإنصاف وتكافؤ الفرص وفق ما نصت عليه التوجيهات الملكية السامية ذات الصلة بموضوع التربية والتكوين.

كما تجدر الإشارة، إلى أن هذا التقرير السنوي الشامل يشكل مادة غنية لكل المتتبعين والدارسين والمهتمين للوقوف على الإنجازات وتثبيتها وتطويرها ضماناً للنجاحة وترشيداً للموارد من جهة، ومن جهة أخرى الوقوف على بعض الإكراهات والمعوقات واقتراح الحلول الكفيلة بتجاوزها.

المكون الأول
المبادرة الملكية "مليون محفظة"

مقتطف من الخطاب الملكي السامي
بمناسبة الذكرى الخامسة والخمسين لثورة الملك والشعب
20 غشت 2008

"... يأتي التعليم في صدارة الإصلاحات التي نوليها فائق
عنايتنا، وفي هذا الصدد ارتأينا أن نبادر بإصلاح عملية ولصنية
تهدف إلى إعطاء دفعة قوية لتعميم وإلزامية التعليم الأساسي
ضمانا لتكافؤ الفرص ومكافحة الانقضاء عن الدراسة، ويتمثل
ذلك في منح الكتب والأدوات المدرسية لمليون طفل
محتاج. غايتنا دعم الأسر المعوزة في مواجهتها لتكاليف
الدخول المدرسي..."

مما لاشك فيه أن المبادرة الملكية "مليون محفظة" التي أعلن عنها جلالة الملك محمد السادس نصره الله في خطابه السامي بتاريخ 20 غشت 2008 بمناسبة الذكرى الخامسة والخمسين لثورة الملك والشعب، أصبحت مكسبا ثمينا للمنظومة التعليمية ودعامة أساسية للتشجيع على التمدرس والإقبال عليه، وتعكس المكانة المركزية التي يوليها جلالة الملك نصره الله لمنظومة التربية والتكوين، وعزمه القوي والراسخ على تعزيزها، باعتبارها أساس وقاطرة التنمية ومحفز الانفتاح والرقي الاجتماعي، والضامن لحماية الفرد والمجتمع من آفتي الجهل والفقر.

ووزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، إذ تعتبرها مكسبا تضامنيا وطنيا هاما في مجال الدعم الاجتماعي فإنها تعمل على إيلاء هذه المبادرة العناية اللازمة، بمعية مجموعة من الشركاء على رأسهم وزارة الداخلية – المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - وذلك ضمانا لتكافؤ فرص ولوج التعليم الإلزامي على المستوى الوطني وخدمة للتلميذات والتلاميذ المحتاجين، وخاصة المنحدرين من الوسط القروي وهوامش المدن.

كما أكدت على ذلك مضامين القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، خاصة المادة 21 التي تنص على أنه يتعين على الدولة اتخاذ التدابير اللازمة من أجل تمكين المتعلمين في مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي من الاستفادة من الخدمات الاجتماعية، وفق مبادئ الاستحقاق والشفافية وتكافؤ الفرص وكذا الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 لإصلاح المدرسة المغربية، تلك الرؤية التي تروم إيجاد وإرساء مدرسة جديدة تشكل فضاء للإنصاف وتكافؤ الفرص والجودة للجميع، مدرسة تتيح اندماج الفرد والتطور الاجتماعي، ذلك أن البعد الاجتماعي التضامني لهذه المبادرة الملكية يجد في منطوق وروح هذه الرؤية الاستراتيجية إرادة قوية لدى كافة الفاعلين والمتدخلين، لجعلها واقعا ملموسا يزداد ترسيخه سنة تلو أخرى، مما جعلها تقليدا سنويا يستهدف أزيد من أربعة ملايين تلميذة وتلميذ ينحدرون من أسر معوزة وخاصة بالوسط القروي، وبهوامش المدن والمناطق ذات الخصائص.

وللإشارة، فإن هذه المبادرة تنسجم تمام الانسجام مع مقترحات النموذج التنموي الجديد واعتماد السجل الاجتماعي الموحد كخطوة إجرائية لترشيد برامج الدعم باعتماد معايير دقيقة ومضبوطة وموضوعية للاستحقاق. وقد جاء البرنامج الحكومي تفعيلًا وتأكيدًا لهذا التوجه، حيث نص في المحور الرابع المعنون بـ "تعزيز التنمية البشرية والتماسك الاجتماعي والمجالي" على:

- تفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي؛
- تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في لوج التربية والتكوين؛
- تمييز إيجابي لفائدة الأوساط القروية وشبه الحضرية والمناطق ذات الخصائص، مع اتخاذ التدابير الضرورية لتشجيع تمدرس الفتيات في البوادي؛
- تعزيز خدمات الدعم الاجتماعي، مع تحسين جودتها، وتطوير آليات الاستهداف بها.

أ. ورقة تعريفية بالمبادرة الملكية " مليون محفظة "

1. الأهداف

تعد المبادرة الملكية السامية "مليون محفظة" آلية من الآليات الأساسية للتشجيع على التمدرس ومحاربة ظاهرة الهدر المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة، حيث تساهم، إلى جانب تدابير اجتماعية أخرى، في تحسين مؤشرات التمدرس وخفض معدلات الهدر المدرسي. وتهدف هذه المبادرة إلى تقديم المساعدة للأسر المحتاجة قصد رفع المعوقات السوسيواقتصادية التي قد تحول دون تمدرس أبنائها أو استمرار مسيرتهم الدراسية، وذلك من خلال توفير الكتب و اللوازم المدرسية للمستهدفين.

2. معايير الاستهداف

تقوم المبادرة الملكية السامية في صيغتها الحالية على معيار استهداف جغرافي، حيث يستفيد من الأطقم المدرسية :

- التلميذات و التلاميذ المسجلين بالسلك الابتدائي بالوسطين الحضري و القروي ؛
- التلميذات و التلاميذ المسجلين بالسلك الثانوي الإعدادي بالوسط القروي فقط ؛

ونظرا لأهمية الاستهداف الفردي في نجاعة البرنامج فقد انخرطت الوزارة في مشروع استراتيجي للحكومة يهدف إلى وضع سجل اجتماعي موحد لتسجيل الأسر المرشحة للاستفادة وتقيؤها حسب مستواها السوسيو-اقتصادي، وسيتمكن هذا السجل من وضع رهن إشارة البرامج الاجتماعية قاعدة معطيات محينة للأسر المستهدفة.

3. تمويل المبادرة الملكية

بخصوص تمويل المبادرة، تنص المادة الثالثة من الملحق عدد 3 لاتفاقية الشراكة الموقعة في شهر غشت 2016 على أن يلتزم الشركاء المؤسستيين المعنيين بتمويل المبادرة الملكية "مليون محفظة"، بتحويل ما مجموعه **490 مليون درهم** سنويا إلى الحساب المرصد لأموال خصوصية المسمى "صندوق دعم المبادرة الوطنية للتنمية البشرية" المفتوح بالخزينة العامة للمملكة وذلك خلال الأجل المحددة، كما أنه بموجب الملحق السالف الذكر يتحمل كل من قطاع التربية الوطنية ووزارة الداخلية - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية المبالغ المالية الإضافية التي تتجاوز مجموع مساهمة الشركاء وذلك بالتساوي بينهما.

وتتوزع حصص مساهمة الأطراف كما في الجدول أسفله:

حصص الشركاء في تمويل المبادرة الملكية " مليون محفظة "

المساهمة (مليون درهم)	الشريك
265	وزارة الاقتصاد والمالية وإصلاح الإدارة - صندوق دعم الحماية الاجتماعية والتماسك الاجتماعي
55	وزارة الداخلية - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية
55	وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
30	المكتب الشريف للفوسفاط
15	مؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين
14	مجموعة العمران
14	الوكالة الوطنية للمحافظة العقارية والمسح العقاري والخرائطية
14	القرض الفلاحي
14	مجموعة البنوك الشعبية
14	صندوق الإيداع والتدبير
490	المجموع

ب. الطقم المدرسي المخصص في إطار المبادرة الملكية "مليون محفظة"

ب.1. مكونات الطقم المدرسي

تشمل المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم الدراسي 2021-2022 المكونات التالية:

- محفظة ولوازم مدرسية أساسية (دفاتر - أغلفة - أقلام جافة - سبورة)؛
- الكتب المدرسية المقررة والمعمنة المصادق عليها من طرف الوزارة بما في ذلك:
 - o كتب اللغة الأمازيغية بالنسبة للمناطق المستهدفة؛
 - o كتب التعليم الأصلي من المستوى الأول إلى المستوى السادس ابتدائي.

ب.2. محتوى الطقم المدرسي حسب الوسط والمستوى الدراسي المستهدف

يتكون الطقم المدرسي الذي تم توزيعه خلال الموسم الدراسي 2017-2018 في إطار المبادرة الملكية "مليون محفظة" من العناصر المبينة في الجدول التالي، وذلك حسب الوسط والمستوى الدراسي المستهدف:

محتوى الطقم المدرسي حسب المستويات الدراسية

التعليم الثانوي الإعدادي بالوسط القروي	من السنة الثانية إلى السنة السادسة ابتدائي بالوسط الحضري						من السنة الثانية إلى السنة السادسة ابتدائي بالوسط القروي						السنة الأولى ابتدائي على الصعيد الوطني	المستويات الدراسية	اللوازم المدرسية
	س 3	س 2	س 1	س 6	س 5	س 4	س 3	س 2	س 6	س 5	س 4	س 3			
			x									x		x(نعم)	محفظة
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x(نعم)	كتب مدرسية
										6	4	3	3		دفتر 50 صفحة
6	6	6						6	6						دفتر 100 صفحة
4	4	4													دفتر 200 صفحة
10	10	10						6	6	6	4	3	3		أغلفة
4	4	4						4	4	4	4	4	4		أقلام جافة
								1	1	1	1	1	1		سبورة + ممسحة

ج. الحصيلة الإجمالية لإنجاز المبادرة على الصعيد الوطني

ج.1. تقديم عام لمعطيات تتبع تنفيذ المبادرة الملكية على الصعيد الوطني برسم موسم 2021-2022

تروم هذه الفقرة تقديم المعطيات الإجمالية لتنفيذ المبادرة الملكية برسم الموسم الدراسي 2021-2022، وذلك وفق جدول التتبع السنوي لتنفيذ المبادرة، والتطرق إلى تفصيلها حسب مجموعة من المدخلات قبل تقديم وتحليل المعطيات حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

من خلال معطيات تتبع تنفيذ المبادرة الملكية " مليون محفظة " والذي تسهر عليه المديرية المكلفة للدعم الاجتماعي سنويا، فإنه خلال الموسم الدراسي الحالي 2021-2022، بلغ عدد المستفيدين والمستفيدات من الأطقم المدرسية الموزعة **4 529 969** مستفيد(ة) موزعين على **9 520** مؤسسة مدرسية منها **6 368** مؤسسة بالوسط القروي، كما عرف هذا الموسم انخراطا للشركاء المؤسستيين والفاعلين المحليين مكن من استفادة حوالي **47 684** مستفيد(ة).

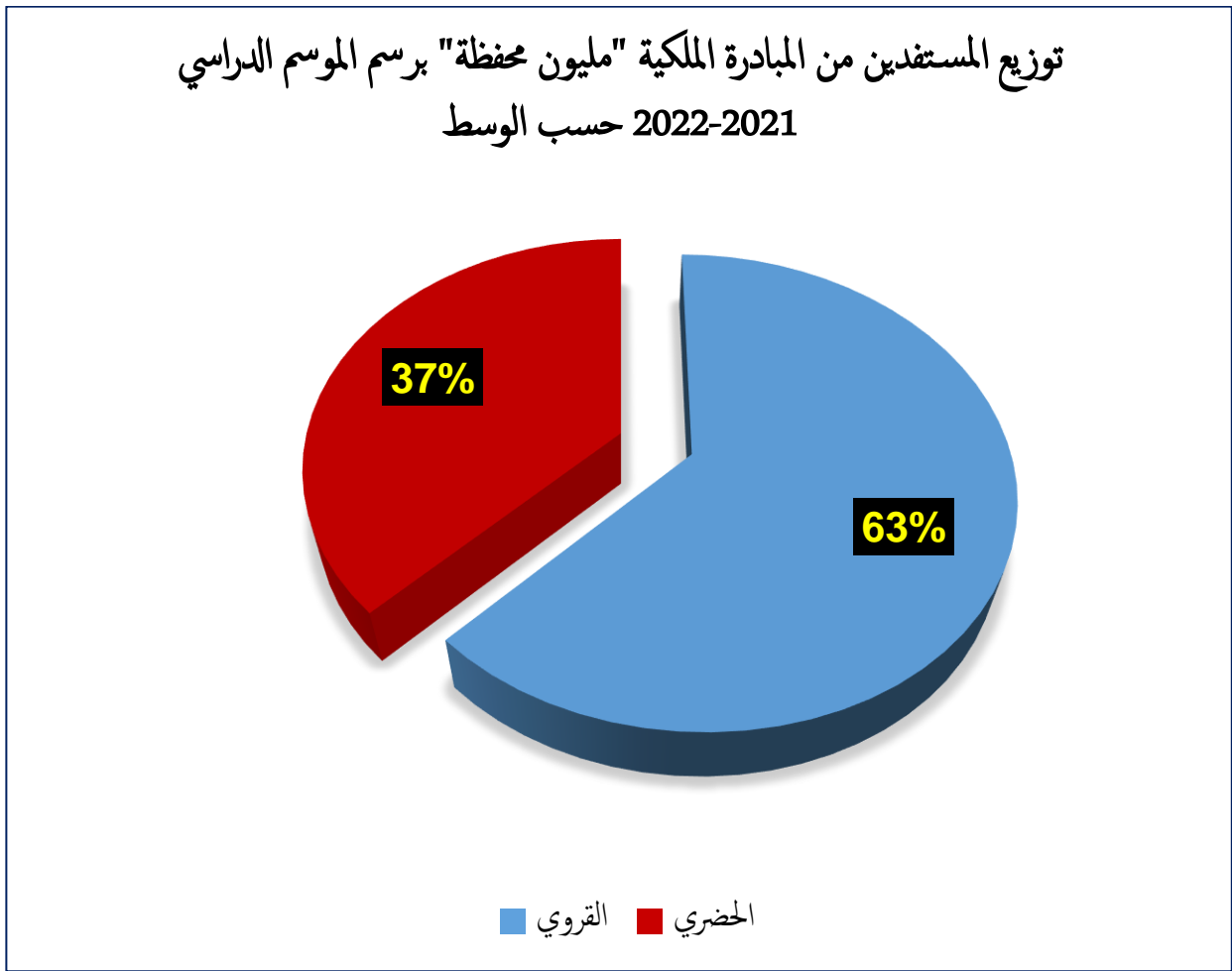
المستفيدون من مساهمة باقي الشركاء		العدد الإجمالي النهائي للمستفيدين من المبادرة الملكية (INDH) برسم 2021-2022				العدد الإجمالي للتميزات والتلاميذ المسجلين برسم 2021-2022				عدد المؤسسات المستهدفة		المستوى الدراسي	السلك		
قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع				
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	قروي منه	المجموع				
927	1 968	3 521	6 658	185 028	390 991	8334 12	690 700	184 022	389 244	333 086	693 702	5 291	8 340	س 1	ابتدائي
882	1 914	3 881	6 633	168 184	357 232	304 372	639 670	166 751	354 479	304 653	641 384			س 2	
939	1 857	4 820	8 338	171 051	361 280	305 956	641 395	169 957	359 351	308 948	647 555			س 3	
924	1 880	4 862	8 261	166 105	352 021	304 534	636 898	165 827	351 102	306 308	641 416			س 4	
907	1 878	3 851	6 422	162 201	345 539	300 004	631 512	162 091	344 510	303 921	639 594			س 5	
924	1 788	5 493	9 939	150 915	319 237	283 294	584 067	151 493	318 794	288 477	594 838			س 6	
5 503	11 285	26 428	46 251	1 003 484	2 126 300	81 832 28	3 824 242	1 000 141	2 117 480	1 845 394	3 858 489	5 291	8340	مجموع ابتدائي	
285	756	285	756	127 314	285 833	127 314	285 833	129 278	293 744	195 209	441 938	1 077	1 180	س 1	اعدادي
214	445	214	445	100 985	220 356	100 985	220 356	102 825	221 367	160 031	336 610			س 2	
108	232	108	232	94 813	199 538	94 813	199 538	98 184	201 196	158 248	316 575			س 3	
607	1 433	607	1 433	323 112	705 727	323 112	705 727	330 287	716 307	513 487	1 095 123	1 077	1180	مجموع اعدادي	
6 110	12 718	27 035	47 684	1 326 596	2 832 027	2 155 400	4 529 969	1 330 428	2 833 787	2 358 881	4 953 612	6 368	9 520	المجموع العام	

المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

ويمكن تقديم مجمل المعطيات كما يلي:

• توزيع المستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية حسب الوسط:

انطلاقاً من البعد الاجتماعي للمبادرة والذي يروم تحقيق تكافؤ فرص تـمدرس التلميذات والتلاميذ والمساهمة في التقليل من الهدر المدرسي خاصة بالمناطق القروية والشبه حضرية، فإن المبادرة الملكية خلال الموسم الدراسي 2021-2022 مكنت من استفادة **2 832 027** مستفيد(ة) بالوسط القروي بنسبة حوالي **63%** و**1 697 942** مستفيد(ة) بالوسط الحضري أي حوالي **37%** من مجموع المستفيدين والمستفيدات.

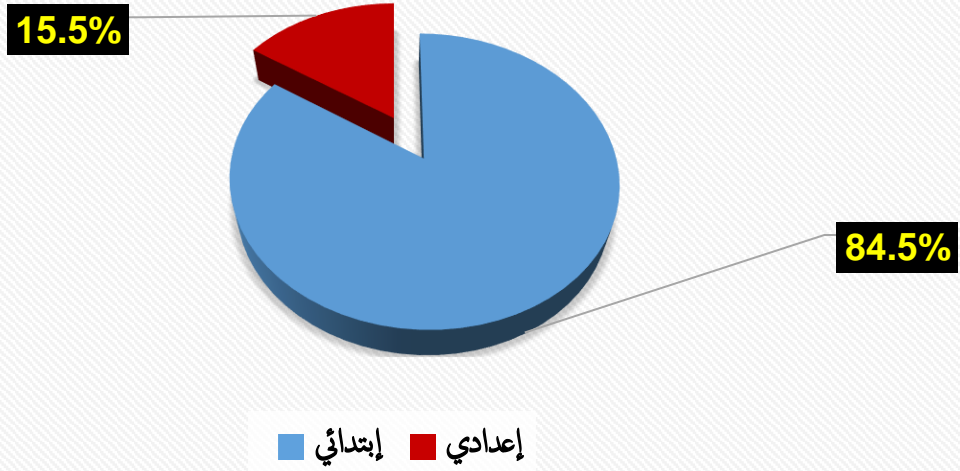


المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليـو 2022.

• توزيع المستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية حسب السلك التعليمي:

من حيث توزيع المستفيدين والمستفيدات من المبادرة حسب السلك التعليمي، فقد استأثر السلك الابتدائي بنسبة تناهز **84.5%** وذلك بما مجموعه **3 824 242** مستفيد(ة)، في حين سجل بالسلك الإعدادي **705 727** مستفيد(ة)، وهو ما يفوق بقليل نسبة **15.5%** من مجموع المستفيدين والمستفيدات.

توزيع المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الموسم الدراسي 2021-2022 حسب السلك التعليمي

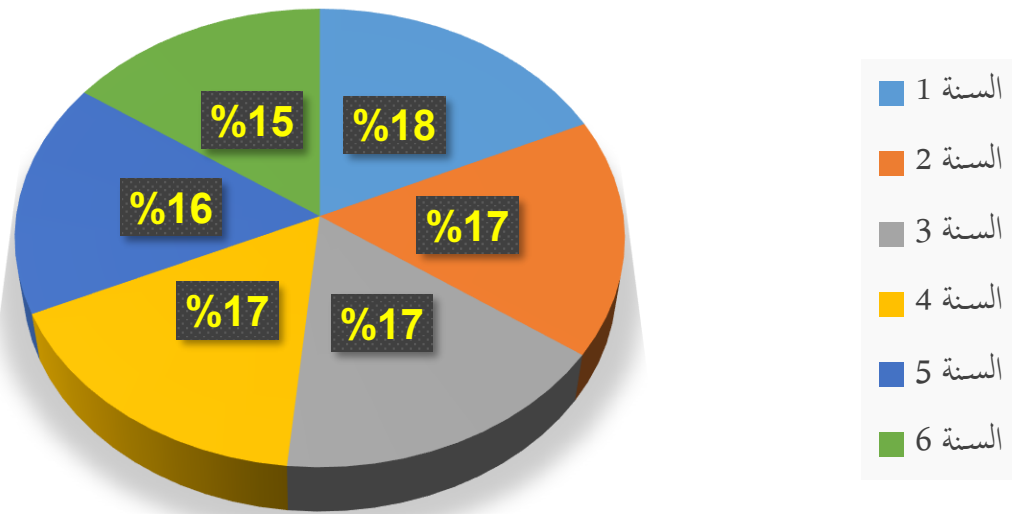


المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

ويتوزع العدد الإجمالي بكل سلك حسب المستويات التعليمية كما يلي:

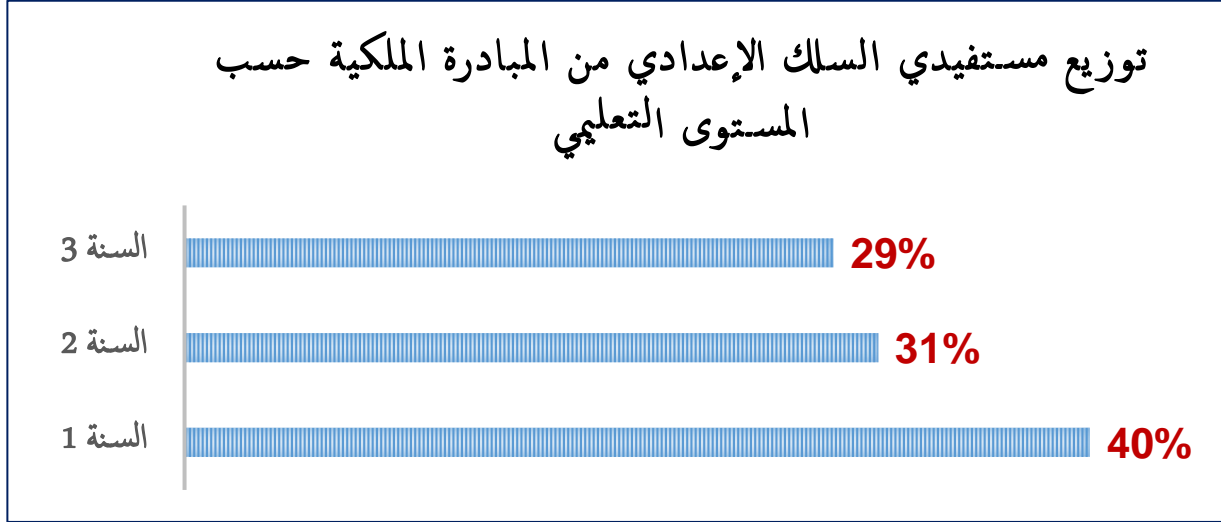
- بالسلك الابتدائي بلغ عدد المستفيدات والمستفيدين بالمستوى الأول **690 700** مستفيدة) بنسبة **18%** من مجموع المستفيدين بهذا السلك، وسجل المستوى الثاني ابتدائي استفادة **639 670** مستفيدة) بنسبة **17%**، أما باقي المستويات فتتوزع نسبها على الشكل التالي:

توزيع مستفيدي السلك الإبتدائي من المبادرة الملكية حسب المستوى التعليمي



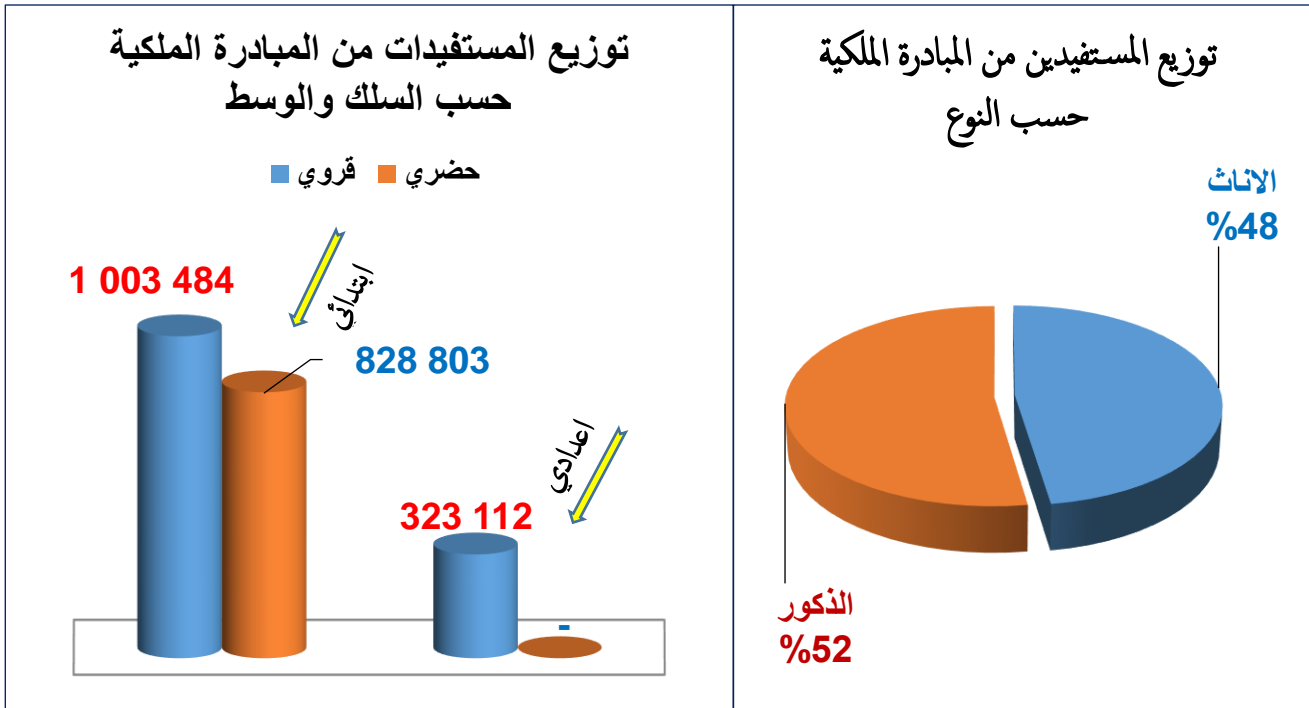
المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

- بالسلك الإعدادي بلغ عدد المستفيدات والمستفيدين بالمستوى الأول **285 833** مستفيد(ة) بنسبة **40%** من مجموع المستفيدات والمستفيدين بهذا السلك، وسجل المستوى الثاني إعدادي استفادة **220 356** مستفيد(ة)، أما مجموع المستفيدات والمستفيدين بالمستوى الثالث اعدادي فبلغ **199 538** مستفيد(ة)، وهو ما يمثل النسب المئوية على التوالي **31%** و**29%**.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

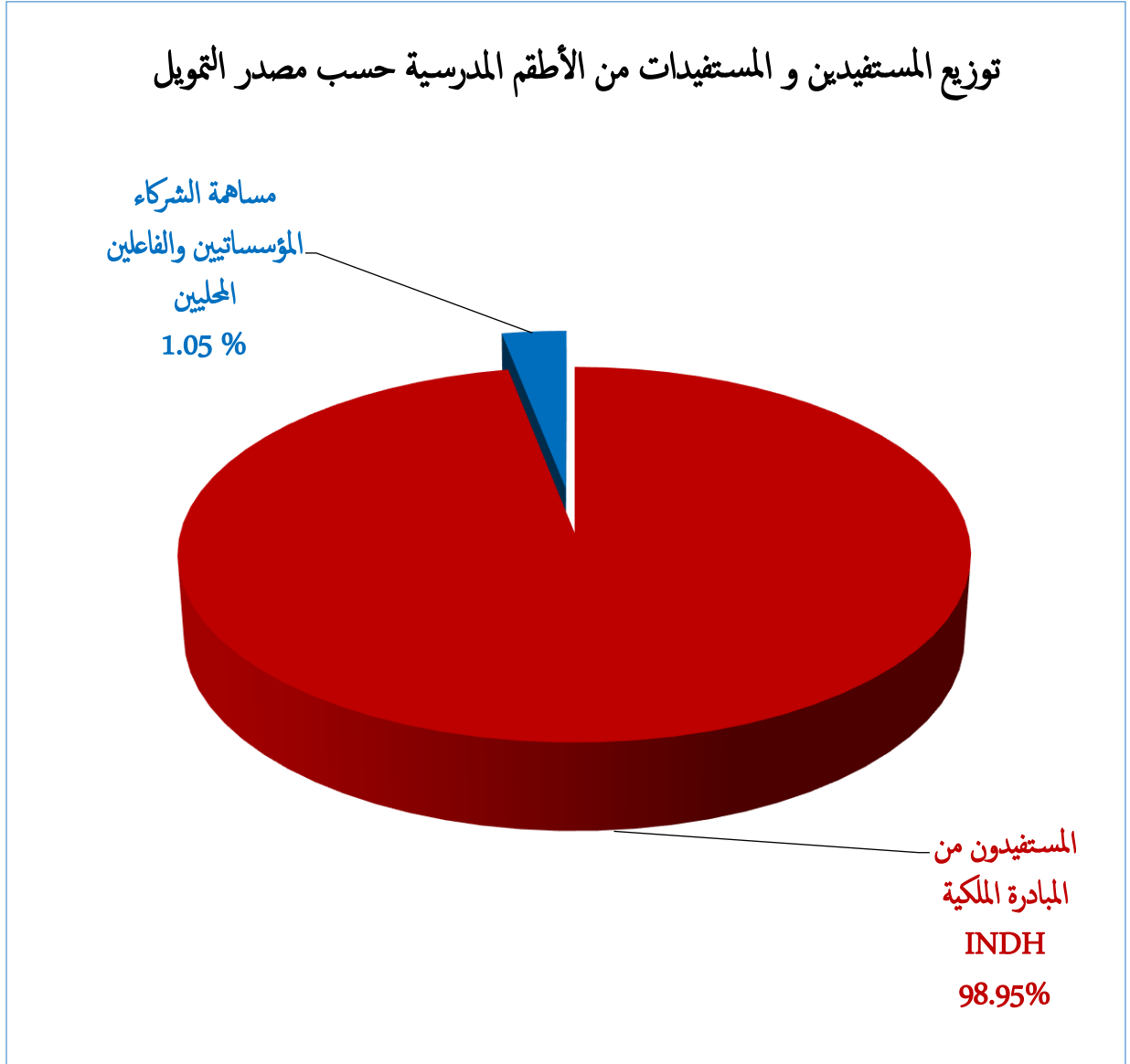
- توزيع المستفيدات والمستفيدين من المبادرة الملكية حسب النوع: بلغ عدد المستفيدات من المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الموسم الدراسي الحالي **2 155 400** مستفيدة، وهو ما يمثل نسبة تناهز **48%** من مجموع المستفيدين. وتتنوع هؤلاء المستفيدات حسب السلك التعليمي والوسط كما يلي:



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

- مجموع مساهمة الشركاء والفاعلين المحليين:

إلى جانب توزيع الأطقم المدرسية في إطار المبادرة الملكية، وانطلاقا من الدور المحوري الذي ما فتئت تضطلع به فعاليات المجتمع بكافة أطيافها في الرقي بالمدرسة باعتبارها شئنا مجتمعا، فإنه قد عرف الموسم الدراسي الحالي انخراطا للشركاء المؤسساتيين والفاعلين المحليين في توفير الكتب واللوازم المدرسية مكن من استفادة **47 684** مستفيد(ة) على الصعيد الوطني وهو ما يمثل **1.05%** من مجموع المستفيدين من الأطقم المدرسية الموزعة برسم الموسم الدراسي 2021-2022.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

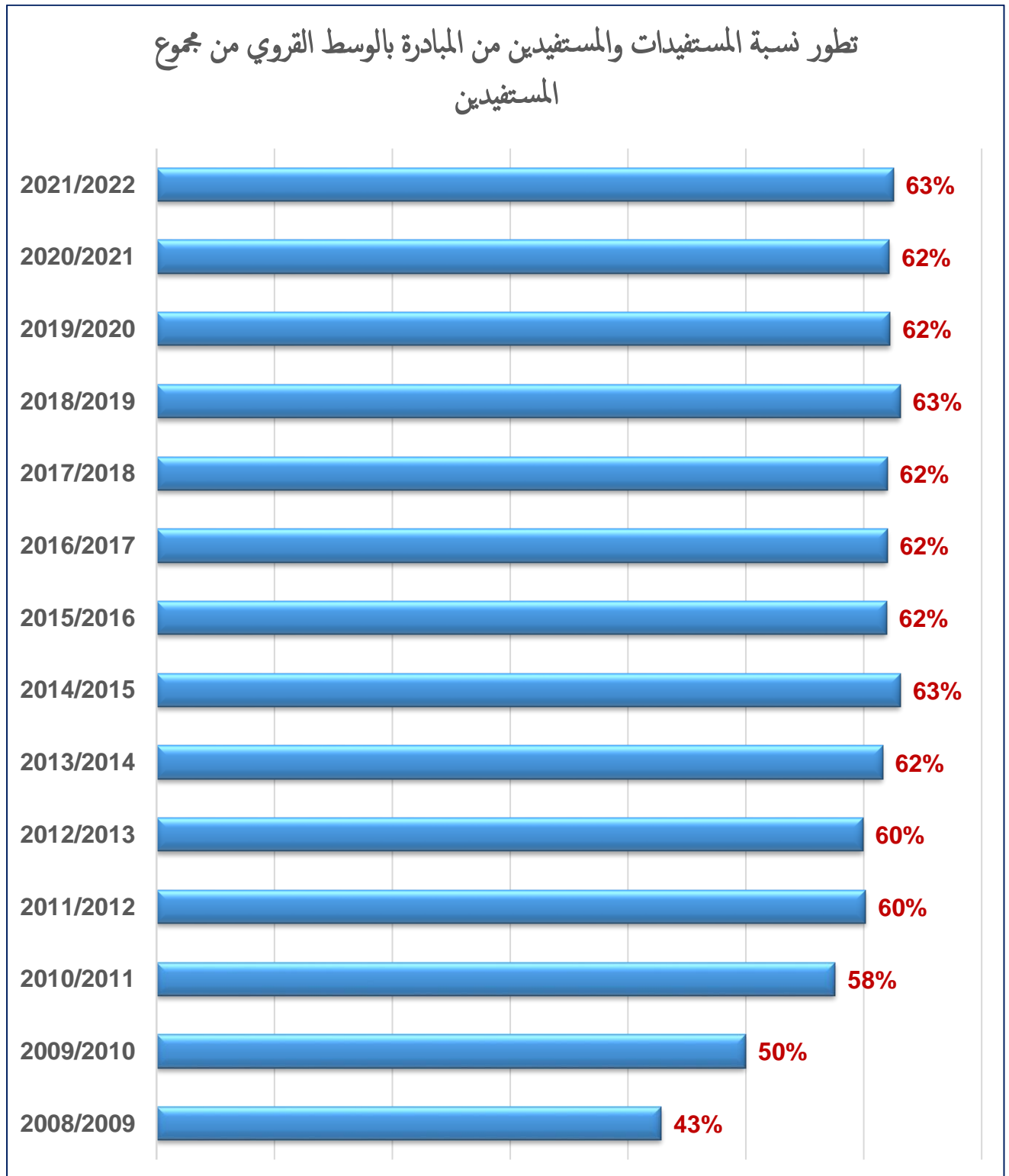
ج.2. مقارنة تطور أعداد المستفيدين من المبادرة الملكية في الفترة ما بين 2008 و2021

عرف عدد المستفيدات والمستفيدين من المبادرة الملكية برسم الموسم الدراسي 2021-2022 نسبة زيادة تقدر بحوالي **256%** مقارنة بالموسم الدراسي 2008-2009 الذي سجل فيه ما مجموعه حوالي **274 ألف** مستفيد(ة). وترجع هذه النسبة المهمة إلى توسيع قاعدة المستهدفين باعتماد المعيار الجغرافي السالف الذكر بدءاً من الموسم الدراسي 2009-2010. أما فيما يخص نسبة التطور مقارنة بالموسم الدراسي 2020-2021 فقد تم تسجيل نسبة زيادة تقدر بـ **1.16%** أقل من السنة الماضية التي وصلت نسبة الزيادة خلالها إلى حوالي **2.75%**



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية 2021-2008.

خلال المواسم الدراسية التسع الأخيرة، عرفت نسبة المستفيدات والمستفيدين من المبادرة بالعالم القروي مقارنة بالعدد الاجمالي للمستفيدين شبه استقرار على الصعيد الوطني إذ استقرت بين % 62 و % 63.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية 2008-2021.

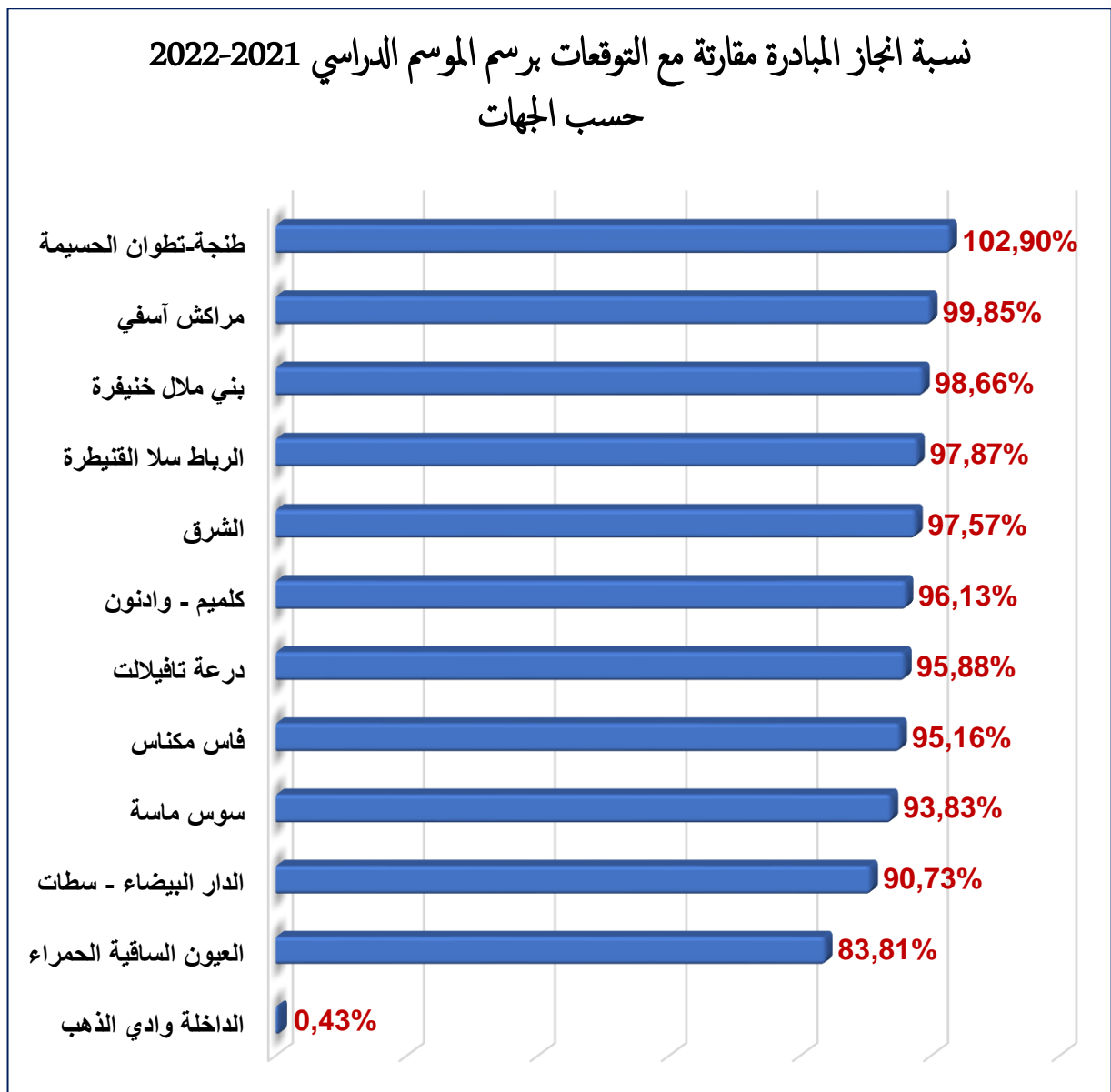
أما عن تطور عدد المستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية بالسلكين الابتدائي والإعدادي، فخلال السنوات الدراسية العشر الأخيرة، تراوح هذا العدد بالسلك الابتدائي ما بين **3 437 858** مستفيد(ة) (سجل بالموسم الدراسي 2013-2014) و**3 824 242** مستفيد(ة) (سجل بالموسم الدراسي 2021-2022)، في حين لم يتجاوز هذا العدد بالسلك الإعدادي عتبة **705 727** مستفيد(ة) (سجل بالموسم الدراسي 2021-2022).



