

Royaume du Maroc

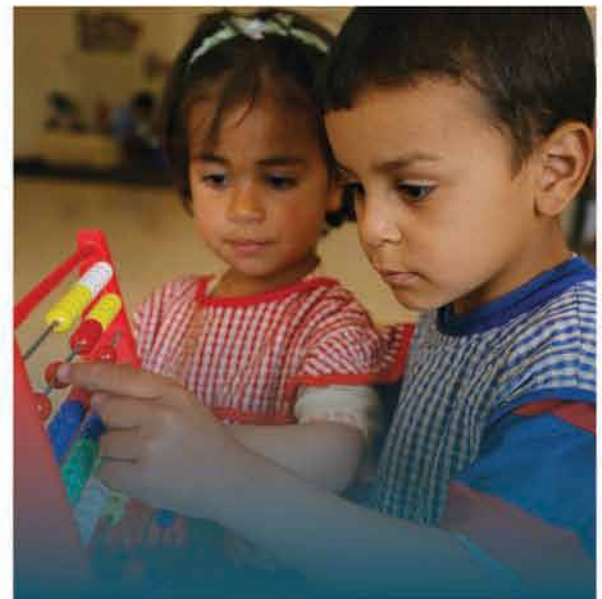


Ministère de l'Éducation Nationale de la Formation  
Professionnelle de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique



# Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire

Document de référence et d'orientation pédagogique



Direction des  
Curricula  
JUILLET 2018



unicef   
pour chaque enfant

**Rabat 2018**  
**Document réalisé par la Direction des Curricula**  
**Programme de coopération Maroc / UNICEF 2017/2021**

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
de la Formation Professionnelle  
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

# Cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire

Document de référence et d'orientation pédagogique

1<sup>ère</sup> Édition

*Direction des Curricula*  
JUILLET 2018

Avec l'appui de l'UNICEF – Bureau du Maroc

**unicef**   
pour chaque enfant

**Dépôt légal:** 2018MO3122

**ISBN:** 978-9920-36-122-4



# SOMMAIRE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introduction</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Résumé général du processus d'élaboration des composantes du cadre curriculaire</b> | <b>10</b> |
| <b>Contexte général</b>  | <b>12</b> |
| <b>Références officielles de l'enseignement préscolaire</b>                            | <b>17</b> |
| <b>Directives du cadre curriculaire</b>  | <b>22</b> |
| <b>Nature et importance de la petite enfance</b>                                       | <b>26</b> |
| <b>Méthodologie de conception et d'élaboration du cadre curriculaire</b>               | <b>31</b> |
| <b>Caractéristiques de l'enfant au préscolaire</b>                                     | <b>32</b> |
| <b>Fonction de l'intervention au préscolaire</b>                                       | <b>35</b> |
| <b>Compétences éducatives ciblées</b>  | <b>36</b> |
| <b>Référence des compétences pour les enfants en situation de handicap</b>             | <b>42</b> |
| <b>Domaines d'apprentissage</b>  | <b>44</b> |
| <b>Projets thématiques proposés pour la sélection des activités</b>                    | <b>45</b> |
| <b>Matrices d'activités</b>  | <b>47</b> |
| <b>Organisation de l'espace de la classe et du temps d'apprentissage</b>               | <b>51</b> |
| <b>Approches de gestion des activités</b>  | <b>58</b> |
| <b>Suivi du développement et évaluation de l'apprentissage</b>                         | <b>59</b> |
| <b>Glossaire des termes et des concepts</b>  | <b>64</b> |
| <b>Références</b>  | <b>73</b> |





# Introduction



L'objectif principal de ce document est d'établir un cadre de référence curriculaire national qui garantisse à tous les enfants marocains le plus haut degré d'égalité dans l'accès à un enseignement préscolaire qui tienne compte de leurs besoins psychologiques et éducatifs, et qui leur permette de réaliser les apprentissages fondamentaux ciblés dans le domaine du développement dans ses différents aspects, psychomoteur, cognitif, social et émotionnel, dans la perspective de leur «autonomie». La planification et l'expérimentation de ce cadre curriculaire au sein d'unités réelles de différents types d'enseignement préscolaire (modèle traditionnel, moderne, intégré, urbain, péri-urbain et rural) se sont étalées sur une période d'environ quatre ans, dans deux académies régionales d'éducation et de formation : l'Académie de la région Souss Massa et l'Académie de la région de l'Oriental, sous la supervision d'une équipe d'experts nationaux ayant travaillé aux côtés de la direction du curricula.

Ce travail participatif, qui a rassemblé des chercheurs et des équipes régionales sur le terrain, comptant parmi leurs membres des encadrants, des praticiens, des familles et des enfants concernés, a permis la conception de ce cadre curriculaire, à partir des directives qui doivent être respectées dans l'éducation et la formation des enfants de l'enseignement préscolaire. Il a également pris en compte la nature de l'étape de développement et ses spécificités, telles qu'elles sont reconnues par les théories psychologiques modernes et la recherche pédagogique, et confirmées par les traités et conventions internationaux sur les droits de l'enfant, eu égard aux fonctions de base de l'éducation préscolaire, conçue comme un espace d'épanouissement de l'enfant, qui le prépare à l'enseignement primaire à différents niveaux: psychomoteur, cognitif, émotionnel et social. Ce qui fait de cette étape de développement une période déterminante pour la formation de la personnalité de l'enfant, pour son ouverture sur soi et sur le monde qui l'entoure, et pour son apprentissage des compétences fondamentales, nécessaires à une meilleure intégration dans le monde scolaire et plus tard dans la vie.





Ce travail vise également à atteindre l'objectif institutionnel du Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, concernant la volonté d'améliorer la qualité et l'efficacité des approches d'intervention des acteurs éducatifs dans le domaine de l'enseignement préscolaire, en élaborant un document de référence, qui présente les éléments de base reconnus dans l'élaboration du curriculum, à savoir les entrées (intrants), les sorties (extrants) et les processus pédagogiques, avec des exemples de projets thématiques qui pourraient être adoptés, au niveau de chaque composant du processus d'élaboration du curriculum, allant de la conception à l'organisation et à la gestion des pratiques éducatives sur le terrain par les éducatrices et les éducateurs.

Dans ce cadre curriculaire, une attention particulière a été portée à la spécificité de l'enseignement préscolaire, qui en fait un processus d'éducation et d'enseignement-apprentissage, avec une identité propre, qui le distingue de l'enseignement primaire, au niveau de la planification, de l'organisation et de la gestion, de manière à établir un lien étroit entre la nature de l'enfant et le choix des contenus, des activités et des modalités de travail, afin d'éviter d'avoir un enseignement primaire précoce. Cette tendance s'est concrétisée par une approche de détermination des compétences éducatives en fonction de la construction de la personnalité de l'enfant et de son développement, qui s'appuie sur les types de contenus et d'activités qui contribuent à leur développement, sur l'environnement immédiat et sur l'organisation du travail, en permettant à chaque enfant de bénéficier autant que possible des services éducatifs fournis.



## Résumé général du processus de constitution progressive des composantes du cadre curriculaire

Ce cadre de référence curriculaire définit les paramètres de base de ce qui doit être respecté dans l'éducation et la formation des enfants au niveau de l'enseignement préscolaire, en tenant compte, d'une part de la nature et des spécificités de la phase de développement, telles qu'elles sont reconnues par les théories psychologiques modernes et la recherche pédagogique, et confirmées par les traités et conventions internationaux sur les droits de l'enfant, et d'autre part des fonctions de base de l'éducation préscolaire, conçue comme un espace d'épanouissement de l'enfant, qui le prépare à l'enseignement primaire à différents niveaux : psychomoteur, cognitif, émotionnel et social. Ce qui fait de cette étape de développement une période déterminante pour la formation de la personnalité de l'enfant, pour son ouverture sur soi et sur le monde qui l'entoure, et pour son apprentissage des compétences fondamentales, nécessaires à une meilleure intégration dans le monde scolaire et plus tard dans la vie.

Compte tenu des spécificités de la petite enfance, et des fonctions de base de l'enseignement préscolaire, ce cadre méthodologique a été conçu sur la base d'orientations générales déterminant le processus de l'ingénierie curriculaire proposée, allant de la conception, à l'organisation et à la gestion de la pratique pédagogique sur le terrain.

Entre le niveau des directrices d'action et celui de l'organisation et de la gestion des travaux sur le terrain, une matrice a été adoptée dans la conception de l'ingénierie ciblée, comprenant les éléments suivants :

**Définition des caractéristiques des enfants** à la sortie, qui devraient apparaître fondamentalement dans l'acquisition d'un ensemble d'habiletés qui les aident à se développer d'abord au niveau des aspects de leur personnalité au niveau psychomoteur (l'ajustement des positions et des mouvements corporels de manière précise et complexe, la discrimination cognitive sensorielle, l'exercice de la conduite et des règles d'autonomie), ensuite au niveau mental et cognitif (opérations mentales primaires, utilisation des outils fonctionnels de la langue et de la communication) et enfin au niveau socio émotionnel (pratiques des régulations comportementales et interactives liées au respect des règles de la vie commune et l'interaction émotionnelle positive au sein de la communauté).

**Formulation des compétences pédagogiques fondamentales** à même d'assurer le développement de la personnalité de l'enfant et de réaliser des spécifications désirées à la sortie de l'établissement d'enseignement préscolaire. À la lumière de cela, ces compétences ont été identifiées en six aspects, couvrant la personnalité de l'enfant, et permettant son ouverture, et assurant l'équilibre désiré entre ses différentes composantes, et ce en concordance avec les fonctions de base qui définissent le stade de l'enseignement préscolaire, qui reflètent l'identité



éducative de cette étape comme étant un stade d'ouverture, de préparation et de plaisir, et non comme un mini-enseignement (enseignement précoce) basé au niveau managérial sur les présupposés organisationnels et pédagogiques scolaires.

### Acquisition d'habiletés et de comportements favorisant

- L'évolution de la personnalité et son ouverture sur l'environnement ;
- La préparation des apprentissages fondamentaux du primaire ;
- L'adaptation positive aux conditions et aux exigences de la scolarisation ;
- L'interaction souple avec les pairs et les enseignants ;
- L'acquisition de l'autonomie et de l'esprit d'initiative ;
- L'engagement efficace dans les activités d'apprentissage ;
- La capacité d'évoluer et de se développer.

- **Régulation du rapport entre les domaines d'apprentissage et les compétences visées.**

Ces domaines doivent comporter des activités et des pratiques alimentant les compétences dans leur complémentarité et leur harmonie. La conception de l'ingénierie de ce cadre curriculaire a été continuellement centrée sur la construction d'une identité pédagogique pour l'enseignement

1. Compétence liée à la découverte de soi et de l'entourage ;
2. Compétence liée à la construction des bases des opérations mentales et de l'organisation de la pensée ;
3. Compétence relative à l'expression linguistique et à la communication ;
4. Compétence liée au développement de la cohérence sensori-motrice et à l'appréhension des positions du corps ;
5. Compétence liée à l'expression artistique et esthétique ;
6. Compétence liée au développement des valeurs religieuses, nationales et des règles de vie commune.

préscolaire, en le distinguant du cycle primaire, et en en faisant l'un de ses affluents les plus importants. Sur cette base, l'ingénierie actuelle du cadre a adopté de nouvelles désignations concernant ce qui était auparavant connu sous le nom de matières scolaires ou d'activités d'apprentissage, et a utilisé des formules qui combinent les compétences pédagogiques ciblées avec les activités éducatives à réaliser dans le but de développer ces compétences.



| Domaine d'apprentissage                         | Dimensions   |
|---|--|
| <b>Exploration de soi et de l'environnement</b> | Exploration, par l'élève, de son corps pour le découvrir, le développer et le préserver. Ouverture sur le monde extérieur (environnemental et technologique) pour le découvrir et apprendre les règles de base pour interagir avec lui.      |
| <b>Organisation de la pensée</b>                | Développement de mécanismes mentaux qui permettent à un enfant de bien percevoir, comprendre, comparer, organiser et interagir avec les objets environnants.   |
| <b>Expression linguistique et communication</b> | Possibilité de communiquer par l'apprentissage d'outils de base qui permettent d'acquérir et d'utiliser la langue dans la communication, et de s'entraîner à la maîtrise des règles de la pratique de la parole, du dialogue et de l'écoute. |
| <b>Comportement sensori-motrice</b>             | Travail sur le développement des compétences de la psychomotricité et des synergies sensorielles nécessaires à certaines réalisations d'apprentissage.   |
| <b>Aspect artistique et esthétique</b>          | Développement de l'aspect artistique et esthétique à travers des productions artistiques permettant la pratique de techniques simples de l'expression artistique.  |
| <b>Valeurs et règles de vie commune</b>         | Développement de l'aspect émotionnel et social à travers des activités pratiques sensibilisant l'enfant à certaines valeurs comportementales qui doivent être progressivement acquises.  |

- **Sélection de projets thématiques** comme espaces de travail dans les domaines d'apprentissage spécifiques. Ces espaces ont été considérés comme point d'entrée pour la réalisation du lien entre la personnalité et l'acte d'apprentissage, d'une part, et pour assurer une cohérence entre les activités et l'apprentissage ciblé d'une autre part.



Chaque projet thématique est traité en rapport avec tous les domaines d'apprentissage, du moment que l'objectif ne réside pas dans le projet thématique lui-même, mais surtout dans ce que l'enfant apprend sur un sujet spécifique du projet, tout en passant d'un domaine d'apprentissage à un autre d'une manière plus constructive, lui permettant un traitement progressif, qui nécessite d'aborder le sujet de différents points de vue, variés et complémentaires.

### Fondements du choix des projets thématiques

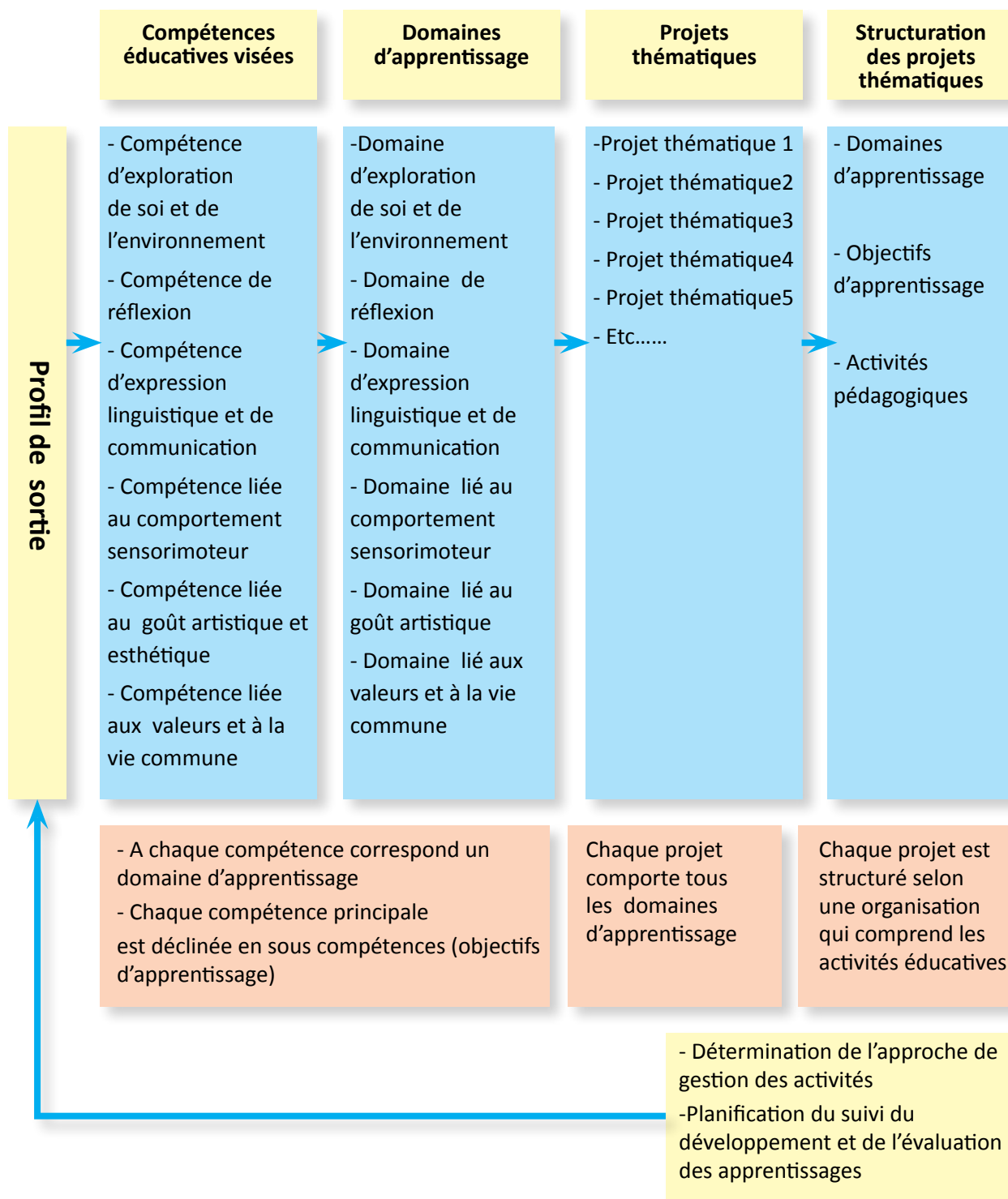
- Partir de soi pour aller ensuite vers l'entourage immédiat de l'enfant ;
- S'assurer que le projet est en rapport avec les savoirs, les valeurs et les comportements visés ;
- S'assurer que le projet permet la complémentarité des acquis et offre la possibilité d'aborder tous les domaines d'apprentissage autour des mêmes contenus ;
- S'assurer que le projet permet l'évolution en spirale au cours de l'apprentissage et de l'acquisition.

- **Présentation des caractéristiques de l'approche pédagogique de gestion des activités éducatives** découlant des projets thématiques en rapport avec les domaines d'apprentissage prévus et la manière de les accomplir dans l'espace scolaire. Etant donné la nature de la conception pédagogique de l'espace éducatif préscolaire et de l'activité kinésique de l'enfant, l'approche adoptée dans la conduite des activités repose principalement sur :
  - L'adoption du jeu comme base de travail ;
  - L'importance accordée au travail manuel basé sur l'observation et la concentration
  - La réalisation des tâches par tous les enfants
  - La préparation de tous les moyens de travail ;
  - Le suivi et l'encadrement du travail des enfants.
- **Planification du suivi du développement de l'enfant et de l'évaluation de ses apprentissages** de façon continue, en tenant compte des aspects essentiels :
  - La nature du suivi et de l'évaluation du développement ;
  - Les objectifs du suivi et de l'évaluation ;
  - Les procédures de suivi et d'évaluation ;
  - Les techniques de suivi et d'évaluation ;
  - L'implication des parents dans l'évaluation des enfants et leur information au sujet des résultats.



Les composantes qui sous-tendent l'ingénierie du cadre référentiel sont complémentaires entre elles, et chacune est exécutée séquentiellement, comme en témoigne le schéma général en dessous.

