

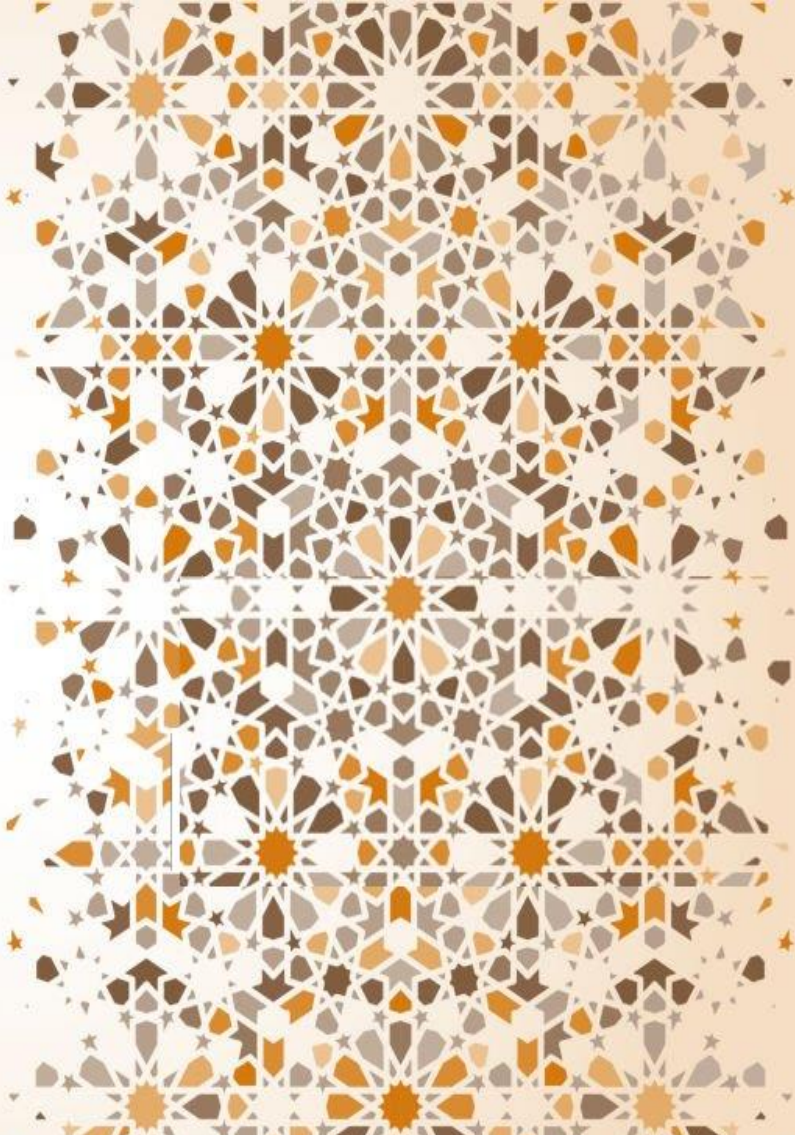
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏⵜ
ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⴻⴳⴷⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

كرايسة هواضيع البحث التربوي ذات الأولوية (نسخة 2024)

المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب



كراسة مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية (نسخة 2024)

تقديم

يشهد العالم اليوم تنافسية كبيرة في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، لذا لا يمكن تصور أي تطور مجتمعي، أو تنمية شاملة ومستدامة دون الاهتمام بالرأس مال البشري وتأهيله للاطلاع على المستجدات والتفاعل معها. من خلال أعمال آليات البحث والتطوير العلمي والتقني، والاستثمار الأمثل لما يتيح من إمكانيات وفرص في جميع المجالات، بما فيها حقل التعليم الذي أضحي أحد أبرز الميادين التي تعرف استخداما متناميا لأنظمة ووسائل الذكاء الاصطناعي، من أجل التجديد والتطوير المستمر للتعليم والتكوين.

وفي هذا الخضم، يحتل البحث العلمي في الحقل التربوي مكانة متميزة نظرا لأدواره المؤثرة والفاعلة في بناء التصورات، وتغيير التمثلات، والبحث عن الحلول الممكنة والناجعة للإشكالات الحقيقية التي تطرح أمام الفاعلين والمتدخلين في ميداني التربية والتكوين.

في هذا الإطار، وسعيا منها إلى تحقيق شعار "من أجل مدرسة ذات جودة للجميع"، خصصت وزارة التربية والوطنية والتعليم الأولي والرياضة، ضمن اختياراتها الاستراتيجية، حيزا هاما لتطوير البحث العلمي التربوي والنهوض به، حتى يضطلع بالأدوار المنوطة به، ويشكل قاطرة للإصلاح والتغيير المنشودين، مستندة في ذلك إلى ما ورد في التزامات خارطة الطريق 2022-2026 وفي إطارها الإجرائي برسم 2023-2024، ذلك أن مواكبة وتتبع عدد من برامج ومبادرات هذا الإطار، تستلزم أعمال آليات البحث العلمي في المجال التربوي.

وحتى يساهم البحث التربوي في تحقيق الأثر الإيجابي على تجويد العملية التربوية والتعليمية، والمساهمة في تطوير الممارسات الصفية، فمن اللازم الاهتمام بشكل أكبر بالمواضيع المرتبطة بالتجديد، خاصة تلك المعتمدة على التجريب وذات البعد التطبيقي المساعد على تسريع وثيرة تحول المدرسة العمومية وإحداث التغيير في المشهد التعليمي ببلادنا. كما أن ذلك يتطلب ضرورة الانفتاح على تقنيات الذكاء الاصطناعي اعتبارا للأفاق التي يمكن أن توفرها هذه المنظومة ليس فقط من حيث إغناء وتطوير البحث التربوي ولكن بغية إدراج أساليب بحثية مبتكرة تستهدف الحلول الميدانية وتعزيز اعتماد التكنولوجيات الحديثة في صياغة وتدبير التحول في الأداء التربوي وفي حكامه المنظومة مركزيا وترابيا.

وفي سياق انفتاح الوزارة على البنيات المؤسساتية المكلفة بالبحث العلمي ببلادنا، تمّ، بتاريخ 13 يوليوز 2023، توقيع اتفاقية شراكة وتعاون مع المركز الوطني للبحث العلمي والتقني (CNRST)، تروم النهوض بالبحث والتجديد التربويين، وتأمين أنشطة البحث العلمي في المجال التربوي، وتعزيز إشعاع المجالات العلمية المهمة بالبحث والتجديد في هذا المجال.

وقد كان من ثمرات هذه الاتفاقية، توقيع "عقد تصميم ونشر مجلة علمية ضمن "بوابة المجلات العلمية المغربية (PRSM)"، تحت اسم: "المجلة المغربية للبحث والتجديد التربويين (REMARIP)"، والتي ستشكل، ولا شك، فضاء علميا، يتيح نشر خلاصات ونتائج البحوث العلمية التربوية المنجزة من طرف فرق ومختبرات البحث والتجديد المحدث في مؤسسات تكوين الأطر التربوية وفي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

إن الوزارة على اقتناع راسخ بأن كراسة مواضيع البحث التربوية ذات الأولوية (نسخة 2024) ستشكل بالنسبة لفرق ومختبرات البحث والتجديد المذكورة أعلاه، أرضية خصبة لتعميق النظر والبحث في الإشكاليات الميدانية الحقيقية، التي ينبغي الانكباب عليها بالدراسة والبحث بمختلف أشكاله النظري والتطبيقي والتدخلي.

كما يشكل هذا الورش البحثي الكبير مناسبة مواتية لضمان التقائية المجالات العلمية المتعددة وتكاملها، قصد المساهمة في تعزيز التنمية المهنية للباحثين والفاعلين في ميداني التربية والتكوين، وفي تحرير الطاقات وتعزيز ملكات النقد والتحليل والتفكير المنطقي والعقلاني، لبث دينامية قوية في البحث والتجديد التربويين.

السيد شكيب بنموسى وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الفهرس

4	تقديم
6	الفهرس
11	مجال حكامه التديبر المؤسساتي
12	رصد وتجرب الممارسات الجيدة في إطار شبكات المؤسسات التعليمية
13	النقل المدرسي: الواقع وسبل التجويد
14	مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي
15	مشروع المؤسسة كألية لتفعيل خارطة الطريق
16	مشروع المؤسسة في ظل التحديات الكبرى التي تواجه منظومة التربية والتكوين ببلادنا - مديرية إفران نموذجاً
19	الاندماج المهني لأطر الدعم الاجتماعي
20	دور الكفايات الناعمة في تجويد القيادة التربوية - المترشحون لمهام الإدارة في أكاديمية جهة كلميم واد نون - نموذجاً
21	مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي
22	آثار التواصل بين المدرسة والأسر على المردودية التربوية
23	مراقبة وتتبع مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بجهة العيون الساقية الحمراء
24	مشروع المؤسسة المندمج ألية لتجويد التعللمات
25	تجويد وتقوية آليات التواصل والدفع إلى انخراط الأسرة في إنجاح مشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين
26	تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها
27	تبسيط مساطر الصرف في خدمة مشروع المؤسسة
28	المدرسة العمومية الرائدة، بين طموح الجودة ورهان التعميم
29	تتبع ومراقبة صفقات الحراسة والنظافة بالمؤسسات التعليمية، ألية لتحسين هذه الخدمات
30	تدابير الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية
31	نظام المطعمه بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية: الأثر والإكراهات
32	تأهيل التعليم الأولي غير المهيكل
33	التعليم الأولي في المناطق المشتتة والبعيدة
34	الارتقاء بأدوار مراكز موارد التعليم الأولي
35	إشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم
37	تصور حول تشبيك للمراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي على الصعيد الوطني
39	واقع الإطعام المدرسي بالمدارس الابتدائية وسبل تجويد الخدمة
40	مجال المناهج والبـرامج
41	دور الأنشطة الاعتيادية في خلق بيئة تربوية آمنة ممتعة ومحفزة
42	آليات ومضامين التربية على التسامح من خلال المناهج الدراسي
43	دور التناوب اللغوي والتحكم في اللغات في تجديد النموذج البيداغوجي
44	التنوع اللغوي ودوره في تعزيز القدرات القرائية لدى متعلمي(ات) المدرسة الابتدائية: متعلمات ومتعلمو اللغة الأمازيغية بجهة بني ملال خنيفرة نموذجاً
45	دليل الحصص النظرية في مادة التربية البدنية والرياضة
46	ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لمتعلمي المستوى الخامس ابتدائي
47	المناهج الدراسي لسلك التعليم الابتدائي وفاعلية توظيف الموارد الرقمية في الممارسات التعليمية التعلمية: النشاط العلمي نموذجاً

- 48..... تأثير استخدام الدارجة في التدريس على تحكم التلاميذ في الكفايات الأساسية.....
- 50..... تدريس مادة علوم الحياة والأرض باللغة الفرنسية: الحصيلة والآفاق.....
- 51..... تمثيلات المتعلمين لمادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي.....
- 52..... أثر التعليم الصريح على تحسين جودة التعليمات في الرياضيات بالسلك الابتدائي.....
- 53..... أهمية التعليم الأولي في تسهيل الاندماج في التعليم الابتدائي.....
- 54..... إدماج الثقافة الحسانية في المنظومة التعليمية.....
- 55..... دراسة أثر أنشطة الحساب الذهني باستعمال معداد "السرّبان" في تنمية كفايات العد والحساب بالسلك الابتدائي.....
- 56..... أهمية اعتماد النصوص القرائية الحكائية القصيرة في مادة الفرنسية كمدخل لتجاوز الصعوبات القرائية بالمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي.....
- 57..... بناء وأجراة المنهاج الرقمي.....
- 58..... تعددية الكتب المدرسية وأثرها على جودة التعليمات.....
- 59..... النوع والمساواة بين الجنسين في المنهاج الدراسي.....
- 60..... التربية المقاولاتية: بين التجديد وتحديات المنهاج التربوي المغربي.....
- 61..... إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.....
- 63..... مجال التكوين وتطوير الأداء المهني.....**
- 64..... آليات تطوير التكوين المستمر ودوره في تجويد الأداء المهني للأساتذة.....
- 65..... أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة تافيلالت.....
- 67..... الارتقاء بالتأطير التربوي لفائدة المدرسين.....
- 69..... التكوين المستمر بين إكراهات التنزيل ورهانات الجودة.....
- 70..... المشروع الشخصي المؤطر ودوره في الرفع من كفايات المتدربين بسلك تكوين أطر الإدارة التربوية –جهة العيون الساقية الحمراء-.....
- 71..... تقييم أثر التكوين المستمر في المهارات الحياتية على تجويد التعليمات والارتقاء بالأداء المهني لمدرسي المرحلة الإعدادية.....
- 74..... أثر التكوين الأساس على الأداء المهني للمدرسين: الأطر النظامية للأكاديمية نموذجا.....
- 76..... تقييم وتطوير السنة التكوينية الثانية لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.....
- 77..... إسهام الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الاجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية في تعزيز الانتماء والانغماس المهنيين لهذه الفئة.....
- 78..... التكوين في مجال التعليم الأولي.....
- 79..... نحو بناء مصوغة تكوينية حول التجديد التربوي.....
- 80..... البحث العلمي في المجال التربوي بين تحديات الواقع وآفاق التطوير.....
- 81..... البعد الجهوي للبحث العلمي في المجال التربوي: دراسة في الفرص والتحديات.....
- 83..... دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تطوير الممارسات الصفية للمدرسين.....
- 84..... دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تعزيز تنفيذ برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026.....
- 85..... مجال الوسائط والتكنولوجيات التربوية.....**
- 86..... مستوى توظيف الموارد الرقمية في الممارسات الصفية وأثرها في الارتقاء بالتعليمات- مديرية الفقيه بن صالح نموذجا-.....
- 88..... إنتاج منصة رقمية للتواصل دون ربط بالإنترنت.....
- 89..... آليات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس: الإمكانيات والفرص المتاحة والإكراهات والصعوبات المسجلة.....
- 90..... التحديات والصعوبات التي تواجه تدريس العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بالمغرب وسبل تفاديها وتحسين جودة التعليم :استعمال التقنيات الحديثة.....
- 92..... أثر استعمال المعدات والمعينات الديداكتيكية على تجويد الفضاء الرياضي وتطوير الكفايات في التربية البدنية والرياضية.....
- 93..... دور الأدوات الرقمية في تحسين التعليم والتعلم.....
- 94..... إدماج التقنيات المعلوماتية وأثرها على أداء مدرسي التعليم الابتدائي.....
- 95..... الدعم التربوي عن بعد باعتماد التكنولوجيات الحديثة بالثانوي التأهيلي بجهة الداخلة وادي الذهب.....
- 97..... الآثار السلبية لاعتماد الأساتذة وثائق تربوية مستنسخة من الانترنت على جودة التعليمات.....
- 98..... توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس - الواقع والآفاق.....
- 99..... إدماج الربوتيك في سلك التعليم الابتدائي ومساهمته في تطوير تعليمات المتعلمين.....

100	استثمار إمكانات الذكاء الاصطناعي في تطوير الممارسة التربوية في التعليم والتعلم
101	التربية الإعلامية: رؤية نقدية واستشرافية لدور الوسائط وتأثيرها على التعليم والتعلم (اقتراح تخصيص حصة دراسية التربية الإعلامية).....
103	مواكبة المنظومة التربوية لتحديات التكنولوجيا والرقمية الراهنة، الذكاء الاصطناعي نموذجا
104	عمليات الصيانة والصيانة الوقائية ودورها في الحفاظ على الوسائل التعليمية وتجديد استعمالها.....
105	إنتاج وإبتكار وسائل تعليمية مناسبة للمواد الدراسية بالمؤسسات التعليمية.....
106	مساهمة التحول الرقمي في تحويل التعليم.....
109	مجالات المقاربات البيداغوجية.....
110	الدعم التربوي ورهان الجودة
	صعوبات تعليم وتعلم القراءة في اللغة العربية لدى متعلمي المستوى الثالث ابتدائي، الأسباب والحلول: تشخيص واقتراحات -مديرة الفقيه بن صالح نموذجاً-.....
111
113	الصعوبات القرائية وانعكاساتها على تحصيل التعلّيمات (عند تلاميذ المستوى الابتدائي)
114	التمكن من استعمال اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى
115	أثر أنشطة المعجم في تنمية الكفاية المعجمية.....
117	أهمية القراءة المنهجية في تحسين تعليم اللغة العربية -السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.....
119	التعليلات البيداغوجية والديداكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي : الإعدادي والتأهيلي.....
121	إنتاج الوسائل التعليمية وأثرها في تدريس الظواهر اللغوية: المستوى الرابع ابتدائي.....
122	قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارتي الحساب الذهني والحساب العمودي
123	قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارتي الفهم والطلاقة.....
124	أوجه الاختلاف والتمايز بين اللغتين العربية والفرنسية على المستوى الصوتي والتركيب والدلالي.....
125	قراءة المبيانات: الصعوبات ومنهجية التعلم في التعليم الثانوي
126	تأثير الجائحة على التعلّيمات بالمدرسة الابتدائية المغربية.....
127	مداخل واستراتيجيات لتطوير ديدكتيك القراءة.....
128	تفعيل الدائرة الديداكتيكية في بناء الدرس الفلسفي.....
129	استعمال البيداغوجيا الفارقية في مهارة الكتابة.....
130	أثر التشجيع باللعب على تعلم اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية.....
131	فاعلية البرامج التدخلية لتحسين مهارات القراءة عند المتعلمين المعسرّين قرائياً.....
132	صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الثانية بكالوريا في مادة اللغة الإنجليزية.....
133	دوافع الإعراض عن تدريس مكون الفهم السماعي لتلاميذ السلك الثانوي التأهيلي في مادة اللغة الإنجليزية.....
135	دور المسرح في تنمية الكفاءات اللغوية العربية والفرنسية نموذجا.....
136	دراسة في أثر التدريس بالوضعيات المشكلة على تحسين المردودية والتحصّل الدراسي.....
137	الأنشطة الاعتيادية بالمدرسة الابتدائية وأثرها في تجويد التعلّيمات الأساس: المديرية الإقليمية بالرشيدية نموذجا.....
138	بناء المعرفة الرياضية في مجال الأعداد والحساب: واقع الممارسات التدريسية وسبل التجويد.....
140	التخطيط البيداغوجي وأثره على الممارسة الصفية اليومية.....
141	أثر التناوب اللغوي بالابتدائي على إعداد متعلمي الابتدائي للاندماج السلس في المسلك الدولي بالثانوي الإعدادي.....
142	تحليل الممارسات التعليمية بأقسام المواد غير اللغوية: علوم الحياة والأرض نموذجا.....
144	تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بمقاربة القسم المعكوس بالسلك الثانوي التأهيلي.....
146	دافعية التعلم لدى المتعلمين وأثرها في التحصيل الدراسي بمديرية بولمان: نحو تعزيز الدافعية للتعلم بالمديرية.....
147	تطوير الذكاء الرياضي من خلال بناء الخوارزميات.....
148	دور طريقة سنغفورة في تطوير تعلم الرياضيات في الأسلاك الثلاث (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي).....
149	صعوبات إنشاء الأشكال الهندسية بالسلك الابتدائي.....
150	العوائق القرائية بالسلك الابتدائي في اللغة العربية.....
151	دور التعليم الأولي في الإعداد للتعلم.....
153	القيم والتربية: تحولات القيم التربوية في الممارسات الصفية (التعليم والتعلم).....
155	التواصل المفتوح وأثره على إنماء الكفايات اللسانية الأفقية والمستعرضة عند متعلمي المستويات الثلاثة الأولى في التعليم الابتدائي.....

156.....	دور الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي في تجويد العلاقة البيداغوجية مدرس - متعلم
157.....	مجال الحياة المدرسية
158.....	مشاركة أساتذة السلك الابتدائي في أنشطة الرياضة المدرسية وسبل الارتقاء بها
159.....	مناهضة العنف داخل المدرسة
160.....	تنامي السلوك العدواني لدى تلاميذ السلك الابتدائي بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية
161.....	أنشطة التفتح الفني والأدبي ودورها في الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية
162.....	معالجة العنف المدرسي من خلال أنشطة الحياة المدرسية
163.....	الأندية التربوية طريقة لتعزيز التعلم في الثانوي التأهيلي
164.....	دور المؤسسات التعليمية في تعزيز السلوك المدني
165.....	مشروع المؤسسة آلية لإنجاح الدعم التربوي
166.....	الأندية المسرحية ودورها في تنشيط الحياة المدرسية
167.....	واقع وأفاق الحياة المدرسية في المدرسة المغربية: الأندية المدرسية نموذجا
168.....	الحياة المدرسية وأثرها في تجويد التعلّمات وتقويم السلوكات
169.....	الدعم النفسي السلوكي بالوسط المدرسي: الواقع ومداخل التطوير
170.....	الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية الابتدائية
171.....	التربية على المهارات الحياتية بالمؤسسات التعليمية بين رهانات التجويد وإكراهات الممارسة
172.....	البيئات التربوية وابدالات التعليم والتعلم: الأنشطة الموازية نموذجا
174.....	مشاركة الأساتذة في تنشيط الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية التابعة لمديرية الصخيرات تمارة بين الواقع والمأمول
175.....	أثر الاستقرار الاجتماعي والنفسي على التحصيل الدراسي - إعادة إسكان دور الصفيح نموذجا
177.....	التعليم الأخضر
179.....	مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم
180.....	تدني مستوى المتعلّمات والمتعلّمين في اللغة الفرنسية
181.....	تدبير صعوبات التعلم الفردية في ظل الالتزام بتصريف البرنامج الدراسي
182.....	ممارسات التدريس والتعلم والتكوين: مدخل لتعليم / تعلم فعال
184.....	البحث عن حلول عملية لظاهرة الهدر المدرسي
185.....	التعلم الذاتي بالوسط القروي: الإكراهات وسبل التنزيل
186.....	ضغط البرامج التعليمية وأثره على أداء متعلمي المرحلة الابتدائية
187.....	الهدر المدرسي في صفوف التلميذات بالوسط القروي
188.....	الدعم التربوي وتجويد آليات تنزيله
189.....	الدعم التربوي ومعالجة التعثّرات والفشل الدراسي
190.....	الرصد والتكفل التربوي بالتلميذات والتلاميذ الحاملين لإعاقة "اضطرابات التعلم" كآلية لمعالجة الهدر المدرسي
191.....	إدماج الأطفال في وضعية خاصة في أقسام التعليم الأولي
192.....	التربية الدامجة وعلم النفس العصبي المعرفي: مقاربة مزدوجة في خدمة الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (TDAH)
194.....	دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة
196.....	الصعوبات الدراسية عند التلاميذ أبناء المهاجرين الأفارقة المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء ودول الساحل، داخل المنظومة التعليمية المغربية
197.....	التربية الدامجة لأطفال طيف التوحّد بين التنظير وإكراهات التنزيل: مدرسة الفارابي نموذجا
200.....	دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم كبنية ميسرة لعملية الدمج المدرسي والاجتماعي
202.....	الهدر المدرسي في صفوف فتيات العالم القروي الثانوي الاعدادي نموذجا
203.....	مجال التوجيه المدرسي والمهني
204.....	دور المواكبة النفسية الاجتماعية في الارتقاء بالمشروع الشخصي للمتعلم
205.....	تأثير السلط التربوية في بناء المشروع الشخصي للمتعلم

- 206..... واقع التكوين المهني بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وسبل تطويره
- 207..... مساهمة أنشطة الحياة المدرسية في تمكين التلاميذ من بناء مشاريعهم الشخصية في ظل تعزيز الترسانة القانونية لممارسات التوجيه
- 208..... المشروع الشخصي للمتعلم بين تطلعات الفاعلين التربويين وإكراهات الواقع المدرسي
- 209..... إنشاء وتجريب تطبيق معلوماتي مساعد على التقويم التنبئي في مجال التوجيه التربوي
- 210..... العلاقة بين الدافعية والنتائج الدراسية لتلاميذ الثانوي التأهيلي نموذجا
- 211..... إعداد وتجريب روائز انتقائية لولوج شعبة علوم الاقتصاد والتدبير
- 212..... إكراهات إرساء الوظيفة التوجيهية بالمدرسة الابتدائية
- 213..... واقع التوجيه المهني بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء: دراسة حالة البكالوريا المهنية
- 214..... المسارات المهنية بالثانوي: الإشكالات والآفاق
- 215..... الإمكانيات المتاحة لأطر الدعم الاجتماعي في مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم عبر تفعيل خلايا الإنصات والتتبع
- 216..... المشروع الشخصي والمهني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد: دوره في إنجاح المسار التكويني
- 217..... برنامج جسر إلى سلك التعليم الإعدادي: " نحو اتصال فعلي وفعال بين المؤسسات الابتدائية والإعدادية
- 218..... الممارسات البيداغوجية الناجحة في مجال تطوير المهارات الحياتية والفكر المقاوطني لدى المستفيدين من مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
- 219..... أهمية دمج مكون التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ضمن المشاريع المندمجة للمؤسسات التعليمية
- أثر إدراج التوجيه المدرسي والمهني والجامعي كمكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة المندمج على مساعدة المتعلم في بناء وتوطيد مشروعه الشخصي،
المديرية الإقليمية لبولمان نموذجا
- 220.....
- 222..... مجال التقييم والامتحانات**
- 223..... تقويم التعلّات بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في شقها التعليمي العام والمهني
- 224..... تقييم تجربة إرساء الأنشطة الاعتيادية
- 225..... الغش في الامتحانات
- 226..... دراسة تقويمية للامتحان الجهوي لمادة علوم الحياة والأرض الثالثة إعدادي نموذجا
- 227..... تقييم جودة التعليم الأولي
- 228..... تشخيص واقع تنظيم مباريات التبريز للتعليم الثانوي (الفترة الممتدة من 2012 إلى 2023)
- 229..... تكييف مواضيع الامتحانات للتلاميذ في وضعية إعاقة بين التأطير القانوني وواقع الممارسة
- 230..... تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإسهادية لفائدة التلاميذ في وضعية إعاقة: أسس البناء ومدخل التجويد
- 233..... ظاهرة تبخر التعلّات بعد التقويم في الوسط التعليمي المغربي

مجال حكمة التدبير المؤسساتي

رصد وتجريب الممارسات الجيدة في إطار شبكات المؤسسات التعليمية

الرمز	AD1S001
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>يقوم المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب بعملية تجريب بعض الممارسات التجديدية وفق منهجية علمية تتخللها عملية تقييمية لتأكيد نتائج هذا التجريب، ويقتصر هذا التجريب على الممارسات التجديدية التي تحمل طابعا وطنيا كالأقسام المشتركة، والتدريس وفق مقاربة التخصص...، أو تلك المنجزة في إطار التعاون الدولي كتجريب المورد الرقمي¹ "Abracadabra". وتبقى هذه التجارب جد محدودة ولا تعبر عن واقع الممارسات التجديدية في المنظومة التربوية ببلادنا، وتماشيا مع المستجدات التي يحملها الإطار الاجرائي لخارطة الطريق لسنتي 2023 و2024 والتي تنص على اعتماد أسلوب جديد يتمحور حول قياس الأثر داخل القسم، وذلك باعتماد التجريب القبلي للتحقق من الأثر قبل التعميم، واستنادا إلى الإطار المرجعي للتجديد التربوي الذي يعرف بالممارسات التجديدية ويوضح المعايير والشروط الأساسية لإنجازها، وانفتاحا على المؤسسات التعليمية والفاعلين التربويين والممارسين في الحقل التربوي وما يحمله من ممارسات ومبادرات جيدة خصوصا مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصال وظهور بواصر الذكاء الاصطناعي، تطرح إشكالية رصد هذه الممارسات الجيدة ومدى أهميتها في تطوير العملية التعليمية التعلمية، وهل تم تجريبها، والتحقق من نتائجها، وكيف يمكن تقاسمها والاستفادة منها في إطار شبكات للمؤسسات التعليمية.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد بعض الممارسات التجديدية على المستوى الجهوي؛ - تجريب ممارسة(ات) تجديدية على عينة من المؤسسات التعليمية؛ - تأكيد أو نفي فعالية الممارسة(ات) التجديدية في تحسين العملية التعليمية التعلمية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - جرد لبعض المبادرات والممارسات البيداغوجية والتكوينية والتدبيرية التي تحمل طابعا تجديديا؛ - تقويم نتائج تجريب ممارسة(ات) تجديدية على عينة من المؤسسات التعليمية وتحليل نتائج هذا التجريب وفق منهجية علمية؛ - اقتراح تصور لتوسيع عملية تجريب الممارسة(ات) التجديدية في إطار شبكات المؤسسات التعليمية.

¹ التقرير العام لتجريب المشروع - دعم القدرات القرآنية عبر الحكى لمتعلمي المستويين الأول والثاني من سلك التعليم الابتدائي - يوليووز 2022 - المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب

النقل المدرسي: الواقع وسبل التجويد

AD1S002	الرمز
المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي	البنية الإدارية
يعتبر النقل المدرسي مكوناً أساسياً من مكونات الدعم الاجتماعي، يتم تديره من طرف الجماعات التربوية في إطار تعاقدية. ما هو واقع هذه الخدمة وكيف السبيل لتجويد تديرها لتساهم في تجويد المدرسة العمومية؟	توصيف الموضوع
- تشخيص ميداني لخدمة النقل المدرسي؛ - رصد اختلالات تدير مكون النقل المدرسي؛ - رصد التجارب الناجحة في مجال النقل المدرسي.	الأهداف
- توصيات لتجاوز الإختلالات المرصودة؛ - اقتراحات لتجويد خدمة النقل المدرسي؛ - اقتراح نماذج تدير بديلة من شأنها تجويد خدمة النقل المدرسي.	النتائج المنتظرة

مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي

AD1S003	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
وفقا للمذكرة الوزارية رقم 14-159 بتاريخ 25 نونبر 2014 حول إجراء الاستراتيجية الوطنية لمشروع المؤسسة، فإن مشروع المؤسسة يندرج في إطار التوجيهات الكبرى للوزارة الرامية إلى اعتماد اللامركزية واللاتركيز كخيار استراتيجي يجعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز المنظومة التربوية، ما يعتبر إطارا منهجيا وآلية ضرورية لتنزيل أجراء البرامج والمشاريع التربوية داخل كل مؤسسة.	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية التربوية بالمؤسسة قبل اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة؛ - بيان أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجويد العمل التربوي؛ - تعرف نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجويد العمل التربوي؛ - نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة؛ - كيفية تنزيل مشاريع المؤسسة المعتمدة. 	النتائج المنتظرة

مشروع المؤسسة كألية لتفعيل خارطة الطريق

الرمز	AD1S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يعتبر مشروع المؤسسة آلية لمأسسة الحكامة التدييرية للمؤسسات التعليمية من جهة، وتنزيل التزامات خارطة الطريق بما يتطلب ذلك من موارد بشرية ومادية ومالية، غير أن الإدارة التربوية لوحدها لا تكفي، فلا بد من نهج مقارنة تشاركية في إطار التنزيل مع ضبط المسؤولية المشتركة والتنوعية بحسب المهام الموزعة بين فريق القيادة ومختلف الفاعلين في إطار الشراكات. - نوع البحث : بحث تدخلي. - الفئة المستهدفة : المؤسسات العمومية والخصوصية.
الأهداف	- تشخيص واقع تفعيل مشاريع المؤسسة ؛ - تحديد التحديات والصعوبات المواجهة ؛ - تحديد نقط القوة وكيفية تطويرها للنهوض بالمشاريع؛ - تحديد التهديدات والفرص المتاحة؛ - اقتراح سبل في إطار توسيع دائرة التنزيل الفعال لمشاريع المؤسسات بما يخدم التزامات خارطة الطريق.
النتائج المنتظرة	تحديد سبل تنزيل التزامات خارطة الطريق الاثني عشر عبر وعاء مشاريع المؤسسات، وذلك عبر: - التأطير في مجال التخطيط؛ - تدليل استراتيجية التنفيذ والبرمجة لمشاريع المؤسسات بما يخدم وضعية الانطلاق؛ - التمكين من آلية التقويم والضبط والتتبع لتنفيذ المشاريع.

مشروع المؤسسة في ظل التحديات الكبرى التي تواجه منظومة التربية والتكوين ببلادنا - مديرية إفران نموذجاً-

الرمز	AD1S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>يندرج مشروع المؤسسة في إطار التوجهات الكبرى لوزارة التربية الوطنية المحددة في جميع المشاريع الإصلاحية، منذ الميثاق الوطني للتربية والتكوين وصولاً إلى الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 والقانون الإطار 51.17 بهدف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جعل المتعلم(ة) مدار عمليات التربية من منطلقها إلى مستقرها؛ - أجرأة الإصلاحات داخل المؤسسة التعليمية التي تشكل نقطة ارتكاز المنظومة التربوية برمتها، وذلك باعتبارها الخلية الفعلية للتعليم والتعلم، والفضاء الطبيعي لترجمة أهداف الإصلاح إلى نتائج فعلية وملموسة؛ - دعم اللامركزية واللاتركيز كخيار استراتيجي يتيح للمؤسسة وشركائها القيام بأدوار فاعلة تتجاوز تنفيذ البرامج والإجراءات الوزارية إلى الاجتهاد في إثرائها وضبطها بالحاجات المحلية للإصلاح، عن طريق بلورة وإنجاز مشاريع تستجيب للحاجات والتطلعات والمبادرات المحلية في توافق مع التوجهات والأهداف الوطنية للإصلاح؛ - تعزيز المقاربة التشاركية والرؤية الشمولية للعمل التربوي، باعتماد منهجية العمل بالمشروع؛ - اعتماد مبدأ التعاقد والتدبير بالنتائج في إطار مشاريع واضحة الرؤى والأهداف والوسائل والنتائج؛ - تجاوز التدبير اليومي والفردي للشأن التربوي على مستوى المؤسسة التعليمية إلى التدبير التعاوني عن طريق المجالس وفرق العمل وجمعية دعم مدرسة النجاح وجمعية الآباء والأمهات والشركاء في إطار مشاريع تتمبّح حول الارتقاء بالمؤسسة ونتائج التعلم؛ - تقاسم المهام والمسؤوليات بين مختلف الفاعلين، وتبني التدبير عن قرب للاستجابة لمختلف حاجات المؤسسة. <p>وحتى يؤدي مشروع المؤسسة الدور المنوط به، فإنه ينبغي أن يتم بحث حول موضوع له اتصال مباشر بالحياة اليومية للمؤسسة، وأن ينطلق من الحاجات الأساسية. وأن يركز على الأولويات المحددة من خلال نتائج التشخيص باعتبار هذا الأخير-أي التشخيص-المرحلة المفصلية في إعداد وبلورة مشروع المؤسسة. ومن هنا تنبع مشكلة مقترح بحثنا هذا. والمنبثقة من السؤال المبحثي التالي:</p> <p>هل تأسست مشاريع المؤسسات التعليمية على تشخيص موضوعي لحاجاتها وتحديد مركز لأولوياتها، أم أنها أعدت بطريقة عشوائية، مستنسخة ومستعجلة تتوخى الامتثال للتعليمات الرسمية المطالبة بتبني كل مؤسسة لمشروع معين؟</p> <p>انطلاقاً من هذا السؤال المبحثي تبرز إشكالية البحث المقترح كالتالي:</p>

إذا كانت جل المؤسسات التعليمية قد بلورت وأعدت مشاريعها وانطلقت في إنجازها بهدف الارتقاء بالحياة المدرسية والرفع من جودة التعليمات، فإلى أي حد تم إعداد هذه المشاريع على أساس تشخيص معقلن للحاجات وتحديد مركز للأولويات؟

لنتناول هذه الإشكالية في أبعادها المختلفة، يمكن تفريعها إلى التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تم إشراك مختلف أفراد المجتمع المدرسي في عملية التشخيص (المتعلمون / الأباء / الشركاء / الأطر التربوية والإدارية بالمؤسسة) لإعداد مشروع المؤسسة؟
- هل تم تشخيص وضعية المؤسسة انطلاقا من تشخيص كل مجال من مجالات التشخيص والتدخل الأربعة للمؤسسة التعليمية (الأنشطة الصفية/ الأنشطة المندمجة/ العلاقات والتدبير والحكمة/ التجهيزات والبنىات والفضاءات)؟
- هل تم استعمال المصادر والأدوات المناسبة لتشخيص وضعية المؤسسة التعليمية حسب كل مجال من مجالاتها الأربعة الأساسية؟
- هل تم تحليل واستثمار معطيات ونتائج عملية التشخيص لتحديد الأولويات انطلاقا من الحاجات المستعجلة للمؤسسة؟

بالنظر إلى طبيعة الإشكالية التي يحددها مقترح بحثنا هذا، والتي تتم بحث حول مشروع المؤسسة (مرحلة التشخيص)، وإيماننا بأهمية المنهج كأداة قادرة على الفحص والوصف والتحليل والتحقق من فرضيات البحث، يمكن القيام بدراسة كشفية استطلاعية، وذلك للكشف عن الطريقة التي تتم بها عملية التشخيص لإعداد مشروع المؤسسة، وتحليلها وتشخيصها للوصول إلى بعض النتائج التي يمكن اتخاذها منطلقا لدراسات لاحقة. وحرصا على الاختيار الموضوعي لمنهج مناسب لطبيعة موضوع البحث وقابل للتطبيق، فإنه يمكن اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، المرتكز على جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها وتحليلها وتفسيرها، للوصول إلى تعميمات مقبولة، من خلال استقصاء آراء أعضاء مجالس التدبير بالمؤسسات التعليمية حول طريقة التشخيص المعتمدة في إعداد مشاريع المؤسسات، من خلال بحث ميداني بالمديرية الإقليمية بإفران.

