



مذكرة رقم :

9 1 فبراير 2024

039X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024

- مادة الرياضيات: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية ومسلك اللغة العربية -

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛

- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024

- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة مادة الرياضيات شعبة الآداب والعلوم الإنسانية ومسلك اللغة العربية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات

الجهوية للتربية والتكوين.



1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إبداءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى

58



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024 -

الإطار المرجعي لمادة الرياضيات

شعبة الآداب و العلوم الإنسانية – شعبة التعليم الأصيل / مسلك اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

2024

1. المجال الرئيسي الأول: الجبر

1.1. المجال الفرعي الأول: التعداد.

1.1.1. توظيف شجرة الاختيارات في وضعيات تعدادية؛

2.1.1. تطبيق التعداد في حل مسائل.

2.1. المجال الفرعي الثاني: الحساب العددي.

1.2.1. توظيف التناسبية في وضعيات متنوعة؛

2.2.1. حل معادلة من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛

3.2.1. حل متراجحة من الدرجة الثانية بمجهول واحد؛

4.2.1. حل أنظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين؛

5.2.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة وتؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد؛

6.2.1. تربيض وضعيات تتضمن مقادير متغيرة وتؤول في حلها إلى حل أنظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين.

3.1. المجال الفرعي الثالث: المتتاليات الحسابية والمتتاليات الهندسية.

1.3.1. التعرف على متتالية حسابية وتحديد أساسها وحدها الأول؛

2.3.1. التعرف على متتالية هندسية وتحديد أساسها وحدها الأول؛

3.3.1. حساب الحد من الرتبة n لمتتالية حسابية؛

4.3.1. حساب الحد من الرتبة n لمتتالية هندسية؛

5.3.1. حساب مجموع n حدا متتابعا من متتالية حسابية؛

6.3.1. حساب مجموع n حدا متتابعا من متتالية هندسية؛

2. المجال الرئيسي الثاني: التحليل

1.2. المجال الفرعي الأول: النهايات

1.1.2. التمكن من حساب نهايات الدوال الحدودية في $+\infty$ و $-\infty$ و x_0 ؛

2.1.2. التمكن من حساب نهايات الدوال الجذرية في $+\infty$ و $-\infty$ و x_0 ؛

2.2. المجال الفرعي الثاني: الاشتقاق

1.2.2. حساب مشتقات الدوال الحدودية؛

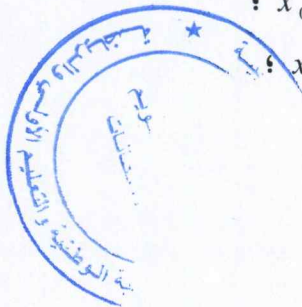
2.2.2. حساب مشتقات الدوال الجذرية؛

3.2.2. تحديد معادلة مماس لمنحنى دالة في نقطة وإنشائه؛

4.2.2. تحديد رتبة دالة انطلاقا من دراسة إشارة مشتقتها؛

5.2.2. حل مسائل تطبيقية حول القيم الدنوية والقيم القصوية؛

6.2.2. تحديد إشارة دالة انطلاقا من جدول تغيراتها.



3.2. المجال الفرعي الثالث: دراسة وتمثيل الدوال

- 1.3.2. استعمال زوجية دالة في اختصار مجموعة دراستها؛
2.3.2. دراسة وتمثيل دوال حدودية من الدرجة الثانية؛
3.3.2. دراسة وتمثيل دوال حدودية من الدرجة الثالثة؛
4.3.2. دراسة وتمثيل دوال متخاطة؛
5.3.2. تحديد إشارة دالة انطلاقاً من تمثيلها المبياني؛
6.3.2. استعمال جدول تغيرات دالة لدراسة حلول بعض المعادلات والمتراجحات.

جدول التخصيص

أ. حسب المجالات الرئيسية

المجالات	المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
الجبر	التعداد	10%
	التناسب؛ النسب المئوية؛ السلم	5%
	المعادلات والمتراجحات	15%
	النظمت	10%
	المتتاليات الحسابية والهندسية	20%
التحليل	النهايات	10%
	الاشتقاق	10%
	دراسة وتمثيل الدوال	20%
المجموع		100%

ب. حسب المستويات المهارية

نسبة الأهمية	المستوى المهاري
60%	تطبيق مباشر للمعارف (تعريف؛ خاصية؛ ميرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛ ...).
30%	استحضار وتطبيق معارف غير معلنة في السؤال (تعريف؛ خاصية؛ ميرهنة؛ خوارزمية؛ صيغة؛ تقنية؛ قاعدة؛ ...) في وضعية مألوفة.
10%	استحضار وتطبيق وتوليف معارف غير معلنة في حل مسائل.