**Tableau d'organisation de l'ingénierie du cadre curriculaire**





Ce cadre curriculaire de l'enseignement préscolaire fait partie des chantiers majeurs auxquels le Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique accorde une importance croissante, étant donné que ce cycle de l'éducation est l'un des principaux piliers qui contribuent à la réalisation de l'éducation obligatoire, et au développement de la qualité pédagogique souhaitée au niveau de ses sorties, conformément au contenu de la vision stratégique 2015/2030, en particulier le deuxième levier concernant le caractère obligatoire de l'éducation préscolaire, qui prévoit «l'adoption d'un modèle pédagogique normalisé au niveau des objectifs et des buts, avec des styles d'enseignement dédiés au préscolaire, des programmes et des méthodes cohérents et modernes, doté de moyens matériels et éducatifs modernes, garantissant une qualité des services équitablement profitables à tous les enfants marocains, garçons et filles, ayant atteint l'âge de l'enseignement préscolaire. »

Il s'agit d'un projet visant principalement à établir un document de référence curriculaire pour l'enseignement préscolaire, dans le but d'assurer l'égalité des chances pour tous les enfants bénéficiant de ce type d'éducation, en les rendant, sans discrimination, capables d'acquérir les compétences éducatives de base qui leur permettent d'apprendre tout au long de la vie et de s'intégrer facilement dans les activités de l'enseignement primaire.

Les diverses études diagnostiques qui ont été réalisées sur la réalité de l'enseignement préscolaire au Maroc ont mis en évidence une forte disparité au niveau de la qualité des services éducatifs offerts aux enfants, et montrent que certains de ces services ne constituent pas des garanties minimales de préservation de la dignité de l'enfant et de prise en compte de ses besoins psychologiques et pédagogiques fondamentaux de base, de manière à favoriser les apprentissages fondamentaux, censés être réalisés dans le domaine du développement psychomoteur, cognitif et socio-émotionnel. Et en vue de favoriser un service équitable destiné à tous les enfants du préscolaire, pour qu'ils soient traités sur un pied d'égalité en matière de préparation à l'enseignement primaire, il s'est avéré nécessaire d'élaborer un cadre de référence curriculaire qui guide les différents modèles pédagogiques qui sont actuellement appliqués dans différentes structures de l'enseignement préscolaire, et qui vise à réduire l'écart entre les différents services offerts aux enfants.

Par conséquent, le Ministère de l'éducation nationale, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique (direction des curricula) a décidé, dans le cadre du programme de coopération existant entre ledit ministère et l'UNICEF pour la période 2013 – 2016, de préparer un document de référence qui encadre le référentiel pédagogique de l'enseignement préscolaire, au niveau des éléments de base reconnus dans la construction des programmes d'études, des intrants et des extrants et de leurs processus pédagogiques de base, et ce avec des modèles de projets thématiques qui peuvent être adoptés pour chaque composante du processus curriculaire.



La préparation de ce cadre s'est basée sur une méthodologie comprenant quatre phases, avec la participation d'équipes régionales et d'experts praticiens exerçant dans les régions du Souss et de l'Oriental.

La première phase a été consacrée au diagnostic de la situation de l'enseignement préscolaire, en mettant l'accent sur un certain nombre de variables dans les deux régions participantes. Ce diagnostic a conduit à la formulation des observations suivantes :

- Multiplicité des intervenants (acteurs) et manque de coordination entre eux ;
- Absence d'un cadre de référence qui oriente et régle l'intervention ;
- Adoption d'approches méthodologiques différentes découlant d'une multiplicité des ingénieries pédagogiques, dont certaines sont inspirées de structures et de systèmes socio-culturels différents ;
- Adoption de référentiels professionnels concernant les éducateurs et éducatrices.
- Disparité dans la qualité de l'encadrement, de la formation, du suivi et du contrôle.

La deuxième étape a été consacrée à l'élaboration d'un projet de cadre référence pour l'enseignement préscolaire, qui propose une conception pédagogique qui tient compte des lacunes et des insuffisances enregistrées au stade diagnostique au niveau des modèles pédagogiques appliqués dans des classes de l'enseignement préscolaire, et qui répond aux besoins exprimés sur le terrain par les acteurs intervenant dans la construction des fondements généraux de ce projet.

La troisième phase a permis d'expérimenter le modèle pédagogique proposé dans le projet sur un échantillon des différents types d'enseignement préscolaire (modèle traditionnel, moderne, intégré, urbain, péri-urbain et rural). Cette expérimentation des activités éducatives dans les classes retenues a été menée pendant deux semaines consécutives et a fait l'objet d'un suivi et d'une évaluation.

La quatrième étape a été consacrée à la validation, à la reformulation et à l'actualisation du projet de cadre méthodologique, à la lumière des résultats de l'expérimentation sur le terrain.





La question de l'éducation et de la protection de la petite enfance est devenue l'une des priorités établies par l'état dans ses grands efforts pour promouvoir et améliorer l'état de la société. L'accès à l'enseignement préscolaire et sa généralisation sont devenus un défi stratégique, qui a conduit à une plus grande attention pour ce cycle de formation, exprimée grâce au respect par le Maroc de l'engagement annoncé lors de la session extraordinaire de l'Assemblée générale des Nations Unies tenue à New York en mai 2002, en vue de la réalisation d'«un monde digne des enfants», et aux engagements du Royaume au niveau arabe et international concernant le développement de l'éducation de la petite enfance, en application des recommandations d'un certain nombre de congrès et de symposiums organisés autour de la promotion de la situation de l'enfance, en particulier les suivantes:

- Recommandations de la quatrième Conférence des ministres arabes de l'éducation et de l'enseignement, Liban, 2004.
- Recommandations de la Conférence régionale arabe sur le développement des politiques et pratiques dans le domaine de la petite enfance-Le Caire- février 2004.
- Recommandations du colloque parlementaire maghrébin sur l'enfance-Tunis-février 2006.
- Recommandations de la cinquième Conférence des ministres arabes de l'éducation et de l'enseignement sur la « petite enfance dans un monde en mutation » – le Caire – 2006.

## **Constitution du Royaume :**

Dans le chapitre II, sur les libertés et les droits fondamentaux des individus, la Constitution du Royaume consacre l'éducation comme l'un des droits principaux des citoyens, et a appelé à la mobilisation de tous les moyens disponibles pour faciliter l'accès équitable au droit à une éducation moderne.

« L'Etat, les établissements publics et les collectivités territoriales œuvrent à la mobilisation de tous les moyens à disposition pour faciliter l'égal accès des citoyennes et des citoyens aux conditions leur permettant de jouir du droit à une éducation moderne, accessible et de qualité »

*Article 31 de la Constitution*

L'Etat assure « une égale protection juridique et une égale considération sociale et morale à tous les enfants, abstraction faite de leur situation familiale »

*Article 32 de la Constitution*

## **Discours et directives de sa Majesté le roi pour la promotion de l'enfance**

«... Nous appelons tous les acteurs dans ce domaine, gouvernement, instances(institutions) publiques, communes, société civile , secteur privé et institutions médiatiques, à se mobiliser



davantage et à coordonner leurs activités pour améliorer les conditions de notre enfance, dans le cadre d'un plan intégré pour la deuxième décennie, et de fournir tous les moyens favorisant sa mise en œuvre pour la socialisation de l'enfant, en vue de garantir son ouverture, sa contribution à la construction de sa personnalité et de sa société et la réalisation de sa pleine citoyenneté . Et ce en éliminant tous les obstacles tels que la pauvreté, la marginalisation, l'analphabétisme, les maladies graves ou contagieuses pour permettre à notre enfance de bénéficier de nos services sociaux fondamentaux, en particulier dans les quartiers marginalisés, dans le monde rural et pour les enfants en situation difficile «.

*(Message adressé à la Conférence nationale sur les droits de l'enfant le 25 mai 2004)*

«... Nos enfants attendent de nous qu'on mette leur meilleur intérêt au centre des politiques et des projets adoptés, en développant des programmes réalistes et ambitieux qui répondent à leurs besoins, dans le cadre de nos engagements envers nos références, nos valeurs et notre identité nationale. »

*Message adressé à la Conférence nationale sur les droits de l'enfant 25 mai 2011*

«... Notre approche et nos méthodes scolaires devraient être revues pour passer d'une logique pédagogique basée sur l'enseignant et sa performance, qui se limite au transfert de la connaissance aux apprenants, à une autre logique basée sur l'interaction de ces apprenants, le développement de leurs propres capacités, et la création de possibilités favorisant la créativité et l'innovation, et qui leur permette d'acquérir des compétences, et d'intérioriser les règles de la coexistence avec les autres [...] C'est pourquoi, dans le contexte de la réforme souhaitée, il ne s'agit pas de modifier des programmes ou d'ajouter ou supprimer des matières, mais de procéder à un changement qui affecte le système de formation et ses objectifs, et ce en donnant une nouvelle connotation au travail de l'enseignant dans sa noble mission, et en faisant évoluer l'école d'un espace basé sur la logique de la mémorisation et de l'accumulation des connaissances, à un système qui favorise le sens critique, l'activation de l'intelligence, pour un meilleur engagement dans une société de la connaissance et de la communication...» .

*Discours Royal, 20 Août 2012*

«... L'état actuel du secteur de l'éducation et de la formation exige une remise en question pour évaluer les réalisations et identifier les faiblesses et les déséquilibres. Il convient de rappeler ici l'importance de la Charte nationale d'éducation et de formation, qui a été adoptée dans le cadre d'une large approche nationale participative. Les gouvernements successifs ont également travaillé à la mise en œuvre de ses dispositions, en particulier le gouvernement précédent, qui a exploité les moyens nécessaires pour le programme d'urgence, et n'a commencé cette mise en œuvre qu'au cours des trois dernières années de sa mandature. Malheureusement, les acquis de l'application de ce plan n'ont pas été renforcés. »

*Discours Royal, 20 Août 2013*



## **Convention des Nations Unies sur la protection de l'enfance (1989) :**

Le Maroc a ratifié la Convention internationale relative aux droits de l'enfant en 1993, qui affirme que l'éducation et le bien-être des enfants sont au cœur des priorités de l'action gouvernementale.

«Les États parties conviennent que l'éducation de l'enfant doit être dirigée vers :

- Le développement de la personnalité de l'enfant, de ses talents et aptitudes mentales et physiques, au plus haut degré possible ;
- Le développement du respect des proches de l'enfant, de son identité culturelle, de sa langue et de ses valeurs spécifiques, des valeurs nationales du pays où l'enfant vit et de celui où il est né, ou dont il est originaire, et des civilisations différentes de la sienne. »

*Article 29 de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant*

« Les États parties reconnaissent à l'enfant le droit au repos et aux loisirs, de se livrer au jeu et à des activités récréatives propres à son âge, et de participer librement à la vie culturelle et artistique.»

*Article 31 de la Convention internationale relative aux droits de l'enfant*

## **Charte nationale d'éducation et de formation (2000) :**

L'enseignement préscolaire et primaire vise à garantir à tous les enfants marocains, dès le plus jeune âge possible, y compris en intégrant la partie avancée du préscolaire, le maximum d'égalité des chances de réussite dans leur vie scolaire et, par la suite, dans leur vie professionnelle ;

*Article 61 de la Charte nationale d'éducation et de formation*

L'enseignement préscolaire est ouvert aux enfants âgés de quatre ans révolus à six ans. Il aura pour objectif général, durant deux années, de faciliter l'épanouissement physique, cognitif et affectif de l'enfant, le développement de son autonomie et sa socialisation, notamment à travers:

1. Le développement des habiletés sensori-motrices, spatio-temporelles, sémiologiques, imaginatives et expressives ;
2. L'initiation aux valeurs religieuses, éthiques et civiques de base ;
3. L'entraînement aux activités pratiques et artistiques élémentaires (dessin, coloriage, modelage, jeux de rôles, chants et musique...);
4. Des activités de préparation à l'apprentissage de la lecture et l'écriture en langue arabe, notamment à travers la maîtrise de l'expression orale, et en s'appuyant sur les langues maternelles pour faciliter cet apprentissage.

*Article 63 de la Charte nationale d'éducation et de formation*



#### 4. Le Livre Blanc, juin 2002

La deuxième partie propre au programme éducatif des deux cycles du primaire s'est concentrée sur les activités proposées dans le cadre du programme de l'enseignement préscolaire. Ainsi les programmes de la première et de la deuxième année du cycle de base (c'est-à-dire l'enseignement préscolaire) s'articulent autour d'une série d'activités adaptées au développement de l'enfant. (Activités de communication orale, activités de soutien, préparation à la lecture, activités de planification et d'écriture, etc.). «

La première étape du programme du préscolaire est constituée des éléments suivants, qui prennent, sur le plan opérationnel, la forme d'activités plutôt que de leçons au sens conventionnel. Ces éléments sont :

- L'éducation islamique (le Saint Coran – valeurs et cultes) ;
- La langue arabe (activités de communication orale- activités de préparation à la lecture- activités de planification et d'écriture) ;
- L'éducation artistique et d'ouverture (activités manuelles, ouverture technologique, dessin et coloriage, récitation, musique et théâtre) ;
- Activités de mathématiques ;
- La langue amazighe ;
- L'éducation physique ;
- Activités d'éducation sensorimotrice.

#### Rapport du Conseil supérieur de l'enseignement – 2008 :

Dans son rapport 2008, le Conseil supérieur de l'enseignement a recommandé que l'intervention soit entreprise au niveau préscolaire, par l'organisation d'initiatives nécessaires à cet égard, afin de :

- mettre en place une nouvelle conception pédagogique de l'enseignement préscolaire moderne, qui tienne compte de notre identité nationale et de nos spécificités culturelles ;
- réaliser des projets pilotes, sur la base desquels cette conception sera testée, dans le sens de sa généralisation progressive...

Pour atteindre ces deux objectifs, le Conseil a retenu les recommandations suivantes:

- œuvrer pour la mise en place d'un programme national de généralisation d'un enseignement préscolaire de qualité pour tous les enfants marocains, afin de leur permettre d'intégrer harmonieusement le système éducatif et d'acquérir les moyens de la réussite scolaire ;
- consolider et développer les acquisitions antérieures de l'apprenant pour l'aider à bénéficier d'une éducation de qualité au cours des étapes scolaires ultérieures, et lui



offrir un soutien pédagogique approprié, et ce en vue d'assurer une meilleure égalité des chances et de réduire les disparités entre les apprenants ;

- accélérer l'adoption d'un cadre de référence des compétences et connaissances de base que chaque apprenant devrait acquérir à la fin de chaque cycle d'enseignement.

### **Vision stratégique pour la réforme de l'éducation et de la formation 2015-2030:**

La vision stratégique de la réforme précise dans le deuxième levier, l'article IX, que l'enseignement préscolaire est considéré comme la base essentielle de toute réforme éducative, qui s'appuie sur la qualité, l'équité et l'égalité des chances afin de faciliter la réussite dans le parcours scolaire et de formation.

Pour promouvoir cette éducation, la vision recommande une série de mesures, dont la suivante :

«L'adoption d'un modèle pédagogique normalisé au niveau des objectifs et des buts, avec des styles d'enseignement dédiés au préscolaire..., garantissant une qualité des services équitablement profitables à tous les enfants marocains, garçons et filles, ayant atteint l'âge de l'enseignement préscolaire. »

*Deuxième levier, article 9, p. 14.*



## Les directives de l'ingénierie du cadre curriculaire

Dans sa construction générale, l'ingénierie du cadre curriculaire, s'appuie sur des orientations de base organisées entre elles d'une manière complémentaire, et définit le cadre général dans lequel devrait s'inscrire chaque projet éducatif ciblant l'enfant dans la première phase de l'éducation préscolaire, indépendamment de son appartenance socio-professionnelle ou de sa situation individuelle (besoins normaux ou spécifiques). Ces orientations peuvent être présentées à travers les six éléments suivants :

### Élaborer un modèle pédagogique de référence pour tous les types d'intervention

Indépendamment de la partie qui intervient et du genre d'intervention, et en vue de permettre à tous les enfants de l'enseignement du préscolaire de s'épanouir et de développer leurs capacités, la conception de l'ingénierie ciblée doit se fonder sur la mise en place d'un cadre général d'intervention au profit des enfants de l'enseignement préscolaire en tenant compte des éléments suivants :

- Les compétences éducatives à développer chez les enfants et le modèle pédagogique à appliquer pendant la période de l'enseignement préscolaire.
- Les domaines d'intervention dans lesquels le développement de ces compétences peut être réalisé
- Les projets éducatifs proposés pour encadrer les activités de développement et d'acquisition.
- Les matrices d'activités éducatives qui peuvent être appliquées par rapport à chacun des projets, en étroite collaboration avec le domaine d'activité.
- Les organisations éducatives qui peuvent être adoptées au niveau de la programmation et l'organisation spatio-temporelle des activités d'apprentissage.

L'élaboration d'un tel cadre d'intervention pour l'enseignement préscolaire n'implique pas une réglementation rigide, ou un inventaire exclusif, de l'intervention des acteurs, enseignants et praticiens travaillant dans ce secteur. Il s'agit d'un encadrement général visant principalement à assurer un niveau minimal de cadrage pour tous les enfants afin qu'ils développent leurs capacités et affiner leurs talents psychomoteurs, tout en favorisant les initiatives (les innovations) au niveau des méthodes adoptées et des moyens didactiques utilisés.



**Préparer l'enfant à l'intégration et à la réussite dans l'enseignement primaire, en adaptant les activités aux besoins des enfants en situation de handicap**

Dans la phase d'éducation préscolaire, l'enfant se caractérise par des spécificités de développement distinctives qui exigent que l'éducateur en tienne compte dans chaque intervention organisée pour son bénéfice. Ainsi, les activités appliquées à ce niveau, en particulier en première année, ne visent pas à entraîner l'enfant à la maîtrise des acquis de l'enseignement primaire. L'enseignement préscolaire n'est pas une étape dédiée à l'acquisition préalable des apprentissages qui se réaliseront à l'école primaire, mais est une étape de préparation à la première année du primaire, au niveau de :

- L'émancipation qui permet de se libérer de la famille et son attachement émotionnel, et l'adaptation objective à l'atmosphère de l'école et aux compétences de développement qu'elle exige.
- La cohérence kinésique qui confère à l'enfant un plus grand contrôle du mouvement et une régulation des performances précises requises par des réalisations d'apprentissage spécifiques à l'école primaire
- Les connaissances et les outils intellectuels qui permettent de recevoir et de traiter les données de manière correcte et efficace
- Le comportement positif vis-à-vis des règles et règlements scolaires, la préparation à l'acquisition d'aptitudes scolaires, l'engagement dans la réalisation des devoirs et le respect des règles de travail collectif.

En plus de tous les éléments précédents, les activités programmées et les méthodes de travail doivent être adaptées aux besoins éducatifs et psychologiques des enfants en situation de handicap, en offrant la possibilité d'un accès aux services médicaux et paramédicaux sur lesquels le travail peut s'appuyer, et ce dans le cadre d'un projet intégré pour chaque enfant en situation de handicap.

**Relier les variables de développement et d'apprentissage dans une unité intégrée**

L'établissement d'enseignement primaire a un statut particulier en ce qui concerne sa fonction et la nature de ses rôles psychopédagogiques. Il n'est pas une institution scolaire au sens plein du mot école, car sa population est composée d'enfants qui jouent et s'amuse et ont continuellement besoin d'être protégés et encadrés à plusieurs niveaux. Et donc ses tâches ne peuvent se limiter à l'apprentissage et à l'acquisition. L'enfant, dans cette phase de développement, et compte tenu de sa motivation et de ses besoins, a besoin d'une compréhension (attention) psychologique particulière, et donc d'une présence continue de la dimension psychologique dans chaque action éducative. Toutefois, on ne peut pas dire que l'établissement d'enseignement préscolaire est un centre psychologique spécialisé dans l'éducation et la protection des enfants.