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية 2008-2021

ج.3. مقارنة التوقعات والانجازات برسم الموسم الدراسي 2021-2022

عرفت المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الموسم الدراسي 2021-2022 نسبة إنجاز إجمالية تقدر بـ **96.35%** على الصعيد الوطني؛ حيث استفاد **4 529 969** تلميذة وتلميذ من بين **4 701 432** العدد المتوقع. كما تم تسجيل فوارق في نسب الإنجاز ما بين مختلف الأكاديميات الجهوية التي تراوحت بين **83.81%** كأدنى نسبة إنجاز والمسجلة بجهة العيون الساقية الحمراء وحوالي **103%** كأعلى نسبة إنجاز والتي سجلت بجهة طنجة تطوان الحسيمة، باستثناء أكاديمية الداخلة وادي الذهب التي لم تتجاوز نسبة الإنجاز بها **0.43%**، حيث اعتمدت بشكل شبه كلي على باقي الشركاء. وعموما، سجلت نسبة الإنجاز ما يفوق **90%** بباقي الأكاديميات الجهوية التسع كما يتجلى ذلك بالمبيان التالي:

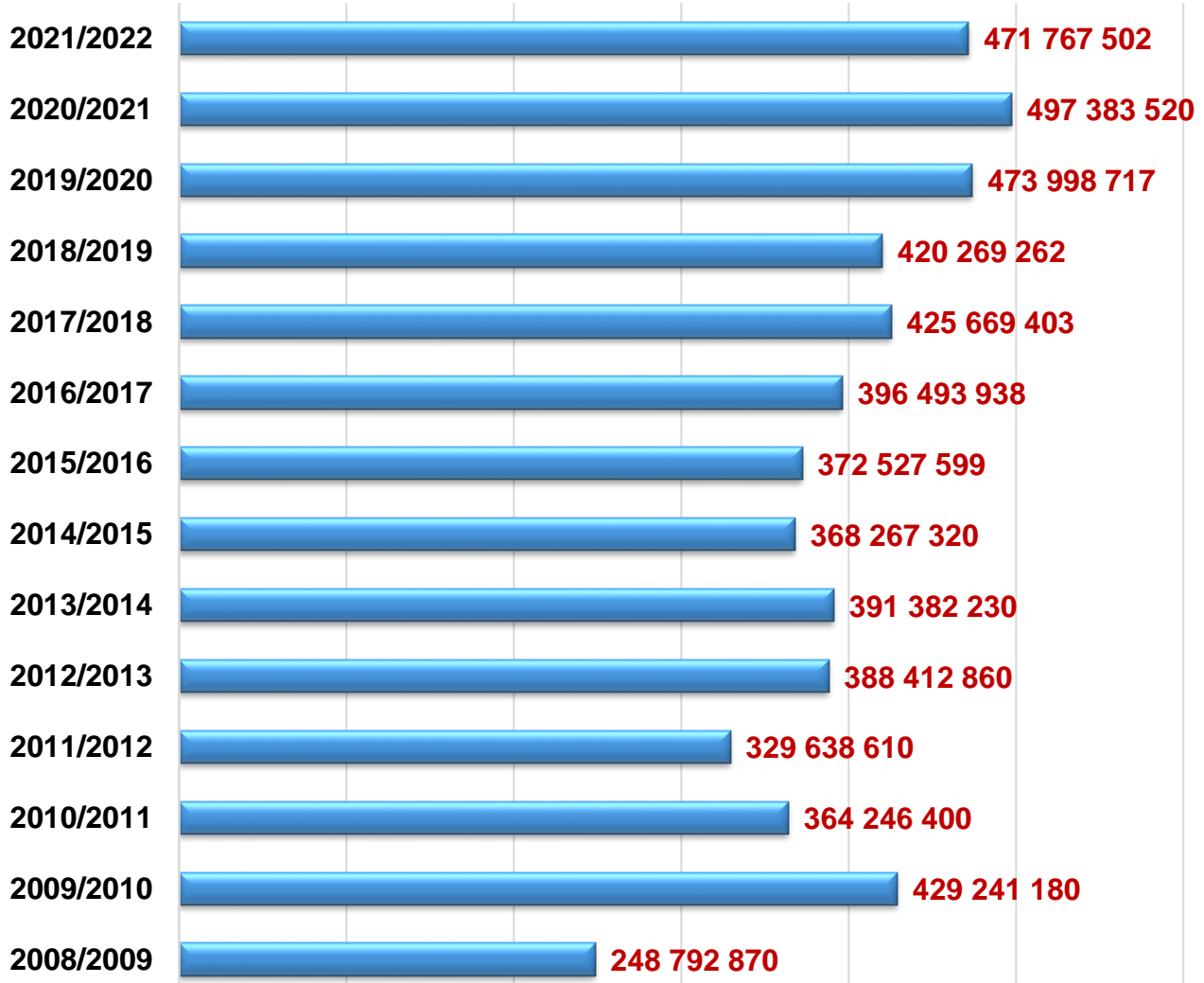


المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية 2020-2019 و 2021-2022

د.4. كلفة تنفيذ المبادرة الملكية في الفترة ما بين 2008 و2021

بلغت الكلفة الإجمالية لتنفيذ المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم 2021-2022 حوالي 471.77 مليون درهم، بنسبة تراجع فاقت بقليل 5% (5.15%) مقارنة مع السنة الدراسية السابقة 2020-2021.

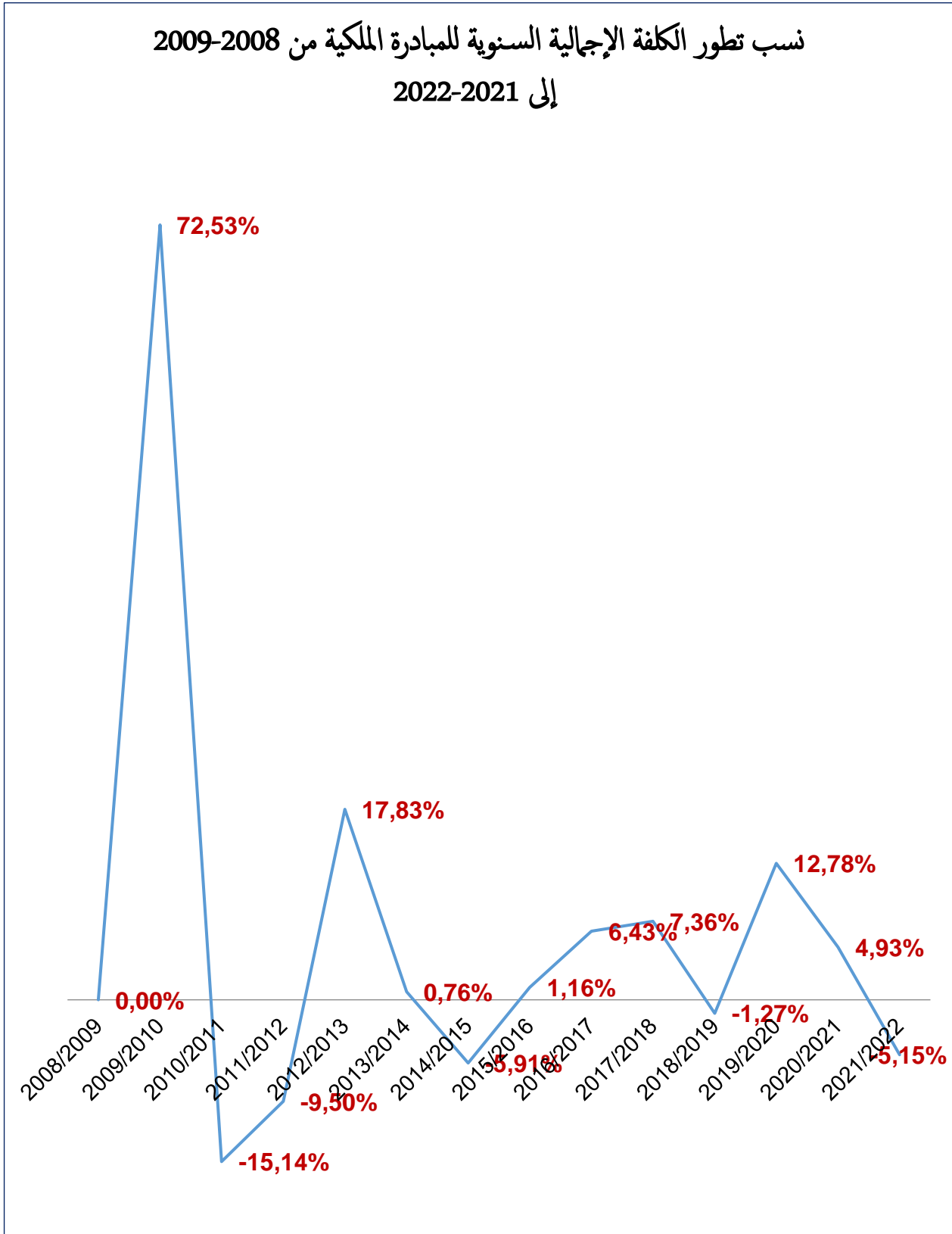
تطور الكلفة الإجمالية للمبادرة الملكية ما بين 2008 و2021 (بالدرهم)



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية 2021-2008.

طيلة المواسم الدراسية الثلاثة عشر لتنفيذ المبادرة الملكية، تراوحت الكلفة الإجمالية على الصعيد الوطني ما بين حوالي 249 مليون درهم وحوالي 497.4 مليون درهم بنسب تطور متذبذبة من سنة إلى أخرى ما بين (-15%) و18%، باستثناء الموسم الثاني للمبادرة الملكية الذي عرف تطورا مهما في الكلفة بلغ حوالي 73% مقارنة بموسم انطلاق المبادرة، ويرجع ذلك أساسا إلى تغيير معايير الاستهداف المعتمدة في إطار المبادرة الملكية

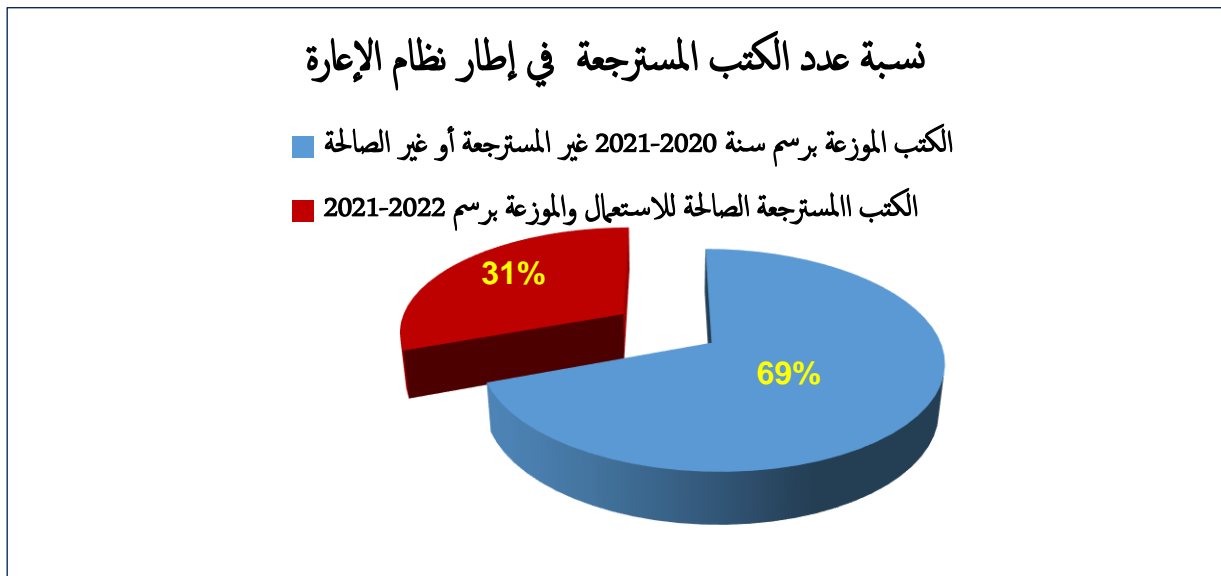
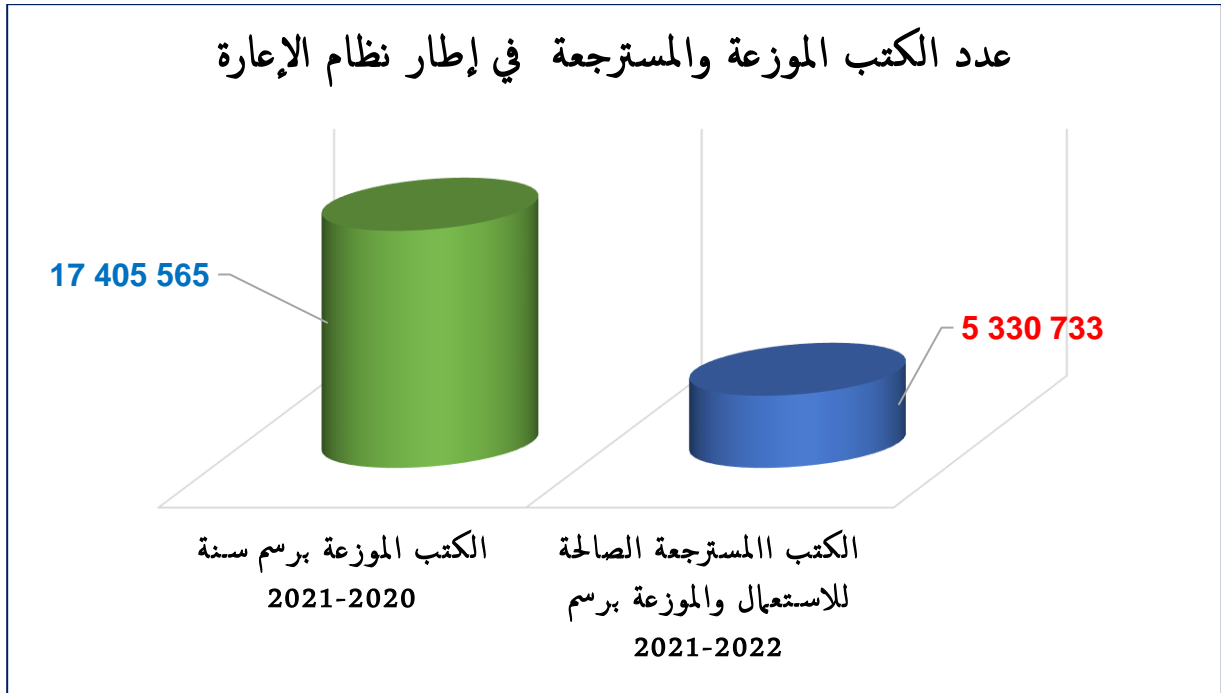
"مليون محفظة" وما نجم عنه من ارتفاع مهم لعدد المستفيدات والمستفيدين، حيث انتقل من **1 273 846** مستفيد(ة) إلى **3 778 500** مستفيد(ة) كما تمت الإشارة إليه سابقاً.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية 2021-2008.

ج.5. حصيلة تفعيل نظام الإعارة برسم الموسم الدراسي 2021 – 2022

بغية تجويد تنفيذ المبادرة وترشيدها بما يضمن استدامة الموارد المخصصة لها، عملت الوزارة على إرساء نظام الإعارة طبقاً للمذكرة الوزارية رقم 124 بتاريخ 31 غشت 2009، ويقوم هذا النظام على استثمار الكتب المدرسية الموزعة بعد حصر المسترجع منها الصالح للاستعمال. في هذا الإطار، بلغت نسبة الاسترجاع الصافي برسم الموسم الدراسي 2021-2020 (عدد الكتب الصالحة للاستعمال والموزعة برسم موسم 2022-2021 من مجموع الكتب الموزعة برسم الموسم الدراسي 2021-2020) حوالي **30.63%** على الصعيد الوطني، بحيث تم توزيع **5.330.733** كتاب مسترجع صالح للاستعمال خلال الموسم الدراسي 2022-2021 من أصل **17.405.565** كتاب موزع برسم 2020-2021.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بـ يوليو 2022.

د. حصلة إنجاز المبادرة الملكية على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

يروم هذا الجزء من التقرير تقديم وتحليل المعطيات المتعلقة بتنفيذ المبادرة الملكية " مليون محفظة " برسم الموسم الدراسي 2021-2022 على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، وذلك من خلال مجموعة من المدخلات، كما يلي:

صورة مركزة حول التوزيع الجغرافي لتنفيذ المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم الدراسي 2021-2022

يتوزع المستفيدون من المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم 2021-2022 على الشكل التالي:
العدد الإجمالي من المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم الدراسي 2021-2022 (INDH): 4 529 969

حسب النوع:	حسب السلك:	حسب الوسط:
• إناث : 47.58 %	• ابتدائي : 84.42 %	• قروي : 63 %
• ذكور : 52.42 %	• إعدادي : 15.58 %	• حضري : 37 %



جدول المعطيات الإجمالية لتنفيذ المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الموسم الدراسي 2021-2022 على صعيد الأكاديميات الجهوية:

المستفيدون من مساهمة باقي الشركاء		العدد الإجمالي النهائي للمستفيدين من المبادرة الملكية برسم 2021-2022 (INDH)						العدد الإجمالي للتلميذات والتلاميذ المسجلين برسم 2021-2022				الأكاديميات الجهوية للتربية و التكوين
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
324	719	378	859	119 361	248 739	151 249	318 293	120 801	251 059	160 418	335 508	درعة تافيلالت
0	0	0	0	11 290	25 348	25 486	53 319	11 296	25 973	31 048	65 235	كلميم واد نون
22	45	1790	3579	540	1109	16679	32320	740	1476	27073	55361	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	0	273 060	579 481	351 647	751 457	264 925	561 764	365 244	779 436	مراكش-أسفي
840	1 925	981	3 145	65 877	141 006	137 152	294 407	66 012	142 091	178 127	380 271	الشرق
0	0	0	0	158 040	334 980	267 635	561 926	157 816	334 825	267 636	561 928	الرباط سلا القنيطرة
3474	7228	12365	19229	154367	328644	264079	550213	153312	328395	278731	583399	فاس مكناس
0	0	0	0	128 908	279 539	184 425	386 786	135 120	293 499	203 726	440 453	بني ملال خنيفرة
75	150	150	300	128 915	270 982	241 409	504 333	128 119	269 827	287 725	599 087	طنجة تطوان الحسيمة
0	0	73	124	168 438	357 938	326 946	685 979	168 793	358 700	336 232	703 134	الدار البيضاء-سطات
1 151	2 183	4 479	6 451	117 783	264 226	188 676	390 876	123 253	265 637	216 050	435 593	سوس-ماسة
224	468	6 819	13997	17	35	17	60	241	541	6871	14207	الداخلة-وادي الذهب
6 110	12 718	27 035	47 684	1 326 596	2 832 027	2 155 400	4 529 969	1 330 428	2 833 787	2 358 881	4 953 612	المجموع

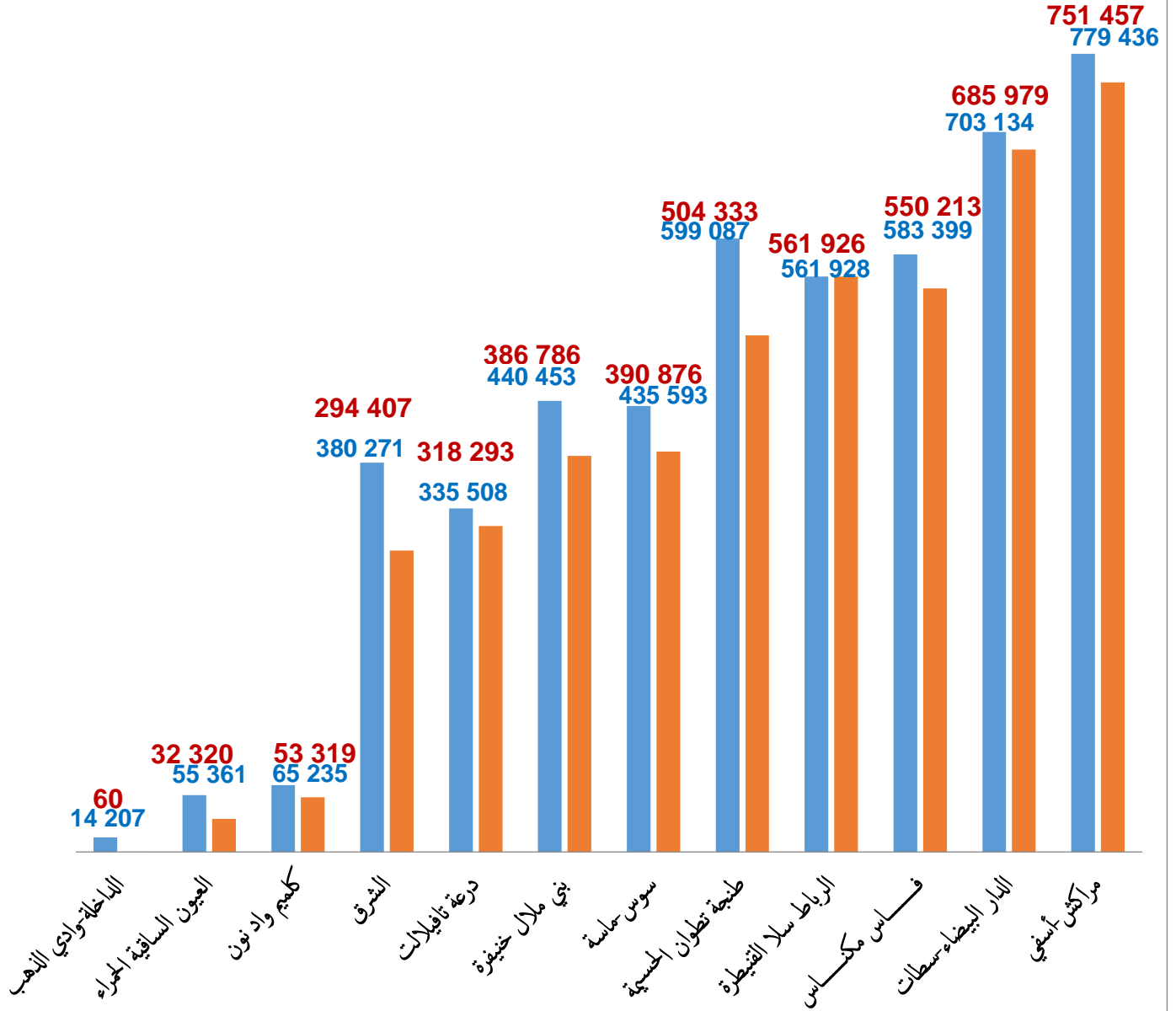
المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

د.1. توزيع مجموع المستفيدات والمستفيدين برسم 2021-2022 حسب الجهات

خلال الموسم الدراسي 2021-2022، سجل أكبر عدد للمستفيدين من المبادرة الملكية في كل من جهتي مراكش أسفي والدار البيضاء سطات، بما مجموعه على التوالي **751 457** و **685 979** مستفيد(ة)، فيما عرفت أكاديمية جهة الداخلة وادي الذهب أقل عدد من المستفيدين الذي لم يتجاوز **60** مستفيد(ة). ومعلوم أن نطاق استهداف المبادرة الملكية "مليون محفظة"، كما نصت على ذلك المذكرات المنظمة لها، يشمل مؤسسات التعليم الابتدائي بالوسطين القروي والحضري ومؤسسات التعليم الثانوي الإعدادي بالوسط القروي فقط. لذا يلاحظ من خلال المبيان أسفله أن مجموع المستفيدين من المبادرة السامية في جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين يقل عن مجموع المسجلين بالمؤسسات الابتدائية والإعدادية الواقعة في نفوذ ترابها.

معدل المستفيدات والمستفيدين من المبادرة من العدد الاجمالي المسجل

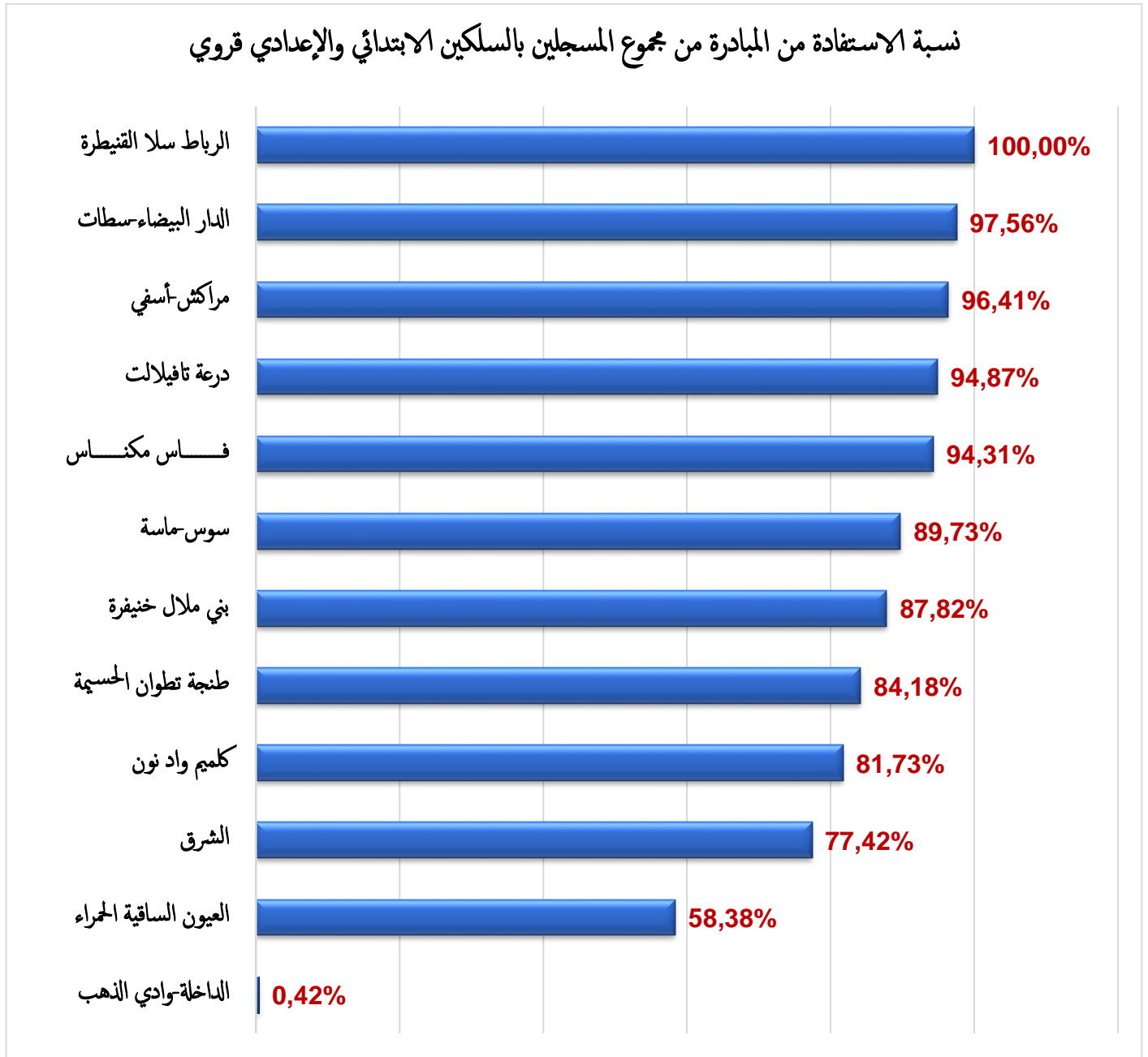
■ العدد الإجمالي النهائي للمستفيدين من المبادرة الملكية ((INDH) ■ العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ المسجلين برسم 2021-2022



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

باعتقاد النسب المئوية، فإن معدل الاستفادة من المبادرة الملكية "مليون محفظة" على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين تراوح ما بين **0.42%** و**100%**، حيث سجلت أقل نسبة بأكاديمية جهة الداخلة وادي الذهب وأكبر نسبة بأكاديمية الرباط سلا القنيطرة. ويعود انخفاض هذه النسبة في جهة الداخلة وادي الذهب إلى كونها عرفت انخراطا مهما للشركاء والفاعلين المحليين في توفير الأطقم المدرسية لجل المسجلين وبالتالي خفض كلفة المبادرة بالجهة؛

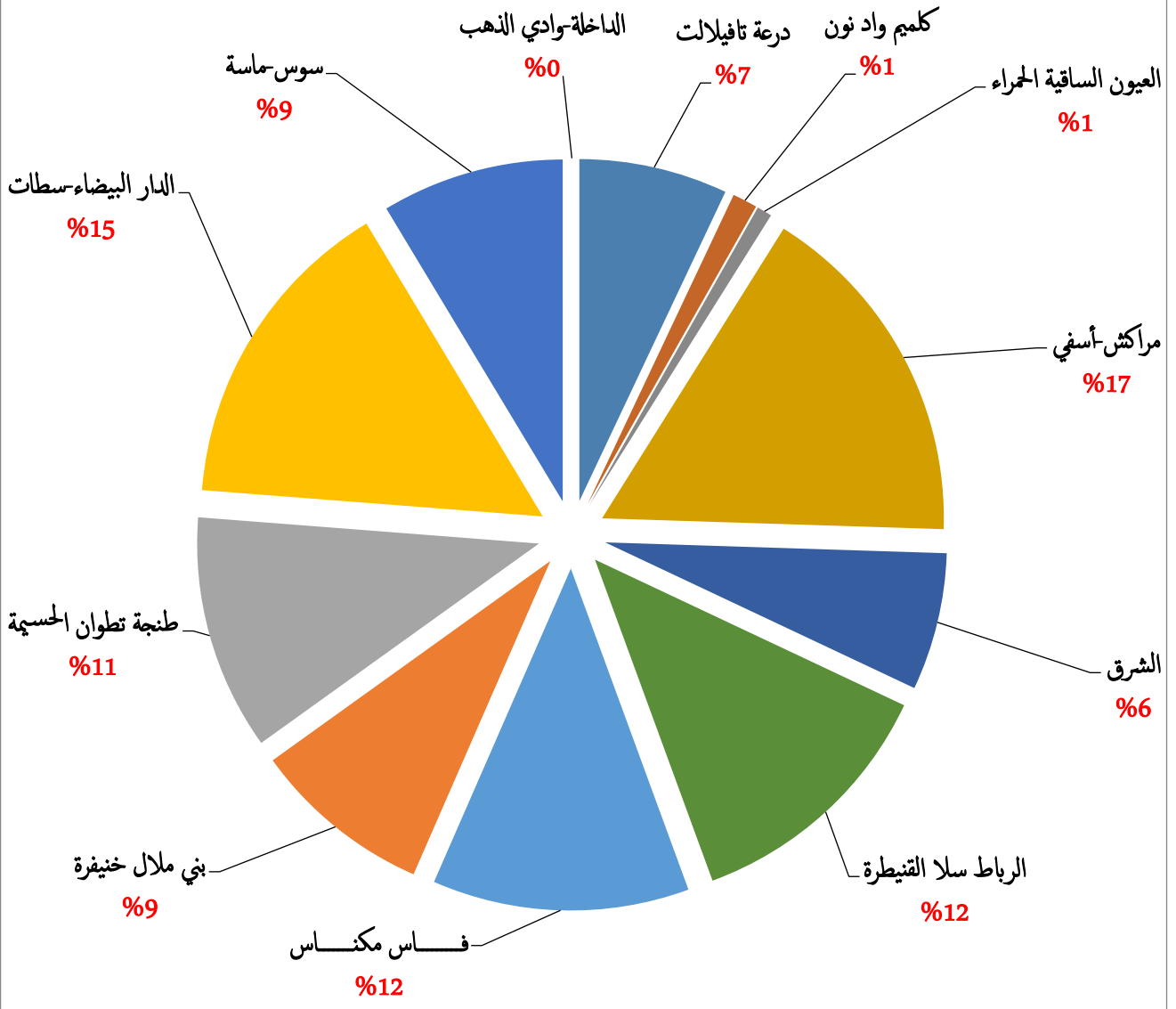
كذلك الشأن بالنسبة لجهة العيون الساقية الحمراء ولكن بشكل أقل، وهو ما سيتضح جليا عند تقديم وتحليل المعطيات حسب السلك التعليمي.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

وبناء على توزيع عدد المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تكون خمس جهات قد راكمت ما يناهز 67% من مجموع المستفيدين، ويتعلق الأمر بجهات مراكش أسفي والدار البيضاء سطات والرباط سلا القنيطرة وفاس مكناس ثم طنجة تطوان الحسيمة؛ في حين أن مجموع ما سجلته ثلاث جهات من عدد المستفيدين لا يتجاوز 1,89% من مجموع المستفيدين، ويهم الأمر كل من جهة الداخلة واد الذهب والعيون الساقية الحمراء وكلميم واد نون.

نسب توزيع عدد المستفيدات و المستفيدين من المبادرة الملكية حسب الأكاديميات الجهوية



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بـ 2022.

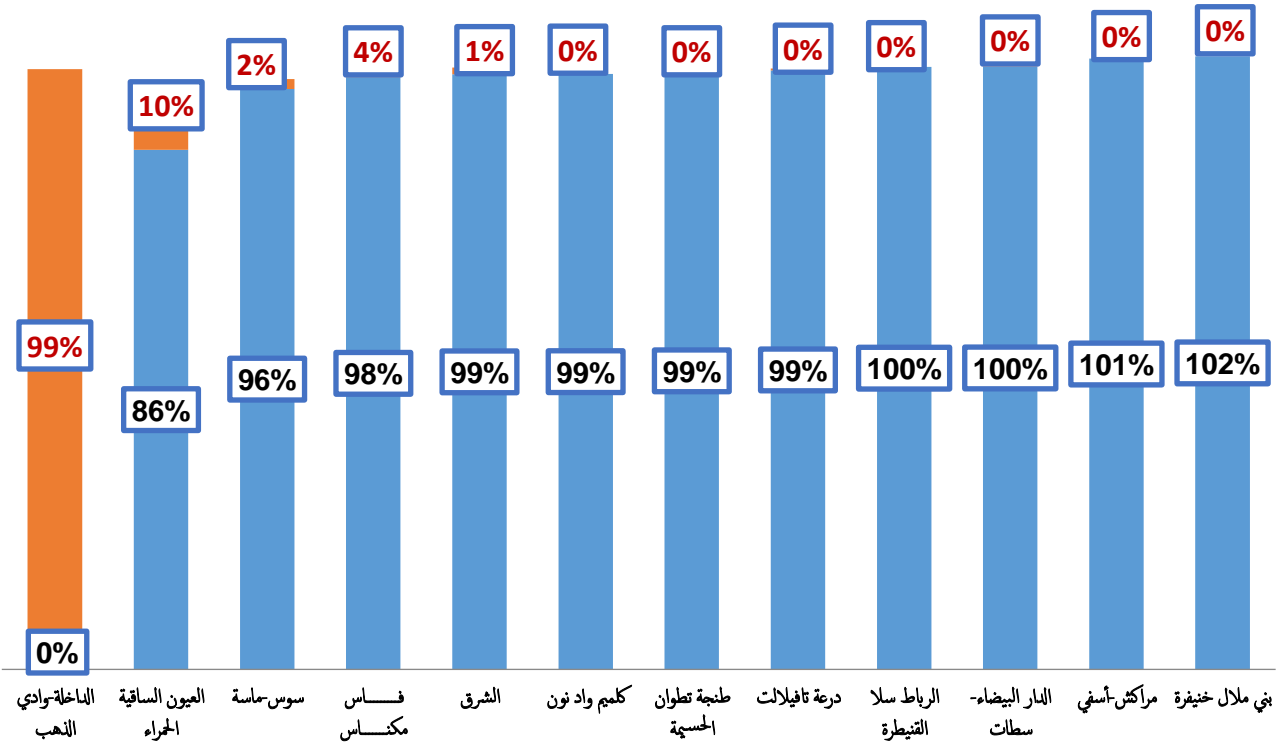
د.2. توزيع المستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية حسب السلك التعليمي

بخصوص توزيع المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم 2021-2022 حسب السلك التعليمي، فقد عرف السلك الابتدائي ما مجموعه **3 824 242** مستفيد(ة) أي بنسبة % **84.42** من مجموع المستفيدين، في حين لم يتجاوز عدد المستفيدين بالسلك الإعدادي ما مجموعه **705 727** مستفيدة ومستفيد.

بالسلك الابتدائي، وعلى صعيد جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تراوحت نسبة الاستفادة من الأطقم المدرسية في إطار المبادرة الملكية "مليون محفظة" ما بين % **96** وأكثر من % **100** من مجموع المسجلين بهذا السلك التعليمي، ماعدا جهتي العيون الساقية الحمراء والداخلة وادي الذهب التي لم تسجل سوى % **86** وأقل من % **1** على التوالي ويعود انخفاض هذه النسبة إلى كون الجهتين عرفتا انخراطا مهما للشركاء والفاعلين المحليين خاصة جهة الداخلة وادي الذهب. الشيء الذي مكن من استفادة **3 579** تلميذ(ة) من الكتب واللوازم المدرسية بجهة العيون الساقية الحمراء و**13 885** تلميذ(ة) بجهة الداخلة وادي الذهب، وهو ما يمثل على التوالي حوالي % **10** وأكثر من % **99** من المسجلين بالسلك الابتدائي بهاتين الجهتين.

معدل استفادة المسجلين بالسلك الإبتدائي من المبادرة الملكية أو من مساهمة الشركاء حسب الأكاديميات الجهوية

■ نسبة الاستفادة من المبادرة الملكية ■ نسبة الاستفادة من مساهمة باقي الشركاء

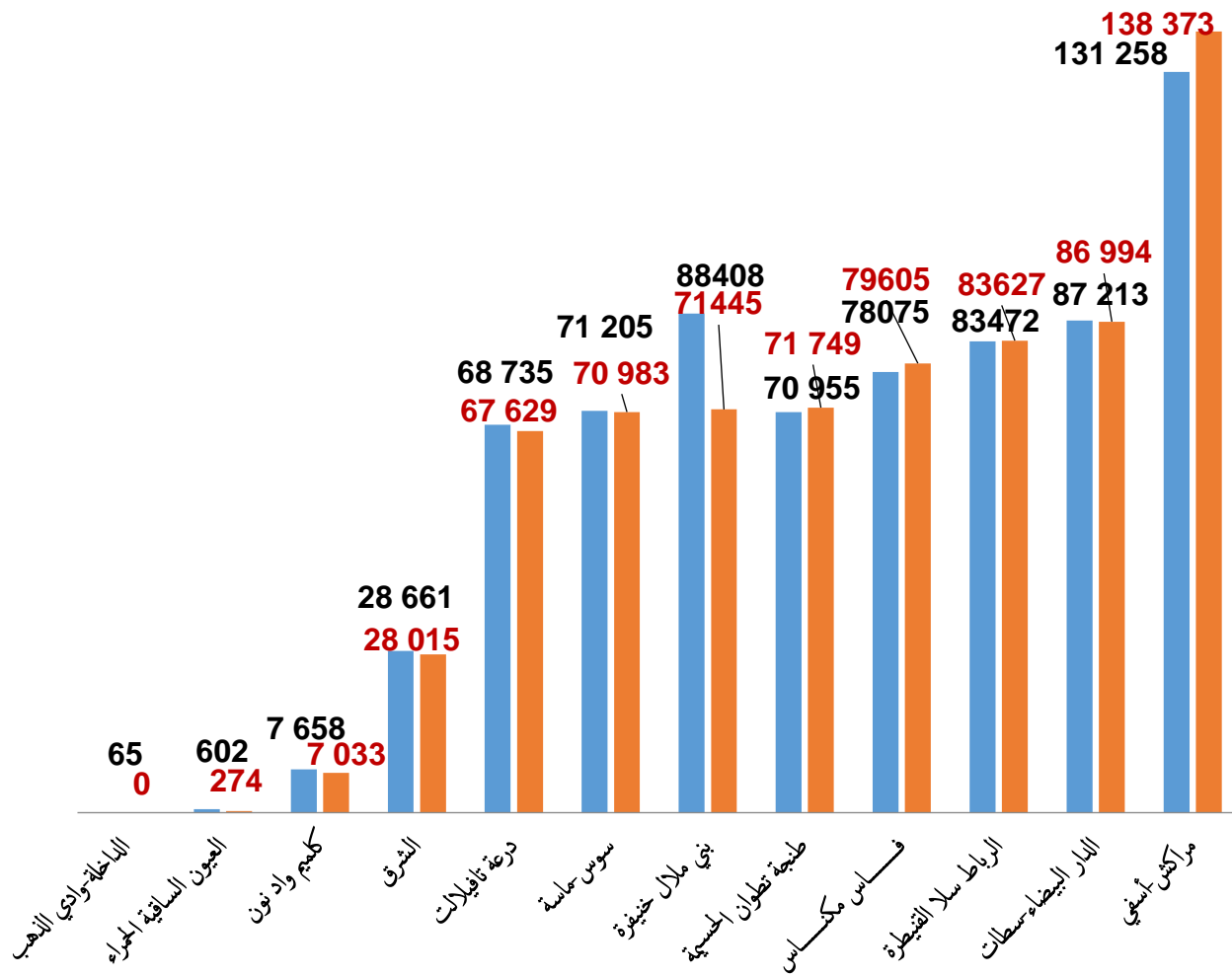


المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

فيما يتعلق بالسلك الثانوي الإعدادي (الوسط القروي) وعلى صعيد جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين تراوحت نسبة الاستفادة من الأطقم المدرسية في إطار المبادرة الملكية "مليون محفظة" ما بين 81% وأزيد من 100% من مجموع المسجلين بهذا السلك التعليمي، باستثناء أكاديميتي العيون الساقية الحمراء والداخلة وادي الذهب؛ حيث اعتمدت هذه الأخيرة كلياً على الشركاء. وقد عرفت جهة بني ملال خنيفرة أقل نسبة، في حين سجلت أكاديميات مراكش آسفي وفاس مكناس وطنجة تطوان الحسيمة والربط سلا القنيطرة أعلى نسبة.