يكتسي البحث المقترح هذا أهميته في سعيه للتدقيق في الطريقة المتبعة من طرف مؤسسات التعليم لتشخيص حاجاتها وتحديد الأولويات من الإصلاح المنشود الذي يتجسد في مشروع المؤسسة. فإذا كانت هذه المؤسسات التعليمية تسعى من خلال مشاريعها إلى الارتقاء بالحياة المدرسية وتحسين جودة التعليمات، فهذا يقتضي بالضرورة أن تستقي هذه المشاريع منطلقاتها من الخصوصيات المحلية للمؤسسات، ومن حاجات المتعلمات والمتعلمين وتطلعاتهم، والتي لا يمكن تحديدها إلا بتشخيص موضوعي ومعقلن يشارك فيه كل المتدخلين في المجتمع المدرسي في إطار مقارنة تشاركية، وتستعمل فيه الأدوات العلمية المناسبة.

إن الدور الأساسي الذي يلعبه التشخيص كمرحلة مفصلية في إعداد مشروع المؤسسة يجعل الدراسة العلمية لهذا الموضوع بالغة الأهمية لما يترتب عنها من نتائج من شأنها أن تعيد الطريق أمام المؤسسات التعليمية لإعداد مشاريع على أسس سليمة، وبالتالي بلوغ الأهداف المتوخاة من الإصلاح. يروم هذا البحث تحقيق الأهداف التالية:

الأهداف

<p>- ملامسة واقع مشروع المؤسسة التعليمية باعتباره آلية من آليات تفعيل الإصلاح المتمركز حول المتعلم والمؤسسة التعليمية؛</p> <p>- التدقيق في الطرق المتبعة من طرف المجتمع المدرسي وشركائه لتشخيص أوضاع المؤسسة التعليمية خلال إعداد مشروع المؤسسة؛</p> <p>- وضع مرحلة التشخيص لإعداد مشروع المؤسسة موضع التساؤل قصد تعميق المعرفة حول هذا الموضوع وإتاحة فرصة التدخل قصد التعديل أو التصحيح في حالة ثبوت ممارسات غير سليمة في هذا الإطار؛</p> <p>- ملامسة الآفاق التطبيقية الممكنة لنتائج البحث من خلال اقتراح بدائل وحلول عملية لتدارك الوضع الراهن أو لترسيخه وإغنائه.</p>	
<p>- تمكين الفاعلين المحليين (المجتمع المدرسي) من بلورة مشروع المؤسسة انطلاقا من حاجاتها لتطوير أدائها؛</p> <p>- تمكين المؤسسة التعليمية من تحديد المؤشرات المستهدفة نهاية المشروع، والتي ستشكل أساس التعاقد مع مختلف المتدخلين في مشروع المؤسسة؛</p> <p>- تمكين الفاعلين، إقليميا وجهويا، من الإسهام في الارتقاء بالمؤسسة التعليمية في مختلف المجالات (التكوين/ التأطير/ المواكبة/ التجهيز/ الدعم الاجتماعي/ تأهيل وتوسيع البنية المادية/..):</p> <p>- تمكين السلطة التربوية الجهوية (الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين) من برمجة الاعتمادات المالية وفق الحاجيات الفعلية للمؤسسات التعليمية؛</p> <p>- تمكين الفاعلين المحليين من تحديد أولويات الإصلاح المنشود من خلال مشروع المؤسسة، انطلاقا من نتائج التشخيص. وانسجاما مع المنظور المحلي، وبالنسبة لكل مجال من المجالات الأربعة وذلك عبر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تحديد الفارق بين الوضعية الحالية والوضعية المأمولة؛ ▪ تحديد المجال أو المجالات ذات الأولوية؛ ▪ بلورة أولوية أو أولويات داخل كل مجال؛ ▪ اعتبار نقط القوة في كل مجال عند ترتيب الأولويات؛ ▪ التركيز في المشروع على الأولويات المحددة. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

الاندماج المهني لأطر الدعم الاجتماعي

الرمز	AD1S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم وادنون
توصيف الموضوع	<p>بعد تخرج الفوج الأول من أطر الدعم الاجتماعي وخلال فترات التدريب الميداني التي تنظم لفائدة طلبة هذا المسلك بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، يجد هؤلاء أنفسهم أمام واقع مهني جديد ومهام لم يسبق أن مارسها غيرهم بشكل رسمي. ويمكن أن يضاف لكل ذلك غياب الفضاءات الخاصة بأداء الخدمات النفسية والاجتماعية والصحية بالمؤسسات التعليمية علاوة عن عدم انخراط الشركاء الأساسيين لأداء مختلف المهام المنوطة بهذه الفئة. ورغم الجهود المبذولة في تقوية التكوين الأساس وتنوع صيغته، تظل مسألة الاندماج المهني لهذه الفئة وتيسيره مطلباً أساسياً لظالماً يعبر عنه المعنيون أنفسهم ومدبرو المؤسسات التعليمية التي يشغلون بها.</p> <p>- فما هو واقع اندماج أطر الدعم الاجتماعي في محيطهم المهني؟ - هل الوثائق والمرجعيات القانونية المؤطرة لمهامهم كافية لضمان إدماجهم المهني؟ - إلى أي حد يساهم إعداد وثيقة الدليل العملي لهذه الأطر في تيسير اندماجهم المهني؟</p>
الأهداف	<p>- رصد واقع الممارسة المهنية لأطر الدعم الاجتماعي؛ - مساءلة الوثائق والمرجعيات القانونية المؤطرة لمهام أطر الدعم الاجتماعي؛ - إعداد مشروع وثيقة الدليل العملي لأطر الدعم الاجتماعي؛ - تقييم مدى استجابة وثيقة الدليل العملي لأطر الدعم الاجتماعي لمطلب اندماجهم المهني.</p>
النتائج المنتظرة	<p>- وجود إشكالات حقيقية في الاندماج المهني لدى أطر الدعم الاجتماعي؛ - عدم كفاية الوثائق والمرجعيات القانونية المؤطرة لمهام أطر الدعم الاجتماعي؛ - تساهم وثيقة الدليل العملي لأطر الدعم الاجتماعي بشكل دال في تيسير الاندماج المهني لأطر الدعم الاجتماعي.</p>

دور الكفايات الناعمة في تجويد القيادة التربوية - المترشحون لمهام الإدارة في أكاديمية جهة كلميم واد نون - نموذجاً -

الرمز	AD1S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم واد نون
توصيف الموضوع	<p>تشكل الكفايات الناعمة إلى جانب الكفايات الصلبة (معرفة الحاسوب مثلاً)، معياراً هاماً في انتقاء الموارد البشرية؛ من شأنه تحقيق جودة المؤسسة التربوية، وتحقيق الفعالية، وبلوغ أهداف المدرسة. وفي هذا السياق، تعتبر القدرة على التواصل بأنواعه، وكذا استخدام السلوكات القيادية، والمبادرة إلى حل المشاكل استباقياً، وتدبير النزاعات، وعمل الفريق وقيادته نحو هدف مشترك واضح، تعتبر وغيرها تجسيدا لمستوى عال من الذكاء العاطفي، يرفع من الأداء الوظيفي، ويعكس جاذبية العرض التكويني الإداري.</p> <p>وعليه، ومن أجل مساهمة البحث العلمي التربوي في تجويد الأداء، فإننا نقترح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي مستويات اكتساب الكفايات الناعمة و أثرها في وضعيات القيادة التربوية بالمؤسسات التعليمية بناء على تقارير المؤسسات الوطنية التربوية - المجلس الأعلى للتربية و التكوين والدولية ومعطيات خارطة الطريق 2022-2026 ؟ - ماهي أهم المجالات التي يمكن التركيز عليها لرصد التوظيف الأمثل لكفاية المهارات الناعمة في التدبير الإداري للمؤسسات التربوية؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الهدف العام الأول: قياس درجة توفر الكفايات الناعمة في قادة المؤسسات التربوية بجهة كلميم واد نون؛ - الهدف العام الثاني: معرفة درجة توفر الكفايات الناعمة عند قادة المؤسسات التربوية من وجهة نظر شركاء المدرسة (جمعيات الآباء، الجمعيات المهنية).
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - توفير قاعدة معطيات وتشخيص دقيق لدرجة توفر الكفايات الناعمة في قادة المؤسسات التربوية، تكون رهن إشارة صانع القرار والفاعل السياسي، ومراكز الدراسات المختصة؛ - إبراز أهمية المهارات الناعمة بالنسبة لمسؤولي الإدارة التربوية، ودورها في تجويد القيادة التربوية؛ - اهتمام قادة المؤسسة التربوية بها؛ رغبة في الرفع من أدائهم؛ - برمجة المهارات الناعمة كمجزوءة أساسية في العدة التكوينية لمسلك الإدارة التربوية.

مشروع المؤسسة وتجويد العمل التربوي

AD1S008	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	البنية الإدارية
يندرج مشروع المؤسسة في إطار التوجيهات الكبرى للوزارة الرامية الى اعتماد اللامركزية واللاتركيز كخيار استراتيجي يجعل المؤسسة التعليمية نقطة ارتكاز المنظومة التربوية.	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية التربوية بالمؤسسة قبل اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة؛ - بيان أثر اعتماد التدبير بمشروع المؤسسة على تجويد العمل التربوي؛ - تعرف نسبة اعتماد مشاريع المؤسسة المصادق عليها بمجال الدراسة؛ - الوقوف على كفايات تنزيل مشاريع المؤسسة المعتمد. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تجويد العمل التربوي؛ - تحسن نتائج المتعلمين؛ - جعل المتعلم محور العملية التربوية. 	النتائج المنتظرة

آثار التواصل بين المدرسة والأسر على المردودية التربوية

الرمز	AD1S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>تلعب الأسرة دورا هاما في تحسين المستوى التعليمي للأبناء من خلال التواصل المستمر والمواكبة المنتظمة؛ وتساهم في انفتاح المؤسسة على محيطها السوسيوثقافي والاقتصادي والاجتماعي والتنسيق مع الشركاء؛ كما تضطلع جمعية أمهات وآباء وأولياء التلاميذ بأدوار طلائعية تساهم في الوساطة بين الأسرة والمدرسة وفي تطوير الأداء الوظيفي للتربية والتكوين؛ غير أن واقع هذه العلاقة يبقى دون المستوى المنشود.</p> <p>فماهي انعكاسات التواصل بين الأسرة والمدرسة على العملية التعليمية التعلمية؟ وماهي السبل الكفيلة بتكريس التواصل الإيجابي بين مكونات المدرسة والأسر؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد معيقات تفعيل التواصل بين الأسرة والمدرسة؛ - تحديد آليات وإجراءات عملية لتسهيل عملية التواصل بين المؤسسة والأسرة؛ - إعداد وتجريب خطة عمل لفتح جسور التواصل بين الأسر والمؤسسة؛ - تقييم انعكاس خطة العمل على المردودية التربوية بالمؤسسة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - لائحة معيقات تفعيل التواصل بين الأسرة والمدرسة؛ - مقترح آليات وإجراءات عملية لتسهيل عملية التواصل بين المؤسسة والأسرة؛ - خطة عمل مجربة من أجل بناء جسور التواصل بين الأسر والمؤسسة؛ - خلاصات بشأن أثر خطة العمل المجربة على المردودية التربوية بالمؤسسة؛ - سبل تمكين الأسر من لعب أدوار طلائعية في تحقيق جودة التعليمات؛ - توصيات بشأن ضرورة مواكبة الأسر للأداء التعليمي وتقويم سلوك أبنائهم للحد من الظواهر الخطيرة التي تحيط بالمؤسسات التعليمية: التدخين، التعاطي للمخدرات، الهدر والغيابات المتكررة...؛ - مداخل إشراك الأسر وجمعية الآباء في الانشغالات والمشاكل اليومية التي تحول دون تحقيق التحصيل الدراسي والبحث عن حلول مناسبة.

مراقبة وتتبع مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بجهة العيون الساقية الحمراء

الرمز	AD1S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>يعرف التعليم المدرسي الخصوصي بجهة العيون الساقية الحمراء تزايداً كبيراً وتنوعاً في مؤسساته سواء في بنياته ومرافقه وتجهيزاته وجودة خدماته التربوية في مقابل غياب إطار تعاقدى يوضح الأهداف والمسؤوليات بين مؤسسات التعليم الخصوصي والدولة والأجهزة التابعة لها وقصور الإطار القانوني لمواكبة التحولات التي يشهدها سوق التعليم المدرسي الخصوصي من أجل الاستجابة للتحديات الجديدة التي تعرفها المنظومة الوطنية للتعليم.</p> <p>فما هي قدرة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء على رفع تحدي مراقبة وتتبع مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي بالجهة وتحسين الجودة بهذا القطاع؟</p>
الأهداف	- بلورة إطار تعاقدى يوضح الأهداف والمسؤوليات بين مؤسسات التعليم الخصوصي بشكل يسمح للأكاديمية الجهوية بالتدخل من أجل مراقبة وتتبع مختلف أنشطتها بالجهة.
النتائج المنتظرة	- آليات وتدابير كفيلة للرفع من دينامية المنافسة بين مختلف الفاعلين داخل سوق التعليم المدرسي الخصوصي.

مشروع المؤسسة المندمج آلية لتجويد التعليمات

الرمز	AD1S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>يهدف مشروع المؤسسة المندمج إلى تجويد التعليمات وتحسين مؤشرات التمدرس من خلال منهجية تركز على تعبئة المتدخلين قصد تشجيعهم على اعتماد ممارسات جديدة في مجال التدبير المندمج والمناهج التربوية المتمحورة حول المتعلم(ة)، وذلك باعتماد مقاربة مدمجة تستحضر أهداف مشاريع تنفيذ القانون الإطار 51.17، ومقاربة تشاركية من خلال إشراك كافة المتدخلين في مختلف عمليات إعداد وتنفيذ وتقويم المشروع، وبالنظر إلى واقع الممارسة التربوية بمؤسساتنا التعليمية بالجهة، يمكن أن نتساءل:</p> <p>ما هي الضمانات الكفيلة بالتنزيل السليم للمشروع وتحقيق الفعالية والنجاعة في التنزيل؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تركيز المشروع PEI على تحسين جودة التعليمات والارتقاء بأنشطة الحياة المدرسية؛ - تملك منهجية وأدوات بناء المشروع الشخصي في المجال التربوي؛ - استهداف المداخل الرئيسية لجودة الحياة المدرسية، الدعم المدرسي، التوجيه المهني والمدرسي، الدعم التربوي والاجتماعي والنفسي، التجهيزات البيداغوجية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - اعتماد منهجية DEPART لضمان التنزيل السليم للمشروع؛ - تنزيل المشروع PEI عبر برنامج عمل ممتد على ثلاث سنوات يتضمن مختلف العمليات التي تهدف إلى تجويد التعليمات؛ - تدبير تربوي وإداري جيد من خلال تحسين جودة التعليمات ومؤشرات أداء المؤسسة.

تجويد وتقوية آليات التواصل والدفع إلى انخراط الأسرة في إنجاح مشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين

الرمز	AD1S012
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي
توصيف الموضوع	ما فتئت الأسرة تلعب دورا أساسيا في رسم معالم مستقبل أبنائنا، فهي اللبنة الأولى التي تلقن أولى أبجديات الحياة العامة للتلميذ، ومن المفروض أن تواكب هذه الأسرة بشكل مستمر التطورات التي تعرفها الساحة التعليمية، من أورش الإصلاح المتعددة، ولا شك أن فعل التواصل وتجديد آلياته بما يتطلبه العصر من سبل النجاح واستيعاب الأسرة وفق منظور تشاركي في تدبير مشاريع الإصلاح وتحقيق الأهداف المرجوة على أعلى مستوياته، كما قد يكون تغييب الأسرة أحد أسباب فشل الإصلاح المنشود.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاح مشاريع الإصلاح في كل مجالاته؛ - تعزيز ثقافة المسؤولية لدى الأسر؛ - توحيد الرؤى والاستراتيجيات ومجابهة التحديات جماعيا؛ - التدبير التشاركي للمدرسة المغربية وتعزيز قيم المواطنة وحقوق الانسان.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز جاذبية المدرسة للمجتمع؛ - الإحساس بروح المسؤولية والانخراط الإيجابي في مشاريع الإصلاح؛ - المساهمة في بلورة تصورات لمستقبل واعد لأبنائنا؛ - تيسير آليات التواصل و تجديد وسائله مما يضمن النجاعة والفعالية.

تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها

الرمز	AD1S013
البنية الإدارية	مديرية التعاون والارتقاء بالتعليم المدرسي الخصوصي
توصيف الموضوع	<p>يعرف قطاع التعليم الخاص تنوعا شديدا في مؤسساته من حيث أنواع بناياتها ومرافقها وتجهيزاتها وجوده خدماتها التعليمية والتربوية وكذا الرسوم والواجبات التي يؤديها آباء وأولياء التلاميذ مقابل ذلك، كما أن القانون المنظم للتعليم الخاص لا يتيح للوزارة الوصية أية إمكانية للتدخل من أجل تحديد سقف معين لرسوم وواجبات التمدرس خاصة في ظل غياب معايير لتحديد العلاقة بين هذه الرسوم والواجبات و جودة الخدمات التربوية المقدمة من طرف مؤسسات التعليم الخاص.</p> <p>تندرج جودة الخدمة التعليمية والتربوية في صلب اهتمام مختلف الأطراف المعنية، وذلك لارتباط هذه الجودة بأهداف تربية وتكوين الناشئة التي تنبني عليها الاستجابة لحاجيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية. غير أن قياس جودة هذا النوع من الخدمات تعثره صعوبات يعقلها، كما تمت الإشارة إلى ذلك، التباين الذي يعرفه مضمون وشكل هذه الخدمات حسب المؤسسات. وقد أقر الميثاق الوطني للتربية والتكوين وأحكام القانون-الإطار 51.17 والمتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي بضرورة وضع ضوابط مرجعية للجودة ودلائل لمعايير تقييمها وقياسها. كما دعا مجلس المنافسة ضمن توصياته بخصوص وضعية المنافسة في قطاع التعليم الخصوصي إلى تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها بهدف تجويد الخدمة وتعميمها.</p> <p>فما هي الآليات والمعايير التي من الممكن أن يتم على أساسها تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؟</p>
الأهداف	<p>- تصنيف مؤسسات التعليم الخاص بشكل يسمح للوزارة الوصية بالتدخل من أجل تقنين القطاع وتنظيم العلاقة بين هذه المؤسسات وآباء وأولياء التلاميذ.</p>
النتائج المنتظرة	<p>- إنجاز توصيف دقيق لمختلف الخدمات المقدمة من طرف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي؛</p> <p>- تحديد آليات ومعايير مضبوطة تمكن من تصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي لأجل التمييز بينها، والذي من شأنه أن ينمي من دينامية السوق بالدفع بالمؤسسات للرفع من نوعية خدماتها والعمل على تحسين تصنيفها وجاذبيتها السوقية؛</p> <p>- اقتراح إطار مرجعي لتصنيف مؤسسات التعليم المدرسي الخصوصي وتوصيف خدماتها.</p>

تبسيط مساطر الصرف في خدمة مشروع المؤسسة

الرمز	AD1S014
البنية الإدارية	المفتشية العامة للشؤون الإدارية
توصيف الموضوع	<p>في إطار التنزيل الإجرائي لخارطة الطريق، وبغية تحقيق مشاريع مؤسسة مندمجة (PEI) وتتماشى مع الأهداف الاستراتيجية، باعتبارها أداة لخلق دينامية التحول بالمؤسسات التعليمية، سيتم العمل على تبسيط مساطر تدبير ميزانية المؤسسة التعليمية بواسطة جمعية دعم مدرسة النجاح وتبسيط مساطر الصرف وتجريب إحداث شساعة للنفقات على مستوى كل شبكة من المؤسسات التعليمية. غير أن القواعد المعمول بها في مجال المالية العمومية تعتبر من القواعد الأمرة الملزمة لجميع الأطراف والتي لا يمكن مخالفتها أو الاجتهاد فيها .</p> <p>فما هي المنهجية والخطوات المعتمدة من أجل تبسيط المساطر المتعلقة بالتدبير المالي للمؤسسات التعليمية في ظل القواعد الصارمة المؤطرة لهذا المجال، ومع وجود مخاطر الانزلاقات أثناء مراحل الأجراء؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - القيام بتشخيص للوضعية الراهنة لمجال التدبير المالي بالمؤسسات التعليمية في علاقته بمشروع المؤسسة؛ - إبراز الصعوبات والإكراهات التي تقف في وجه المشرفين على التدبير بالمؤسسات التعليمية؛ - ترصيد التجارب السابقة التي عرفتها المؤسسات التعليمية المغربية حتى قبل العمل بنظام الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛ - تلقي اقتراحات المدبرين (المديرون والحراس العامون للداخليات ومسيرو المصالح المادية والمالية، ...) لتجاوز الصعوبات المرصودة؛ - تدارس الحلول المقترحة في علاقتها بالقوانين والمساطر الجاري بها العمل واقتراح بعض الحلول المبتكرة علاقة بالتجارب الدولية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - رؤية واضحة حول مجال التدبير المالي للمؤسسات التعليمية وخصوصا في علاقة مع مشروع المؤسسة؛ - جرد وتحليل الصعوبات والإشكالات التي تقف في وجه المشرفين على تدبير المؤسسات التعليمية؛ - اقتراح أساليب وأنماط جديدة ومبتكرة بخصوص تبسيط المساطر المتعلقة بالتدبير المالي للمؤسسات التعليمية.

المدرسة العمومية الرائدة، بين طموح الجودة ورهان التعميم

الرمز	AD1S015
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	يعتبر مشروع المؤسسة العمومية الرائدة مبادرة تربوية تهدف إلى تطوير وتحسين جودة العملية التعليمية-التعلمية بالمدرسة المغربية، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة وحديثة، متسمة بالتحفيز على الابتكار والإبداع، سواء تعلق الأمر بالمتعلم أو الإطار التربوي أو الإطار الإداري، وذلك عبر ضمانات إجرائية واضحة لتوفير الشروط الكفيلة بإنجاح مشاركة فعالة لإرساء معالم الإصلاح المنشود. ويتمثل الرهان الرئيسي في كيفية ضمان انتقال تدريجي من مؤسسات تجريبية أولية نحو قاعدة من المؤسسات أكثر اتساعا، وتعميم نجاح التجربة في المدرسة الابتدائية لتشمل المؤسسات الإعدادية والتأهيلية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين مستمر عن قرب للأطر التربوية قصد تجويد الممارسة المهنية؛ - تمكين المدرس من إعادة النظر في طرق التدريس والبحث عن بدائل بيداغوجية وديداكتيكية جديدة؛ - تكريس مبادئ الانخراط الطوعي والواعي في مسارات الإصلاح؛ - اعتماد مبادئ التقويم الموضوعي والدقيق، الذي يتيح تحديد درجة النجاعة وقياس الأثر بهدف التطوير والاستدراك.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - نجاح مقارنة الأستاذ المتخصص لما لها من استثمار أمثل للقدرات والميولات التخصصية للأطر التربوية؛ - اعتماد مبدأ الجودة في أداء المؤسسات قصد التقييم والأجراة والتنطوير؛ - نجاح المقاربة الوقائية عبر الممارسات الصفية الناجعة؛ - نجاح المقاربة العلاجية لتدارك التعثرات المسجلة عبر التدريس وفق المستوى المناسب.

تتبع ومراقبة صفقات الحراسة والنظافة بالمؤسسات التعليمية، أية آلية لتحسين هذه الخدمات

الرمز	AD1S016
البنية الإدارية	المفتشية العامة للشؤون الإدارية
توصيف الموضوع	<p>لعدة اعتبارات ذاتية وموضوعية، اتجهت الإدارات العمومية بصفة عامة ووزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بصفة خاصة إلى اعتماد صفقات الحراسة والنظافة لتخريج (externalisation) بعض الخدمات التي لا تدخل ضمن صلب المهام الأساسية للوزارة، وذلك من أجل التركيز على الوظائف الجوهرية المتمثلة في التربية والتكوين، وذلك بالتعاقد مع شركات خاصة للحراسة والنظافة بهدف الحصول على خدمات ذات جودة عالية وبتكاليف معقولة.</p> <p>غير أن هذا الأسلوب الإداري الجديد نسبياً يحتاج إلى تقييم أو بحث سواء من جهة داخلية أو خارجية. وهذا ما يطرح بعض الأسئلة من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو مستوى تغطية المؤسسات التعليمية بهذه الخدمات؟ - ما مدى انتظام أداء هذه الخدمات؟ - كيف هي جودة الخدمات المقدمة بالمؤسسات التعليمية؟ - ما مدى احترام بنود الصفقات ومعايير المواد المستعملة؟ - كيف يتم تتبع ومراقبة إنجاز هذه الخدمات؟ وكيف يتم التنسيق بين المؤسسة التعليمية والمديرية الإقليمية أو الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين في هذا الصدد؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد نقاط القوة ونقط الضعف في هذا الأسلوب الإداري الجديد؛ - تقييم مدى استجابة هذا الأسلوب في التدبير لحاجيات الإدارة؛ - تقييم مدى التزام الخدمتين بتنفيذ بنود الصفقات؛ - البحث عن سبل تحسين وتجويد هذه الخدمات مستقبلاً؛ - التوصل إلى صيغة فعالة لتتبع ومراقبة هذه الخدمات بالمؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز النقاط الإيجابية في هذا الأسلوب الإداري الجديد من أجل تعزيزها؛ - رصد نقاط الضعف وتحديد أسبابها من أجل البحث عن سبل تجاوزها؛ - تلقي التغذية الراجعة (feed back) من المدبرين في الميدان حول هذه الخدمات؛ - الخروج باقتراحات في اتجاه تحسين وتجويد هذه الخدمات بالمؤسسات التعليمية.

تدابير الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية

الرمز	AD1S017
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي
توصيف الموضوع	تبنت وزارة التربية الوطنية نموذج المدارس الجماعية بالوسط القروي للحد من ظاهرة الهدر المدرسي وتشجيع الأطفال على التمدد خصوصاً الإناث منهم، وكذا ترشيداً للموارد البشرية المتاحة. كيف تساهم تدابير الدعم الاجتماعي في قيام المدارس الجماعية بالمساهمة في تحسين مؤشرات التمدد بالوسط القروي في ظل الرؤية الجديدة للمدرسة الجماعية ضمن خارطة الطريق 2022-2026؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص ميداني لمكونات مجال الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية؛ - رصد اختلالات تدبير مكونات مجال الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية؛ - الوقوف على الإكراهات التي يواجهها مكون الداخلي والمطاعم بالمدارس الجماعية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية مكونات الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية؛ - توصيات لتجاوز الاختلالات المرصودة؛ - اقتراحات لتجويد تدبير مكونات الدعم الاجتماعي بالمدارس الجماعية.

نظام المطعممة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية: الأثر والإكراهات

الرمز	AD1S018
البنية الإدارية	المديرية المكلفة بالدعم الاجتماعي
توصيف الموضوع	سعيًا لتجويد المدرسة العمومية وإحاطة بكل الجوانب المرتبطة بها، تبنت وزارة التربية الوطنية نظام المطعممة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية بهدف تجويد خدمة الإطعام كما ونوعًا وتجويد ظروف تقديمها. يعتبر هذا النموذج الجديد في مراحل الأولى بعد تجربة جهوية وهو ما يستدعي القيام بعملية تقييم حاصيلة نظام المطعممة، ما هو أثره في تجويد خدمة الإطعام وما هي الإكراهات التي تواجهه؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على الواقع الميداني وتجارب نظام المطعممة؛ - رصد اختلالات تدبير نظام المطعممة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛ - تشخيص الإكراهات التي يواجهها هذا النموذج الجديد لتدبير خدمة الإطعام المدرسي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية نظام المطعممة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛ - توصيات لتجاوز الاختلالات المرصودة؛ - اقتراحات لتجويد تدبير نظام المطعممة بالأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية.

تأهيل التعليم الأولي غير المهيكل

الرمز	AD1S019
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتعليم الأولي
توصيف الموضوع	<p>يتميز التعليم الأولي بالمغرب بتعدد أنواعه ما بين تعليم أولي يقدم بالمؤسسات التعليمية العمومية وتعليم أولي يقدم بالمؤسسات التعليمية الخصوصية ونوع ثالث يطلق عليه "تعليم غير مهيكل" ويتضمن مجموعة من البنيات تختلف من حيث طبيعتها المادية والقانونية وكذا ظروف التمدرس بها ويستقطب بمفرده نسبة 50% من مجموع أطفال التعليم الأولي وبالنظر للإشكالات التي يطرحها سواء من حيث وضعيته القانونية وكذا احترامه للأطر المرجعية الرسمية وظروف تمدرس الأطفال في بنياته فإنه من الضروري العمل على تأهيله والرفع من جودة خدماته.</p>
الأهداف	<p>وضع تصور واضح للتعليم الأولي غير المهيكل لأجل تسطير استراتيجية وطنية لجعله يلائم نظريته العمومي والخصوصي و بما يضمن حقوق جميع الأطفال في الاستفادة من تعليم ذي جودة.</p>
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية الراهنة للتعليم الأولي غير المهيكل للوقوف على طبيعته وأشكاله؛ - وضع استراتيجية وطنية لتأهيله والرفع من جودة خدماته لتلائم الأطر المرجعية الوطنية المعتمدة.

التعليم الأولي في المناطق المشتتة والبعيدة

الرمز	AD1S020
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتعليم الأولي
توصيف الموضوع	إذا كان الجميع يؤكد على أهمية التعليم الأولي في محاربة الهدر المدرسي، فإن النقاش ينصب على التحديات التي يطرحها تعميمه في الوسط القروي، في ظل الصعوبات والإكراهات التي تتطلبها هذه العملية خصوصا بالنسبة للمناطق المشتتة والدواوير المعزولة. لهذا وجب وضع تصور لنموذج للتعليم الأولي يستجيب للطلب في هذه المناطق التي تعرف نسبة ضعيفة من الكثافة السكانية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الأطفال في المناطق المشتتة والدواوير البعيدة من الولوج لأقسام التعليم الأولي؛ - سبل توفير الموارد البشرية لتأطير هذا القطاع في المناطق البعيدة وضمان استقرارها؛ - وضع تصور للتعليم الأولي في المجال القروي والمناطق المشتتة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية التعليم الأولي بالوسط القروي والمناطق المشتتة والصعبة الولوج؛ - تقديم تصور لتطوير التعليم الأولي بالوسط القروي ونماذج لاستفادة الأطفال في المناطق المشتتة وذات الكثافة السكانية الضعيفة.