Cette conception suppose qu'on considère l'établissement de l'enseignement préscolaire en même temps comme une institution d'instruction et d'éducation qui accueille des enfants et qui doit les instruire et les doter des compétences de vie, et comme un centre spécialisé qui doit aussi veiller à ce que le développement des enfants soit sain et convenable. Avec cette combinaison d'éducation et de soins psychologiques, l'institution de l'éducation préscolaire devient un espace de relation entre le psychologique et l'éducatif (pédagogique), ce dernier aspect étant au service du premier. En conséquence, la fonction de l'établissement d'enseignement préscolaire évolue, et le lien dynamique entre le développement et l'apprentissage devient une exigence qu'on ne peut pas ignorer.

Ce lien permet d'assurer les droits de l'enfant mondialement reconnus. Outre le fait que la présence de ce dernier dans un établissement d'enseignement préscolaire garantit le droit à l'éducation dès le début, le lien entre le développement et l'apprentissage assure l'exercice du droit à l'éducation, sans compromettre d'autres droits liés à celui-ci, et qui contribuent à la réalisation de l'ouverture de sa personnalité avec ses divers éléments, physiques et sensoriels, mentaux, cognitifs, socio-émotionnels. Ainsi l'enfant connaît des situations valorisantes : être traité avec dignité, se sentir apprécié, avoir l'occasion de jouer, se livrer à des activités motrices, répondre aux besoins psychologiques et éducatifs pressants, sentir du plaisir et cultiver les sens de l'endurance. Et bien évidemment qu'il faut tenir compte des situations de handicap et traiter chaque catégorie en fonction de ses spécificités (déficience motrice, handicap mental, trouble audiovisuel, symptômes de l'autisme, déficit de concentration et de mémorisation, etc.)

**Développer des compétences psychosociales qui développent l'être et enracinent le sentiment d'appartenance**

La combinaison de l'intérêt pour le développement et l'intérêt pour l'apprentissage dans une unité intégrée assure, comme indiqué ci-dessus, les droits de l'enfant dans l'institution de l'enseignement préscolaire, et accorde également une attention particulière au développement des compétences psycho-sociales de chaque enfant. Ce qui l'aide à développer ses propres compétences qui lui permettent d'être conscient de soi, de s'adapter rapidement aux exigences de la vie et de communiquer avec autrui, de s'ouvrir à l'échelle des valeurs organisant la conduite dans ses dimensions individuelles et collectives, d'enraciner son affiliation sociale et de consolider des règles de vie commune entre lui et l'environnement où il évolue.

Ces compétences, qui se réalisent à travers toutes les activités éducatives, sont liées aux habiletés individuelles qui fournissent à l'enfant des mécanismes et des outils méthodologiques pour assurer des relations positives et efficaces avec lui-même, avec autrui et avec les institutions de la société dans ses diverses formes. Parmi les principales compétences ciblées à cet égard on peut citer :





|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• La conscience, l'appréciation et la préservation de soi ;</li><li>• Le développement de l'autonomie ;</li><li>• La capacité d'interagir et d'écouter les autres ;</li><li>• La capacité de se contrôler et de contrôler ses émotions ;</li><li>• La capacité de prendre des initiatives et de développer le sens critique ;</li><li>• La coopération et la complémentarité ;</li><li>• L'éducation au respect des règles de la vie commune.</li></ul>  |
| <b>Mettre l'accent sur la cohérence des activités</b>               | <p>L'unité d'apprentissage suppose que l'ingénierie pédagogique qui est adoptée dans la sélection, la planification et l'organisation du contenu des activités éducatives, observe les principes de base suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cohérence des contenus des activités éducatives organisées dans le cadre des domaines d'apprentissage.</li><li>• Cohérence entre les activités des différents domaines d'apprentissage, de sorte que l'ensemble du travail soit une unité cohérente, bien que les champs d'opération soient différents.</li><li>• Construction progressive de l'apprentissage et de l'acquisition d'une activité à une autre, d'un domaine d'apprentissage à un autre, d'un niveau scolaire à un autre, pour réaliser le développement de la personnalité dans ses différentes dimensions.</li></ul>   |
| <b>Adopter des méthodes et des techniques pédagogiques modernes</b> | <p>L'ouverture de la personnalité exige que l'enfant reste activement impliqué dans les activités éducatives programmées dans les différents domaines de travail. Il n'y aura pas de véritable implication et d'enthousiasme en l'absence de moyens qui motivent l'enfant, éveillent sa curiosité et l'invitent à s'engager dans l'action.</p> <p>Le succès de la fonction d'éducation préscolaire ne sera possible que si les méthodes pédagogiques adoptées dans les activités reposent sur des théories pédagogiques et des approches modernes qui expliquent l'acte d'apprentissage et encadrent son processus, en s'appuyant principalement sur des aspects qui contribuent au développement de l'enfant et qui sollicitent les intelligences multiples et améliorent l'interaction sociale chez l'enfant. Il s'agit par exemple de :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer des motivations qui favorisent l'apprentissage ;</li><li>• Donner du sens aux apprentissages ;</li><li>• Assurer la participation et l'engagement continus ;</li><li>• Développer l'autonomie tout en promouvant le travail d'équipe ;</li><li>• Faciliter l'apprentissage et réaliser des réussites ;</li><li>• Apporter un changement au niveau des comportements et des pratiques, qui sera ressenti par l'enfant et sa famille.</li></ul> |



Contrairement à ce qui est admis dans certaines familles, l'éducation préscolaire n'est ni une période de garde d'un enfant, ni une étape classique de l'éducation, comme cela est le cas pour d'autres cycles. C'est un cycle d'éducation et d'acquisition de l'expérience qui est très différent en termes de nature, d'objectifs et de buts.

Cette différence est dictée par la nature et la croissance qui distingue l'enfant au cours de cette étape, et est dictée par les caractéristiques et les mécanismes de la construction de l'individu.

Étant donné que tout enseignement doit être marqué par la nature du développement de l'enfant concerné, le suivi des différentes manifestations du développement de la petite enfance demeure important et essentiel pour l'harmonisation des ingénieries curriculaires et des méthodes pédagogiques, d'une part, et des besoins des enfants et des possibilités de croissance d'autre part.

Les différents acteurs impliqués dans les structures de l'enseignement préscolaires doivent être conscients de l'importance de ces caractéristiques et doivent s'y adapter au niveau des différentes interventions, qu'il s'agisse de l'équipement de l'établissement, de la fixation des objectifs et des compétences, de la planification et la gestion des activités, de la préparation des outils, de la programmation des différents domaines de la vie scolaire, de la sélection d'outils pour évaluer les compétences, ou du recrutement et de la formation des éducatrices .

Afin de connaître les caractéristiques de la petite enfance (3-6 ans), il existe deux approches élaborées par des psychologues spécialistes, qui ont permis l'étude et l'identification des différents stades de développement de la personnalité : l'approche descriptive et l'approche dynamique / causale. La première a porté sur la description des manifestations de croissance qu'un enfant connaît à ce stade et qui affectent divers aspects de sa personnalité (physique, kinésique, mental, linguistique, émotionnel, social, etc.). Et c'est peut-être là la tendance des études d'Arnold Gizell Arnold (1861-1981) et Elizabeth Harlock (E. Hurlock, 1953) , par exemple.

L'approche dynamique causale s'est intéressée aux caractéristiques du développement qui marquent cette étape en surveillant son dynamisme et sa structure, en se concentrant sur les mécanismes psychologiques de base qui caractérisent la personnalité. Elle s'est également concentrée sur les facteurs et les causes qui sous-tendent ces dynamiques et ces processus de développement. Les théories de S. Freud, J. Piaget, H. wallon, G. Albort, E. Erickson, peuvent être mentionnées à ce sujet.

Une analyse intégrée de la nature de cette phase nécessite une combinaison des deux approches mentionnées ci-dessus, ce qui peut faciliter la compréhension de la nature globale de l'étape et de la capacité à s'engager dans l'étude des divers aspects de la personnalité.



La petite enfance (3-6 ans) ou le préscolaire, comme certaines personnes l'appellent, est l'une des étapes les plus importantes et les plus déterminantes de la vie humaine, étant donné qu'elle marque l'évolution future de la personnalité. Cela a été confirmé par de nombreux psychologues, y compris Piaget, qui a estimé que le chemin parcouru durant cette étape affecte clairement le chemin de développement de la personnalité plus tard.

Cette étape est caractérisée par des crises et des tensions. Après la première crise de personnalité (3 ans) où l'enfant a tendance à avoir des perceptions autour de lui-même, à cause de l'attitude de la famille qui le considère toujours comme un bébé, en créant ainsi une crise d'identité, cet enfant entre dans une autre crise aussi difficile, à savoir le complexe d'Œdipe pour le mâle, et le complexe d'Électre pour la femelle. En raison du sentiment de culpabilité dû à la haine du père du même sexe qu'il considère comme son rival dans son amour pour son père du sexe opposé, l'enfant, selon Freud, vit des craintes et des tensions qui ne se terminent qu'avec l'achèvement de l'association avec le père du même sexe, ce qui aidera à façonner son identité sexuelle.

Ainsi, selon la théorie de Freud, l'étape préscolaire est une phase orageuse remplie de tensions et de conflits internes. C'est une étape de « déséquilibre » qui rend l'enfant énervé, capricieux, craintif, fort jaloux, et où les sentiments de concurrence avec le frère ou la sœur (complexe de Caïn) émergent clairement ; ce qui va façonner la manière de résoudre ce complexe par rapport à ses camarades à l'école et dans le jeu, et plus tard dans ses relations sociales.

Piaget se concentre principalement sur la croissance cognitive, et qualifie cette étape de stade préopératoire qui s'étend de la troisième à la septième année. Il considère que l'enfant à ce stade n'a toujours pas encore possédé certaines opérations logiques, comme la conservation, la réversibilité, et que ses relations avec le monde sont caractérisées par une tendance à l'égoïsme, qui pousse à voir les choses de son propre point de vue, sans être capable de percevoir l'opinion de l'autre.

Si H. Wallon est convaincu que chaque étape de croissance commence et se termine par une crise, ce qui rend intermittent le processus de croissance, contrairement à Piaget qui croit à la continuité de la croissance et à son processus spiral, il considère que la croissance est le produit de l'interaction entre les facteurs biologiques et sociaux. Pour lui, c'est l'étape de personnalisme par excellence, et où la priorité doit être accordée à l'émotion au détriment de l'intelligence. L'enfant évolue et passe d'une opposition claire à l'adulte à l'âge de trois ans à une sorte de compatibilité avec lui à quatre ans, et à cinq ans il a tendance à l'imiter.

Ces trois étapes jouent un rôle important dans la détermination de la personnalité de l'enfant, car l'opposition représente un instrument de construction de son indépendance et de distinction entre soi et l'autre, tandis que la phase de compatibilité avec des adultes permet, en ayant son admiration, de modifier le comportement selon la perspective de l'autre. Alors que durant la phase d'imitation, l'enfant bascule entre l'admiration de l'autre et la compétition avec lui, ce qui complète le stade de personnalisme.



Outre ces trois théories du développement, on peut aussi noter la perception de Gordon Allport qui avance que cette étape se caractérise d'abord par la perte d'identité (4 ans), à cause de la confusion entre la réalité et la fiction, ce qui se manifeste principalement dans le jeu illusoire. À cela s'ajoute aussi le fait que l'enfant devient égocentrique au cours de cette étape.

Allport souligne que cette étape est caractérisée par deux manifestations. La première se rapporte à ce qu'il appelle le prolongement du soi et de son ampleur, le soi s'élargissant par son contact avec beaucoup de choses et par leur appropriation. La deuxième est évidente, car le soi devient de plus en plus visible à partir de son ampleur et de son contact avec d'autres personnes.

E.Eriksson, quant à lui, a construit sa théorie de croissance sur la théorie de Freud et la définition Marie Jahoda sur la personnalité normale, en se concentrant sur l'interaction entre le côté biologique et le côté social.

La théorie d'Eriksson est basée sur le fait que chaque étape a une crise, et que la gestion de chaque crise affecte les stades ultérieurs. Chaque étape dépend des constructions des étapes précédentes, et l'échec dans la gestion d'une crise pourrait apparaître plus tard sous forme de problèmes psychosociaux.

Sur cette base, Eriksson considère que la phase de 3-6 ans est la phase de l'initiative contre les sentiments de péché. Ainsi, soit l'enfant a une propension à l'initiative, soit il est submergé par les sentiments de culpabilité à la suite d'échecs ou de punitions. Les parents et les éducateurs jouent un rôle important dans le développement de l'esprit d'initiative de l'enfant par l'encouragement, l'orientation et l'aide. Dans le cas contraire, les sentiments de culpabilité à l'égard de ses besoins et désirs sont prédominants, ce qui a un impact négatif sur sa vie psychologique future.

L'examen de certaines des théories sur la petite enfance montre qu'elles insistent sur la nature des tensions qui caractérisent cette étape, au cours de laquelle l'enfant vit à travers de nombreux conflits qui se reflètent dans son comportement et ses relations avec l'autre. Le tableau suivant présente un résumé des idées de base de ces théories :

| Théories de développement  | Propriétés du stade  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Erik Eriksson</b><br/>(Modification de la conception de Freud : centration sur les interactions biologiques et sociales)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parallèle au stade phallique de Freud</li> <li>• Appelé stade de pro action contre le pêché</li> <li>• La devise de l'enfant est, « je suis ce que j'imagine être.»</li> <li>• À ce stade, l'enfant est proactif, aidé par sa maturité kinésique et linguistique</li> <li>• Le complexe d'Œdipe et la formation de la conscience</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Gordon Allport</b><br/>(Accent mis sur l'auto développement)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stade caractérisé par l'auto centrisme</li> <li>• L'enfant perd d'abord son identité</li> <li>• Il y a une confusion entre la réalité et la fiction (la domination du jeu illusoire)</li> <li>• La scène est également caractérisée par deux nouveaux aspects :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les prolongements, où le soi se développe, du fait du contact avec autrui</li> <li>- La clarté de l'image de soi, en fonction de son étendue et de la relation avec l'autre.</li> </ul> </li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Jean Piaget</b><br/>(Accent mis sur l'évolution des processus mentaux)</p>  | <p>Stade de la pensée conceptuelle (perceptions fondées sur la distinction entre le signifiant et le signifié) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accumulation d'images de connaissances internes du monde extérieur,</li> <li>• Division en trois sous-étapes :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phase de démarrage de la pensée conceptuelle (2 à 4 ans)</li> <li>- Stade des perceptions ou des intuitions simples (4 à 5 ans)</li> <li>- Stade des perceptions ou des intuitions détaillées (5 à 7 ans)</li> </ul> </li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Hendry Fallon</b><br/>(Accent mis sur l'interaction entre ce qui est biologique et ce qui est social pour surmonter les crises)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La croissance est le produit de</li> <li>• L'interaction entre les données bio-nerveuses et les facteurs sociaux</li> <li>• C'est l'étape du personnalisme, où la priorité est accordée à l'émotion au détriment de l'intelligence</li> <li>• L'enfant évolue et passe d'une opposition claire à l'adulte à l'âge de trois ans à une sorte de compatibilité avec lui à quatre ans, et à cinq ans il a tendance à l'imiter.</li> </ul>   |

Mais ces tensions, qui doivent être comprises au cours du traitement de l'enfant, ne doivent pas nous faire oublier les développements que connaît l'enfant entre 3 et 6 ans : physiques, dynamiques, mentaux et sociaux, qui doivent être investis, employés et développés.

Au niveau physiologique fonctionnel, il est noté qu'un enfant commence à perdre les caractéristiques du nourrisson et développe la capacité de garder l'équilibre depuis la troisième année, il commence à maîtriser la coordination motrice.

Catherine Gueguen, une pédiatre qui se soucie de la nature neurologique de cette phase, a également souligné que l'enfant, et dans les limites de la cinquième année, est dirigé par



son cerveau archaïque et émotionnel, il n'est donc pas assez développé neurologiquement pour maîtriser ses émotions ou n'est pas capable de les gérer. Elle demande donc la nécessité d'adapter l'éducation au développement neurologique de l'enfant et de travailler à la gestion d'une éducation réceptive, qui est un bon pilier du cerveau.

D'autre part, l'acquisition de la mobilité se développe rapidement à ce stade, car l'enfant peut sauter et rouler et se tenir debout sur un seul pied pour ramasser la balle, descendre l'échelle, faire des mouvements spécifiques et précis, et il a fortement besoin de bouger en raison de son excès d'énergie. A ce stade, l'enfant s'ennuie mais ne se fatigue pas. Il s'agit là d'une caractéristique qui est souvent négligée par les parents et les éducatrices, qui demandent à l'enfant « d'être discipliné » « de respecter les règlements », ce qui n'est pas en phase avec ses tendances et son besoin de mouvement et de jeu. Le rôle de l'éducatrice est principalement d'exploiter cette force dynamique pour atteindre les objectifs et l'efficacité souhaités.

Sur le plan psychologique et social, on peut constater que l'enfant est capable de parler correctement. Cette étape peut être considérée comme l'âge d'or de la langue. Il pourrait également compter sans avoir maîtrisé les concepts de nombre et de quantité. Sa capacité à se souvenir est élevée, comme il possède la capacité de distinguer les moments comme « hier » et « demain ». A l'âge de cinq ans, il est conscient de la séquence des événements. Il soulève beaucoup de questions parce qu'il possède la langue, mais il ressent des lacunes dans ses connaissances, alors il a tendance à vouloir les combler. À ce stade, il peut identifier les couleurs, transmettre des formes simples et s'intéresser davantage aux activités des adultes, et il peut créer des jeux et changer les règles.

Cette étape est également caractérisée par la puissance de l'imagination et du jeu illusoire. Ce que les adultes considèrent comme un mensonge est pour lui tout simplement un produit de la confusion entre la réalité et l'imagination. Il est également plus enclin à décomposer et à composer. Jouer pour lui devient un point d'entrée pour la réalisation de soi, mais aussi pour s'exprimer et pour développer ses relations avec l'autre.

Ainsi, ces caractéristiques de développement qui concernent un enfant de cette étape, et qui offrent d'énormes possibilités d'apprentissage et d'acquisition, doivent être prises en compte afin que l'éducation préscolaire ne soit pas une image de celle de l'enseignement primaire. Cette étape a ses propres spécificités, et qu'il s'agisse de la maison ou de l'institution de l'enseignement préscolaire, ces particularités doivent être respectées et prises en compte dans chaque ingénierie curriculaire, ou dans toute forme de traitement pédagogique.