عدد المستفيدين من المبادرة الملكية من مجموع المسجلين بالسلك الإعدادي بالوسط القروي

■ مجموع المسجلين بالاعدادي قروي ■ مجموع المستفيدين من المبادرة الملكية (INDH)



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

ويمكن ايضاح معدل الاستفادة من خلال الرسم البياني أسفله:

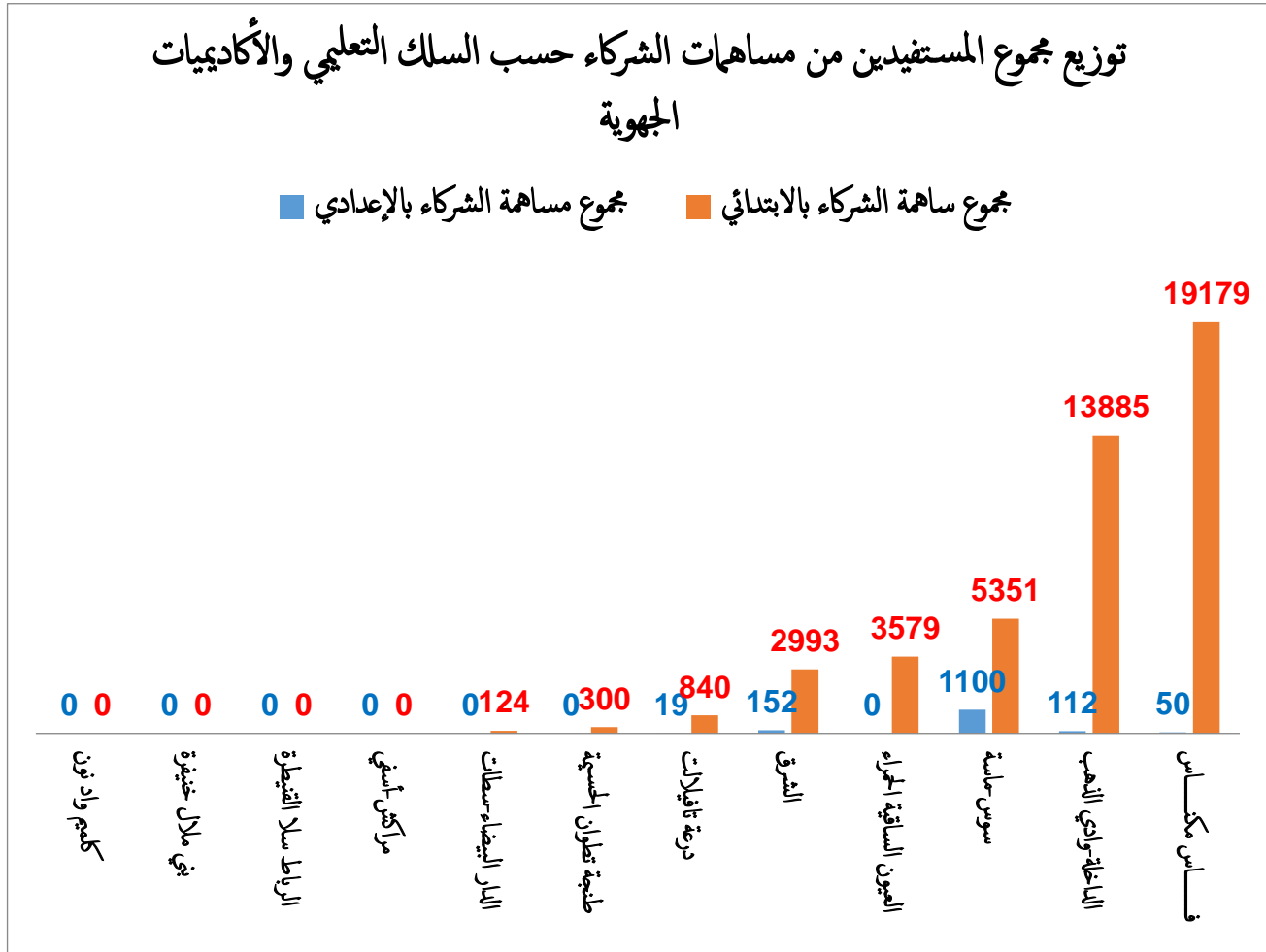
نسبة الاستفادة من المبادرة في صفوف المسجلين بالسلك الإعدادي قروي



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

بالنسبة للنسب التي تفوق **100%** فتفسيرها يجد أساسه في إلحاق أعداد المستفيدين والمستفيدات بالشبه حضري بمجموع المستفيدين بالعالم القروي، أما عدم بلوغ نسبة **100%** من الاستفادة من المبادرة الملكية "مليون محفظة" في بعض الأكاديميات رغم أن هذه المبادرة تستهدف جميع المسجلين بالسلك الإعدادي بالوسط القروي فيعود بالأساس إلى إكراه انتقالات التلاميذ بين المؤسسات وتوافد مسجلين جدد بعد إطلاق الطليبات، وكذا مساهمة

الشركاء التي استفاد منها حوالي **47 684** مستفيدة(ة) والتي تتوزع على الأكاديميات الجهوية والسلك التعليمي كما يلي:



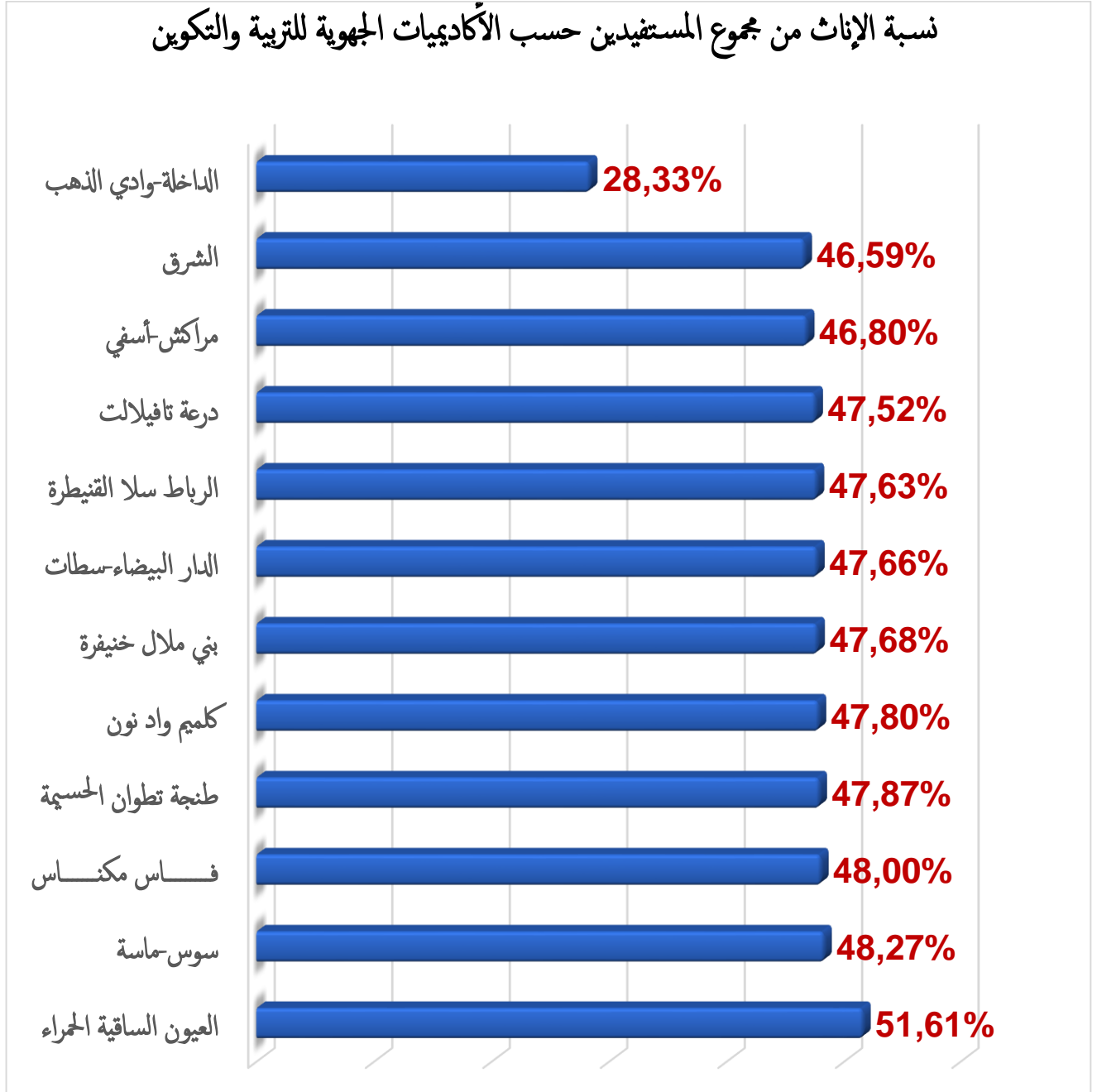
المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تم تسجيل تفاوتات مهمة في مساهمة الشركاء إذ عرفت جهة فاس مكناس انخراطا مهما للشركاء مكن من استفادة حوالي **19.229** مستفيدة(ة) بالسلكين معا منهم **64.30%** إناث، متبوعة بجهة الداخلة وادي الذهب التي بلغ فيها عدد المستفيدين **13.997** مستفيدة(ة) منهم **48.72%** إناث، في حين لم تسجل أية مساهمة بأربع أكاديميات جهوية وهي مراكش آسفي وكلميم وادي نون والرباط سلا القنيطرة وبني ملال خنيفرة.

د.3. توزيع المستفيدات والمستفيدين من المبادرة الملكية حسب النوع

بلغ العدد الإجمالي للتلميذات المستفيدات من المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الموسم الدراسي 2021-2022 ما مجموعه **2 155 400** تلميذة، وهو ما يمثل نسبة **47.58%** من مجموع المستفيدين من هذه المبادرة، ويتوزع هذا العدد على الأكاديميات بنسب تتراوح ما بين **28.33%** و **51.61%** من مجموع المستفيدين على

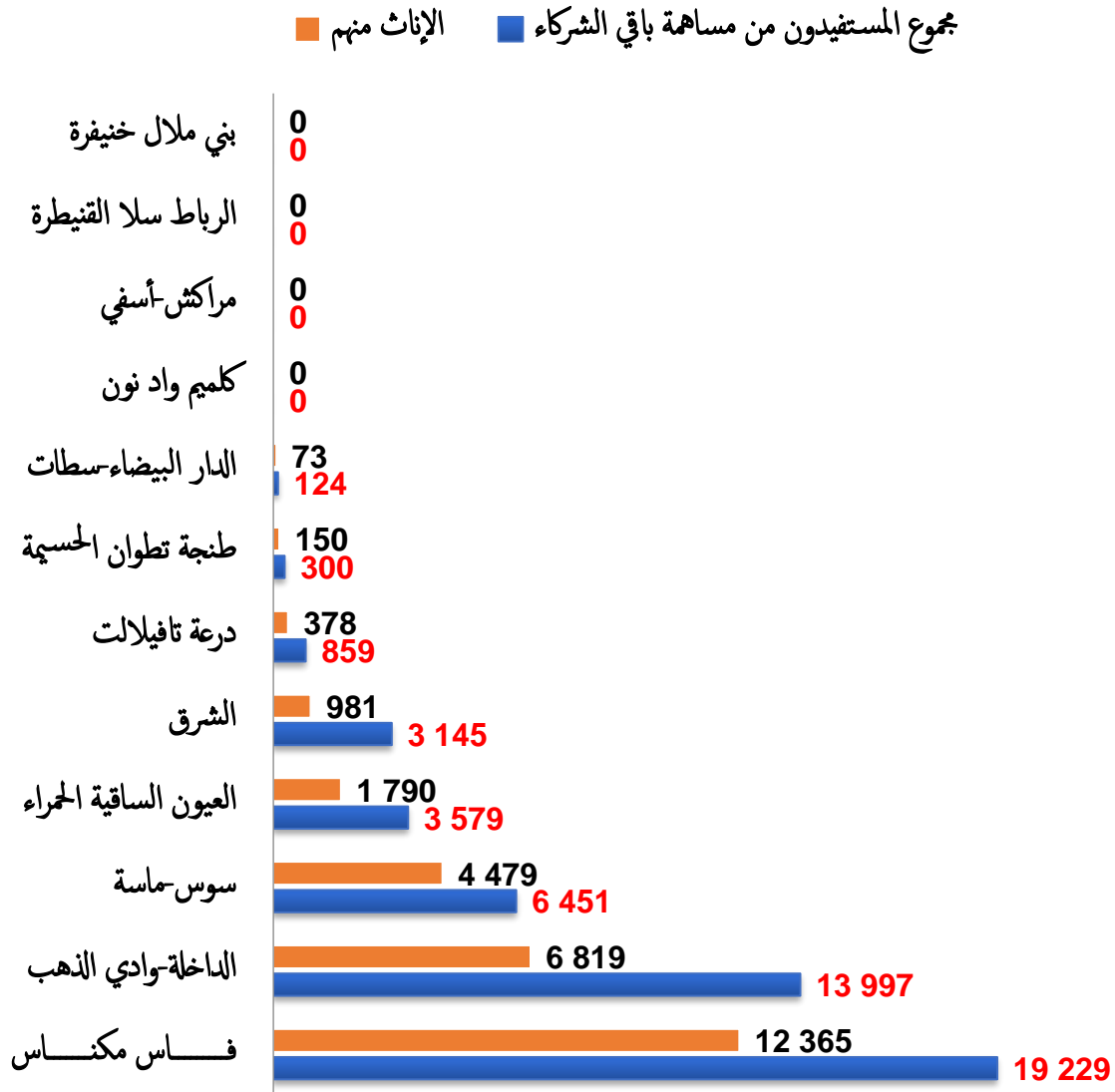
صعيد كل أكاديمية. وفي هذا الصدد سجلت أكبر نسبة للإناث بجهة العيون الساقية الحمراء فيما عرفت جهة الداخلة وادي الذهب أقل نسبة.



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

أما عدد المستفيدات من مساهمات الشركاء في توفير الكتب واللوازم المدرسية فيبلغ **27 035** تلميذة، وهو ما يمثل **56.70%** من مجموع المستفيدات والمستفيدين من هذه المساهمات، ويتوزع هذا العدد مقارنة مع مجموع المستفيدين من مساهمات الشركاء على صعيد الأكاديميات بالشكل التالي:

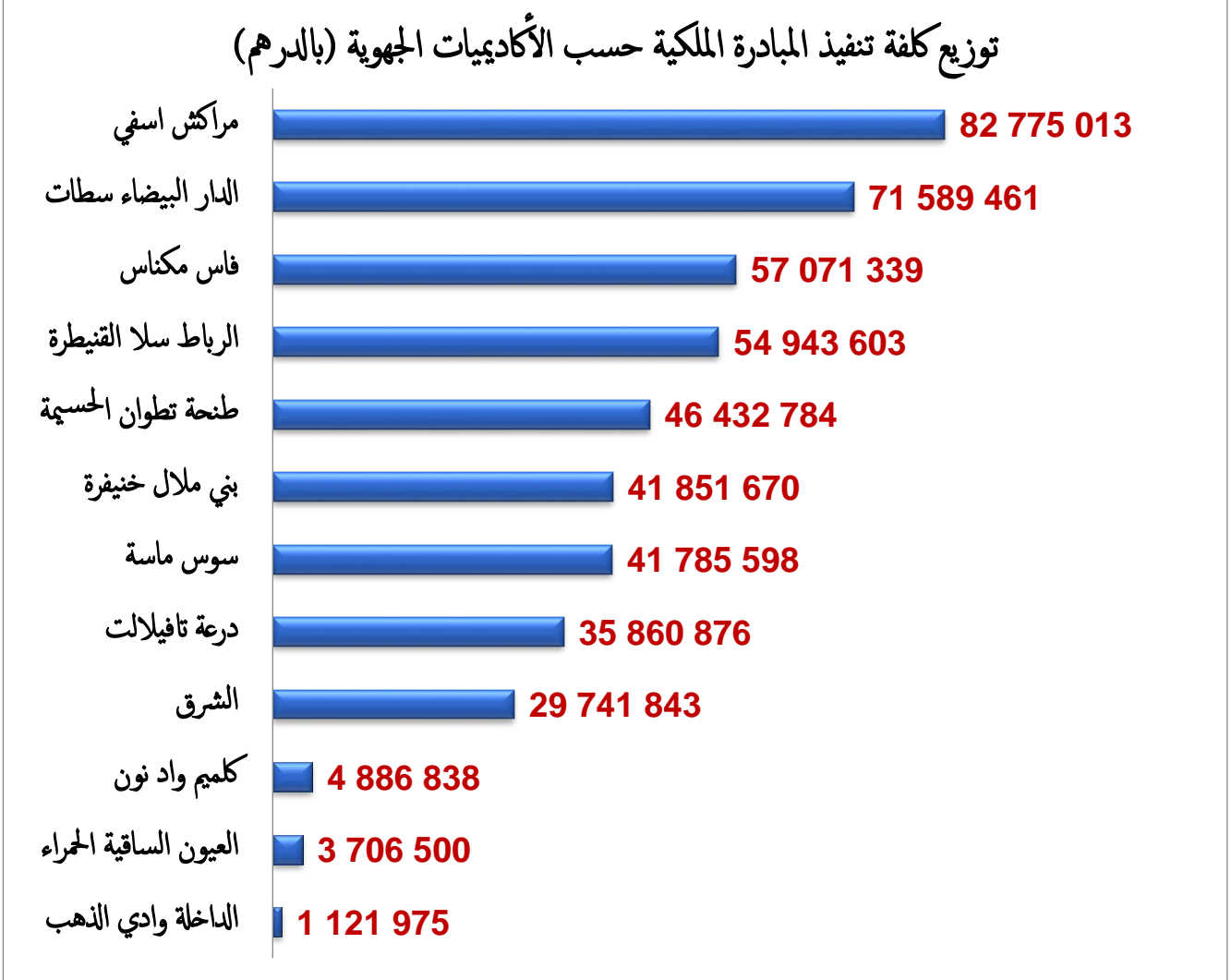
توزيع المستفيدات والمستفيدين من مساهمات الشركاء حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بـ يوليو 2022.

د.4. كلفة تنفيذ المبادرة الملكية حسب الأكاديميات الجهوية

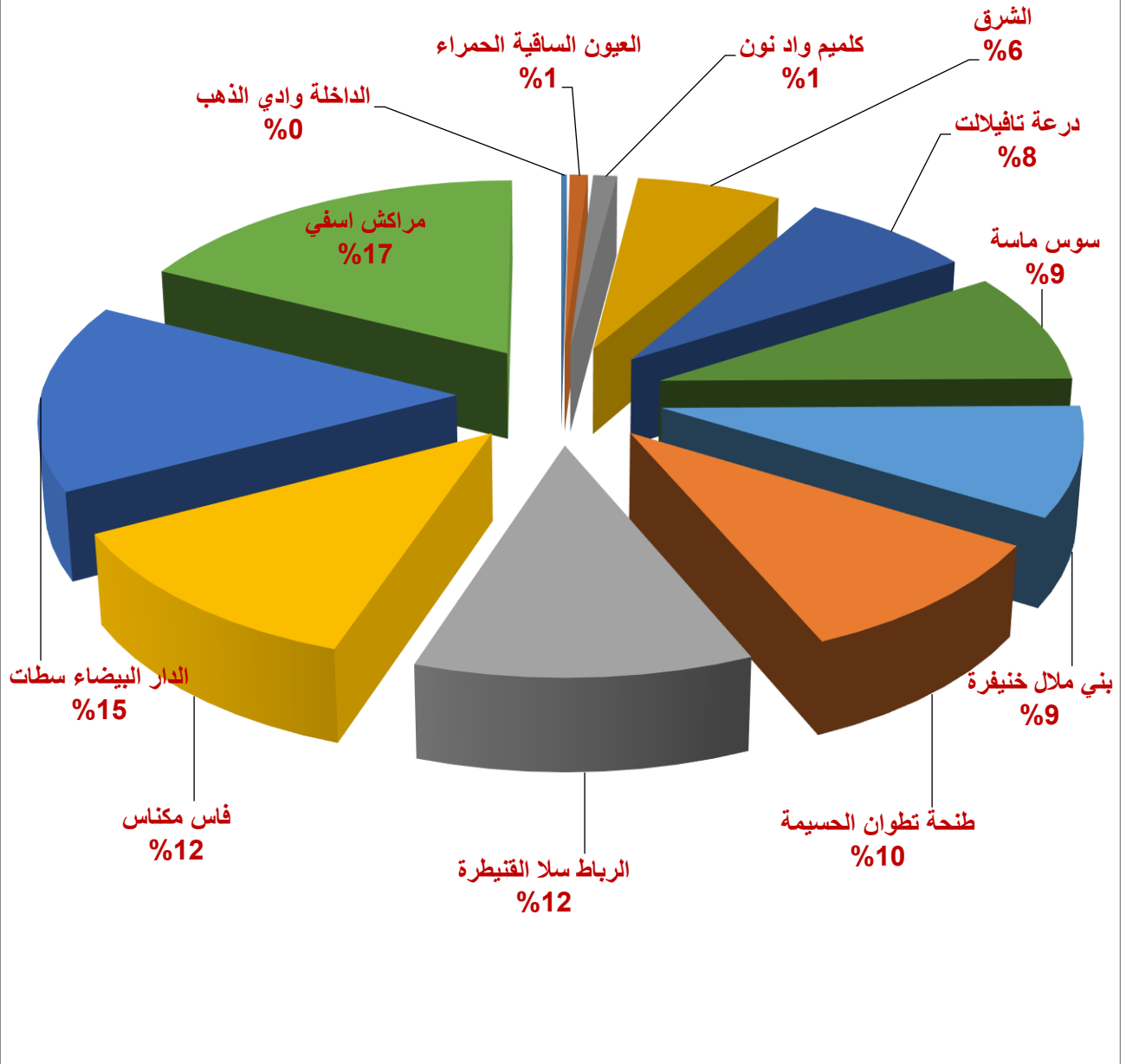
بلغت الكلفة الإجمالية للمبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم 2021-2022 أزيد من **471 مليون** درهم، أما توزيعها حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين فهو كالتالي:



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

أما من ناحية الحصة المسجلة لكل أكاديمية جهوية، فتراوحت بين **0,24%** و**17,55%**، حيث سجلت جهة مراكش أسفي أكبر كلفة إجمالية مخصصة للمبادرة الملكية، بما نسبته **17,55%** متبوعة بأكاديمية الدار البيضاء سطات بنسبة **15,17%** ثم أكاديمية فاس- مكناس بنسبة **12,10%** وأكاديمية الرباط سلا القنيطرة بنسبة **11,65%**. وتشكل هذه الأكاديميات الأربع مجتمعة ما يناهز **56,50%** من مجموع الكلفة الإجمالية المخصصة للمبادرة الملكية على المستوى الوطني، ويفسر ذلك بالأساس بحجم أعداد التلميذات والتلاميذ المستفيدين من المبادرة الملكية بهذه الجهات؛ والتفاوت في عدد المسجلين بالمنظومة والمستهدفين بالمبادرة الملكية.

نسب توزيع كلفة تنفيذ المبادرة الملكية على الأكاديميات الجهوية



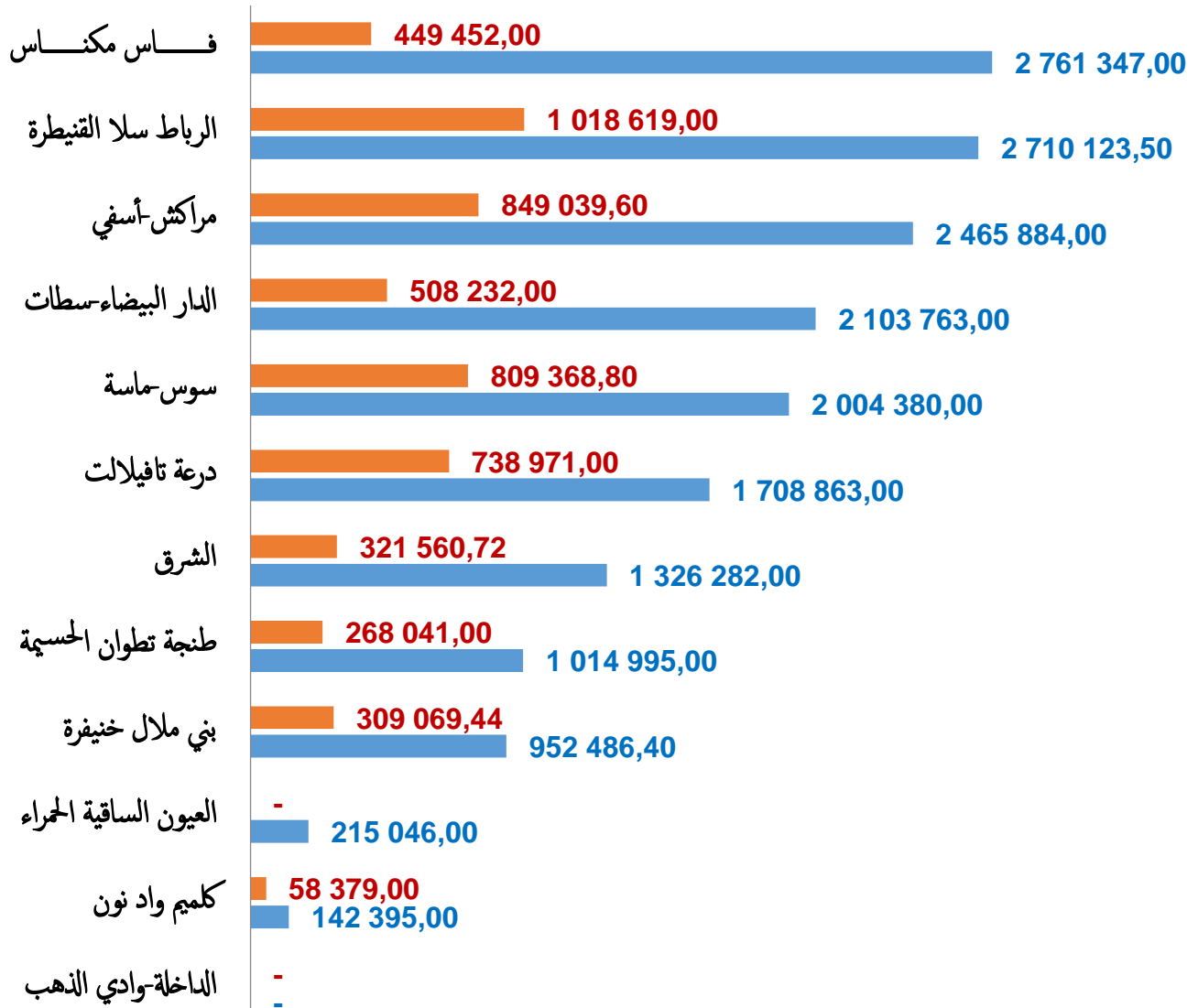
المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

د.5. حصيلة تفعيل نظام الإعارة على صعيد الأكاديميات الجهوية:

كما سبق لنا أن أوردناه، فعلى الصعيد الوطني بلغت نسبة الاسترجاع الصافي برسم الموسم الدراسي 2021-2022 حوالي **30.63%**، بحيث تم توزيع **5 330 733** كتاب مسترجع صالح للاستعمال خلال الموسم الدراسي 2021-2022 من أصل **17 405 565** كتاب موزع برسم 2020-2021 ويتوزع هذا العدد من الكتب على صعيد الأكاديميات الجهوية كما يلي:

مجموع الكتب الموزعة برسم الموسم الدراسي 2020-2021 والكتب المسترجعة الصالحة للاستعمال برسم 2021-2022

■ مجموع الكتب الموزعة برسم الموسم 20-21 ■ مجموع الكتب المسترجعة الصالحة للاستعمال برسم الموسم 22-21



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين تراوحت نسب الاسترجاع الصافي ما بين **16,28%** و**43,24%** باستثناء أكاديميات الداخلة وادي الذهب والعيون الساقية الحمراء وكلميم واد نون التي سجلت هذه النسبة بهم **0%**؛ إذ سجلت أعلى نسبة استرجاع بأكاديمية جهة تافيلالت درعة بما يفوق **43%**، متبوعة بأكاديميتي سوس ماسة والرباط سلا القنيطرة بحوالي **41%** و**38%** على التوالي، ثم أكاديمية مراكش أسفي بحوالي **35%**.

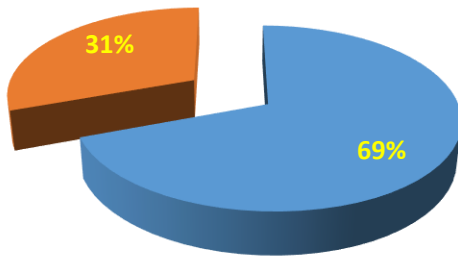
نسبة الاسترجاع الصافي للكتب الموزعة حسب الأكاديميات



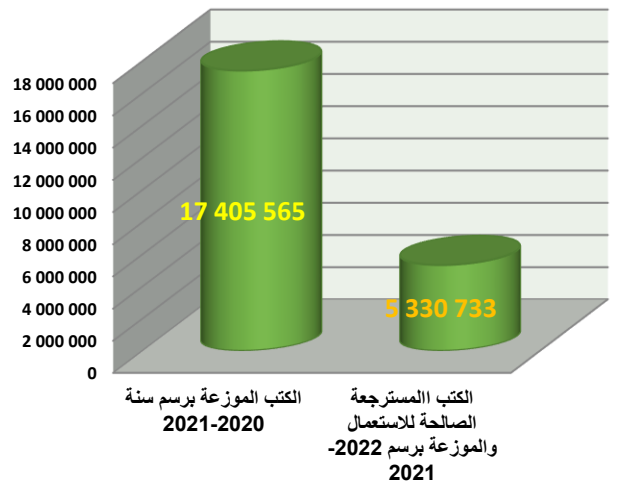
المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

نسبة عدد الكتب المسترجعة في إطار نظام الإعارة

- الكتب الموزعة برسم سنة 2021-2020 غير المسترجعة أو غير الصالحة
- الكتب المسترجعة الصالحة للاستعمال والموزعة برسم 2021-2022



عدد الكتب الموزعة والمسترجعة في إطار نظام الإعارة



ه. توقعات المبادرة الملكية برسم الدخول المدرسي 2022 – 2023

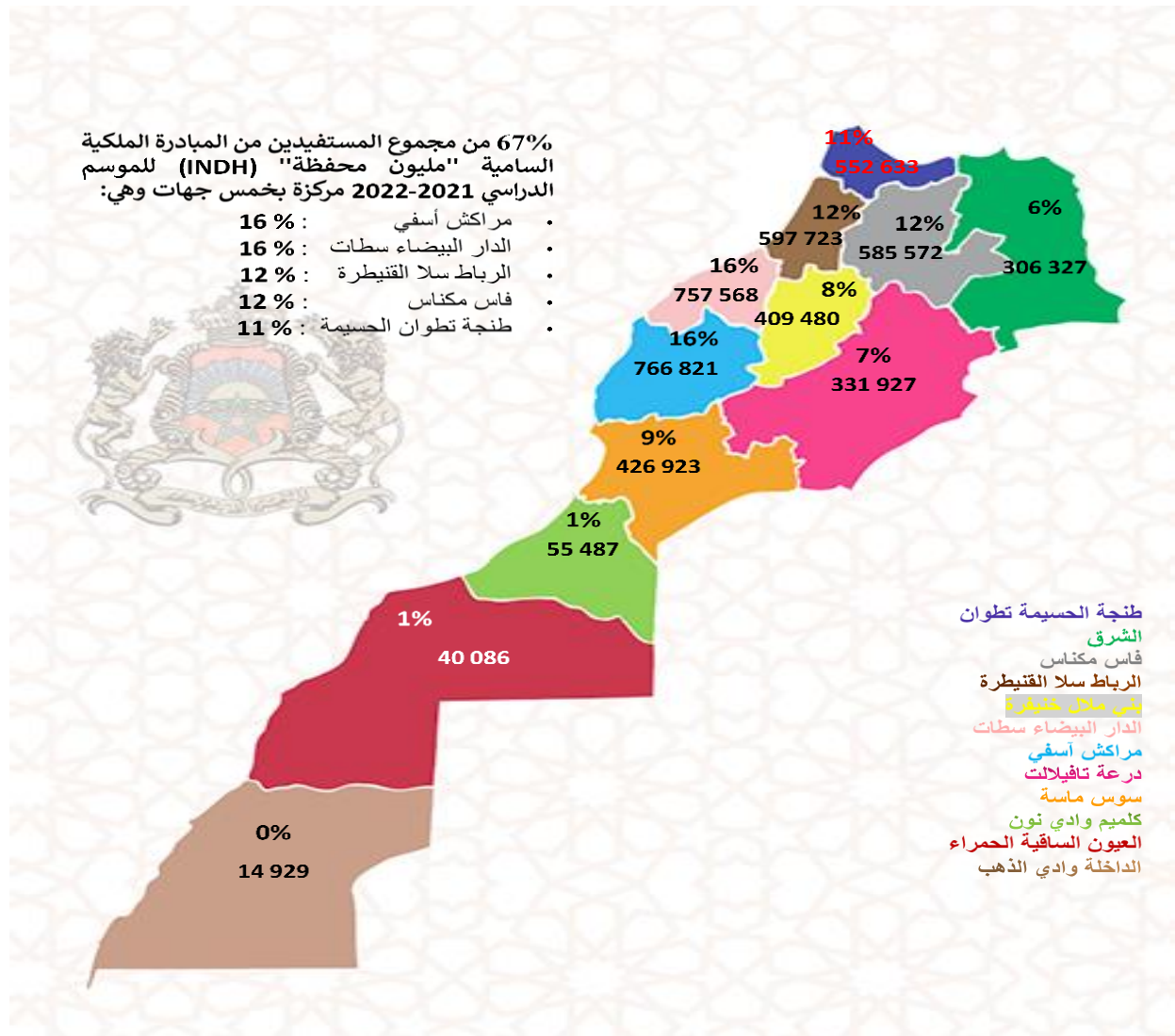
1.ه. توقعات عدد المستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية برسم 2022 – 2023

يتوقع برسم الموسم الدراسي المقبل 2023-2022 أن يبلغ عدد المستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية "مليون محفظة" 4.845.476 مستفيد(ة) بزيادة تقارب 6,96% مقارنة مع الموسم الدراسي الحالي دون احتساب المستفيدين من مساهمات الشركاء المؤسستين والفاعلين المحليين، 62,29% من هذا العدد المتوقع يتواجد بالوسط القروي و83,25% بالابتدائي.

يتوزع العدد المتوقع من المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم 2023-2022 على الشكل التالي:

صورة مركزة حول التوزيع الجغرافي لتوقعات المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم الدراسي 2023-2022

العدد الإجمالي المتوقع من المستفيدين من المبادرة الملكية "مليون محفظة" للموسم الدراسي 2023-2022 (INDH): 4 845 476	حسب النوع:	حسب السلك:	حسب الوسط:
	• إناث : 48.01 %	• ابتدائي : 83.25 %	• قروي : 62.29 %
	• ذكور : 51.99 %	• إعدادي : 16.75 %	• حضري : 37.71 %



العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من المبادرة الملكية برسم الدخول المدرسي 2023-2022 والكلفة حسب الأكاديميات الجهوية

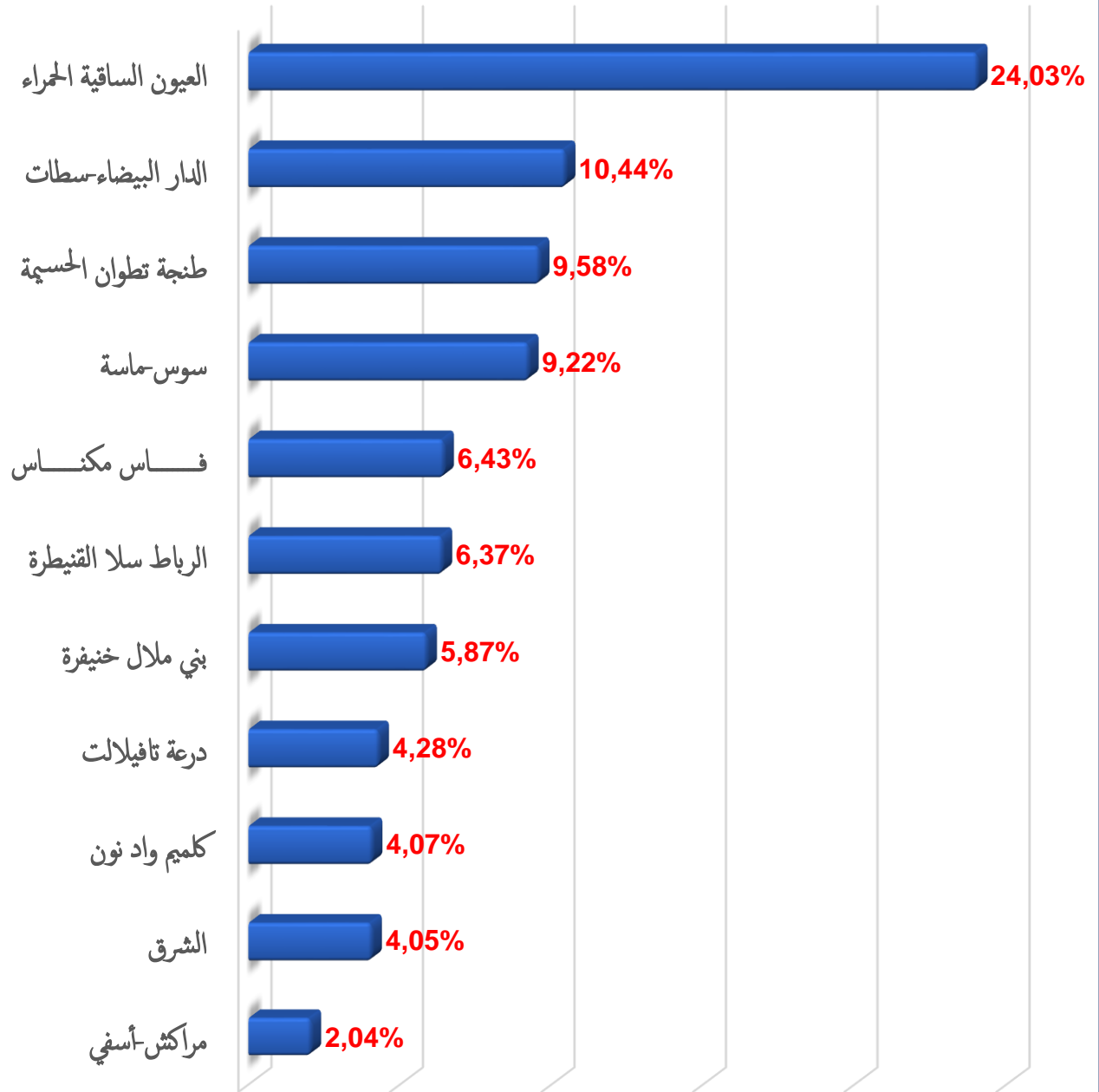
العدد المتوقع للمستفيدين ■ الكلفة التقديرية بالدرهم ■



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية يوليو 2022.

يلاحظ ارتفاع في العدد المتوقع للمستفيدين على الصعيد الوطني بحوالي 6,96%، حيث ساهم هذا الارتفاع جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين وإن بنسب مختلفة تتراوح بين 2,04% سجلت بأكاديمية جهة مراكش آسفي و24,03% سجلت بجهة العيون الساقية الحمراء باستثناء أكاديمية جهة الداخلة التي اعتمدت بشكل شبه كلي سنة 2021-2022 على الشركاء.