الارتقاء بأدوار مراكز موارد التعليم الأولي

AD1S021	الرمز
الوحدة المركزية للتعليم الأولي	البنية الإدارية
يعتبر مركز موارد التعليم الأولي الفضاء المناسب لتأهيل الموارد البشرية العاملة في قطاع التعليم الأولي والتحسيس بأهمية التربية ما قبل المدرسية في المنظومة التعليمية، الأمر الذي يستدعي اتخاذ التدابير والإجراءات التي من شأنها الرفع من مردوديتها وإشعاعها والدفع بها نحو التنظيم والاحترافية لمواكبة التطور السريع الذي يعرفه قطاع التعليم الأولي.	توصيف الموضوع
- تبويء مراكز الموارد مكانة تجعلها تشكل إحدى الرافعات لتطوير التعليم الأولي باعتبارها فضاءات للتكوين عن قرب ومراكز إشعاع لمجال التعليم الأولي.	الأهداف
- تشخيص وضعية مراكز الموارد؛ - وضع إطار مرجعي يحدد مهامها واختصاصاتها وكذا وضعية الساهرين على تدبيرها في الارتقاء بمهام مركز موارد التعليم الأولي.	النتائج المنتظرة

إشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم

AD1S022	الرمز
مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط	البنية الإدارية
<p>أكدت جائزة كوفيد 19 على أن الشباب لهم دور حاسم ومحوري في التغيير لتحقيق الأهداف السبعة عشر لخطة التنمية المستدامة 2030 وبصفة خاصة الهدف الرابع المتعلق بالتعليم (ODD4) لكونهم يمثلون شريحة ديمغرافية واسعة في العالم، حيث أن العديد منهم تعبؤوا بصمود وقيادة للتصدي للجائحة من خلال استعجال أنشطة عدة تتعلق بالتغيرات المناخية وبناء السلم ومحاربة التمييز العنصري والأحكام المسبقة والمساواة بين الجنسين في جميع المجالات، لا سيما في مجال التعليم. وتتجلى أهمية إشراك الشباب في صنع القرارات الخاصة بالتعليم في الاهتمام الكبير للقاءات العالمية لمناقشة دورهم المنتظر في التغيير على الصعيد العالمي وتخصيص حيز مهم لهم لتبادل وجهات نظرهم كرواد أعمال اجتماعيين وبناء مجتمع ومؤثرين أساسيين على صنع السياسات، إذ انعقدت النسخة 12 لمنتدى الشباب التابع للمجلس الاقتصادي والاجتماعي في أبريل 2023 بمقر الأمم المتحدة في نيويورك، تحت شعار "تسريع التعافي من كوفيد 19 والتنفيذ الكامل لأجندة 2030 مع الشباب ومن أجلهم"، كما خصصت القمة التمهيدية لتحويل التعليم، التي نظمتها اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى للهدف الرابع للتنمية المستدامة بباريس من 28 إلى 30 يونيو 2022، يومها الأول لمنتدى الشباب لإيصال أصواتهم وأفكارهم، كما خصصت بدورها قمة "تحويل التعليم" التي انعقدت بين 16 و19 شتنبر 2022 بمقر الأمم المتحدة بنيويورك، اليوم الأول لتعبئة الشباب حيث تم إصدار "إعلان الشباب حول تحويل التعليم" الذي أكد على ضرورة إشراك الشباب في صنع القرارات والسياسات الوطنية ذات الصلة بمجال التعليم.</p> <p>وفي نفس السياق، أولى النموذج التنموي الجديد اهتماما كبيرا بالشباب لكونهم يمثلون ثلث الساكنة بالمغرب من جهة، ولدورهم الأساس في تحقيق تنمية البلاد وتعزيز التنمية المستدامة من جهة أخرى. كما دعا إلى إدماج الشباب وتنمية شخصيتهم عبر الرفع من فرص وسبل المشاركة المتاحة لهم. من هذا المنطلق، تأسست فكرة البحث في موضوع إشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم بالمغرب الذي يحيلنا إلى طرح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن إشراك الشباب للمساهمة في صنع قرارات تجويد التعليم داخل السياسات التعليمية؟ - هل لدى الشباب القدرة على ابتكار حلول حقيقية تساهم في تحويل التعليم من خلال الحوار مع أصحاب القرار؟ 	<p>توصيف الموضوع</p>

<ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن توجيه مساهمات الشباب في مجال الرقمنة بهدف تجويد التعليم وجعله يواكب التطور التكنولوجي؟ - كيف يمكن لإشراك الشباب في صنع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم التأثير على القضايا البيئية؟ - ما هي المؤشرات التي يمكن اعتمادها لتتبع مدى إشراك الشباب في صنع السياسات التعليمية؟ 	
<ul style="list-style-type: none"> - تسريع وتيرة تنفيذ الهدف الرابع المتعلق بالتعليم في إطار التزام المغرب بخطة التنمية المستدامة 2030؛ - تحويل التعليم بقيادة الشباب نحو تحقيق المساواة والشمول والجودة والملاءمة؛ - ملاءمة التعليم للكفاءات المطلوبة مع حاجيات سوق الشغل بهدف تطوير قابلية تشغيل الشباب وتيسير إدماجهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية؛ - تكثيف مشاركة الشباب في الأوراش الوطنية والدولية التي تعنى بتحسين وضعية قطاع التعليم؛ - تحفيز الشباب لإطلاق طاقاتهم في مجال المبادرات والإبداع والابتكار في حقل التربية والتعليم (حوافز معنوية، مكافآت تشجيعية...) - تشجيع الشباب على المشاركة في صنع القرار السياسي لتيسير تنزيل المخططات التربوية؛ - استغلال مواهب الشباب وكفاءاتهم في البحث العلمي وفي مجال التحول الرقمي لتجويد التعليم؛ - توعية الشباب بضرورة استحضار البعد البيئي عند إشراكهم في وضع القرارات المتعلقة بتجويد التعليم. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - انخراط فعال للشباب في القضايا التي تهم تجويد التعليم؛ - صياغة السياسات العامة ذات الصلة بقضايا التعليم باستحضار الطاقات والرؤى الشبابية؛ - تحسين مرتبة المغرب عالميا من خلال إشراك الشباب في تحويل التعليم؛ - تطور طاقات ومواهب الشباب الإبداعية في مختلف الميادين العملية والعلمية والفنية وغيرها؛ - إشراك الشباب في تطوير التعلم الرقمي عبر استغلال تملكهم للتكنولوجيات الحديثة من أجل إنتاج برامج رقمية ذات جودة؛ - تحسن مؤشرات مشاركة الشباب في صناعة القرارات الهادفة إلى تجويد التعليم بالمغرب. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

تصور حول تشبيك للمراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي على الصعيد الوطني

الرمز	AD1S023
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>ينسجم موضوع هذا المشروع البحثي مع الأولويات الواردة في خارطة الطريق 2022-2026 والهادفة في مجملها إلى الارتقاء بمنظومة التربية والتكوين ببلادنا، كما يندرج في إطار تفعيل توصيات الندوة الوطنية الرابعة للبحث العلمي في المجال التربوي والتي أكدت على ضرورة تعزيز أدوار المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي وعلى استثمار مكتسباتها وجعلها في خدمة البحث والتجديد التربويين.</p> <p>وعلى الرغم من الجهود المتواصلة التي تبذل على مستوى هذه المراكز والتي أظهرتها الحصيلة الأولية للعملية التشخيصية لأنشطتها والتي أبرزت من جملتها: طرق تدبير الرصيد الوثائقي وتببع كل ماله صلة بالفعل القرآني، الإنتاجات التربوية الصادرة سنويا، والممارسات الصفية الجيدة المرصودة وكذا الأنشطة التربوية المواكبة لمختلف جوانب الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية، وغيرها من العمليات والأنشطة التي تُنزل على امتداد الموسم الدراسي، فإن هذه الجهود تظل منحصرة داخل هذه المراكز في ظل غياب فضاء أو آلية للتشبيك والتقاسم والاستفادة المتبادلة من الخبرات والتجارب، وبالتالي فإن استثمار حصيلة أنشطتها وخبراتها المتراكمة يستلزم التفكير في تشبيك مؤسساتي على الصعيد الوطني لهذه البنيات الجهوية بمختلف الوحدات المكونة لها، وذلك من أجل تميمها وتعزيز أدوارها داخل منظومة التربية والتكوين. ولا شك أن استثمار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يظل أمرا لا محيد عنه لتحقيق عملية التشبيك المأمولة بشكل يتيح تقاسم التجارب وتوفير المعلومة التربوية بالصيغة الملائمة.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إحداث آلية/فضاء تشبيك للتواصل والتقاسم بين المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛ - ترصيد وتثمين الموارد والإنتاجات التربوية بالمراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي وتيسير إتاحتها للباحثين والمهتمين؛ - تعزيز التعاون وتقاسم الخبرات والممارسات الجيدة بين مدبري المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛ - توحيد منهجية العمل بين جميع المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تصور حول آلية تشبيك المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي يشمل الجوانب التنظيمية والتدبيرية؛ - ملامح عام لإنشاء وعاء جماعي يضم مجموع الأرصدة الوثائقية للمراكز على الصعيد الوطني (فهرس جماعي)؛ - برنامج عمل لإنجاز مشاريع بحثية تجديدية مشتركة بين المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛

- آلية لتنظيم الاشتغال والتنسيق بين المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي وبين مؤسسات التفتح للتربية والتكوين داخل نفس الجهة وعلى الصعيد الوطني.

واقع الإطعام المدرسي بالمدارس الابتدائية وسبل تجويد الخدمة

الرمز	AD1S024
البنية الإدارية	المفتشية العامة للشؤون الإدارية
توصيف الموضوع	<p>من خلال مجموعة من الزيارات الميدانية بمناطق مختلفة من ربوع المملكة، التي قامت بها بعض اللجان المركزية من المفتشية العامة للشؤون الإدارية في إطار المهام الموكولة إليها، وقفت هذه اللجان على الواقع الذي أصبحت عليه المطاعم المدرسية، كأحد مكونات الدعم الاجتماعي، بالمؤسسات التعليمية بالسلك الابتدائي بما فيها بالفرعيات. وهذا الأسلوب في تدبير الإطعام المدرسي يطرح إشكالية الإكراهات المرتبطة بالإطعام المدرسي والقيمة الغذائية للمواد الموزعة على التلاميذ وجودتها ومدى احترامها لمعايير الصحة والسلامة وكذلك نمط تدبير هذه الخدمة خصوصا على المستوى الإقليمي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية الإطعام المدرسي بالمؤسسات التعليمية الابتدائية بما فيها الفرعيات؛ - الوقوف على المشاكل والصعوبات التي يعاني منها هذا المجال؛ - رصد المخاطر الصحية المرتبطة بأسلوب أو أساليب التدبير الحالي؛ - رصد النقائص، إن وجدت، التي تعترض هذا النمط التدبيري للإطعام المدرسي؛ - اقتراح حلول وآليات في اتجاه تجويد خدمة الإطعام المدرسي بالسلك الابتدائي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التوفر على صورة واضحة ومكتملة عن الإطعام المدرسي بالسلك الابتدائي؛ - التعرف على المشاكل والصعوبات التي يواجهها تدبير هذه الخدمة؛ - إبراز مختلف المخاطر المرتبطة بهذه الخدمة وترصيد التجارب والممارسات السائدة في هذا المجال؛ - بسط أسلوب التدبير الإداري والمالي لهذه الخدمة مع تحديد أوجه القصور في عملية التتبع والمراقبة؛ - اقتراح نموذج أو نماذج وآليات تدبيرية من شأنها تجويد هذه الخدمة وتجاوز سلبيات التجربة الحالية.

مجال المناهج والبرامج

دور الأنشطة الاعتيادية في خلق بيئة تربوية آمنة ممتعة ومحفزة

الرمز	AD2S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	اعتبارا لدورها التربوي المتمثل في تعزيز التعلّيمات السابقة والمهارات الضرورية، استعدادا لتعلم جديد في بيئة حافلة بالمتعة والتحفيز، تبرز الأهمية البالغة لمكون الأنشطة الاعتيادية، باعتباره رافعة محتضنة لمجموعة من الأنشطة الصفية الموجهة لجماعة الفصل الدراسي، وذلك في صيغة مهام للتعلم تمكن من إذكاء روح التنافس والتحدي، وتتيح الانخراط الإيجابي في التعلم الذاتي عبر استفادة المتعلمين والمتعلمين من خاصية التكرار والاستمرارية والتنوع.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة مدى تأثير هذه الأنشطة في السلوك اليومي للمتعلّيمات والمتعلمين؛ - إدراج الأنشطة الاعتيادية في بداية كل حصة من حصص اللغة العربية أو اللغة الفرنسية؛ - الحرص على إنجاز هذه الأنشطة داخل الفصول الدراسية بشكل يومي ومستمر؛ - اختيار أنشطة ووسائل تعليمية ملائمة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر؛ - استدراك التعثرات والنقائص في المسارات التربوية للمتعلّمين والمتعلّيمات؛ - جعل القراءة هواية محببة للنفس مدى الحياة؛ - فهم المسموع والمقروء واستيعابهما؛ - التمكن من العمليات الحسابية وضبطها؛ - تحبيب الرياضيات للمتعلّمين عبر إكسابهم لعنصر الثقة.

آليات ومضامين التربية على التسامح من خلال المنهاج الدراسي

الرمز	AD2S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - مطلب التربية على القيم والتعايش مع الثقافات الإنسانية في ظل التحولات التاريخية والقيمية؛ - الحاجة إلى تعزيز بناء صرح مدرسة الاحترام وإرساء السلوك المدني ونبذ الممارسات المشينة؛ - إدماج المنهاج الدراسي ليعد التربية على القيم كمدخل أساسي في تكوين وتنشئة المتعلم؛ - علاقة التربية على القيم بالممارسات الصفية وبالتأطير البيداغوجي لسلوكات المتعلمين.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الإمكانيات التي تتيحها مضامين المنهاج الدراسي لتمرير قيم التسامح والعيش المشترك؛ - التحسيس بأهمية تفعيل مرجعيات الإصلاح التربوي المتعلقة بمدخل التربية على القيم واحترام المكونات التاريخية المتعددة والمتكاملة للهوية الوطنية؛ - اكتساب تقنيات استثمار المواد والمضامين الحاملة لمفاهيم التسامح والكرامة والتعدد الثقافي للشخصية المغربية؛ - دراسة التكامل بين آليات ومقاربات تفعيل الحياة المدرسية والتربية على التعايش وقبول الاختلاف.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التشبع بالقيم الدينية السمحة وبالقيم التاريخية والكونية؛ - إدماج التربية على القيم في الممارسات الصفية واللاصفية؛ - إنتاج دليل الفرص المتاحة في المناهج لتمرير قيم التسامح والتعايش (صور وأيقونات، رسوم ومضامين)؛ - إعداد جذاذات نمطية لتخطيط الدروس المتضمنة للتربية على القيم والإعداد المادي لها؛ - الاقتناع بأهمية إرساء أندية التسامح كألية من آليات ممارسة السلوك المدني.

دور التناوب اللغوي والتحكم في اللغات في تجديد النموذج البيداغوجي

الرمز	AD2S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار نتائج التقييمات الدولية والوطنية (PIRLS وPNEA) في مساءلة واقع التحكم في اللغات؛ - توسيع خريطة المسارات والبيكالوريا الدولية يسعى إلى بناء المشروع الشخصي للمتعلم والتوجيه المبكر واكتساب اللغات الأجنبية؛ - تحسين تدريس المواد العلمية يفرض التمكن من اللغات الأجنبية لمواكبة التدفق والانفجار العلمي والمعرفي في ظل الثورة الرقمية؛ - التأهيل السوسيوومني والانفتاح على سوق الشغل يتطلب التحكم في اللغات وإتقانها.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية الرصيد المعرفي والعلمي في المواد العلمية وغير اللغوية؛ - التحسيس بأهمية الاهتمام بتدريس اللغات والانفتاح على علوم العصر؛ - استثمار الفرص المتاحة بالمنهاج الدراسي لتنمية الرصيد المعرفي باللغة الفرنسية؛ - تهيء عدة ووضع دلائل للتناوب اللغوي في المواد العلمية؛ - الوعي بالتكامل بين الدرس اللغوي ودرس الرياضيات والعلوم.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - رصد الصعوبات المرصودة التي تعترض تطبيق مبدأ التناوب اللغوي وتحديد التدابير الكفيلة بتجاوز المعوقات المرصودة؛ - أثر اعتماد التناوب اللغوي في تنمية مهارات فهم المسائل الرياضية واكتساب منهجية التحليل والتفكير العلمي. - رصد تجارب رائدة بما يمكن الأساتذة من تقنيات إعمال التناوب اللغوي.

التنوع اللغوي ودوره في تعزيز القدرات القرائية لدى متعلمي(ات) المدرسة الابتدائية: متعلمات ومتعلمو اللغة الأمازيغية بجهة بني ملال خنيفرة نموذجا

الرمز	AD2S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	<p>من خلال الملاحظة المباشرة وكذا المؤشرات المستخلصة من تقويم مهارات القراءة في الصفوف الدراسية الأولى EGRA، يلاحظ ارتفاع القدرة على القراءة بطلاقة أكثر مع تحقيق الفهم واستيعاب المقروء كلما كان المتعلم والمتعلمة متمدرسا في اللغة الأمازيغية. وهو ما يعتبر بمثابة فرصة أساسية يجب استغلالها للوقوف على تأثير التنوع اللغوي لدى المتعلم والمتعلمة داخل المدرسة الابتدائية في الرفع من القدرات الموجهة للقراءة بكيفية سليمة وصحيحة مع تحقيق الوعي الصوتي والتطابق الصوتي الإملائي، وبالتالي بحث فرص استغلال هذا التنوع لما يعود بالفعالية المأمولة في التعامل مع القراءة داخل مكونات مواد المدرسة الابتدائية.</p> <p>ويهتم هذا الموضوع كذلك بتجويد العناصر المساعدة على تطوير الجهود والمبادرات الرامية إلى تحبيب القراءة والحث على ممارستها باستمرار، وكمثال المسابقات الوطنية في القراءة وعلى رأسها المشروع الوطني للقراءة وبرنامج الأكاديمية الجهوية للحد من الهدر المدرسي بالأوساط القروية خصوصا.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة التنوع اللغوي لدى متعلمي الجهة وتأثيره على الاكتساب والتمكن من المهارات والقدرات القرائية لدى متعلمي السلك الابتدائي؛ - التأكد من بروز مؤشرات دالة على تمكن المتعلم المتمدرس في اللغة الأمازيغية من مهارات القراءة باللغة العربية؛ - بحث إمكانيات استغلال التنوع اللغوي لدى المتمدرسين في اللغة الأمازيغية لتيسير التمكن من المهارات القرائية؛ - استغلال التنوع اللغوي والاستفادة منه تعليميا بغية الحد من ظاهرة الهدر المدرسي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد خريطة التنوع اللغوي بالجهة ومطابقتها لخريطة الهدر المدرسي بغية استغلال المعطيات اللغوية للتقليل من الظاهرة؛ - المساهمة في تجويد المهارات القرائية من خلال برنامج مقترح للاستفادة من التنوع اللغوي لدى متعلمي ومتعلمات المدرسة الابتدائية؛ - اقتراح برنامج لاستغلال التنوع اللغوي في تنفيذ دروس اللغة عموما وتجريبه بالمؤسسات المحتضنة لمدرس اللغة الأمازيغية بهدف ترصيد الممارسات المهنية الفضلى.

دليل الحصص النظرية في مادة التربية البدنية والرياضة

الرمز	AD2S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يتعلق البحث بإنتاج دليل الحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضة يكون أداة في يد الأستاذ ليستعين به خلال الحصص التي لاتسمح فيها الظروف المناخية من تنشيط الحصص بشكل عاد في الملاعب. وكذلك وسيلة لتأمين مادة معرفية علمية وتقنية للحصص النظرية المنصوص عليها في التوجيهات التربوية للمادة في السلك التأهيلي كإحدى مقومات مشروع حلقة النشاط الرياضي المعتمد.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقوية قدرات الأساتذة وخصوصا الجدد منهم؛ - إغناء مكتبة الإصدارات المتعلقة بمادة التربية البدنية الرياضية؛ - استثمار الحصص النظرية لدى التلاميذ لتوسيع المعارف العلمية والتقنية المرتبطة بالأنشطة الرياضية المعتمدة؛ - تعزيز مساهمة المادة في ترسيخ عرضانية بعض المعارف العلمية علوم الحياة والأرض-الفيزياء...
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مقترح كتيب دليل الحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضة؛ - سبل التشجيع على الإقبال على مجال البحث التربوي لدى الأساتذة.

ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لمتعلمي المستوى الخامس ابتدائي

الرمز	AD2S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يهدف هذا الموضوع إلى معالجة مشكل يورق كافة المتدخلين في الحقل التربوي والذي يتمثل في ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي السلك الابتدائي. وقد جاء اختيار هذا الموضوع انطلاقاً من مستجدات المنهاج الدراسي، حيث أصبحنا نتحدث عن التناوب اللغوي في تدريس المواد العلمية من رياضيات ونشاط علمي. هذا المعطى الجديد يفرض على المتعلمات والمتعلمين التوفر على رصيد لغوي في مادة اللغة الفرنسية يساعدهم على مواكبة التحصيل الدراسي.</p> <p>لكن الممارسة أثبتت أن المكتسبات اللغوية باللغة العربية وباللغة الفرنسية في المستوى الخامس جد ضعيفة (التقرير التحليلي للمجلس الأعلى للتربية والتكوين دجنبر 2014)، كما أن التحكم في اللغتين مسألة جد مهمة للتمكن من إنتاج خطاب خاصة في المواد العلمية التي يُتوخى فيها تملك القدرة على التناوب اللغوي بين العربية والفرنسية. وهذا ما يقودنا للتساؤل حول: "كيف يمكننا تجاوز مشكل ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي المستوى الخامس ابتدائي؟".</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أسباب ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي المستوى الخامس ابتدائي؛ - تعرف سبل تجاوز ضعف الرصيد اللغوي في مادة اللغة الفرنسية لدى متعلمي المستوى الخامس ابتدائي؛ - تعرف كفايات تمكين المتعلم من التناوب اللغوي في المواد العلمية بالتعليم الابتدائي بمستوى السنة الخامسة نموذجاً.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تنزيل مشروع التناوب اللغوي الذي جاء به القانون الإطار 51.17 بمستوى التعليم الابتدائي؛ - الرفع من الرصيد اللغوي للمتعلمين في مادة اللغة الفرنسية؛ - فتح أبواب تملك كفاية الخطاب العلمي بالفرنسية وتيسير مسار التعلم في المستويات العليا والاندماج في المجتمع.

المنهاج الدراسي لسلك التعليم الابتدائي وفاعلية توظيف الموارد الرقمية في الممارسات التعليمية التعلمية: النشاط العلمي نموذجاً

الرمز	AD2S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	أنهت مديرية المناهج بقطاع التربية الوطنية مراجعة مناهج جميع مستويات التعليم الابتدائي، وهكذا أصبح المنهاج الجديد المعتمد يوظف الموارد الرقمية للمساهمة في الرقي بالممارسات التعليمية التعلمية. فما نوعية هذه الموارد التي يتم استثمارها؟ وكيف يتم توظيفها؟ ما فعاليتها لتحقيق الأهداف التعليمية وبلوغ الكفايات المنتظرة؟ وخاصة في مادة النشاط العلمي.
الأهداف	- تحديد نوعية الموارد الموظفة في المنهاج الجديد الخاص بمادة النشاط العلمي؛ - التعرف على كيفية استثمار الموارد الرقمية؛ - معرفة درجة فعالية هذه الموارد الرقمية في مادة النشاط العلمي في تحقيق الأهداف والكفايات المسطرة.
النتائج المنتظرة	- صنافة نوعية للموارد الموظفة في المنهاج الجديد الخاص بمادة النشاط العلمي؛ - آليات التحقق من مدى فعالية الموارد التعليمية الخاصة بمادة النشاط العلمي؛ - توصيات ومقترحات حول المناهج الدراسية والتوظيف السليم للموارد الرقمية لمواكبة المتغيرات الطارئة على الساحة التعليمية الوطنية والدولية.

تأثير استخدام الداريجة في التدريس على تحكّم التلاميذ في الكفايات الأساسية

AD2S008	الرمز
<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت</p> <p>في إطار الزيارات التربوية التي تقوم بها هيئة التأطير والمراقبة التربوية للأستاذات والأساتذة بالتعليم الابتدائي، يحضر المفتشون والمفتشات دروسا في مختلف المواد والمكونات الدراسية، ومن بين التوجيهات التربوية التي تتردد في التقارير المحررة من قبلهم دعوة الأستاذات والأساتذة إلى عدم توظيف اللغة الداريجة أثناء تقديمها، نظرا للتأثير السلبي لذلك على مختلف التعلمات في جميع المواد الدراسية. من هنا تأتي أهمية البحث في هذا الموضوع من جوانب متعددة تهم الأستاذ، والتلميذ، والتعلم، والوسط الاجتماعي الذي تتواجد فيه المؤسسة... للإحاطة بمختلف أسباب هذه الظاهرة واقتراح حلول عملية لتجاوزها.</p> <p>وعلى الرغم من تلك التوجيهات المتكررة في تقارير الزيارات الصفية والتوضيحات المقدمة خلالها، والإشارة إلى الموضوع أثناء الدروس التجريبية واللقاءات التربوية والتكوينات، إلا أن الظاهرة لاتزال مستمرة، وتستدعي تدخلات مناسبة لحلها، بعد القيام بدراسات علمية ميدانية تتخذ من السؤال الإشكالي التالي منطلقا لها: ما تأثير استخدام اللغة الداريجة في التدريس على تحكّم التلاميذ في الكفايات الأساسية المسطرة في كل المواد الدراسية؟</p> <p>هذا السؤال يمكن أن تتفرع عنه مجموعة من التساؤلات التي ستكون مواضيع عناوين بحوث متعددة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أسباب استخدام الأستاذة للغة الداريجة في التدريس؟ - ما أثر استخدام اللغة الداريجة في التدريس على نفسية التلاميذ؟ - ما أثر استخدام اللغة الداريجة في التدريس على منهجيات وطرائق التدريس لدى الأستاذة؟ - ما أثر استخدام اللغة الداريجة في التدريس على التعلمات المدرسة بصفة عامة؟ - ما أثر استخدام اللغة الداريجة في التدريس على اكتساب المعارف؟ - ما أثر استخدام اللغة الداريجة في التدريس على جودة التعلمات؟... <p>إن الدراسات المقترحة يمكن أن تتخذ شكل بحوث تجريبية تمتد على مدى موسم دراسي أو أكثر، كما يمكن أن تكون بحوثا تدخلية ميدانية.</p>	البنية الإدارية
<p>وصيف الموضوع</p>	الأهداف

<p>- أسباب استخدام الأساتذة للغة الدارجة في التدريس؛</p> <p>- لائحة التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على اكتساب المعارف من قبل التلاميذ في مختلف المواد الدراسية؛</p> <p>- لائحة التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على منهجيات وطرائق التدريس المتبعة من قبل الأساتذة؛</p> <p>- مجمل التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس على تملك التلاميذ للكفايات المسطرة في مختلف المواد الدراسية؛</p> <p>- مقترحات بشأن تجاوز مختلف هذه التأثيرات السلبية لاستخدام اللغة الدارجة في التدريس.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	-------------------------

تدريس مادة علوم الحياة والأرض باللغة الفرنسية: الحصيلة والآفاق

الرمز	AD2S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	بعد مرور أكثر من أربع سنوات على تعميم إرساء المسالك الدولية بالمديرية الإقليمية بتنغير، وذلك من خلال تدريس المواد العلمية عامة، وعلوم الحياة والأرض خاصة باللغة الفرنسية، أصبح من المفيد الوقوف على هذه التجربة ميدانياً عبر تقييمها في جوانبها الكمية والكيفية والوقوف على مواطن القوة والنقط التي تحتاج إلى تطوير ورصد الفرص والتهديدات لهذه التجربة التربوية الجديدة. فما هو الوضع الذي يعرفه تدريس مادة علوم الحياة والأرض باللغة الفرنسية بالمديرية الإقليمية بتنغير؟ وكيف يمكن الارتقاء بتعلمات هذه المادة باللغة الفرنسية؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على آراء الفاعلين تجاه هذه التجربة من أطر المراقبة والتأطير وأطر التوجيه والأساتذة ومديرو المؤسسات وجمعيات آباء وأمهات وأولياء التلاميذ والتلاميذ؛ - الوقوف على جاذبية هذا العرض التربوي بالنسبة للتلاميذ على مستوى المديرية؛ - الوقوف على آفاق هذه التجربة من خلال تتبع أثارها على اختيارات وتمدرس التلاميذ في التعليم العالي؛ - الوقوف على الصعوبات والإكراهات الميدانية التي تواجه التجربة؛ - الوقوف على نقط القوة والنقط التي تحتاج إلى تطوير بخصوص هذه التجربة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم كمي ونوعي للتجربة؛ - اقتراح صيغ ومداخل التحسين والتطوير، بالنسبة لهذا الخيار لتجاوز الصعوبات؛ - اقتراح تصور تربوي متكامل للارتقاء بتجربة تدريس مادة علوم الحياة والأرض بالفرنسية.

تمثلاث المتعلمين لمادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي

الرمز	AD2S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>يروم البحث في الموضوع الموسوم بتمثلاث المتعلمين لمادة التاريخ والجغرافيا محاولة سير الجانب السيكولوجي والميتامعري اتجاه تمثلاث المتعلمين لتعلم مادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي. وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تؤثر التمثلاث السلبية للمتعلمين تجاه مادة التاريخ والجغرافيا على تعلماتهم الخاصة بهذه المادة؟ - ما هي الأسباب المتحكمة في هذه التمثلاث السلبية؟ - كيف يمكن تصحيح هذه التمثلاث السلبية تجاه مادة التاريخ والجغرافيا؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد التمثلاث السلبية للمتعلمين تجاه تدريس مادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي؛ - محاولة البحث عن الأسباب الكامنة وراء هذه التمثلاث السلبية تجاه مادة التاريخ والجغرافيا؛ - محاولة تفسير الظاهرة من خلال الوقوف على العلل المتحكمة فيها؛ - الخروج بمجموعة من العوامل المتحكمة فيها قصد تصحيح التمثلاث السلبية للمتعلم تجاه الدرس التاريخي والجغرافي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - خلاصات وتوصيات قصد تجاوز التمثلاث السلبية للدرس التاريخي والجغرافي عموما؛ - مقترحات لربط جسور التواصل بين الوحدات والمجزوءات الجامعية بكلية الآداب ومراكز التكوين؛ - صيغ مقترحة للتأكيد على أهمية الدرس التاريخي والجغرافي في بناء الوعي المجتمعي والهوية الوطنية.

أثر التعليم الصريح على تحسين جودة التعليمات في الرياضيات بالسلك الابتدائي

الرمز	AD2S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>تتفق جميع التقييمات الوطنية (PNEA 2019)، نتائج روائز ASER للتموضع البدئي الخاص بعينة تجريب مقارنة TaRL خلال شتنبر 2022) والدولية (PISA 2018، TIMSS 2019) على تدني تعلمات التلاميذ المغاربة في مادة الرياضيات، حيث إنهم يتذبلون لوائح الترتيب ولا يمتلكون الكفايات الأساس في هذه المادة الحيوية في نهاية السلك الابتدائي.</p> <p>تأتي هذه النتائج رغم مرور ما يقارب 7 سنوات على صدور المنهج المنقح للسلك الابتدائي والذي بلور رؤية إصلاحية جديدة بخصوص تدريس مادة الرياضيات. هذا الإصلاح تأسس على مخرجات مشروع PEEQ الذي كان ثمرة شراكة بين الوزارة الوصية ووكالة التعاون الدولية اليابانية في الفترة 2014-2018. إن النهج الرياضي، كما تصوره المنهج الجديد يركز أساسا على منهج حل المشكلات، حيث إن بناء المفهوم الرياضي ينطلق من وضعية مشكلة ديداكتيكية يحلها المتعلم بتوجيه من الأستاذ وفق مراحل محددة مستمدة من نظرية Guy BROUSSEAU للوضعية الديداكتيكية (الفعل، الصياغة، المصادقة...). الاشتغال بهذا المنهج لم يحقق اليوم تلك النتائج المنتظرة في الرفع من جودة التعليمات، مما خلق الحاجة إلى البحث عن مقارنة جديدة أكثر نجاعة.</p> <p>ينصب البحث على تجريب مقارنة التعليم الصريح في تدريس مادة الرياضيات في السلك الابتدائي انطلاقا من السؤال المركزي التالي: "إلى أي حد يمكن للتعليم الصريح للمفاهيم الرياضية أن يحسن من تعلمات تلاميذ المدرسة الابتدائية في مادة الرياضيات؟". يسعى البحث إلى اختبار الفرضية العامة التالية: "يؤثر تدريس المفاهيم الرياضية وفق مقارنة التعليم الصريح إيجابا على تعلمات تلاميذ المدرسة الابتدائية في مادة الرياضيات". من أجل ذلك سيتم القيام بدراسة تجريبية عبر الاشتغال على عينة ضابطة (التدريس وفق منهج حل المشكلات) وعينة أخرى (التدريس وفق مبادئ توجيهات التعليم الصريح)، كما سيعتمد البحث على أدوات متنوعة منها الرائزين القبلي والبعدي، وكذا شبكة ملاحظة درس للرياضيات.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تجريب مقارنة التعليم الصريح للمفاهيم الرياضية في السلك الابتدائي؛ - المساهمة في الورش الإصلاحي الذي توّطره خارطة الطريق 2022-2026 خاصة في القطب الخاص بالتلميذ، والهدف الخاص بتحسين التعليمات؛ - الإسهام في بناء تصور محلي مغربي لتدريس الرياضيات في السلك الابتدائي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - واقع تدريسية مادة الرياضيات بالمدرسة الابتدائية المغربية؛ - أثر تدريس الرياضيات وفق موجهات التعليم الصريح على تحسين تعلمات التلاميذ؛ - خلاصات بشأن الممارسات الناجعة في موضوع تدريس الرياضيات في السلك الابتدائي؛ - ملامح تصور ناجع لتدريس الرياضيات بالمدرسة الابتدائية المغربية؛ - إكراهات وعراقيل تنزيل التدريس وفق مبادئ التعليم الصريح.

أهمية التعليم الأولي في تسهيل الاندماج في التعليم الابتدائي

الرمز	AD2S012
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	يهدف برنامج التعليم الأولي إلى تطوير المهارات الجسدية والمعرفية والاجتماعية والعاطفية، وإلى اكتساب قدرات إيجابية تسهل عملية الاندماج بالمدارس الابتدائية، وقد أثبتت الدراسات والأبحاث أن الأطفال الذين تابعوا برنامجاً عالي الجودة بالتعليم الأولي يتعلمون بوتيرة أحسن من زملائهم الأطفال الذين تلقوا برنامجاً ذي جودة . فكيف يمكن أن تساعد البرامج التعليمية المعتمدة في التعليم الأولي بالجهة في تسهيل سبل اندماج ونجاح الأطفال في التعليم الابتدائي؟
الأهداف	- توصيف البرامج التعليمية المعتمدة في التعليم الأولي بالجهة؛ - الوقوف على النموذج البيداغوجي المرجعي والمعالم الرئيسية للممارسة البيداغوجية الممكن اعتمادها بالتعليم الأولي؛ - استثمار تعدد التصورات والمقاربات المعتمدة في مجال التعليم الأولي من أجل تسهيل سبل الاندماج والنجاح في التعليم الابتدائي .
النتائج المنتظرة	- مقترحات لتطوير الممارسات البيداغوجية المعتمدة في التعليم الأولي بالجهة؛ - آليات وتدابير لمعالجة مشكلات تربوية في تنزيل برامج التعليم الأولي بالجهة؛ - تقديم نموذج بيداغوجي موحد في مجال التعليم الأولي بالجهة .

إدماج الثقافة الحسانية في المنظومة التعليمية

الرمز	AD2S013
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	في إطار تفعيل جهوية البرامج المنصوص عليها في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وباعتبار الثقافة الحسانية مكوناً أصيلاً للهوية الوطنية، وجب الاهتمام بها وتثمينها من خلال التأسيس لأرضية بيداغوجية تأخذ بعين الاعتبار تناقل الموروث الثقافي الحساني بين الأجيال، وإدماجه في صلب العملية التعليمية التعلمية. من هذا المنطلق يجب اعتبار المكون الحساني في بعده الثقافي من أهم مداخل بناء المنهاج التعليمي، وأن تصريفه يقتضي بناء مقررات وبرامج قادرة على ترسيخ الهوية الحضارية والوعي بتنوع وتفاعل وتكامل روافدها. فكيف يمكن إدماج الثقافة الحسانية في المقررات الدراسية وماهي السبل الكفيلة بتحقيق ذلك؟
الأهداف	- إدماج الموروث الحساني في العملية التعليمية التعلمية لتقريب الناشئة من واقعهم المعيش؛ - تفعيل جهوية البرامج المنصوص عليها في الميثاق الوطني للتربية والتكوين؛ - التأسيس لأرضية بيداغوجية من خلال إدماج الثقافة الحسانية في صلب العملية التعليمية.
النتائج المنتظرة	- رصد للدراسات والأبحاث المهمة بإدماج الثقافة الحسانية في المنظومة التعليمية؛ - تقديم مقترحات وتوصيات كفيلة بالاهتمام بالمكون الحساني في بناء البرامج الجهوية.

دراسة أثر أنشطة الحساب الذهني باستعمال معداد "السربان" في تنمية كفايات العد والحساب بالسلك الابتدائي

الرمز	AD2S014
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	باشرت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة ابتداء من الموسم الدراسي 2023/2022، في تعميم الأنشطة الاعتيادية بالسلك الابتدائي، ويعتبر الحساب الذهني أحدها باستعمال البطاقات، ويروم هذا البحث قياس أثر الحساب الذهني باستعمال معداد "السربان" في إنماء كفاية مكون "العد والحساب" بمادة الرياضيات بالسلك الابتدائي، وباعتبار هذا المعداد ينتقل بالمتعلم بسلسلة من المحسوس إلى المجرد.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد واقع التعلم الحساب الذهني بمادة الرياضيات واعتماده كنشاط اعتيادي؛ - تحديد أسباب تدني مهارة الحساب الذهني بالابتدائي؛ - دراسة أثر استعمال وسيلة المعداد الياباني "سروبان" في تنمية الحساب الذهني.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد واقع تقديم الأنشطة الاعتيادية بالتعليم الابتدائي في مادة الرياضيات؛ - الوقوف على سبل تجاوز صعوبات وإكراهات تنزيل الأنشطة الاعتيادية بمادة الرياضيات باستعمال معداد السروبان.