L'ingénierie pédagogique a été lancée pour développer un cadre général pour le curriculum de l'enseignement préscolaire à partir d'une conception qui comprend les étapes méthodologiques suivantes :

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Profil de l'enfant de l'enseignement préscolaire</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques de l'enfant lors de son adhésion à l'établissement d'enseignement préscolaire (l'état psychologique de l'enfant au cours des quatre premières années de la vie physique, physiologique, sensorielle, kinésique, cognitive, et socio émotionnelle).</li> <li>• Caractéristiques de l'enfant après sa sortie de l'établissement d'enseignement préscolaire (l'état psychologique de l'enfant après avoir bénéficié des services de l'établissement pendant deux ans aux niveaux physique, physiologique, sensoriel, cognitif et socio émotionnel).</li> </ul> |
| <p><b>Principales fonctions d'intervention</b></p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer ce que l'établissement d'enseignement préscolaire est censé faire pour aider l'enfant à passer de la situation d'entrée, à celle qui est ciblée au moment du départ de l'établissement et de l'inscription en première année de l'enseignement primaire. C'est à dire une description des principales tâches à accomplir au profit de l'enfant.</li> </ul>  |
| <p><b>Compétences éducatives ciblées</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les compétences pédagogiques de base pour s'assurer que les acquis de l'enfant correspondent réellement au profil de sortie attendu, en rapport avec principales fonctions de l'établissement d'enseignement préscolaire.</li> <li>• La compétence pédagogique de base est déclinée en sous-compétences ou capacités, dont le développement conduit inévitablement au développement de la même compétence de base.</li> </ul>   |
| <p><b>Domaines d'apprentissage</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déterminer les champs dans lesquels l'intervention éducative est organisée de manière systématique, afin que ces éléments reflètent les points où les compétences éducatives ciblées sur le développement de l'enfant convergent avec les aspects fondamentaux à développer au niveau de sa personnalité</li> </ul>  |
| <p><b>Projets éducatifs (thématiques)</b></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélectionner les domaines de vie et d'interaction du monde de l'enfant et de son environnement, qui serviront de points d'entrée éducatifs pour choisir des activités et aborder les concepts et les questions à acquérir dans les cours d'apprentissage et d'animation.</li> </ul>  |
| <p><b>Matrices d'activités</b></p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer une conception d'ingénierie des axes généraux des activités sous la forme d'une grille cohérente, en tenant compte, dans sa construction, de l'espace de travail d'une part et de la nature du projet d'autre part.</li> </ul>  |
| <p><b>Approche d'organisation, de gestion et d'évaluation</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer des scénarios pour la répartition des activités et l'organisation du temps d'apprentissage, et mettre en valeur les fondements de cette organisation.</li> <li>• Identifier les approches pédagogiques et les techniques pédagogiques qui peuvent servir de base à la gestion des activités, au suivi du développement et à l'évaluation de des apprentissages.</li> </ul>  |



## Les caractéristiques de l'enfant lors de l'entrée dans la structure de l'enseignement préscolaire

Toutes les structures de l'enseignement préscolaire reçoivent des catégories d'enfants en provenance de leurs foyers familiaux (maisons) marqués, au niveau macroscopique par :

- diverses références sociales, culturelles et linguistiques en rapport avec le modèle de socialisation dans lequel l'enfant est élevé dans la famille.
- des niveaux variés de connaissances et de conscience qui ont besoin d'ouverture, de construction et d'enrichissement, et qui exigent un traitement spécial pour les orienter et les investir dans la construction des apprentissages et des comportements ciblés.

Bien que celles-ci puissent entraîner des différences qui peuvent être enregistrées chez les enfants au début de leur scolarisation dans l'enseignement préscolaire, l'enfant, au début de la première phase de l'éducation (les troisième et quatrième années), se distingue au niveau du développement psychologique, par les caractéristiques suivantes :

| Niveaux de développement | Caractéristiques distinctives   |
|--------------------------|---|
| Niveau sensori- moteur   | <ul style="list-style-type: none"><li>• croissance physique, ce qui contribue à faciliter les mouvements de l'enfant et le développement de certaines activités qui ne nécessitent pas de précision ou de concentration ;</li><li>• augmentation de la maturité de système neurologique et du système musculaire pour permettre une cohésion sensorielle et motrice ;</li><li>• mobilité et instabilité accrues par excès d'énergie dans le corps ;</li><li>• appui sur de grands mouvements de course, de saut et d'escalade ;</li></ul>   |
| Niveau cognitif mental   | <ul style="list-style-type: none"><li>• utilisation d'impressions sensorielles, au lieu d'avoir recours à la logique ;</li><li>• incapacité de réaliser des processus mentaux réels, en dépit de l'usage d'objets réels</li><li>• concentration sur soi de manière relativement faible, avec la capacité à justifier ses réponses ;</li><li>• les impressions sensorielles restreignent encore la pensée, et la pensée de l'enfant est dominée par l'examen des relations de manière unilatérale et seulement avec une seule dimension ;</li><li>• émergence de la curiosité et multiplication du nombre de questions ;</li><li>• prépondérance de la mémoire automatique, car l'enfant enregistre les données sans être affecté par elles, et il peut y avoir un chevauchement entre ce qu'il a entendu ou imaginé et ce qu'il a déjà vécu ;</li></ul> |





### Niveau socio affectif

- émergence du complexe d' « Oedipe » ou d' « Électre » et les mécanismes qui en résultent comme outil de construction de l'identité sexuelle ;
- présence du jeu comme l'un des mécanismes de communication sociale les plus importants, avec dominance du jeu illusoire
- le comportement social se caractérise par l'attachement total à la famille, malgré le désir d'indépendance et d'affirmation de soi
- les sautes d'humeur qui font qu'un enfant passe rapidement de la position de la joie à celle de la colère, par exemple.

### Profil de sortie des structures de l'apprentissage préscolaire

Compte tenu des principales fonctions attribuées à la structure de l'enseignement préscolaire, les caractéristiques de l'enfant ayant bénéficié des services éducatifs sont fondées sur les considérations suivantes :

- La préparation à l'éducation de base au niveau primaire ;
- L'adaptation positive aux conditions de scolarisation et à ses exigences ;
- L'interaction flexible avec les pairs et les enseignants ;
- L'acquisition de l'autonomie et du comportement d'initiative ;
- La participation active aux activités d'apprentissage ;
- La capacité à évoluer et à se développer.

Par conséquent, dans la phase d'éducation élémentaire, et compte tenu des services éducatifs fournis, l'enfant est censé commencer dans l'acquisition et le développement de compétences éducatives qui contribuent au développement de sa personnalité et, en conséquence, et à la fin de cette étape, il devrait:

| Au niveau psychomoteur  | Niveau mental cognitif  | Niveau socio affectif   |
|---|---|---|
| <p>Être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avoir des positions corporelles convenables et complexes (se situer dans l'espace, avoir des mouvements complexes, écrire, s'asseoir).</li> </ul> | <p>Être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gérer les processus mentaux primaires (noter, explorer, ajuster des éléments, organiser, établir des séries, classer, comparer, poser des questions, définir des relations simples).</li> </ul> | <p>Être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercer certains contrôles comportementaux et réactifs associés au respect des règles de vie commune et des interactions émotionnelles positives au sein de la communauté.</li> </ul> |



- effectuer une distinction cognitive et sensorielle (ce qui est visuel, auditif, olfactif, gustatif et tactile) afin de pouvoir atteindre la cognition sensorielle de façon harmonieuse dans son interaction avec la réalité.

- avoir les comportements d'autonomie en matière d'hygiène, de nutrition, de sécurité sanitaire, d'évitement des risques et d'interaction avec l'environnement.

- utiliser des outils fonctionnels de la langue et de la communication : dimension vocale, dimension lexicale (richesse linguistique) et sémantique et de quelques structures stylistiques.

- Utiliser de manière simple des techniques d'information et de communication dans la construction des apprentissages.

- intérioriser (accepter) des valeurs islamiques et nationales ; avoir des attitudes positives envers soi, l'autre et l'environnement, et apprécier les valeurs esthétiques et artistiques.

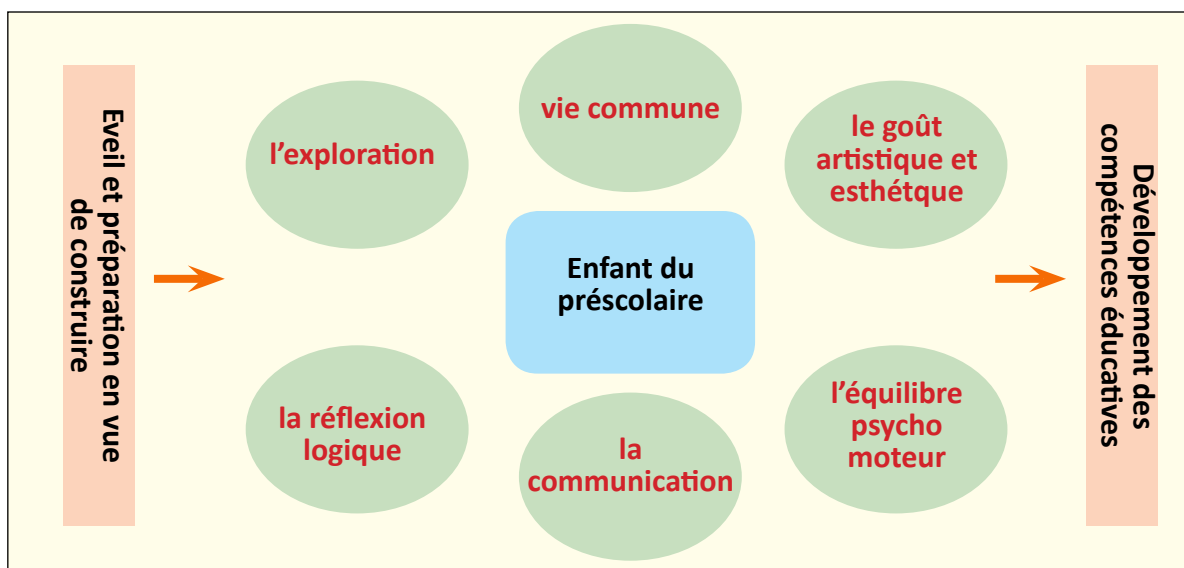


L'enseignement préscolaire revêt une grande importance dans le cheminement éducatif de l'enfant. De nombreuses études et recherches ont montré que ce type d'éducation peut avoir un impact positif sur la personnalité de l'enfant. Certains ont considéré que cela est encore plus important pour les enfants issus de familles pauvres, qui profitent davantage de leur période de passage dans les structures de l'enseignement qui précède la phase de l'école primaire, qui contribue à accroître les possibilités de posséder des compétences importantes en mathématiques, lecture, expression et en autosuffisance psycho sociale. C'est d'autant plus important lorsqu'il s'agit d'enfants en situation de handicap, parce que l'éducation et l'intervention précoces en éducation et en orientation réduisent le fardeau de l'école, lorsque ses enfants y sont inscrits ou lorsqu'ils sont inscrits dans des classes d'éducation inclusive.

Sans aucun doute, la fonction de base de l'enseignement précoce se concrétise dans la réalisation de l'égalité des chances pour les enfants d'acquérir la capacité de se conformer aux exigences de l'école primaire, indépendamment de la disparité dans le capital culturel des familles, ainsi, et dans la possibilité d'atténuer les effets du sevrage psychologique qui peut être créé par la séparation de ces familles.

Toutefois, l'attention accordée à ces deux fonctions, souvent mises en évidence, ne devrait pas conduire à l'omission d'une troisième fonction tout aussi importante, à savoir que la structure de l'éducation préscolaire ne vise pas seulement l'avenir, mais aussi le présent, où le potentiel de l'enfant devrait évoluer, afin qu'il profite bien de cette étape et qu'il la vive en toute sécurité.

Sur cette base, il est possible d'identifier la fonction d'éveil et de préparation que l'enseignement préscolaire réalise au profit des enfants, à travers le schéma explicatif suivant :



Il convient donc de souligner que la fonction de la structure de l'enseignement préscolaire ne consiste pas à transmettre à l'enfant des connaissances, à favoriser la répétition et la mémorisation de textes, ou à transférer le contenu de l'enseignement primaire. Sa fonction est de lui offrir un climat (une ambiance) sain-e pour qu'il vive heureux pendant cette étape, et de le préparer aux étapes ultérieures pour assurer leur succès, dans un climat qui réduit les différences cognitives entre les enfants, réalise l'égalité des chances, renforce l'appui familial et contribue à la réalisation des stratégies nationales.



## Les compétences éducatives ciblées

Tenant compte des domaines d'apprentissage qui répondent aux spécificités des enfants de l'enseignement préscolaire, et afin d'atteindre le profil ciblé à la fin de cette phase, les compétences pédagogiques de base, qui doivent être développées au fil des années, ont été formulées de la manière suivante :

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Énoncé de la compétence 1</b></p>           | <p>Être disposé à posséder les outils d'observation, de découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique.</p>   |
| <p><b>Contenu éducatif</b></p>                    | <p>L'un des aspects les plus importants de la formation de la personnalité de l'enfant, et qui facilite son apprentissage, est le développement d'outils pour l'observation de soi et des éléments de l'environnement extérieur avec lequel l'enfant interagit. Il est certain que les meilleurs apprentissages sont ceux qui commencent par l'exploration de soi pour essayer de comprendre ses composantes et ses caractéristiques.</p> <p>Une compréhension de ce genre, dans la mesure où elle donne une idée préliminaire du corps de l'enfant, de ses besoins et de ses fonctions de base, et de ses membres, stimule l'enfant et l'invite automatiquement à le protéger, à l'entretenir, empêchant ainsi toute exploitation extérieure qui pourrait le menacer.</p> <p>A l'époque moderne, le flux technologique qui envahit les habitations nous incite à pousser l'enfant à bien utiliser certains outils et à éviter les usages dangereux pour lui et pour son entourage, dans la perspective d'une utilisation judicieuse des technologies, qui favorise la connaissance et les bonnes pratiques.</p> |
| <p><b>Ses déclinaisons (sous-compétences)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être en mesure d'explorer et de protéger ses organes physiques externes, ses sens et leurs fonctions.</li> <li>• Être en mesure de connaître certains aliments et les bienfaits nutritionnels et leur importance pour la croissance du corps.</li> <li>• Être en mesure de connaître l'importance de la propreté et de pratiquer certaines habitudes saines dans la consommation d'aliments.</li> <li>• Être en mesure de connaître la famille, la maison, et quelques relations qui rassemblent ses membres.</li> <li>• Être en mesure de connaître certaines composantes de son environnement immédiat et comment interagir avec elles.</li> <li>• Être en mesure d'identifier certains des outils technologiques utilisés dans son environnement et leurs fonctions de base</li> </ul>   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Enoncé de la compétence 2</b> | Être disposé à posséder les outils de l'organisation de la pensée et de la construction des processus mentaux primaires.  |
| <b>Contenu éducatif</b>          | <p>Pour apprendre et construire ses apprentissages par lui-même et avec l'aide d'un médiateur pédagogique externe, l'enfant a besoin d'outils intellectuels et méthodologiques qui lui permettent de saisir les données qu'il reçoit, de les comprendre et de les traiter.</p> <p>Ces outils, comme la distinction, la comparaison, le classement, la classification, l'analyse, la synthèse... aident à organiser et à structurer la pensée, ce qui se reflète positivement sur sa personnalité, car il peut réaliser deux choses importantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• apprendre facilement les différentes données associées à des domaines d'apprentissage ou des matières scolaires.</li><li>• avoir une approche structurée de la vie en dehors de l'établissement d'enseignement, comme un modèle de comportement qui lui fait voir et réaliser les choses, avec une perspective bien ordonnée, qui ajuste ses relations avec son environnement dans ses dimensions humaines et matérielles.</li></ul> |
| <b>Ses sous-compétences</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Etre en mesure de distinguer les positions des différents objets dans leur orientation spatiale</li><li>• Etre en mesure de distinguer (entre) les différentes périodes de la journée et la semaine, et connaître les mois et les saisons de l'année.</li><li>• Etre en mesure de représenter des nombres simples, compter, écrire distinguer.</li><li>• Etre en mesure de distinguer les couleurs de base et les formes géométriques simples.</li><li>• Etre en mesure de comparer différentes tailles et de les différencier.</li><li>• Etre en mesure de différencier des mesures en utilisant des outils de comparaison simples.</li></ul>  |
| <b>Enoncé de la compétence 3</b> | Etre disposé à acquérir des outils linguistiques et de communication, susceptibles de l'aider à lire et à écrire plus tard .  |
| <b>Contenu éducatif</b>          | <p>Cette compétence est orientée vers l'identification du processus d'apprentissage et d'appropriation de la langue et de la communication, en établissant des liens entre les nouveaux apprentissages et acquisitions et le nouveau cadre institutionnel de l'enseignement préscolaire , censé permettre à l'enfant d'élargir son potentiel expressif linguistique, d'enrichir ses outils de communication dans plus d'une langue et de développer ainsi son apprentissage dans le domaine du langage, la communication,</p>   |



## Contenu éducatif

la lecture et l'écriture. Ce qui suppose la distinction entre deux dimensions au niveau psychopédagogique :

- la dimension associée au développement des processus d'élaboration d'outils d'expression langagière et de communication.
- la dimension associée à la construction et au développement des acquisitions de l'enfant dans le domaine des outils linguistiques au niveau de la lecture et de l'écriture en réception et en production.
- L'apprentissage et l'acquisition de la langue pour un enfant de l'enseignement primaire est lié à deux déterminants :
- celui des compétences spécifiques et des capacités à construire et à développer chez l'enfant, par des activités d'apprentissage et d'acquisition liées à la langue et les projets proposés dans ce cadre.
- celui de la nature des activités d'apprentissage d'acquisition définie par rapport au contenu et aux faits de langue d'apprentissage, que ce soit au niveau acoustique, lexical, synthétique ou sémantique.

Sur cette base, les sous-compétences proposées pourraient être considérées comme une tentative qui vise à fixer des objectifs pour la réalisation des processus d'apprentissage et d'acquisition des langues, compte tenu de la spécificité de ce domaine qui concerne en même temps la logique du développement de la langue chez l'enfant et celle des phénomènes d'acquisition linguistique dans la phase de l'enseignement scolaire. Cela concerne essentiellement :

- les activités de communication et d'expression
- les activités de préparation à la lecture
- les activités de graphisme et d'écriture

## Ses sous-compétences

- Être en mesure d'identifier, prononcer et utiliser les sons dans les contextes d'expression et de communication orale.
- Être capable d'identifier et d'employer des mots liés à son environnement dans différents contextes communicatifs.
- Être en mesure d'employer des outils stylistiques dans différents contextes interactifs et communicatifs.
- Être en mesure de reconnaître et de percevoir une lettre (de l'alphabet) comme un son et un élément graphique dans des mots ou des phrases et de l'épeler ou de le lire.
- Être en mesure de comprendre la signification des mots et des phrases utilisés dans un texte de lecture ou un texte oral et de comprendre leur signification.
- Être en mesure de disposer les formes des lignes, et de dessiner des formes de caractère dans leurs positions séparées



## Enoncé de la compétence 4

Etre capable de contrôler ses mouvements (grande et petite gestuelle), les diriger, les organiser et les exécuter, dans différentes positions du corps, et réaliser une cohérence senso-motrice.

## Contenu éducatif

L'enseignement préscolaire vise l'objectif suivant : à la fin des deux années, l'enfant doit être capable de s'approprier un mouvement général, précis plus régulé, aussi bien sur le plan de sa capacité à orienter les mouvements dans l'espace afin d'interagir efficacement, qu'au niveau de la cohérence et de la synergie entre les sens et les mouvements.