نسبة تطور الأعداد المتوقعة من المستخدمين برسم الدخول المدرسي 2021-2022



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الموسم الدراسي 2022-2023
الأعداد المتوقعة للمستفيدين والكلفة حسب الأكاديميات والوسط والسلوك والمستوى

الكلفة		العدد المتوقع للمستفيدين من المبادرة الملكية برسم 2022-2023					المستوى الدراسي	السلوك	الأكاديميات الجهوية
المتوقعة برسم 2022-2023		قروي منه		المجموع					
حضري	قروي	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع			
1 563 964	4 484 575	6 048 539	16 724	34 408	22 533	46 069	1 س	ابتدائي	درعة تافيلالت
818 145	2 751 000	3 569 145	15 589	32 872	20 977	44 105	2 س		
859 005	4 931 009	5 790 014	14 833	30 931	20 022	41 647	3 س		
847 205	2 989 711	3 836 916	15 042	31 109	20 291	41 938	4 س		
946 999	3 411 068	4 358 067	17 530	30 237	22 836	41 126	5 س		
767 544	2 872 486	3 640 030	14 437	29 956	19 698	40 888	6 س		
5 802 862	21 439 849	27 242 711	94 155	189 513	126 357	255 773	مجموع ابتدائي		
-	4 412 248	4 412 248	12 648	26 423	12 648	26 423	1 س	اعدادي	
-	2 436 191	2 436 191	11 639	25 340	11 639	25 340	2 س		
-	2 542 033	2 542 033	11 640	24 391	11 640	24 391	3 س		
-	9 390 472	9 390 472	35 927	76 154	35 927	76 154	مجموع اعدادي		
5 802 862	30 830 321	36 633 183	130 082	265 667	162 284	331 927	مجموع الجهة		
892 716	282 834	1 175 550	1 017	2 050	4 572	8 979	1 س	ابتدائي	كلميم واد نون
412 956	179 223	592 179	868	1 882	3 930	8 132	2 س		
420 291	316 782	737 073	778	1 619	3 654	7 576	3 س		
438 815	232 341	671 156	816	1 697	3 670	7 542	4 س		
503 784	260 964	764 748	810	1 674	3 665	7 669	5 س		
413 985	214 599	628 584	760	1 612	3 811	7 939	6 س		
3 082 547	1 486 743	4 569 290	5 049	10 534	23 302	47 837	مجموع ابتدائي		
0	473 738	473 738	1 357	2 837	1 357	2 837	1 س	اعدادي	
0	234 296	234 296	1 020	2 437	1 020	2 437	2 س		
0	247 629	247 629	1 051	2 376	1 051	2 376	3 س		
0	955 663	955 663	3 428	7 650	3 428	7 650	مجموع اعدادي		
3 082 547	2 442 406	5 524 953	8 477	18 184	26 730	55 487	مجموع الجهة		
918 973	25 468	944 441	97	194	3 683	7 282	1 س	ابتدائي	العيون الساقية الحمراء
444 217	14 773	458 990	82	173	3 277	6 796	2 س		
438 206	23 345	461 551	74	143	3 137	6 424	3 س		
442 626	15 606	458 232	65	155	3 137	6 355	4 س		
493 180	16 472	509 652	64	139	3 099	6 251	5 س		
388 604	14 683	403 287	73	146	3 088	6 342	6 س		
3 125 806	110 347	3 236 153	455	950	19 421	39 450	مجموع ابتدائي		
-	33 231	33 231	101	199	101	199	1 س	اعدادي	
-	20 191	20 191	116	210	116	210	2 س		
-	23 659	23 659	122	227	122	227	3 س		
-	77 081	77 081	339	636	339	636	مجموع اعدادي		
3 125 806	187 428	3 313 234	794	1 586	19 760	40 086	مجموع الجهة		
3 570 733	9 301 026	12 871 759	36 828	72 614	50 501	100 261	1 س	ابتدائي	مراكش أسفي
1 928 001	6 316 917	8 244 918	37 249	78 432	51 362	107 546	2 س		
1 930 521	11 113 497	13 044 018	34 370	72 253	47 993	100 644	3 س		
2 003 730	6 636 714	8 640 444	34 652	72 716	48 251	100 977	4 س		
2 291 491	7 715 311	10 006 802	33 964	71 281	47 814	99 989	5 س		
1 874 115	6 621 241	8 495 356	34 703	72 183	49 086	101 832	6 س		
13 598 591	47 704 706	61 303 297	211 766	439 479	295 007	611 249	مجموع ابتدائي		
0	9 906 390	9 906 390	27 966	59 325	27 966	59 325	1 س	اعدادي	
0	5 287 222	5 287 222	22 584	54 995	22 584	54 995	2 س		
0	4 299 287	4 299 287	19 037	41 252	19 037	41 252	3 س		
0	19 492 899	19 492 899	69 587	155 572	69 587	155 572	مجموع اعدادي		
13 598 591	67 197 605	80 796 196	281 353	595 051	364 594	766 821	مجموع الجهة		
3 530 375	2 894 223	6 424 598	11 080	22 555	24 521	49 981	1 س	ابتدائي	-

الكلفة			العدد المتوقع للمستفيدين من المبادرة الملكية برسم 2023-2022				المستوى الدراسي	السلوك	الأكاديميات الجهوية
المتوقعة برسم 2023-2022			قروي منه		المجموع				
حضري	قروي	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع			
1 754 496	1 678 039	3 432 535	9 817	20 749	22 781	47 501	2 س		
1 674 752	2 946 810	4 621 562	8 975	19 059	20 822	43 925	3 س		
1 737 030	1 747 954	3 484 984	9 010	18 934	20 742	43 416	4 س		
2 012 280	1 982 756	3 995 036	8 602	18 253	20 470	43 351	5 س		
1 645 301	1 669 394	3 314 695	8 508	18 126	20 914	44 109	6 س		
12 354 234	12 919 176	25 273 410	55 992	117 676	130 250	272 283	مجموع ابتدائي		
-	2 247 121	2 247 121	6 303	13 457	6 303	13 457	1 س	اعدادي	
-	1 119 938	1 119 938	5 002	11 649	5 002	11 649	2 س		
-	931 523	931 523	4 249	8 938	4 249	8 938	3 س		
-	4 298 582	4 298 582	15 554	34 044	15 554	34 044	مجموع اعدادي		
12 354 234	17 217 758	29 571 992	71 546	151 720	145 804	306 327	مجموع الجهة		
5 328 851	6 277 091	11 605 942	23 794	48 912	44 302	90 355	1 س	ابتدائي	
2 588 071	3 782 897	6 370 968	22 649	46 888	41 944	86 501	2 س		
2 543 936	6 426 455	8 970 391	20 186	41 727	38 651	79 623	3 س		
2 725 974	3 966 487	6 692 461	20 994	43 374	39 982	82 024	4 س		
3 147 944	4 547 193	7 695 137	20 330	42 049	39 627	81 825	5 س		
2 498 200	3 720 232	6 218 432	19 576	40 610	39 027	80 696	6 س		
18 832 976	28 720 355	47 553 331	127 529	263 560	243 533	501 024	مجموع ابتدائي		
0	6 370 815	6 370 815	17 428	38 152	17 428	38 152	1 س	اعدادي	
0	2 875 743	2 875 743	12 879	29 912	12 879	29 912	2 س		
0	2 984 342	2 984 342	13 274	28 635	13 274	28 635	3 س		
0	12 230 900	12 230 900	43 581	96 699	43 581	96 699	مجموع اعدادي		
18 832 976	40 951 255	59 784 231	171 110	360 259	287 114	597 723	مجموع الجهة		
5 676 203	5 766 539	11 442 742	21 982	44 844	43 908	88 858	1 س	ابتدائي	
2 678 803	3 435 159	6 113 962	20 322	42 409	40 134	83 062	2 س		
2 661 833	6 151 040	8 812 873	18 977	39 759	37 984	78 896	3 س		
2 857 722	3 753 861	6 611 583	19 438	40 745	38 827	80 751	4 س		
3 300 792	4 424 788	7 725 580	19 536	40 558	39 407	81 497	5 س		
2 683 539	3 770 215	6 453 754	19 410	40 535	39 655	82 320	6 س		
19 858 892	27 301 602	47 160 494	119 665	248 850	239 916	495 384	مجموع ابتدائي		
-	5 713 898	5 713 898	15 957	34 218	15 957	34 218	1 س	اعدادي	
-	2 778 644	2 778 644	12 162	28 902	12 162	28 902	2 س		
-	2 821 031	2 821 031	12 316	27 068	12 316	27 068	3 س		
-	11 313 573	11 313 573	40 435	90 188	40 435	90 188	مجموع اعدادي		
19 858 892	38 615 175	58 474 067	160 100	339 038	280 350	585 572	مجموع الجهة		
2 424 498	4 748 309	7 172 807	18 437	36 815	27 692	55 593	1 س	ابتدائي	
1 251 621	2 959 528	4 211 149	17 419	36 155	26 535	54 996	2 س		
1 325 936	5 601 239	6 927 175	16 933	35 254	25 524	53 156	3 س		
1 393 362	3 431 665	4 825 027	16 906	35 349	25 345	53 027	4 س		
1 573 710	3 903 104	5 476 814	16 366	34 259	24 884	52 054	5 س		
1 338 539	3 478 278	4 816 817	17 435	36 172	26 583	55 294	6 س		
9 307 666	24 122 123	33 429 789	103 496	214 004	156 563	324 120	مجموع ابتدائي		
0	5 087 701	5 087 701	14 562	30 468	14 562	30 468	1 س	اعدادي	
0	2 819 212	2 819 212	12 541	29 324	12 541	29 324	2 س		
0	2 664 699	2 664 699	11 801	25 568	11 801	25 568	3 س		
0	10 571 612	10 571 612	38 904	85 360	38 904	85 360	مجموع اعدادي		
9 307 666	34 693 735	44 001 401	142 400	299 364	195 467	409 480	مجموع الجهة		
6 198 332	5 637 036	11 835 368	21 599	43 763	45 644	92 057	1 س	ابتدائي	
2 846 663	2 976 096	5 822 759	17 391	36 436	38 232	80 110	2 س		
2 704 811	5 463 738	8 168 549	16 746	35 181	36 263	75 895	3 س		
2 796 705	3 240 337	6 037 042	16 808	34 807	36 059	74 770	4 س		
3 140 029	3 692 415	6 832 444	16 185	33 603	35 058	73 091	5 س		
2 507 626	3 128 480	5 636 106	16 104	33 522	35 411	73 431	6 س		
20 194 166	24 138 102	44 332 268	104 833	217 312	226 667	469 354	مجموع ابتدائي		
-	5 625 227	5 625 227	16 090	33 687	16 090	33 687	1 س	اعدادي	
-	2 572 614	2 572 614	12 171	26 759	12 171	26 759	2 س		
-	2 379 659	2 379 659	11 063	22 833	11 063	22 833	3 س		
-	10 577 500	10 577 500	39 324	83 279	39 324	83 279	مجموع اعدادي		

الكلفة			العدد المتوقع للمستفيدين من المبادرة الملكية برسم 2023-2022				المستوى الدراسي	السلوك	الأكاديميات الجهوية
المتوقعة برسم 2023-2022			قروي منه		المجموع				
حضري	قروي	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع			
20 194 166	34 715 602	54 909 768	144 157	300 591	265 991	552 633	مجموع الجهة		
8 026 614	7 362 442	15 389 056	28 319	57 153	58 650	119 352	1 س	الدار البيضاء سطات	
3 793 538	4 318 184	8 111 722	26 188	53 013	54 176	110 441	2 س		
3 922 861	7 720 203	11 643 064	23 392	49 374	51 302	106 767	3 س		
4 125 551	4 729 812	8 855 363	23 954	50 299	51 909	107 706	4 س		
4 751 706	5 428 624	10 180 330	23 292	49 411	51 624	108 218	5 س		
3 776 939	4 477 971	8 254 910	22 981	48 253	51 737	107 680	6 س		
28 397 209	34 037 236	62 434 445	148 126	307 503	319 398	660 164	مجموع ابتدائي		
0	6 419 909	6 419 909	17 951	38 446	17 951	38 446	1 س		
0	3 009 570	3 009 570	13 762	31 304	13 762	31 304	2 س		
0	2 882 104	2 882 104	13 233	27 654	13 233	27 654	3 س		
0	12 311 583	12 311 583	44 946	97 404	44 946	97 404	مجموع اعدادي		
28 397 209	46 348 819	74 746 028	193 072	404 907	364 344	757 568	مجموع الجهة		
3 435 340	4 892 555	8 327 895	18 538	37 706	31 454	63 947	1 س	سوس ماسة	
1 665 840	2 728 608	4 394 448	15 911	32 821	27 790	56 881	2 س		
1 678 053	4 998 948	6 677 001	15 396	31 568	26 640	54 770	3 س		
1 782 503	3 017 479	4 799 982	15 267	31 222	26 638	54 569	4 س		
2 053 238	3 564 978	5 618 216	15 376	31 478	27 040	55 363	5 س		
1 704 458	3 075 361	4 779 819	15 528	31 961	27 572	56 865	6 س		
12 319 432	22 277 929	34 597 361	96 016	196 756	167 134	342 395	مجموع ابتدائي		
-	5 530 548	5 530 548	15 443	33 120	15 443	33 120	1 س		
-	2 498 008	2 498 008	12 146	25 983	12 146	25 983	2 س		
-	2 649 797	2 649 797	12 007	25 425	12 007	25 425	3 س		
-	10 678 353	10 678 353	39 596	84 528	39 596	84 528	مجموع اعدادي		
12 319 432	32 956 282	45 275 714	135 612	281 284	206 730	426 923	مجموع الجهة		
348 075	12 795	360 870	49	96	1 368	2 778	1 س	الداخلة وادي الذهب	
169 269	7 580	176 849	40	86	1 293	2 658	2 س		
154 272	12 072	166 344	31	73	1 199	2 387	3 س		
155 531	7 211	162 742	28	68	1 147	2 341	4 س		
173 293	8 834	182 127	35	72	1 096	2 290	5 س		
138 500	6 805	145 305	35	65	1 098	2 305	6 س		
1 138 940	55 297	1 194 237	218	460	7 201	14 759	مجموع ابتدائي		
0	10 020	10 020	30	60	30	60	1 س		
0	5 769	5 769	30	60	30	60	2 س		
0	5 211	5 211	25	50	25	50	3 س		
0	21 000	21 000	85	170	85	170	مجموع اعدادي		
1 138 940	76 297	1 215 237	303	630	7 286	14 929	مجموع الجهة		
41 914 674	51 684 893	93 599 567	198 464	401 110	358 828	725 512	1 س	الصعيد الوطني	
20 351 620	31 148 004	51 499 624	183 525	381 916	332 431	688 729	2 س		
20 314 477	55 705 138	76 019 615	170 691	356 941	313 191	651 710	3 س		
21 306 754	33 769 178	55 075 932	172 980	360 475	315 998	655 416	4 س		
24 388 446	38 956 507	63 344 953	172 090	353 014	316 620	652 724	5 س		
19 737 350	33 049 745	52 787 095	169 550	353 141	317 680	659 701	6 س		
148 013 321	244 313 465	392 326 786	1 067 300	2 206 597	1 954 749	4 033 792	مجموع ابتدائي		
0	51 830 846	51 830 846	145 836	310 392	145 836	310 392	1 س		
0	25 657 398	25 657 398	116 052	266 875	116 052	266 875	2 س		
0	24 430 974	24 430 974	109 818	234 417	109 818	234 417	3 س		
0	101 919 218	101 919 218	371 706	811 684	371 706	811 684	مجموع اعدادي		
148 013 321	346 232 683	494 246 004	1 439 006	3 018 281	2 326 454	4 845 476	المجموع الوطني		

المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

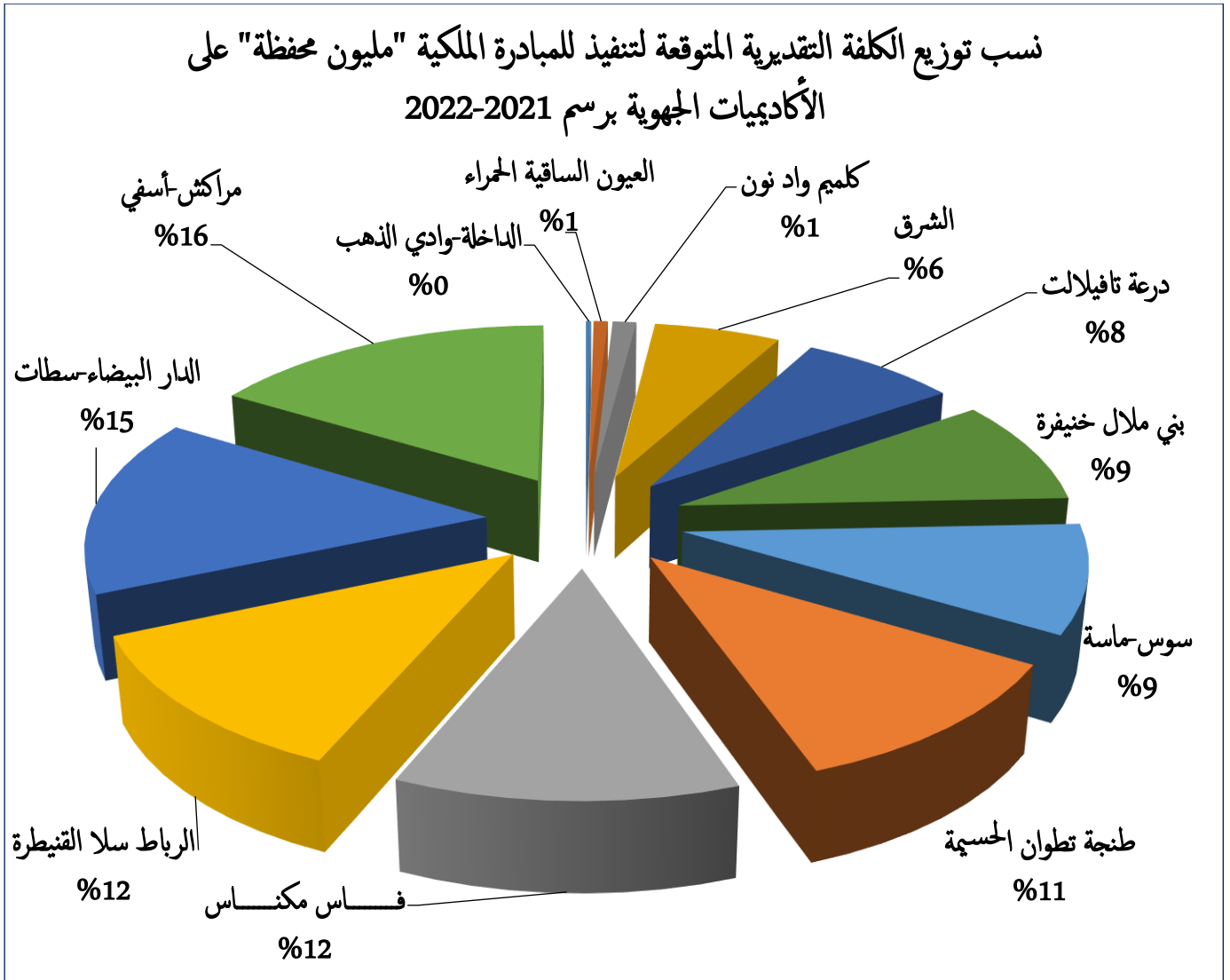
2.ه. الكلفة التقديرية المتوقعة لتنفيذ المبادرة الملكية برسم الموسم الدراسي 2022-2023

يتوقع أن تبلغ الكلفة التقديرية لتنفيذ المبادرة الملكية "مليون محفظة" برسم الدخول المدرسي المقبل 2022-2023 ما مجموعه **494 246 004** درهم موزعة حسب السلك التعليمي والوسط كما يلي:

الكلفة بالدرهم		العدد المتوقع للمستفيدين للموسم الدراسي 2023-2022				المجموع الوطني
المجموع	السلك الإعدادي	السلك الابتدائي	السلك الإعدادي	السلك الابتدائي	الوسط	
346 232 683	101 919 218	244 313 465	811 684	2 206 597	قروي	
148 013 321	0	148 013 321	0	1 827 195	حضري	
494 246 004	101 919 218	392 326 786	811 684	4 033 792	المجموع	

المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بـ يوليو 2022.

ويتوزع هذا الغلاف المالي بين الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين حسب النسب التالية:



المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بـ يوليو 2022.

من خلال المعطيات الواردة على هذه المديرية من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تشير هذه الفقرة لأبرز الصعوبات والإكراهات التي اعترضت إنجاز المبادرة الملكية للموسم الدراسي الجاري، وذلك انطلاقاً من المعطيات المستقاة من التقارير الواردة من الميدان في إطار التتبع السنوي لإنجاز المبادرة الملكية السامية. ويمكن إجمالها فيما يلي:

- ✓ ضعف نسبة الكتب الصالحة والمسترجعة من عملية الإعارة بسبب تلاشيها وإتلافها من طرف التلاميذ وخاصة المستويات الدنيا؛
- ✓ تأخر تسليم الكتب والمقررات الدراسية وخاصة المحينة منها، وعدم توفر الكتاب المدرسي الجديد بالعدد الكافي في المكتبات؛
- ✓ الاستعمال المتكرر للكتب المسترجعة لسنوات متعددة مما يجعلها غير صالحة للاستعمال للموسم المقبل الشيء الذي يشكل صعوبات خلال عملية التوزيع خصوصاً أن تجديد الكتب لا يتجاوز ما نسبته 30%؛
- ✓ انتقال التلاميذ من المؤسسة دون استرجاع الكتب ومشكل تغيير المقررات في حال انتقال التلميذ من منطقة لأخرى؛
- ✓ عدم توفر طاقم إداري بالمؤسسة أو متطوعين في عملية التوزيع؛
- ✓ صعوبة توفير الطقم المدرسي لكافة تلاميذ السنة الأولى ابتدائي بسبب تمديد التسجيلات الجديدة بعد إنهاء الصفقة؛
- ✓ عملية تحضير الصفقة تتم في وقت تكون فيه المعطيات المتعلقة بالأعداد الحقيقية للمستفيدين غير متوفرة خاصة المتعلقة منها بالمستوى الأول ابتدائي؛
- ✓ غياب الأمن بالمؤسسات التعليمية الابتدائية خلال العطلة الصيفية لحراسة ممتلكاتها وخاصة الكتب المسترجعة المخزنة.

المكون الثاني الداخليات ودور الطالب(ة)

أ. ورقة تعريفية بتدبير الداخليات ودور الطالب(ة)

تولي وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة عناية خاصة لمجال الدعم الاجتماعي، نظرا لأهمية هذا المجال في محاربة ظاهرة الهدر المدرسي وتجاوز المعوقات الجغرافية والسوسيواقتصادية التي تحول دون تدرس أبناء الفئات المعوزة بالمناطق النائية وشبه الحضرية وذات الخصاص، وذلك ضمانا للإنصاف وتحقيق تكافؤ الفرص بين الجميع.

وفي هذا الإطار فإن سلة الدعم الاجتماعي بمجال التربية والتعليم تضم مجموعة من التدابير، نذكر منها، المبادرة الملكية السامية "مليون محفظة" وبرنامج "تيسير" للتحويلات المالية المشروطة وخدمات النقل المدرسي بالوسط القروي وكذا خدمات الداخليات والمطاعم المدرسية. إن أهمية مجال الدعم الاجتماعي ومدى اهتمام الوزارة به يظهر جليا من خلال عدد المستفيدين من تدابير الدعم الاجتماعي وكذلك من خلال الكلفة المخصصة لكل تدبير على حدة، فعلى سبيل المثال، يستفيد أزيد من أربعة ملايين تلميذ(ة) من المبادرة الملكية مليون محفظة ويستفيد حوالي مليوني تلميذ(ة) من برنامج "تيسير"، كما يستفيد أزيد من 165 ألف تلميذ(ة) من خدمات الداخليات.

وبخصوص برنامج الداخليات ودور الطالب(ة) فإنها توفر خدمات اجتماعية أساسية للتلميذات والتلاميذ المستفيدين كالتغذية والإيواء والرعاية الصحية وخاصة للتلاميذ والتلميذات الوافدين(ات) من الوسط القروي والمناطق النائية وذات الخصاص.

I. مسطرة الاستفادة من منح الداخليات

1. الإطار القانوني والتنظيمي

إن عملية الاستفادة من منح الأقسام الداخلية توطرها مجموعة من النصوص القانونية والتنظيمية، نذكر في هذا الصدد المرسوم رقم 2.19.333 الصادر بتاريخ 07 أغسطس 2019 بتحديد أصناف ومقادير المنح الدراسية الخاصة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية بمؤسسات التربية والتعليم العمومي وكذا شروط الاستفادة منها.

2. تهيئ ملفات طلب المنحة

تحدد كيفية وضع وتلقي ملفات طلبات الترشيح للاستفادة من المنح الدراسية، والأجال المحددة لإيداعها، طبقا للمقتضيات التنظيمية الجاري بها العمل.

3. اللجان الإقليمية

تحدث لجان إقليمية خاصة بالمنح الدراسية، وتتكون من:

- عامل العمالة أو الإقليم، بصفته رئيسا؛

- المدير الإقليمي التابع للأكاديمية الجهوية المعنية؛
- ممثل عن السلطة الحكومية المكلفة بالمالية؛
- ممثل عن السلطة الحكومية المكلفة بالصحة؛
- ممثل عن السلطة الحكومية المكلفة بالأسرة والتضامن والمساواة والتنمية الاجتماعية؛
- ممثل عن مجلس العمالة أو الإقليم؛
- ممثل عن جمعية آباء وأمهات وأولياء التلميذات والتلاميذ.

4. انعقاد اللجان الإقليمية

تعقد اللجان الإقليمية اجتماعاتها بدعوة من رئيسها، في أجل أقصاه شهر ماي من كل سنة، وتتولى على الخصوص:

- دراسة ملفات طلبات المترشحات والمترشحين للاستفادة من المنح الدراسية؛
- حصر لائحة التلميذات والتلاميذ المستفيدين في حدود الحصة المخولة من المنح الدراسية؛
- الإعلان عن أسماء التلميذات والتلاميذ المستفيدين من المنح الدراسية؛
- معالجة الشكايات والطعون المقدمة من لدن آباء وأولياء التلميذات والتلاميذ غير المستفيدين.

5. معايير الاستفادة من منح الأقسام الداخلية

تحدد معايير وشروط الاستحقاق الاجتماعي للاستفادة من المنح الدراسية، وفق ما يلي:

- الدخل المادي للأسرة؛
 - بُعد مقرات سكنى التلميذات والتلاميذ عن المؤسسات التعليمية؛
 - الوضعية الاجتماعية لأسر التلميذات والتلاميذ بما في ذلك عدد الأفراد الموجودين تحت كفالة رب الأسرة؛
 - الوضعية الصحية للتلميذات والتلاميذ؛
 - إعطاء الأولوية للتلميذات واليتامى وذوي الاحتياجات الخاصة وأبناء الشهداء والمقاومين.
- علاوة على ذلك، يمكن اللجوء إلى النتائج المحصل عليها من طرف التلميذ(ة) لتحويل المنح الدراسية.

ب. الحصيلة الإجمالية لتتبع الداخليات ودور الطالب (ة) على الصعيد الوطني

1. حصيلة التتبع الميداني للموسم الدراسي 2021-2022

أ. العدد الإجمالي للداخليات ودور الطالب (ة) وطاقتها الاستيعابية حسب السلك والوسط

دور الطالب			الداخليات			السلك
الطاقة الاستيعابية	القروي منه	المجموع	الطاقة الاستيعابية	القروي منه	المجموع	
1298	9	15	14528	143	144	الابتدائي
38089	361	452	57552	352	464	ثانوي إعدادي
8060	59	93	63511	183	406	ثانوي تاهيلي
47447	429	560	135591	678	1014	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

وصل عدد الداخليات برسم الموسم الدراسي 2021-2022 ما مجموعه 1014 داخلية بطاقة استيعابية فاقت 135 ألف مستفيد(ة)، فيما وصل عدد دور الطالب (ة) 560 وحدة لما يفوق 47 ألف مستفيد(ة).

ب. معدل الطاقة الاستيعابية للداخليات ودور الطالب (ة) حسب السلك

دور الطالب			الداخليات			السلك
معدل الطاقة الاستيعابية	الطاقة الاستيعابية	المجموع	معدل الطاقة الاستيعابية	الطاقة الاستيعابية	المجموع	
86	1298	15	101	14528	144	الابتدائي
84	38089	452	124	57552	464	ثانوي إعدادي
86	8060	93	156	63511	406	ثانوي تاهيلي
85	47447	560	134	135591	1014	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

عرفت الطاقة الاستيعابية للداخليات معدلا وطنيا يصل إلى 134 مستفيد(ة) لكل داخلية، فيما يرتفع هذا المعدل بسلك الثانوي التأهيلي ليصل إلى 156 مستفيد(ة) لكل داخلية، فيما تعرف دور الطالب (ة) معدلا وطنيا يناهز فقط 85 مستفيد(ة) لكل دار طالب(ة).

ج. العدد الإجمالي للمستفيدين والمستفيدات من الداخليات ودور الطالب (ة)

- المستفيدون (ات) من الداخليات حسب نوع المنحة والسلك والوسط

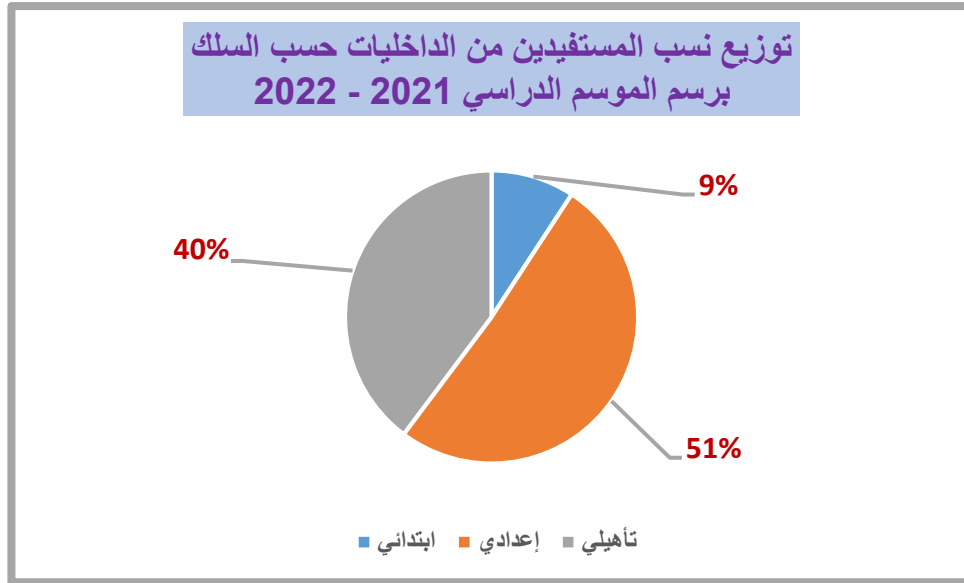
الداخليات												السلك
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
2499	5047	2435	4913	1055	2181	1055	2181	3740	8223	3802	8274	ابتدائي
14301	31023	16690	33898	1315	3343	1835	4812	19848	37189	26029	49315	إعدادي
3784	7040	4676	8908	245	845	584	1776	14709	26420	31340	59116	تأهيلي
20584	43110	23801	47719	2615	6369	3474	8769	38297	71832	61171	116705	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

وصل العدد الاجمالي للمستفيدين والمستفيدات من خدمات الداخليات برسم الموسم الدراسي 2021-2022 إلى

أزيد من **173 000** ألف مستفيد(ة).

ويتوزع المستفيدون من خدمات الداخليات حسب السلك كما يلي:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

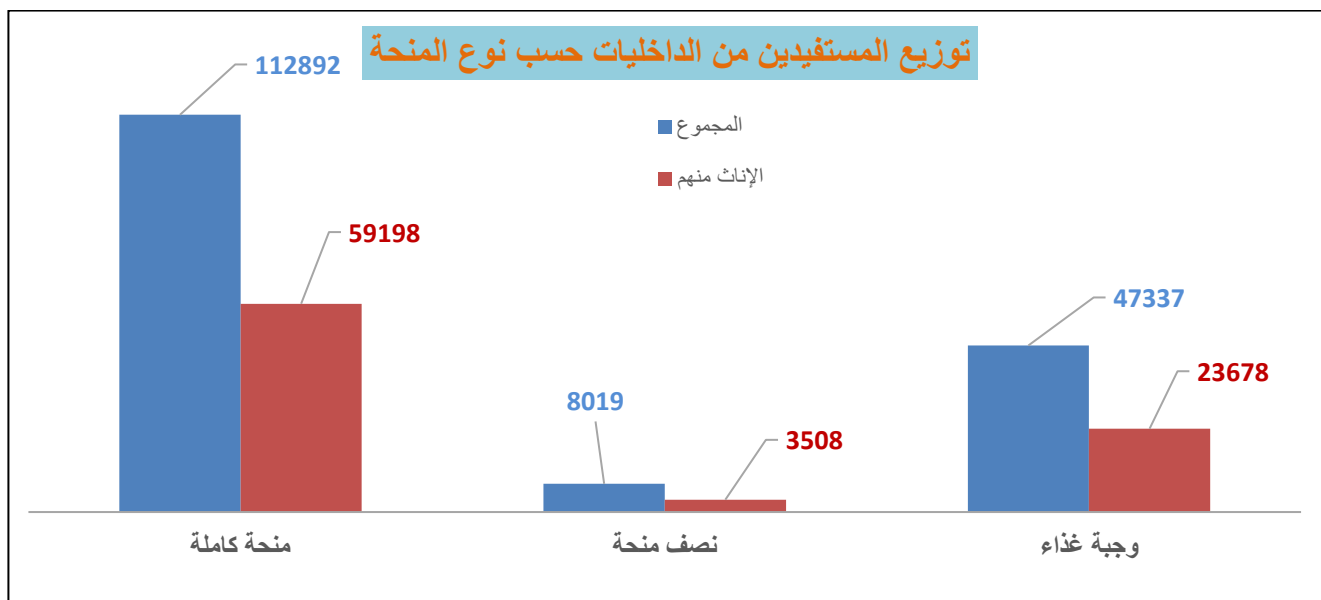
يتوزع المستفيدون من خدمات الداخليات حسب النسب التالية، 51% من مجموع المستفيدين من السلك الثانوي

الإعدادي، 40% بالسلك الثانوي التأهيلي و9% بالسلك الابتدائي. وتشكل نسبة الإناث من مجموع المستفيدين حوالي

49% فيما تصل نسبة المستفيدين بالوسط القروي 69% (أي حوالي 137 411 ألف مستفيد(ة)) من مجموع

المستفيدين، منهم 50% إناث (أي حوالي 68 472 مستفيدة).

فيما يتوزع المستفيدون حسب نوع المنحة على النحو التالي:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

- المستفيدون(ات) من دور الطالب(ة):

دور الطالب(ة)												السلك
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
16	16	16	16	0	0	0	0	4	4	4	4	ابتدائي
3896	7363	4129	7641	631	1653	695	1764	8076	12947	9653	15083	إعدادي
488	803	583	913	157	405	160	429	2816	5173	4382	7324	تأهيلي
4400	8182	4728	8570	788	2058	855	2193	10896	18124	14039	22411	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

استفاد حوالي **33174** تلميذ(ة) من خدمات دور الطالب(ة) وتشكل المنحة الكاملة النصيب الأوفر بنسبة **67%**، وقد وصل عدد الإناث المستفيدات من دور الطالبة **19622** مستفيدة أي بنسبة **59%** من مجموع المستفيدين. وتصل نسبة المستفيدين من دور الطالب(ة) بالوسط القروي حوالي **85%** (أي حوالي **28364** مستفيد(ة)) منهم **57%** إناث (أي حوالي **16 084** مستفيدة).

ج. الحصيلة الإجمالية لتتبع الداخليات ودور الطالب(ة) على الصعيد الجهوي

1. الداخليات

الداخليات			الأكاديميات الجهوية
العدد الإجمالي للداخليات برسم 2021-2022			
الاستيعابية الطاقة (حضري+قروي)	منه قروي	المجموع	
15578	61	93	درعة تافيلالت
60	0	1	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	الداخلة وادي الذهب
13770	61	91	الرباط سلا القنيطرة
2506	11	18	كلميم واد نون
13926	71	113	جهة الشرق
18463	84	134	مراكش أسفي
18924	81	128	فاس مكناس
13509	51	80	الدار البيضاء سطات
14523	82	118	بني ملال خنيفرة
8172	49	83	سوس ماسة
16160	127	115	طنجة تطوان الحسيمة
135591	678	1014	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ الممنوحين بالداخليات برسم 2021-2022												الأكاديميات الجهوية
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الداخلة وادي الذهب
0	0	0	0	0	0	0	0	16	43	16	43	العيون الساقية الحمراء
261	575	265	598	50	81	53	111	827	1591	900	1896	كلميم واد نون
1638	3621	1571	3391	165	460	468	1181	2675	5966	6569	13756	سوس ماسة
3118	6591	4358	7543	239	534	314	718	5016	9738	7652	15201	درعة تافيلالت
2618	5976	2859	6457	234	969	331	1359	5753	9688	8810	16076	مراكش أسفي
603	1194	1135	2563	1501	3149	1703	3536	2016	4480	4491	9482	جهة الشرق
1105	2041	1316	2467	71	144	124	274	4129	6855	6641	10599	الدار البيضاء سطات
2139	4257	2673	4952	0	0	0	1	3449	5744	5172	9284	الرباط سلا القنيطرة
1045	2358	1081	2460	220	614	263	755	3764	7746	6429	12577	بني ملال خنيفرة
2195	4929	2681	5720	135	418	218	834	4259	8143	8098	15953	فاس مكناس
5862	11568	5862	11568	0	0	0	0	6393	11838	6393	11838	طنجة تطوان الحسيمة
20584	43110	23801	47719	2615	6369	3474	8769	38297	71832	61171	116705	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

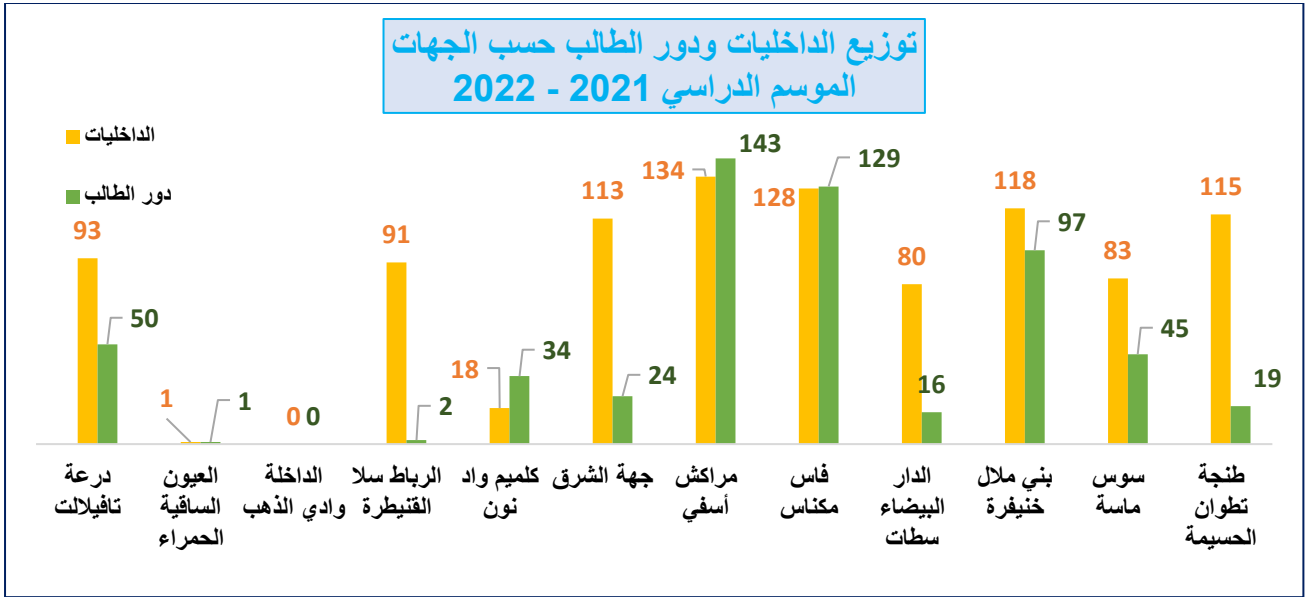
العدد الإجمالي لدور الطالب(ة) برسم 2021-2022			الأكاديميات الجهوية
الطاقة الاستيعابية (حضري+قروي)	قروي منه	المجموع	
4899	425	50	درعة تافيلالت
12	0	1	الساقية الحمراء العيون
0	0	0	الداخلة وادي الذهب
690	1	2	الرباط سلا القنيطرة
2740	33	34	كلميم واد نون
1846	15	24	جهة الشرق
13764	103	143	أسفي مراكش
9423	89	129	فاس مكناس
1250	12	16	البيضاء سطات الدار
7460	82	97	خنيفرة بني ملال
4133	35	45	سوس ماسة
1130	17	19	تطوان الحسيمة طنجة
47447	429	560	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ الممنوحين بدور الطالب (ة) برسم 2021-2022												الأكاديميات
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	
134	237	273	371	0	0	8	12	524	965	784	1214	درعة تافيلالت
0	0	0	0	0	0	0	0	21	43	21	43	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الداخلة وادي الذهب
0	0	144	144	0	0	0	0	0	0	412	474	الرباط سلا القنيطرة
964	1924	972	1941	2	20	5	23	297	687	402	792	كلميم واد نون
153	289	154	289	39	124	44	129	613	836	1099	1509	جهة الشرق
1450	2666	1469	2712	338	1082	340	1102	3619	6967	4050	7799	مراكش أسفي
321	503	321	503	327	635	376	730	3154	4002	4075	5374	فاس مكناس
365	598	365	625	8	8	8	8	439	696	439	696	الدار البيضاء سطات
214	359	231	379	46	118	46	118	1107	1942	1476	2376	بني ملال خنيفرة
755	1562	755	1562	28	71	28	71	680	1284	714	1333	سوس ماسة
342	438	342	456	0	0	0	0	0	0	0	0	طنجة تطوان الحسيمة
4400	8182	4728	8570	788	2058	855	2193	10896	18124	14039	22411	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

3. توزيع الداخليات ودور الطالب (ة) حسب الأكاديميات الجهوية

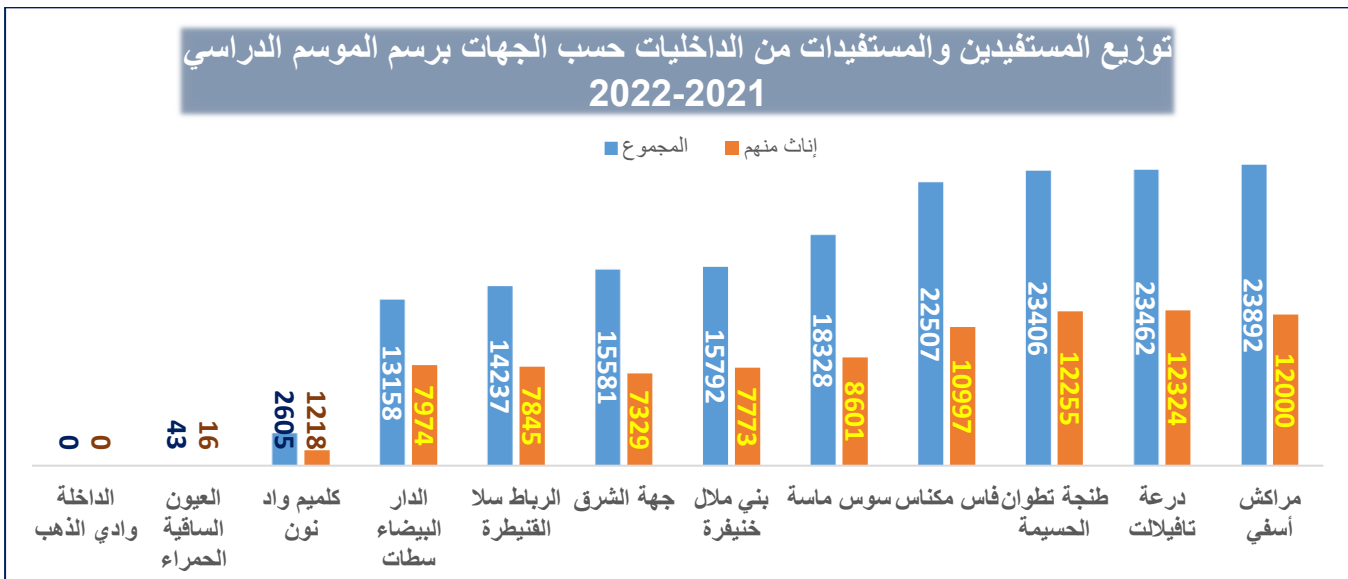


المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

على مستوى التوزيع الجغرافي للداخليات، فإن الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش أسفي تسجل أكبر عدد للداخليات بما مجموعه 143 داخلية متنوعة بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين فاس مكناس ب 129 داخلية وجهة بني ملال خنيفرة ب 118 داخلية، فيما تسجل جهة العيون الساقية الحمراء أقل عدد من الداخليات فيما يلاحظ غياب الداخليات بجهة الداخلة وادي الذهب.

4. توزيع المستفيدين والمستفيدات حسب الأكاديميات الجهوية برسم الموسم الدراسي 2021-2022

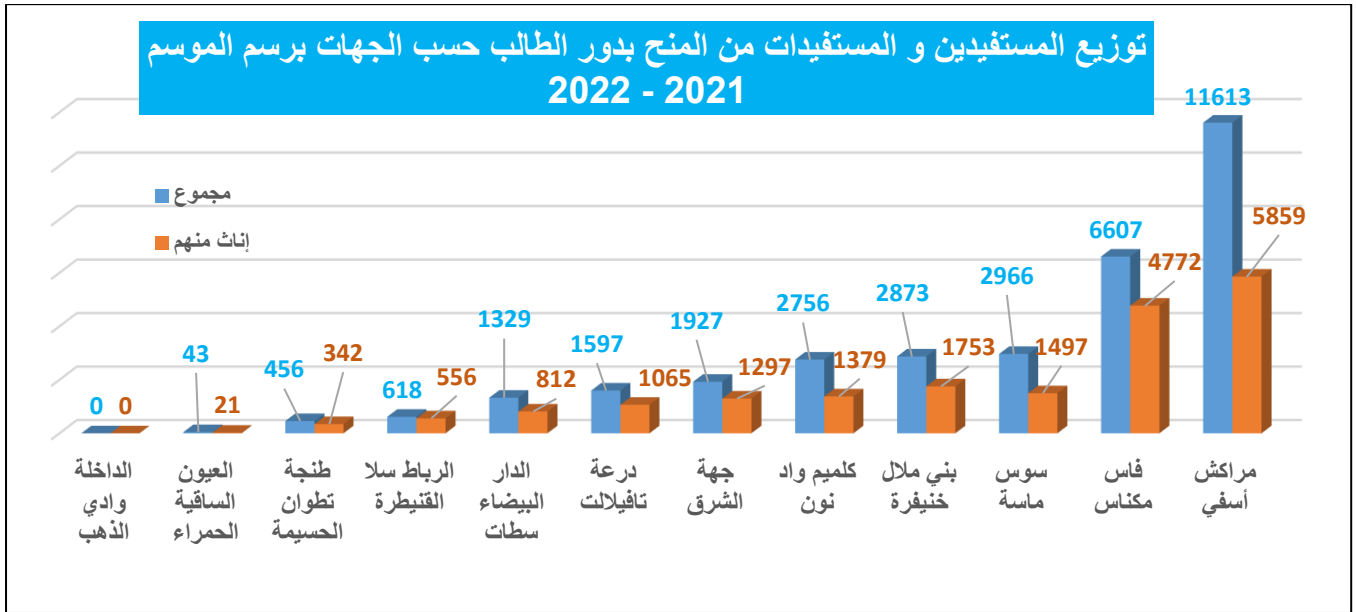
- توزيع المستفيدين والمستفيدات من الداخليات:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

تضم جهة مراكش أسفي أكبر عدد من المستفيدات والمستفيدين من الداخليات حيث وصل العدد إلى حوالي 23.892 مستفيد(ة) متبوعة بجهة درعة تافيلالت بحوالي 23.462 مستفيد(ة) ثم ثالثا جهة طنجة تطوان الحسيمة بحوالي 23.406 مستفيد(ة)، فيما تسجل جهة العيون الساقية الحمراء أقل عدد من المستفيدين(ات) وجهة الداخلة وادي الذهب تسجل غياب المستفيدين (ات) خلال هذا الموسم الدراسي.