أهمية اعتماد النصوص القرائية الحكائية القصيرة في مادة الفرنسية كمدخل لتجاوز الصعوبات القرائية بالمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي

الرمز	AD2S015
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	بصدور المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي في صيغته النهائية (يوليوز 2021)، اعتمدت في الكتب المدرسية مختلف النصوص القرائية في مادة اللغة الفرنسية لتتماشى مع ثيمات المجالات الست على طول السنة الدراسية، إلا أنها لا تعرف نفس الإقبال والدافعية لقراءتها، إذ أن المتعلمين يميلون في هذه الفترة العمرية بالابتدائي إلى القصة والحكاية، ولإنماء الكفاية الشفوية باللغة الفرنسية كمادة أجنبية يروم هذا البحث قياس أثر النصوص القرائية القصصية والحكاية القصيرة في تنمية المهارة القرائية لدى المتعلمين.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أثر النصوص القصيرة الحكائية في تنمية المهارات الشفهية في مادة اللغة الفرنسية؛ - انتقاء نصوص قرائية قصيرة حكاية للمستويات الأربع الأولى؛ - توحيد النصوص المدرسة بهذه المستويات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تجاوز الصعوبات القرائية بالمستويات الأربع الأولى من السلك الابتدائي؛ - قراءة نصوص قصيرة قراءة سليمة مرتبطة بثيمات الوحدات الست.

بناء وأجراً المنهاج الرقمي

الرمز	AD2S016
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
توصيف الموضوع	<p>تمر المجتمعات بمراحل من التطور يفرضها السياق العالمي الذي يؤثر تأثيراً قوياً في مختلف المجالات ومنها العملية التعليمية التعلمية باعتبارها البنية المؤثرة والمتأثرة بهذا السياق، ويتميز الحقل التربوي بحاجته البنيوية إلى التطور المستمر عبر البحث عن نماذج تلائم حاجات المجتمع. لهذا تهتم أغلب الأنظمة التربوية بالتخطيط الاستراتيجي على المستوى القريب والمتوسط والبعيد المدى. ولا يرتبط هذا الوضع بمادة دراسية معينة، وإنما يتصل بالمنهاج التربوي في عمومياته وامتداداته واتصال عناصره ببعضها والأسس المشتركة بين المواد الدراسية، سواء كانت شعماً علمية أو أدبية..</p> <p>من هنا، سيركز هذا الموضوع البحثي على بناء وأجراً منهاج تعليمي تعليمي ضمن السياق الرقمي من خلال تحديد الدلالات الرقمية وطرائق التدريس رقمياً. إضافة إلى الخصوصيات الديدكتيكية التي تمكن من تقديم دروس رقمية تفاعلية عبر التركيز على الفروق الفردية بين المتعلمين، وإيقاعات التعلم وتطوير الكفايات التكنولوجية والمعرفية والمنهجية والتواصلية والاستراتيجية.</p> <p>الكلمات المفتاحية: المنهاج، التكنولوجيا الرقمية، الديدكتيك، البيداغوجيا، المنهاج الرقمي، الكتاب المدرسي الرقمي، الدليل الرقمي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - بناء دروس تفاعلية قادرة على التلاؤم مع خصوصيات التعلم ومتطلبات سوق الشغل؛ - أجراً الدروس الرقمية على مستوى كتب مدرسية رقمية ونصوص شعبية وإحالات رقمية ووضعيات تفاعلية؛ - وضع المتعلم في قلب الاهتمامات المجتمعية من خلال تقوية مهاراته و بناء كفاياته وربط استراتيجياته برؤية مستقبلية؛ - إنشاء مكتبات رقمية مفتوحة المصادر ووضعها رهن إشارة الأطر الإدارية والتربوية والمتعلمين.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - الاندماج بصورة قوية في مجتمع المعرفة؛ - القدرة على تجديد المضامين في سياقات زمنية قريبة تلائم المستجدات الوطنية والعالمية؛ - إعادة النظر في مفاهيم المؤسسة منها المنهاج والكتاب المدرسي والمدرس والمتعلم والمدرسة لتضمينها كلمة "الرقمية"؛ - إعداد المتعلم لمهن المستقبل؛ - تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين.

تعددية الكتب المدرسية وأثرها على جودة التعليمات

الرمز	AD2S017
البنية الإدارية	مديرية المناهج
توصيف الموضوع	<p>تعد تعددية الكتب المدرسية من المبادئ الناظمة التي أقرها الميثاق الوطني للتربية والتكوين لإعداد وبلورة الكتب المدرسية حسب منطوق الدعامة السابعة الخاصة بمراجعة المناهج والبرامج والكتب المدرسية والوسائط التعليمية - المادة 108 التي نصت على أن إنتاج الكتب المدرسية والمعينات البيداغوجية يتم وفق مقتضيات المنافسة الشفافة بين المؤلفين والمبدعين والناشرين على أساس دفاتر تحملات دقيقة مع اعتماد مبدأ التعددية.</p> <p>ومن بين المقاصد الأساس لخيار تعددية الكتب المدرسية هو الارتقاء بالتعليمات وضمان الجودة من خلال تنوع المناوولات والتنزيلات الديدكتيكية للبرامج الدراسية المقررة.</p> <p>وبعد مرور عقدين على اعتماد هذا الخيار، يبدو من المنطقي التساؤل عن مآل تعددية الكتب المدرسية وما مدى أثرها على جودة التعليمات.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف واقع تعددية الكتب المدرسية، هل هي تعددية حقيقية أم عددية وصورية؟؛ - الوقوف على مدى إسهام خيار التعددية في الارتقاء بجودة التعليمات؛ - تعرف العلاقة بين تعددية الكتب المدرسية والبرامج الدراسية، وإلى أي مدى شكلت إثراء للمناوولات البيداغوجية والديدكتيكية للبرامج الدراسية الموحدة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة تقييمية لخيار تعددية الكتب المدرسية من الزاوية التربوية؛ - خلاصات حول أثر التعددية على الجودة؛ - توصيات لتطوير خيار التعددية أو اعتماد خيار وتصور آخر لمكون الكتاب المدرسي كأحد الحلقات الأساس للمنهاج الدراسي.

النوع والمساواة بين الجنسين في المنهاج الدراسي

الرمز	AD2S018
البنية الإدارية	مديرية المناهج
توصيف الموضوع	<p>لتفعيل الاختيارات التربوية الموجهة للمناهج، تم اعتماد التربية على القيم كمدخل بيداغوجي مركزي لمراجعة مناهج التربية والتكوين ولإعداد وتأليف الكتب المدرسية المقررة، انطلاقاً من القيم التي تم إعلانها كمرتكزات ثابتة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والمتمثلة في: قيم العقيدة الإسلامية - قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية - قيم المواطنة - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية. ولقد تم تصريف التربية على القيم بشكل عام، ومقاربة النوع والمساواة بين الجنسين بشكل خاص في البرامج الدراسية ومتون الكتب المدرسية وفق مقاربة مندمجة ومستعرضة أو ما يعرف بمقاربة المواد المتظافرة (اللغات - التربية الإسلامية - الاجتماعيات (التربية المدنية) - الفلسفة)، حيث تم إدراج عدة مفاهيم وقضايا ومضامين ذات الصلة بتسيخ وتكريس قيم حقوق الإنسان والمواطنة والمناصفة والمساواة بين الجنسين.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف تجليات مقاربة النوع والمساواة بين الجنسين في البرامج الدراسية والكتب المدرسية المحيطة لسلك التعليم الابتدائي؛ - دراسة تحليلية للمنهاج الجديد بسلك التعليم الابتدائي من زاوية النوع والمساواة بين الجنسين. - الاهتمام بنتائج البحث عند إعداد المنهاج الدراسي المراجع لسلك التعليم الإعدادي والكتب المدرسية المحيطة من حيث المتن والشكل و الأستناد؛ - الوقوف على مدى تحرر متون الكتب المدرسية من الصور النمطية الاختزالية والصيغ الجاهزة، التي تعوق إسهام المنظومة التعليمية والتربوية في تحديث بنيات المجتمع.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة تقييمية للمنهاج الجديد للسلك الابتدائي من منظور القيم والمساواة بين الجنسين؛ - خلاصات وتوصيات عملية لتعرف سبل تطوير وتعزيز وتعضيد مقاربة النوع والمساواة بين الجنسين في المنهاج الدراسي لسلكي التعليم الابتدائي والإعدادي.

التربية المقاولاتية: بين التجديد وتحديات المنهج التربوي المغربي

الرمز	AD2S019
البنية الإدارية	مديرية المناهج
توصيف الموضوع	<p>تندرج أنشطة التربية المقاولاتية ذات البعد الاجتماعي، وأنشطة التربية المالية والضريرية في سياق مستجدات المنهج الجديد للتعليم الابتدائي ك مجال مكون لأنشطة تنمية الكفايات الذاتية والاجتماعية التي تروم تنمية المهارات الحياتية للمتعلقات والمتعلمين منذ السنوات الأولى للتعلم، وخصوصا تلك المتعلقة بالأبعاد الفردية والاجتماعية والمهنية مع تمكينهم/هن من أدوات التفكير النقدي والثقة والتفاوض وتعزيز روح المبادرة لديهم والإبداع .</p> <p>يُنظر من هذا البحث التدخلي، إعداد مشروع القسم الذي سيتم من خلاله توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية المقترحة والتي تعمل على اكتساب وترسيخ معارف ومهارات جديدة حول عالم المقاولات والمال والضريرية لدى المتعلمين والمتعلقات.</p>
الأهداف	<p>يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى توافق وانسجام الأنشطة المقترحة على بناء الكفايات ذات الأبعاد التالية لدى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - البعد المعرفي: التمكن من المعارف المتعلقة بالمقاولات والتربية المالية والضريرية؛ - البعد المهاري: التمكن من مهارات التحليل وحل المشكلات وتنظيم المقابلات والتحدث علنا، مع ضبط جميع مراحل إعداد المشروع؛ - البعد السلوكي: اكتساب وبناء سلوكيات إيجابية للحفاظ على الموارد المالية وترشيد استغلالها.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط نقط القوة والضعف بالنسبة للأنشطة المقدمة للتلاميذ؛ - اقتراح العمليات والإجراءات المطلوبة لتجاوز نقط الضعف والرفع من مستوى التحصيل لدى المتعلمين/ات بخصوص التربية المقاولاتية والمالية والضريرية؛ - إعداد مشروع القسم الذي هو عبارة عن مقاولات ذات بعد اجتماعي سوف يدمج المتعلمون والمتعلقات من خلالها مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات المتعلقة بالمال والمقاولات الاجتماعية في أفق إعداد منتج يتم عرضه وتسويقه بالمؤسسة.

إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

الرمز	AD2S020
البنية الإدارية	مديرية المناهج
توصيف الموضوع	<p>تمثل حوادث السير معضلة خطيرة ببلادنا، الشيء الذي يمثل عائقا أمام تحقيق تطلعاتنا التنموية في عدة مجالات. ومما يزيد من خطورة الوضع هو نسبة الوفيات بين الأطفال والشبان، فقد أبرزت المعطيات الإحصائية الوطنية على مدار العشر سنوات الأخيرة أن حوادث السير تخلف حوالي 10% من العدد الإجمالي للقتلى في صفوف الأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم 15 سنة، مما يستوجب تكثيف الجهود بين كافة المتدخلين وكذا ابتكار آليات جديدة تكون أكثر حزمًا في التعامل مع هذه المعضلة. ولعل أهم هذه الآليات وأكثرها نجاعة هو المدخل التربوي باعتباره الأنجع لمواجهة هذه الوضعية المقلقة ومعالجة تمظهراتها السلبية، خاصة على مستوى المعارف المكتسبة وسلوكيات مستعملي الطريق. ووعيا من مديرية المناهج بأهمية هذا المدخل، فقد اعتمدت في تفعيله رؤية شاملة تعتمد على مدخلين أساسيين:</p> <p>- المدخل المستقل: كمجال مكون لأنشطة تنمية الكفايات الذاتية والاجتماعية بالتعليم الابتدائي، حيث تم اقتراح مجموعة من الأنشطة التربوية على مدى ثلاث سنوات الأولى، تعتمد بالدرجة الأولى على مبادئ التعلم النشط والتي تجعل من المتعلمين/ات فاعلين/ات أثناء العملية التعليمية.</p> <p>- مدخل المضامين والمجالات الدراسية: حيث تتم ملامسة هذه المفاهيم بشكل شمولي ومستعرض يخترق البرامج الدراسية الحاملة لقيم التربية الطرقية، إضافة إلى نصوص وظيفية تتطرق لموضوع التربية على السلامة الطرقية واحترام قواعد المرور وقانون السير.</p> <p>ويعد هذا البحث تدخليا، يُنتظر من ورائه قياس مدى نجاعة هذه الأنشطة التربوية المقترحة في المدخل الأول والمجالات الدراسية الحاملة لموضوع التربية والسلامة الطرقية في المجال الثاني، في إكساب المتعلمين والمتعلمات مفاهيم جديدة بهذا الخصوص وبناء قدرات ومهارات مع تبني سلوكيات إيجابية بخصوص التربية والسلامة الطرقية.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة إلى أي حد يمكن أن تساهم الأنشطة التربوية والمواد الحاملة المقترحة على تمكين التلاميذ من بناء الكفايات الأساسية بخصوص التربية والسلامة الطرقية؛ - صدى نقط القوة والضعف بالنسبة للأنشطة المقترحة بخصوص هذا المجال؛ - معرفة مدى انسجام طرق التنشيط المقترحة مع الأهداف التعليمية المتوخاة من برنامج إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي؛ - معرفة مدى مشاركة وتفاعل التلاميذ أثناء العملية التعليمية لهذه الأنشطة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط نقط القوة والضعف بالنسبة للأنشطة المقدمة للتلاميذ بخصوص التربية الطرقية؛ - تمكين المتعلمين/ات من الكفايات الأساسية بخصوص التربية والسلامة الطرقية؛

- اقتراحات وتوجهات الأساتذة بخصوص إرساء التربية الطرقية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي.

مجال التكوين وتطوير الأداء المهني

آليات تطوير التكوين المستمر ودوره في تجويد الأداء المهني للأساتذة

الرمز	AD3S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يندرج هذا الموضوع ضمن مشاريع تفعيل القانون الإطار 17-51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. وهو يتناول دراسة الاتجاهات الحديثة والوسائل الكفيلة بجعل التكوين المستمر رافعة أساسية لتجويد الممارسة المهنية للأساتذة من خلال التطرق إلى الكفايات العلمية والتواصلية للمكون من جهة، وإلى مراحل هندسة التكوين من جهة أخرى.</p> <p>هذا العمل يعتمد على معطيات مستوحاة من تجربة شخصية في التكوين المستمر في إطار البرنامج الجهوي للتكوين المستمر للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات 2021: تكوين المكونين وتكوين الأساتذة على المستوى الإقليمي.</p> <p>على ضوء ما سبق، يمكن طرح السؤالين الإشكاليين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي سبل تطوير التكوين المستمر لجعله أكثر جاذبية بالنسبة للمستفيدين؟ - إلى أي حد ينعكس على الأداء المهني للأستاذ وعلى بناء الكفايات لدى المتعلمين؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة سبل ووسائل تطوير التكوين المستمر؛ - تحديد الكفايات العلمية والتواصلية للمكون؛ - دراسة هندسة التكوين والتكوين المستمر واستحضار التجارب الدولية الرائدة Benchmarking؛ - تجويد الأداء المهني للأستاذ وأثره على تطوير كفايات التلميذ.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد وسائل وطرق التكوين المستمر الناجعة؛ - إنتاج دليل المكون؛ - التمكن من هندسة تكوينية ملائمة لمشاريع إصلاح منظومة التربية والتكوين المغربية؛ - الرفع من جودة الممارسة المهنية للمدرس وتجويد تعلمات التلاميذ.

أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة تافيلالت

الرمز	AD3S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	<p>يندرج هذا البحث ضمن مجال التكوين وتطوير الأداء المهني. حيث يأتي من جهة في سياق تحول عميق على الصعيد الوطني والدولي، بدءا بانتشار جائحة كورونا وما صاحبها من توقف عالمي عن الدراسة الحضورية (بالمغرب منذ مارس 2020)، واعتماد كلي أو جزئي على التعليم عن بعد، الأمر الذي توجه قانونيا بالمغرب بصدور مرسوم التعلم عن بعد؛ ومن جهة أخرى يندرج هذا البحث في سياق دينامية الإصلاح التربوي بدءا بالاستراتيجية الوطنية للإصلاح، مروراً بالقانون الإطار 51.17 ووصولاً إلى الاستراتيجية الوطنية للتكوين المستمر وصدور مقرر وزاري لتفعيلها، دون أن ننسى تنظيم التكوين بالمراكز الجهوية في سنتين عوض سنة واحدة لفائدة أطر الإدارة التربوية، ثم الرجوع لنظام السنة الواحدة، والشروع في تكوين أطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي ضمن سلك خاص .</p> <p>تسعى وزارة التربية الوطنية جاهدة إلى تأمين الزمن المدرسي والتكويني، وذلك عن طريق تنوع أنماط الدراسة بين حضوري وبالتناوب وعن بعد، وقد أبانت التجربة عن تسجيل جملة من الصعوبات والإكراهات البيداغوجية والبشرية والتقنية واللوجيستكية للتكوين عن بعد بجهة درعة تافيلالت، على غرار باقي جهات المملكة، الأمر الذي يدعو إلى التساؤل عن السبل الكفيلة بمعالجة هذه المشكلات التربوية والتدبيرية المرتبطة بهذا النوع من التكوين، بشكل يجعل أثره إيجابيا على مخرجات التكوين الأساس والتكوين المستمر.</p> <p>لمعالجة إشكالية الدراسة نقترح الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي قصد تمحيص وتحليل الفرضيات والخروج باستنتاجات ونتائج علمية وعملية وذلك وفق مقارنة قانونية تربوية.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على واقع التكوين عن بعد بالجهة؛ - التعرف على أدوار الأستاذ المكون في مجال التكوين والتأطير والبحث العلمي التداخلي؛ - التعرف على مختلف برامج تكوين المتدربين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛ - الوقوف على أثر التكوين عن بعد على جودة التكوين الأساس والمستمر بجهة درعة تافيلالت.
النتائج المنتظرة	<p>لم يعد التكوين عن بعد ترفاً، بل أصبح ضرورة ملحة وحاجة تربوية، لذلك ينتظر أن تسفر الدراسة عن النتائج التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبيان أهمية التكوين عن بعد باعتباره ضامناً للاستمرارية البيداغوجية؛ - فعالية التكوين عن بعد لربط الاتصال بين المكون والمتدرب في أماكن وأزمنة مختلفة أو موحدة؛ - مدى قدرة التكوين عن بعد أن يعوض التكوين الحضوري؛ - مكانة التواصل العاطفي الوجداني في التكوين عن بعد؛ - حدود مسؤولية الإدارة التربوية والطواقم التقني التابع لها في الإشراف على منصات التكوين عن بعد وتطويرها وإغناء مضمونها؛

<p>- مدى انخراط الأساتذة المكونين إيجابيا في عملية التكوين عن بعد من خلال إنتاج مضامين بيداغوجية وإنشاء قنوات خاصة على يوتيوب أو التواصل مع المتدربين عبر الواتساب وصفحات الفايسبوك.</p>	
--	--

الارتقاء بالتأطير التربوي لفائدة المدرسين

الرمز	AD3S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>إن فعالية ونجاعة التأطير التربوي، كآلية تهدف إلى تحسين الممارسات الصفية لهيئة التدريس، وتعزيز التعلمات لدى المتدربين، لم ترق بعد إلى المستوى المطلوب في المنظومة الجهوية للتربية والتكوين، الشيء الذي يسائل كلا من البنيات الإدارية وهيكل التأطير والنموذج التكويني (paradigme de formation) المعتمد في ضعف مردودية التأطير التربوي وما يترتب عنه.</p> <p>وبالرغم من اضطلاع الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بهيكل التأطير التربوي من جهة، ومن وجود نموذج تكويني (paradigme de formation) معمول به حالياً على مستوى المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين من جهة أخرى، فإن الممارسة الميدانية لا تزال تشهد على وجود صعوبات ديداكتيكية وبيداغوجية لدى معظم المدرسين أثناء ممارستهم المهنية.</p> <p>وبناء على ما سبق، كيف يمكن تجويد التأطير التربوي من أجل تعزيز ممارسات المدرس والارتقاء بتعلمات المتدرب بشكل يستجيب لانتظارات منظومة التربية والتكوين؟</p> <p>الفرضيات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتطلب فاعلية التأطير التربوي وضع دفتر تحملات يتضمن مواصفات الأدوار والمسؤوليات والتزامات مختلف الفاعلين المعنيين؛ 2. الرفع من جودة التأطير ملزم للثالث المكون من المفتشين التربويين والمكونين بمركز مهن التربية والتكوين والأطر المكلفين بالمصاحبة بشكل منسق ومتكامل؛ 3. إسقاط الجمع بين مهمة التأطير ومهمة المراقبة الممارستين على نفس المدرس من طرف نفس المفتش؛ 4. ضمان مواكبة ملائمة وفعالة للتأطير التربوي لفائدة المدرس باعتماد أدوات وآليات ناجعة. <p>ويقارب مشروع الدراسة موضوع البحث من خلال اعتماد الأساليب الوصفية والتحليلية للبيانات التي تم جمعها بواسطة الاستبيانات والمقابلات.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد مكان ضعف الممارسة التأطيرية لهيئة التدريس؛ - تجويد آليات التأطير التربوي على مستوى المنظومة الجهوية؛ - إلزامية تتبع ومواكبة المؤطرين قصد استجلاء أثر التأطير التربوي على المدرس في جميع مراحل تأهيله وامتهانه؛ - الرفع من مستوى المدرس المهني؛ - تحليل العلاقة بين الإدارة وبنيات التأطير التربوي.

<ul style="list-style-type: none">- رصد لمكان ضعف الممارسة التأطيرية لهيئة التدريس- سبل تحقيق تأطير تربوي فعال يدمج رؤية أفضل في المواكبة المهنية للمدرس؛- مقترح دفتر تحملات واقعي لصالح المدرسين الذين ثبت أنهم يعانون من صعوبات علمية أو بيداغوجية أو ديداكتيكية؛- آليات تتبع ومواكبة تعتمد استراتيجيات التواصل ودمج التقنيات الجديدة للمعلومات والاتصال؛- مداخل بشأن مراجعة موقع الأطر المصاحبة بما يخدم عمليتي التنسيق والتكامل بين مختلف الفاعلين المعنيين بالتأطير في إطار الارتقاء بالتأطير التربوي.	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	-------------------------

التكوين المستمر بين إكراهات التنزيل ورهانات الجودة

الرمز	AD3S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>تنبني هندسة التكوين المستمر على مجموعة من الخطوات الإجرائية والتنظيمية واللوجيستية والبيداغوجية، وتروم إلى تقديم أنشطة نظرية وعملية تمكن من تحقيق الأهداف التكوينية بأعلى درجات الفاعلية، وفق منهجية تراعي التوجهات الوطنية العامة والخصوصيات الجهوية وتستحضر معايير الجودة ضمن حلقات مترابطة، بهدف تأهيل العنصر البشري، وتزويد المجتمع بالكفاءات الكفيلة بحمل مشعل التنمية، والانخراط في مجتمع الاقتصاد والمعرفة والتكنولوجيا، وبلورة مشروع تربوي جديد يجعل المدرسة في صلب انشغالات المجتمع بمختلف مكوناته، استحضارا للمصلحة الفضلى للتلميذ في التنزيل السليم للمبادئ والأهداف والنتائج المحددة للإصلاح.</p> <p>فكيف يمكن تقويم الأثر من التكوين المستمر والاستفادة من مخرجاته عبر بناء تراكمي لهذه التجربة على مستوى جهة العيون الساقية الحمراء؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم أثر التكوين المستمر والاستفادة من مخرجاته؛ - التأسيس لتجربة التكوين المستمر بالجهة من خلال دعم المكتسبات وتجاوز الإكراهات؛ - تحقيق الأهداف التكوينية بأعلى درجات الفاعلية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم حصيلة التكوين المستمر بالجهة خلال الموسم الدراسي 2023/2022 - تقديم مقترحات وتوصيات تهم المكتسبات والإكراهات المرتبطة بتنزيل برنامج التكوين المستمر بالجهة؛ - صياغة دليل عملي حول التكوين المستمر بالجهة.

المشروع الشخصي المؤطر ودوره في الرفع من كفايات المتدربين بسلك تكوين أطر الإدارة التربوية – جهة العيون الساقية الحمراء-

الرمز	AD3S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>يتمحور المشروع الشخصي المؤطر حول مشروع المؤسسة المندمج بمؤسسات التدريب مع استحضار مقتضيات المذكرة 21.087 الصادرة بتاريخ 06 أكتوبر 2021، ويبرز الإطار الإداري المتدرب إسهامه في هذا المشروع من خلال :</p> <ul style="list-style-type: none"> - وصف دقيق لمشروع المؤسسة، مع تقديم نظرة تقييمية له؛ - اقتراح تصورات وإجراءات للتطوير؛ - اقتراح صيغ تفعيل المقترحات.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - بيان أهمية المشروع الشخصي المؤطر في الرفع من كفايات المتدربين بسلك تكوين أطر الإدارة التربوية؛ - الوقوف على الحاجات الأساسية المرتبطة بإنجاز المشروع الشخصي المؤطر للمتدربين بهذا السلك؛ - سبل وآليات تجويد وتطوير المشروع الشخصي المؤطر .
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تجميع المشاريع الشخصية المؤطرة للمتدربين وتقديمها في صيغة رقمية؛ - تعميم نماذج المشاريع الشخصية المؤطرة على المؤسسات التعليمية بالجهة؛ - دليل ومقترحات تجويد المشروع الشخصي المؤطر .

تقويم أثر التكوين المستمر في المهارات الحياتية على تجويد التعلّمات والارتقاء بالأداء المهني لمدرسي المرحلة الإعدادية

الرمز	AD3S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
توصيف الموضوع	<p>تعيش أنظمة التربية والتعليم في معظم الدول على إيقاع تغيرات جذرية، أملا في إعادة ضبط إيقاعها وفق عجلة التطور المضطرد والتحول العميق الذي يشمل العلم والمعرفة والثورة التكنولوجية وتداعياتها على مختلف مناحي الحياة. ووعيا منها بهذا الانفجار غير المسبوق تحاول المدرسة تدارك مناطق الظل التي تخيم على علاقتها بالحياة وسوق الشغل، وتعوق مواكبتها لتوتيرة التحول الذي يطبع القرن الواحد والعشرين. في هذا المضمار تحاول المدرسة استثمار الإمكانيات التي يتيحها هذا القرن، للارتقاء بأدائها وتأمين تعليم عالي الجودة يستجيب للحاجات والمهارات التي يتطلبها العيش في المستقبل. بهذا التفكير المستقبلي، تكون الأنظمة التعليمية في أغلب الدول السائرة في طريق النمو اليوم، قد أدركت أن المعرفة وحدها لا تكفي لتأهيل الفرد وتمكينه من مهارات تؤهله لتحقيق الاندماج والعيش المشترك.</p> <p>ووعيا منها بضرورة تدارك فجوة المهارات، دشنت منظومة التربية والتكوين بالمغرب ورشا إصلاحيا طموحا يروم التفكير في تجويد الممارسات التدريسية، باعتماد مقاربة المهارات الحياتية مدخلا لمواكبة المستجدات التربوية التي تروم تجديد البرامج والمناهج التعليمية من التعليم الأساس إلى التعليم الجامعي. في هذا المضمار يأتي اهتمام وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بتطوير المهارات الحياتية والمواطنة ضمن مناهج التعليم الإعدادي. يتجسد هذا الاهتمام من خلال بلورة عدة بيداغوجية وتجريبها على صعيد أربع أكاديميات جهوية على امتداد أربع سنوات ونيف 2018-2022 توجت بإعداد حقيبة بيداغوجية لإدماج وإنجاح هذا الورش الإصلاحي وتوسيع دائرة المستفيدين منه، واكبت الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين (أكاديمية سوس ماسة نموذجا) إرساء هذا المشروع بدورات للتكوين المستمر في موضوع تنمية مهارات الحياة والمواطنة غايتها دعم قدرات المدرسين والمدرسات في هذه المقاربة البيداغوجية (استفاد منها حوالي 200 مفتش تربوي، وأزيد من 1000 أستاذ وأستاذة)، وتم إعداد مئات البطاقات المنهجية/ جذاذات في مختلف المواد المدرسة بالسلك الإعدادي، وتنظيم عشرات الدروس التجريبية، إضافة إلى تصوير عشرات الكبسولات التعريفية والتطبيقية.</p> <p>وسعيا منا لتتبع ومواكبة وتقييم مدى تحقق أهداف المشروع على التعلّمات والأداء الصفي للمدرسين، نرى أن تقويم أثر التكوين على التعلّمات بالسلك الإعدادي محطة ضرورية ومطلب ملح لاستخلاص النتائج والخلاصات، ودعم وتوجيه الجهود في أفق اعتماد هذه المقاربة في التعديل المنهجي المرتقب بالسلك الإعدادي. وفي ضوء ذلك نطرح الإشكالية الآتية:</p> <p>ما مدى نجاعة مقاربة التعليم وفق مهارات الحياة في تجويد التعلم عند متعلمي السلك الإعدادي، والارتقاء بالممارسات الصفية للمدرسين وتجويدها؟</p>

<p>إن الاهتمام بتقويم أثر هذا المشروع على التعلم والممارسات البيداغوجية، لا ينفصل عن الاهتمام بتقويم تطور المهارة الحياتية عند المدرسين والمتعلمين على حد سواء، غير أن الاشتغال على مكون التقويم ظل يحتاج إلى مزيد من العناية والجهد، وهو ما يمكن أن يتأتى لفريق البحث لتقديم الأجوبة الشافية عن تقويم التجربة وتقييم أثرها على المدرسة المغربية.</p> <p>وفي ضوء إشكالية البحث المقترحة، والمبررات المعززة للمقترح، نرى أن ينطلق البحث من الفرضيات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إن التعلم وفق مقارنة المهارات الحياتية، مدخل طموح لتطوير النموذج البيداغوجي بالمدرسة المغربية؟ - إن مقارنة المهارات الحياتية قادرة على تغيير الممارسات الصفية للمدرسين، وتجويد التعلم من خلال اعتماد بيداغوجيا نشطة تركز مركزية المتعلم في التعلم، واقتراح أنشطة تعليمية تعلمية توازي بين المضامين التخصصية ومتطلبات إنماء مختلف جوانب شخصية المتعلم (المعرفي-الذاتي-التوظيفي-الاجتماعي)؟ - إن المقاربة الصاعدة المعتمدة في إرساء المشروع نهج تجريبي يتيح تقويم أثر التجربة على الممارسات الصفية لأعضاء الفرق التربوية؛ وسعياً لتمحيص هذه الفرضيات، نقترح اعتماد خيار منهجي يسلط الضوء على الإشكالية من خلال: - تحديد مصادر البيانات (العدة الوثائقية للمشروع- الحقيبة البيداغوجية- جذاذات دامجـة لمهارات الحياة في مكونات مختلفة)؟ - ملاحظة وتحليل عينة من الممارسات الصفية الدامجـة لمهارات الحياة، مقابل عينة أخرى من الممارسات الصفية غير ذات صلة بمهارات الحياة والمواطنة؟ - إعداد أدوات البحث: استمارات- شبكات؛ - اختيار العينة - استثمار أدوات البحث في جمع البيانات المستهدفة- تحليل البيانات وتأويلها- استخلاص النتائج والخلاصات. 	
<ul style="list-style-type: none"> - تكريس ثقافة تتبع المشاريع الإصلاحية وتقويم أثرها؛ - تقويم التجربة المغربية في الاشتغال على مهارات الحياة؛ - تمكين الفاعلين في مجال البرامج والمناهج من خلاصات وتوصيات عملية، يمكن الاسترشاد بها في تعديل المناهج باعتماد مقارنة المهارات الحياتية؛ - الوقوف على مدى نجاعة المشروع في تطوير الممارسات الصفية، وتجويد التعليمات. 	<p>الأهداف</p>
<p>نتوخى من وراء البحث في موضوع تقويم أثر التكوين المستمر في المهارات الحياتية على الممارسات الصفية والتعلم بلوغ النتائج التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الإسهام في مجال البحث التربوي حول موضوع المهارات الحياتية والمواطنة؛ - ترسيخ ثقافة التتبع وتقييم الأثر في صفوف الفاعلين التربويين بالمنظومة؛ - الوقوف على نقط قوة التكوين المستمر في موضوع المهارات الحياتية وتعزيزها، ونقط الضعف لتدراكها؛ 	<p>النتائج المنتظرة</p>

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- صياغة خلاصات علمية ومقترحات عملية في مجال تطوير المهارات الحياتية في المناهج الدراسية بالسلك الإعدادي؛- توفير معطيات وبيانات يمكن أن تشكل مصدر قوة واطمئنان لتعميم التجربة وتوسيعها؛- الإسهام في التراكم التربوي حول مستجدات الإصلاح وأوراشه. | |
|---|--|

أثر التكوين الأساس على الأداء المهني للمدرسين: الأطر النظامية للأكاديمية نموذجا

الرمز	AD3S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
توصيف الموضوع	<p>يعتبر التكوين الأساس لأطر التدريس ذا أهمية قصوى بالنظر إلى ارتباطه بفاعلين أساسيين في منظومة التربية والتكوين، فالمردودية الداخلية والخارجية للمنظومة تتأثر حتما بجودة هذا التكوين. لذلك جاءت فكرة إنجاز هذا البحث من أجل أن يبين مدى إسهام التكوين الأساس المعتمد في المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في إنماء الكفايات المهنية اللازمة لممارسة مهنة التدريس، ومدى ارتباط هذا التكوين الأساس مع الأدوار المتجددة لهيئة التدريس، إضافة إلى البحث في سبل تطويره ليستجيب لذلك.</p> <p>كما تم اختيار التكوين الأساس للأساتذة أطر الأكاديمية موضوعا للدراسة، محاولة من فريق البحث للإسهام في الرفع من جودة هذا التكوين ونجاعته من حيث استكمال إرساء سلك تأهيل المدرسين، وتحسين فعالية مباراة الولوج، ثم الارتقاء بتنظيم التداريب الميدانية وتأطيرها، إضافة إلى تطوير تجربة تحمل المسؤولية الكاملة وتنظيم التأهيل المهني، وذلك من خلال الكشف عن الصعوبات والإكراهات التي تعترض الاندماج المهني للمدرسين وانخراطهم في مسلسل التطوير المهني. ويظل الوصول إلى نظام حديث ومتجدد للتكوين الأساس يساهم في مهنة هيئة التدريس وبناء الكفايات المهنية الأساسية لممارسة مهنة التدريس غاية فريق البحث.</p>
الأهداف	<p>الهدف العام</p> <p>- تهدف هذه الدراسة إلى البحث في مدى استجابة التكوين الأساس للأساتذة أطر الأكاديمية بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لمطلب تنمية الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة مهنة التدريس.</p> <p>الأهداف الخاصة</p> <p>- مساءلة الوثائق الرسمية ذات الصلة بالمنهاج التكويني للأساتذة أطر الأكاديمية داخل المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في ارتباطها بإنماء الكفاءات الضرورية لمزاولة مهنة التدريس؛</p> <p>- استطلاع آراء الخريجين والمفتشين حول الصعوبات والإكراهات التي تعترض مزاولة الأساتذة مهنة التدريس بشكل سلس وفعال؛</p> <p>- اقتراح حلول لتطوير التكوين الأساس للأساتذة أطر الأكاديميات بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.</p>
النتائج المنتظرة	<p>- تقييم رضی الأساتذة أطر الأكاديمية المتخرجين من التكوين الأساس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؛</p> <p>- تقييم الكفايات المهنية المكتسبة من قبل الأساتذة المتدربين من التكوين النظري</p> <p>- دراسة نجاعة آليات ومساطر تدبير التكوين الأساس بالمراكز الجهوية؟</p> <p>- دراسة مدى إدماج الأساتذة أطر الأكاديمية للمكتسبات في الممارسة المهنية؛</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- قياس أثر الأداء المهني للمدرسين أطر الأكاديمية على النجاح الدراسي للمتعلمين؟- تقديم اقتراحات وتوصيات للرفع من أثر التكويني النظري والميداني على الأداء المهني للأساتذة. | |
|--|--|

تقييم وتطوير السنة التكوينية الثانية لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الرمز	AD3S008
البنية الإدارية	الوحدة المركزية لتكوين الأطر
توصيف الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التكوين الأساس لأطر التربية والتكوين كأحد مرتكزات خارطة الطريق 2022-2026؛ - تنزيل الالتزام رقم 6 والقاضي بتأمين تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي يمكن الأساتذات والأساتذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ؛ - تفعيل أدوار المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في تطوير منظومة التكوين الأساس؛ - وضع السنة التكوينية الثانية في إطارها المناسب ضمن الهندسة التكوينية العامة لأطر التدريس بتمفصل مع باقي فضاءات التكوين (3+1+1).
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص تدبير السنة التكوينية الثانية لسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية للتربية والتكوين في الشق القانوني والتنظيمي والبيداغوجي؛ - استقصاء آراء مختلف الفاعلين والمتدخلين في تكوين أطر هيئة التدريس فيما يخص تنظيم السنة الثانية؛ - بلورة تصور لتجويد التكوين بالسنة الثانية من سلك تأهيل أطر التدريس.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مشروع إطار مرجعي لتدبير السنة التكوينية الثانية من سلك تأهيل أطر التدريس؛ - وضع خريطة طريق تدبير السنة التكوينية الثانية من سلك تأهيل أطر التدريس تتضمن مقترحات بشأن النموذج التكويني الذي يتعين اعتماده وذلك من خلال الجوانب التالية: الجانب القانوني / التشريعي، الجانب التدبيري، ثم الجانب البيداغوجي.