L'identification des compétences à ce niveau d'éducation découle de deux considérations : la première est liée à la nature du niveau de maturité kinésique que l'enfant a atteint à cet âge. Ce qui lui permet d'acquérir des compétences plus sophistiquées, plus précises et plus systématiques, afin qu'il puisse répondre efficacement aux exigences de l'espace qui commence à s'élargir de plus en plus et pose des défis de plus en plus difficiles.

La seconde est liée aux exigences du premier niveau de l'école primaire, qui exige que l'enfant possède des mouvements délicats et généraux, afin d'être en mesure d'exercer de nouveaux apprentissages relatifs à la maîtrise du corps en général, des mains et des doigts, en particulier dans différentes positions. Les études menées dans ce sens ont montré qu'une combinaison de composantes sensorielles et kinésiques (représentant le corps, la structure de l'espace et du temps) sont considérées comme des compétences de base nécessaires pour que l'enfant puisse acquérir certaines connaissances ou compétences scolaires. Ainsi l'enfant qui n'a pas réalisé ces apprentissages à la fin de l'enseignement préscolaire est souvent confronté à des difficultés dans son parcours scolaire.

## Ses sous-compétences

- Être en mesure d'accomplir certains mouvements majeurs et subtils (fins) dans le cadre de la compatibilité des sens et des mouvements.
- Être en mesure d'acquérir certaines habitudes qui garantissent la sécurité personnelle et les habitudes kinésiques normales pour maintenir l'équilibre.
- Être en mesure de respecter les règles du jeu en participant à la réalisation et à la pratique



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Enoncé de la compétence 5</b></p> | <p>Etre en mesure de recevoir et d'accepter les produits artistiques et esthétiques et à acquérir les outils de base de l'expression artistique.</p>   |
| <p><b>Contenu éducatif</b></p>          | <p>Son contenu éducatif est basé sur trois capacités en interaction, à savoir la capacité de connaître les productions artistiques, la capacité d'exercer certaines expressions artistiques et enfin la capacité de posséder le goût artistique et esthétique.</p> <p>Ainsi, la reconnaissance des productions artistiques, qu'il s'agisse de peintures, de pièces musicales ou d'œuvres dramatiques, aiguise la sensibilité artistique primaire de l'enfant. Cela peut se réaliser en observant/admirant ces œuvres, en rencontrant des artistes ou en visitant des monuments ou des espaces d'expositions artistiques. Cette compétence inclut aussi la capacité d'utiliser quelques techniques simples d'expression artistique, qui peuvent ouvrir la voie à une production artistique dans l'avenir. Cette initiation peut concerner le coloriage, la colle, l'imitation des sons ou des sonorités, etc.</p> <p>La construction de cette compétence s'appuie sur quelques débuts qui représentent un penchant pour les travaux artistiques d'ordre musical, plastique ou dramatique.</p> |
| <p><b>Ses sous-compétences</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre en mesure de connaître certains genres artistiques (théâtre, hymne, dessin, croquis...).</li> <li>• Etre en mesure d'accepter des goûts artistiques et esthétiques.</li> <li>• Etre en mesure de s'engager dans des activités artistiques en exploitant les compétences acquises sur le plan audiovisuel et corporel.</li> </ul>   |
| <p><b>Enoncé de la compétence 6</b></p> | <p>Etre préparé à recevoir et à accepter les valeurs religieuses et nationales et les règles de vie commune.</p>   |
| <p><b>Contenu éducatif</b></p>          | <p>Cette compétence se concentre sur la nécessité de sensibiliser l'enfant dès son jeune âge aux différents éléments de l'identité culturelle de son contexte social, en le préparant à explorer les fondements du système socio culturel et de son pays, en ce qui concerne les connaissances et les conduites ciblées.</p> <p>Les valeurs religieuses, culturelles et nationales sont des systèmes et des références symboliques et intellectuelles complexes avec lesquels un enfant interagit dès la naissance, et qui ne peuvent pas être maîtrisés au niveau de l'enseignement préscolaire ou primaire, étant donné les niveaux de densité et de complexité qui caractérisent leurs charges sémantiques. On ne peut donc, à l'étape de la maternelle, que nous tenir au seuil de la préparation de l'enfant, pour qu'il accepte et reçoive certaines de ces valeurs, au niveau de l'initiation et des premières découvertes.</p>   |





Le système de croyance religieuse est caractérisé par des composantes très abstraites, compte tenu de son caractère métaphysique. Pour l'enfant, cela se traduit par des composantes lexicales complexes, qui ne sont pas aisément définies sur le plan sémantique et ne sont pas identifiées de manière objective. Elles doivent donc être présentées à l'enfant juste pour une première initiation-découverte par le biais de la promotion communicative du nom de la divinité (Allah) au début ou à la fin d'un repas (au nom d'Allah-Alhamdulillah), ou la formule d'invocation « Bismillah » au début de la lecture du Coran... Ou quand il mémorise de petits versets. L'utilisation du nom (ou du mot) du Prophète doit se limiter à son évocation-promotion dans le cadre des deux professions de foi (les deux chahadates).

Les composantes lexicales et symboliques des valeurs nationales et socio-culturelles sont incluses dans le même cadre, mais à travers d'autres domaines de sensibilisation de l'enfant à son affiliation nationale par l'hymne national, le drapeau national et autres symboles nationaux, ainsi que d'autres formes de représentations culturelles qui reflètent l'héritage socio culturel (monuments historiques – habillement – arts musicaux – rituels cérémoniaux...).

L'éducation de l'enfant aux règles de la vie commune est également l'un des objectifs les plus importants de la socialisation au niveau de l'enseignement préscolaire, à travers ce que l'éducatrice peut transmettre aux enfants par le biais d'activités quotidiennes. Ces dernières peuvent contribuer à la construction et au développement des formes d'interaction et de communication positive avec les autres et avec la communauté de la classe, et aider à surmonter les différents inconvénients liés à l'égoïsme et à l'enfermement dû aux effets des comportements de l'entourage familial.

### Ses sous-compétences

- Etre en mesure de connaître le nom d'Allah et celui du prophète en se familiarisant avec certains versets du Coran et en les employant dans les rituels des repas et les salutations.
- Etre en mesure de recevoir et d'accepter certaines valeurs religieuses et éthiques et les appliquer dans des échanges et comportements sociaux tels que l'hygiène-l'entraide-la charité-la solidarité-le respect de l'environnement- la protection des animaux...
- Etre en mesure de reconnaître des valeurs en rapport avec des symboles nationaux : salut du drapeau, hymne national, chants patriotiques-du Maroc
- Etre en mesure d'accepter et de faire vivre certaines valeurs et règles de la vie commune dans son interaction avec son environnement, (l'écoute, le tour d'attente, le respect de l'autre...).



## Cadre de référence concernant la situation des enfants en situation de handicap

Les compétences pédagogiques mentionnées ci-dessus constituent la référence pédagogique sur laquelle se base toute intervention éducative au profit d'un enfant de l'enseignement préscolaire, indépendamment de son affiliation socio culturelle, de son caractère de développement ou des spécificités de la structure d'enseignement préscolaire dans laquelle il a été inscrit.

Dans le cas des enfants de différentes catégories de handicap, les compétences pédagogiques ci-dessus constituent une base de travail, avec des programmes spécifiques, qui peuvent être adaptés à chaque type de handicap. En conséquence, un certain nombre de principes pédagogiques doivent être pris en considération au cours de l'opérationnalisation des activités et en premier lieu :

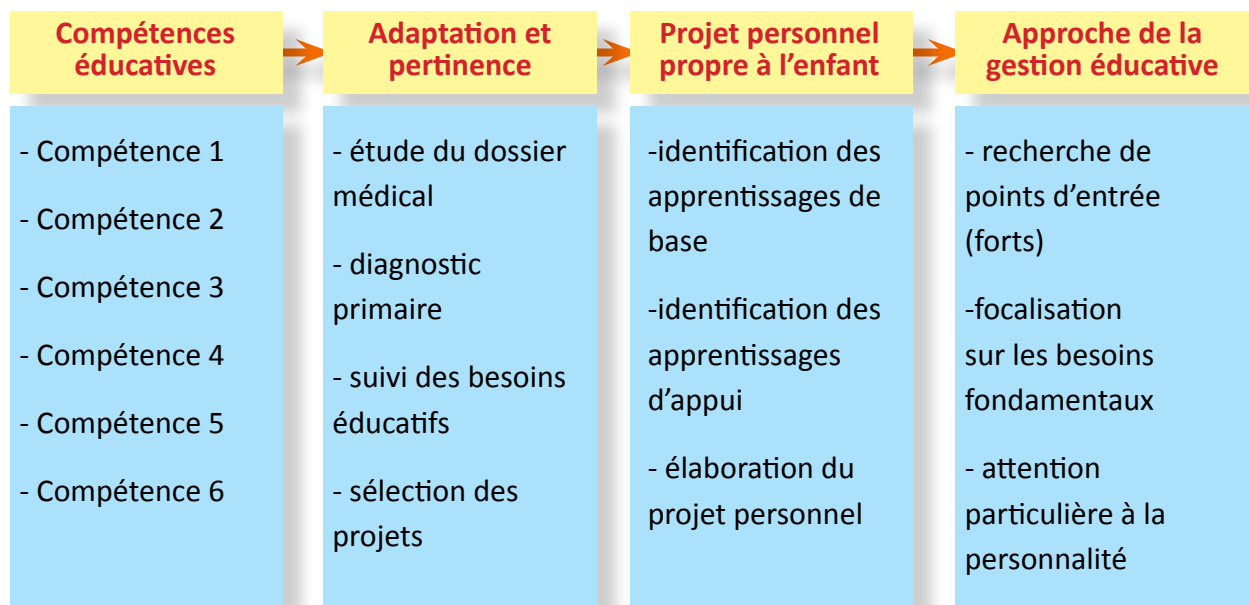
- La recherche des points forts de l'enfant à utiliser comme point d'entrée pour s'assurer que l'attention de l'enfant est attirée par l'apprentissage et l'acquisition, facilitant ainsi sa participation significative aux activités qui lui sont proposées.
- A propos de l'attention, l'accent est mis sur les aspects déficients en lien avec le handicap. Un enfant autiste, par exemple, a besoin d'un meilleur apprentissage de l'expression, de la communication et des règles de la vie commune. Dans une situation de handicap mental, l'enfant a surtout besoin d'explorer son corps, son être et son environnement, de développer son esprit et d'acquérir des mécanismes d'organisation de la pensée.
- L'ouverture sur d'autres aspects de la personnalité de l'enfant handicapé, car l'objectif de l'éducation préscolaire est de développer la personnalité dans ses divers aspects et de l'enrichir avec des outils, des mécanismes intellectuels et des habiletés qui le rendent prêt à l'apprentissage scolaire ultérieur.

Sur cette base, après avoir examiné le dossier médical de l'enfant dans une situation de handicap et ajusté les résultats du diagnostic initial concernant ses caractéristiques générales et de ses caractéristiques de développement, il s'agit de développer un projet éducatif pour l'enfant, dans lequel les apprentissages de base sont déterminés à partir de l'ingénierie structurée du cadre curriculaire (ci-dessus) et sont pris en charge par l'éducatrice elle-même. Par ailleurs, les apprentissages d'appui sont déterminés en coopération avec l'équipe paramédicale, qui effectue le soutien à l'enfant : redressement-correction de la prononciation, entraînement aux mouvements subtils, réglage de la synergie sensorielle kinésique, développement de certains muscles dans certains organes pour aider l'enfant à contrôler ses mouvements et à les orienter vers ce qui est fonctionnel et utile à l'accomplissement de ce qui lui est demandé.



Dans l'élaboration du projet éducatif, les méthodes d'animation doivent convenir à la spécificité du handicap de l'enfant. Celles-ci sont basées sur l'individualisation des apprentissages et le respect des rythmes de chaque enfant. Le schéma suivant illustre avec précision la méthodologie proposée lors de l'adaptation du cadre curriculaire au profit de l'enfant en situation de handicap.

### **Compatibilité du cadre de référence curriculaire avec les spécificités des enfants en situation de handicap**





## Domaines d'apprentissage

Pour opérationnaliser et développer les compétences éducatives chez l'enfant, et afin de tenir compte des spécificités du stade de développement, des domaines d'apprentissage ont été adoptés, et autour desquels s'organisent les diverses activités éducatives proposées dans les espaces d'apprentissage.

Dans le but de préserver l'identité de cette étape éducative importante, pour qu'elle soit au service de l'éducation primaire et non un microcosme de cette éducation, l'ingénierie de ce cadre curriculaire a adopté de nouvelles désignations, plutôt que celles qui sont actuellement véhiculées, et en grande majorité utilisées au cycle primaire. Ainsi, le concept de « matières scolaires » est remplacé par celui de « domaines d'apprentissage » et les matières régulières comme l'expression, la lecture, l'écriture, l'éducation islamique, les mathématiques et les activités d'éveil scientifique et artistique ont été remplacées par de nouvelles désignations qui sont en rapport étroit avec les aspects de la personnalité de l'enfant et avec les compétences pédagogiques de base, comme cela est décrit ci-dessous.

| Domaines d'apprentissage | Leurs caractérisations   |  |
|--------------------------|--|--|
| Premier domaine          | La découverte de soi et de l'espace environnemental et technologique | Ce domaine concerne la découverte du corps, sa valorisation et sa préservation, ainsi qu'une ouverture sur l'espace extérieur (environnemental et technologique) afin de découvrir et d'apprendre les premières règles d'interaction avec cet espace, d'une manière positive et constructive.  |
| Deuxième domaine         | Construction d'outils de base pour organiser la pensée               | Ce domaine a pour but de développer des mécanismes mentaux chez l'enfant (opérations mentales primaires) lui permettant de bien percevoir, comprendre, comparer et organiser les choses qui l'entourent, et d'acquérir ainsi des outils méthodologiques pour organiser sa pensée et aborder-traiter des choses.  |
| Troisième domaine        | Construction d'outils de communication et d'expression linguistique  | Ce domaine donne à l'enfant l'occasion de l'expression verbale à travers son apprentissage d'outils de base qui lui permettent plus tard d'acquérir et d'utiliser la langue dans sa communication avec l'autre, et vise à sensibiliser l'enfant aux règles de base de la communication et à l'entraîner au respect des règles du discours, du dialogue et de l'écoute... |
| Quatrième domaine        | Développement du comportement sensori-motrice                        | Ce domaine vise le développement de compétences psychomotrices, ses cohérences sensorielles-kinésiques, requises par certains apprentissages.  |
| Cinquième domaine        | Développement du goût artistique et esthétique                       | Il s'intéresse au développement de la dimension artistique et esthétique, à travers des activités et des jeux qui visent à développer sa sensibilité artistique initiale et à le former à l'utilisation de quelques techniques simples de l'expression artistique.   |
| Sixième domaine          | Construction de valeurs et de règles de vie commune                  | Ce domaine vise la construction de valeurs et de règles de la vie commune par le biais d'activités opérationnelles qui sensibilisent l'enfant à certaines valeurs comportementales qui doivent être progressivement acquises, et ce sur la base de deux niveaux de la construction des valeurs (la réception et l'acceptation).  |



Afin de s'assurer que l'unité de la personnalité est liée à celle de l'acte d'apprentissage, l'ingénierie actuelle a été basée, dans la sélection et la gestion des activités d'apprentissage, sur l'entrée par projet éducatif, comme mécanisme d'organisation, d'harmonisation et de cohérence des activités et des apprentissages ciblés.

À cette fin, il est proposé d'organiser des projets autour desquels sont structurés les différents processus ciblés dans l'éducation et le développement de l'enfant, en tenant compte d'un certain nombre de considérations, qui peuvent être présentées dans les éléments suivants :

- L'adoption de la progressivité : d'abord partir du soi, puis de la famille pour s'ouvrir enfin sur l'environnement immédiat de l'enfant.
- La compatibilité avec les tendances et les intérêts des enfants, leur possibilité de retenir l'attention de l'enfant et de favoriser son implication dans le travail et la production.
- La possibilité d'intériorisation des concepts, des connaissances, des informations, des valeurs et des comportements à enseigner aux enfants.
- Le niveau de complémentarité et la possibilité de traiter les activités de tous les domaines d'apprentissage du même angle que celui du projet.
- La réalisation de la progression spirale au cours de l'apprentissage et l'acquisition, avec une graduation concernant le genre et la quantité-volume des apprentissages lors du passage d'un projet à un autre, de manière à maintenir l'attractivité constante vers les niveaux supérieurs.

Parmi les projets qu'on peut exploiter dans ce domaine, on peut citer :

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corps</li> <li>• Nutrition</li> <li>• Hygiène</li> <li>• Famille</li> <li>• Maison</li> <li>• Voisins</li> <li>• Quartier</li> <li>• Ecole</li> <li>• Amis</li> <li>• Lieu de culte</li> <li>• Mosquée</li> <li>• Boutique et clients</li> <li>• Dispensaire</li> <li>• Pharmacie</li> <li>• Bureau de poste</li> <li>• Voie -route</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Village</li> <li>• Animaux</li> <li>• Travaux de paysan</li> <li>• Saisons agricoles</li> <li>• Climat</li> <li>• Marché -souk</li> <li>• Forêt</li> <li>• Oiseaux</li> <li>• Ver à soie</li> <li>• Construction des maisons</li> <li>• Moyen de transport</li> <li>• Fêtes</li> <li>• Pluie et neige</li> <li>• Saisons de l'année</li> <li>• Cérémonies</li> <li>• Meubles de maison</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ville</li> <li>• Circulation routière</li> <li>• Gare</li> <li>• L'immeuble de quartier</li> <li>• Feux de signalisation</li> <li>• Ouvriers de nettoyage</li> <li>• Pompiers</li> <li>• Acrobates</li> <li>• Cirque</li> <li>• Terrains de sport</li> <li>• Excursions et voyages</li> <li>• Terrains de sport-stades</li> <li>• Football</li> <li>• Pollution</li> <li>• Visite familiale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plage</li> <li>• Tailleur</li> <li>• Argent</li> <li>• Téléphone</li> <li>• Ordinateur</li> <li>• Tablette électronique</li> <li>• Club d'enfants</li> <li>• Moyens de communication</li> <li>• Monde de la technologie</li> <li>• Livres et magazines</li> <li>• Jardin</li> <li>• Plantes</li> <li>• Artisanat traditionnel</li> <li>• Musique et Folklore</li> <li>• Natation</li> <li>• Découverte culinaire</li> </ul> |
|---|--|---|--|



La liste reste ouverte à d'autres sujets et, lors de l'opérationnalisation du cadre de référence, il est préférable de mettre en place des thèmes convergents pour former un projet thématique intégré.