- توزيع المستفيدين والمستفيدات من دور الطالب(ة):



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

تصدر جهة مراكش أسفي باقي الجهات من حيث عدد المستفيدين من خدمات دور الطالب(ة) بحيث يستفيد أزيد من 11.000 تلميذ(ة) من هذه المؤسسات وهو ما يمثل نسبة 35% من مجموع المستفيدين وطنيا.

**لمحة حول التوزيع الجغرافي
للمستفيدين والمستفيدات من الداخليات ودور الطالب**

تتوزع فئة الممنوحين برسم الموسم الدراسي 2022/2021 كما يلي:

حسب الوسط:

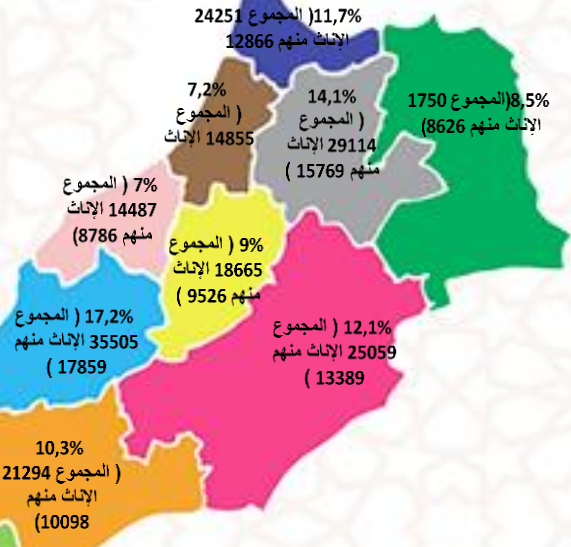
- القروي: 72,5 %
(بمجموع 149675 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 77580)
- الحضري: 27,5 %
(بمجموع 56858 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 30492)
- المجموع: 206367 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 108068 مستفيدة (52% من المستفيدين هم إناث)

حسب فضاء الاستقبال

- الداخليات: 84 %
(بمجموع 173193 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 88446)
- دور الطالب(ة): 16 %
(بمجموع 33174 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 19622)



طنجة - تطوان - الحسيمة
الشرقي
فاس - مكناس
الرباط - سلا - القنيطرة
بني ملال - خنيفرة
البيضاء - سطات
مراكش - آسفي
درعة - تافيلالت
سوس - ماسة
كلميم - واد نون
العيون - الساقية الحمراء
الداخلة - واد الذهب



حسب نوع المنحة:

- منحة كاملة: 67,4 %
(بمجموع 139116 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 75210)
- نصف منحة: 5,3 %
(بمجموع 10962 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 4329)
- وجبة غداء: 27,3 %
(بمجموع 56289 مستفيدة(ة)؛ الإناث منهم 28529)

حسب السلك التعليمي:

- الابتدائي: 7,5 %
(بمجموع 15388 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 7312)
- الإعدادي: 54,5 %
(بمجموع 112913 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 59031)
- التأهيلي: 38 %
(بمجموع 78466 مستفيد(ة)؛ الإناث منهم 41725)

د. توقعات الدخول المدرسي 2022-2023

1. على الصعيد الوطني

أ. العدد الإجمالي المتوقع للداخليات ودور الطالب(ة)

دور الطالب(ة)			الداخليات			السلك التعليمي
الطاقة الاستيعابية	القروي منه	المجموع	الطاقة الاستيعابية	القروي منه	المجموع	
1548	14	20	16009	181	182	الابتدائي
39013	376	468	60732	385	500	ثانوي إعدادي
8220	63	99	65431	199	434	ثانوي تأهيلي
48781	453	587	142172	765	1116	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

يتوقع أن يتم إحداث وتوسيع حوالي 111 داخلية برسم الموسم الدراسي 2022-2023، فيما يتوقع أن تصل الطاقة الاستيعابية لهذه الداخليات إلى 142.172 مستفيد(ة) كما يتوقع أن يرتفع عدد دور الطالب(ة) ب 13 دار للطالب(ة) بطاقة استيعابية إضافية تقدر ب 890 سرير برسم الموسم الدراسي المقبل.

ب. العدد الإجمالي المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من الداخليات ودور الطالب(ة)

- العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من الداخليات

الداخليات												السلك
وجبة غداء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
3370	6972	3383	6222	1185	2717	1105	2422	5072	10890	5061	10860	ابتدائي
17292	35340	19296	39255	1201	3091	1478	3984	23081	44580	29123	57008	إعدادي
4070	7323	4873	9136	326	820	562	1595	17252	31534	35772	67625	تأهيلي
24731	49634	27552	54613	2712	6628	3145	8001	45405	87004	69956	135493	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

يتوقع أن يصل عدد المستفيدين والمستفيدات من خدمات الداخليات برسم الموسم الدراسي 2022-2023 إلى 198.107 مستفيد(ة) وستشكل نسبة الإناث منهم حوالي 51% (أي 100.653 مستفيدة).

- العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من دور الطالب (ة)

دور الطالب (ة)												السلك
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	إناث	المجموع	
20	20	20	20	0	0	0	0	10	10	10	10	ابتدائي
4304	8077	4477	8307	672	1717	737	1823	8810	14322	10376	16591	إعدادي
724	1189	813	1287	206	509	240	562	3417	5860	4897	8022	تأهيلي
5048	9286	5310	9614	877	2226	977	2385	12237	20191	15283	24623	المجموع

المصدر: التتبع الميداني للأكاديميات الجهوية بوليو 2022.

من المرتقب أن يستفيد حوالي 36 ألف و 622 تلميذ(ة) خلال الموسم الدراسي المقبل 2022-2023، ومن المرتقب كذلك أن تشكل نسبة الفتيات 59% من المستفيدين (أي 21.570 مستفيدة).

2. على الصعيد الجهوي

أ. العدد الإجمالي المتوقع للداخليات

الداخليات						الأكاديميات الجهوية
العدد المتوقع من الداخليات المحدثة أو التي ستعرف توسيعا						
الطاقة الاستيعابية الإضافية (عدد الأسرة الإضافية)		توسيع		إحداث		
التوسيعات	الإحداثيات الجديدة	قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	
1	241	1	1	2	3	درعة تافيلالت
0	0	0	0	0	0	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	0	0	0	الداخلية وادي الذهب
0	240	0	0	2	2	الرباط سلا القنيطرة
0	560	0	0	5	6	كلميم واد نون
0	580	1	1	7	8	جهة الشرق
0	520	0	0	3	4	مراكش أسفي
180	1000	2	3	9	9	فاس مكناس
0	480	0	0	4	4	الدار البيضاء سطات
0	2040	0	0	45	55	بني ملال خنيفرة
200	0	3	4	0	0	سوس ماسة
0	920	0	0	10	11	طنجة تطوان الحسيمة
381	6581	7	9	87	102	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، بوليو 2022.

ب. العدد الإجمالي المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من الداخليات:

العدد المتوقع للتلميذات والتلاميذ الممنوحين بالداخليات برسم 2022-2023												الأكاديميات
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	
5247	10014	5715	10302	204	452	289	661	5558	10591	8823	16731	درعة تافيلالت
0	0	0	0	0	0	0	0	25	55	25	55	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الداخلية وادي الذهب
2281	4044	2763	5035	0	0	0	0	3566	6126	5282	9475	الرباط سلا القنيطرة
584	1256	588	549	84	145	88	213	1247	2431	1360	2856	كلميم واد نون
627	1145	1206	2560	1550	3585	1546	3502	2406	5350	5286	10680	جهة الشرق
3506	7173	3828	7959	248	762	345	1052	7970	13867	12384	22333	مراكش أسفي
2724	5930	3239	6789	138	442	191	695	4735	9065	8845	17473	فاس مكناس
1730	2952	1896	3274	142	270	221	436	6388	10753	8063	13359	الدار البيضاء سطات
1008	2272	1034	2396	198	563	229	735	4394	9529	7594	14995	بني ملال خنيفرة
981	2912	1239	3814	149	409	237	706	2524	7018	5702	15316	سوس ماسة
6043	11936	6043	11936	0	0	0	0	6592	12219	6592	12219	طنجة تطوان الحسيمة
24731	49634	27551	54613	2712	6628	3145	8001	45405	87004	69956	135493	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

ج. العدد الإجمالي المتوقع لدور الطالب(ة):

العدد المتوقع من دور الطالب(ة) المحدثة أو التي ستعرف توسيعا خلال الموسم 2022-2023						الأكاديميات الجهوية
الطاقة الاستيعابية الإضافية (عدد الأسرة الإضافية)		توسيع		إحداث		
التوسيعات	الإحداثيات الجديدة	قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	
0	360	0	0	4	6	درعة تافيلالت
0	0	0	0	0	0	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	0	0	0	الداخلة وادي الذهب
0	0	0	0	0	0	الرباط سلا القنيطرة
0	0	0	0	0	0	كلميم واد نون
0	80	0	0	1	1	جهة الشرق
0	300	0	0	3	3	مراكش أسفي
110	304	2	2	6	7	فاس مكناس
120	400	1	1	5	5	الدار البيضاء سطات
0	250	0	0	5	5	بني ملال خنيفرة
0	0	0	0	0	0	سوس ماسة
0	0	0	0	0	0	طنجة تطوان الحسيمة
230	1694	3	3	24	27	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

د. العدد الإجمالي المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من دور الطالب

العدد المتوقع للتلميذات والتلاميذ الممنوحين بدور الطالب (ة) برسم 2023-2022												الأكاديميات
وجبة غذاء				نصف منحة				منحة كاملة				
قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		قروي منه		المجموع		
إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	إناث منهم	المجموع	
155	290	235	397	0	0	6	12	786	1288	971	1500	درعة تافيلالت
0	0	0	0	0	0	0	0	27	60	27	60	العيون الساقية الحمراء
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الداخلة وادي الذهب
0	0	140	140	0	0	0	0	0	0	413	475	الرباط سلا القنيطرة
1004	1987	1012	2004	47	88	50	91	387	817	492	922	كلميم واد نون
200	465	200	465	65	250	100	280	469	809	757	1412	جهة الشرق
1541	2815	1562	2866	350	1004	352	1026	3697	7287	4156	8147	مراكش أسفي
350	570	363	583	320	641	373	733	3323	4238	4297	5679	فاس مكناس
420	630	420	630	4	4	4	4	976	1396	996	1396	الدار البيضاء سطات
184	346	184	346	70	164	70	164	1399	2287	1826	2862	بني ملال خنيفرة
1129	2118	1129	2118	21	74	21	74	716	1290	758	1350	سوس ماسة
65	65	65	65	0	0	0	0	458	720	590	820	طنجة تطوان الحسيمة
5048	9286	5310	9614	877	2226	976	2385	12237	20191	15283	24623	المجموع الوطني

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

**لمحة حول التوزيع الجغرافي
للمستفيدين و المستفيدات من الداخليات ودور الطالب**

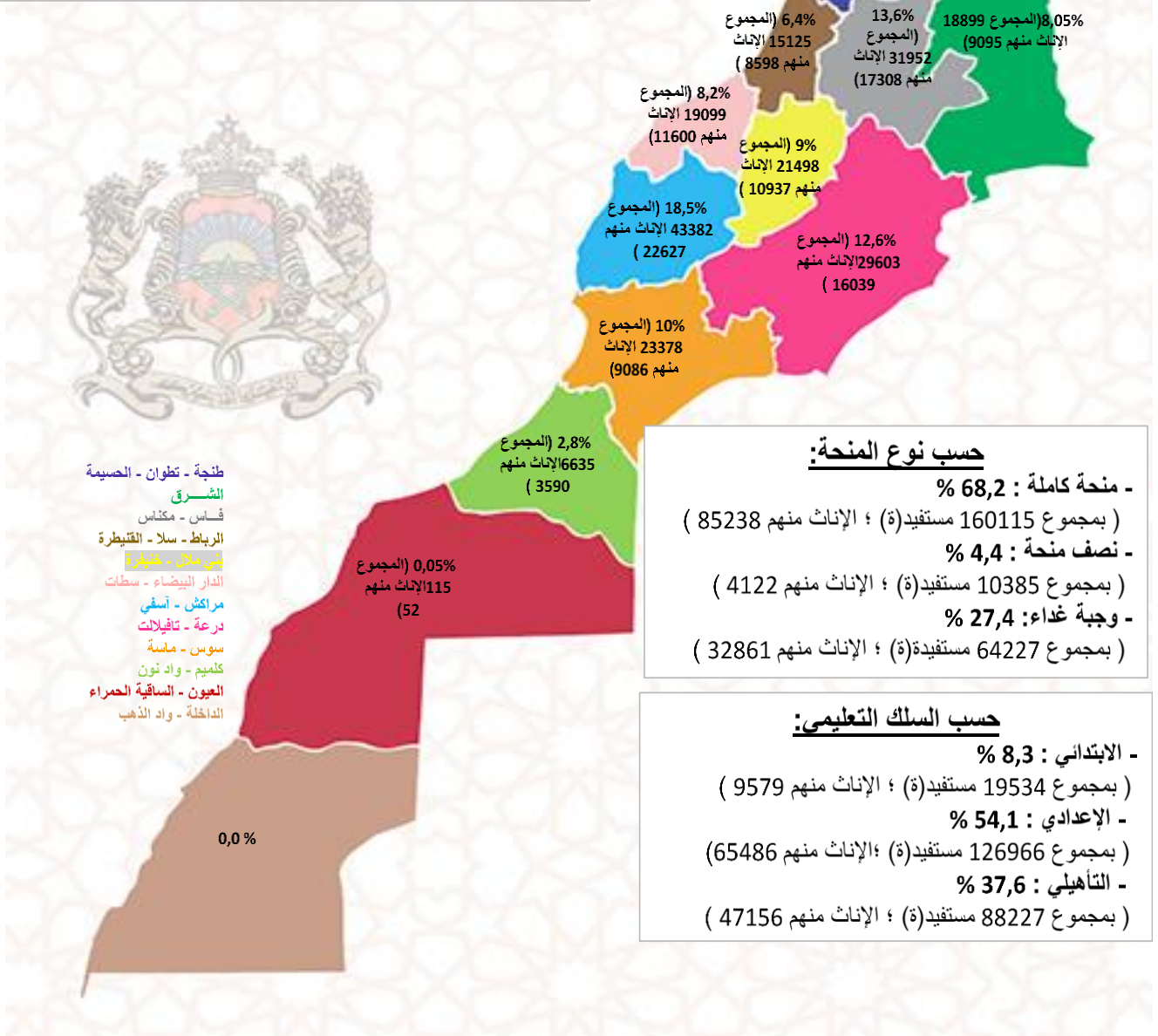
توقعات الممنوحين برسم الموسم الدراسي 2022/2023

حسب الوسط:

- القروي : 75 %
(بمجموع 174969 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 91011)
- الحضري : 25 %
(بمجموع 59758 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 31210)
- المجموع : 234727 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 122221 مستفيدة
(52% من المستفيدين هم إناث)

حسب فضاء الاستقبال

- الداخليات : 84,4 %
(بمجموع 198105 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 100652)
- دور الطالب(ة) : 16 %
(بمجموع 36621 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 21569)



حسب نوع المنحة:

- منحة كاملة : 68,2 %
(بمجموع 160115 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 85238)
- نصف منحة : 4,4 %
(بمجموع 10385 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 4122)
- وجبة غداء : 27,4 %
(بمجموع 64227 مستفيدة(ة) ؛ الإناث منهم 32861)

حسب السلك التعليمي:

- الابتدائي : 8,3 %
(بمجموع 19534 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 9579)
- الإعدادي : 54,1 %
(بمجموع 126966 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 65486)
- التأهيلي : 37,6 %
(بمجموع 88227 مستفيد(ة) ؛ الإناث منهم 47156)

من خلال التتبع الميداني لبرنامج الداخليات والإطعام المدرسي ومن خلال المعطيات المتوصل بها من جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يتبين أن هناك عدة صعوبات وإكراهات تعرقل التسيير والتدبير الجيد لمجال الدعم الاجتماعي على المستوى الجهوي.

يمكن تلخيص أغلب الإكراهات والصعوبات التي تواجهها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كالاتي :

- ✓ صعوبات في مسك طلبات الحصول على المنح الدراسية من طرف الآباء والأسر الفاطنين في المناطق النائية أو ذات الخصائص؛
- ✓ صعوبات في التدبير المتعلق بإعادة توظيف المنح المتخلى عنها؛
- ✓ ظاهرة الاكتظاظ بالداخليات وتجاوز الطاقة الاستيعابية؛
- ✓ نقص في عدد أعوان الطبخ والحراسة والنظافة؛
- ✓ التعويضات الهزيلة المخصصة لأعوان الطبخ والحراسة والنظافة؛
- ✓ ظروف تخزين المنتجات والمواد الغذائية التي لا تحترم في غالب الأحيان معايير السلامة والنظافة؛
- ✓ عدم التلاؤم بين الكفاءات المهنية للمكلفين بإعداد وتقديم الوجبات والمهام التي يزاولونها؛
- ✓ تسجيل الخصائص في الموارد البشرية كأعوان الطبخ والنظافة...؛
- ✓ عدم تطبيق مبدأ السير إلى الأمام في المطبخ، والذي يتمثل في تنفيذ نهج صحي نوعي يسمح بعدم تقاطع المنتجات المعقمة والمنتجات الخام أو النفايات؛
- ✓ تعدد الصفقات الإطار أي تعدد الموردين (ما لا يقل عن 8 موردين ما يعادل 8 صفقات: اللحوم، الدجاج والبيض، الخبز، الخضر والفواكه، البقالة، الأسماك، الوقود، الطبخ، إلخ...)
- ✓ تعثر تنفيذ صفقة واحدة من بين الصفقات يعرقل سير خدمة الإطعام المدرسي برمتها؛
- ✓ عمليتي التنسيق وتدبير العلاقة بين المؤسسة والموردين تشوبهما أحيانا بعض الصعوبات والنزاعات من المحتمل أن تؤثر سلبا على عملية التموين برمته

المكون الثالث المطاعم المدرسية

1. تعريف الإطعام المدرسي

الإطعام المدرسي بالسلك الابتدائي هو آلية من آليات الدعم الاجتماعي التي تستهدف التلميذات والتلاميذ المعوزين وخصوصاً بالوسط القروي، وهو عبارة عن وجبة غذائية مكتملة واحدة في اليوم ساخنة أو باردة، تقدم لهم في المطعم المدرسي إن توفر تحت إشراف المشرف عن المطعم.

بخصوص المطاعم المدرسية بالسلك الثانوي فإنها تتبع نفس مسطرة الاستفادة بالنسبة للأقسام الداخلية (التلميذات والتلاميذ المستفيدين من المطاعم المدرسية يتوفرون على منحة وجبة غذاء)، وهي بالتالي توفر خدمات اجتماعية أساسية للتلميذات والتلاميذ المستفيدين كالتغذية والرعاية الصحية وخاصة للتلاميذ والتلميذات الوافدين (ات) من الوسط القروي والمناطق النائية وذات الخصائص.

2. أهداف الإطعام المدرسي

من بين الأهداف المنتظرة من عملية الإطعام المدرسي بالسلك، يذكر:

- ✓ تقليص عدد تنقلات التلاميذ من وإلى مقرات سكنهم؛
- ✓ تجاوز بعض العوائق السوسيو اقتصادية التي تحول دون التحاق التلاميذ بالمدرسة؛
- ✓ التقليص من نسب عدم التحاق التلاميذ والانقطاع المبكر عن الدراسة؛
- ✓ الاحتفاظ بالتلاميذ داخل المنظومة التربوية؛
- ✓ ترسيخ بعض مبادئ التربية الغذائية والوقاية الصحية لدى التلميذات والتلاميذ.

3. معايير انتقاء المستفيدات والمستفيدين من الإطعام المدرسي بالسلك الابتدائي

تقوم اللجنة المحلية المشرفة على تدبير الإطعام المدرسي باختيار المستفيدات والمستفيدين على أساس المعايير التالية:

- ✓ الأولوية للمستويات الأولى من السلك الابتدائي؛
- ✓ الأولوية للإناث بجميع المستويات؛
- ✓ عامل البعد (أكثر من 3 كلم)؛
- ✓ الحالة الصحية للتلميذ(ة) (وجود عاهة،..)؛
- ✓ الوضعية المادية والاجتماعية لأسرة التلميذ(ة) (اليتيم، أسرة فقيرة، متوسطة، ميسورة،..).

4. أعضاء ومهام اللجن الإقليمية والمحلية المكلفة بتسيير الإطعام المدرسي

تسهر على تدبير وتسيير المطاعم المدرسية بالتعليم الابتدائي لجننتين، الأولى إقليمية وأخرى محلية، تضطلعان بمهام متكاملة كما يتضح من الجدول التالي:

الأعضاء	المهام
<ul style="list-style-type: none"> - السيد المدير الإقليمي بصفته رئيسا؛ - رئيس مكتب التغذية المدرسية بالمديرية الإقليمية (مرشد التغذية المدرسية)؛ - عضو من مصلحة التخطيط بالمديرية؛ - عضو من مصلحة التجهيز والممتلكات بالمديرية؛ - مفتش تربوي بالسلك الابتدائي؛ - كل عضو يعينه السيد المدير الإقليمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط أعداد المستفيدين؛ - تتبع ومراقبة سجلات الحسابات ومطابقتها للمخزونات بالمستودع؛ - تزويد المطاعم المدرسية بالمواد الغذائية؛ - صرف الاعتمادات الخاصة بتسييرها؛ - تتبع ومراقبة مدى احترام شروط النظافة والوقاية الصحية بالمطاعم المدرسية؛ - مدى إقبال التلاميذ على أصناف الأطعمة المقدمة.
<ul style="list-style-type: none"> - مدير المؤسسة بصفته رئيسا؛ - منسق التعاونية المدرسية؛ - عضو المجلس الداخلي؛ - ممثل عن جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛ - ممثل السلطة المحلية؛ - ممثل الجماعة المحلية؛ - ممثل الصحة العمومية. 	<ul style="list-style-type: none"> - انتقاء المستفيدات والمستفيدين من الإطعام المدرسي؛ - العمل على توفير الفحص الطبي للمكلفين بالطهي والتخبيز؛ - المشاركة في "الجنة تسلم المواد" المخصصة للمطعم المدرسي؛ - المساعدة على نقل المواد الغذائية إلى المطاعم المدرسية بالفرعيات؛ - المراقبة والتتبع.

ويأتي إحداث اللجنة المحلية على مستوى كل مؤسسة تعليمية معنية بالإطعام المدرسي لإشراك مختلف الفعاليات المحلية، من فاعلين تربويين وسلطات محلية وهيئات منتخبة وآباء وأولياء التلاميذ، في تدبير وتسيير المطاعم المدرسية والعمل على تحسين جودة خدماتها.

5. الموارد البشرية المكلفة بتدبير المطعم المدرسي بالسلك الابتدائي

يساهم في تدبير المطعم المدرسي عدة متدخلين يضطلع كل واحد منهم بمسؤوليات ومهام محددة:

• مدير المؤسسة التعليمية:

- تحديد الحاجيات؛
- انتقاء المستفيدات والمستفيدين؛
- تسلم وتسليم المواد الغذائية؛
- توفير المكلفين بالطهي؛
- توفير المكلفين بالتخبيز أو التعاقد مع مخبرات عصرية محلية؛
- تكليف المشرفين عن المطاعم المدرسية؛
- مسك وثائق المحاسبة المادية؛
- التتبع والمراقبة.

• المشرف على المطعم المدرسي:

تقوم اللجنة المحلية لتدبير الإطعام المدرسي برئاسة رئيس المؤسسة التعليمية على تكليف مشرف على المطعم المدرسي لكل وحدة مدرسية، من بين الأساتذة العاملين بها حيث يضطلع بالمهام التالية:

- المساهمة في تحديد المستفيدات والمستفيدين من الإطعام المدرسي؛
- تسلم المواد الغذائية الواردة من المؤسسة الأم؛
- تسليم المواد الغذائية للاستهلاك؛
- الإشراف على عملية التخبيز أو تسلم الخبز من المخبزة المتعاقد معها؛
- الإشراف على عملية تحضير الوجبات الغذائية وتوزيعها؛
- مسك وثائق المحاسبة المادية وتسليمها إلى رئيس المؤسسة؛
- مراقبة الشروط الصحية والوقائية الخاصة بعمليات الطهي والتخبيز؛
- السهر على احترام شروط النظافة من طرف أعوان الطبخ والتلميذات والتلاميذ.

● **الطباخ:** يعمل رئيس المؤسسة التعليمية المستفيدة من الإطعام المدرسي بتكليف شخص للقيام بالطهي وتحضير الوجبات الغذائية حسب البرنامج اليومي للتغذية المعد سلفاً من طرف اللجنة المحلية لتدبير المطاعم المدرسية، ويقدم الشخص المكلف بالطهي شهادة طبية تثبت سلامته من أي مرض معدي والتزامه بالخضوع بشكل دوري لفحوصات طبية.

● **الخباز:** في حالة عدم التعاقد مع مخبزة عصرية لتزويد المطعم المدرسي بالخبز، يعمل رئيس المؤسسة على تكليف خباز تقليدي يخضع بدوره لنفس الشروط الصحية والوقائية المذكورة ويعمل المكلف بالتخبيز بتنسيق تام مع المشرف عن المطعم المدرسي.

ب. الحصيلة الإجمالية لتتبع المطاعم المدرسية على الصعيد الوطني

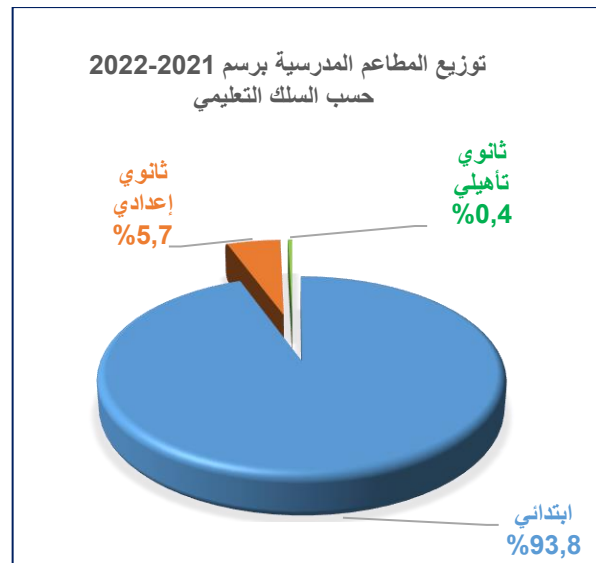
يمكن تقديم حصيلة تتبع المطاعم المدرسية برسم الموسم الدراسي 2021-2022 على المستوى الوطني كما يلي:

1. المؤسسات التي تتوفر على المطاعم المدرسية أو خدمة الإطعام

المؤسسات التي تتوفر على المطاعم المدرسية وخدمة الإطعام				السلك التعليمي
عدد الوحدات المدرسية التي تتوفر على خدمة الإطعام المدرسي بدون بناية برسم 2021-2022		عدد الوحدات المدرسية التي تتوفر على خدمة الإطعام المدرسي ببناية برسم 2021-2022		
قروي منه	المجموع	قروي منه	المجموع	
10 474	10 733	4219	4384	ابتدائي
268	277	258	267	ثانوي إعدادي
17	19	19	21	ثانوي تاهيلي
10 759	11 029	4 496	4 672	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

تتوزع المطاعم المدرسية على الأسلاك التعليمية الثلاث بنسب مختلفة، يستحوذ السلك الابتدائي على أزيد من 94% من مجموع المطاعم المدرسية بحوالي 4.672 مطعم، أما بخصوص خدمة الإطعام المدرسي فإن 11.029 مؤسسة تعليمية تقدم هذه الخدمة للتلميذات والتلاميذ، منها حوالي 10.759 مؤسسة متواجدة بالوسط القروي، أي ما يمثل 98% من مجموع المؤسسات التعليمية. وهو ما يؤكد كون خدمة الإطعام المدرسي تستهدف أساسا المنحدرين من الأوساط القروية وشبه الحضرية.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

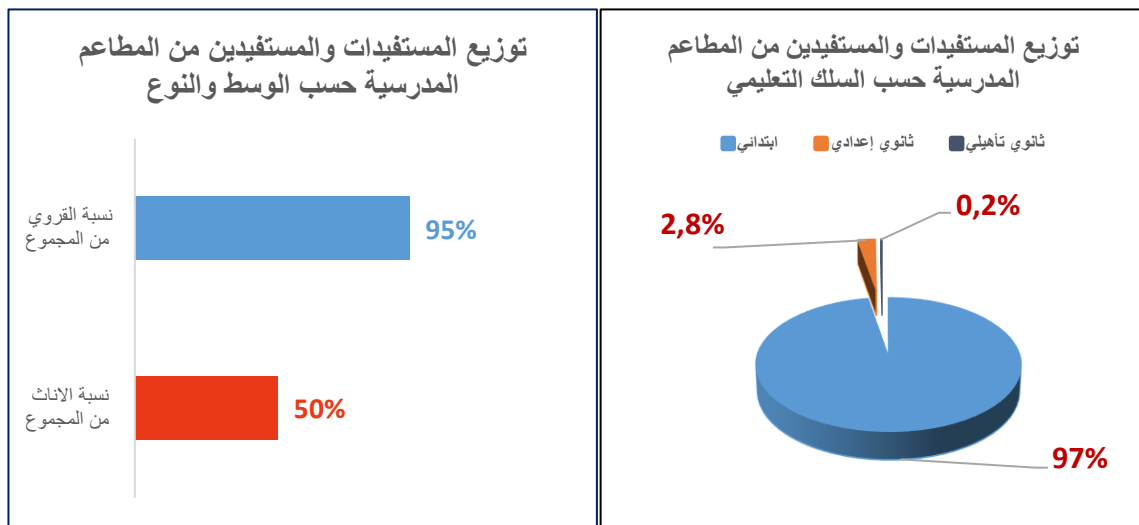
2. العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ المستفيدين من الإطعام المدرسي برسم 2021-2022

يمكن تقديم الحصيلة كما في الجدول أسفله:

العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ المستفيدين من المطاعم المدرسية برسم 2021-2022				السلك
المستفيدون من المطاعم المدرسية (تقدم الخدمة داخل بناية المطعم المدرسي + تقديم الخدمة بدون بناية)				
قروي منه		المجموع		
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
601 457	1 227 312	640 334	1 295 959	ابتدائي
18 521	36 430	18 804	37 126	ثانوي إعدادي
1 326	2 520	1 565	2 835	ثانوي تاهيلي
621 304	1 266 262	660 703	1 335 920	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

خلال الموسم الدراسي 2021-2022، بلغ العدد الإجمالي للمستفيدين من الإطعام المدرسي (حيث تقدم الخدمة داخل بناية المطعم المدرسي أو بدون بناية المطعم) ما مجموعه **1 335 920** مستفيد(ة) يتوزعون على الأسلاك التعليمية بنسبة **97%** بالسلك الابتدائي ثم **2,8%** بالثانوي الإعدادي و**0,2%** بالثانوي التاهيلي. أما توزيعه حسب الوسط والنوع، فيتبين أن حوالي **50%** من المستفيدين إناث، وأن **95%** من المستفيدين والمستفيدات ينحدرون من الوسط القروي، وهو ما يتماشى ورغبة الوزارة في تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص بين كافة التلميذات والتلاميذ على الصعيد الوطني.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

ج. الحصيلة الإجمالية لتتبع المطاعم المدرسية على الصعيد الجهوي

قبل تفصيل الحصيلة على الصعيد الجهوي يمكن تقديمها كما في جداول التتبع السنوية:

1. المؤسسات التي تتوفر على المطاعم المدرسية أو خدمة الإطعام

المؤسسات التي تتوفر على المطاعم المدرسية	السلك	الأكاديميات	
		المجموع	قروي منه
3	3	3	3
	ابتدائي		
	ثانوي إعدادي		
	ثانوي تاهيلي		
9	36	9	9
	ابتدائي		
	ثانوي إعدادي		
	ثانوي تاهيلي		
121	160	121	121
0	1	0	0
0	0	0	0
468	478	468	468
15	15	15	15
1	1	1	1
457	462	457	457
46	46	46	46
2	2	2	2
837	844	837	837
51	52	51	51
5	6	5	5
5	6	5	5
9	11	9	9
1	1	1	1
420	446	420	420
20	20	20	20
1	2	1	1
375	393	375	375
27	29	27	27
0	0	0	0
551	568	551	551
29	30	29	29
1	1	1	1
770	777	770	770
40	41	40	40
4	4	4	4
203	211	203	203
21	22	21	21
4	4	4	4
4 219	4 384	4 219	4 219
258	267	258	258
19	21	19	19

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

2. العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ المستفيدين من الإطعام المدرسي برسم 2021-2022

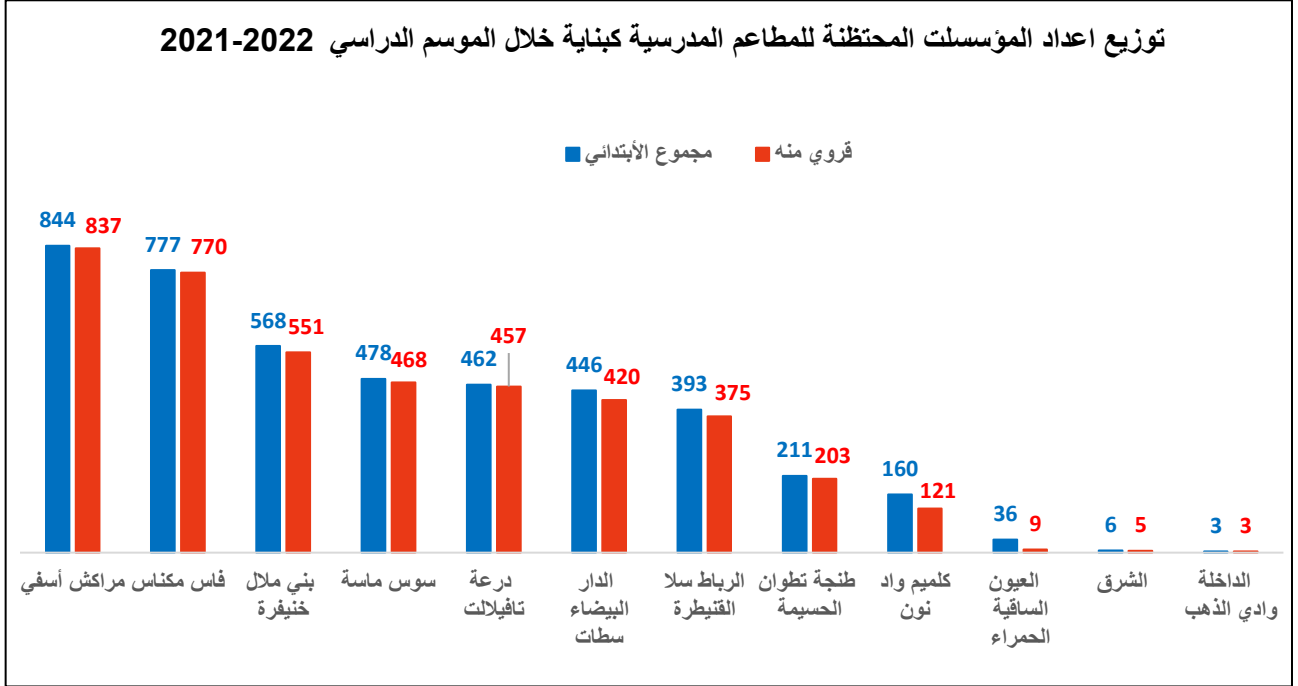
العدد الاجمالي للتلميذات والتلاميذ المستفيدين من المطاعم المدرسية				السلك	الأكاديميات
قروي منه		المجموع			
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع		
190	429	190	426	ابتدائي	الداخلة وادي الذهب
61	130	61	130	ثانوي إعدادي	
				ثانوي تاهيلي	
501	1054	6805	13713	ابتدائي	العيون الساقية الحمراء
				ثانوي إعدادي	
				ثانوي تاهيلي	
6996	14308	11455	22745	ابتدائي	كلميم واد نون
0	0	63	160	ثانوي إعدادي	
0	0	0	0	ثانوي تاهيلي	
43104	89388	43653	90581	ابتدائي	سوس ماسة
763	1500	763	1500	ثانوي إعدادي	
0	0	0	0	ثانوي تاهيلي	
64 961	131 130	68 204	131 545	ابتدائي	درعة تافيلالت
3 239	6 147	3 239	6 147	ثانوي إعدادي	
270	590	270	590	ثانوي تاهيلي	
123 457	255 518	125 034	257 900	ابتدائي	مراكش أسفي
3 412	6 703	3 422	6 725	ثانوي إعدادي	
205	329	205	329	ثانوي تاهيلي	
51440	108825	58273	122 199	ابتدائي	الشرق
834	1 657	834	1 657	ثانوي إعدادي	
72	347	153	347	ثانوي تاهيلي	
50 283	90 901	55 125	99 217	ابتدائي	الدار البيضاء سطات
988	1 776	988	1 776	ثانوي إعدادي	
66	142	224	457	ثانوي تاهيلي	
58 259	120 106	62 507	128 500	ابتدائي	الرباط سلا القنيطرة
2 182	3 975	2 318	4 265	ثانوي إعدادي	
0	0	0	0	ثانوي تاهيلي	
64 394	133 824	70 256	145 499	ابتدائي	بني ملال خنيفرة
1 652	3 411	1 681	3 475	ثانوي إعدادي	
0	0	0	0	ثانوي تاهيلي	
97 118	194 377	98 078	196 179	ابتدائي	فاس مكناس
3 285	6 946	3 330	7 106	ثانوي إعدادي	
205	331	205	331	ثانوي تاهيلي	
40 754	87 452	40 754	87 452	ابتدائي	طنجة تطوان الحسيمة
1964	3 876	1 964	3 876	ثانوي إعدادي	
508	781	508	781	ثانوي تاهيلي	
601 457	1 227 312	640 334	1 295 959	ابتدائي	المجموع الوطني
18 521	36 430	18 804	37 126	ثانوي إعدادي	
1 326	2 520	1 565	2 835	ثانوي تاهيلي	

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

3. توزيع أعداد المؤسسات المحتضنة للمطاعم المدرسية

- بالسلك الابتدائي:

من خلال دراسة المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بشأن عملية الإطعام المدرسي، يتبين أن أكبر عدد للمؤسسات التي تتوفر على المطاعم المدرسية كبنائية سجل بجهة مراكش أسفي بحوالي 844 مؤسسة ابتدائية، في حين سجل أقل عدد بجهة الشرق بحوالي 6 مؤسسات متنوعة بجهة الداخلة واد الذهب بحوالي 3 مؤسسات ابتدائية.



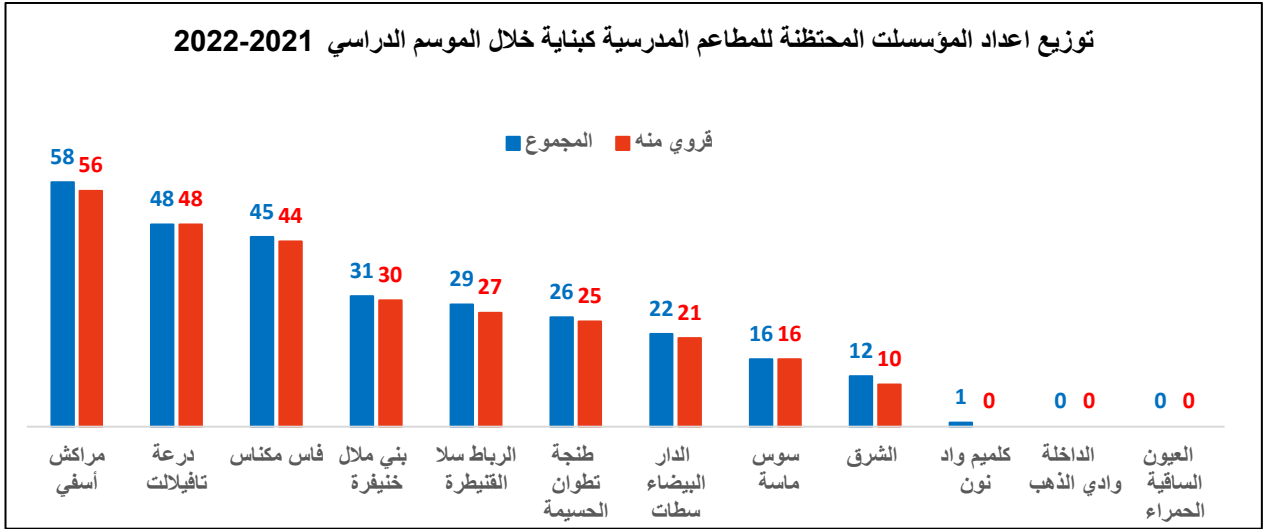
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

- بالسلك الثانوي:

في أغلب مؤسسات السلك الثانوي على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، تقدم خدمة الإطعام المدرسي في بنايات مخصصة لذلك، حيث وصل عدد المؤسسات المحتضنة للإطعام في هذه البنائيات 288 مؤسسة ثانوية، في حين سجل منها حوالي 277 بالوسط القروي.