إسهام الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية في تعزيز الانتماء والانغماس المهنيين لهذه الفئة

الرمز	AD3S009
البنية الإدارية	الوحدة المركزية لتكوين الأطر
توصيف الموضوع	<p>- تطوير التكوين الأساس لأطر التربية والتكوين كأحد مرتكزات خارطة الطريق 2022-2026؛</p> <p>- تنزيل الالتزام رقم 6 القاضي بتأمين تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي يمكن الأستاذات والأستاذة من اعتماد بيداغوجية فعالة تولي عناية خاصة للتلميذ؛</p> <p>- الحاجة إلى دراسة ميدانية للوقوف عن مدى إسهام الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية في تعزيز الانتماء والانغماس المهنيين لهذه الفئة بصفة عامة، ومجال الدعم التربوي بشكل خاص، لما يستدعيه من تمرس واطلاع على الوضعيات البيداغوجية للتعليم والتعلم (بيداغوجيا الخطأ والبيداغوجيا الفارقة، ...).</p>
الأهداف	<p>- تقويم أثر الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية على الرفح من مستوى الانتماء والانغماس المهنيين؛</p> <p>- بلورة إطار منهجي لتتبع تنفيذ الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية؛</p> <p>- التعريف بالمقاربات التربوية والتعليمية في مجال الدعم التربوي؛</p> <p>- قياس مدى إسهام ممارسة عمليات الدعم التربوي الصفية من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية في تنمية كفاياتهم المهنية كأستاذة للمستقبل.</p>
النتائج المنتظرة	<p>- مشروع إطار منهجي لتقييم الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية؛</p> <p>- مشروع إطار منهجي لتتبع ومواكبة الأعمال التربوية المنجزة من طرف طلبة سلك الإجازة في التربية لفائدة المؤسسات التعليمية.</p>

التكوين في مجال التعليم الأولي

الرمز	AD3S010
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتعليم الأولي
توصيف الموضوع	يعتبر التكوين من الرهانات الأساسية التي يجب تحقيقها بالنظر إلى ما لتكوين الموارد البشرية من أهمية في تطوير المنظومة التربوية، وتزداد هذه الأهمية في التعليم الأولي باعتباره يشكل اللبنة الأولى في المسار الدراسي للأطفال لذا فإن التكوين الجيد للمربين والمربين يشكل الدعامة الأساسية للنهوض بجودة التعليم الأولي في المغرب. لكن واقع الحال يشير إلى وجود نقائص وقصور في تقديم تكوين يستجيب لطبيعة تعليم أطفال التعليم الأولي .
الأهداف	- إعداد استراتيجيات خاصة بالتكوين في مجال التعليم الأولي سواء التكوين الأساس أو التكوين المستمر.
النتائج المنتظرة	- تشخيص وضعية التكوين الذي يتم إنجازه من طرف كل المتدخلين؛ - تقديم بعض الاقتراحات لتجاوز الإشكالات الموضوعية التي يعرفها هذا الجانب.

نحو بناء مصوغة تكوينية حول التجديد التربوي

الرمز	AD3S011
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>انسجاما مع المبادرات التي جاء بها الإطار الاجرائي لخارطة الطريق لسنتي 2023 و2024 في معظم برامجها، والتي تحمل في طياتها أسلوبا مبنيا على التجديد والابتكار، وإذا رجعنا إلى المحطات التاريخية التي مر منها التجديد التربوي انطلاقا من الميثاق الوطني للتربية والتكوين، مروراً بالبرنامج الاستعجالي ووصولاً إلى محطة الإصلاح المتعلقة بخارطة الطريق 2022-2026، فمن جهة سنجد أن مفهوم التجديد التربوي، في عمقه والمقصود به، قد مر من عدة مراحل، وبالتالي يبقى هذا المفهوم، لحد الآن، غير واضح بالنسبة لبعض الفاعلين في منظومة التربية والتكوين رغم إصدار المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب لوثيقة الإطار المرجعي للتجديد التربوي، ورغم وجود أبحاث مهمة في هذا المجال. ومن جهة أخرى سنجد أن البرامج الخاصة بالتكوين الأساس بمؤسسات تكوين الأطر ومخططات التكوين المستمر تفتقر إلى تكوينات تهتم بمجال التجديد والابتكار سواء بشكل مباشر أو بشكل مستعرض.</p> <p>فمن هذا المنطلق، وأخذا بعين الاعتبار وثيقة الإطار المرجعي للتجديد التربوي، ومن أجل الرفع من الأداء المهني للفاعلين التربويين بالميدان وتقوية قدراتهم في مجال التجديد التربوي للارتقاء بالممارسات الصفية، كيف يمكن رفع اللبس عن مفهوم التجديد التربوي؟ وماهي العناصر التي ينبغي تطويرها لإعداد مصوغة تكوينية خاصة بالتجديد التربوي؟ وكيف يمكن تصريف هذه المصوغة التكوينية في إطار التكوين الأساس والتكوين المستمر؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - ضبط الإطار المفاهيمي المتعلق بمجال التجديد التربوي؛ - إعداد العناصر الأساسية لبناء مصوغة تكوينية حول التجديد التربوي؛ - اقتراح آليات لدمج المصوغة التكوينية حول التجديد التربوي ببرامج التكوين الأساس للأساتذة المتدربين وفي برامج التكوين المستمر لباقي الفاعلين التربويين.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - جرد للمفاهيم المرتبطة بمجال التجديد التربوي وتحديد العلاقة بينها؛ - دفتر للتحميلات حول المصوغة التكوينية في مجال التجديد التربوي؛ - مقترح آليات لتصريف المصوغة التكوينية في برامج التكوين الأساس بمؤسسات تكوين الأطر؛ - مخطط برامج عمل للتكوين المستمر يدمج المصوغة التكوينية في مجال التجديد التربوي.

البحث العلمي في المجال التربوي بين تحديات الواقع و آفاق التطوير

الرمز	AD3S012
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>يكتسي البحث العلمي في المجال التربوي أهمية بالغة، بالنظر إلى ارتباط التربية والتعليم والتكوين بالإنسان الفرد والمجتمع، إذ لا يمكن تصور أي نهوض بالفرد وبالمجتمع دون النظر بعين العلم والمعرفة، عبر أدوات ومناهج البحث العلمي النظري والتطبيقي والتدخلي، إلى الإشكالات التي تطرحها الممارسات الصفية والتكوينات البيداغوجية والطرائق التدريسية، مع ما تستلزمه من بحث وتمحيص وتطوير وتجديد وتجويد.</p> <p>وعلى الرغم من تسجيل نوع من الزخم الحاصل على المستويين المركزي والجهوي في مجال الاهتمام بالبحث العلمي في المجال التربوي، من خلال إصدار عدد من النصوص التنظيمية، وكذا الإصدار الدوري لكراسة مواضيع البحث التربوي ذات الأولوية، ومساهمة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين في اقتراح كثير من البطاقات المتضمنة في هذه الكراسات، إلى جانب مشاركة الباحثين من مؤسسات تكوين الأطر التربوية في اقتراح مشاريع بحوث علمية في المجال التربوي، وفي إنجاز المنتقاة منها، فضلا عن تنظيم الإدارة المركزية للوزارة لعدد من الندوات الوطنية للبحث العلمي في المجال التربوي، وكذا انفتاحها على البنيات المؤسساتية الوطنية المكلفة بالبحث العلمي، إلا أن هذه الجهود المؤسساتية تبقى دون مستوى الطموحات في جعل البحث العلمي في المجال التربوي قاطرة لإحداث التغيير المنشود في منظومة التربية والتكوين ببلادنا .</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى كفاية الجهود المبذولة مركزيا و جهويا من أجل الارتقاء بالبحث العلمي في المجال التربوي؟ - ما طبيعة الإكراهات والصعوبات التي تقف حاجزا أمام البحث العلمي في المجال التربوي من الاضطلاع بالأدوار المنوطة به؟ - كيف يمكن الارتقاء بالبحث العلمي في المجال التربوي؟ وما هي آفاق تطويره؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع البحث العلمي في المجال التربوي؛ - رصد الحصيلة المرئية للمجهود المبذولة في مجال الارتقاء بمنظومة البحث العلمي التربوي؛ - تعرف الإكراهات المعترضة في سبيل قيام البحث العلمي في المجال التربوي بالمهام المنوطة به؛ - اقتراح خطط عمل / آليات مبتكرة من أجل النهوض بالبحث العلمي في المجال التربوي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص لواقع البحث العلمي في المجال التربوي؛ - حصيلة مرحلية للمجهود المبذولة في مجال الارتقاء بمنظومة البحث العلمي التربوي؛ - لائحة الإكراهات والصعوبات المعترضة في سبيل قيام البحث العلمي في المجال التربوي بالمهام المنوطة به؛ - حلول مبتكرة من أجل تجاوز هذه العوائق والصعوبات المعترضة؛ - مقترحات سيناريوهات وخطط عمل من أجل النهوض بالبحث العلمي في المجال التربوي؛ - معالم وآفاق واعدة للبحث العلمي في المجال التربوي.

البعد الجهوي للبحث العلمي في المجال التربوي: دراسة في الفرص والتحديات

AD3S013	الرمز
المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب	البنية الإدارية
<p>يتبوء البحث العلمي في المجال التربوي مكانة متميزة في المنظومات التربوية والتكوينية، وذلك بالنظر إلى أدواره المؤثرة والفاعلة في بناء التصورات، وفي بلورة الخلاصات واقتراح خطط العمل الوقائية والعلاجية، كأجوبة ممكنة للتحديات المطروحة أمام الفاعلين والمتدخلين في ميداني التربية والتكوين، والتي يمكن أن تشكل عناصر إسناد ومسوغات موضوعية عند اتخاذ القرارات التربوية.</p> <p>واعتباراً للأهمية التي توليها الدولة للبعد الجهوي في شتى المجالات، فقد أصدر قطاع التربية الوطنية عدداً من النصوص التنظيمية التي أطرت ولا زالت توظف اشتغال آليات وبنيات البحث التربوي على المستوى الجهوي. وفي هذا الصدد، يمكن إيراد المذكرة الوزارية رقم 178 بتاريخ 23 دجنبر 2009 بشأن المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛ والمذكرة الوزارية رقم 179 بتاريخ 23 دجنبر 2009 بشأن إرساء بنيات البحث التربوي على مستوى منظومة التربية والتكوين؛ وكذا المذكرة الوزارية رقم 015*19 الصادرة بتاريخ 04 فبراير 2019 بشأن تنظيم البحث العلمي في المجال التربوي، والمرفقة بمقرر وزاري رقم 001-19 بتاريخ 09 يناير 2019 بشأن تحديد هياكل البحث العلمي التربوي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وتنظيمها.</p> <p>وعلى الرغم من إحداث عدد من الهياكل والبنيات البحثية، من فرق البحث ومختبرات البحث والتجديد، بكل من المراكز الجهوية للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي؛ والمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، إلا أن مساحات الاشتغال المشترك خدمة لقضايا التربية والتكوين، الجهوية والإقليمية والمحلية، تبقى ضعيفة إلى منعدمة في بعض الجهات، الأمر الذي يثير الكثير من التساؤلات، من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يتم التنسيق الفعلي بين بنيات وهياكل البحث العلمي التربوي في كل جهة على حدة؟ - ما هي الحصيلة المرحلية، كما ونوعاً، لعمليات التنسيق والإنجاز المشترك للأعمال البحثية بالجهات؟ - ما هي الصعوبات والإكراهات التي تعترض عملية التجسير بين بنيات وهياكل البحث على المستوى الجهوي؟ - كيف يمكن استثمار فرص اهتمام الدولة بالبعد الجهوي من أجل إنجاز أعمال بحثية بالجهات؟ - هل يمكن استشراف إمكانية إحداث مراكز للتفكير والخبرة لاقتراح الحلول المناسبة للإشكالات الجهوية والإقليمية والمحلية؟ 	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص حالة التنسيق الفعلي بين بنيات البحث العلمي في المجال التربوي على الصعيد الجهوي؛ - رصد الحصيلة المرحلية لعمليات الإنجاز المشترك والتنسيق الكلي أو الجزئي بشأن الأعمال البحثية بالجهات؛ 	الأهداف

<p>- تعرف الإكراهات والصعوبات التي تعترض عملية التجسير بين بنيات وهياكل البحث على المستوى الجهوي؛</p> <p>- اقتراح سيناريوهات وخطط عمل من أجل استثمار فرص اهتمام الدولة بالبعد الجهوي.</p>	
<p>- تشخيص لحالة التنسيق والتكامل بين بنيات البحث العلمي في المجال التربوي على الصعيد الجهوي؛</p> <p>- رصد للحصيلة المرحلية للأعمال البحثية التي أنجزت بشكل مشترك، أو على الأقل تم التنسيق بشأنها بين بنيات البحث العلمي التربوي على المستوى الجهوي؛</p> <p>- لائحة الإكراهات والصعوبات التي تعترض عملية التجسير بين بنيات وهياكل البحث على المستوى الجهوي؛</p> <p>- مقترحات بشأن استثمار فرص اهتمام الدولة بالبعد الجهوي، من أجل المساهمة في الارتقاء بمنظومة البحث العلمي في المجال التربوي.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تطوير الممارسات الصفية للمدرسين

الرمز	AD3S014
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	يعد تحسين الممارسات الصفية للمدرسات والمدرسين وتجديدها بما ينعكس إيجاباً على أداء المتعلمين والمتعلمات من الأهداف التي تعمل منظومة التربية والتكوين على تحقيقها وفقاً للمبادئ التي سطرها القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بالتربية والتكوين والبحث العلمي (المادة 4). وبالنظر إلى أهمية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة التي أبرزتها عدة تجارب دولية في مواكبة وتأهيل أطر التدريس للاضطلاع بمهامهم والارتقاء بمستواها فقد اعتمدت الوزارة هذه الآلية كصيغة من صيغ التكوين المستمر في إطار تجديد مقاربات التكوين واعتماد التكوين بالنظر المبني على القرب. فإلى أي حد تسهم آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تطوير الأداء التربوي للمدرسات والمدرسين داخل الفصول الدراسية من منظور نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين والمتعلمات؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة تطور الأداء المهني للمدرسين والمدرسات المستفيدين من المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - تحليل انعكاسات الأداء المهني للمدرسين والمدرسات المستفيدين من المصاحبة والتكوين عبر الممارسة على نتائج التحصيل الدراسي للمتعلمين؛ - اقتراح سبل تعزيز آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة للارتقاء بالممارسات الصفية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - أثر التكوين و/أو التكوينات في مجال المصاحبة على أداء الأساتذة المصاحبين في مواكبتهم لزملائهم؛ - أثر المصاحبة والتكوين عبر الممارسة على أداء المدرسين المستفيدين من هذه الآلية؛ - مستوى أداء متعلمي الأستاذ المستفيد من المصاحبة والتكوين عبر الممارسة؛ - مقترحات لتطوير آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة والارتقاء بالممارسات الصفية.

دور المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تعزيز تنفيذ برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026

الرمز	AD3S015
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>اعتمدت وزارة التربية الوطنية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة- في إطار التكوين بالنظير- لمواكبة المدرسين والمدرسات (الخريجين الجدد والمدرسين الممارسين) لتطوير ممارساتهم الصفية، وتيسير اندماجهم المهني، وتحسين جودة التعليمات.</p> <p>وتندرج هذه الآلية باعتبارها مقارنة تجديدية وصيغة من صيغ التكوين المستمر المنصوص عليها في استراتيجية التكوين المستمر بقطاع التربية الوطنية في إطار تنوع العرض التكويني وتقوية القدرات المهنية للمدرسات والمدرسين والارتقاء بأدائهم المهني تماشياً مع التوجهات التي رسمتها الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030 وتنفيذاً للمقتضيات القانونية التي جاء بها القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.</p> <p>وقد واكبت هذه الآلية عدة محطات من سيرورة إصلاح منظومة التربية والتكوين في إطار الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، حزمة التدابير ذات الأولوية لسنة 2015، مشاريع تنفيذ الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، ثم برامج خارطة الطريق 2022-2026.</p> <p>وفي سياق هذه المشاريع أبانت المصاحبة والتكوين عبر الممارسة عن أهميتها في مواكبة أطر التدريس ومساعدتهم على الارتقاء بالممارسات الصفية من خلال الإسهام في قيادة التغيير وإشاعة ثقافة التجديد التربوي وتعزيز التقاسم وتبادل الخبرات والممارسات الجيدة بين المدرسين والمدرسات.</p> <p>فإلى أي حد يمكن للأساتذة المصاحبين أن يدعموا تنزيل برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026 لا سيما ما يتعلق بالمشاريع ذات الصبغة البيداغوجية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد البرامج والمبادرات ذات الصبغة البيداغوجية الواردة في الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026؛ - فرز البرامج والمشاريع التي تتماشى وجانبيات الأستاذ(ة) المصاحب(ة) ومهامه؛ - تحديد الإجراءات والتدابير الكفيلة باستثمار آلية المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تفعيل التجديدات البيداغوجية الواردة في برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026 .
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - شبكة البرامج والمبادرات ذات الصبغة البيداغوجية الواردة في الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026؛ - شبكة البرامج والمشاريع التي تتماشى وجانبيات الأستاذ(ة) المصاحب(ة) ومهامه؛ - خطة إسهام المصاحبة والتكوين عبر الممارسة في تفعيل التجديدات البيداغوجية الواردة في برامج الإطار الإجرائي لخارطة الطريق 2022-2026.

مجال الوسائط والتكنولوجيات التربوية

مستوى توظيف الموارد الرقمية في الممارسات الصفية وأثرها في الارتقاء بالتعلمات- مديرية الفقيه بن صالح نموذجا-

AD4S001	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة	البنية الإدارية
<p>نظرا لما يعرفه العالم من انفجار هائل في استعمالات التكنولوجيا الحديثة التي غيرت حياة الإنسان عموما والمتعلم(ة) بشكل خاص، وتنفيذا لتوجهات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة في مجال تنزيل مقتضيات المشروع رقم 14 "تطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم"، وتفعيلا لالتزامات خارطة الطريق 2022-2026، خاصة فيما يهم المتعلم(ة) والأساتذة(ة)، تأتي هذه الدراسة للوقوف على "مدى استخدام الموارد الرقمية في المدارس الابتدائية من لدن الأساتذة والأساتذات في العملية التعليمية-التعلمية وعلى أثر استخدامها في تجويد التعلمات".</p> <p>ومن بين الإجراءات التي قامت بها المديرية الإقليمية للرفع من مستوى إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال، العمل على تنظيم دورات تكوينية عديدة لفائدة الأساتذات والأساتذة، وكذا تجهيز العديد من المؤسسات بالعتاد اللازم وربطها بشبكاتي الانترنت والكهرباء بنسبة 100%، لكن التتبع اليومي لممارسات الأساتذات والأساتذة داخل الفصول الدراسية، وتقارير الزيارات والتفتيش تبين ضعف هذا الإدماج رغم كل المجهودات المبذولة.</p> <p>أمام هذه الإجراءات التي تم القيام بها، من توفير للعتاد وتنزيل مخطط التكوين المستمر، الذي هم العديد من الأساتذات والأساتذة حول موضوع إدماج الموارد الرقمية وتوظيفها في الممارسة الصفية، فيلبي أي حد يوظف الأساتذات والأساتذة الموارد الرقمية في ممارساتهم الصفية؟ وما مدى تأثير هذا التوظيف في جودة التعلمات؟</p> <p>من خلال هذا السؤال الإشكالي يمكن أن نطرح الأسئلة الفرعية الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي نسبة الأساتذة الذين يوظفون الموارد الرقمية في ممارساتهم الصفية؟ - ما هي الأسباب التي تجعل بعض الأساتذة لا يوظفون الموارد الرقمية في الممارسة الصفية؟ - بالنسبة للأساتذة الذين يوظفون الموارد الرقمية في الممارسة الصفية، ما أثر هذا التوظيف في تجويد التعلمات؟ 	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على مدى استخدام الموارد الرقمية في المدارس الابتدائية؛ - تعرف الأسباب التي تجعل بعض الأساتذة لا يوظفون الموارد الرقمية الممارسة الصفية؛ - الوقوف على جودة الموارد الرقمية المعتمدة من لدن الأساتذة؛ - الوقوف على مستوى تكوين الأساتذة من خلال تقييم قدرتهم على تخطيط وتدبير وتقييم ودعم التعلمات باستخدام الموارد الرقمية؛ - تعرف اتجاهات الأساتذة حول إدماج الموارد الرقمية وتوظيفها في ممارساتهم الصفية؛ 	الأهداف

<p>- الوقوف على أثر استخدام الموارد الرقمية في الارتقاء وتجويد التعليمات لدى المتعلمين الذين استفادوا فعليا من حصص تعليمية تعليمية باعتماد موارد رقمية.</p>	
<p>- مدى استخدام الموارد الرقمية في المدارس الابتدائية؛ - أسباب عدم توظيف الأساتذة والأساتذة الموارد الرقمية الممارسة الصفية؛ - الوقوف على جودة الموارد الرقمية المعتمدة من لدن الأساتذة؛ - مستوى تكوين الأساتذة من خلال تقييم قدرتهم على تخطيط وتدبير وتقويم ودعم التعليمات باستخدام الموارد الرقمية؛ - اتجاهات الأساتذة حول إدماج الموارد الرقمية وتوظيفها في ممارساتهم الصفية؛ - أثر استخدام الموارد الرقمية في الارتقاء وتجويد التعليمات لدى المتعلمين الذين استفادوا فعليا من حصص تعليمية تعليمية باعتماد موارد رقمية.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

إنتاج منصة رقمية للتواصل دون ربط بالإنترنت

AD4S002	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
يندرج البحث ضمن مجال الوسائط والتكنولوجيات التربوية ولما لعملية التعلم عن بعد من أهمية بالغة كبديل للتعلم الحضوري أو مكمل له، وهي آلية دولية جديدة للتعلم خاصة في الظروف الاستثنائية للفرد أو الجماعة.	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق استمرارية الدراسة وتجاوز الاكراهات والصعوبات؛ - تعميم الدراسة والتواصل التربوي؛ - تخفيف التكاليف على الفئات الهشة. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تحقيق إلزامية التعلم؛ - محاربة الهدر المدرسي؛ - تحسين المردودية والرفع من معدل النجاح؛ - توفير دعم تربوي عن بعد وحضوري؛ - تقريب المدرسة من جميع الفئات. 	النتائج المنتظرة

آليات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس: الإمكانيات والفرص المتاحة والإكراهات والصعوبات المسجلة

الرمز	AD4S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يعتبر إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تدريس مادة العلوم الفيزيائية من الوسائل المساعدة على تقديم تعليم علمي ذي جودة يأخذ بعين الاعتبار التقدم التطور الحاصل في المجال، وفي هذا السياق أضحت استعمال هذه الوسائل من طرف المدرسين ضرورة ملحة لما تتيحه من إمكانيات وأفاق للتطور والتحديث، إلا أن استعمالها في المجال التربوي مرتبط بمجموعة من التحديات والإكراهات. صحيح أن هناك تجارب رائدة لكنها تبقى محدودة ولا ترقى إلى مستوى التطلعات، خاصة في ظل غياب فضاءات للاستقبال، التكوين الأساس للأساتذة، الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسر، عدم تخصيص حيز زمني لاكتساب المعارف المتعلقة به، وأيضا التكلفة المادية للاستعمال. وفي هذا الصدد يمكن طرح التساؤل التالي:</p> <p>"ما هي الصعوبات التي يواجهها مدرسو العلوم الفيزيائية في استعمال تكنولوجيا المعلومات في تدريس المادة قصد تحسين جودة التدريس والتعلم؟"</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الصعوبات المواجهة من طرف مدرسي العلوم الفيزيائية في استعمال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة في الميدان التربوي؛ - تعرف حاجيات المدرسين في استعمال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة والاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها في إنتاج المضامين الرقمية (الأشرطة والكبسولات الوثائقية، التوثيق والأرشفة للمقررات الدراسية)؛ - تعزيز إشعاع المؤسسات في مجال إدماج تكنولوجيا المعلومات في التدريس.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد حاجيات المدرسين في استعمال الوسائل والتكنولوجيات الحديثة وإنتاج المضامين الرقمية (الأشرطة والكبسولات الوثائقية، التوثيق والأرشفة للمقررات الدراسية) واستثمارها في التدريس؛ - تعزيز التواصل بين المدرس والتلميذ بدعم اعتماد التدريس عن بعد.

التحديات والصعوبات التي تواجه تدريس العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بالمغرب وسبل تفاديها وتحسين جودة التعليم: استعمال التقنيات الحديثة

الرمز	AD4S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يتناول موضوع البحث "التحديات والصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بالمغرب وسبل تفاديها وتحسين جودة التعليم: استعمال التقنيات الحديثة" واحدة من أهم التحديات التي تواجه نظام التعليم في المغرب وهي ضعف جودة التعليم وانخفاض مستوى الأداء الأكاديمي للمتعلمين في مادة العلوم الفيزيائية.</p> <p>سهدف البحث الوصفي إلى تحليل وتقييم التحديات والصعوبات التي تواجه المدرسين في تدريس العلوم الفيزيائية وكذلك تحديد أساليب واستراتيجيات لتفادي هذه الصعوبات وتحسين جودة التعليم. سيتم التركيز بشكل خاص على الأدوات والتقنيات الحديثة المتاحة للمدرسين وكيفية استخدامها بشكل فعال لتحسين جودة التعليم وتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم الأساسية في مادة العلوم الفيزيائية.</p> <p>وسيكون البحث عبارة عن دراسة وصفية لتحليل الصعوبات والتحديات المحتملة التي يمكن أن يواجهها المدرسون في استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم الفيزيائية، بما في ذلك عدم وجود موارد كافية للاستثمار في التقنيات الحديثة وعدم توافر التدريب اللازم للمدرسين على استخدام هذه التقنيات.</p> <p>من المتوقع أن تنتج هذه الدراسة الوصفية نتائج هامة ومفيدة حول كيفية تحسين جودة التعليم في مادة العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بالمغرب، وتعزيز الفهم والتفاعل الفعال مع المفاهيم الأساسية.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد التحديات والصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية في استخدام التقنيات الحديثة في التدريس؛ - تحديد أنواع التقنيات الحديثة المستخدمة في تدريس العلوم الفيزيائية ودراسة كيفية استخدامها بشكل فعال في التعليم؛ - دراسة تأثير استخدام التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم وتحسين فهم المفاهيم العلمية لدى المتعلمين؛ - تحديد السبل والإجراءات الفعالة التي يمكن اتخاذها للتغلب على التحديات والصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم الفيزيائي؛ - توفير معلومات مفيدة لمدرسي العلوم الفيزيائية وصناع القرار التعليمي لتحسين جودة التعليم في هذا المجال في المدارس العمومية بالمغرب.

<ul style="list-style-type: none">- تحديد التحديات والصعوبات التي يواجهها مدرسو العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية؛- تحديد سبل تجاوز هذه التحديات والصعوبات وتحسين جودة التعليم في هذا المجال؛- تحديد فعالية استخدام التقنيات الحديثة في تدريس العلوم الفيزيائية وتأثيرها على تحسين جودة التعليم؛- إثراء المعرفة المتعلقة بتدريس العلوم الفيزيائية وتقنيات التدريس والتعلم؛- توفير مصادر وأدوات يمكن استخدامها من قبل المدرسين والمهتمين بتحسين جودة تعليم العلوم الفيزيائية في المدارس العمومية بالمغرب.	<p>النتائج المنتظرة</p>
--	-------------------------

أثر استعمال المعدات والمعينات الديدانكتيكية على تجويد الفضاء الرياضي وتطوير الكفايات في التربية البدنية والرياضية

الرمز	AD4S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>تعتبر المعدات الديدانكتيكية أهم عناصر بناء الدرس في مادة التربية البدنية والرياضية حسب حاجيات المتعلم في كل حلقة دراسية وأداة تحفيزية لانخراطهم الفعلي في بناء المعرفة وتطوير الكفايات. وبالنظر إلى واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وإلى استعمال المعدات الديدانكتيكية، نطرح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن استعمال المعدات والمعينات الديدانكتيكية لجعل فضاء العمل في التربية البدنية والرياضية أكثر جاذبية وبالتالي تمكين كل التلاميذ من المشاركة الفعلية والحد من الهدر المدرسي؟ - كيف يتم تحديد الحاجيات من المعدات الديدانكتيكية؟ - كيف نختار الأمن منها للحفاظ على السلامة الجسدية للمتعلمين في مادة التربية البدنية والرياضية وتمكينهم من تطوير المهارات الحركية المنصوص عليها في برنامج تدريس المادة؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية استعمال المعدات الديدانكتيكية من طرف الأساتذة؛ - دراسة سبل التزود بالمعدات والمعينات الديدانكتيكية والبيداغوجية؛ - اختيار المعدات الجيدة حسب حاجيات المتعلمين خلال كل حلقة دراسية وبالشكل الذي يسمح بجعل فضاء العمل أكثر جاذبية وحافزية لتمكين التلاميذ من الانخراط الإيجابي في بناء المعارف.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة المعدات والمعينات الديدانكتيكية واستعمالها في إطار المشروع التربوي؛ - جعل فضاء التربية البدنية والرياضية ذا جاذبية تمكن من ضمان الانخراط الفعلي لجميع التلاميذ في المادة وتطوير كفاياتهم؛ - تدبير المشاكل التربوية داخل مجموعة القسم؛ - الحد من التغييبات المتكررة في مادة التربية البدنية والرياضية.

دور الأدوات الرقمية في تحسين التعليم والتعلم

الرمز	AD4S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>نظرا لما يشهده العالم من تطور في مجال الاتصال والتكنولوجيا، أصبح من الضروري استغلال هذا التطور في قطاع التعليم للعناية بالمجال التربوي واستثمار جل التقنيات التكنولوجية خلال العملية التعليمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فما هو دور هذه الأدوات الرقمية في تحسين التعليم والتعلم؛ - كيف يمكن توظيف الأدوات الرقمية في تحسين التعليمات؛ - كيف يمكن استثمار هذه الأدوات الرقمية في الظروف العادية وأيضا الطارئة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم كفاءات وسبل توظيف الأدوات الرقمية من أجل: - شد وجذب انتباه المتعلم وإشباع رغباته للتعلم؛ - تحفيز اهتمامات المتعلم وزيادة فضوله؛ - تقوية مهارات المدرسين في جعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية؛ - تطوير خطط الدروس؛ - مساعدة المتعلم على تذكر المفهوم لفترة أطول من الوقت؛ - الحفاظ على الانضباط في الفصل.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - كفاءات لتجاوز تلقين الدروس بالطرق التقليدية التي تقتصر على السبورة والكتاب المدرسي؛ - طرق جعل بيئة الصف أكثر تفاعلا وإمتاعا؛ - تصورات لجعل مهارات المدرسين في جعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية.

إدماج التقنيات المعلوماتية وأثرها على أداء مدرسي التعليم الابتدائي

الرمز	AD4S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>تحتاج خدمات المنظومة التربوية إلى تأطير علمي ومنهجي وإداري من أجل الارتقاء بالعملية التربوية. وفي هذا الصدد، يمكن التساؤل حول:</p> <p>كيف يمكن تنزيل هذه المقترضات من أجل إكساب المهارات الأساسية في القراءة والحساب واللغات في نهاية السلك الابتدائي؛</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى نجاعة أداء المدرسين بالسلك التعليم الابتدائي العمومي؛ - ما مدى مواكبة القطاع التربوي للتطور الرقمي والإلكتروني؛ - ماهي أوجه الاستثمار الرقمي في تجويد التعليمات في السلك الابتدائي.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف كفاءات استثمار هذه العدة الرقمية لتحليل ودراسة الممارسات الصفية للأطر التربوية وخاصة مدرسي التعليم الابتدائي؛ - اقتراح طرق تقييم ملاءمة مضامين الموارد الرقمية مع مختلف المنهجيات المعتمدة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - أرشيف إلكتروني رقمي للدروس المصورة يوضع رهن إشارة الفاعلين التربويين للنهوض بجودة التعليم؛ - تشخيص مدى استغلال هذه الوسائل في العملية التعليمية التعلمية؛ - رصد للفرص التي تتيحها هذه الوسائل التعليمية في النهوض بجودة التعليمات؛ - لائحة الإكراهات والمعوقات التي تواجه استغلال هذه التجهيزات في مؤسسات التربية والتكوين والتي تحد كذلك من مردوديتها في ضمان جودة التعليمات؛ - مقترحات صيغ إدماج التقنيات المعلوماتية وأثرها على أداء مدرسي التعليم الابتدائي.