- Les sous-composantes des projets thématiques

Chaque projet thématique est divisé en trois composantes subsidiaires, qui peuvent être présentées dans le tableau suivant :

| Sous-composantes | Le corps, la nutrition, l'hygiène | La famille, la maison     | Le quartier et ses parties-équipements | L'école et les amis                           | La ville et la campagne   | Monde de la technologie et de la communication |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|
| Composante 1     | Le corps                          | Les membres de la famille | Le quartier et le jardin               | Les parties de l'école (la structure          | Les animaux et le fermier-le paysan<br>Saisons de l'année<br>Climat | Jeux de téléphone électronique et ordinateur   |
| Composante 2     | La nutrition                      | Les parties de la maison  | L'eau et l'électricité                 | Les fournitures scolaires                     | Stade, gare des voyageurs, dispensaire, pharmacie                   | Machines) modernes) électroménagers            |
| Composante 3     | L'hygiène                         | Les meubles de maison     | Route, boutique de quartier, souk      | Les amis et les amies-les camarades de classe | Feux de signalisation<br>Feu tricolore-de circulation               | Moyens de transport modernes et traditionnels  |



Les matrices d'activités qui peuvent être proposées pour chaque domaine d'apprentissage se fondent sur les sous-composantes de chaque projet thématique.

## Matrice du domaine d'apprentissage n° 1 :

### Découverte de soi et de l'environnement

| Projets          | Le corps, la nutrition, l'hygiène | La famille, la maison     | Le quartier et ses parties-équipements | L'école et les amis                           | La ville et la campagne   | Monde de la technologie et de la communication |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------|--|---|---|--|
| Axes d'activités | Parties du corps                  | Les membres de la famille | Quartier et jardin                     | Les parties de l'école (la structure)         | Les animaux et le fermier-le paysan<br>Saisons de l'année<br>Climat | Jeux de téléphone électronique et ordinateur   |
|                  | Les cinq sens                     | Equipements du foyer      | Eau et Electricité                     | Les fournitures scolaires                     | Stade, gare des voyageurs, dispensaire, pharmacie                   | Machines) modernes) électroménagers            |
|                  | Nutrition et hygiène du corps     | Meuble de maison          | Route, boutique, souk                  | Les amis et les amies-les camarades de classe | Feux de -signalisation<br>Feu tricolore-de circulation              | Moyens de transport modernes et traditionnels  |

## Matrice du domaine d'apprentissage n° 2 :

### Construction des outils de base pour organiser sa pensée

| Projets          | Le corps, la nutrition, l'hygiène                                   | La famille, la maison  | Le quartier et ses parties-équipements   | L'école et les amis   | La ville et la campagne                                       | Monde de la technologie et de la communication                         |
|------------------|---|--|--|---|---|--|
| Axes d'activités | <u>Lieu :</u><br>Devant/<br>derrière<br>Sur/sous                    | <u>Forme :</u><br>(Lignes)<br>fermée,<br>ouverte,<br>discontinue,<br>verticale,<br>horizontale | <u>Volume :</u><br>Grand/petit<br>Plein/vide   | <u>Lieu :</u><br>En haut/en bas<br>A droite/à gauche  | <u>Forme :</u><br>Cercle/<br>triangle,<br>rectangle,<br>carré | <u>Volumes :</u><br>Étroit, large<br><br><u>Poids :</u><br>Léger/lourd |
|                  | <u>Temps :</u><br>Périodes du jour<br>Jour/nuit<br>Jours / semaines | <u>Couleurs :</u><br>Rouge<br>Vert   | <u>Mesure :</u><br>Long/court<br>Plus grand/plus petit   | <u>Temps :</u><br>Saisons de l'année<br>Mois  | <u>Couleurs :</u><br>Blanc/<br>noir/bleu/<br>jaune :          | <u>Mesure :</u><br>Il y a de, autant de, vaut, ne vaut pas             |
|                  | <u>Nombres :</u><br>De 1 à 5  | <u>Nombres :</u><br>De 3 à 7   | <u>Nombres :</u><br><u>De 1 à 9</u>  | <u>Nombres :</u><br>Zéro.<br>De 1 à 10  | <u>Nombres :</u><br>De 11 à 20                                | <u>Nombres :</u><br>Multiples de 10<br>10/20/30...90                   |
|                  | <u>Classification :</u><br>Légumes,<br>fruits,<br>viandes,          | <u>Explication</u><br>Ages<br>Parenté<br>Habits  | <u>Explication</u><br>Arborisation/<br>Irrigation/<br>Jardinage/<br>organisation de la circulation | <u>Analyse et :<br/>synthèse</u><br>Jeux de démantèlement /jeux de construction<br>Jeux complexes | <u>Distinction</u><br>Animaux/<br>métiers/<br>arbres          | <u>Comparaison</u><br><br>De vieux (anciens) et de nouveaux outils,    |



## Matrice du domaine d'apprentissage n° 3 :

### Construction d'outils de communication et d'expression linguistique

| Projets             | Le corps, la nutrition, l'hygiène   | La famille, la maison  | Le quartier et ses parties-équipements  | L'école et les amis  | La ville et la campagne   | Monde de la technologie et de la communication   |
|---------------------|---|--|---|--|---|--|
| Axes<br>D'activités | <b>Expression orale</b>   | <b>Expression orale</b>  | <b>Expression orale</b>   | <b>Expression orale</b>  | <b>Expression orale</b>   | <b>Expression orale</b>  |
|                     | Reconnaître des lettres et des sons (en réception et en production) ;<br>Reconnaître des mots concernant le corps ;<br>Reconnaître un style de questionnement (Qu'est-ce que c'est ?, C'est quoi ?) | Reconnaître des lettres et des sons (en réception et en production) ;<br>Reconnaître des mots concernant la famille ;<br>Reconnaître un style de questionnement (Qui est-ce ? C'est qui ?) | Reconnaître des lettres et des sons (en réception et en production)<br>Reconnaître des mots concernant le quartier ;<br>Reconnaître un style de questionnement (Où, quoi ? Comment ?) | Reconnaître des lettres et des sons (en réception et en production)<br>Reconnaître des mots concernant l'école ;<br>Reconnaître un style de comparaison plus grand/long/beau | Reconnaître des lettres et des sons (en réception et en production)<br>Reconnaître des mots concernant la ville et la campagne<br>Reconnaître un style d'exclamation C'est mieux !<br>C'est beau ! Quel. !<br>Quelle. ! | Reconnaître des lettres et des sons (en réception et en production) ;<br>Reconnaître des mots concernant les moyens de communication ;<br>Reconnaître un style d'appel M....Mme...<br>Eh ! Eh vous.. !                                     |
|                     | <b>Pré-lecture</b>  | <b>Pré-lecture</b>   | <b>Pré-lecture</b>  | <b>Pré-lecture</b>   | <b>Pré-lecture</b>  | <b>Pré-lecture</b>   |
|                     | Reconnaître une phrase ;<br>Etablir un lien entre son et graphie ;<br>Apprendre à prononcer une lettre.   | Reconnaître et comprendre une phrase ;<br>Etablir un lien entre son et graphie ;<br>Apprendre à prononcer une lettre (consonne/voyelle)<br>Vocalisation.                                   | Reconnaître et comprendre une phrase<br>Etablir un lien entre son et graphie<br>Apprendre à prononcer une lettre (consonne/voyelle)<br>Vocalisation.                                  | Reconnaître et comprendre une/des phrases<br>Etablir un lien entre son et graphie ;<br>Apprendre à prononcer une lettre (consonne/voyelle) ;<br>Vocalisation.                | Reconnaître une phrase et identifier des personnes et des actions/<br>Événements ;<br>Etablir un lien entre son et graphie<br>Apprendre à prononcer une lettre (consonne/voyelle)<br>Vocalisation.                      | Reconnaître une phrase et identifier des personnes et des actions/<br>Événements-établir un lien entre des faits/actions ;<br>Etablir un lien entre son et graphie<br>Apprendre à prononcer une lettre (consonne/voyelle)<br>Vocalisation. |
|                     | <b>Graphisme et écriture</b>  | <b>Graphisme et écriture</b>   | <b>Graphisme et écriture</b>  | <b>Graphisme et écriture</b>   | <b>Graphisme et écriture</b>  | <b>Graphisme et écriture</b>   |
|                     | Apprendre à tenir un stylo-crayon ;<br>Apprendre à réaliser un tracé libre ou orienté –selon un sens.   | Apprendre à tenir un stylo-crayon ;<br>Apprendre à réaliser des formes fermées ou ouvertes.  | Apprendre à tenir un stylo-crayon ;<br>Apprendre à réaliser un tracé /dessiner des lettres de manière simple.   | Apprendre à tenir un stylo-crayon ;<br>Apprendre à réaliser un tracé /tracer des lettres de manière simple-avec des signes.  | Apprendre à tenir un stylo-crayon<br>Apprendre à tracer des lettres sur une feuille d'écriture (grille d'écriture, lignes).   | Apprendre à tenir un stylo-crayon ;<br>Apprendre à tracer des lettres selon leur position dans un mot ou une phrase.   |





## Matrice du domaine d'apprentissage n° 4 :

### Développement du comportement sensori-moteur

| Projets          | Le corps, la nutrition, l'hygiène                                | La famille, la maison   | Le quartier et ses parties-équipements   | L'école et les amis  | La ville et la campagne   | Monde de la technologie et de la communication                     |
|------------------|--|---|--|--|---|--|
| Axes d'activités | Dessin du corps et des membres                                   | Coloriage d'habits selon le sexe : djellaba du père, caftan de ma mère. | Dessin et coloriage d'une maison, coloriage d'arbres et de fleurs (dans un jardin) | Dessin et coloriage d'outils scolaires (cartable, stylos...) | Dessin, coloriage de légumes et de fruits et leur reconnaissance par la vision et le goût | Remplir les boutons d'un téléphone sur un dessin                   |
|                  | Distinguer les couleurs par le coloriage du corps et des membres | Coloriage d'un arbre généalogique, d'une chambre à coucher              | Dessin et coloriage d'un passage clouté / piétons, panneau de signalisation-stop,  | Pliage en papier (une école)                                 | Construction d'une petite mosquée en miniature (papier-bois)                              | Dessin et coloriage d'un ordinateur                                |
|                  | Dessin et coloriage de produits alimentaires                     | Dessin et coloriage de meubles de maison (et ustensiles de cuisine)     | Construction d'une petite mosquée en miniature (papier cartonné, épais)            | Dessin et coloriage de la cour de récréation                 | Pliage : moyens de transport : bateau, avion, hélicoptère                                 | Travaux manuels sur les outils de la maison (collage et coloriage) |

## Matrice du domaine d'apprentissage n° 5

### Développement du goût artistique et esthétique

| Projets          | Le corps, la nutrition, l'hygiène                                  | La famille, la maison  | Le quartier et ses parties-équipements   | L'école et les amis  | La ville et la campagne  | Monde de la technologie et de la communication                    |
|------------------|--|--|--|--|--|---|
| Axes d'activités | jeu de rôles autour des parties du corps et leurs fonctions        | Collage et coloriage de vêtements selon le sexe et jeux de rôles | jeux de rôles d'un jardinier avec les enfants du voisinage pour préserver le jardin. | Activité théâtrale (dialogue, crayons/stylos de couleurs)      | Jeux physiques et chants autour du jardin  | Jeu de rôles sur un échange téléphonique                          |
|                  | Jeu de rôles autour des couleurs des légumes et de leurs bienfaits | meubler une chambre au moyen d'une fiche/ carte/ d'un plan       | Jeu de rôle du policier dans l'organisation du trafic                                | Sauts en cercles et chants                                     | Théâtre et jeu de rôles (marchand et clients)  | Chant autour de l'ordinateur                                      |
|                  | Théâtre – hygiène de vie et nutrition                              | Réalisation du plan d'une maison (jeu et personification)        | Jeu de rôles (boutique : vendeur-de de pain et clients)                              | Simulation d'un enfant qui s'assoit sur la table de la classe. | Imitation d'une danse locale, une fantasia, les arts locaux (habillement, chansons et musique) | Jeu de rôles sur la bonne utilisation de ces outils et ustensiles |



## Matrice du domaine d'apprentissage n° 6 :

### Construction des valeurs et des règles de vie commune

| Projets          | Le corps, la nutrition, l'hygiène   | La famille, la maison   | Le quartier et ses parties-équipements  | L'école et les amis   | La ville et la campagne  | Monde de la technologie et de la communication   |
|------------------|---|---|---|---|--|--|
| Axes d'activités | Valeurs religieuses   | Valeurs religieuses   | Valeurs religieuses   | Valeurs religieuses   | Valeurs religieuses  | Valeurs religieuses  |
|                  | Evocation de Dieu-(bismillah-alhamdoulillah)<br>Sourate AL Fatiha<br>Hygiène du corps | Profession de foi (chahadatan)<br>Sourate AL kawtar<br>Respect des parents  | Appel à la prière<br>Sourate AL Asr<br>Respect des voisins                                    | Les ablutions<br>Sourate Al Ikhlass<br>Entraide et solidarité   | La prière<br>Sourate Attine<br>Respect de l'environnement  | Visite des proches<br>Sourate Annasr<br>Morale de la communication                                 |
|                  | Valeurs nationales  | Valeurs nationales  | Valeurs nationales  | Valeurs nationales  | Valeurs nationales   | Valeurs nationales   |
|                  | Drapeau national<br>Je suis marocain-e  | Dessin du drapeau national<br>Je suis marocain-e                            | Hymne national<br>Lever du drapeau<br>Je suis marocain-e                                      | Le nom de mon pays<br>Je suis marocain-e<br>Habille ment et nutrition   | Hymne national-mémorisation de l'hymne national<br>Je suis marocain-e<br>Les monuments historiques | Symboles nationaux<br>Je suis marocain-e<br>Fêtes et cérémonies                                    |
|                  | Règles de vie commune   | Règles de vie commune   | Règles de vie commune   | Règles de vie commune   | Règles de vie commune  | Règles de vie commune  |
|                  | Salutations<br>Situation dans l'espace de la classe                                   | Situation dans l'espace de la classe<br>Rangement des affaires personnelles | Situation dans l'espace de la classe<br>Identification d'espaces et d'équipements du quartier | Situation dans l'espace de la classe<br>Rangement des équipements et matériels de la classe<br>Prise de repas en classe/à l'école | Situation dans l'espace de la classe<br>Nettoyage de la salle de classe                            | Situation dans l'espace de la classe<br>Communication et échange avec les membres du groupe-classe |



Aucune vision organisationnelle de l'espace de la salle de classe et du temps d'apprentissage dans l'enseignement préscolaire ne sera compatible avec les normes internationales adoptées dans ce domaine si elle ne prend pas en compte dans sa construction une ingénierie basée sur la logique des projets éducatifs visant à mettre le développement et l'apprentissage au service de l'enfant.

## Principes pédagogiques d'organisation de l'espace

- L'organisation de l'espace en fonction des possibilités matérielles et formatives (utilisation de moyens simples en rapport avec l'environnement de l'enfant).
- L'organisation de la salle de classe obéit à la logique de l'ingénierie du projet pédagogique thématique et des compétences à construire et à développer pour favoriser le processus de développement et d'apprentissage chez l'enfant.
- Les activités approuvées/adoptées dans le cadre du projet sont basées sur les besoins de l'enfant (développement/apprentissage).
- Prise en compte du lien entre la dimension éducative, la dimension des valeurs, la dimension de socialisation et le travail par projet.
- L'organisation spatiale doit viser le développement et l'apprentissage dans le cadre de la préparation à l'enseignement primaire.

## Les caractéristiques de l'espace

- Un bel endroit pour la réception, le confort et le jeu, avec la disponibilité des accessibilités pour les enfants dans une situation de handicap.
- Un endroit convenablement équipé pour l'enfant.
- Un espace divisé en parties (salles, jardin, théâtre...).
- Un espace qui favorise la réussite du projet éducatif.
- Un espace flexible (mobile) et qui permet la création de plateformes/réaménagements pédagogiques/parties dédiées à différentes fonctions.
- Un espace avec de bonnes conditions sanitaires (ventilation, éclairage, mobilité des enfants).



- Un espace qui permet l'utilisation et le développement des cinq sens et le travail en groupes.
- Un espace éducatif pour la mise en œuvre de diverses activités éducatives centrées autour de l'enfant.
- Un espace qui répond aux attentes des éducatrices et aux exigences de l'innovation pédagogique.

### **L'équipement des espaces**

- Tables mobiles pour le travail en groupe ou dans le système de classe, à condition qu'elles soient appropriées et commodes/confortables pour l'enfant.
- Chaises individuelles, tables rondes ou à usages multiples (Multifonctionnelle).
- Disponibilité d'une zone de réception.
- Disponibilité d'un endroit pour le repos des enfants (matelas en bon état...).
- Disponibilité d'un endroit pour les affiches/annonces.
- La disponibilité d'espaces-installations fonctionnels (bibliothèque, travaux manuels, dessin, jeux de construction et de composition, coin des rituels standards, coin d'informatique, etc.)
- Disponibilité d'étagères (habits, fournitures...).
- Disponibilité d'endroits pour des ateliers.
- Disponibilité d'un tableau mobile.
- Disponibilité d'un placard (livres, photos...).

### **Organisation des domaines d'apprentissage**

L'adoption d'activités éducatives réparties sur des séances différenciées à partir de différentes matières en un seul jour, comme dans l'enseignement primaire et secondaire, n'est pas conforme à la philosophie de l'enseignement préscolaire, qui est principalement destiné à la préparation à l'apprentissage et à l'acquisition organisés. Elle ne correspond pas non plus à la nature du stade de développement de l'enfant, qui a une personnalité marquée par une dynamique interactive, et qui est difficile à désagréger et à démonter en unités plus petites afin d'opérer sur chacune d'elles d'une manière isolée.

Dans cet esprit, l'activité d'apprentissage pendant une journée entière reste le moyen le plus sûr pour assurer l'unité de l'apprentissage en pleine compatibilité avec celle de la personnalité.



La programmation des activités quotidiennes dans la structure de l'enseignement préscolaire devrait donc tenir compte -tous les jours de la semaine- des activités quotidiennes courantes et des périodes de repos et de préparation au départ de l'institution. Elle prévoit ainsi des activités par domaine d'apprentissage, programmées dans la journée, par exemple de la manière suivante:

| Version 1   | Version 2  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Jour 1 : activités d'exploration</li><li>• jour 2 : activités d'organisation</li><li>• Jour 3 : activités de communication</li><li>• jour 4 : activités sensori-motrices et artistiques</li><li>• jour 5 : activités de vie commune</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Jour 1 : premier et deuxième domaines</li><li>• Jour 2 : troisième et quatrième domaines</li><li>• Jour 3 : cinquième et sixième domaines</li><li>• Jour 4 : premier et deuxième domaines</li><li>• Jour 5 : Troisième et quatrième domaines</li></ul> |

Conformément à la compétence éducative et aux objectifs d'apprentissage associés, les activités du domaine d'apprentissage sont menées conformément à une conception systématique prenant en considération la construction du comportement d'une manière graduée dans laquelle l'enfant travaille du début à la fin, en s'approchant du concept cible à travers trois moments de base fortement liés. Et tous les enfants y participent grâce à l'adoption de méthodes pédagogiques qui leur permettent de s'y engager. Ces moments comprennent :

- L'observation et l'exploration, afin d'éveiller l'attention de l'enfant, le motiver et stimuler son implication avec une curiosité, qui exige de l'attention, de la concentration et un questionnement qui peut être adopté comme une préparation aux activités ultérieures.
- La pratique et la construction, à travers une opération organisée et ciblée dans laquelle l'enfant est pleinement engagé dans un travail manuel et intellectuel, avec des régulations qui nécessitent de la coopération, de l'intégration et du partage avec les pairs, dans le cadre d'une action structurée, bilatérale ou collective.
- L'application et l'exploitation, afin de consolider ce qui a été découvert et acquis, et de passer à de nouvelles attitudes et situations qui mettent en évidence le degré d'atteinte de l'objectif par l'élève et permettent de voir dans quelle mesure le comportement d'apprentissage ciblé a été réalisé.