أما توزيعها على الجهات فيلاحظ أن أكاديميتين جهويتين لا تتوفر على الإطعام المدرسي كخدمة ولا كبنائية (الداخلة وادي الذهب والعيون الساقية الحمراء)، وأن جهة مراكش أسفي سجلت أكبر عدد من المؤسسات المحتضنة للإطعام المدرسي بما مجموعه 58 مؤسسة متوفرة على بنائية المطعم منها 56 مؤسسة بالوسط القروي. وعلى العموم فإن 83% من الأكاديميات الجهوية تعمل على توفير التغذية المدرسية بالسلك الثانوي.

توزيع اعداد المؤسسات المحتفظة للمطاعم المدرسية كبنائية خلال الموسم الدراسي 2021-2022



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

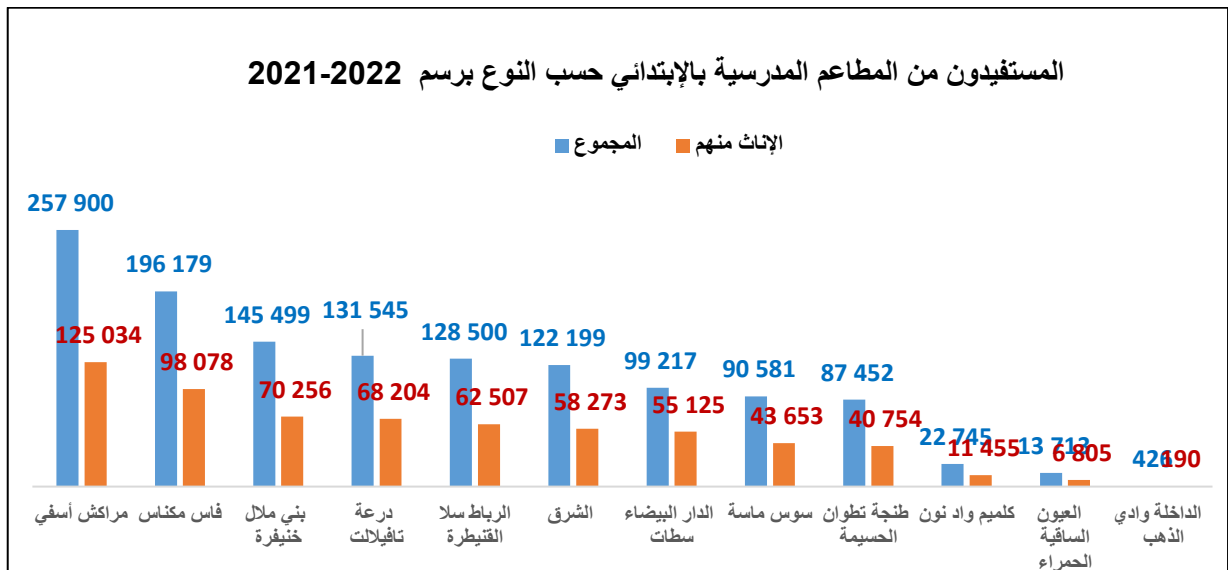
4. توزيع أعداد المستفيدين والمستفيدات من الإطعام المدرسي

- بالسلك الابتدائي:

يتوزع المستفيدون من الإطعام المدرسي (بوجود بناية المطعم المدرسي أو بدون بناية مخصصة للإطعام أي خدمة الإطعام) بالسلك الابتدائي والبالغ عددهم 1 295 959 مستفيد(ة) على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كما يلي:

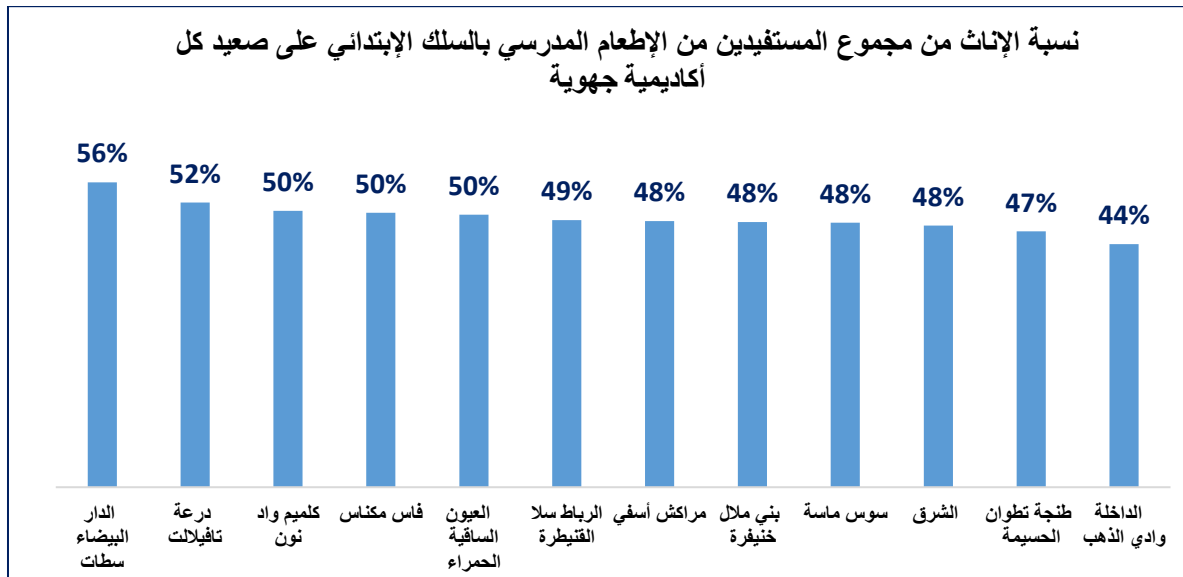
- سجل أكبر عدد بجهة مراكش أسفي بحوالي 257 900 مستفيدة ومستفيد، منها حوالي 99% متواجدة بالوسط القروي، وتمثل نسبة الإناث منهم 49%.
- سجل أقل عدد بجهة الداخلة واد الذهب بحوالي 426 مستفيدة ومستفيد، منها حوالي 190 من الإناث أي بنسبة 44%، كما أن جل المستفيدين ينحدرون من الوسط القروي.

المستفيدون من المطاعم المدرسية بالإبتدائي حسب النوع برسم 2021-2022



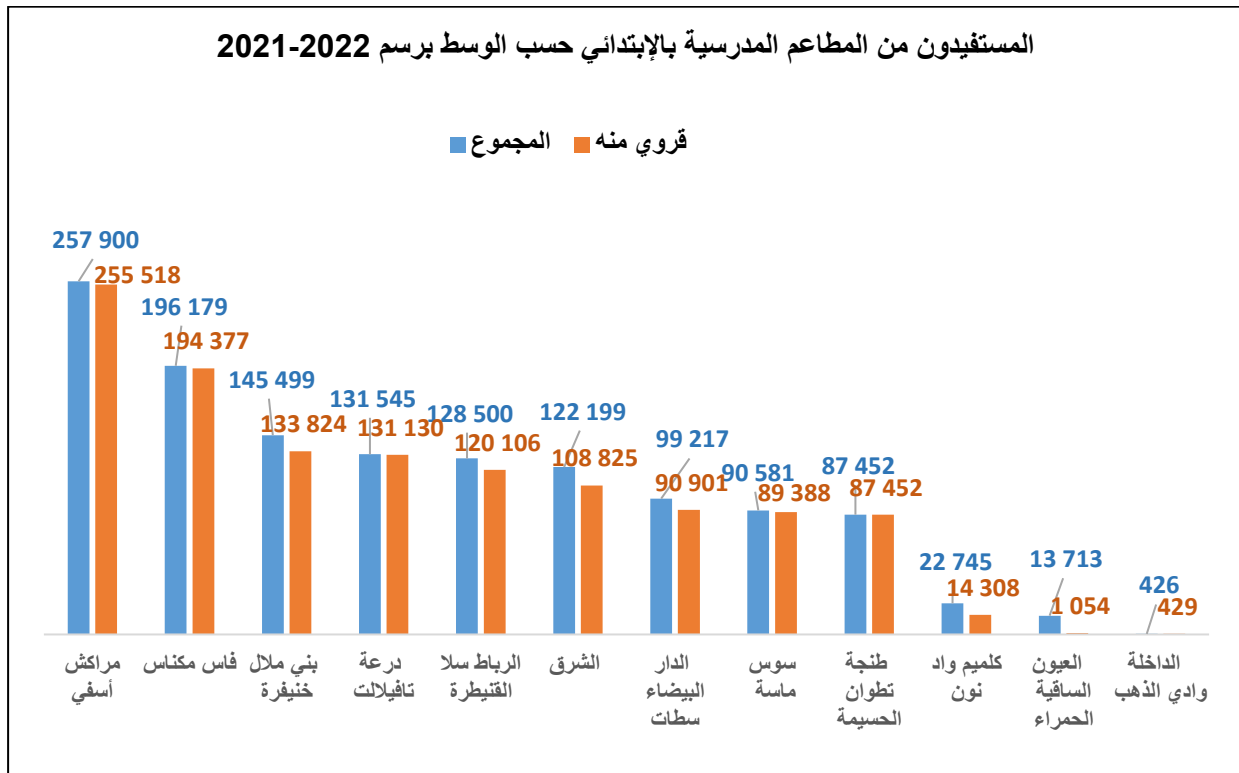
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

أما نسبة الإناث من مجموع المستفيدين من المطاعم المدرسية فتتراوح ما بين 56% و 44%، إذ سجلت أعلى نسبة بجهة الدار البيضاء سطات في حين عرفت جهة الداخلة وادي الذهب أقل نسبة بحوالي 44%، كما يلاحظ من خلال المبيان أسفله.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

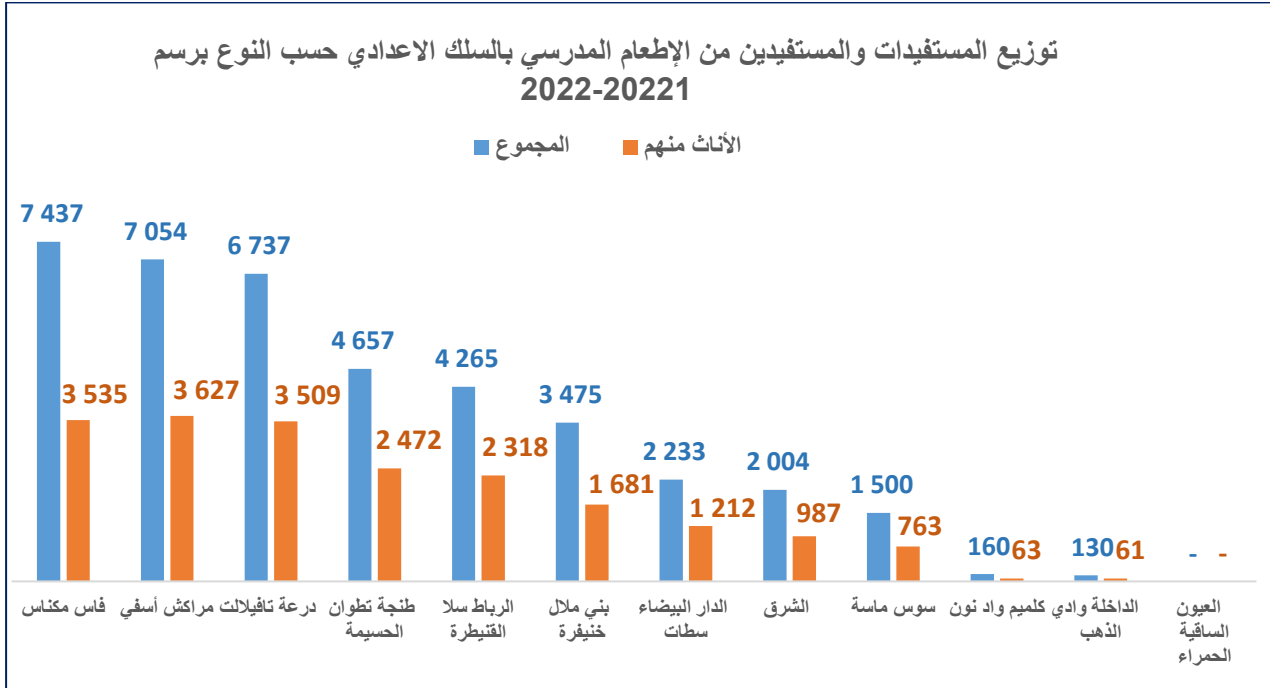
من حيث توزيع المستفيدين حسب الوسط، يتضح جليا أنه في أغلب الأكاديميات الجهوية تجاوزت حصة الوسط القروي 91%، ويرجع ذلك إلى كون خدمة الإطعام المدرسي تستهدف بالأساس التلميذات والتلاميذ المنحدرين من أوساط قروية أو شبه حضرية.



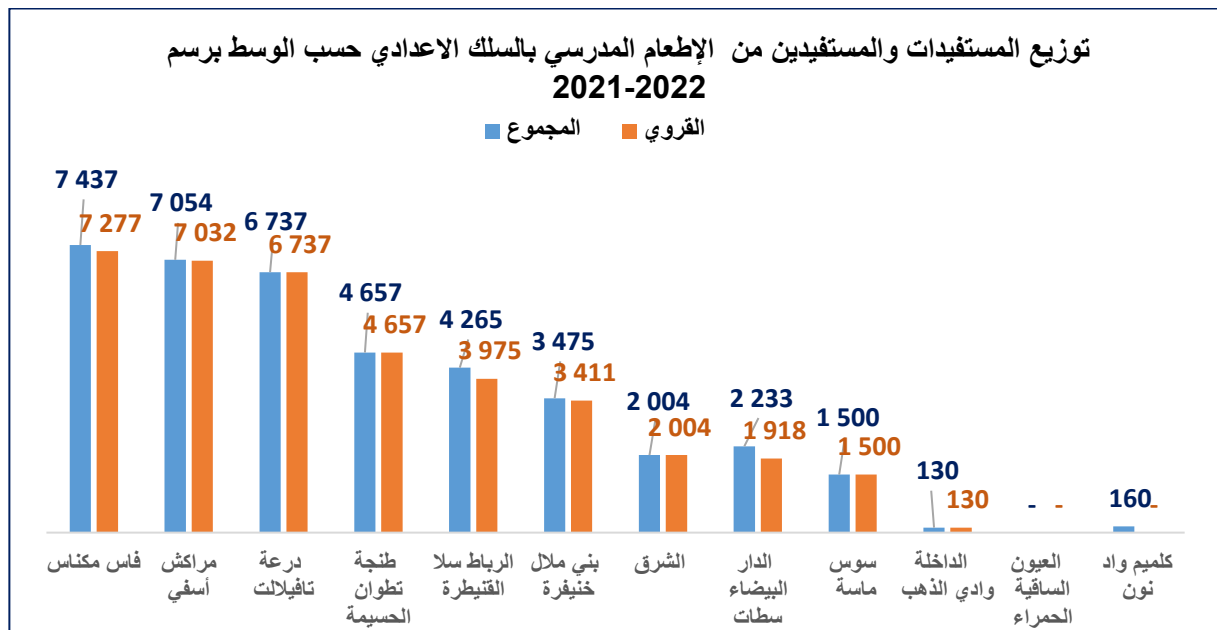
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

- بالسلك الثانوي الإعدادي:

من خلال المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بشأن الإطعام المدرسي بالمطاعم المدرسية بالسلك الثانوي الإعدادي، يتبين أن عدد المستفيدين بلغ **39 652** مستفيد(ة)، بحيث سجل بجهة فاس مكناس أكبر عدد **7 437** مستفيدة ومستفيد، منها حوالي **98%** تتواجد بالوسط القروي، و **48%** كنسبة الإناث منهم، ثم جهة مراكش أسفي بحوالي **7 054** مستفيد(ة)، متبوعة بجهة درعة تافيلالت التي سجلت حوالي **6 737** مستفيد(ة)، أما باقي الجهات فعرفت الترتيب المبين أسفله:

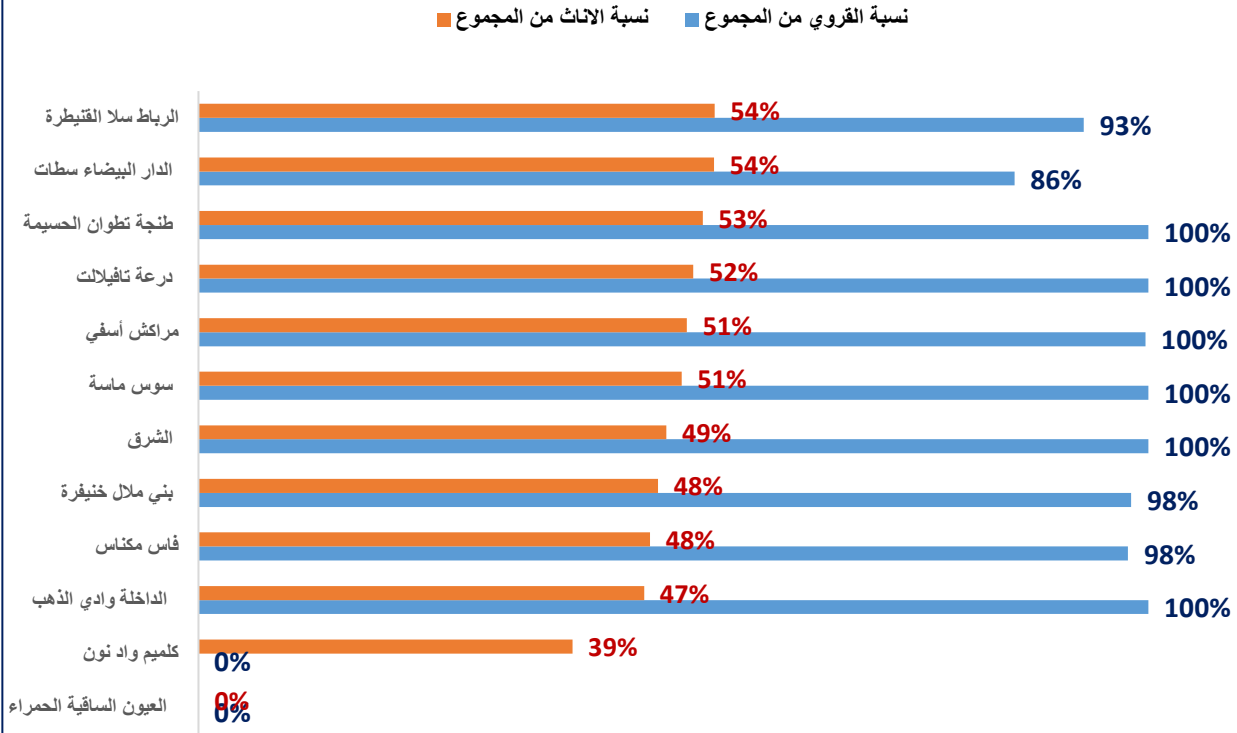


المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

نسبة الإناث المستفيدات بالوسط القروي من مجموع المستفيدين من المطاعم المدرسية بالسلك
الاعدادي برسم 2021-2022



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

- بخصوص نسبة الإناث من مجموع المستفيدين من المطاعم المدرسية بهذا السلك فتتراوح ما بين 39% و 54%، إذ سجلت أعلى نسبة بجهات الرباط سلا القنيطرة، الدار البيضاء سطات و طنجة تطوان الحسيمة، في حين عرفت جهة كلميم واد نون أقل نسبة حوالي 39%.
- أما فيما يتعلق بنسبة الوسط القروي واعتبارا لكون خدمة الاطعام المدرسي تستهدف أساسا تلميذات وتلاميذ الوسط القروي فإن النسبة المسجلة تراوحت بين 86% و 100% في أغلب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

التوزيع الجغرافي للمستفيدين من الإطعام المدرسي للموسم الدراسي 2021-2022

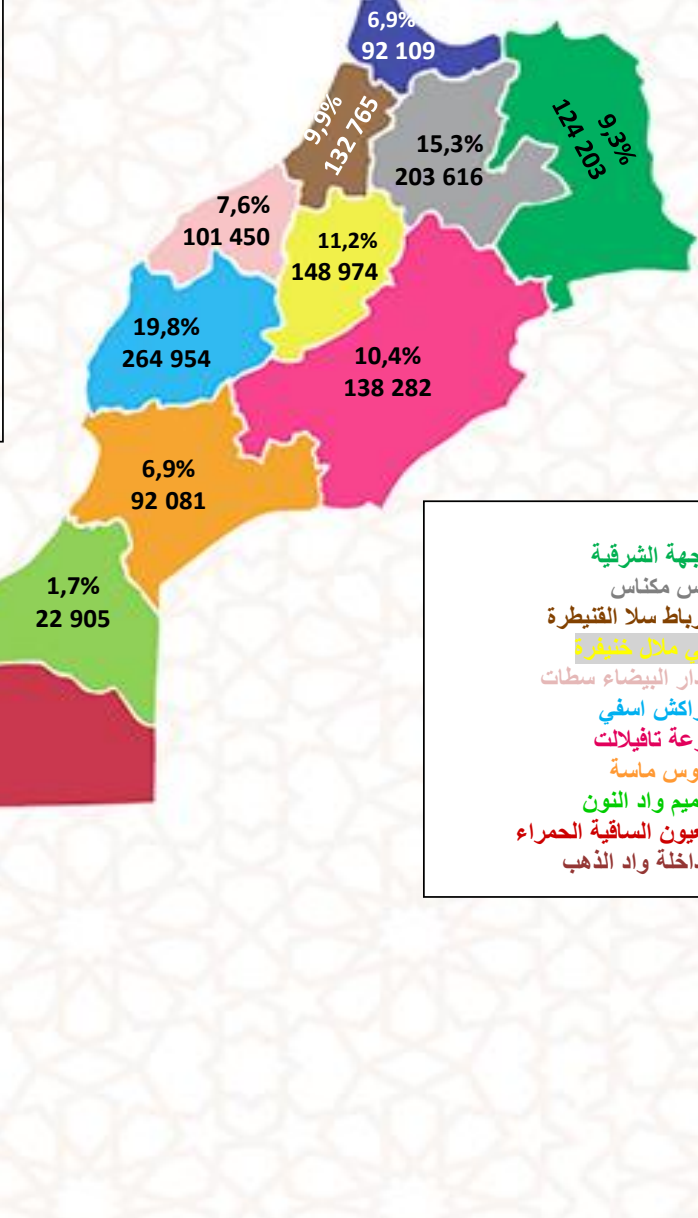
➤ العدد الإجمالي للمستفيدين من الإطعام المدرسي: 1 335 920

➤ المستفيدين من الإطعام المدرسي حسب الوسط والسلوك والنوع:

المستفيدين حسب النوع:	المستفيدين حسب السلوك:	المستفيدين حسب الوسط:
• إناث: 50 %	• الابتدائي: 97 %	• قروي: 95 %
• ذكور: 50 %	• ثانوي إعدادي: 2,8 %	• حضري: 5 %
	• ثانوي تأهيلي: 0,2 %	

نسبة توزيع المستفيدات من الإطعام المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية

- طنجة تطوان الحسيمة 47 %
- الجهة الشرقية 48 %
- فاس مكناس 50 %
- الرباط سلا القنيطرة 49 %
- بني ملال خنيفرة 48 %
- الدار البيضاء سطات 56 %
- مراكش أسفي 49 %
- درعة تافيلالت 52 %
- سوس ماسة 48 %
- كلميم واد نون 50 %
- العيون الساقية الحمراء 50 %
- الداخلة واد الذهب 45 %



- الجهة الشرقية
- فاس مكناس
- الرباط سلا القنيطرة
- بني ملال خنيفرة
- الدار البيضاء سطات
- مراكش أسفي
- درعة تافيلالت
- سوس ماسة
- كلميم واد النون
- العيون الساقية الحمراء
- الداخلة واد الذهب

تمت مراسلة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في شأن تحديد المتوقع من عدد المطاعم المدرسية وعدد المستفيدات والمستفيدين بالأسلاك التعليمية المعنية من الإطعام المدرسي، وبعد التوصل بمعطياتها، يمكن تقديم هذه التوقعات وفق مجموعة من المدخلات.

1. على الصعيد الوطني

أ. الحصيلة الاجمالية لتوقعات أعداد المؤسسات التي توفر الإطعام المدرسي ببنائية او بدون بنائية برسم الموسم الدراسي 2023-2022:

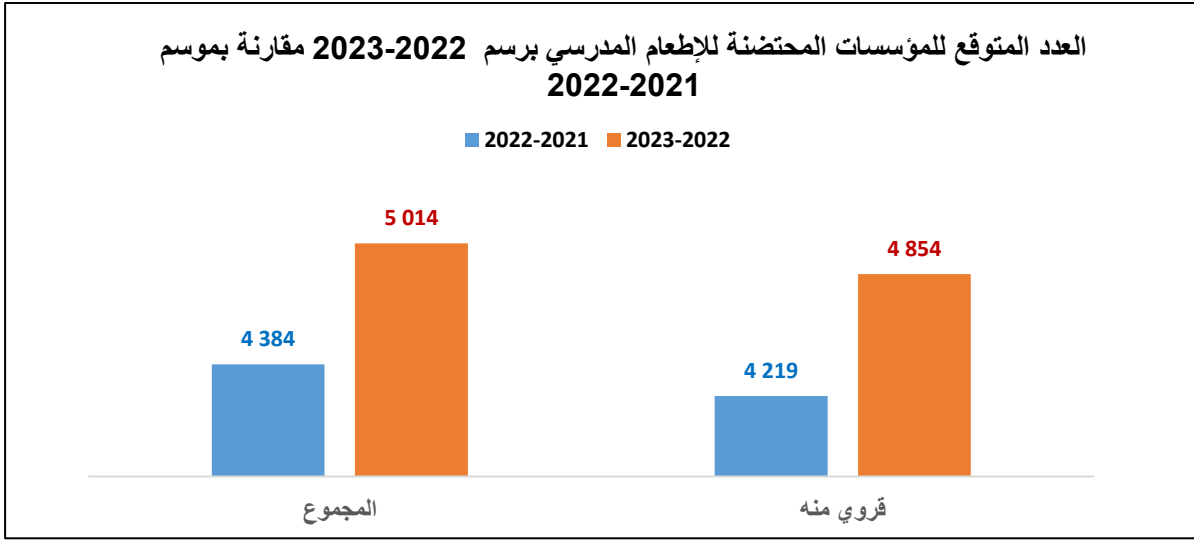
المؤسسات التي تتوفر على المطاعم المدرسية وتوفر خدمة الإطعام ببنائية برسم 2023-2022		السلك التعليمي
العدد المتوقع من المطاعم المدرسية		
قروي منه	المجموع	
4 854	5 014	ابتدائي
268	277	ثانوي إعدادي
17	19	ثانوي تاهيلي
5 139	5 310	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

ب. المتوقع من أعداد المطاعم المدرسية برسم 2023-2022

- بالسلك الابتدائي:

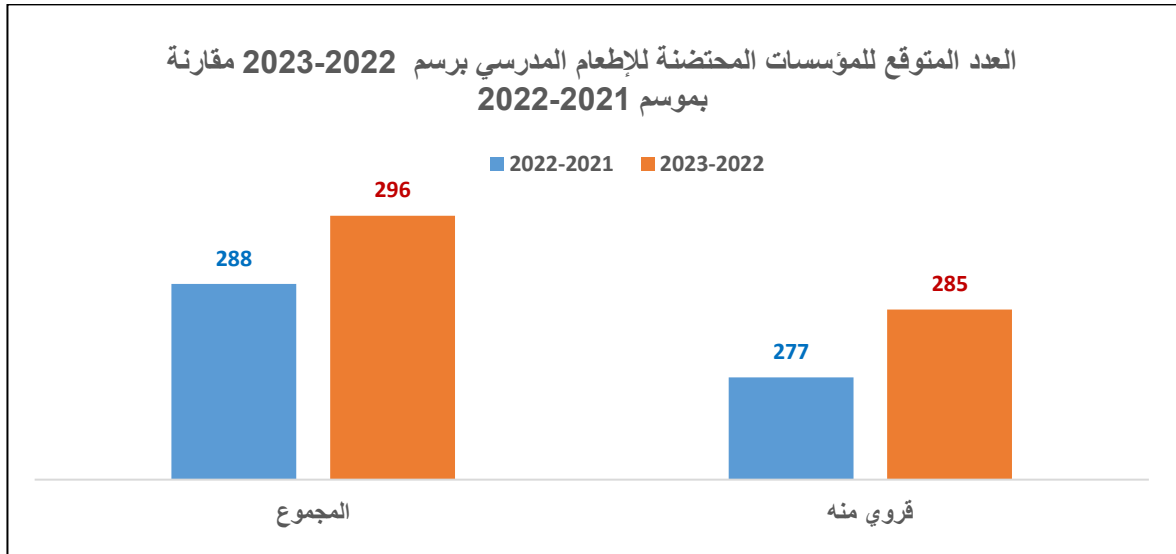
يتوقع أن يبلغ عدد المؤسسات التعليمية التي تتوفر على المطاعم المدرسية كبنائية خلال الدخول المدرسي 2022-2023 ما مجموعه 5 014 مؤسسة تعليمية بالسلك الابتدائي، منها 97% بالوسط القروي، حيث وصل هذا العدد الى 4 854 مطعم مدرسي.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

- بالسلك الثانوي:

من المتوقع أن يبلغ عدد المطاعم المدرسية خلال الدخول المدرسي 2023-2022 ما مجموعه 296 مؤسسة مدرسية تحتضن بناية المطعم أي بزيادة تقدر بحوالي (3%) مقارنة مع الموسم السابق. كما سينتقل العدد بالوسط القروي من 288 الى 296 مطعم أي بزيادة 3% ويمكن توضيح هاتين الزيادتين من خلال المبيان أسفله:



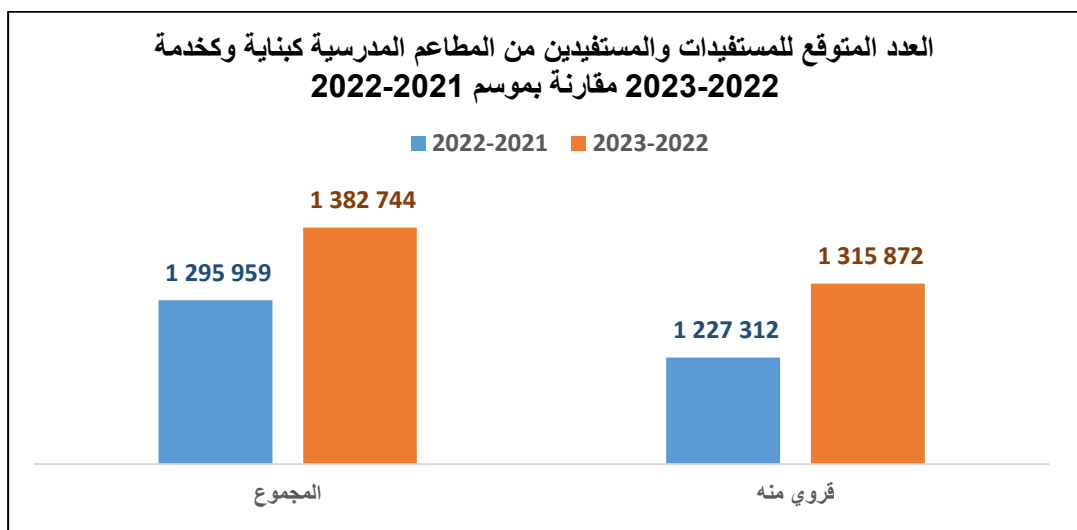
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

ج. المتوقع من أعداد المستفيدين من المطاعم المدرسية برسم 2023-2022

- بالسلك الابتدائي:

يتوقع أن يبلغ عدد المستفيدين والمستفيدات من المطاعم المدرسية خلال الدخول المدرسي 2023-2022 ما مجموعه 1 382 744 مستفيد(ة) أي بزيادة تقدر بحوالي (7%) مقارنة مع الموسم الفارط، وسيرتفع عدد المستفيدين بالوسط القروي أيضا بحوالي (7%) مقارنة مع الموسم السابق، إذ سينتقل العدد من 1 227 312 إلى 1 315 872

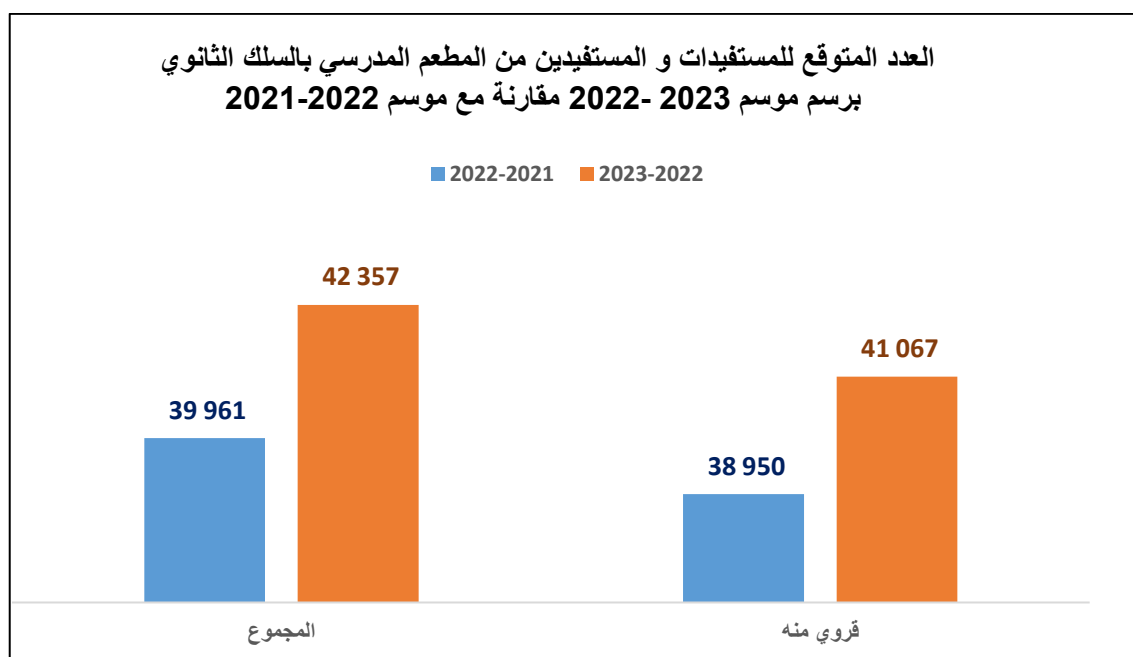
مستفيد(ة)، ويفسر ذلك أساساً بتفاوت عدد التلاميذ المسجلين بالمنظومة. ويمكن توضيح هاتين الزيادة من خلال المبيان أسفله:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

- بالسلك الثانوي:

يتوقع أن يبلغ عدد المستفيدات والمستفيدين من المطاعم المدرسية خلال الدخول المدرسي 2023-2022 ما مجموعه 42 357 مستفيد(ة) أي بزيادة تقدر بحوالي 6 % مقارنة مع الموسم الفارط، ويتضح ذلك من خلال المبيان أسفله:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

أ. العدد المتوقع للتلميذات والتلاميذ المستفيدين من الإطعام المدرسي برسم 2022-2023

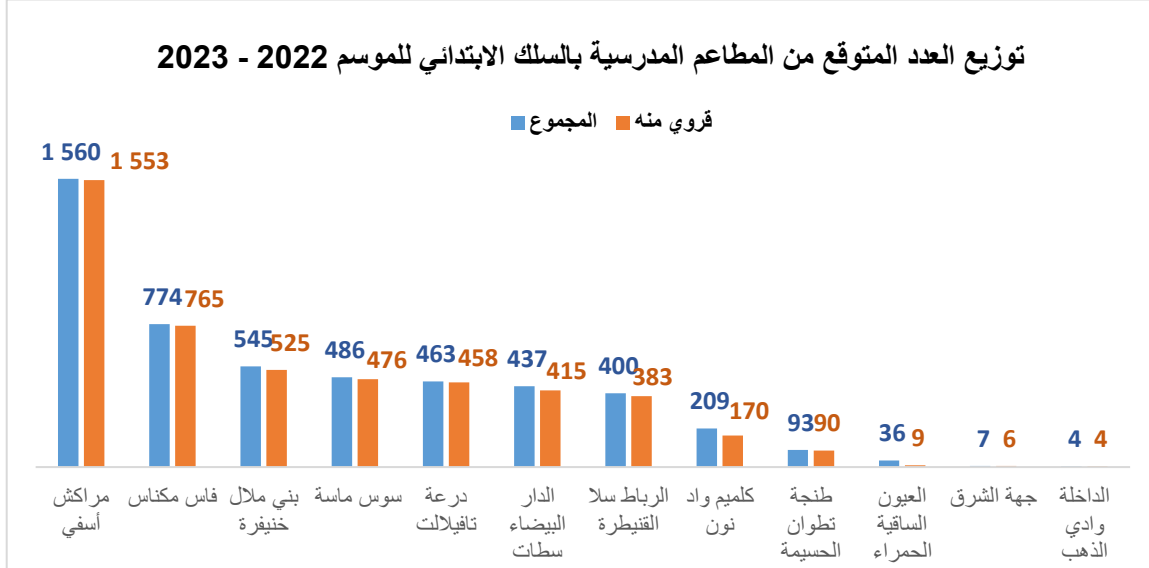
العدد المتوقع من التلميذات والتلاميذ المستفيدين برسم 2022-2023				السلك	الأكاديميات
قروي منه		المجموع			
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع		
208	464	208	464	ابتدائي	الداخلة وادي الذهب
78	150	78	150	ثانوي إعدادي	
-	-	-	-	ثانوي تاهيلي	
477	968	6 777	13 720	ابتدائي	العيون الساقية الحمراء
-	-	-	-	ثانوي إعدادي	
-	-	-	-	ثانوي تاهيلي	
7 296	14 903	11 755	23 340	ابتدائي	كلميم واد نون
-	-	80	160	ثانوي إعدادي	
-	-	-	-	ثانوي تاهيلي	
57 464	121 087	58 043	122 308	ابتدائي	سوس ماسة
858	1 621	858	1 621	ثانوي إعدادي	
-	-	-	-	ثانوي تاهيلي	
68 394	131 791	68 401	131 805	ابتدائي	درعة تافيلالت
3 267	6 171	3 267	6 171	ثانوي إعدادي	
320	598	320	598	ثانوي تاهيلي	
133 103	257 875	134 755	258 370	ابتدائي	مراكش أسفي
4 092	7 278	4 004	7 356	ثانوي إعدادي	
211	293	211	293	ثانوي تاهيلي	
52 683	111 303	59 530	124 604	ابتدائي	الشرق
925	1 791	933	1 819	ثانوي إعدادي	
70	190	70	190	ثانوي تاهيلي	
50 526	93 788	55 455	102 241	ابتدائي	الدار البيضاء سطات
1 568	2 720	1 568	2 720	ثانوي إعدادي	
120	180	310	560	ثانوي تاهيلي	
58 329	120 246	62 577	128 640	ابتدائي	الرباط سلا القنيطرة
2 263	4 020	2 473	4 310	ثانوي إعدادي	
-	-	-	-	ثانوي تاهيلي	
65 538	135 977	71 400	147 652	ابتدائي	بني ملال خنيفرة
1 786	3 686	1 815	3 750	ثانوي إعدادي	
-	-	-	-	ثانوي تاهيلي	
99 113	200 673	100 252	202 803	ابتدائي	فاس مكناس
3 315	7 173	3 556	7 463	ثانوي إعدادي	
221	392	221	392	ثانوي تاهيلي	
66 566	126 797	66 566	126 797	ابتدائي	طنجة تطوان الحسيمة
2 026	4 000	2 026	4 000	ثانوي إعدادي	
521	804	521	804	ثانوي تاهيلي	
659 697	1 315 872	695 719	1 382 744	ابتدائي	المجموع الوطني
20 178	38 610	20 658	39 520	ثانوي إعدادي	
1 463	2 457	1 653	2 837	ثانوي تاهيلي	

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

ب. المتوقع من المطاعم المدرسية برسم 2023-2022

- بالسلك الابتدائي:

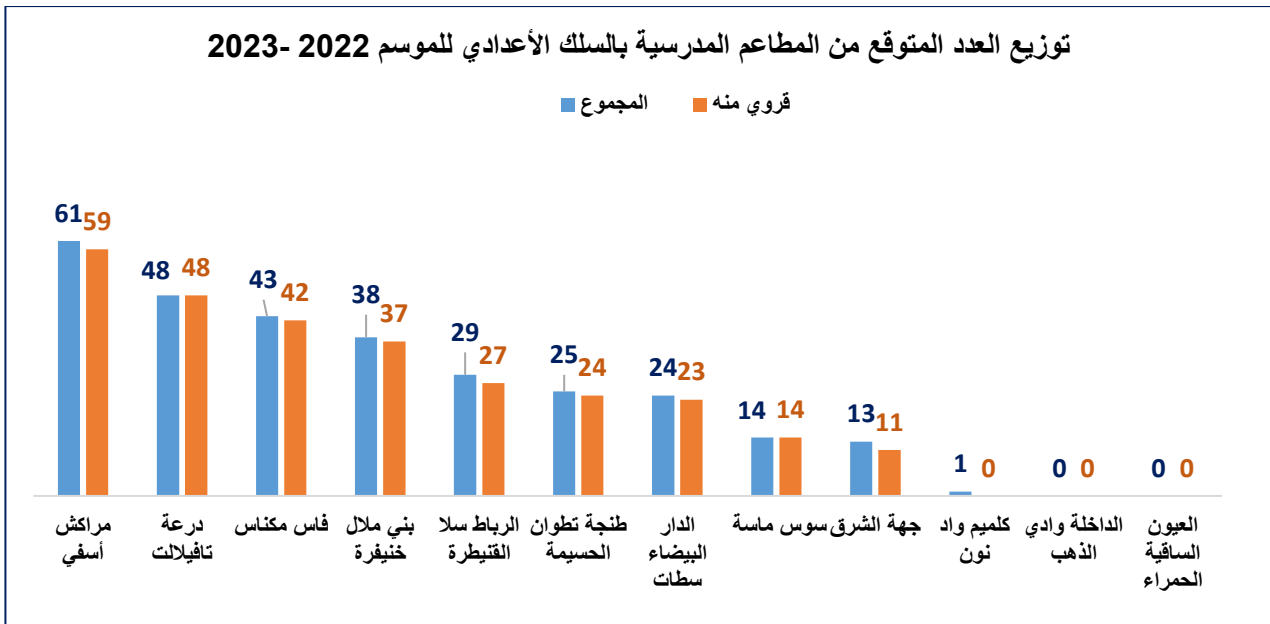
يتوزع العدد المتوقع للمطاعم المدرسية كبنائية بمؤسسات السلك الابتدائي على الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين برسم الدخول المدرسي 2023-2022 كما يلي:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يونيو 2022.