الدعم التربوي عن بعد باعتماد التكنولوجيات الحديثة بالثانوي التأهيلي بجهة الداخلة وادي الذهب

الرمز	AD4S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
وصيف الموضوع	<p>في إطار إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس، الذي تبنته مجموعة من الدول الأجنبية والعربية منذ نهاية القرن العشرين، سارعت وزارة التربية الوطنية منذ نهاية الألفية الثانية وبداية الألفية الثالثة إلى جعل هذه الوسائط التكنولوجية في خدمة العمليات التعليمية. وقد بدا ذلك واضحاً من خلال مجموعة من الرفعات ضمن الميثاق الوطني للتربية والتكوين، وبعده ضمن المشاريع التي تبنتها الوزارة لتتوزل المخطط الاستعجالي، وأقرته بعض الرفعات الرؤية الاستراتيجية 2015-2030. إضافة إلى ذلك، نص القانون الإطار 51.17 في مادته 33 على أنه "يتعين على الحكومة أن تتخذ جميع التدابير اللازمة والمناسبة لتمكين مؤسسات التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي في القطاعين العام والخاص من تطوير موارد ووسائط التدريس والتعلم والبحث في منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي".</p> <p>ارتباطاً بما سبق أضحى من الضروري اعتماد التكنولوجيات الحديثة في دعم تعلمات التلاميذ عن بعد ليكون مكتملاً للدعم المندمج الصفّي الذي يستفيد منه التلاميذ في مؤسساتهم التعليمية. هذا الدعم المعتمد على التكنولوجيات الحديثة المتطورة بإمكانه تقديم بدائل أكثر فعالية من شأنها المساهمة في تصحيح تعلمات التلاميذ وسد الثغرات التي يعانون منها، لكونها تتسم بالتنوع والتحديث والتكرار والتفاعلية ومنح الحافزية وتشويق المتعلمين، بالإضافة إلى إمكانية استعمالها بشكل متزامن وغير متزامن، وبغض النظر عن البعد المكاني عن المدرسة والمدرسين. كما يمكن استثمارها من لدن المدرسين لدعم وتثبيت وتشخيص تعلمات تلاميذهم اللاحقة خارج الزمن المدرسي وفي عطل نهاية الأسبوع والعطل المبرمجة عند نهاية كل أسدس وكل دورة.</p> <p>وهكذا، يستهدف هذا البحث التعرف على واقع ممارسة الدعم التربوي عن بعد بالاعتماد على الوسائل الإلكترونية لتلاميذ الثانوي التأهيلي بجهة الداخلة وادي الذهب، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الإشكالي التالي: ما مدى اعتماد أساتذة الثانوي التأهيلي بجهة الداخلة وادي الذهب على تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الدعم التربوي عن بعد؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على واقع ممارسة أنشطة الدعم التربوي داخل المؤسسات التعليمية، وربطها بالمقاربات النظرية المؤطرة لهذه البيداغوجيا في الوثائق والمراسلات الرسمية لوزارة التربية الوطنية؛ - الكشف عن تصورات السادة الأساتذة حول بيداغوجيا الدعم خلال الممارسة الصفية؛ - الوقوف على العقبات والاختلالات التي تقف وراء عدم أجراً هذه البيداغوجيا بالمؤسسات التعليمية؛ - تقديم مقترحات وتوصيات تمكن من المساعدة على تفعيل أنشطة الدعم التربوي وتطوير ممارسته على أحسن وجه.

<p>- كفاءات تحسين مردودية التعلم وتجاوز كل أشكال التعثر الدراسي؛ - بيان مدى ممارسة الدعم التربوي داخل المؤسسات التعليمية وفق خطط منهجية وديداكتيكية سليمة؛ - خطة لتنفيذ وتنزيل أنشطة الدعم البيداغوجي على الوجه الأكمل؛ - مقترحات للرفع من نتائج التحصيل الدراسي.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	-------------------------

الأثار السلبية لاعتماد الأساتذة وثائق تربوية مستنسخة من الانترنت على جودة التعليمات

AD4S009	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	البنية الإدارية
<p>في إطار الزيارات التربوية التي تقوم بها هيئة التأطير والمراقبة التربوية للأستاذات والأساتذة بالتعليم الابتدائي، يلاحظ المفتشون والمفتشات أن مجموعة كبيرة من الأساتذة والأستاذات تقدم وثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت، دون إدخال أي تعديلات عليها تناسب خصائص التلاميذ والوسط الذي يعيشون فيه، متعللين بأن ذلك يندرج في إطار توظيف التكنولوجيا واستثمار الإمكانيات التي تتيحها لخدمة التدريس، حيث يتم اعتماد هذه الوثائق في مراحل مختلفة من العملية التعليمية التعليمية، مما ينعكس سلباً على جودة التعليمات ومردودية المدرسين.</p> <p>وعلى الرغم من التوجهات المتكررة في تقارير الزيارات الصفية والتوضيحات المقدمة خلالها، والإشارة إلى الموضوع أثناء الدروس التجريبية واللقاءات التربوية والتكوينات، إلا أن الظاهرة لاتزال مستمرة، وتستدعي تدخلات مناسبة لحلها، بعد القيام بدراسات علمية ميدانية تتخذ من السؤال الإشكالي التالي منطلقاً لها: ما تأثير اعتماد وثائق مستنسخة من الإنترنت على جودة التعليمات؟ هذا السؤال يمكن أن تتفرع عنه مجموعة من التساؤلات التي ستكون مواضيع عناوين بحوث متعددة ومنها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما أسباب اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت بشكل واسع؟ - ما أثر اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت على الكفايات المهنية للمدرسين؟ - ما أثر اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت على جودة التعليمات؟ <p>إن الدراسات المقترحة يمكن أن تتخذ شكل بحوث تربوية ميدانية، كما يمكن أن تكون بحوثاً تربوية تدخلية تستهدف معالجة الظاهرة.</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - أن يعي الأساتذة خاصة وبعض المتدخلين (مديرون، مفتشون تربويون، مديرية إقليمية) بالتأثير السلبي لاعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت على اكتساب المعارف من قبل التلاميذ وجودة التعليمات؛ - أن يقوم الأساتذة بإعداد الوثائق التربوية بشكل ذاتي إما بالكتابة بخط اليد أو باستخدام الحاسوب. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - أسباب اعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت؛ - لائحة التأثيرات السلبية لاعتماد الأساتذة لوثائق تربوية مستنسخة من الإنترنت على اكتساب المعارف من قبل التلاميذ في مختلف المواد الدراسية وجودة التعليمات؛ - مقترحات بشأن إصدار مذكرات جهوية وإقليمية تؤكد ضرورة قيام الأساتذة بإعداد الوثائق التربوية بشكل ذاتي، وتتبع تنفيذها؛ - بيان لجدوى قيام الأساتذة بإعداد مختلف الوثائق التربوية بشكل ذاتي. 	النتائج المنتظرة

توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس - الواقع والآفاق

الرمز	AD4S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	أضحت تكنولوجيا الإعلام والاتصال خيارا استراتيجيا في مدرسة الغد، وإحدى أهم ركائزها، ذلك أن التحكم في هذه التكنولوجيات يعتبر من أبرز سبل تأهيل الناشئة لمواجهة تحديات المستقبل. من هذا المنطلق وجب تسليط الضوء على واقع توظيف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في الممارسة الصفية، واستجلاء الإكراهات والمعيقات البيداغوجية والديداكتيكية، واقتراح حلول عملية سعيًا للمساهمة في إرساء إدماج بيداغوجي فعلي لهذه التكنولوجيا في الفعل التربوي.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف ماهية تكنولوجيا الاعلام والاتصال؛ - رصد واقع توظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال في المدرسة الابتدائية وآفاق تطوير استثمارها؛ - الوقوف على الإكراهات والمعيقات البيداغوجية والديداكتيكية؛ - الوصول الى اقتراح حلول عملية لاستثمار بيذا غوجي أمثل للتكنولوجيات المتاحة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - واقع توظيف تكنولوجيا الاعلام والاتصال في المدرسة الابتدائية وآفاق تطوير استثمارها؛ - سبل تأمين تكوين جيد للأساتذة في تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ - تصور حول دعم الحافزية الداخلية لدى الأساتذة والمتعلمين من أجل إدماج تكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ - كفايات توظيف ملائم لتكنولوجيا الإعلام والاتصال؛ - توصيات بشأن ضمان تجهيز ملائم يلبي حاجيات المؤسسات التعليمية والموارد البشرية حسب التخصص.

إدماج الروبوتيك في سلك التعليم الابتدائي ومساهمته في تطوير تعلمات المتعلمين

الرمز	AD4S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>قد ينقسم موضوع البحث إلى شقين أحدهما يكمل الآخر، وكل شق قد يكون بحثا تدخليا في الميدان، ولقد أصبح إدماج البرمجة المعلوماتية أمرا ضروريا وملحا في المؤسسات التعليمية بسلك التعليم الابتدائي نظرا للتطور الهائل الذي تعرفه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولن يتأتى هذا الإدماج بثماره إلا بإدماج مجزوءة الروبوتيك منذ المستويات الدنيا، ولم لا من التعليم الأولي.</p> <p>كما أن الروبوتيك قد يعطي دفعة قوية للرفع من مردودية التعلمات بسلك التعليم الابتدائي، وذلك لإضافته متعة للتعلمات، لا من حيث التعلمات الأساسية ولا من حيث تعلم البرمجة المعلوماتية، فالمتعلم سيكون فاعلا ونشيطا بحيث يبرمج ويطبق برمجته على لعب بيداغوجية، وتتعدد وظائف هذه اللعب بتعدد الأهداف منها، ويمكن استخدامها في الرياضيات والعلوم بشكل أساسي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - التحسيس بأهمية البرمجة والروبوتيك في المستويات الدنيا وفي سلك التعليم الابتدائي؛ - إدماج الروبوتيك في سلك التعليم الابتدائي؛ - مساهمة الروبوتيك في إدماج البرمجة المعلوماتية؛ - مساهمة الروبوتيك في الرفع من مردودية التعلمات وخصوصا في المواد العلمية (الرياضيات والنشاط العلمي) بسلك التعليم الابتدائي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - كفايات إدماج الروبوتيك بالتعليم الأولي وبسلك التعليم الابتدائي (انطلاقا من البرمجة البسيطة إلى برمجة معلوماتية متقدمة)؛ - مقترحات بشأن تطوير المناهج التعليمية لكي تسير التطور الحاصل في العالم؛ - توصيات بخصوص تنقيح جميع البرامج والمناهج العلمية الخاصة بالرياضيات والنشاط العلمي في جميع المستويات من أجل إدماج سليم ومنسجم للروبوتيك حسب كل مستوى نمائي لكل سلك؛ - خطة أولية لتعميم إدماج الروبوتيك بعد التجريب في بعض الأكاديميات الجهوية.

استثمار إمكانات الذكاء الاصطناعي في تطوير الممارسة التربوية في التعليم والتعلم

الرمز	AD4S012
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	<p>أصبح الذكاء الاصطناعي يحاكي بشكل مطرد القدرات الذهنية البشرية وأنماط عملها، من خلال تطبيقات وبرامج/ برمجيات حاسوبية وآلات وأجهزة ذكية، تتطور يوما بعد يوم بسرعة فائقة. يفرض هذا التطور المتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي الاستفادة من إمكاناتها في تطوير مهارات الأطفال/ المتعلمين وقدراتهم، وتحسين بيئات التعليم والتعلم، وتفعيل المشاريع البيداغوجية والمناهج التربوية التي تضبط عمل المؤسسات التعليمية، وتساعد المدرسين على إنجاز مختلف العمليات المرتبطة بالتنظيم والتخطيط والتدبير والتقييم،...</p> <p>فكيف يمكن الاستفادة من إمكانات الذكاء الاصطناعي في الممارسة التربوية؟ وكيف تساعد هذه التقنيات والوسائط المتطورة المدرسين والمكونين في بناء هندسة بيداغوجية تلائم مهارات المتعلمين وبنياتهم النفسية والذهنية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين جودة العمليات التعليمية التعلمية الروتينية؛ - تطوير ملكات المتعلم اللغوية والتواصلية، وكشف مكامن الإبداع لديه؛ - مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الشخصي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف إمكانات الذكاء الاصطناعي وأشكال استثمارها في التعليم والتعلم والتدبير؛ - تطوير قدرات الطفل وذكائه؛ - اقتراح وضعيات وتطبيقات لتوظيف الوسائط الذكية في التعليم والتعلم؛ - الرفع من الأداء التعليمي للمتعلمين(ات)، من خلال استثمار الموارد الرقمية التفاعلية في وضعيات بناء الدروس والأنشطة، وأيضا في أنشطة التقييم والدعم والإغناء....؛ - رصد الصعوبات والإكراهات التي تواجهها عملية الإدماج الرقمي للوسائط الذكية؛ - تحقيق بيئة رقمية تفاعلية تدعم الممارسة الصفية ولا تمثل بديلا لها، كما لا تمثل حلا سحريا لكل الإشكالات المواجهة في المنظومة التربوية بشكل عام.

التربية الاعلامية: رؤية نقدية واستشرافية لدور الوسائط وتأثيرها على التعليم والتعلم (اقترح تخصيص حصة دراسية التربية الاعلامية)

الرمز	AD4S013
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	<p>اخترق الانتشار السريع للتكنولوجيا الرقمية خبراتنا الحياتية، وبات يجذب عددا متزايدا من الأطفال والشباب والبالغين أيضا، بصفتهم مستهلكين ومنتجين. وقد غيرت حياتنا قدرتنا على الولوج إلى عالم الشبكة الإلكترونية الافتراضي، في أي مكان وزمان، عبر الهواتف النقالة والحواسيب المحمولة وأجهزة اللعب وغيرها من وسائل التكنولوجيا الصغيرة الحجم في معظمها. ومع هذا المشهد التكنولوجي المتغير، تخر الأطفال والشباب والكبار أيضا، وصاروا يتصلون بشبكة الإنترنت بوتيرة أكيدة، وعلى مدار الساعة، وأصبح لهم حضور مواز في الفضاء الافتراضي، يندمج اندماجا متناغما مع عالمهم الواقعي، لقد أثرت تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مختلف مناحي الحياة، وأصبحت حاضرة بقوة في دوايب المجتمع وفي الاقتصاد والثقافة والإعلام والتربية...، وتأثرت المنظومات التربوية بالوسائط الجديدة، وأصبحت جزءا مهما في هندسة البيئات التعليمية التعلمية الحديثة، ورهانا حقيقيا تراهن عليه لتطوير هذه المنظومات وتحسين مخرجاتها. وأمام هذا التطور الهائل في الوسائط التكنولوجية وتكثيف استعمالها، كان لزاما علينا أن نساأل ممارساتنا الحالية والمستقبلية باعتبارنا فاعلين في مجال التربية والتكوين، من خلال التفكير في تربية إعلامية تساهم في الحد من الممارسات الخاطئة وتخفيف المخاطر المحدقة بالعالم السبراني وتوجيه المتعلمين والمتعلمات إلى الممارسات الصحيحة في الفضاءات الرقمية السبرانية على مستوى الإرسال والتلقي وحماية المعطيات الشخصية ومواجهة الهجمات والأشكال المختلفة للتنمر والتحرش.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - بناء منهاج دراسي للتربية الإعلامية في المنهاج المغربي يستهدف المستويات العليا من التعليم الابتدائي (4-5-6) ومستويات الثانوي بنوعيه الإعدادي والتأهيلي؛ - تخصيص حصص زمنية رسمية قارة داخل الغلاف الزمني الأسبوعي للتربية الإعلامية، تستهدف تدريب المتعلمين على تقنيات تلقي المواد الإعلامية في مختلف الوسائط التي يستعملها الطفل/المتعلم (التلفاز، الإنترنت، الألعاب الإلكترونية...); - تكوين الفاعلين التربويين على منهاج التربية الإعلامية، وتثمين الممارسات المجددة؛ - إعداد كبسولات تحسيسية لأهم المخاطر التي تستهدف المتعلمين من خلال الوسائط الإعلامية؛ - تجسير التواصل والتنسيق بين مختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية (وعلى رأسها الأسرة والمدرسة والإعلام ومؤسسات المجتمع المدني...) لتفعيل منهاج خاص بالتربية الإعلامية يستهدف أطفال المدرسة المغربية بكل أسلاكها...؛

<ul style="list-style-type: none">- تمكين الأطفال / المتعلمين من الأدوات والمهارات التي يحتاجونها للتعامل مع الوسائط والتقنيات الرقمية وتجنب أخطارها وأضرارها المعنوية والصحية والنفسية...؛- الاستغلال الأمثل للتربية الإعلامية على المستوى المعرفي أو الثقافي أو الترفيهي على السواء؛- تحسين الوعي العام وتحسين مستوى الثقافة العامة لدى الناس.	<p>النتائج المنتظرة</p>
--	-------------------------

مواكبة المنظومة التربوية للتحديات التكنولوجية والرقمية الراهنة، الذكاء الاصطناعي نموذجاً

الرمز	AD4S014
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة. الرباط سلا القنيطرة
توصيف الموضوع	<p>في ظل التطور الهائل للتكنولوجيا والابتكارات الرقمية، تواجه المنظومة التربوية تحديات هامة، لعل أهمها التكيف مع هذه التحولات ومواكبتها، ولاسيما تقنيات الذكاء الاصطناعي المتقدمة، ويتطلب ذلك إعادة النظر في الأساليب التعليمية وتبني استراتيجيات جديدة تواكب هذه التحولات وتساعد المتعلمين والمتعلمين على تطوير مهاراتهم اللازمة للنجاح في المستقبل. ولقد أكدت الرؤية الجديدة للإصلاح 2015-2030 وكذا أحكام القانون الإطار 51-17 المتعلق بالتربية والتكوين والبحث العلمي، على أهمية تحيين البرامج الرقمية وتكنولوجيا الإعلام للرفع من مردودية التعليمات في الأسلاك الثلاث. فما هي الوسائل الضرورية لمواكبة هذه التحولات؟ وماهي سبل الاستغلال الأمثل للذكاء الاصطناعي للرفع من مردودية التعليمات؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - توفير برامج تدريبية مستمرة للأساتذة واستخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة وتطبيقها في الفصول الدراسية؛ - تطوير المناهج الدراسية: ينبغي تحديث المناهج الدراسية لتضمن تكامل التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي وتعليم المهارات المطلوبة في القرن الحادي والعشرين؛ - توفير البنية التحتية اللازمة: يجب تزويد المدارس بالبنية التحتية اللازمة لاستخدام التكنولوجيا (الحواسيب، الأجهزة اللوحية، الاتصال بالانترنت عالي السرعة..).
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير كفايات ومهارات المتعلمين والمتعلمين: من حيث مهارات التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات، وهي مهارات حيوية في سوق العمل المستقبلي الذي يعتمد بشكل كبير على التقنية؛ - تعزيز التعلم الشخصي: يمكن للتكنولوجيا أن توفر بيئة تعليمية مخصصة ومتكيفة مع احتياجات كل متعلم، مما يعزز عملية التعلم الفردية ويساعد على تحقيق أفضل النتائج؛ - تعزيز التواصل والتعليم عن بعد: يتيح استخدام التكنولوجيا إمكانية التواصل والتعلم عن بعد، مما يساهم في تجاوز العوائق الجغرافية والزمانية ويوفر فرصاً للتعلم المستمر والتعليم على مدار الحياة؛ - تحسين تقييم الأداء والتقييم: يمكن للتكنولوجيا أن توفر أدوات تقييم تفاعلية ومبتكرة تساعد على تحليل أداء المتعلمين والمتعلمين وتوفير ردود فعل فورية ومحددة تساعد في تحسين الأداء التعليمي.

عمليات الصيانة والصيانة الوقائية ودورها في الحفاظ على الوسائل التعليمية وتجويد استعمالها

الرمز	AD4S015
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>اعتبارا لكون الوسائل التعليمية إحدى الرافعات الأساسية للنهوض بجودة التعليمات، وتقديرا للمجهود المالي الذي تبذله الوزارة من أجل اقتناء وتزويد مؤسسات التربية والتكوين بهذه الوسائل، واستنادا إلى الصنافة الموحدة للوسائل التعليمية وكراسة المواصفات التقنية، ووفق ما تقتضيه المناهج التربوية الرسمية حسب كل مادة دراسية وكل سلك تعليمي؛ مما يستلزم ضرورة العمل على حسن توظيف هذه الوسائل وإخضاعها لعمليات الصيانة الوقائية بشكل مستمر ومنتظم وصيانتها عند الاقتضاء باللجوء إلى وثائق مرجعية وآليات تقنية. من هنا تطرح الإشكالية التالية: أي حلول لمعالجة مشكل تعطل عدد من الوسائل التعليمية؟ وما التدابير التي تقتضيها عمليات الصيانة بغية الحفاظ على هذه الوسائل بشكل أمثل واقتصاد كلفة الاقتناء؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية الوسائل التعليمية في المختبرات والمخادع؛ - إبراز أدوار الصيانة الوقائية والصيانة العلاجية في الحفاظ على الوسائل التعليمية؛ - الوقوف عند المشاكل التي يثيرها موضوع الصيانة من الناحية التقنية ومن حيث الكلفة المالية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - معطيات كمية ونوعية حول عمليات الصيانة والصيانة الوقائية المتخذة على المستوى الجهوي؛ - الصعوبات والاكراهات التي تعترض عمليات الصيانة والصيانة الوقائية؛ - توصيات ومقترحات عملية من أجل الارتقاء بعمليات الصيانة والصيانة الوقائية للوسائل التعليمية.

إنتاج وابتكار وسائل تعليمية مناسبة للمواد الدراسية بالمؤسسات التعليمية

الرمز	AD4S016
البنية الإدارية	المركز الوطني للتجديد التربوي والتجريب
توصيف الموضوع	<p>لوسائل التعليمية دور هام في إنجاح العملية التعليمية - التعليمية، وذلك لما تقدمه من إمكانيات في تنفيذ الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، من خلال وضع تشكيلات مختلفة ومتنوعة من الأنشطة التي يتطلب إنجازها استثمار الأدوات المتوفرة. كما تساهم الوسائل التعليمية في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم، مما يجعله أكثر استعدادا وتهيؤا للتعلم.</p> <p>وباعتبارها تنمي أيضا قدرة المتعلم على الملاحظة والتفكير فإن إشراكه ومشاركته في إنتاج الوسائل التعليمية وابتكارها يمكن أن يكسبه ملكة الإبداع والتركيب، وهو ما سينعكس إيجابا على الأنشطة التعليمية.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أهمية توفر المؤسسة التعليمية على الوسائل التعليمية المقررة؛ - إبراز الإمكانيات المتاحة في اكساب المتعلم لمهارة إنتاج وسيلة تعليمية؛ - تشجيع النشاط الذاتي لدى المتعلم لما له من خاصية الإثارة وإذكاء الحماس؛ - تيسير توفر الوسائل التعليمية بالمؤسسات التعليمية بأقل تكلفة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الصعوبات والأكراهات التي تعترض إنتاج الأطر و المتعلمين للوسائل التعليمية؛ - مقترحات وتوصيات من أجل وضع دلائل مرجعية لإنتاج وابتكار الوسائل التعليمية من طرف المؤسسة التعليمية وبا اعتماد الأدوات المحلية.

مساهمة التحول الرقمي في تحويل التعليم

الرمز	AD4S017
البنية الإدارية	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
توصيف الموضوع	<p>كشفت جائزة كوفيد-19 عن أوجه كثيرة لعدم المساواة في التعليم، خاصة في مجال التعلم الرقمي حيث قادت الأزمة إلى طرح ابتكارات غير مسبوقة في مجال التعلم عن بعد من خلال تسخير التقنيات الرقمية. وفي الوقت نفسه، أدت الفجوات الرقمية إلى تفاوت في قدرات الوصول، مما أدى إلى استبعاد بعض الفئات من فرص التعلم، كالفتيات والشابات، وأصبح يهدد بالتراجع عن التقدم المحرز بالفعل نحو تحقيق الهدف الرابع من خطة التنمية المستدامة 2030.</p> <p>ولاستدراك ذلك، تم اعتماد عدة توصيات في قمة تحويل التعليم التي انعقدت في شتنبر 2022 خلال الدورة الـ 77 للجمعية العامة للأمم المتحدة بنيويورك بهدف حشد العمل والطموح والتضامن والحلول لتجاوز آثار خسائر التعلم المرتبطة بالجائحة وزرع البذور لتحويل التعليم في عالم سريع التغير لجعله أكثر شمولاً وإنصافاً وفعالية وملاءمة واستدامة. وقد تم اعتماد 5 مسارات عمل مواضيعية، وتم تخصيص المسار الرابع منها بالتعلم الرقمي الذي يتطلب تسخير تقنيات واستثمارات هامة.</p> <p>وفي المغرب، أولى النموذج التنموي الجديد أهمية كبرى لتحقيق نهضة تربوية في أفق 2035، عبر تطوير نماذج تربوية جديدة تؤهل الرأسمال البشري بشكل أفضل للمستقبل، وتزيد من قدرة النظام التربوي على التكيف مع المتغيرات التكنولوجية الحديثة، والصمود ضد الأزمات.</p> <p>انطلاقاً مما سبق، ارتأينا أن نسلط الضوء على دور التحول الرقمي في تحويل التعليم للإجابة على التساؤلات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل استثمار الطاقات الهائلة للتحول الرقمي كافٍ لتطوير التعليم ورفع من قدرته على التصدي للتحديات (المناخية والصحية والتكنولوجية) أم يجب تسخير موارد وسبل أخرى تعززه؟ - ما السبيل إلى الحفاظ على دور المدرسين في منظومة التربية والتكوين سواء في التعلّمات أو التقييمات في ظل تطور الذكاء الاصطناعي الذي أصبح يهدد مستقبل العديد من المهن والعلاقات البشرية؟ - كيف يمكن قياس الهدف الرابع للتنمية المستدامة في مجال التحول الرقمي في ظل التوجهات العالمية الحالية لتحويل التعليم؟ <p>وعلاقة بهذه التساؤلات، ونظراً لأهمية الفرضية في العمل البحثي بهدف تأكيدها أو دحضها، فإننا نصوغ الفرضيات التالية:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - لا يمكن للتحويل الرقمي تطوير التعليم وحده بالرغم من طاقاته الهائلة بل يجب إرفاقه بموارد وسبل أخرى تعززه خاصة في ظل الأزمات للرفع من قدرة النظام التربوي على التصدي للتحديات المحتملة؛ - يجب تأهيل المزيد من المدرسين وتطويرهم مهنيا قصد مواكبة التطور التكنولوجي عبر تكوينات (أساس ومستمرة) وتدريب مهنية تدمج التقنيات التكنولوجية الحديثة لإبقاء دور العنصر البشري في التعليمات والتقييمات في ظل تطور الذكاء الاصطناعي؛ - يمكن قياس التحول الرقمي من خلال حجم الاستثمارات المخصصة لتوفير الموارد التكنولوجية الرقمية والموارد البشرية المؤهلة في هذا المجال لتسريع وتيرة تحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة. 	
<ul style="list-style-type: none"> - تكييف المناهج التعليمية المغربية مع التقييمات الدولية التي يشارك فيها المغرب لإحراز نتائج أفضل مستقبلا؛ - تجديد المواد التعليمية وتكييفها لاكتساب مهارات القرن 21، خاصة الرقمية، عبر دمجها في المناهج التعليمية منذ مرحلة مبكرة؛ - وضع إطار قانوني وتنظيمي يشجع الإبداع في التعليم؛ - توفير الدعم المالي اللازم لتطوير البحث العملي والتجريب البيداغوجي في مجال الرقمنة؛ - تطوير تقنيات التدريس الحديثة عن طريق التعاون مع الشركات والمقاولات الناشئة المبتكرة في مجال "التكنولوجيات التربوية"؛ - ترمين طرق التدريس الفعالة باستعمال الرقميات، لاسيما في مجال تدريس اللغات، وكذا تعميمها ونشرها؛ - تسخير كل الوسائل التكنولوجية المتاحة من أجل دمج قيم المواطنة الوطنية والعالمية، والحفاظ على البيئة والتنوع البيولوجي والتنمية المستدامة؛ - تطوير شراكات على الصعيدين الوطني والدولي لضمان تمويل التعليم، وتعزيز قدرته على التطور والصمود في وجه الأزمات أو الظروف الصعبة، والحرص على استخدامها؛ - تشجيع نشر محتويات ذات أبعاد ثقافية عبر الوسائط المتعددة (الثروة الوطنية والتاريخ والتراث المادي واللامادي والفنون والتقاليد والفنون الحية) خاصة بين الشباب. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الرفع من جودة التعليم بالمغرب خاصة عبر تحسين مرتبته في التقييمات الوطنية أو الدولية التي يشارك فيها؛ - الرفع من مردودية التعليم من خلال تحسين نسب النجاح ونسب استكمال الدراسة، وتخفيض نسب الهدر المدرسي بالأسلاك التعليمية الثلاثة؛ - الملاءمة المستمرة للشعب والمسالك مع متطلبات سوق الشغل في عالم سريع التغير خاصة مع رهانات الذكاء الاصطناعي؛ - إحداث ثورة في التعليم والتكوين بالاعتماد على تقنيات تدريس حديثة وطرق تدريس فعالة؛ 	<p>النتائج المنتظرة</p>

- توفير تعليم رقمي بمواصفات الجودة، متاح للجميع لضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص بين تلاميذ التعليم العمومي والخصوصي من مختلف الشرائح الاجتماعية أو الأوساط (حضري- قروي) وكذلك الجهات؛
- تعزيز التنمية المستدامة من خلال تسخير الرقميات لإدراج جميع أبعادها (البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية...) بهدف إحراز تقدم في تحقيق أهدافها السبعة عشر (17) خاصة الهدف الرابع المتعلق بالتعليم ODD4؛
- أجيال مستقبلية تتمتع بالمؤهلات اللازمة لمسايرة التطور الرقمي مع التحلي بروح الإبداع والابتكار وحس المسؤولية اتجاه البيئة ومستقبل البشرية.

مجال المقاربات البيداغوجية

الدعم التربوي ورهان الجودة

الرمز	AD5S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	يعتبر مكون الدعم التربوي لبنة أساسية في الفعل التربوي بشكل عام، باعتباره يمكن من ترسيخ مواطن القوة والتمكن والتميز من جهة، واستدراك ما يمكن أن يسم الفعل التربوي من تعثرات ونقائص لدى المتعلمات والمتعلمين من جهة ثانية، خصوصا إذا علمنا أن تراكم هذه التعثرات واستمراريتها قد يتحول إلى عائق للتعلم، يحول دون القدرة على مواكبة استيعاب الأنشطة التعليمية المقترحة، مما قد يؤدي تدريجيا إلى تراجع الاهتمام وبالتالي إلى ارتفاع معدلات الهدر المدرسي، وهو ما تعمل المديرية على تفاديه عبر مخطط مضبوط. جدير بالذكر أن تحقيق عملية الدعم التربوي لأهدافها وغاياتها، مشروط بإجراء تشخيص دقيق للتعلمات، يتيح تصنيف الصعوبات والتعثرات، وكذا تفييء المتعلمين حسب حاجياتهم.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تيسير الربط بين التعلمات السابقة والتعلمات الجديدة؛ - تقليص الفوارق التعليمية بين المتعلمين عبر خطط دقيقة ومضبوطة؛ - تمكين الأطر التربوية من إعادة النظر في طرق التدريس والبحث عن بدائل بيداغوجية وديداكتيكية جديدة؛ - اعتماد مبدأ الالتقائية وتنسيق الجهود التدخلية لمختلف الفاعلين التربويين.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تقليص معدلات الهدر المدرسي؛ - اعتماد عملية الدعم التتبعي وترشيد مجهود المتعلم بتدخلات فورية وناجعة؛ - حصول التناغم والانسجام بين مجموعة الفصل الواحد مع مراعاة الفوارق الفردية؛ - توفير جو دراسي ممتع.

صعوبات تعليم وتعلم القراءة في اللغة العربية لدى متعلمي المستوى الثالث ابتدائي، الأسباب والحلول: تشخيص واقتراحات -مديرية الفقيه بن صالح نموذجاً-

الرمز	AD5S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	<p>نظرا للأهمية التي تلعبها القراءة باعتبارها أهم المهارات التي تهتم المدرسة بإنمائها، وهي من أولويات التعليم والتعلم، وتنفيذا لتوجهات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة في مجال تنزيل مقتضيات المشروع رقم 12: "تحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات"، وتفعيلا لالتزامات خارطة الطريق 2022-2026، خاصة ما يهم تمكن المتعلمين والمتعلمات من اكتساب المعارف والكفايات التي تخول لهم النجاح في مسارهم الدراسي والمهني، ونظرا للمستوى الذي أبانت عنه الدراسات والتقييمات الدولية والوطنية في القراءة، حيث احتل متعلمو المدرسة المغربية مراتب متأخرة مقارنة بأقرانهم في الدول الأخرى، يتضح جليا حجم الصعوبات التي يعانيها رواد المدرسة المغربية.</p> <p>ومن بين الإجراءات التي قامت بها المديرية الإقليمية للعمل على تقويم ودعم المتعلمات، عبر مداخل متعددة منها التكوين المستمر للأستاذات والأساتذة، واعتماد الدعم أساسا من أسس تفعيل مشروع المؤسسة المندمج، لكن التتبع اليومي للفصول الدراسية واستثمار تقارير الزيارات والتفتيش تبين ضعف تحكم المتعلمات والمتعلمين في مهارة القراءة. وبالرغم من اعتماد المقاربة المقطعية الجديدة المبنية أساسا على مكونات متكاملة وذات أهمية بالغة (الوعي الصوتي والمبدأ الألفبائي والطلاقة والفهم وتنمية المفردات)، فإن المتعلمين بالمستوى الثاني ابتدائي ورغم قضاء سنتين داخل الفصل الدراسي لا يزالون يعانون من صعوبات ترجع أساسا إلى خصوصيات اللغة العربية واختلافاتها عن اللسان الدراج، بالإضافة إلى الممارسات الصفية وأساليب وأدوات التقويم والدعم المعتمدة، وكذا الوسائل والدعامات، وانتشار بعض اضطرابات التعلم.</p> <p>هذا ومع تجديد مقاربة تدريس القراءة في المدرسة المغربية بإصدار وثيقة المنهاج النهائية سنة 2021، وإصدار مقرر وزاري يقضي بتزليلها بشكل حصري، حيث تم اعتماد خلاصات مشروع التعلم المبكر للقراءة، فما هي الصعوبات التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة من المشروع؟ وما هي الحلول الكفيلة بتحقيق الغايات المرجوة من الهندسة المنهجية الجديدة فيما يخص الدرس القرائي؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على الصعوبات القرائية التي تحول دون تمكن المتعلمات والمتعلمين من القراءة بسرعة ودقة وفهم؛ - الوقوف على مدى وعي الأستاذات والأساتذة بخصوصيات اللغة العربية؛ - تعرف مستوى استفادة الأستاذات والأساتذة من التكوين المستمر فيما حول مشروع التعلم المبكر للقراءة؛ - اقتراح حلول مناسبة للصعوبات المرصودة من أجل الرفع من مستوى القراءة عند المتعلمات والمتعلمين.

<p>- إعداد عدة داعمة ومرتببة بشكل يتناسب والصعوبات المرصودة ويساعد المتعلمات والمتعلمين على القراءة بسرعة ودقة وفهم مع ما يتناسب ومستواهم الدراسي.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
--	-------------------------

الصعوبات القرائية و انعكاساتها على تحصيل التعلّات (عند تلاميذ المستوى الابتدائي)

الرمز	AD5S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	تُجمع تقارير الدراسات الوطنية للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي والدراسات الدولية على ضعف الكفايات الأساس عند التلاميذ، ومن أبرزها كفاية القراءة في سلك التعليم الابتدائي، حيث يواجه عدد كبير منهم صعوبات في القراءة، مما يجعلنا نطرح الأسئلة الآتية: - كيف يعالج المدرس الصعوبات القرائية التي يواجهها؟ - كيف يمكن تحسين مستوى القراءة عند المتعلمين؟
الأهداف	- معرفة ماهية القراءة وتحديد أنواعها وأهميتها وأهدافها بالإضافة إلى فوائدها؛ - التعرف على الصعوبات القرائية وأسبابها والنتائج السلبية للتعثر في القراءة في مختلف المستويات الابتدائية، وانعكاسات ذلك على باقي مكونات اللغة العربية؛ - اقتراح بعض الحلول والأنشطة لمعالجة هذه الصعوبات .
النتائج المنتظرة	- تطوير مهارة الطلاقة للمتعلمين ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؛ - اكتساب مهارة القراءة السريعة وتوسيع مجال الرؤية القرائية بواسطة تداريب الاسترسال، مع تجنب الحفظ؛ - اكتساب رصيد لغوي غني وثروة معرفية مناسبة لتحفيز المتعلم على القراءة الحرة والتذوق.