### **L'organisation du temps d'apprentissage**

Le temps d'apprentissage est organisé selon l'ingénierie pédagogique adoptée en tenant compte des compétences, des capacités, des habiletés ciblées et des projets thématiques prévus. Par conséquent, l'année scolaire est organisée selon une enveloppe horaire, répartie en :

- deux semaines au début de l'année (éducative) sont consacrées à la familiarisation avec les espaces et aux premiers préparatifs concernant les activités d'apprentissage.



- deux semaines à la fin de l'année (éducative) sont consacrées aux opérations (et procédures) de fin de l'année.
- 30 semaines d'activités d'apprentissage, réparties selon des projets thématiques et leurs sous-composantes comme suit :

| Niveau d'apprentissage | Projet thématique                        | Nombre de semaines | Sous-composantes du projet                         | Nombre de semaines |
|------------------------|--|--------------------|--|--------------------|
| Niveau 1               | Corps, nutrition et hygiène              | 10 semaines        | Composante1 Le corps                               | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Composante2 la nutrition                           | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Composante3 L'hygiène                              | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Synthèse des activités du projet, et soutien       | 1 Semaine          |
|                        | La famille et le foyer                   | 10 semaines        | Composante1 Les membres de la famille              | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Composante2 Les équipements (parties) de la maison | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Composante3 Les meubles de la maison               | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Synthèse des activités du projet, et soutien       | 1 Semaine          |
|                        | Le quartier et ses équipements (parties) | 10 semaines        | Composante1 Le quartier et le jardin               | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Composante 2 L'eau et l'électricité                | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Composante 3 Route, boutique et marché-souk        | 3 Semaines         |
|                        |  |                    | Synthèse des activités du projet, et soutien       | 1 Semaine          |
| Niveau 1               |  | 30 Semaines        |  |                    |



|                 |  |                    |  |            |
|-----------------|--|--------------------|--|------------|
| <b>Niveau 2</b> | <b>L'école et les amis</b>                         | <b>10 semaines</b> | Composante1<br>Les équipements de l'école                            | 3 semaines |
|                 |  |                    | Composante2<br>Les fournitures scolaires                             | 3 semaines |
|                 |  |                    | Composante3<br>Les amis et les amies                                 | 3 semaines |
|                 |  |                    | Synthèse des activités du projet, et soutien                         | 1semaine   |
|                 | <b>Ville et campagne</b>                           | <b>10 semaines</b> | Composante1<br>Les animaux et le fermier-paysan                      | 3 semaines |
|                 |  |                    | Composante2<br>Terrain, gare des voyageurs, dispensaire, pharmacie   | 3 semaines |
|                 |  |                    | Composante3<br>Feux de signalisation, organisation de la circulation | 3 semaines |
|                 |  |                    | Synthèse des activités du projet, et soutien                         | 1 semaine  |
|                 | <b>Monde de technologie et de la communication</b> | <b>10 semaines</b> | Composante1<br>Jeux électroniques, téléphone, ordinateur             | 3 semaines |
|                 |  |                    | Composante2<br>Les ustensiles de cuisine                             | 3 semaines |
|                 |  |                    | Composante3<br>Les moyens de transport                               | 3 semaines |
|                 |  |                    | Synthèse des activités du projet, et soutien                         | 1 semaine  |
| <b>Niveau 2</b> |  |                    | <b>30 Semaines</b>   |            |



# Programmation hebdomadaire du temps d'apprentissage

La planification des activités quotidiennes est organisée du lundi au vendredi selon deux formules, dont l'une est approuvée en coordination avec les parents et les tuteurs des enfants:

- Une formule avec une période matinale où les enfants sont reçus à partir de 8 heures et se préparent au départ à partir de 11h 30mn, et une autre l'après-midi où les enfants sont reçus à partir de deux heures 30mn et se préparent à quitter l'établissement à partir de 16h30mn
- Une autre formule qui adopte l'horaire continu où les enfants sont reçus à partir de 8 h30mn et se préparent quitter l'établissement à partir de 16h.

## Exemple d'emploi du temps en deux périodes (matin et après-midi)

| Période      | Horaire        | Activité  | Durée |
|--------------|----------------|---|-------|
| Matinée      | 08h00 – 08h30  | Accueil des enfants                                 | 30 mn |
|              | 08h30 – 09h 00 | Rituels (Conte, chant, climat, jeu, théâtre, etc..) | 30 mn |
|              | 09h00 - 10h 00 | Observation et découverte <sup>1</sup>              | 60 mn |
|              | 10h00 – 10h 30 | Récréation-jeux                                     | 30 mn |
|              | 10h30 – 11h 30 | Pratique et construction <sup>2</sup>               | 60 mn |
|              | 11h30 – 12h 00 | Préparatifs-sortie                                  | 30 mn |
| Après - midi | 14h00 – 14h 30 | Accueil des enfants                                 | 30 mn |
|              | 14h30 – 15h 00 | Rituels (Conte, chant, climat, jeu, théâtre, etc..) | 30 mn |
|              | 15h00 – 16h 00 | Exploitation et application <sup>3</sup>            | 60 mn |
|              | 16h00 – 16h30  | Récréation-jeux                                     | 30 mn |
|              | 16h30 - 17h 00 | Préparatifs-sortie                                  | 30 mn |

<sup>1</sup> Selon la démarche présentée dans la page de ce cadre 47 curriculaire

<sup>2</sup> idem

<sup>3</sup> idem





### Exemple d'emploi du temps en une seule période (horaire continu)

| Horaire         | Activité  | Durée |
|-----------------|---|-------|
| 08h 30 – 09h 00 | Accueil des enfants                                 | 30 mn |
| 09h 00 – 09h 30 | Rituels (Conte, chant, climat, jeu, théâtre, etc..) | 30 mn |
| 09h 30 – 10h 30 | Observation et découverte                           | 60 mn |
| 10h 30 – 11h 00 | Récréation-jeux                                     | 30 mn |
| 11h 00 – 12h 00 | Pratique et construction                            | 60 mn |
| 12h 00 – 13h 30 | Déjeuner-sieste                                     | 90 mn |
| 13h 30 – 14h 00 | Rituels (Conte, chant, climat, jeu, théâtre, etc..) | 30 mn |
| 14h 00 – 15h 00 | Exploitation et application                         | 60 mn |
| 15h 00 – 15h 30 | Récréation-jeux                                     | 30 mn |
| 15h 30 – 16h 00 | Préparatifs-sortie                                  | 30 mn |

### Horaires des activités selon les périodes de travail proposées

| Activités            | Modèle de deux périodes<br>matinée et après midi | Modèle d'une période<br>Horaire continu |
|----------------------|--|---|
| Accueil des enfants  | 60 mn (30mn x 2)                                 | 30 mn                                   |
| Rituels              | 60 mn (30mn x 2)                                 | 60 mn (30 mn x 2)                       |
| Séance1 Découverte   | 60 mn  | 60 mn                                   |
| Séance2 Construction | 60 mn  | 60 mn                                   |
| Séance3 Application  | 60 mn  | 60 mn                                   |
| Récréation-jeux      | 60 mn (30 mn x 2)                                | 60 mn (30 mn x 2)                       |
| Déjeuner-sieste      | /  |   |
| Préparatifs-sortie   | 60 mn (30 mn x 2)                                | 30 mn                                   |



Etant donné la nature de la conception pédagogique de l'espace de l'éducation préscolaire qui contient des ressources et des moyens qui attirent l'enfant et le motivent à se déplacer et à prendre l'initiative, et en raison des tendances naturelles de l'enfant qui le poussent à bouger sans cesse et à se déplacer dans cet espace, toutes les méthodes de travail et d'animation devraient être construites sur la base du jeu et du travail manuel, fondé sur l'observation et la concentration de l'attention. Sur cette base, les éducatrices et les éducateurs veillent à concevoir leurs activités avec les enfants, en tenant compte des éléments suivants :

### 1- L'adoption du jeu comme base de travail

- Toute activité pédagogique, quel que soit son domaine d'apprentissage, devrait être accomplie à travers le jeu, et ce avec une programmation minutieuse des étapes de réalisation et des moyens d'action qui donnent aux enfants des occasions d'implication et d'adhésion fonctionnelle à l'activité ciblée (jeu individuel, jeu binaire, jeu en petits groupes, jeu collectif, jeu à l'intérieur de la salle de classe, jeu en dehors de la salle de classe).

### 2- Réalisation des tâches ciblées de la part de tous les enfants

- Chaque enfant est appelé à accomplir ce qui est requis dans l'activité, et il n'est pas approprié pour l'éducatrice de se substituer à l'enfant ou qu'un enfant se substitue à un autre, dans la réalisation, qu'il s'agisse d'une expression orale, d'écriture sur un tableau, d'une réalisation habile ou d'un travail de découverte, de construction, ou d'application. Tous les enfants de la section de l'enseignement préscolaire sont concernés par la même réalisation, sauf quand un enfant a un rôle précis au sein de son groupe, lorsqu'il s'agit de travailler avec des groupes, où les tâches sont spécifiques et distribuées aux enfants.

### 3- Préparation de tous les moyens de travail

- Pour chaque activité, on prépare les moyens nécessaires à sa réalisation avec les élèves, qu'ils soient individuels ou collectifs. Les instructions données aux enfants sont déterminées avec précision et clarté. Les enfants sont censés comprendre les instructions, et aucune activité éducative ne peut commencer tant que l'éducateur n'est pas sûr que tous les enfants ont bien compris ce qui leur est demandé.

### 4- Suivi et orientation du travail des enfants

- Les enfants ne sont jamais laissés seuls, sans être accompagnés dans leurs activités. Toute activité est significative, bien qu'exécutée à travers le jeu. Le jeu n'est pas une finalité de l'activité. Il s'agit d'apprendre en jouant. Les enfants, par conséquent, ont constamment besoin de l'aide d'éducatrices ou d'éducateurs pour progresser dans la réalisation, acquérir la confiance en soi, et s'entraîner au partage et à la participation réelle.



## Nature du suivi et de l'évaluation du développement dans l'enseignement préscolaire

La philosophie de l'évaluation éducative et du suivi dans l'enseignement préscolaire diffère entièrement de ce qui est habituellement pratiqué dans d'autres cycles éducatifs, sur la base de deux faits :

- L'évaluation et le suivi dans la structure de l'enseignement préscolaire ne visent pas l'appréciation sommative pour catégoriser et comparer les enfants, et ne conduisent pas à une décision concernant leur passage aux niveaux supérieurs ;
- L'évaluation et le suivi ne sont pas réservés aux éducatrices, mais peuvent être pratiqués par les différents acteurs directement impliqués dans l'apprentissage et l'éducation de l'enfant (éducatrices, aides éducatrices, administration, parents, encadrant éducatif, enfant lui-même par l'auto-évaluation, d'autres enfants, cadres médicaux et paramédicaux en ce qui concerne les enfants en situation de handicap).

Sur la base de ces deux données, la nature du suivi et de l'évaluation dans l'enseignement préscolaire peut être déterminée par les caractéristiques suivantes :

- Ces sont des opérations de suivi et d'évaluation qui ont lieu pendant toute la durée de présence de l'enfant dans la structure de l'enseignement préscolaire, mais peuvent également s'étendre à la maison, en passant par la présence dans les moyens de transport ;
- Ce sont des opérations couvrant divers aspects de la personnalité, et qui s'appuient sur des outils et des moyens pour atteindre l'objectivité en matière de jugement ;
- Ce sont deux opérations qui surveillent et apprécient le comportement, les compétences et les connaissances, mais qui peuvent s'étendre également à l'analyse, à la lecture/ l'interprétation, à la communication et aux interventions qui visent à lutter contre les dysfonctionnements ;
- A partir de l'observation et de l'évaluation des comportements des enfants, il est possible d'évaluer d'autres composantes du dispositif curriculaire (objectifs prévus, activités d'apprentissage, méthodes et techniques adoptées, moyens utilisés et parfois les outils de suivi et d'évaluation).

## Objectifs du suivi et d'évaluation

Le suivi et l'évaluation d'un enfant de l'enseignement préscolaire permettent d'accompagner le processus de développement de l'enfant et la formation des compétences ciblées à travers les différentes activités programmées. Le suivi et l'évaluation visent à mieux connaître ce parcours, ses caractéristiques et ses difficultés afin d'intervenir à temps pour corriger les déséquilibres et combler les lacunes.



Ce sont des opérations qui ne visent pas à juger l'enfant, mais se concentrent plutôt sur la pratique pédagogique qu'ils encouragent et incitent à être fondée sur un travail de qualité qui porte sur l'enfant en vue d'un développement sain. Ainsi, en fait, il s'agit d'une évaluation de la médiation pédagogique et de son niveau de capacité à faire passer l'enfant de la zone des apprentissages acquis à celle des apprentissages possibles, comme le conçoit l'approche sociocognitive.

En ce sens, le champ de suivi et d'évaluation ne se limite pas à la connaissance de l'enfant, mais s'étend aussi à ses attitudes envers lui-même, envers autrui et d'autres choses, Il concerne aussi ses compétences motrices, ses comportements, ses conduites, ses relations, ses stratégies, ses réalisations, ainsi que ses sentiments et ses émotions.

### **Procédures de suivi et d'évaluation**

- Le suivi et l'évaluation devraient comprendre quatre phases :
- Formulation et affinement des outils d'évaluation ;
- Exécution de l'évaluation ;
- Interprétation des résultats de l'évaluation ;
- Intervention en fonction des résultats.

### **Techniques de suivi et d'évaluation**

Les différents acteurs qui effectuent les opérations de suivi et d'évaluation peuvent s'appuyer sur une variété d'outils et de moyens. Bien que l'observation soit la méthode la plus fréquemment utilisée dans ce cas, le recours à d'autres outils et techniques est parfois nécessaire et très important. Les outils et techniques suivants peuvent être utilisés :

- L'observation : dans ce cas, il est possible de diversifier les types (l'observation à l'œil nu, l'observation lors de la participation à un jeu, l'observation avec les outils, les dispositifs et les réseaux
- Les tests mentaux ;
- Les tests de personnalité ;
- Les tests sociométriques pour mesurer les relations sociales ;
- Le psychodrame et le sociodrame ;
- Les formulaires
- Les dessins
- Les entrevues
- Etc...



## Implication des parents dans l'évaluation de leurs enfants, et leur information

Nul besoin de répéter que les parents sont des partenaires principaux pour le fonctionnement d'une structure de l'enseignement préscolaire. Leur rôle ne s'arrête pas lorsque l'enfant est accueilli à la porte de l'institution, mais peut inclure divers volets de la vie hors classe en fonction de leurs possibilités et aptitudes. Dans certaines expériences, les mères en particulier, ont contribué à la réalisation d'activités dans les classes éducatives en collaboration avec l'éducatrice, ce qui a joué un rôle prépondérant dans le développement d'un sentiment d'harmonie scolaire chez les enfants. Les parents peuvent donc être impliqués dans le suivi et l'évaluation du développement de leurs enfants en communiquant avec les éducatrices, les éducateurs et la direction. La direction, les éducatrices et les éducateurs doivent également communiquer de diverses façons sur ce qui est observé et suivi chez un enfant.

Parfois, les parents n'acceptent pas certaines conclusions que les éducatrices ou les éducateurs peuvent leur communiquer à propos de leurs enfants, notamment quand il s'agit d'un handicap, de troubles ou de difficultés d'apprentissage. Les parents refusent souvent de le reconnaître et de l'accepter ; leurs réactions sont parfois trop émotives. Ainsi, les éducatrices et les éducateurs doivent trouver des formules appropriées pour les préparer à de telles nouvelles si elles sont vérifiées. Les observations des parents peuvent également être prises en compte afin de compléter les procédures d'évaluation, et il est parfois utile de les inviter à y participer.

## Traitement basé sur le suivi et l'évaluation

L'évaluation n'est pas un objectif en soi, elle est un outil pour mesurer les progrès de l'enfant et le développement de son parcours vers l'achèvement de la réalisation des compétences ciblées. Il est donc clair qu'il faut absolument traiter certaines anomalies de la pratique éducative qui ont un impact sur les performances de l'enfant, suite à une incompréhension de sa personnalité, à ses troubles, ou à une démarche inappropriée qui ne convient pas à son rythme d'apprentissage. Dans ce cas, la structure de l'enseignement préscolaire peut avoir recours aux schémas de traitement suivants :

- Traitement de l'éveil, qui vise l'émergence du potentiel de l'enfant grâce à l'auto-motivation et la création de moyens susceptibles d'éveiller les capacités latentes ou non opérationnelles ;
- Traitement immédiat, parallèle (concomitant) à l'apprentissage ;
- Traitement particulier, qui peut être réalisé dans des situations difficiles et qui nécessitent de multiples interventions et éventuellement avec l'apport de parties tierces (intervenants extérieurs : médecins, psychologues, orthophonistes, kinésithérapeutes, etc.).



### Outils de suivi et d'évaluation

Les éducateurs sont habilités à concevoir des outils spéciaux pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des enfants, et à adapter les outils existants en fonction de la nature des activités menées et des objectifs du suivi et de l'évaluation.

Dans ce contexte, des modèles de fiches peuvent être fournis pour le suivi des apprentissages et des changements de comportement qui apparaissent chez l'enfant.

### Modèle d'observation du développement du comportement social interactif chez l'enfant :

| Non de l'enfant | Joue seul | Joue seul à proximité des autres enfants | Joue avec d'autres enfants | Dérange les autres en jouant avec eux | Les autres enfants l'acceptent et sont à l'aise avec lui | Autre comportement |
|-----------------|-----------|--|----------------------------|---------------------------------------|--|--------------------|
|                 |           |  |                            |                                       |  |                    |
|                 |           |  |                            |                                       |  |                    |
|                 |           |  |                            |                                       |  |                    |
|                 |           |  |                            |                                       |  |                    |
|                 |           |  |                            |                                       |  |                    |
|                 |           |  |                            |                                       |  |                    |

### Modèle d'observation des domaines des jeux et des activités qui attirent beaucoup l'enfant :

| Nom de l'enfant | Milieu familial | Animaux | Monde du sport | Personnages de contes | Fêtes et événements | Jeux électroniques | Stars de cinéma et de football | Autres |
|-----------------|-----------------|---------|----------------|-----------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|--------|
| 1               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |
| 2               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |
| 3               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |
| 4               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |
| 5               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |
| 6               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |
| 7               |                 |         |                |                       |                     |                    |                                |        |



## Modèle de fiche d'observation de la réalisation chez l'enfant

| Nom de l'enfant | Exprime clairement ses besoins | S'exprime en exploitant ses acquis | Termine l'activité qu'il a commencée | Participe efficacement à des projets éducatifs | S'engage continuellement dans les travaux |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1               |                                |                                    |                                      |  |   |
| 2               |                                |                                    |                                      |  |   |
| 3               |                                |                                    |                                      |  |   |
| 4               |                                |                                    |                                      |  |   |
| 5               |                                |                                    |                                      |  |   |
| 6               |                                |                                    |                                      |  |   |
| 7               |                                |                                    |                                      |  |   |

## Modèle de fiche de suivi du développement des compétences éducatives (par enfant) :

| Compétences éducatives ciblées   | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
| Compétence associée à l'acquisition d'outils d'observation et de découverte de soi, et de l'entourage environnemental et technologique |   |   |   |   |   |
| Compétences liées à l'organisation de la réflexion et la construction des opérations mentales primaires                                |   |   |   |   |   |
| Compétence liée à l'acquisition d'outils d'expression linguistique et de communication   |   |   |   |   |   |
| Compétence liée au développement du comportement sensori-moteur  |   |   |   |   |   |
| Compétence liée au développement du goût artistique et esthétique  |   |   |   |   |   |
| Compétence liée aux valeurs et à la vie commune  |   |   |   |   |   |

A = Acquisition confirmée.