- بالسلك الثانوي:

يتوزع العدد المتوقع للمطاعم المدرسية كبنائية بمؤسسات السلك الثانوي حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين برسم الموسم الدراسي 2023-2022 على الشكل التالي:

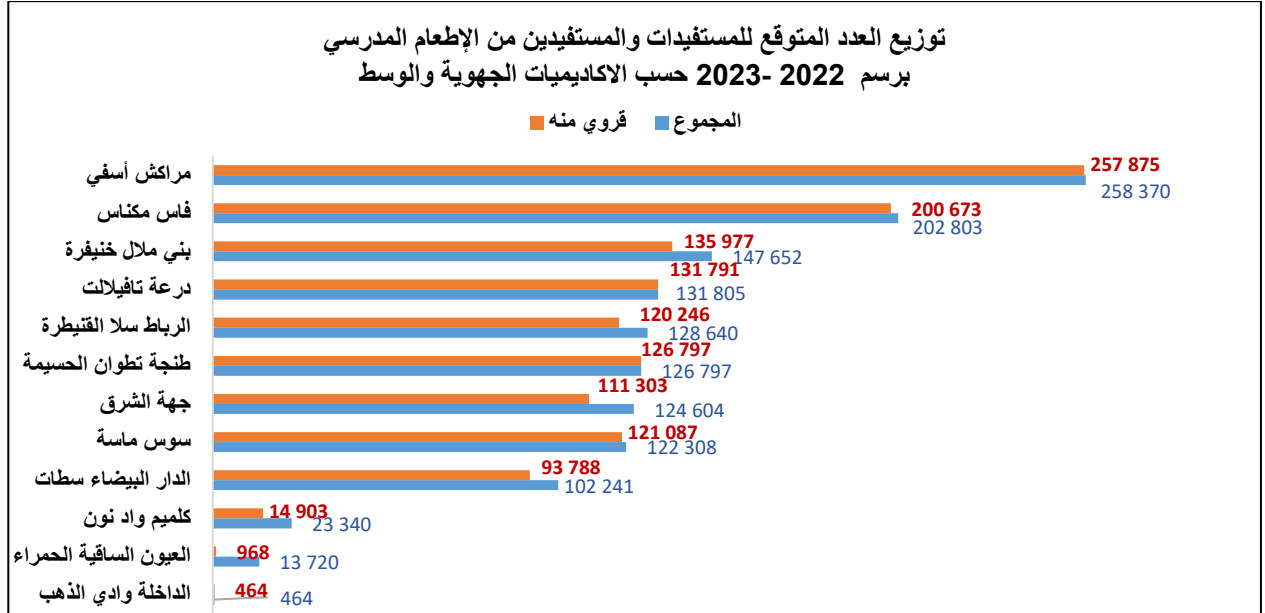


المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يونيو 2022.

ج. المتوقع من أعداد المستفيدين من المطاعم المدرسية برسم 2022-2023

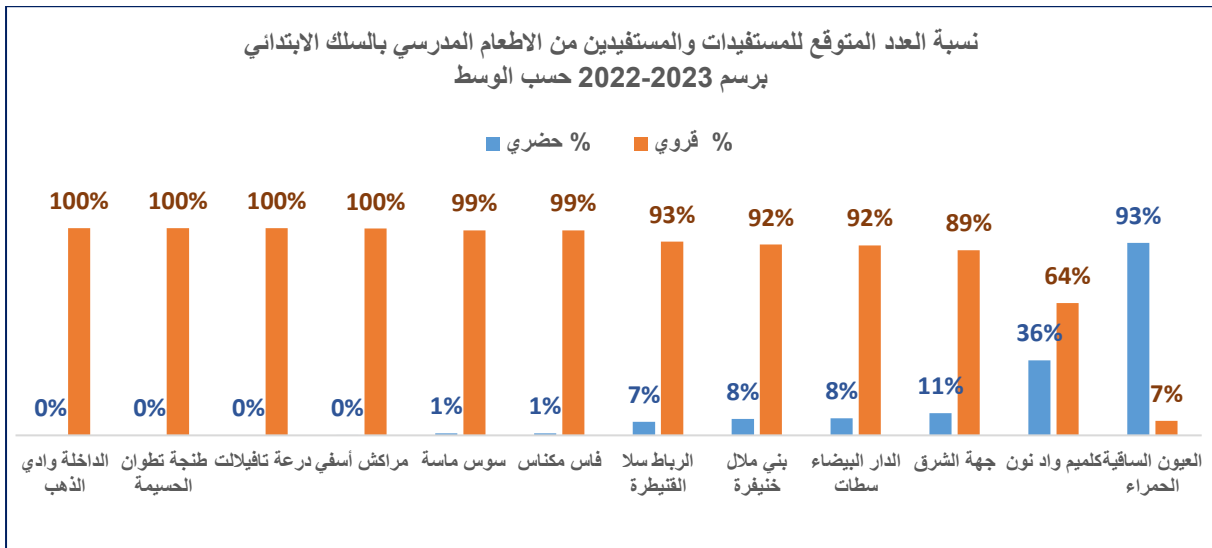
- بالسلك الابتدائي:

من خلال المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بشأن الإطعام المدرسي بالمطاعم المدرسية بالسلك الابتدائي، يتبين أن أعداد التلميذات والتلاميذ بهذا السلك المتوقع استفادتهم من الإطعام المدرسي داخل بناية المطعم سيبلغ عددهم **1 382 744** مستفيد(ة)، يتوزع حسب الأكاديميات الجهوية كما يلي:



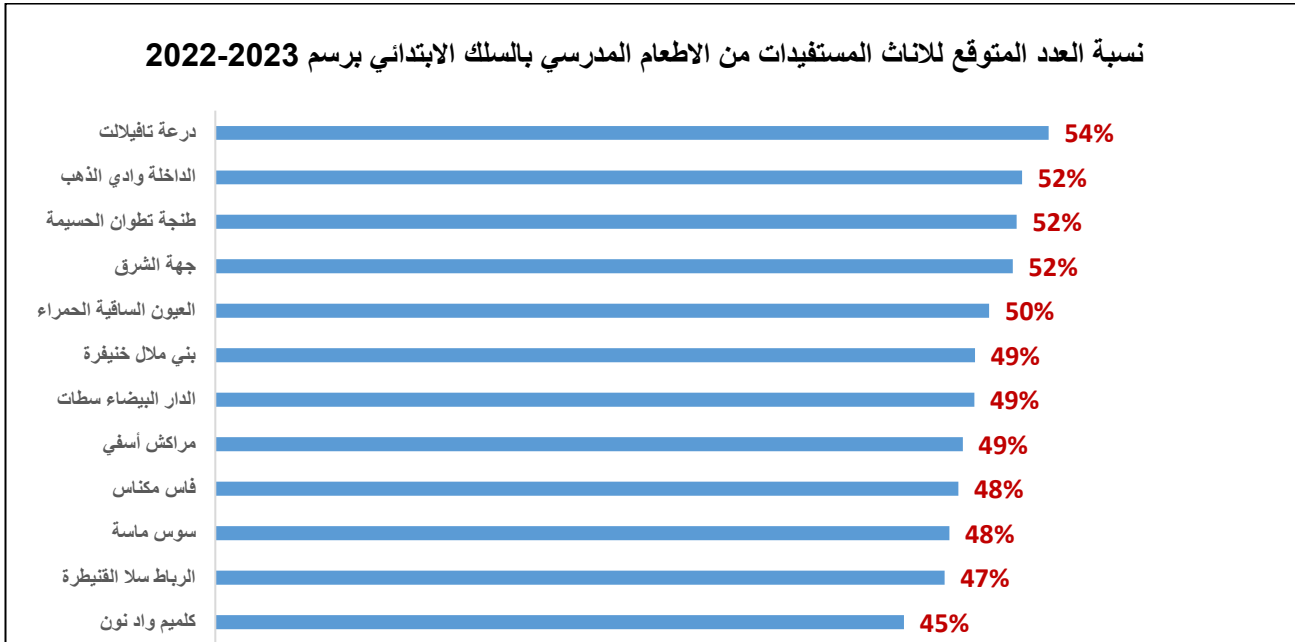
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

بخصوص نسبة الوسط القروي واعتبارا لكون الإطعام المدرسي يستهدف أساسا تلميذات وتلاميذ العالم القروي فإن النسبة المتوقعة تراوحت بين **100 %** و **89%** في أغلب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، كما يبين المبيان التالي:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

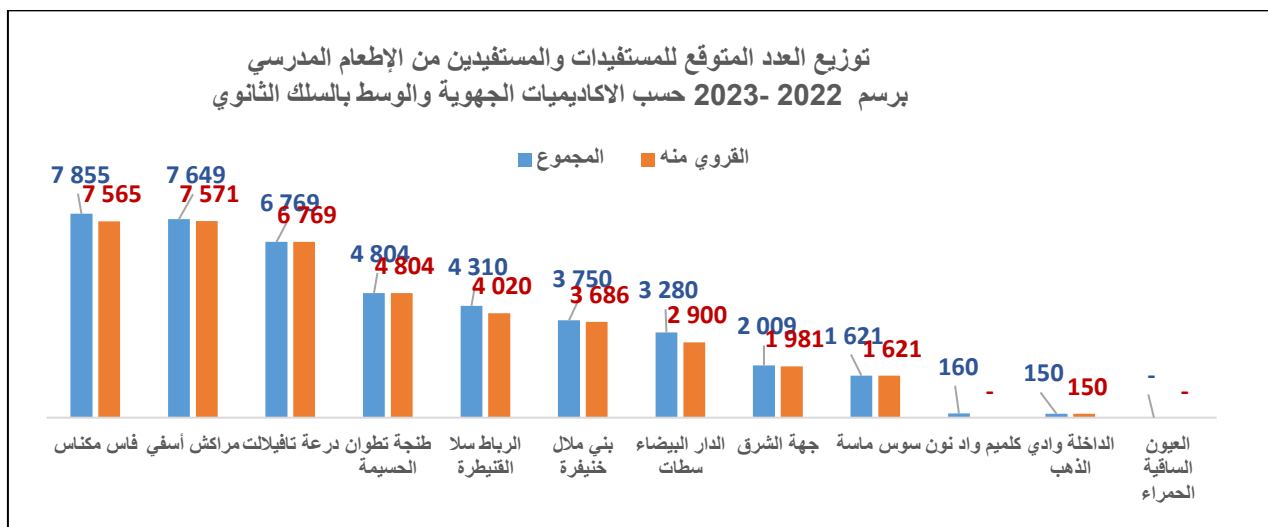
أما نسبة الإناث من مجموع المتوقع من المستفيدين من الإطعام المدرسي بهذا السلك فقد بلغت 50% على الصعيد الوطني، بينما على مستوى الأكاديميات الجهوية ستسجل أعلى نسبة 54% بجهة الدار البيضاء سطات و52% بكل من مراكش أسفي ودرعة تافيلالت وطنجة تطوان الحسيمة، في حين ستعرف باقي الجهات نسبة تتراوح بين 45% و49%.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

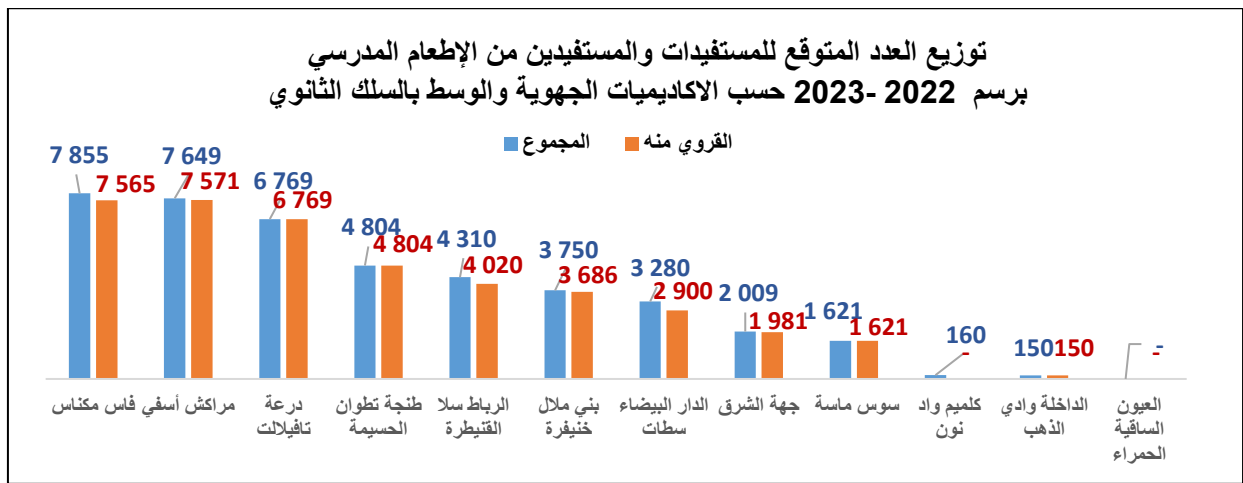
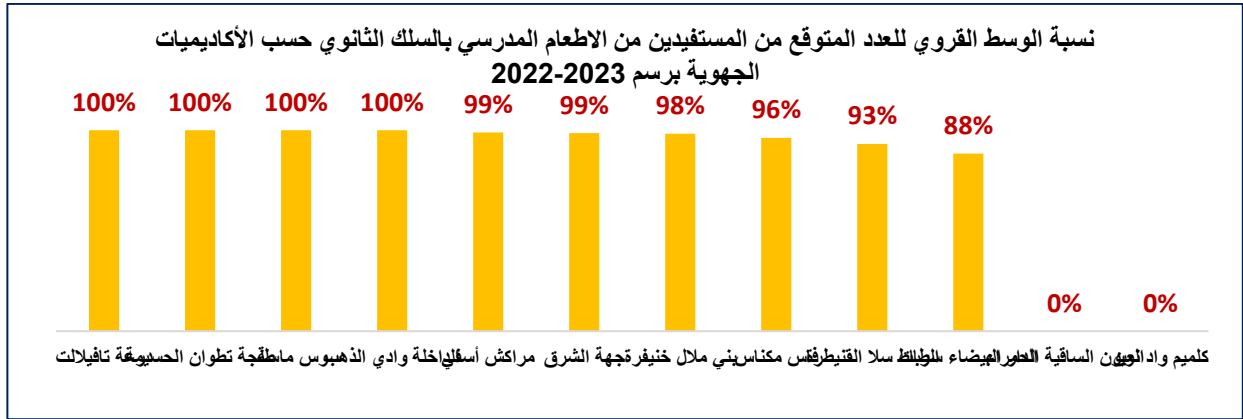
- بالسلك الثانوي:

يتوقع أن يبلغ عدد المستفيدين والمستفيدات من المطاعم المدرسية خلال الدخول المدرسي 2022-2023 ما مجموعه 42 357 مستفيدة(ة) أي بزيادة تقدر بحوالي 6% مقارنة مع الموسم الفارط، ويوضح المبيان أسفله توزيع هذا العدد حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين:



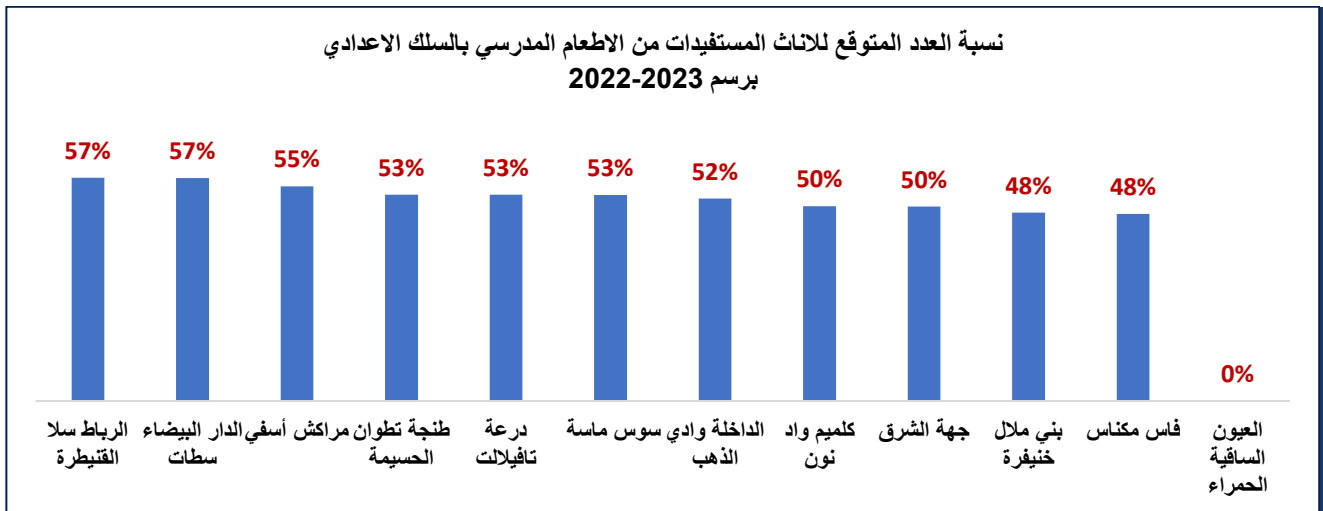
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

أما فيما يخص نسبة الوسط القروي، فإن النسبة المتوقعة تراوحت بين 100% و 88% في أغلب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، كما يبين المبيان التالي:



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

أما نسبة الإناث من مجموع المتوقع من المستفيدين من الإطعام المدرسي بهذا السلك فقد بلغت 53% على الصعيد الوطني مقارنة مع السنة الفارطة بلغت 50%، إذ تسجل أعلى نسبة 57% بكل من الدار البيضاء سطات والرباط سلا القنيطرة وأدنى نسبة 48% بجهتي فاس مكناس وبنو ملال خنيفرة.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

التقسيمات الجغرافية لتوقعات المستفيدين من الاطعام المدرسي للموسم الدراسي 2022-2023

العدد الإجمالي للمستفيدين من الاطعام المدرسي: 1 425 101

✓ المستفيدين من الاطعام المدرسي حسب الوسط والسلوك والنوع:

المستفيدين حسب النوع:	المستفيدين حسب السلوك:	المستفيدين حسب الوسط:
	<ul style="list-style-type: none"> • إناث: 50 % • ذكور: 50 % 	<ul style="list-style-type: none"> • الابتدائي: 97 % • ثانوي إعدادي: 2,8 % • ثانوي تأهيلي: 0,2 %



من خلال التتبع الميداني لبرنامج المطاعم المدرسية ومن خلال المعطيات المتوصل بها من جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يتبين أن هناك عدة صعوبات وإكراهات تعرقل التسيير والتدبير الجيد لهذه الخدمة على المستوى الجهوي.

يمكن تلخيص أغلب الإكراهات والصعوبات التي تواجهها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كالاتي :

- ✓ عدم وجود أماكن لتقديم الوجبات؛
- ✓ غياب المطبخ والتجهيزات بالعديد من المدارس المركزية والفرعيات؛
- ✓ نقص في عدد أعوان الطبخ والحراسة والنظافة؛
- ✓ تأخر في أداء تعويضات المكلفين بالطبخ والتخبيز بالمطاعم المدرسية الابتدائية بالقروي؛
- ✓ التعويضات الهزيلة المخصصة لأعوان للطباخت؛
- ✓ ظروف تخزين المنتجات والمواد الغذائية التي لا تحترم في غالب الأحيان معايير السلامة والنظافة؛
- ✓ عدم التلاؤم بين الكفاءات المهنية للمكلفين بإعداد وتقديم الوجبات والمهام التي يزاولونها؛
- ✓ تسجيل الخصائص في الموارد البشرية كأعوان الطبخ والنظافة....

المكون الرابع النقل المدرسي

أ. ورقة تعريفية

النقل المدرسي عملية يتم من خلالها نقل التلميذات والتلاميذ من مقرات سكنهم أو من نقط تجمع معينة إلى مؤسساتهم التعليمية، داخل مدار محدد في أوقات تتناسب مع التوقيت المدرسي الرسمي بواسطة وسائل النقل التي تتوفر فيها الشروط الأساسية لضمان سلامة وأمن وراحة التلميذات والتلاميذ. ويمكن تقديم هذا التدبير من حيث أهدافه ووسائله ومعاييرها كما يلي:

1. الأهداف الخاصة

- إرساء آليات النقل المدرسي بالوسط القروي من أجل تقريب المؤسسة من التلميذات والتلاميذ من خلال توفير الحافلات والدراجات الهوائية، ...؛
- تعزيز وتنمية كل إمكانيات الشراكات الممكنة قصد استهداف أكبر عدد من التلميذات والتلاميذ.

2. الوسائل المعتمدة في النقل المدرسي

يتم اختيار وسيلة النقل المدرسي، من بين الوسائل التالية مع مراعاة الخصوصيات الجغرافية للمناطق المستهدفة وضمان شروط سلامة وأمن التلميذات والتلاميذ:

- حافلات النقل المدرسي؛
- دراجات هوائية؛

3. معايير الاستهداف

<ul style="list-style-type: none">✓ مؤسسات بالوسط القروي؛✓ غياب بنيات للتغذية والإيواء المدرسيين بالمنطقة (داخليات - مطاعم - دور الطالب)؛✓ غياب وسائل النقل العمومي؛✓ المؤسسات التعليمية التي تعرف نسب هدر وتأخر وتغيب التلاميذ مرتفعة؛✓ مسالك سهلة وملائمة لنوع النقل المدرسي المعتمد (دراجة- حافلة-...)✓ مسالك تضم نسبة مرتفعة لمسكن التلاميذ؛✓ ...	انتقاء المؤسسات التعليمية	الحافلات
<ul style="list-style-type: none">✓ التلميذات والتلاميذ غير المستفيدين من خدمات التغذية والإيواء المدرسيين؛✓ بعد المؤسسات التعليمية عن مقرات سكنى التلميذات والتلاميذ خاصة مؤسسات التعليم الإعدادي؛✓ الوضعية الاجتماعية لأسر التلميذات والتلاميذ؛✓ التلميذات والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة واليتامى والمتخلى عنهم وأبناء قداماء المقاومين؛✓ النتائج الدراسية للتلميذات والتلاميذ؛✓ إعطاء الأولوية للفتيات؛✓ ...	انتقاء التلاميذ	أو الدراجات الهوائية

4. أهداف عملية تتبع النقل المدرسي

تتمثل أهداف عملية تتبع النقل المدرسي فيما يلي:

- ضمان توزيع وسائل النقل بين مختلف الجهات؛
- تتبع سير تنفيذ تدبير النقل المدرسي؛
- مواكبة عملية النقل المدرسي؛
- تقديم الاستشارة الضرورية في مختلف القضايا المطروحة محليا وإقليميا وجهويا من أجل التطوير والإغناء المستمر؛
- تقويم حصيلة إنجاز تدبير النقل المدرسي من أجل وضع خطة لتطويره وتعميمه.

وتجدر الإشارة، إلى أن القانون التنظيمي رقم 112.14 المتعلق بالعمالات والأقاليم، الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.15.84 بتاريخ 7 يوليوز 2015، قد أناط بالعمالات والأقاليم، مجموعة من الاختصاصات، من ضمنها النهوض بالأعمال وتوفير الخدمات وإنجاز المشاريع أو الأنشطة التي تتعلق أساسا بالتنمية الاجتماعية بالوسط القروي، حيث تمارس هذه الأخيرة، كما تنص على ذلك صراحة مقتضيات المادة 79 من القانون التنظيمي المذكور، اختصاصات ذاتية داخل نفوذها الترابي وفي مقدمتها النقل المدرسي في المجال القروي.

ب. الحصيلة الإجمالية لتتبع معطيات النقل المدرسي على الصعيد الوطني

قبل التطرق إلى تقديم وتحليل المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للموسم الدراسي 2021-2022 المتعلقة بتتبع تدبير النقل المدرسي على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يمكن عرض المعطيات الإجمالية على الصعيد الوطني كما يلي:

❖ وسائل النقل المعتمدة

وسائل النقل المدرسي المعتمدة برسم السنة 2021-2022							
عدد الحافلات المدرسية				عدد الدرجات الهوائية			
من باقي الشركاء	في إطار INDH	من المجالس الترابية	من ميزانية الوزارة	من باقي الشركاء	في إطار INDH	من المجالس الترابية	من ميزانية الوزارة
1445	3452	1854	289	551	795	0	0
7040				1346			

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

❖ مجموع المستفيدات والمستفيدين

العدد الإجمالي للمستفيدات والمستفيدين برسم السنة 2021-2022			
قروي منه		(حضري + قروي)	
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع
180188	363968	217673	443948

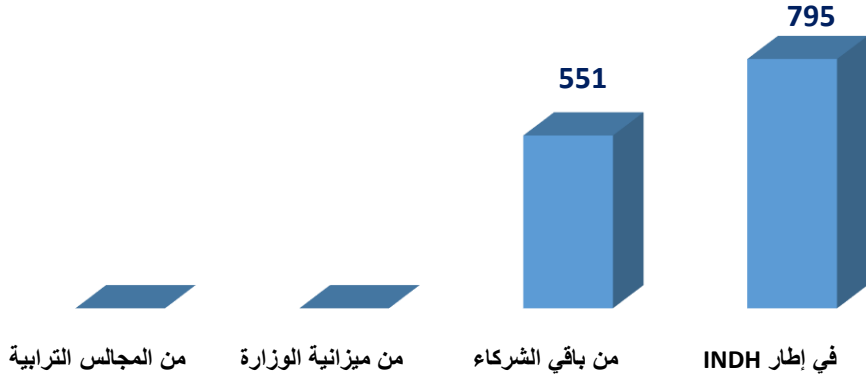
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

لقد بلغ العدد الاجمالي لوسائل النقل المعتمدة خلال الموسم الدراسي 2021-2022 ما مجموعه 1346 دراجة هوائية و7040 حافلة مدرسية، من مصادر تمويل متعددة، مكنت من استفادة حوالي 443948 مستفيد(ة)، منهم حوالي 217673 من الإناث. ويمكن تقديم هذه المعطيات حسب المدخلات التالية:

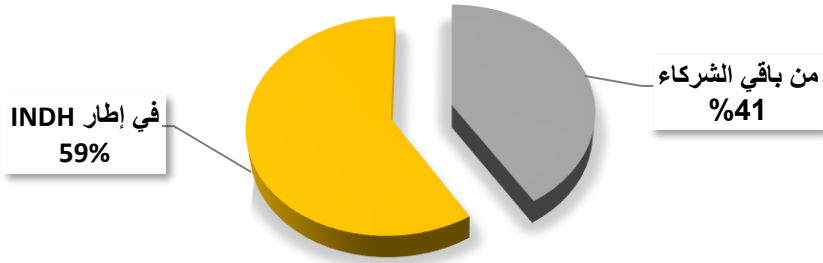
1. توزيع مجموع الدرجات الهوائية حسب مصدر التمويل

يعتبر شركاء المدرسة أهم مصدر لتوفير الدرجات الهوائية للتلاميذ المحتاجين قصد إعانتهم على استكمال مسيرتهم الدراسية، إذ مكنت مساهماتهم من توفير 1346 دراجة هوائية، بحيث ساهمت المبادرة الوطنية ب % 51 في حين بلغت مساهمة باقي الشركاء % 49.

توزيع مجموع الدرجات الهوائية حسب مصدر التمويل



توزيع مجموع الدرجات الهوائية حسب مصدر التمويل

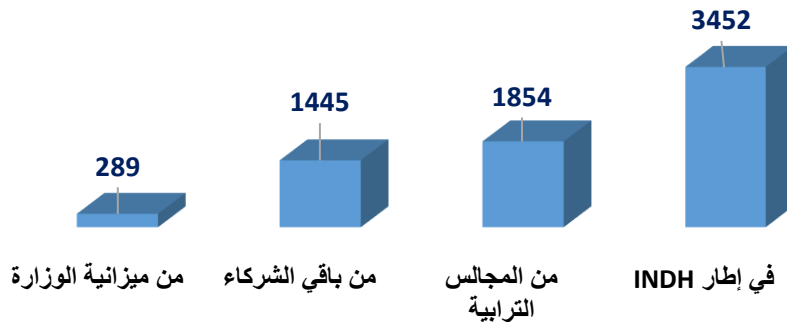


المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

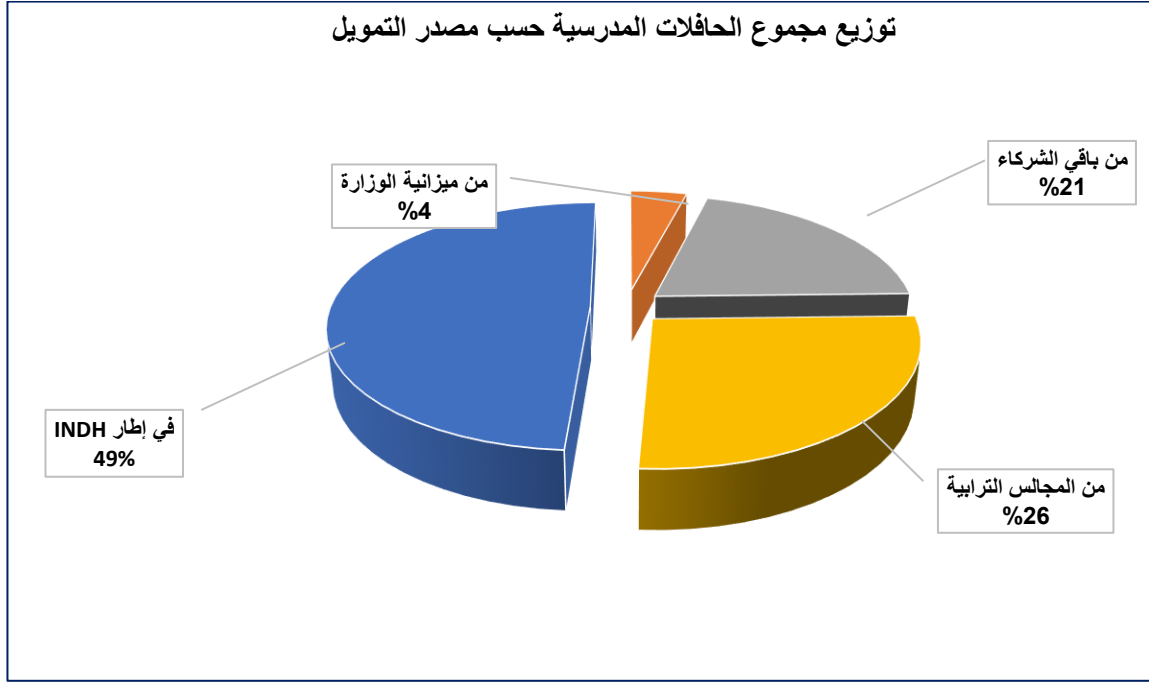
2. توزيع مجموع الحافلات المدرسية حسب مصدر التمويل

خلاف ما تم في عدم انخراط المجالس الترابية في توفير الدرجات الهوائية المعتمدة في النقل المدرسي بالشكل الكافي، فإن الموسم الدراسي الحالي عرف مساهمة كبيرة للمبادرة الوطنية والمجالس الترابية في توفير الحافلات المدرسية، إذ بلغت حصتها على التوالي 49% و 26% من مجموع الحافلات المعتمدة، في حين تراجعت نسبة باقي الشركاء التي ساهمت بحصة 21%.

توزيع مجموع الحافلات المدرسية حسب مصدر التمويل



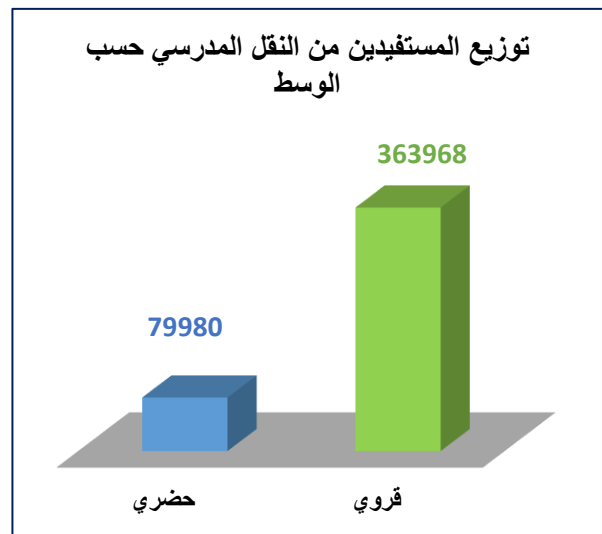
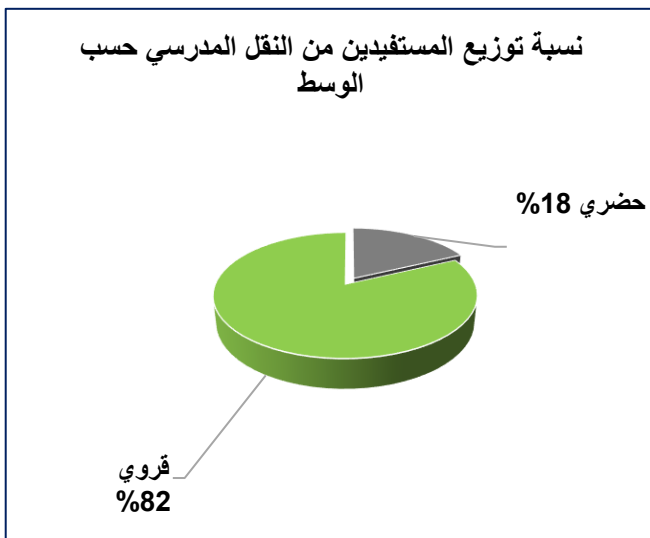
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

3. توزيع مجموع المستفيدات والمستفيدين من النقل المدرسي حسب الوسط

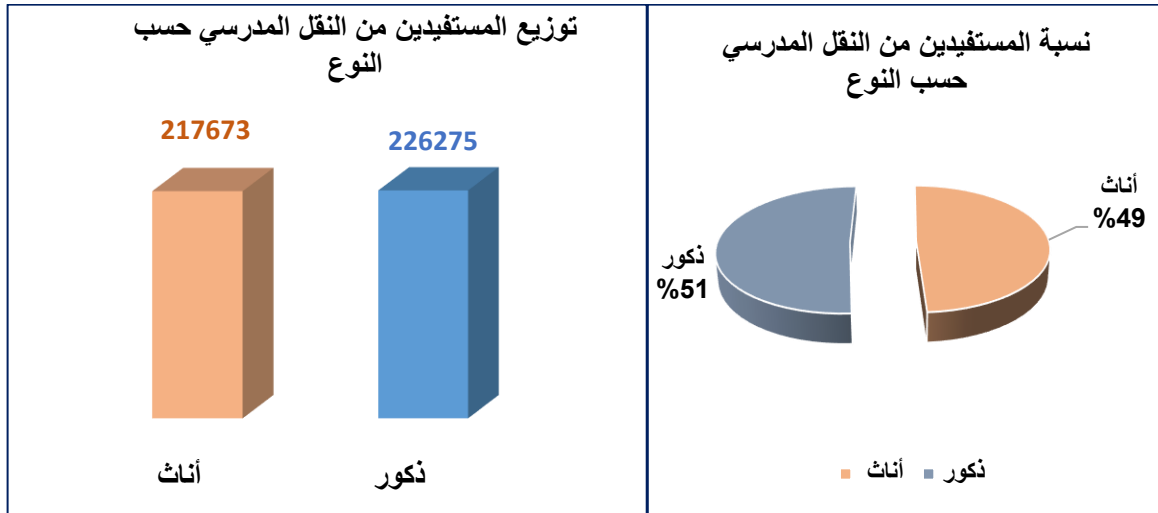
بلغ العدد الإجمالي للمستفيدات والمستفيدين من النقل المدرسي برسم الموسم الدراسي الحالي ما مجموعه حوالي **443948** مستفيد(ة)، متوزعين على الوسطين القروي والحضري بنسب تبلغ على التوالي **82%** و **18%** من مجموع المستفيدين، ويبرز هذا التوزيع، الأهمية التي يحظى بها الوسط القروي في إطار الاستهداف المعمول به والذي يروم منحه تميزا إيجابيا على اعتبار أن الانقطاع عن التمدن بسبب بعد المؤسسات التعليمية عن مقر السكنى يسجل نسبه الأعلى بهذا الوسط.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

4. توزيع مجموع المستفيدات والمستفيدين من النقل المدرسي حسب النوع

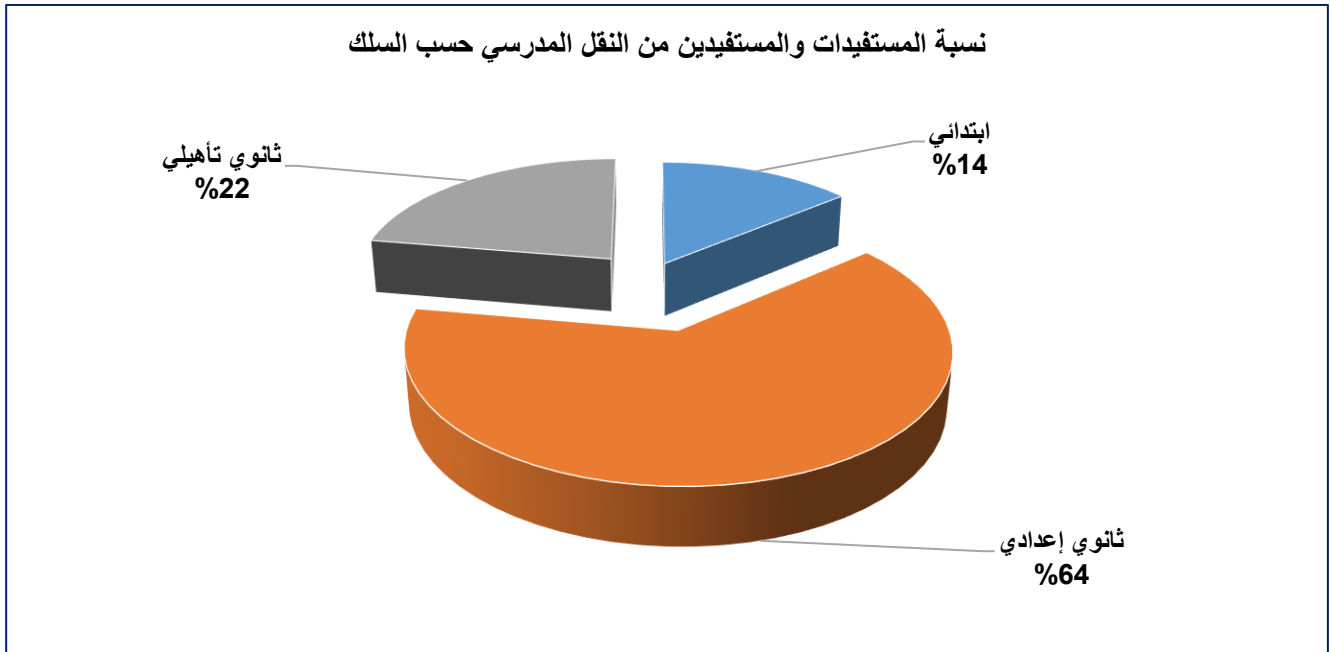
في إطار تشجيع الفتيات بشكل عام والمنحدرات منهن من الوسط القروي بشكل خاص على استكمال تدرسهن، مكن توفير وسائل النقل المدرسي للموسم الدراسي 2021-2022 من استفاة حوالي **217673** تلميذة، أغلبهن بالوسط القروي بما مجموعه **180188** تلميذة مستفيدة.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

5. توزيع مجموع المستفيدات والمستفيدين من النقل المدرسي حسب السلك

بخصوص توزيع المستفيدين من النقل المدرسي برسم 2021-2022 حسب السلك التعليمي، يعرف السلك الثانوي الإعدادي نسبة **64%** من مجموع المستفيدين، في حين عرفت حصة السلك الابتدائي والثانوي التأهيلي على التوالي نسب **14%** و **22%**



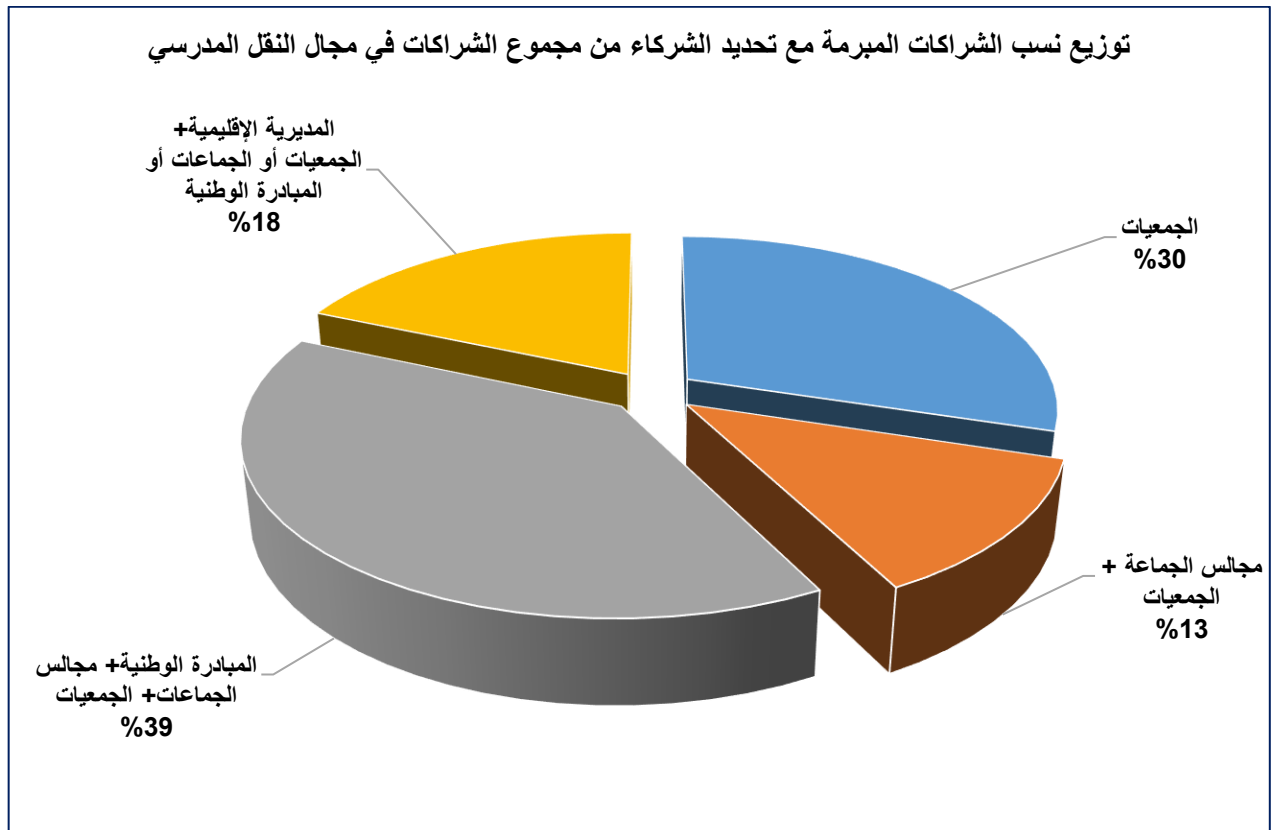
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

6. الشراكات المبرمة في مجال النقل المدرسي

بلغ العدد الاجمالي لاتفاقيات الشراكات المبرمة في مجال النقل المدرسي حوالي 805 اتفاقية شراكة مبرمة. وتتنوع هذه الشراكات بين مختلف الشركاء بنسب متفاوتة، ذلك أن 39% من مجموع الشركات تمت مع المبادرة الوطنية للتنمية البشرية ومجالس الجماعات والجمعيات، تليها نسبة الشراكات المبرمة مع الجمعيات بـ 30%، ثم اتفاقية شراكة المبرمة مع المديريات الجهوية للتربية والتعليم والجمعيات او مجالس الجماعات او المبادرة الوطنية للتنمية البشرية (INDH) 18%. في حين شكلت الشراكات مع مجالس الجماعات الترابية والجمعيات نسبة 13% من مجموع الشركات.