التمكن من استعمال اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى

الرمز	AD5S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يشكل التعبير الشفوي السليم باللغة الفرنسية كفاية هامة لتواصل التلميذ(ة) مع محيطه الاجتماعي والمهني وتساعد على اقتحام والانفتاح على مجال البحث العلمي. لكن تنميتها تواجهها صعوبات وإكراهات عند العديد من التلاميذ، وذلك نظرا لضيق الغلاف الزمني المخصص لحصص التعبير الشفوي. وفي هذا الصدد يمكن طرح السؤالين الآتيين: كيف يمكن التغلب على هذا النوع من التعثر؟ وما هي تجارب الدول الناجحة في هذا مجال التعبير الشفوي بالفرنسية؟
الأهداف	- أن يستفيد المتعلم من فرص أكثر لممارسة اللغة من خلال التعبير الشفوي؛ - توفير الفضاء اللغوي الصحي الكفيل بتحفيز المتعلمين وبالتالي وضعهم في صلب إنتاج لغوي بحسب ما تتطلبه الوضعيات المختلفة.
النتائج المنتظرة	- استعمال سليم للتعبير الشفوي باللغة الفرنسية؛ - التعبير بأريحية تامة حسب الوضعية؛ - إنتاج أعمال متميزة شفوية باللغة الفرنسية.

أثر أنشطة المعجم في تنمية الكفاية المعجمية

AD5S005	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
<p>في إطار تدريس اللغة نسجل أن هناك ارتباطا وثيقا وتكاملا عميقا بين المعجم والكفاية المعجمية، حيث يتميز هذا التكامل بالكيفية التي تنتظم وفقها المفردات ومدخل المعاني المرتبطة بها، وهذا ما يوفر لمتكلم اللغة مهارة سرعة توفير الوحدة المعجمية. ومن تم، فكلما ازداد غنى المعجم الذهني، تطورت الكفاية المعجمية عند متعلم اللغة، ما يمكنه من اكتساب مهارات إنتاج اللغة شفويا وكتابيا والإبداع في صياغة جمل دالة من جهة.</p> <p>ومن جهة أخرى، يساهم تطوير المعجم الذهني والكفاية المعجمية في تنمية فهم المقروء والمسموع، فالتمكن السريع من شرح المفردات التي تشكل مفاتيح للمعاني الصريحة والضمنية؛ يمنح المتعلم القدرة على بناء معنى النص (تعرف البنية السردية/ تحديد الأفكار الرئيسية/ تحديد الإيجابيات والسلبيات)...</p> <p>لم يحظ المعجم بالأولوية عند الباحثين ومصممي المنهاج والبرامج الدراسية. إذ أهمل هذا المكون الأساس من مكونات اللغة لسنوات طويلة. ولقد أشارت إلى ذلك أعمال كثيرة نذكر منها وألمي وطبيي ، De Carrico وديكارو 2001 ، Nation ، أبحاث نايشن (1990) وما تلاها من دراسات. ، Alemi و Tayebi (2011).</p> <p>لكن الوضعية في السنوات الأخيرة تغيرت بعد أن أدرك الباحثون (Coady) دور المعجم في تدريس اللغات وخاصة اللغة الثانية، كما نقرأ ذلك في إنتاجات كاودي وهوكين (1997) وشان Shen (2008) Griffiths (وغريفيتس) و Hucki (2006).</p> <p>وسنعرض في هذا الورقة البحثية ما يكتسبه تدريس المعجم من أهمية في تملك الكفاية المعجمية وبالتالي مساهمته الوازنة في تشكيل وبناء الكفاية التواصلية عند متعلم اللغة، كما سنقارب أهمية التركيز على الحجم والعمق في تدريس المعجم، والمنظور الذي نقترحه لتدريس فعال للمفردات. وسنحاول تحديد تصور منهاج اللغة العربية للمعجم والاستراتيجيات المقترحة لتقديم، والتدبير المنهجي لمرحلة أثناء القراءة، كما سنبين الطريقة التي يتم بها تقديم أنشطة المعجم بالكتب المدرسية لمدرس اللغة العربية.</p>	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد تصور المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي لمكون المعجم وكيفية تدريسه؛ - إبراز موقع المعجم في الدرس القرائي، مما يستلزم البحث في موقعه على مستوى المنهاج الدراسي والكتب المدرسية؛ - ربط البحث في المعجم بالكفاية التواصلية؛ - توضيح طبيعة العلاقة بين المعجم والقراءة والفهم القرائي؛ - التحقق من أثر استراتيجيات المفردات في تنمية الكفاية المعجمية انطلاقا من الكتب المدرسية. 	الأهداف

<ul style="list-style-type: none">- تحديد طبيعة التصور الذي تنطلق منه الكتب المدرسية في تصميمها للأنشطة المعجمية؛- بيان حجم المفردات المشروحة في الكتب المدرسية ودورها في تنمية الكفاية المعجمية؛- إبراز مدى حضور عمق المعرفة المفرداتية في الكتب المدرسية ومساهمتها في تنمية الكفاية المعجمية؛- إظهار مستوى حضور أنشطة استراتيجيات المفردات مقارنة بأسئلة الفهم القرائي الأخرى؛- توضيح طبيعة المفردات المقترحة في أنشطة المعجم ومدى ارتباطها بالمجال الموضوعاتي وأهميتها في بناء المعنى.	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	-------------------------

أهمية القراءة المنهجية في تحسين تعليم اللغة العربية -السنة الثالثة من التعليم الابتدائي

الرمز	AD5S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>ساهمت هيمنة المقاربة التقليدية في تدبير النصوص القرائية الوظيفية بالمدرسة الابتدائية في صرف متعلم(ة) اللغة العربية إلى مناقشة معنى موجود سلفا في النص وسابق على فعل القراءة، ووجهته إلى ملاحظة معنى حرفي في نص جامد، لينحصر دوره في قراءة أفقية سطحية، تقوده أسئلة المدرس(ة) إلى استخراج المعاني الحرفية، دون أن تدفعه دفعا نحو استخدام قدراته ومهاراته التي يتوفر عليها لفهم النص وتحليله وتركيبه وتقويمه من الداخل إلى الخارج.</p> <p>واستنادا إلى ما تقدم، ولتمكين المتعلم(ة) من أدوات منهجية تسمح له ببناء المعنى وتشكيل معرفة ذاتية وعميقة حول المقروء من نصوص وخطابات، انتقل المنهاج الدراسي المغربي الخاص بالتعليم الابتدائي من تبني النموذج التفسيري إلى اعتماد النموذج التفاعلي الذي يورط متعلم(ة) اللغة العربية في النص منذ لحظات قبل وأثناء وما بعد القراءة. وعليه، أعيد النظر في الكتب المدرسية المعتمدة في تدريس اللغة العربية، وتحتم على مؤلفيها الانطلاق من مقتضيات هذا النموذج.</p> <p>وسعيا منا لمواكبة هذا التصور الجديد لمفهوم القراءة ولطريقة تدبير الدرس القرائي سنعمل على بسطه ومقارنة تطبيقه وتنزيله انطلاقا من تنظيرات وتوجيهات وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (وثيقة يوليوز 2021) ومقارنة دليل الأستاذ والأستاذة وصورته العملية كما تشكلت واكتملت على مستوى كتاب المتعلمة والمتعلم.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح المنظور الجديد الذي ينبغي أن ينطلق منه الدرس القرائي بالمرحلة الابتدائية كما هو مبين بوثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛ - إظهار درجة الملاءمة والانسجام بين النموذج البيداغوجي الجديد في تدريس القراءة كما توضحه الوثيقة المنهاجية وطريقة تنزيله على مستوى الكتب المدرسية والدلائل؛ - إبراز مدى انطلاق نصوص وأنشطة كتاب المتعلم(ة) بالسنة الثالثة من التعليم الابتدائي من هذا النموذج؛ - إظهار مستويات الانسجام والتطابق بين مبادئ ومفاهيم النموذج الجديد في تدريس القراءة ودليل الأستاذ والأستاذة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - بيان دور القراءة المنهجية في تنمية مهارات الفهم والتحليل والتركيب والتقويم لدى متعلمي ومتلمات السنة الثالثة ابتدائي؛ - تحديد وشرح مفاهيم الدرس القرائي في علاقتها بالأطر المرجعية للقراءة المنهجية، ونعني هنا مفاهيم: الفهم والتحليل والتركيب والتقويم والإبداع والاستنتاج... وتحديد الحدود الفاصلة بينها على المستوى النظري وعلى المستوى المنهجي حتى تتحول هذه المفاهيم إلى مهارات يتوجب إعمالها وتنشيطها لمقاربة النصوص القرائية:.

- توضيح وتفسير وتدقيق الفرق بين النص والخطاب، وما الذي يتبناه النموذج التفاعلي لتدريس القراءة في المدرسة المغربية. مما يستدعي اقتراح تعريفات لأنماط النصوص وخصائصها ووظائفها، وطرق مقاربتها؛
- تحديد سبل إعادة النظر في أهداف تدريس القراءة بمستويات التعليم الابتدائي بناء على المستويات والأبعاد التي تتضمنها اللغة العربية؛
- منح أهمية خاصة للمستوى المعجمي بدل تقليص حجمه في حصة أو حصتين، وتحديد حجم المفردات الواجب شرحها واستعمالها وتملكها من قبل المتعلم(ة) في كل نص قرائي؛ الإشارة الواضحة إلى المهام الجديدة التي على المتعلم(ة) أن ينجزها انطلاقا من مفاهيم القراءة المنهجية ومبادئها.

التعليقات البيداغوجية والديداكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي : الإعدادي والتأهيلي

الرمز	AD5S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>إيماننا منها بالدور الكبير للمدرسة في تحقيق تربية جيدة، وتنمية شاملة لجعلها قادرة على رفع تحديات العصر، سعت وزارة التربية الوطنية إلى إصلاح المنظومة التعليمية ببلادنا، وقد شمل هذا الإصلاح منهاج مادة التربية الإسلامية كما باقي المناهج في النظام التربوي المغربي، والذي توج بالمنهاج المنقح للمادة سنة 2016.</p> <p>وقد أكد هذا المنهاج على أن : " اكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم يتم وفق مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية " وهو تصريح يُستشف منه أن المنهاج الذي بني وفق المداخل الرئيسية المتمثلة في: التزكية والافتداء، والاستجابة، والقسط، والحكمة؛ تم على أسس سيكولوجية وبيداغوجية وديداكتيكية تراعي خصوصيات المتعلم (ة)، في اكتسابه للمعرفة الشرعية والتفاعل معها.</p> <p>ولهذا فقد أكد منهاج التربية الإسلامية اعتماد مقاربة الكفايات كمرجعية بيداغوجية لتحقيق هذا الاكتساب، وبرؤية متجددة تقطع مع النظرة التجزئية للكفايات المتماهية مع التدريس بالأهداف، ليتبنى (المنهاج) النسقية في بناء التعلّمات وتقويمها، عبر وضعيات تعليمية معللة بيداغوجيا وديداكتيكا منسجمة مع المقاربة بالكفايات، ومركزية المتعلم في هذا البناء يكشف تماثلته وتشخيصها ومن تم تعزيزها أو تصحيحها. ولبلورة هذا التوجه عبر مشروع بحثنا فقد تم وسم موضوعه ب: التعليقات البيداغوجية والديداكتيكية لتدريس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي والتأهيلي.</p> <p>إشكالية مشروع البحث:</p> <p>وإذا كان المنهاج - ومن خلال تبنيه المقاربة بالكفايات - قد رتب في اختياراته التعليقات البيداغوجية والديداكتيكية السليمة لتدريس مداخل مادة التربية الإسلامية، وفي غياب وثيقة التوجيهات التربوية، التي يغيب معها التصور الواضح للتدريس، وإلى أي حد تحضر تلك التعليقات على مستوى وثائق المادة، وإلى أي حد نجحت الممارسة الصفية في التنزيل السليم لفلسفة المنهاج بما يتلاءم والتعديلات البيداغوجية والديداكتيكية لتخطيط وتدبير وتقويم دعم التعلّمات، فإنه يمكن صياغة سؤال البحث على الشكل الآتي: إلى أي حد استطاع أساتذة مادة التربية الإسلامية استيعاب فلسفة المنهاج واختياراته البيداغوجية والديداكتيكية؟</p>
الأهداف	<p>- استنباط واستقراء التعليقات البيداغوجية والديداكتيكية في تخطيط وتدبير وتقويم ودعم التعلّمات من خلال الوثائق التربوية للمادة؛</p> <p>- رصد وتشخيص واقع الممارسة الصفية وتعليلاتها البيداغوجية والديداكتيكية وفق فلسفة ورؤية منهاج المادة؛</p>

<p>- تطوير الممارسة الصفية عبر التنزيل الواعي والسليم لفلسفة وتوجهات وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية.</p>	
<p>- صياغة المقترحات التوجيهية للممارسة التربوية الصفية المعللة بيداغوجيا وديداكتيكيا وفق الرؤية المنهاجية؛ - إعداد دليل توجيهي للممارسات الصفية - (تخطيطا وتدييرا وتقويما ودعما) - المعللة بيداغوجيا وديداكتيكيا؛ - وضع تصور واضح للاشتغال الصفّي في غياب التوجهات التربوية، البيداغوجية والديداكتيكية.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

إنتاج الوسائل التعليمية و أثرها في تدريس الظواهر اللغوية: المستوى الرابع ابتدائي

الرمز	AD5S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يقدم منهاج سلك الابتدائي مكون الظواهر اللغوية بشكل صريح ولأول مرة للمتعلم في السنة الرابعة ابتدائي بعد أن تدرسه لثلاث سنوات بشكل مستضمر، الشيء الذي يجعل من هذه المرحلة بداية تعلم أو نفور من اللغة العربية. ولتيسير اكتساب المتعلم لهذه الكفاية التواصلية، يستعين المدرس بوسائل ومعينات تجعل من مكون الدرس اللغوي، فسحة للمتعلم لكي يتعلم فيها ويكتسب اللغة. وبذلك يمكن صياغة السؤال الإشكالي كما يلي: كيف تساهم الوسيلة التعليمية في تحسين مردودية المتعلمين في مكون الظواهر اللغوية ؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز جوانب من واقع تدبير حصص الدرس اللغوي في المدرسة الابتدائية، تحديدا فيما يخص انعكاسات توظيف الوسائل التعليمية في الرفع من قدرات المتعلمين وتجاوز صعوباتهم التعليمية؛ - إبراز أهمية الوسائل التعليمية في تجويد التعليمات؛ - بلورة بعض الحلول من أجل تجاوز صعوبات المتعلمين في مكون الظواهر اللغوية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أثر استعمال الوسائل التعليمية في مجال التدريس، من أجل تطوير الممارسة المهنية للأساتذة في مكون الظواهر اللغوية ؛ - تعرف سبل تخطيط وتدبير وتقويم الوسائل التعليمية ضمن حصص الظواهر اللغوية.

قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارتي الحساب الذهني والحساب العمودي

الرمز	AD5S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>عملت وزارة التربية الوطنية خلال الموسم الدراسي 2022/2023، في إطار تنزيل أهداف والتزامات خارطة الطريق 2022-2026 على اتخاذ عدة إجراءات؛ من بينها إرساء أنشطة اعتيادية يومية في القراءة والرياضيات والأنشطة الحركية. وتسعى هذه الأنشطة إلى تعزيز التفصح وضمان اكتساب التعلّقات الأساس، وتمكين المتعلّقات والمتعلّمين من الكفايات والمهارات الأساسية للتعلّم، والإسهام في تفتحهم وإكسابهم العادات الإيجابية وصقل شخصياتهم.</p> <p>وبعد مرور سنة دراسية على إرساء هذه الأنشطة، ارتأينا إنجاز دراسة تقييمية، الهدف منها قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات للوقوف على أثر هذه الأنشطة على مهارتي الحساب الذهني والحساب العمودي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.</p> <p>السؤال الإشكالي: ما أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارتي الحساب الذهني والحساب العمودي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارتي الحساب الذهني والحساب العمودي؛ - إبراز نقط القوة والمكتسبات من تنزيل هذه الأنشطة داخل الفصول الدراسية؛ - الكشف عن التحديات والصعوبات التي تعيق التنزيل الأمثل لهذه الأنشطة؛ - اقتراح إجراءات عملية لتحسين تنزيل الأنشطة الاعتيادية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب الذهني؛ - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب العمودي؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب الذهني؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات على مهارة الحساب العمودي؛ - إبراز التحديات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الاعتيادية للأهداف المتوخاة منها في سبيل تحسين مهارة الحساب الذهني؛ - إبراز التحديات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الاعتيادية للأهداف المتوخاة منها في سبيل تحسين مهارة الحساب العمودي؛ - اقتراح إجراءات عملية لتجويد الأنشطة الاعتيادية في الرياضيات.

قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارتي الفهم والطلاقة

الرمز	AD5S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>عملت وزارة التربية الوطنية خلال الموسم الدراسي 2023/2022، في إطار تنزيل أهداف والتزامات خارطة الطريق 2026-2022 على اتخاذ عدة إجراءات؛ من بينها إرساء أنشطة اعتيادية يومية في القراءة والرياضيات والأنشطة الحركية. وتسعى هذه الأنشطة إلى تعزيز التفتح وضمان اكتساب التعلّات الأساس، وتمكين المتعلّات والمتعلّمين من الكفايات والمهارات الأساسية للتعلم، والإسهام في تفتحهم وإكسابهم العادات الإيجابية وصقل شخصياتهم.</p> <p>وبعد مرور سنة دراسية على إرساء هذه الأنشطة، ارتأينا إنجاز دراسة تقييمية، الهدف منها قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على تحسين مهارتي الطلاقة والفهم لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أثر الأنشطة الاعتيادية على مهارتي الطلاقة والفهم؛ - إبراز نقط القوة والمكتسبات من تنزيل هذه الأنشطة داخل الفصول الدراسية؛ - الكشف عن التحديات والصعوبات التي تعيق التنزيل الأمثل لهذه الأنشطة؛ - اقتراح إجراءات عملية لتحسين تنزيل الأنشطة الاعتيادية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الطلاقة؛ - قياس أثر الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الفهم؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الطلاقة؛ - تحديد نقط قوة الأنشطة الاعتيادية في القراءة على مهارة الفهم؛ - إبراز التحديات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الاعتيادية للأهداف المتوخاة منها في سبيل تحسين مهارة الطلاقة.

أوجه الاختلاف والتمايز بين اللغتين العربية والفرنسية على المستوى الصوتي والتركيبى والدلالي

الرمز	AD5S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يندرج هذا البحث في إطار اللسانيات التقابلية التي تعتبر فرعاً من اللسانيات التطبيقية، وتتميز بتأديتها دوراً بارزاً في تحليل العملية التعليمية التعلمية وتطويرها من خلال إجراء مقارنات بين اللغة الأم واللغات الأجنبية، حيث تجيب على مختلف التساؤلات العلمية والبيداغوجية التي تطرحها قضية تعلم لغة ثانية في علاقتها بالمسافة بين اللغتين.</p> <p>فمن خلال المقارنة المنهجية بين اللغتين - اللغة الأم واللغة المستهدفة - سيكون من الممكن توقع المجالات التي من المفترض أن تطرح المزيد من الصعوبات في عملية التعلم؛ لذلك يجب تحديد المسافة بين اللغات؛ أي درجة التشابه والاختلاف بين اللغة الأم واللغة المراد تعلمها انطلاقاً من فرضية أنه كلما زادت هذه المسافة اللغوية، زادت صعوبة المتعلمين في عملية تعلم لغة جديدة.</p> <p>وسننطلق من فرضية أن الفرد يميل إلى نقل أشكال ومعاني لغته وثقافته وكذلك توزيع هذه الأشكال ومعانيها على اللغة والثقافة الأجنبية، لتحديد إشكالية الدراسة.</p> <p>وفي هذا الصدد يمكن طرح السؤال الإشكالي على الشكل الآتي: هل يميل الفرد إلى نقل أشكال ومعاني لغته وثقافته وكذلك توزيع هذه الأشكال ومعانيها على اللغة والثقافة الأجنبية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة وتحليل الخصائص الصوتية النحوية والدلالية لكل من اللغتين العربية والفرنسية؛ - تحديد سبب بعض الأخطاء المتكررة والمنتشرة بين متعلمي اللغة الفرنسية؛ - توجيه المادة التعليمية وتكييفها بناء على هذه الخصائص.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مادة دراسية مكيفة مع مخرجات البحث؛ - أطر مدربة على مهارات تدريس اللغة الفرنسية.

قراءة المبيانات: الصعوبات ومنهجية التعلم في التعليم الثانوي

الرمز	AD5S012
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	تُستخدم الرسوم البيانية لتمثيل المعطيات والظواهر، فهي تسمح للمتعلمين بالعمل على عدة مستويات معرفية وتسهل عملية الاستدلال لديهم. على مستوى التعليم الثانوي التأهيلي يواجه المتعلمون صعوبات في تحليل المبيانات، وبالتالي لا يتمكن هؤلاء المتعلمون من فهم المعطيات العلمية والظاهرة التي توضحها الرسوم البيانية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم الصعوبات المتعلقة بقراءة لدى المتعلمين؛ - تقديم الدعم التربوي لمساعدة المتعلمين على تحسين مهاراتهم في القراءة الرسومية؛ - اقتراح عملية تعليمية تتكيف تربوياً مع مختلف الصعوبات التي يواجهها المتعلمون.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين مستوى الدراسي للمتعلمين؛ - تجنب الرسوب المدرسي؛ - تنمية الاستدلال العلي لدى المتعلمين.

تأثير الجائحة على التعلّات بالمدرسة الابتدائية المغربية

الرمز	AD5S013
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يتناول موضوع هذا البحث جائحة كوفيد 19 التي تعرضت لها بلادنا على غرار سائر بلدان العالم ومدى تأثيرها على تعلّات المتعلمين بالمدرسة الابتدائية المغربية حيث يتضمن شقين أولهما نظري يتطرق بالتفصيل لتاريخ الجائحات التي تعرض لها العالم والمغرب بالخصوص وأثرت تأثيرا كبيرا على حياة البشرية وثانيمها تطبيقي يتناول بالإحصائيات المبنية على الاستمارة الموجهة النتائج المحصل عليها لتفسيرها والخروج بتوصيات.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف تأثير الجائحة على التعلّات بالمدرسة الابتدائية؛ - تعرف مدى نجاعة الإجراءات المتخذة من طرف الوزارة المعنية؛ - تعرف بدائل للإجراءات التي لم تكن ناجحة أو لم تنجح بنسبة أكبر؛ - الخروج بتوصيات تؤخذ بعين الاعتبار في الجائحات المستقبلية لا قدر الله.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - استثمار نتائج البحث على المستوى الإقليمي والجهوي؛ - إثبات نجاعة بعض التدابير وإخفاق أخرى في التعامل مع الجائحة؛ - التوصل إلى تدابير عملية ميدانية من الفاعلين العاملين في الميدان: أساتذات وأساتذة ومديرون(ات) ومفتشون(ات) تربويون(ات).

مداخل واستراتيجيات لتطوير ديدكتيك القراءة

الرمز	AD5S014
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يأتي هذا البحث "ديدكتيك القراءة: مداخل واستراتيجيات" بوصفه محاولة جادة يهدف عبرها الباحث إلى تقديم عدّة مفاهيمية واقتراح مجموعة من المداخل والاستراتيجيات القرائية، التي من شأنها تمهين المتعلمين وتطوير قدراتهم القرائية، وذلك على النحو الذي يمكنهم من مواكبة ما يُنشر من إنتاجات أدبية أو علمية، واتخاذ مسافة من المحتوى المقروء وإعادة إنتاجه، محاكاة أو محاوره أو نقداً، وتسخير موارده اللغوية والمعرفية والمنهجية في التجسير بين مهارتي القراءة والكتابة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تخطي حالة الانحسار للذة القراءة، والتراجع الملحوظ لإنتاجية الدرس القرائي الذي يعرف مجموعة من الصعوبات وحالة من افتقاد الجدوى والمعنى؛ - البحث في الإمكانيات/ المداخل الديدككتيكية والبيداغوجية الممكنة لتجويد درس القراءة وتطويره؛ - تمكين المتعلم من بناء قدراته ومهاراته القرائية، وإنماء كفاياته النصية المتعالية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تجديد الممارسة الديدككتيكية للمدرسين في درس القراءة من خلال الانفتاح على مداخل واستراتيجيات حديثة للإقراء المنهجي للنصوص؛ - تنمية قدرات المتعلمين/ المتعلمات القرائية، بما يمكنهم (هن) من قراءة النصوص وفهمها وتذوقها واستثمار رصيدها المعرفي واللغوي والمنهجي في: <ul style="list-style-type: none"> ▪ إجراء التواصل، والتعامل الإيجابي مع ما يعنّ لهم (هن) من مشكلات تعترضهم (هن)؛ ▪ تمكينهم (هن) من اكتساب روح المبادرة والإبتكار والنقد؛ ▪ تنمية ذكائهم (هن)، وتوسيع مداركهم (هن)؛ ▪ إنماء رصيدهم (هن) اللغوي؛ ▪ الاستفادة من تجارب الآخرين؛ ▪ تطويره ذواتهم (هن)، والمساهمة الإيجابية في تحصيلهم (هن) الدراسي.

تفعيل الدائرة الديدككتيكية في بناء الدرس الفلسفي

الرمز	AD5S015
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>بناء على الملاحظات والتوصيات الواردة في الزيارات والتقارير التي أنجزتها هيئة التفتيش والمراقبة والتأطير التربوي، يظهر بشكل واضح أن الدرس الفلسفي يعاني عدة مشاكل على مستوى التخطيط والتدبير والتقويم والمردودية... بحيث ينعكس ذلك على روح الإبداع التي هجرت كتابات المتعلمين في الامتحانات الإشهادية؛ بل حتى في المراقبة المستمرة والأنشطة الموازية، إذ صارت هذه الكتابة نمطية وشكلانية إلى أقصى حد، الأمر الذي يدفعنا إلى التساؤل حول العوامل والأسباب التي تحول دون تفعيل عناصر الدائرة الديدككتيكية في درس الفلسفة.</p> <p>وبناء عليها سيحاول هذا البحث أن يقف عند مفهوم الدائرة الديدككتيكية، إضافة إلى مجموعة من المفاهيم والوضعيات التعليمية-التعلمية الضرورية ليحقق درس الفلسفة أهدافه، ويصل بالمتعلم إلى تكوين فكر نقدي وشخصية مبدعة، يكون قادرا معها على طرح الأسئلة الجريئة، ومناقشتها باعتماد فنون الإقناع والمحاجة ومساءلة اليومي وقبول الاختلاف، وإنتاج كتابة فلسفية ترقى إلى روح الفلسفة ومنهاجها.</p> <p>وفي هذا الإطار، يمكن طرح السؤالين الإشكاليين الآتيين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي تمثيلات مدرسي الفلسفة حول مفهوم الدائرة الديدككتيكية ؟ - ما هي شبكة المفاهيم التي تتقاطع معها؟ والوضعيات التعليمية-التعلمية المؤسسة لها ؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد العوائق والموانع التي تؤثر في البناء الديدككتيكي للدرس الفلسفي؛ - ضبط مفهوم الدائرة الديدككتيكية بوصفه مدخلا لتجويد العملية التعليمية في الدرس الفلسفي؛ - حفز مدرسي مادة الفلسفة على توفير شروط الممارسة الديدككتيكية الفعالة؛ - تمكين المتعلمين والمتعلمات من تدبير الوضعيات التعليمية والتعلمية على أفضل وجه ممكن؛ - إقدار المتعلمين والمتعلمات على الإنتاج والإبداع الفلسفي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - بناء درس فلسفي منفتح على البيداغوجيا الفعالة؛ - ابتكار تقنيات وأدوات ديدككتيكية ملائمة لكل مرحلة من مراحل الدرس تخطيطا وتدبيراً وتقويماً ومعالجة؛ - الرفع من جودة الكتابة الفلسفية وتحقيق نتائج مشجعة في المسابقات الوطنية والجهوية والامتحانات الإشهادية.

استعمال البيداغوجيا الفارقية في مهارة الكتابة

الرمز	AD5S016
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>تبعاً لتطور مختلف العلوم ذات الصلة بالتربية والتعليم، والتي أظهرت اختلاف التلاميذ في وتيرة تعلمهم، أصبح من الضروري التفكير في استراتيجيات تربوية تعليمية تأخذ بعين الاعتبار وجود فروق فردية بين المتعلمين. وبذلك تأسست البيداغوجيا الفارقية بهدف ديمقراطية التربية والتعليم وتوفير تكافؤ الفرص بين المتعلمين، وأخذ خصوصيات كل تلميذ أو كل مجموعة من التلاميذ بعين الاعتبار، وكذا مساعدة كل تلميذ على تجاوز تعثراته و تحقيق الكفاية المنشودة، خاصة في مهارة الكتابة التي تعتبر عائقاً كبيراً لدى المتعلمين.</p> <p>وفي هذا الصدد يمكن صياغة السؤال الإشكالي التالي: ما هي تمثيلات هيئة التدريس حول البيداغوجية الفارقية؟ وما مدى إدراكهم بأثرها في تحسين المناخ الصفّي والنتائج الدراسية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوعي بالقدرات والمهارات الفردية للمتعلمين وتنميتها؛ - اعتبار شخصية المتعلم في جميع أبعادها المعرفية/الوجدانية/الاجتماعية؛ - الحد من ظاهرة الفشل الدراسي، والتقليل من ظاهرة الهدر المدرسي؛ - تحسين العلاقة التي تربط بين المدرس والتلميذ؛ - إذكاء روح التعاون لدى المتعلمين، وتدريبهم على التواصل الاجتماعي وقبول الاختلاف.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية وتطوير الانفعالات الإيجابية: الثقة، الأمان، اللذة (التي تولد الدافعية التي بدونها لا يمكن حدوث أي تعلم، كما أنها تسهل معالجة وتخزين المعلومات)؛ - تجنب كل السلوكات اللامدنية، غير المرغوب فيها داخل الفصل، والتي تعرقل سير الدرس، مثل: الشغب والعنف بمختلف أشكاله؛ - تشجيع التعلم الذاتي، وجعل التلميذ فاعلاً في بناء الدرس والمعرفة؛ - إكساب التلاميذ الكفايات الأساس وجعلهم قادرين على توظيفها في حياتهم العامة؛ - إزالة الفوارق الفردية بين المتعلمين، وتحقيق مبدأ المساواة بين الجميع .

أثر التشجيع باللعب على تعلم اللغة الإنجليزية في الصفوف الدراسية

الرمز	AD5S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>التشجيع باللعب هو تقنية تعليمية تهدف إلى استخدام العناصر اللعبية، مثل الألعاب والتحديات والمكافآت، لتحفيز وتعزيز تعلم الطلاب. ويتم استخدام هذه التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية لجعل العملية التعليمية أكثر متعة وتفاعلية وفعالية، حيث يتمكن المتعلمون(ات) من الاستمتاع بالتعلم والتحدي في بيئة تعليمية محفزة. وتستخدم هذه التقنية بشكل خاص في تحسين المهارات اللغوية الأساسية، مثل القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.</p> <p>تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من فعالية تقنية التشجيع باللعب كأداة لتعزيز تعلم اللغة الإنجليزية في الفصل الدراسي. ومن خلال نهج مختلط، تهدف الدراسة إلى استكشاف اتجاهات واتجاهات المتعلمين تجاه التقنية، بالإضافة إلى تأثير التقنية على دافعية وانخراط التلاميذ.</p> <p>تسعى الدراسة أيضاً إلى تحديد الممارسات والاستراتيجيات الأفضل لدمج التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية. قد تظهر النتائج أن تقنية التشجيع باللعب هي أداة فعالة لتعزيز تعلم اللغة، حيث يمكن أن يظهر المتعلمون تحسناً في الأداء وزيادة الانخراط في الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة. كما يمكن أن تكشف الدراسة أن المتعلمين لديهم اتجاهات إيجابية تجاه التقنية، وأن التقنية يمكن أن تؤثر إيجابياً على دافعية واهتمام المتعلمين بتعلم اللغة الإنجليزية. وأخيراً، قد تحدد الدراسة الممارسات والاستراتيجيات الأفضل لدمج التقنية في تدريس اللغة، والتي يمكن أن تساعد على تطوير أنشطة تعلم اللغة الفعالة والممتعة.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - البحث في فعالية التشجيع باللعب في تعزيز تعلم اللغة الإنجليزية بين التلاميذ؛ - استكشاف مواقف وانطباعات المتعلمين حول التشجيع باللعب كأداة لتعلم اللغة؛ - تقييم أثر التشجيع باللعب على دافعية المتعلمين والانخراط في الصفوف الدراسية؛ - التعرف على أفضل الممارسات والاستراتيجيات لدمج التشجيع باللعب في تدريس اللغة الإنجليزية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحسن أداء المتعلمين وزيادة الانخراط في الأنشطة المتعلقة بتعلم اللغة؛ - رصد المواقف الإيجابية لدى المتعلمين تجاه التشجيع باللعب (متعة وانخراط أكبر من الأساليب التقليدية في تعلم اللغة)؛ - إبراز دافعية المتعلمين واهتمامهم بتعلم اللغة الإنجليزية، حيث يتحفزون من خلال العناصر اللعبية والمكافآت المرتبطة بالأنشطة التعليمية.

فاعلية البرامج التدخلية لتحسين مهارات القراءة عند المتعلمين المعسرين قرائيا

الرمز	AD5S018
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>تمس ظاهرة الانقطاع عن الدراسة تقريبا جل المدراس بغض النظر عن نوعها ووسطها الجغرافي، وتنتشر بين كافة فئات المتعلمين ذكورا وإناثا، ووسط كافة الطبقات الاجتماعية. ومما لا شك فيه أن نتائج هذا الهدر المدرسي تنعكس على مستقبل كل من الفرد والمجتمع بحيث ينتشر الفقر والبطالة والأمية ويرتفع مستوى تشغيل الأطفال.</p> <p>وقد تم إدراج مشكلة صعوبات التعلم في خانة الأسباب الكثيرة المؤدية لهذه الظاهرة. وقد أثبتت التجربة أن فئة من المتعلمين يعانون أحد أنواع هذه الصعوبات، ألا وهو العسر القرائي. كما أنه يلاحظ لدى هذه الفئة ذكاء عال وموهبة واضحة وبارزة في المجالات الأخرى بالرغم من وجود هذه الصعوبة في التعلم الأكاديمي أو في التحصيل الدراسي.</p> <p>تستنفذ صعوبات التعلم التي يعاني منها المتعلمون جزءا كبيرا من طاقتهم العقلية والانفعالية وتسبب لهم اضطرابات ومشكلات في الصحة النفسية. وتعتبر صعوبات تعلم القراءة أكثر صعوبات التعلم وأشدّها تعقيدا كونها الوسيلة الأساسية لكل المدخلات الأكاديمية، وأي فشل مدرسي يرتبط دائما بالفشل في القراءة.</p> <p>يعتبر عسر القراءة من ضمن صعوبات التعلم التي يصنف أصحابها بذوي الإعاقة الخفية أو المحنة التعليمية. فهي لا ترجع إلى سبب واضح وظاهر ولكنها تعود إلى سبب كامن وخفي. فهو إذا اضطراب خفي يستوجب إعادة التأهيل، وكلما كان الكشف والتدخل مبكرين، كلما كان العلاج أكثر نجاحا ونجاعة.</p> <p>وبناء على ماسبق ذكره تبلور السؤال الرئيسي لمشكلة البحث: كما يلي: ما مدى فاعلية البرنامج التدخلية في تحسين القراءة عند المتعلمين المعسرين قرائيا في صفوف سلك التعليم الابتدائي؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير الوعي الفونولوجي بعد تطبيق البرنامج التدخلية المكيف لدى المعسرين قرائيا؛ - تنمية مهارة سرعة القراءة بعد تطبيق البرنامج التدخلية المكيف لدى المعسرين قرائيا؛ - فهم المقروء بعد تطبيق البرنامج التدخلية المكيف لدى المعسرين قرائيا؛ - تهجئة الكلمات بعد تطبيق البرنامج التدخلية المكيف لدى المعسرين قرائيا؛ - التذكر العكسي للأرقام بعد تطبيق البرنامج التدخلية المكيف لدى المعسرين قرائيا.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - خلق برامج تدخلية خاصة بهاته الفئة والتي تتماشى مع المجتمع المغربي؛ - إقدار التلميذ على فهم معاني الكلمات في سياقها أو بمعزل عنه؛ - إقدار التلميذ على تطوير مهاراته القرائية ذاتيا عن طريق تدريبه؛ - خلق جيل متصلح مع إعاقته الخفية وقادر على التعامل معها.