B = Au stade avancé d'acquisition

C = Au stade intermédiaire d'acquisition

D = Au début de l'acquisition

E = Manque d'indicateurs d'acquisition



## Glossaire des termes et concepts

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Enseignement préscolaire</b></li></ul>            | <p>Cycle d'enseignement destiné à l'épanouissement de la personnalité de l'enfant, au développement de ses compétences et à sa préparation à l'enseignement primaire ; il accueille les enfants âgés de 4 à 6 ans (premier niveau 4 – 5 ans, deuxième niveau 5 – 6 ans).</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Unité de l'enseignement préscolaire</b></li></ul> | <p>Unité d'enseignement préscolaire de la petite enfance, et qui comprend une ou plusieurs classes dans une institution indépendante, ou dans un établissement d'enseignement primaire</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Éducation préscolaire</b></li></ul>               | <p>Services éducatifs destinés à la petite enfance, qui visent le développement de la personnalité des enfants conformément aux normes éducatives préétablies, et la préparation de l'éducation scolaire ultérieure (primaire). Elle est synonyme d'« enseignement préscolaire » dans de nombreux systèmes éducatifs</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Droits de l'enfant</b></li></ul>                  | <p>Droits mentionnés dans les déclarations et conventions internationales relatives aux droits de l'enfant, lui garantissant le bien-être et le bien-vivre avec dignité : le droit à la santé, à la protection, à l'éducation, au jeu, aux loisirs, à l'expression, à la participation et à l'affiliation.....</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Égalité des chances</b></li></ul>                 | <p>Création et maintien des conditions permettant à chaque enfant d'exploiter son énergie, et de développer son potentiel cognitif, émotionnel et social dans toute la mesure du possible.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Cadre curriculaire</b></li></ul>                  | <p>Cadre qui décrit les règles et les prescriptions générales à observer dans l'éducation et la formation du groupe d'âge concerné, et présente les compétences éducatives ciblées, les activités d'apprentissage pour leur développement, les méthodes de gestion et d'animation d'une classe, et des méthodes de suivi et d'évaluation des apprentissages réalisés</p> |





|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ingénierie curriculaire</b></li></ul>  | <p>Ingénierie adoptée pour la présentation du cadre curriculaire, à partir des principaux éléments habituellement reconnus et utilisés dans la conception d'un curriculum de manière générale, avec des entrées, des sorties et des processus qui contiennent les opérations de base.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Profil d'entrée</b></li></ul>          | <p>Etat général de la personnalité de l'enfant lors de son adhésion à l'institution d'éducation préscolaire, au niveau des aspects sensoriel, mental, cognitif et social, du fait de sa socialisation familiale et de son interaction avec son environnement immédiat.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Profil de sortie</b></li></ul>         | <p>Etat général de la personnalité de l'enfant ayant bénéficié des services éducatifs de l'établissement d'enseignement préscolaire, au niveau de ses aspects sensoriel, cognitif et social, qui lui permet de s'intégrer et de réussir au niveau de l'enseignement primaire.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Compétence éducative</b></li></ul>     | <p>Ensemble de capacités et d'habiletés qui rendent l'apprenant capable d'accomplir quelque chose ou d'agir, quelle que soit la situation où il se trouve.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objectif d'apprentissage</b></li></ul> | <p>Brève description de ce qu'un enfant doit apprendre à travers des activités éducatives précises, c'est-à-dire ce que l'enfant doit acquérir à la fin d'une activité ou d'un ensemble d'activités graduées et interdépendantes.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Domaine d'apprentissage</b></li></ul>  | <p>Champ thématique où baignent les activités pour enrichir des aspects spécifiques de la personnalité de l'enfant. Il a été adopté dans ce cadre curriculaire comme une alternative à la matière scolaire, en harmonie avec la philosophie de l'éducation préscolaire, qui rend cette dernière proche du développement psychologique de l'enfant et de ses caractéristiques, plutôt que d'un enseignement scolaire primaire.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Projet thématique</b></li></ul>            | <p>Point d'entrée pour les activités éducatives. D'une part il assure le lien entre l'unité de la personnalité et celle de l'acte d'apprentissage, et d'autre part il garantit la cohérence entre les activités et les apprentissages ciblés. Chaque projet thématique offre à l'enfant la possibilité de s'ouvrir à des composantes secondaires et est abordé à partir des perspectives de tous les domaines d'apprentissage.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Matrice d'activité</b></li></ul>           | <p>Cadre qui définit les composantes du projet thématique et les activités pédagogiques émanant de chacun de ces éléments. Il sert de tableau de bord indiquant les activités envisagées dans le cadre des projets thématiques, par rapport à tous les domaines d'apprentissage.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organisation de la pensée</b></li></ul>    | <p>Processus qui conduit l'enfant à organiser sa pensée lors de l'observation et de la collecte des données, c'est-à-dire une manière de conduire l'enfant vers un travail intellectuel structuré et fondé sur des mécanismes intellectuels qui l'aident à le réaliser.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Habiletés mentales</b></li></ul>           | <p>Opérations mentales qui aident l'enfant à saisir et à traiter les données du monde extérieur et à retourner les résultats d'une manière logiquement structurée, comprenant l'analyse, la synthèse, la comparaison, la classification, la conclusion, la distinction et la perception des relations...</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Auto -découverte</b></li></ul>             | <p>Opération qui permet de reconnaître le corps, ses organes, ses membres et leurs fonctions, ainsi que la manière de le préserver, tout en s'ouvrant à l'environnement de l'enfant, en vue de faire apparaître ses éléments saillants, en tirer profit et éviter leurs méfaits et risques.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Développement sensori-moteur</b></li></ul> | <p>Changements dans la conduite kinésique de l'enfant, qui le rend capable de maîtriser ses mouvements, qu'ils soient grands ou fins, et d'atteindre des synergies sensorielles et kinésiques. Ce changement s'accompagne d'un apprentissage des habiletés kinésiques qui l'aident à se positionner dans l'espace et à interagir avec lui.</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Développement cognitif</b></li></ul>                    | <p>Changements dans les processus mentaux de l'enfant, qui lui permettent d'utiliser correctement sa pensée en employant une gamme d'opérations mentales qui favorisent le traitement cognitif des choses auxquelles il fait face dans son environnement immédiat.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Développement affectif</b></li></ul>                    | <p>Changements qui se produisent sur le côté émotionnel de l'enfant, et qui lui permettent de contrôler progressivement et de diriger ses émotions et ses sentiments afin d'établir des relations positives avec lui-même et avec l'autre.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Développement social</b></li></ul>                      | <p>Changements qui se produisent dans l'aspect social de la vie d'un enfant, lui permettant de communiquer et de maintenir des relations complémentaires avec l'autre, et de construire des attitudes et des tendances morales et sociales, de manière à l'aider à acquérir des valeurs et des normes de comportement collectif, en vertu des règles de socialisation à laquelle il est soumis dans son éducation.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Caractéristiques psycho développementales</b></li></ul> | <p>Caractéristiques générales d'un enfant au cours d'un certain stade de croissance, qui le distinguent au niveau psychologique en termes de caractéristiques mentales cognitives, émotionnelles, sociales et interactives.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Besoins éducatifs de l'enfant</b></li></ul>             | <p>Données qui influencent le développement psychosocial sain de l'enfant, en termes de jeux, de soins, de sécurité, d'affiliation, d'interaction, de participation, de loisirs, d'apprentissage... Ils vont en parallèle avec les besoins matériels concernant la nutrition, les vêtements et les soins de santé...</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Enfant en situation de handicap</b></li></ul>           | <p>Enfant incapable d'apprendre de la même façon que les autres enfants, en raison d'un handicap qui l'empêche de tirer profit des méthodes proposées. Dans ce contexte, on trouve les enfants autistes, ceux qui souffrent d'une déficience mentale, auditive ou visuelle et les enfants atteints de paralysie cérébrale ou qui ont des troubles d'apprentissage</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Méthodes d'animation</b></li></ul>     | Modalités, méthodes et styles pédagogiques utilisés par des éducatrices et des éducateurs avec les enfants en classe lorsqu'ils sont en train de conduire une activité éducative programmée.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Construction des valeurs</b></li></ul> | Processus qui permet à un enfant de s'imprégner des normes morales et sociales, en l'entraînant à passer de la réception de ces règles à leur application et à leur appropriation progressive comme étant des obligations comportementales à respecter, parce qu'elles font partie du système de régulation de la conduite générale de tous les individus.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vie commune</b></li></ul>              | Contexte exigeant la capacité de coexister les uns avec les autres dans un cadre interactif dans lequel les deux parties réalisent la coexistence, y compris l'acceptation des différences, le respect d'autres opinions, l'écoute, le dialogue et la coopération...  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Médiation pédagogique</b></li></ul>    | Intervention organisée par un adulte expérimenté au profit d'un enfant ou d'un groupe d'enfants, dans le but d'éveiller leur esprit, de leur faire acquérir des compétences intellectuelles et de développer leur confiance en soi, de manière à les aider à passer d'une situation dominée par un sentiment de manque cognitif, à une situation qui leur permette de montrer leurs capacités, en éprouvant des sentiments d'excellence et de réussite. |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Développement en spirale</b></li></ul> | Evolution rapide et progressive. Ce développement (enchaînement) se produit lorsque les apprentissages sont significatifs, de sorte que chaque apprentissage conduit à un apprentissage meilleur et plus étendu.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apprentissage</b></li></ul>            | Développement qui se produit au niveau du comportement d'un enfant en raison de l'interaction avec son environnement par le biais d'un entraînement à des acquisitions ciblées spécifiques. Cela signifie qu'on remplace quelque chose d'ancien par quelque chose de nouveau, ou d'ajouter quelque chose de nouveau à quelque chose d'ancien.   |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Apprendre à apprendre</b></li></ul>       | Action qui vise à fournir à l'enfant les outils intellectuels et méthodologiques qui lui permettent de continuer à apprendre par lui-même, à le former à avoir des stratégies mentales spécifiques qui attirent son attention vers des situations différentes et l'aident à les comprendre leurs éléments et à trouver des formules pour les appréhender.          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Auto apprentissage</b></li></ul>          | Occasion pour un enfant d'être indépendant dans ses apprentissages, en continuant à apprendre et à acquérir en s'appuyant uniquement sur son propre potentiel et les moyens intellectuels qu'il emploie.   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Personnalité</b></li></ul>                | Structure (ensemble) dynamique et en constante interaction. Elle inclut différents aspects : physiques, kinésiques, mentaux-cognitifs, et socio émotionnels, qui se développent et évoluent à travers différents stades de croissance, par l'interaction de l'enfant avec son environnement et l'expérience qu'il cumule grâce à ce contact.                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Comportement</b></li></ul>                | Toute performance d'un enfant, qu'elle soit kinésique, intellectuelle, verbale, émotionnelle, communicative, etc. Grâce à cette performance, un enfant cherche souvent à répondre à un besoin particulier ou à soulager un degré de tension interne ressentie à travers son interaction avec son environnement.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Développement psychologique</b></li></ul> | Evolution de la personnalité d'un enfant. C'est-à-dire les changements qui affectent les aspects physiologiques, moteurs, mentaux, cognitifs, émotionnels et sociaux, suite à une maturité et aux effets de l'action éducative de la famille et de l'entourage.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sevrage psychologique</b></li></ul>       | Etape à laquelle un enfant sort pour la première fois de son domicile pour fréquenter un établissement d'enseignement préscolaire. C'est une expérience critique au cours de laquelle un enfant a besoin de temps pour surmonter ses difficultés et se familiariser avec la vie et le système de l'établissement d'enseignement qui diffère de celui de la maison. |



|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Activité pédagogique</b></li></ul>          | Partie de ce qui a été planifié au préalable, et qui est réalisé par des enfants en individuel ou en groupe, avec l'éducatrice, dans le cadre de l'exploration, de la construction, de l'application ou de l'exploitation des apprentissages  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Coins pédagogiques</b></li></ul>            | Partie de l'espace général de la salle de classe, dédiée à un domaine spécifique d'activités éducatives (dessin, coloriage, lecture, informatique, santé...), équipée d'outils de travail pour accomplir les tâches ciblées.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Organisation de l'espace</b></li></ul>      | La façon dont les enfants sont assis dans la salle de classe et la manière de placer les tables et les sièges, ainsi que la disposition des meubles et des outils didactiques, en plus de la décoration de la salle (avec des photographies différentes, des peintures murales).  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluation des apprentissages</b></li></ul> | Action visant à évaluer la réalisation des objectifs d'apprentissage ciblés, c'est-à-dire à mesurer le degré d'acquisition des données ciblées. Elle se réalise à travers des exercices et des activités de suivi du travail de l'enfant et de ses diverses réalisations dans les domaines d'apprentissage déterminés.  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Suivi du développement</b></li></ul>        | Suivi des changements dans la personnalité de l'enfant au niveau de ses aspects kinésiques, cognitifs, émotionnels et sociaux, après un certain nombre d'activités éducatives. Ce suivi s'appuie généralement sur des outils de suivi et d'observation.   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Planification de l'activité</b></li></ul>   | Organisation systématique des apprentissages ciblés dans un laps de temps déterminé (année entière ou session scolaire). Elle comprend la ou les compétences éducatives, les objectifs d'apprentissage qui en découlent, les activités qui peuvent être abordées, le mode de travail et les outils didactiques, ainsi que la programmation temporelle et la mise à disposition des documents d'opérationnalisation. |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gestion de l'activité</b></li></ul>   | <p>Façon dont l'éducatrice présente des activités éducatives avec la participation des enfants. Elle comprend son interaction avec les enfants, les étapes du déroulement d'une activité visant à traiter un sujet, y compris les difficultés auxquelles ils sont confrontés et la manière de les surmonter.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aptitudes de vie</b></li></ul>        | <p>Compétences psychosociales pour assurer l'intégration réussie de l'enfant dans sa vie publique à travers toutes les étapes de croissance. Ce sont des habiletés générales qui lui permettent de bien connaître son être et de l'apprécier, et d'instaurer une relation réussie avec autrui, dans le cadre d'une coexistence commune basée sur la coopération, la complémentarité et l'acceptation de la différence.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Modèle pédagogique</b></li></ul>      | <p>Cadre général du travail éducatif avec l'enfant au niveau des choix, des orientations, de l'approche pédagogique adoptée et des méthodes d'intervention pour la gestion des activités, du suivi et de l'évaluation des apprentissages.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Fonctionnement cognitif</b></li></ul> | <p>Travail sur les fonctions mentales de l'enfant en diagnostiquant ses déficiences au niveau des facultés mentales et des stratégies intellectuelles qu'il emploie, dans la perspective de les développer, afin qu'il puisse facilement saisir les informations du monde extérieur et les traiter de manière ordonnée et efficace.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Etape d'exploration</b></li></ul>     | <p>Première étape du travail de l'éducatrice dans la présentation d'activités éducatives. Elle consiste à pousser l'enfant à concentrer son attention sur un sujet donné et à l'examiner de manière générale, en vue de stimuler sa curiosité et de susciter l'intérêt qui pourra l'inciter à se lancer dans une recherche.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Etape de construction</b></li></ul>  | <p>Deuxième étape du travail de l'éducatrice dans la présentation d'activités éducatives. Elle est consacrée au travail de l'enfant sur le sujet observé au moment de l'exploration, dans le but de construire progressivement le concept ciblé initialement par l'activité. Cette étape est accomplie à travers des réalisations individuelles ou en petits groupes, en vue d'approfondir la compréhension et de l'enraciner dans l'esprit de l'enfant.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Etape d'investissement</b></li></ul> | <p>Troisième étape du travail avec l'enfant sur un sujet donné. Elle consiste à pousser l'enfant à appliquer les données acquises pendant la phase de construction et à les utiliser dans de nouvelles situations pour s'assurer de leur appropriation et de leur maîtrise.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>L'enseignement précoce</b></li></ul> | <p>Intervention organisée au profit d'un enfant aux premières années de son âge (petite enfance), en lui permettant de développer des compétences kinésiques, intellectuelles et émotionnelles qui le rendent capable d'apprendre et d'acquérir des données.</p>   |





- Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Programme de l'école maternelle, Bulletin officiel spécial N°2 du 26 mars 2015 (19 pages).
- Johanne BEDARD : **Fondements et perspectives de l'éducation préscolaire au Québec** : Pédagogie en contexte ludique, Montréal, Québec, Canada, 2002, (324 pages).
- Ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance de l'Île-du-Prince-Edouard, Canada : **Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants : Relations, environnements et expériences**, 2011, (209 pages).
- Ministère de l'éducation et du développement de la petite enfance, Direction des programmes d'études et de l'apprentissage, Nouveau Brunswick : **Cadre d'orientation pédagogique de la maternelle**, 2011, (71 pages).
- Ontario, **Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants**, 2010, (147 pages).
- Commission européenne, Agence exécutive Education, Audiovisuel et Culture: **L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe : Réduire les inégalités sociales et culturelles**, 2009, (196 pages).

- المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي: من أجل مدرسة الإنصاف والجودة والارتقاء، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030.
- وزارة التربية الوطنية (2002)، الكتاب الأبيض، الوثيقة الإطار للاختيارات والتوجهات التربوية.
- وزارة التربية الوطنية (1993)، تقويم تدخلات وزارة التربية الوطنية من أجل النهوض بالتعليم الأولي - برنامج التعاون بين المغرب ومنظمة اليونسيف 1992-1996.
- وزارة التربية الوطنية (2001)، أهداف وتوجيهات تربوية لمرحلة التعليم الأولي - (الجزء الأول 1999 والجزء الثاني 2001).



- وزارة التربية الوطنية – اللجنة الخاصة للتربية والتكوين (2003)، التعليم الأولي بالمغرب، الوضعية الحالية واستشراف المستقبل.
- محمد فائق (1996)، تقويم مرحلة تعميم تجربة مشروع الكتابيب القرآنية ما قبل المدرسية للنهوض بالتعليم الأولي، وزارة التربية الوطنية – MEN/UNICEF/FBVL.
- تقويم التدخل والدعم المنهجي لتعميم التعليم الأولي (2006) – BIEF /CFWB (في إطار التعاون بين وزارة التربية الوطنية ومنطقة والوني بروكسيل – 2003/2006).
- إبراهيم الشداتي (2002)، تحليل أنظمة التعليمات بالتعليم الأولي بالمغرب، برنامج التعاون بين المغرب ومنظمة اليونسيف (1992 – 1996).
- محمد بامحمد (2005)، التعليم الأولي: الحصيلة والآفاق.