المجموع	المديرية الإقليمية+ الجمعيات أو الجماعات أو المبادرة الوطنية	المبادرة الوطنية + مجالس الجماعات الجمعيات	مجالس الجماعة + الجمعيات	الجمعيات	الجهة المبرمة للاتفاقية
805	149	315	101	240	عدد الشراكات

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

ج. الحصيلة الإجمالية لتتبع معطيات النقل المدرسي على الصعيد الجهوي

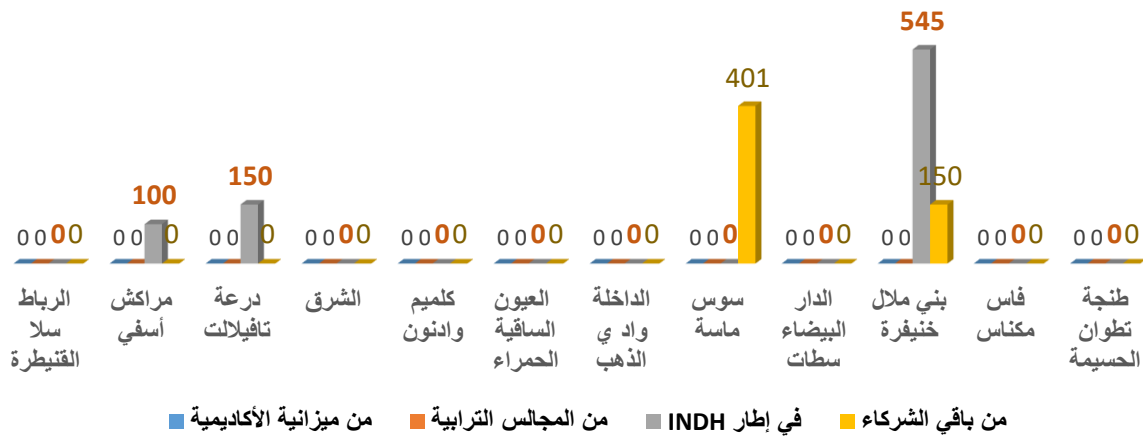
تهدف هذه الفقرة إلى تقديم المعطيات الإجمالية لتتبع تدبير النقل المدرسي على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين وذلك عبر اعتماد معايير الوسط والنوع في صفوف المستفيدات والمستفيدين ثم الوسيلة المعتمدة لتقديم خدمة النقل المدرسي.

1. توزيع مجموع الحافلات المدرسية والدراجات الهوائية المعتمدة حسب الأكاديميات الجهوية

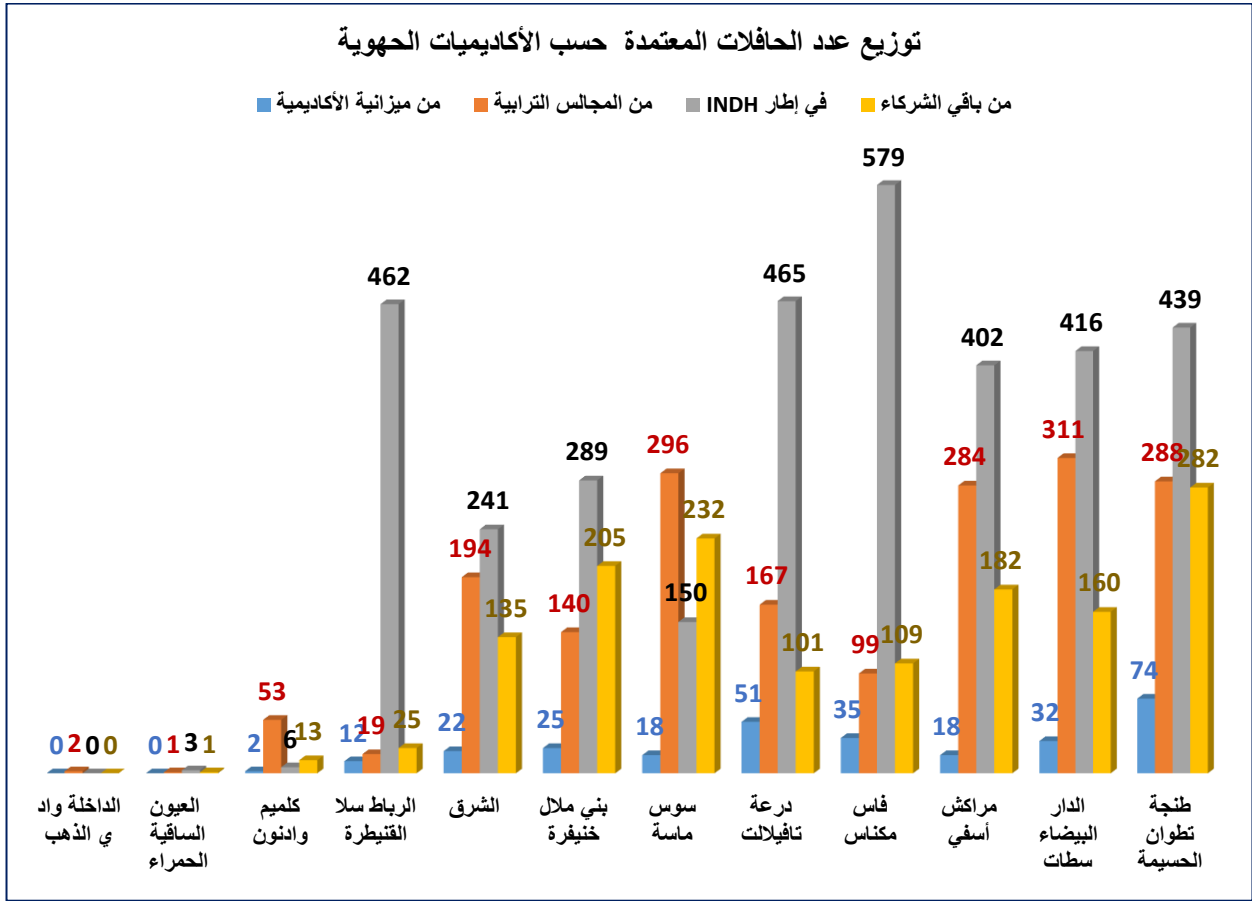
وسائل النقل المدرسي المعتمدة برسم السنة 2022										الأكاديميات الجهوية
عدد الحافلات المدرسية					عدد الدراجات الهوائية					
المجموع	من باقي الشركاء	في إطار INDH	من المجالس الترابية	من ميزانية الأكاديمية	المجموع	من باقي الشركاء	في إطار INDH	من المجالس الترابية	من ميزانية الأكاديمية	
518	25	462	19	12	0	0	0	0	0	الرباط سلا القنيطرة
886	182	402	284	18	100	0	100	0	0	مراكش أسفي
784	101	465	167	51	150	0	150	0	0	درعة تافيلالت
592	135	241	194	22	0	0	0	0	0	الشرق
74	13	6	53	2	0	0	0	0	0	كلميم وادنون
5	1	3	1	0	0	0	0	0	0	العيون الساقية الحمراء
2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	الداخلة وادي الذهب
696	232	150	296	18	401	401	0	0	0	سوس ماسة
919	160	416	311	32	0	0	0	0	0	الدار البيضاء سطات
659	205	289	140	25	695	150	545	0	0	بني ملال خنيفرة
822	109	579	99	35	0	0	0	0	0	فاس مكناس
1083	282	439	288	74	0	0	0	0	0	طنجة تطوان الحسيمة
7040	1481	3462	1854	289	1346	551	795	0	0	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

توزيع عدد الدراجات الهوائية حسب الأكاديميات الجهوية



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

عرفت أكاديمية جهة بني ملال خنيفرة أعلى نسبة من حيث عدد الدراجات الهوائية خلال الموسم الدراسي 2021-2022، إذ بلغ حوالي 700 دراجة هوائية، تليها سوس ماسة؛ درعة تافيلالت ومراكش تانسيفت ب 400، 150، و100 على التوالي في حين لم تسجل باقي الأكاديميات الجهوية أي توزيع للدراجات الهوائية.

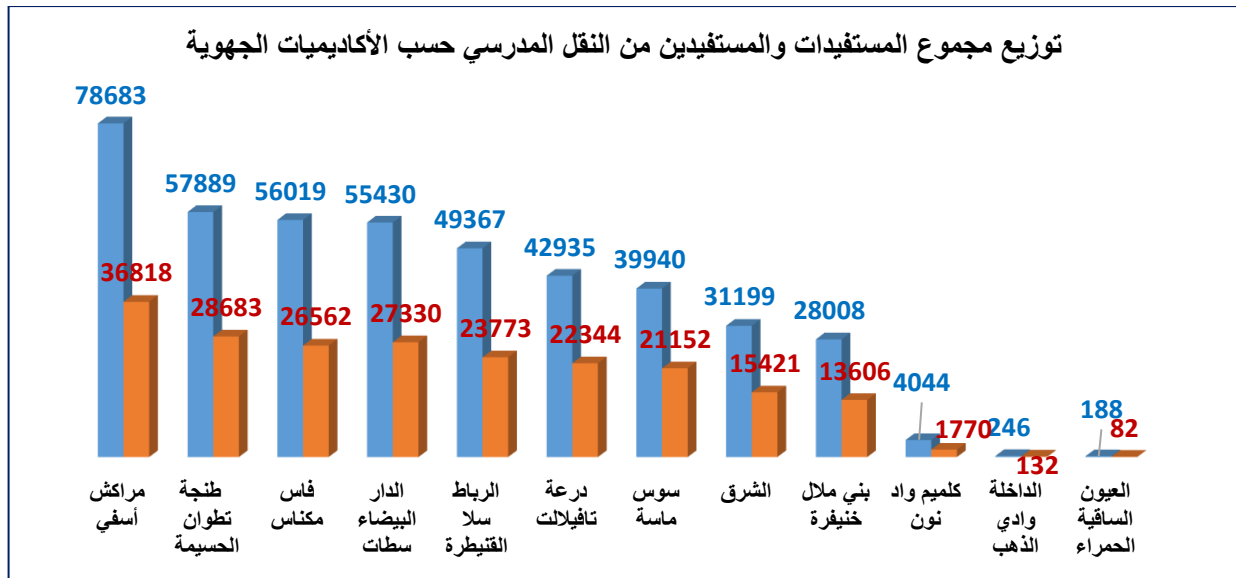
أما بخصوص الحافلات المدرسية، فيتبين أن اغلب الاكاديميات الجهوية تراوح عدد أسطولها من الحافلات المدرسية بين 518 وأكثر من 1000 حافلة، وقد بلغ أكبر عدد من الحافلات المدرسية بجهة طنجة تطوان الحسيمة بحوالي 1083 حافلة، أما باقي الجهات فبلغ عدد الحافلات المدرسية بجهة كلميم وادنون حوالي 74 حافلة، بينما تراوح بين حافتين وخمس حافلات مدرسية بكل من جهتي الداخلة وادي الذهب والعيون الساقية الحمراء. ويعود هذا التباين المسجل أساسا إلى امتداد الوسط القروي بهذه الجهات والتفاوتات في عدد المسجلين بالمنظومة التعليمية.

2. توزيع مجموع المستفيدات والمستفيدين من النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية

من خلال المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بشأن النقل المدرسي برسم الموسم الدراسي 2021-2022، يتبين أن عدد المستفيدين من النقل المدرسي بكافة وسائله والبالغ 443948 مستفيدة ومستفيد، يتوزعون على الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين على النحو التالي:

العدد الإجمالي للمستفيدين والمستفيدات برسم السنة 2021-2022				الأكاديميات الجهوية
القروي منه		(حضري+قروي)		
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
12821	25987	15421	31199	الشرق
32033	59456	36818	78683	مراكش أسفي
27444	55494	28683	57889	طنجة تطوان الحسيمة
12775	26266	13606	28008	بني ملال خنيفرة
22645	48327	26562	56019	فاس مكناس
18902	40039	27330	55430	الدار البيضاء سطات
18154	37735	23773	49367	الرباط سلا القنيطرة
18394	35436	22344	42935	درعة تافيلالت
15168	30996	21152	39940	سوس ماسة
1770	4044	1770	4044	كلميم واد نون
82	188	82	188	العيون الساقية الحمراء
0	0	132	246	الداخلة وادي الذهب
180188	363968	217673	443948	المجموع

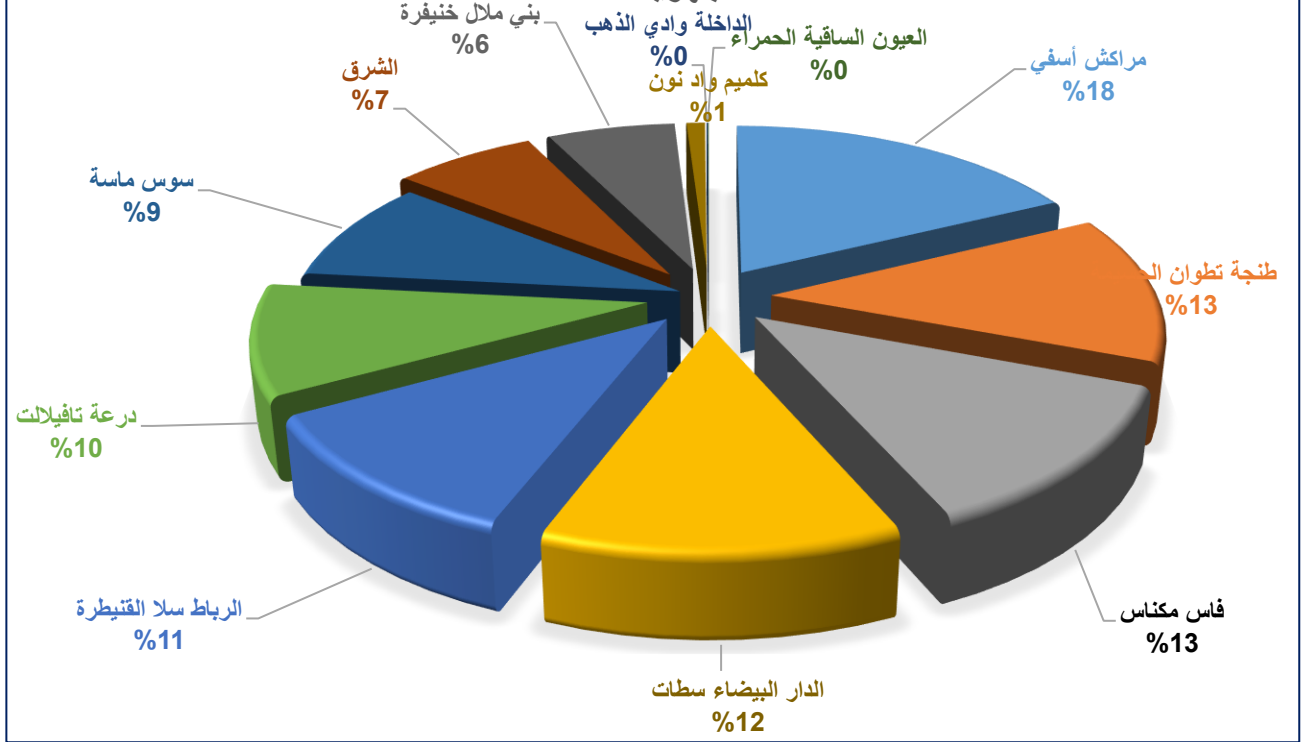
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

بلغ أكبر عدد من المستفيدين والمستفيدات من النقل المدرسي بجهة مراكش أسفي بحوالي **78683** مستفيد(ة)، متبوعة بجهة طنجة تطوان الحسيمة بحوالي **57889** مستفيد(ة)، ثم جهة فاس مكناس بحوالي **56019** مستفيد(ة)، في حين أن مجموع ما سجلته كل من أكاديمية جهة كلميم واد نون وجهة العيون الساقية الحمراء وجهة الداخلة وادي الذهب بلغ حوالي **6000** مستفيد(ة).

نسبة توزيع المستفيدين والمستفيدات من النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

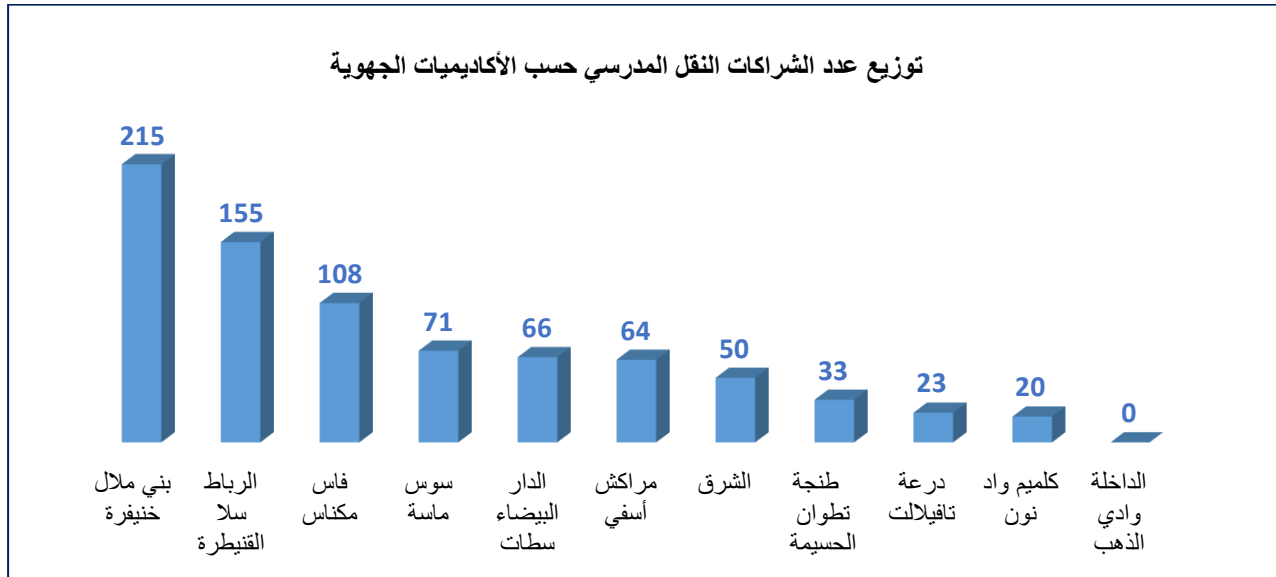
بلغ العدد الإجمالي للتلميذات المستفيدات من النقل المدرسي برسم الموسم الدراسي 2021-2022 ما مجموعه 217673 مستفيدة، وهو ما يمثل نسبة 49% من مجموع المستفيدين من هذه الخدمة، ويتوزع هذا العدد على الأكاديميات الجهوية بنسب تتراوح ما بين 44% و 54% من مجموع المستفيدين على صعيد كل أكاديمية جهوية. وفي هذا الصدد، سجلت أكبر نسبة للإناث بجهتي درعة تافيلالت وسوس ماسة فيما عرفت جهة كلميم واد نون أقل نسبة.

3. حصيلة اتفاقيات الشراكة المبرمة في مجال النقل المدرسي

من خلال المعطيات المتوصل بها بشأن اتفاقيات الشراكة المبرمة بين مختلف الشركاء، برسم الموسم الدراسي 2021-2022 يتبين أن عدد الاتفاقيات وصل إلى 805 اتفاقية. ولقد تم تسجيل تفاوتات مهمة في عدد الشراكات في مجال النقل المدرسي، بحيث عرفت جهة بني ملال خنيفرة أكبر عدد للشراكات حيث بلغ 215 شراكة مع العلم أن المكتب الشريف للفوسفاط يعتبر شريك مهم، في حين سجل أقل عدد بجهة كلميم واد نون ب 20 الاتفاقية شراكة.

المجموع	المديرية الإقليمية+ الجمعيات أو الجماعات أو المبادرة الوطنية	المبادرة الوطنية+ [مجالس الجماعات+ الجمعيات	مجالس الجماعة + الجمعيات	الجمعيات	الأكاديميات الجهوية
215	8	130	19	58	بني ملال خنيفرة
155	39	88		28	الرباط سلا القنيطرة
108	83		7	18	فاس مكناس
71	6	7	36	22	سوس ماسة
66		18	5	43	الدار البيضاء سطات
64		56	1	7	مراكش أسفي
50		6	14	30	الشرق
33	13	9	5	6	طنجة تطوان الحسيمة
23			11	12	درعة تافيلالت
20		1	3	16	كلميم واد نون
0					الداخلة وادي الذهب
0					العيون الساقية الحمراء
805	149	315	101	240	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

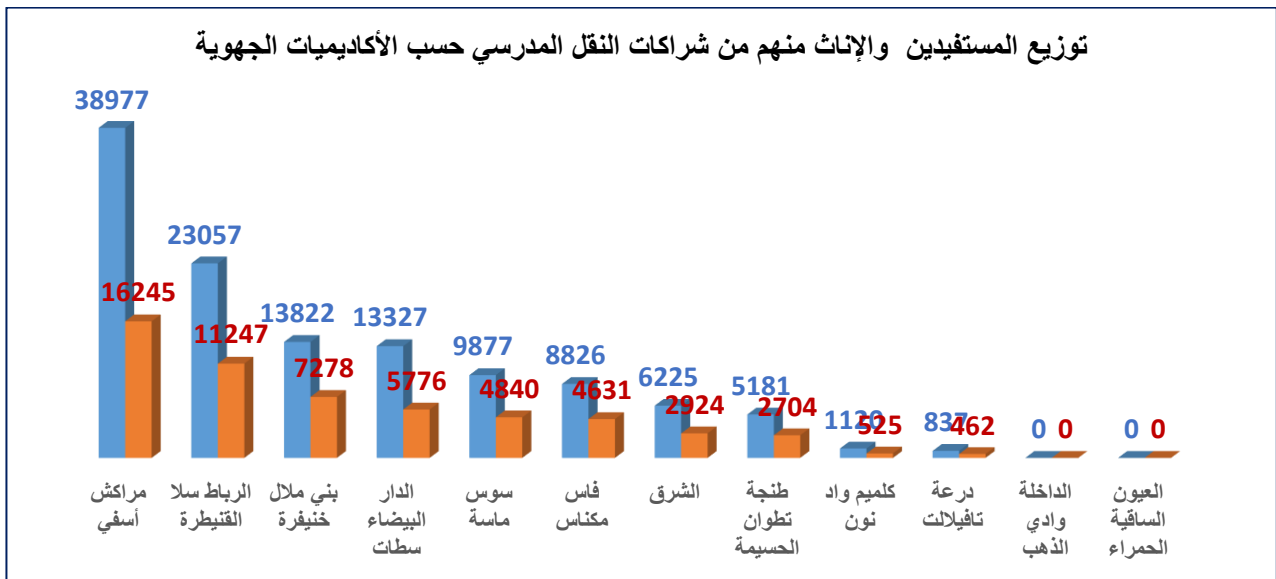
❖ أعداد المستفيدين وأعداد الحافلات والجماعات المستفيدة من موضوع اتفاقيات الشراكة في مجال النقل المدرسي:

الجماعات المستفيدة	عدد المستفيدين في إطار الشراكات		عدد الحافلات موضوع الشراكة	الأكاديميات الجهوية
	الإناث	المجموع		
فاس مكناس	4631	8826	131	
بني ملال خنيفرة	7278	13822	281	
الدار البيضاء سطات	5776	13327	223	
سوس ماسة	4840	9877	152	
الشرق	2924	6225	142	
طنجة تطوان الحسيمة	2704	5181	104	
مراكش أسفي	16245	38977	288	
الرباط سلا القنيطرة	11247	23057	215	
درعة تافيلالت	462	837	26	
كلميم واد نون	525	1120	44	
الداخلة وادي الذهب	0	0	0	
العيون الساقية الحمراء	0	0	0	
المجموع	56 632	121 249	1 606	

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

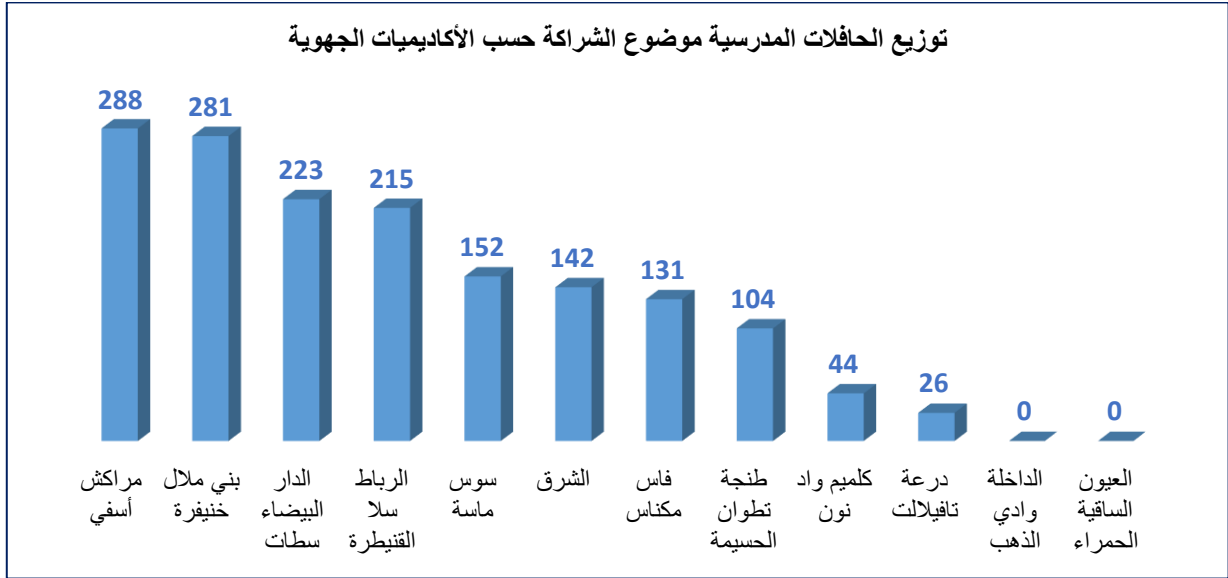
✓ توزيع المستفيدين والمستفيدات من الشراكات في مجال النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية:

بلغ العدد الإجمالي للمستفيدين من النقل المدرسي موضوع الشراكات برسم الموسم الدراسي 2021-2022 ما مجموعه **121249** مستفيد(ة)؛ بحيث سجل أكبر عدد من المستفيدين بجهة مراكش أسفي فيما عرفت جهة درعة تافيلالت أقل نسبة.



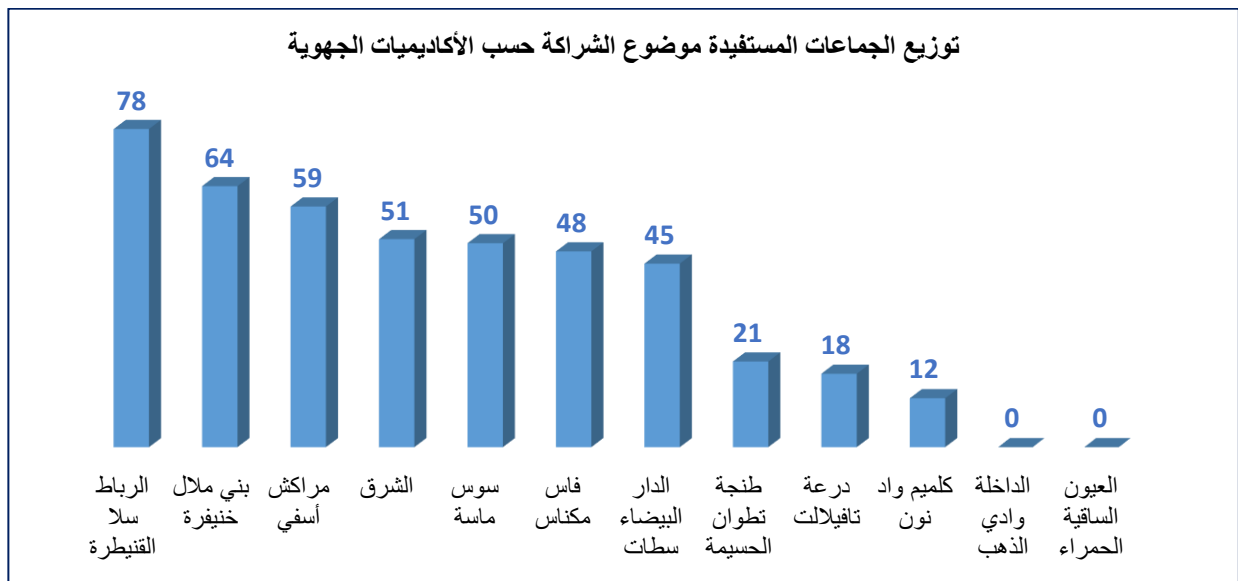
المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

✓ توزيع الحافلات في إطار الشراكات في مجال النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية: بلغ العدد الإجمالي للحافلات المدرسية موضوع الشراكات برسم الموسم الدراسي 2021-2022 ما مجموعه 1606 حافلة. ومن خلال المعطيات، يتبين أن أكاديميتي مراكش أسفي وجهة بني ملال خنيفرة وزعت 288 و281 حافلة على التوالي، في حين سجلت جهة درعة تافيلالت أقل عدد بحوالي 26 حافلات مدرسية.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

✓ توزيع الجماعات المستفيدة من النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية: من خلال المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يتبين أن عدد الجماعات المستفيدة من الشراكات من النقل المدرسي بلغ 408 جماعة. ولقد تم تسجيل تفاوتات مهمة في عدد الجماعات المستفيدة حيث بلغ 128 جماعة بجهة بني ملال خنيفرة، في حين سجل أقل عدد بكل من جهتي كلميم واد نون درعة تافيلالت وطنجة تطوان الحسيمة بحوالي 51 جماعة مستفيدة.



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

التقسيمات الجغرافية للمستفيدين من خدمة النقل المدرسي للموسم الدراسي
2021-2022

العدد الإجمالي للمستفيدين من خدمة النقل المدرسي: 443948 مستفيد(ة)

– المستفيدين من النقل حسب الوسط والسلك والنوع:

المستفيدين حسب النوع	المستفيدين حسب السلك	المستفيدين حسب الوسط
• إناث: 49 %	• الابتدائي: 14 %	• قروي: 82 %
• ذكور: 51 %	• ثانوي إعدادي: 64 %	• حضري: 18 %
	• ثانوي تأهيلي: 22 %	



د. توقعات الدخول المدرسي 2023-2022

من خلال المعطيات المتوصل بها من الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بشأن الموسم الدراسي 2023-2022 وبخصوص توقعات أعداد المستفيدين والمستفيدات من النقل المدرسي برسم نفس الموسم الدراسي، فسيبلغ عدد المستفيدين والمستفيدات حوالي 481795 تلميذ(ة) منها حوالي 84% بالوسط القروي، وحوالي 48% كنسبة الإناث في جل الأكاديميات.

1. العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من النقل المدرسي على الصعيد الوطني

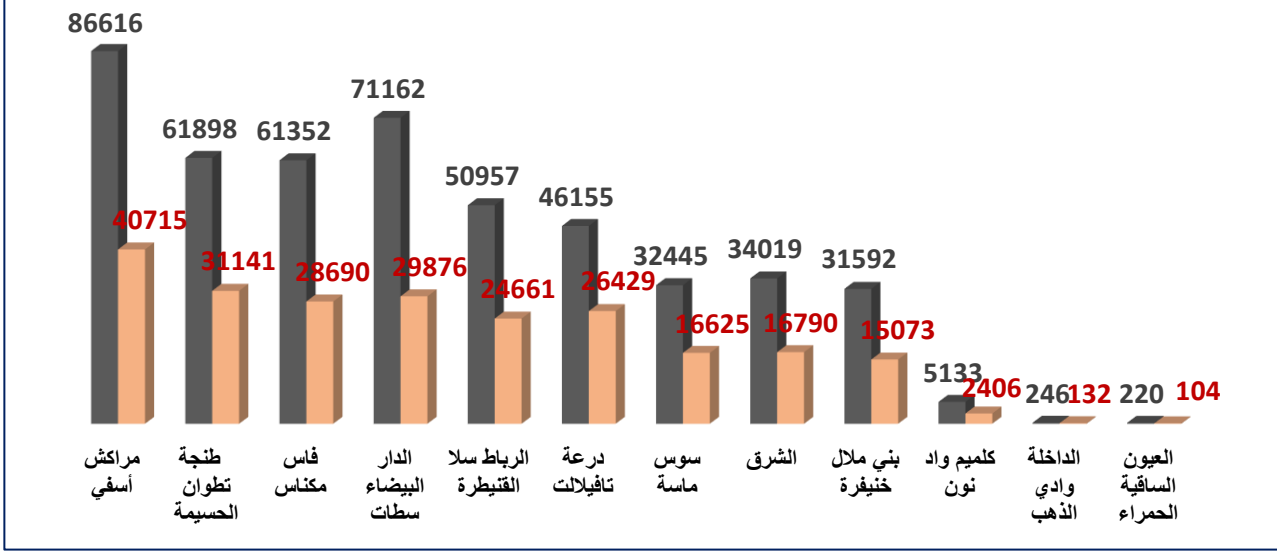
العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات برسم السنة 2023-2022			
القروي منه		(حضري+قروي)	
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع
195653	408641	232643	481795

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

2. العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات من النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية

العدد المتوقع للمستفيدين والمستفيدات برسم السنة 2023-2022				الأكاديميات الجهوية
القروي منه		(حضري+قروي)		
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
35934	76970	40715	86616	مراكش أسفي
29977	59607	31141	61898	طنجة تطوان الحسيمة
24824	53357	28690	61352	فاس مكناس
20984	52364	29876	71162	الدار البيضاء سطات
18966	39045	24661	50957	الرباط سلا القنيطرة
20481	36902	26429	46155	درعة تافيلالت
14898	29290	16625	32445	سوس ماسة
12911	26262	16790	34019	الشرق
14268	29710	15073	31592	بني ملال خنيفرة
2306	4933	2406	5133	كلميم واد نون
0	0	132	246	الداخلة وادي الذهب
104	200	104	220	العيون الساقية الحمراء
195653	408641	232643	481795	المجموع

إجمالي التوقعات من المستفيدين والمستفيدات من النقل المدرسي برسم 2023-2022 حسب الأكاديميات الجهوية



المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

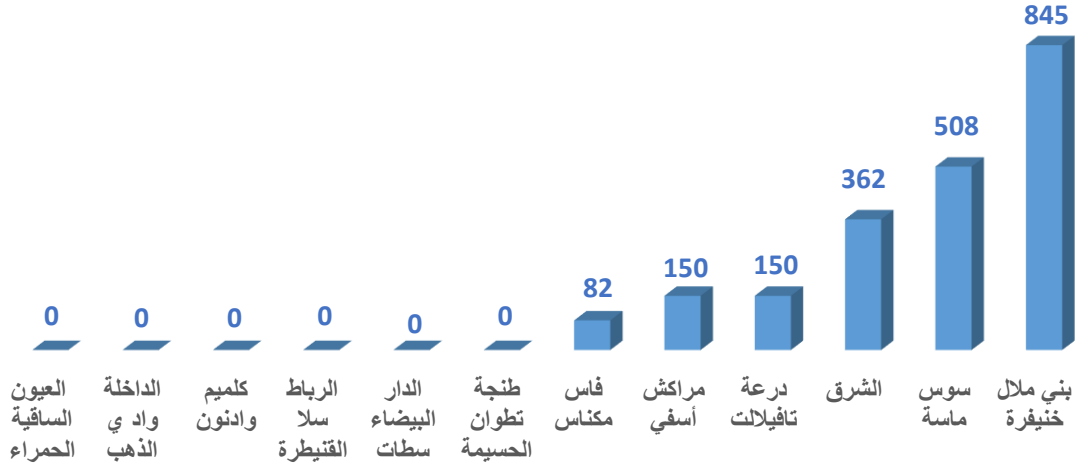
أما نسبة التطور المتوقعة لعدد المستفيدين والمستفيدات وصلت إلى 28% وسجلت بأكاديمية الدار البيضاء سطات في حين عرفت أكاديمية سوس ماسة تراجعاً في نسبة التطور.

3. العدد المتوقع من الدراجات الهوائية وحافلات النقل المدرسي حسب الأكاديميات الجهوية

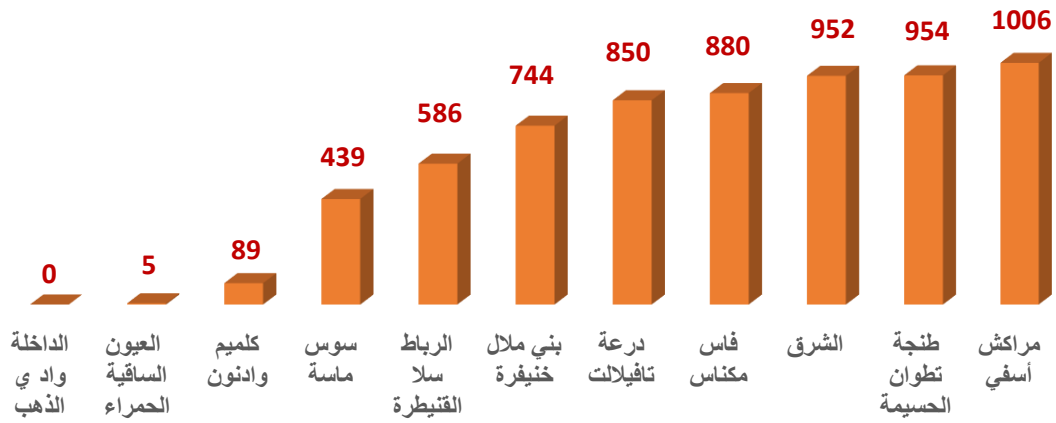
العدد المتوقع للدراجات الهوائية برسم السنة 2023-2022		الأكاديميات الجهوية
الحافلات	الدراجات الهوائية	
1006	150	مراكش أسفي
954	0	طنجة تطوان الحسيمة
880	82	فاس مكناس
969	0	الدار البيضاء سطات
586	0	الرباط سلا القنيطرة
850	150	درعة تافيلالت
439	508	سوس ماسة
952	362	الشرق
744	845	بني ملال خنيفرة
89	0	كلميم واد نون
0	0	الداخلة وادي الذهب
5	0	العيون الساقية الحمراء
7160	1889	المجموع

المصدر: الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يوليو 2022.

الأعداد المتوقعة من الدرجات الهوائية المتوقعة حسب الأكاديميات الجهوية



الأعداد المتوقعة من الحافلات المدرسية حسب الأكاديميات الجهوية



عرف عدد وسائل النقل المدرسي خصوصا الحافلات المدرسية المتوقع برسم السنة 2023-2022 نسبة تطور ملموسة خصوصا بالجهة الشرقية التي عرفت أعلى نسبة تطور والتي وصلت إلى 60% تليها جهة كلميم وادنون بـ 20%، جهة مراكش أسفي 14%، جهتي بني ملال خنيفرة والرباط سلا القنيطرة بـ 13%، جهة درعة تافيلالت بـ 8% وفاس مكناس 7%، في حين ستعرف جهتي طنجة الحسيمة وسوس ماسة تراجعا.

التقسيمات الجغرافية للتوقعات للمستفيدين من خدمة النقل المدرسي للموسم الدراسي 2022-2023

العدد الإجمالي للتوقعات للمستفيدين من خدمة النقل المدرسي: 481795 مستفيد(ة)

- المستفيدين من النقل حسب الوسط والسلوك والنوع:

المستفيدين حسب النوع	المستفيدين حسب السلوك	المستفيدين حسب الوسط
• إناث: 48 %	• الابتدائي: 14 %	• قروي: 82 %
• ذكور: 52 %	• ثانوي إعدادي: 61 %	• حضري: 16 %
	• ثانوي تأهيلي: 25 %	



من خلال التتبع الميداني لبرنامج النقل المدرسي ومن خلال المعطيات المتوصل بها من جميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، يتبين أن هناك عدة صعوبات وإكراهات تعرقل التسيير والتدبير الجيد لهذه الخدمة على المستوى الجهوي.

يمكن تلخيص أغلب الإكراهات والصعوبات التي تواجهها الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين كالآتي :

- ✓ صعوبة في التأطير والتتبع ومواكبة الجمعيات المسيرة للنقل المدرسي، والتنسيق مع مختلف الشركاء لضمان استدامة خدمة النقل المدرسي؛
- ✓ ضعف في التنسيق مع مختلف الشركاء المتدخلين في عملية تدبير النقل المدرسي؛
- ✓ إكراهات متعلقة باستدامة تمويل وتدبير وسائل النقل؛
- ✓ غلاء خدمة النقل في بعض الجماعات راجع لارتفاع أسعار المحروقات؛
- ✓ يبقى الاكتظاظ في وسائل النقل وعدم احترام الطاقة الاستيعابية من الإكراهات الكبرى؛
- ✓ رغم التحديات ما زال هناك خصاص في النقل المدرسي في الكثير من الجهات؛
- ✓ ...