صعوبات التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الثانية باكالوريا في مادة اللغة الإنجليزية

الرمز	AD5S019
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>التعبير الكتابي هو نشاط يقتضي من المتعلم تنظيم أفكاره وآرائه بطريقة منهجية ومنطقية وواضحة للقراء. غير أن تلاميذ السنة الثانية باكالوريا يواجهون صعوبات في التعبير الكتابي كما تثبت أوراق تحريرهم كل سنة. الشيء الذي ينعكس سلبا على نتائجهم وعلى حافزيتهم ورغبتهم في تطوير مهاراتهم في هذا التعبير. وبالرغم من تغيير الوزارة الوصية لسلم التنقيط من 15 إلى 10 نقط بالامتحان الوطني واعتماد نشاطين في اختبار التعبير الحر والموجه عوض الاقتصار على التعبير الحر وحده، لم يتمكن التلاميذ من تجاوز الصعوبات التي كانت توجههم دوما الأمر الذي يدعونا للتفكير مليا في الأسباب الكامنة وراء هذه الصعوبات. هل هي مرتبطة بطريقة تدريس مكون التعبير الكتابي؟ أم بطبيعة المواضيع المقترحة بالكتب المدرسية؟ أم الحيز الزمني المخصص لتدريس هذا المكون؟ أم بضعف تحكم المتعلمين في المعجم والنحو والتراكيب؟ ونظرا لأهمية التعبير الكتابي في التعلم وفي الدراسة وفي العمل وفي تطور الفرد والمجتمع وسعيا وراء تجويد مخرجات العملية التعليمية التعلمية ورغبة منا في مساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات التي تواجههم لتعزيز تحكمهم في اللغة الإنجليزية، وقع اختيارنا على هذا الموضوع وسنطلق من الفرضيات التالية في محاولة للإجابة عن الأسئلة الأتفة الذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزى الصعوبات التي يواجهها التلاميذ إلى منهجية تدريس مكون التعبير الكتابي؛ - طبيعة المواضيع المقترحة بالكتب المدرسية لا تستجيب لميولات واهتمامات المتعلمين وتؤثر سلبا على حافزيتهم؛ - الحيز الزمني المخصص لتدريس مكون التعبير الكتابي غير كاف مقارنة بالمكونات الأخرى؛ - ضعف المعجم اللغوي لدى التلاميذ وعدم قدرتهم على التصريف والتركيب والتحويل يحول دون تمكنهم من التعبير الكتابي.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مصدر/ مصادر صعوبات التعبير الكتابي لدى المتعلمين؛ - اقتراح حلول عملية لتجاوز الصعوبات المرصودة؛ - تحديد حاجيات الأساتذة من التكوين فيما يتعلق بتدريس مكون التعبير الكتابي؛ - تشجيع الأساتذة على تحيين وتجديد طرق وأساليب تدريس مكون التعبير الكتابي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التحديد الدقيق لمصادر صعوبات التعبير الكتابي لدى المتعلمين؛ - حلول عملية من طرف الممارسين والتلاميذ أنفسهم؛ - طرق تطوير مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الثانية باكالوريا؛ - تصورات لتحقيق تحسن ملموس على مستوى نتائج المتعلمين؛ - كفايات الارتقاء بالممارسة الصفية لأطر هيئة التدريس وتجويد مخرجات العملية التعليمية التعلمية.

دوافع الإعراض عن تدريس مكون الفهم السماعي لتلاميذ السلك الثانوي التأهيلي في مادة اللغة الإنجليزية

الرمز	AD5S020
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يعتبر تدريس مكون الفهم السماعي للمتعلمين من بين أهم المكونات التي تعزز تحكم المتعلمين في اللغة الإنجليزية. غير أن العديد من أساتذة السلك الثانوي التأهيلي لا يولونه أية أهمية ويعرضون عن تدريسه كما تبين من خلال الزيارات الصفية والاطلاع على دفاتر النصوص. الأمر الذي يدفعنا للتفكير في أسباب هذا الإعراض. هل هي مرتبطة بطريقة تدريس هذا الأخير؟ أم بعدم توفر الوسائل التكنولوجية اللازمة بالمؤسسات؟ أم بسبب عدم اختبار المتعلمين في المكون في الامتحان الوطني؟ ونظرا للأهمية البالغة لمكون الفهم السماعي في اكتساب وتطوير اللغة ولتأثيره على باقي المكونات المدرسة من معجم ووظائف تواصلية لدى المتعلمين ورغبة منا في تشجيع الأساتذة على تدريس هذا المكون وتغيير نظرتهم له، وقع اختيارنا على هذا الموضوع وسنطلق من الفرضيات التالية في محاولة للإجابة عن الأسئلة السالفة الذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعزى إعراض الكثير من أساتذة مادة اللغة الإنجليزية عن تدريس مكون الفهم السماعي إلى طريقة تدريس هذا الأخير وما تقتضيه من ضبط للقسم وتركيز اهتمام المتعلمين؛ - عدم وعي الأساتذة بالدور المحوري للمكون في اكتساب وتطوير اللغة يؤدي إلى إقصائه من عملية التدريس؛ - طبيعة المواضيع المقترحة بالكتب المدرسية لا تستجيب لميولات واهتمامات المتعلمين وتؤثر سلبا على حافزيتهم؛ - ضعف تحكم التلاميذ في اللغة يضعف حافزيتهم عند تدريس مكون الفهم السماعي؛ - عدم توفر الوسائل التكنولوجية اللازمة بالمؤسسات يقصي تدريس هذا المكون؛ - عدم إدراج المكون في الامتحان الوطني الموحد ينقص من أهميته لدى الأساتذة والمتعلمين.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الكامنة وراء الإعراض عن تدريس مكون الفهم السماعي؛ - اقتراح حلول عملية لبحث ولتشجيع الأساتذة على تدريس هذا المكون؛ - تحديد حاجيات الأساتذة من التكوين فيما يتعلق بتدريس المكون المكون؛ - تقديم خلاصات بشأن تشجيع الأساتذة على تحيين وتجديد طرق وأساليب تدريس هذا المكون.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التحديد الدقيق للأسباب الكامنة وراء الإعراض عن تدريس مكون الفهم السماعي في مادة اللغة الإنجليزية؛ - حلول عملية من طرف الممارسين والتلاميذ أنفسهم؛ - طرق تطوير مهارات الفهم السماعي لدى المتعلمين؛ - كفاءات لتعزيز تحكم التلاميذ في اللغة الإنجليزية؛

- تصورات للارتقاء بالممارسة الصفية لأطر هيئة التدريس وتحسين مخرجات العملية التعليمية التعليمية في هذا الشأن.

دور المسرح في تنمية الكفاءات اللغوية العربية والفرنسية نموذجا

الرمز	AD5S021
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يسجل ضعف الكفاية التواصلية لدى شريحة عريضة من التلاميذ، مما يستلزم تدخلا لمعالجة هذه الوضعية. والمسرح بالمؤسسة التعليمية، في إطار الأنشطة المدرسية، يمكن أن يكون حلا ناجعا لتجاوز هذه المعضلة، وإعطاء الفرصة لاكتساب الكفايات التواصلية اللازمة وتنمية الكفايات اللغوية.
الأهداف	<p>اقترح طرق لإقذار المتعلم على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الكفاية التواصلية لديه؛ - صقل شخصيته؛ - تنمية قدراته على الحجاج؛ - تعزيز رصيده اللغوي؛ - تنمية قدراته على الحجاج والمحاورة بدبون خجل؛ - تطوير ملكته اللغوية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - طرق لتطوير التعبير لدى المتعلم بلغة سليمة من خلال توظيف الظواهر اللغوية التي يدرسها؛ - كفايات تجويد التعليمات في الأنشطة الخاصة بالتواصل الشفهي؛ - تقنيات الرفع من الرصيد اللغوي لدى المتعلم؛ - مقترحات لدفع المتعلم إلى فتح حوارات في مواقف حياتية خارج المؤسسة.

دراسة في أثر التدريس بالوضعيات المشكلة على تحسين المردودية والتحصيل الدراسي

الرمز	AD5S022
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة وادي الذهب
توصيف الموضوع	<p>يروم هذا البحث إجراء مقارنة بين الأنظمة التعليمية للدول التي تعتمد على التدريس بالوضعيات المشكلة ونظامنا التدريسي من حيث المردودية والتحصيل الدراسي.</p> <p>ويأتي هذا في سياق ضعف نتائج التلاميذ في الاختبارات الدولية، تيمس نموذجا، مع العلم أن هذه الاختبارات تعتمد في مجملها على الوضعيات المسألة، وبالتالي فإن النتائج الضعيفة لتلامذتنا في هذه الاختبارات قد تبدو مبررة.</p> <p>- فهل سيساهم التدريس بالوضعيات المشكلة في تحسين المردودية والتحصيل الدراسي؟</p> <p>- وكيف يمكن تطوير طرق التدريس لتنسجم مع التوجهات الدولية؟</p>
الأهداف	<p>- اقتراح كفايات إحداث تغيير تدريجي لطرق التدريس الكلاسيكية من خلال إدخال الوضعيات المسألة في المقررات الدراسية بصفة مستمرة، وإلزام الاعتماد عليها في الفصول الدراسية وفي التقويم بشكل تدريجي، في أفق تبني هذه المقاربة بشكل رسمي مستقبلا.</p>
النتائج المنتظرة	<p>- كفايات تحسين مردودية التلاميذ داخل الفصول الدراسية مما سيؤثر إيجابا على مردوديتهم في الاختبارات الدولية، تيمس نموذجا.</p>

الأنشطة الاعتيادية بالمدرسة الابتدائية وأثرها في تجويد التعليمات الأساس: المديرية الإقليمية بالرشيدية نموذجاً

الرمز	AD5S023
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	تمثل الأنشطة الاعتيادية آلية جد مهمة ومدخلا واعدة لتحقيق رهان جودة التعليمات الأساس وكذا كفايات المتعلمين والمتعلمين بالمدرسة الابتدائية، وقد أبانت مرحلة تجريب تنزيلها عن نتائج محفزة، رغم الإكراهات والصعوبات التي لا زالت تكتنفها إن على مستوى وضوح التصورات، أو على مستوى مدى تملك الفاعل التربوي لآليات واستراتيجيات التنزيل الأمثل من جهة، أو عدم اكتمال مقومات الأجراء ذات الصلة بالبعد التقني تنظيميا ولوجستيا من جهة ثانية. فإلى أي حد يمكن تحقيق تنزيل ناجع لهذا الورش التربوي؟ وما هي السبل الممكنة لإنضاج التصور بشأنه، ودعم مؤهلات الأساتذة في أجرأته؟ وما هي الأدوات وصيغ التتبع والتقييم الكفيلة بقياس مدى أثره في تجويد التعليمات؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إرساء تصور واضح بشأن الأنشطة الاعتيادية من حيث ماهيتها، أهدافها وأهميتها؛ - دعم مؤهلات الأساتذة في تملك آليات ومنهجية أجراء الأنشطة الاعتيادية؛ - بلورة صيغ التتبع وأدوات التقييم الكفيلة برصد آثار الأنشطة الاعتيادية على جودة التعليمات الأساس.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تصور واضح بشأن الأنشطة الاعتيادية، وتملك الأساتذة للعدد المنهجية والأداتية القمينة بضمنان أجراء ناجعة للأنشطة الاعتيادية؛ - كفايات القيام بتفعيل أمثل للأنشطة الاعتيادية بالمؤسسات التعليمية الابتدائية بالإقليم؛ - سبل تمكين المتعلمين خصوصا المتعثرين من مزيد فرص للدعم، في أفق تعزيز إنماء كفاياتهم وتحقيق أعلى مستويات التوافق الممكنة مع سحنات مخرجات المرحلة الابتدائية .

بناء المعرفة الرياضية في مجال الأعداد والحساب: واقع الممارسات التدريسية وسبل التجويد

الرمز	AD5S024
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	<p>اعتباراً للأهمية التي يكتسبها مجال الأعداد والحساب، كمياً ونوعياً، ضمن منهاج الرياضيات للتعليم الابتدائي، ونظراً لدوره الهام في تحقيق الكفاية الأساسية لتدريس وتعلم الرياضيات. واعتباراً لقابلية التحويل والتوظيف الواسعة التي تمتاز به تعليمات هذا المجال سواء في باقي المواد الدراسية أو في الحياة اليومية للمتعلمين، واستحضاراً للنتائج غير المشرفة للمتعلمين المغاربة في التقييمات الوطنية والدولية؛ يستمد هذا الموضوع مبررات وراهنية معالجته. ويمكن تقديم مباحث هذه الدراسة على النحو التالي:</p> <p>المبحث الأول: الكشف عن سمات وخصائص الممارسات الصفية المتعلقة ببناء المعرفة الرياضية في شقها المتعلق بمجال الأعداد والحساب، وذلك من حيث:</p> <p>المقاربات البيداغوجية - منهجيات التدريس - الأساليب التربوية للمدرسين - الخطاب المروج - الأنشطة والوسائل الموظفة .</p> <p>المبحث الثاني: اقتراحات عملية لتجويد الممارسات التدريسية بناء على استقرار للممارسات الفضلى في بناء كفاية العد والحساب.</p> <p>أدوات البحث: زيارات ميدانية - مقابلات شفوية - استمارات - تقارير الزيارات الصفية والتفتيشات.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إغناء الحقل التربوي بدراسات تعنى بديداكتيك الرياضيات؛ - تشخيص واقع الممارسات التدريسية المرتبطة ببناء تعلمات مجال الأعداد والحساب؛ - رصد مكان القوة ومكان الخلل في تلك الممارسات؛ - المساهمة في إثراء التوجهات التربوية المؤطرة لتدريس مادة الرياضيات؛ - تجويد الممارسات التدريسية في جانبها المتعلق ببناء المعرفة الرياضية؛ - الرفع من التحصيل الدراسي وتجويد التعلم في مجال الأعداد والحساب.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - واقع الممارسات التدريسية المرتبطة ببناء تعلمات مجال الأعداد والحساب؛ - مكان القوة ومكان الخلل في تلك الممارسات؛ - مقترحات بشأن الممارسات التدريسية الجيدة والناجعة خلال بناء تعلمات مجال الأعداد والحساب؛ - سبل التحكم الجيد في القدرات والمهارات المستهدفة في مجال الأعداد والحساب من لدن جميع المتعلمين؛ - توجهات تربوية واضحة، عملية وناجعة لتحقيق الكفاية المستهدفة في مجال الأعداد والحساب؛

- كفاءات الوصول إلى تحسن واضح لنتائج المتعلمين المغاربة في مختلف التقييمات الوطنية والدولية.

التخطيط البيداغوجي وأثره على الممارسة الصفية اليومية

الرمز	AD5S025
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	<p>من الإشكالات التي تعاني منها منظومتنا التربوية إشكالية التخطيط البيداغوجي في مراحلها المختلفة لما له من تأثير على الممارسة الصفية اليومية للأساتذة، فالتخطيط البيداغوجي هو مشروع ممارسة مهنية واعية في الفصل الدراسي واعتماد الأستاذ على مطبوعات الأنترنت بشكل مباشر دون أدنى مجهود للتفكير في تدخلاته المهنية يجعلنا أمام إشكالية كبيرة لها أثرها على الممارسة الصفية تديرا وتقويما ودعما، مما ينعكس سلبيا على المردودية التعليمية. من هذا المنطلق يمكن طرح الأسئلة الإشكالية التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يخضع التخطيط البيداغوجي للمبادئ والأسس النظرية المعروفة ليكون مشروعا متكاملًا للممارسة الصفية؟ - هل التخطيط البيداغوجي باعتماد مطبوعات ومنشورات مواقع الأنترنت بشكل مباشر يفيد الممارسة الصفية اليومية أم يؤثر سلبيا عليها؟ - ما هي التدابير والإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمعالجة هذه الإشكالية؟ - من خلال هذه الأسئلة الشائكة، واستنادا إلى معاناة الأقسام أثناء الممارسة الصفية، يمكن القول: - إن التخطيط البيداغوجي عملية تربوية هامة تؤثر على مجالات التدبير والتقويم والدعم التربوي، وبالتالي على المردودية التعليمية؛ - إن أثر التخطيط البيداغوجي على المردودية يسائلنا عن جدواه والواقع الميداني يعج بالمطبوعات والمنشورات المختلفة شكلا ومضمونا والتي يعتمد عليها غالبية الأساتذة؛ - إن اتخاذ إجراءات إدارية وتربوية في الموضوع بات مطلوبا لتحسين الممارسة الصفية وضبط التدخلات في أفق الرفع من المردودية التعليمية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف عملية التخطيط البيداغوجي وأثرها على الممارسة الصفية؛ - تعرف مبادئ التخطيط البيداغوجي لعمليات التدبير والتقويم والدعم التربوي؛ - تحديد الإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمراجعة الأساتذة لممارستهم في هذا المجال.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - ماهية عملية التخطيط البيداغوجي وأثرها على الممارسة الصفية؛ - مبادئ التخطيط البيداغوجي لعمليات التدبير والتقويم والدعم التربوي؛ - الإجراءات الإدارية والتربوية الكفيلة بمراجعة الأساتذة لممارستهم في هذا المجال؛ - مقترحات بشأن جعل الممارس في الميدان على بينة علمية بأهمية التخطيط البيداغوجي وأثره على ممارسته المهنية؛ - سبل تمكينه من المبادئ والآليات العلمية التي يتأسس عليها التخطيط البيداغوجي السليم؛ - ضوابط علمية للتخطيط البيداغوجي تمكن من الرفع من المردودية التعليمية.

أثر التناوب اللغوي بالابتدائي على إعداد متعلمي الابتدائي للاندماج السلس في المسلك الدولي بالثانوي الإعدادي

الرمز	AD5S026
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	يتعلق موضوع البحث باستكشاف آليات تفعيل التناوب اللغوي ومدى فعالية هذا التنزيل خلال تصريف التعلّمات العلمية (الرياضيات، النشاط العلمي) بالمستويين الخامس والسادس ابتدائي، ودور هذا الخيار البيداغوجي في الإعداد اللغوي للمتعلم وتهيئته بشكل يسمح له بالتلقي السلس للمعارف العلمية بالمرحلة الإعدادية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على مواقف أساتذة المواد العلمية بالابتدائي تجاه تنزيل التناوب اللغوي؛ - التعرف على الآليات المعتمدة لتنزيل التناوب اللغوي بالمستويين الخامس والسادس الابتدائي من خلال حصر الإجراءات المنهجية والديداكتيكية السائدة خلال تصريف التناوب اللغوي بالمرحلة الأخيرة من التعليم الابتدائي؛ - التحليل الكمي والنوعي لنتائج المتعلمين الإيجابية ذات الصلة بالتحكم في المعارف والمهارات والكفايات العلمية في علاقة بالتناوب اللغوي؛ - قياس أثر تنزيل التناوب اللغوي من خلال فحص مدى نجاح الاندماج المدرسي لمتعلمي السنة السابعة في المسار الدولي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - محددات مدى توفر انضباط ديداكتيكي ووجود تصور بيداغوجي يتم الاحتكام إليه لتنزيل التناوب اللغوي بالمدرسة الابتدائية؛ - سبل التحقق من مدى نجاعة الخيارات البيداغوجية والديداكتيكية المتبناة من أجل تحقيق التحكم في مستوى اكتساب المعارف العلمية بهذه المرحلة باللغتين العربية والفرنسية بما يسمح باندماج سلس للمتعلمين بالمسار الدولي خلال المرحلة الإعدادية؛ - توصيات التي تهم التعديلات المحتملة سواء على مستوى البرامج أو على مستوى التدخلات البيداغوجية ذات الصلة بالتدبير الصفّي للتناوب اللغوي.

تحليل الممارسات التعليمية بأقسام المواد غير اللغوية: علوم الحياة والأرض نموذجا

الرمز	AD5S027
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>تتمثل إشكالية التعدد اللغوي في منظومة التربية والتكوين المغربية فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من مبدأ التعريب إلى الهندسة اللغوية: الثنائية والتعددية اللغوية؛ حقيقة تاريخية وضرورة معاصرة؛ - التعدد اللغوي في الميثاق الوطني للتربية والتكوين، والرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015 - 2030، والقانون الإطار 51.17 وخارطة الطريق 2022-2026؛ - التعدد اللغوي وتكوين الأساتذة عامة وأساتذة علوم الحياة والأرض على وجه الخصوص؛ - التعدد اللغوي والممارسات التعليمية في تدريس مادة علوم الحياة والأرض؛ - استراتيجية EMILE (Enseignement des Matières par Intégration des Langues) وتدريب مادة علوم الحياة والأرض: مستويات التناوب اللغوي خلال الممارسات التعليمية؛ مقابل هذه الخطط والتدابير، يمكن طرح الأسئلة التالية: - هل يمكن الحديث عن ممارسات تعليمية ناجعة في المواد غير اللغوية، وخاصة مادة علوم الحياة والأرض؟ - ما هي عوائق دمج اللغات الأجنبية في تدريس المواد غير اللغوية؟ - كيف يمكن تحقيق تناوب لغوي ناجع وفعال في تدريس علوم الحياة والأرض كمادة غير لغوية؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف المسار التاريخي لتطور المسألة اللغوية بالنظام التعليمي المغربي؛ - الكشف عن المسألة اللغوية في الوثائق الإصلاحية؛ - تحليل الممارسات التعليمية في تدريس علوم الحياة والأرض كمادة غير لغوية؛ - تعرف استراتيجية EMILE والمساهمة في إمكانية اعتمادها كمقاربة بيداغوجية وديداكتكية خلال تدريس علوم الحياة والأرض بإحدى اللغات الأجنبية؛ - المساهمة في تعزيز الكفايات اللغوية والتواصلية لأساتذة علوم الحياة والأرض خلال ممارساتهم الفصلية؛ - المساهمة في تنشئة مرتفقي المدرسة الوطنية المغربية على ثقافة العلم والتكنولوجيا، ثقافة الحداثة والعمولة والانفتاح الحضاري.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - معيقات الحسم في المسألة اللغوية بالنظام التعليمي المغربي؛ - واقع دمج اللغات الأجنبية في تدريس علوم الحياة والأرض بالتعليم الثانوي المغربي (المسار الدولي بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، والشعب الدولية للبكالوريا المغربية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي)؛

- مقترحات بشأن مقاربات بيداغوجية وديداكتيكية لتيسير تناوب لغوي ناجع وفعال في تدريس علوم الحياة والأرض كمادة غير لغوية.

تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بمقاربة القسم المعكوس بالسلك الثانوي التأهيلي

الرمز	AD5S028
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>يشتكى العديد من أساتذة مادة الفيزياء والكيمياء من عدم كفاية الغلاف الزمني المخصص لتدريس مادة الفيزياء والكيمياء بالسلك الثانوي التأهيلي، بالنظر لكثافة مفردات البرنامج الدراسي خاصة بالسنة الثانية بكالوريا بجميع شعبها ومسالكها، إضافة إلى الطبيعة التجريبية لهذا التخصص، حيث تأخذ التجربة حيزا مهما من الغلاف الزمني المخصص للأنشطة التعليمية-التعليمية من جهة أولى، ومن جهة أخرى، إلى ضرورة اعتماد أشكال عمل ديداكتيكي في تدريس هذه المادة كما تنص عليه وثيقة التوجيهات التربوية الخاصة بالسلك الثانوي التأهيلي، والتي تركز على المنهج العلمي: التدريس بطريقة حل المشكلات وطريقة المشروع أو طريقة نهج التقصي، الشيء الذي يتطلب تديرا جيدا للقسم وللغلاف الزمني. في ظل هذا الوضع سادت ممارسات تدريسية تركز على الأستاذ وعلى المحتوى في غياب شبه تام للتلميذ وذلك باعتماد في أحسن الأحوال على طرق تفاعلية رأسية يتحكم فيها الأستاذ الذي يفرض وثيرة التعلم على المتعلم مما يعني غياب عملية التعلم التي لا تتحقق إلا باعتماد وضعيات تعليمية تتمركز حول المتعلم وتعلم نشيط يساهم فيه المتعلم بشكل كبير في بناء تعلماته.</p> <p>لهذه الأسباب نقترح إنجاز بحث تدخلي حول مقاربة بيداغوجية تعمل على مساعدة الأستاذ على ترشيد الغلاف الزمني المخصص لتدريس المادة من خلال إدراج جزء من الأنشطة التعليمية Activités d'enseignement إلى خارج القسم كأنشطة ينجزها المتعلم بمنزله بإشراف الأستاذ وباستثمار التكنولوجيا الحديثة للإعلام والتواصل TIC وخاصة الموارد الرقمية: Ressources numériques تسمى هذه المقاربة: "القسم المعكوس" La classe inversée.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف مقاربة القسم المعكوس وآليات تنزيلها؛ - تعرف كيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة للإعلام والتواصل والموارد الرقمية في التدريس بواسطة القسم المعكوس؛ - تعرف مفهوم التعلم المتمركز حول المتعلم وآليات تحقيقه؛ - تعرف مدى مساهمة مقاربة التدريس بمقاربة القسم المعكوس في تحسين الممارسات المهنية لأساتذة مادة الفيزياء والكيمياء من خلال اعتماد طرق تدريس نشطة ومن خلال العمل على تنمية المهارات العليا (الملاحظة-التحليل-التركيب...) - تعرف مدى مساهمة هذه المقاربة في تنمية الكفايات المتعلقة بالتعلم الذاتي لدى المتعلمين؛ - مساعدة أساتذة الفيزياء والكيمياء على التحكم في منهجيات التدريس بواسطة القسم المعكوس وفي آليات التدريس المتمركز حول المتعلم.

<ul style="list-style-type: none"> - بيان لأهمية تدريس مادة الفيزياء والكيمياء بواسطة القسم المعكوس بالسلك الثانوي التأهيلي باعتماد طرق تدريس نشطة وملتزمة حول المتعلم؛ - إبراز لأهمية التدريس بهذه المقاربة في التخفيف من ضغط كثافة البرامج الدراسية لمادة الفيزياء والكيمياء خاصة بمستوى الثانية بكالوريا علوم بجميع الشعب ومسالكها؛ - سبل تحسين الممارسات المهنية لأساتذة مادة الفيزياء والكيمياء، خاصة الجوانب المتعلقة بتدبير زمن التعليمات وأشكال العمل الديداكتيكي المعتمدة بوثيقة التوجيهات التربوية للسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفيزياء والكيمياء؛ - مقترحات بشأن تحسيس الأساتذة بأهمية استثمار التكنولوجيا الحديثة للإعلام والتواصل والموارد الرقمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين؛ - صعوبات تواجه مدرسي مادة الفيزياء والكيمياء في اعتماد هذه المقاربة البيداغوجية على المستويين المنهجي) التحكم التقني في TIC والتوظيف البيداغوجي للموارد الرقمية (واللوجيستكي (توفر الموارد الرقمية والتجهيزات الضرورية من أنترنيت وحواسيب، مدى توفر المتعلمين على الحواسيب والأنترنيت)؛ - كشف مدى مساهمة التدريس بهذه المقاربة في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين في مادة الفيزياء والكيمياء بالسلك الثانوي التأهيلي. 	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	-------------------------

دافعية التعلم لدى المتعلمين وأثرها في التحصيل الدراسي بمديرية بولمان: نحو تعزيز الدافعية للتعلم بالمديرية

الرمز	AD5S029
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>يعد موضوع دافعية التعلم من أكثر موضوعات علم النفس التربوي أهمية سواء على المستوى النظري أو التطبيقي؛ وذلك أنه يؤثر مباشرة في التحصيل الدراسي سلبا وإيجابا. إن قوة الدافعية للتعلم تروى المتعلم للاكتساب، وتسهل انخراطه في الفضاء المدرسي، وتيسر تواصله الصفي مع المدرسين وزملائه المتعلمين وسائر المتدخلين، وتعطي معنى للتعلمات، وبالتالي تزيد من نسب النجاح وفرص التفوق: كما أن ضعفها يؤثر سلبا على مجمل العلاقات المدرسية؛ فيضعف اكتساب المتعلم، ويفقد المعنى، وتهتز ثقته بنفسه وتقديره لها، وتتوتر علاقاته المدرسية مع المدرسين والإداريين وزملائه المتعلمين، وبالتالي يضيع في دوامة من المشاكل النفسية والاجتماعية كالانطواء والعدوانية وعدم تقبل الآخر... الأمر الذي يتسبب في الهدر المدرسي وضمحلل فرصه النجاح وتلاشي الرغبة في التعلم بشكل عام.</p> <p>وتأسيسا على ذلك؛ من شأن البحث التربوي التدخلي في هذا المجال أن يرصد دافعية التعلم لدى المتعلمين بمديرية بولمان من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة التي تتصل به؛ والتي يمكن اجمالها في الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مفهوم الدافعية؟ وما مظاهره؟ وما معاييرها؟ - ما الأسباب المباشرة وغير المباشرة في تعزيز دافعية التعلم عند المتعلم في مديرية بولمان؟ - ما الأسباب المباشرة وغير المباشرة في انخفاض دافعية التعلم عند المتعلم في مديرية بولمان؟ - ماهي الحلول الناجعة والفعالة لبناء الدافعية لدى المتعلم؟ - كيف تساعد الدافعية والتحفيز في بناء شخصية المتعلم بحيث يصبح قادرا على الإبداع والتميز في مختلف مناحي الحياة؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الدافعية للتعلم في مديرية بولمان لما لها من دور فعال في التحصيل الدراسي وبالتالي الارتقاء وتجويد العملية التعليمية التعلمية؛ - المساهمة في إيجاد حلول ناجعة وعلمية لمشاكل التعليم الناتجة عن انخفاض الدافعية للتعلم لدى المتعلمين بمديرية بولمان؛ - إيقاظ وعي المتعلم بدوره المحوري والمهم في تجويد العملية التربوية برمتها؛ - الإسهام في التقليل من الهدر المدرسي بمديرية بولمان.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - الأسباب الكامنة وراء ظاهرة انخفاض دافعية التعلم بعد جردها ودراستها دراسة ميدانية؛ - سبل تعزيز دافعية التعلم وتحفيز المتعلم على التحصيل والبحث والإبداع والتميز والابتكار؛ - كفايات التقليل من انخفاض دافعية التعلم بالمديرية؛ - طرائق إشراك المتعلم في إصلاح وتجويد التعلمات.

تطوير الذكاء الرياضي من خلال بناء الخوارزميات

الرمز	AD5S030
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>موضوع البحث له راهنية في تدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي، حيث تعتبر الرياضيات من المواد الدراسية المتفردة بمنهجها الرياضي المنطقي الذي يحتم اعتماد بناء معرفي ابستيمولوجي تراكمي للمعارف في جميع مراحل بناء المفهوم المراد تقديمه للمتعلقات والمتعلمين. والمتمغن في طرق التدريس المعتمدة بالمؤسسات التعليمية يلحظ تغليب طرق التدريس التلقينية لمادة الرياضيات. أمام هذا الوضع جاءت فكرة هذا البحث المتمثلة في تجريب طريقة لتطوير الذكاء الرياضي بالسلك الابتدائي من خلال اعتماد فكرة بناء الخوارزميات التي ينبني عليها التفكير الرياضي.</p> <p>سينصب البحث على تجريب هذه الطريقة في مجموعة من المستويات الدراسية وفي عدة أوساط ومقارنة النتائج مع أقرانهم الذين اعتمدوا على البرنامج الدراسي العادي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في تطوير الذكاء الرياضي عند المتعلقات والمتعلمات؛ - المساهمة في تطوير منهجية التعلم الذاتي عند المتعلمات والمتعلمين بالسلك الابتدائي؛ - تجريب طريقة الخوارزميات في مديرية صفروو على ضوء النتائج يمكن تعميمها على باقي الأكاديميات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مقترح دليل منهجي لتطوير الذكاء الرياضي بالسلك الابتدائي؛ - تجربة عملية لتطوير الذكاء الرياضي بالسلك الابتدائي حسب طريقة بناء الخوارزميات يمكن تعميمها.

دور طريقة سنغفورة في تطوير تعلم الرياضيات في الأسلاك الثلاث (الابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي)

الرمز	AD5S031
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>موضوع البحث له راهنية في تدريس الرياضيات بالأسلاك الثلاث من المعلوم أن سنغفورة تترجع على المرتبة الأولى منذ سنوات في نتائج التقييمات الدولية تيمس، وهذه النتيجة لم تأت من فراغ أو عن طريق الصدفة بل عن طريق اعتمادها منهاجا تعليميا متماسكا في الرياضيات انطلاقا من التعليم الأولي إلى التعليم الجامعي مرورا بمختلف الأسلاك، والمتمعن في منهاج رياضيات سنغفورة سيجد أن المؤلفين اعتمدوا نقلا ديداكتيكيا منسجما بين مختلف السنوات الدراسية وبين المفاهيم العلمية المعتمدة، والأهم هو اعتماد طريقة متماسكة في مختلف الأسلاك لا تتغير من حيث المبدأ: الانتقال من الملموس والبسيط إلى المجرد والمركب عن طريق النمذجة الملموسة والنمذجة بالخطاطات والوصول إلى المعرفة المجردة، وهذه الطريقة يتم اعتمادها حتى في حل المعادلات والنظمت من الدرجة الثانية وحتى في التعليم الجامعي.</p> <p>البحث سينصب على تجريب طريقة سنغفورة في مجموعة من المستويات الدراسية وفي عدة أوساط ومقارنة النتائج مع أقرانهم الذين اعتمدوا على البرنامج الدراسي العادي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة أسباب نجاح البرنامج الدراسي للرياضيات بسنغفورة؛ - تطبيق طريقة سنغفورة في تعلم الرياضيات في عدة مستويات دراسية ولم لا في جميع الأسلاك التربوية، وقياس مردودية المتعلمين والمتعلمات؛ - تجريب طريقة سنغفورة في عدة أكاديميات، وعلى ضوء النتائج يمكن تعميمها على باقي الأكاديميات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب نجاح البرنامج الدراسي للرياضيات بسنغفورة؛ - طرق تطبيق طريقة سنغفورة في تعلم الرياضيات في عدة مستويات دراسية ولم لا في جميع الأسلاك التربوية، وقياس مردودية المتعلمين والمتعلمات؛ - عدة تجريب طريقة سنغفورة في عدة أكاديميات جهوية.

صعوبات إنشاء الأشكال الهندسية بالسلك الابتدائي

الرمز	AD5S032
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	ترتكز الهندسة في المدرسة الابتدائية على تعرف المتعلم على مختلف الأشكال الهندسية بحواسه ثم من خلال خصائصها الهندسية عبر أنشطة الرسم والقياس وحل مسائل مرتبطة بها. ومع ذلك، تجد مجموعة من المتعلمين والمتعلمات صعوبات في رسم وإنشاء أشكال هندسية تتطلب الدقة والبحث في استعمال الأدوات الهندسية المناسبة كالمسطرة والبركار والمزواة والمنقلة. فما هي الأسباب التي تجعل المتعلم غير قادر على إنشاء الشكل الهندسي بكيفية سليمة؟ وما هي الحلول المقترحة للتغلب على هذه الصعوبات؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الحقيقية لعدم قدرة المتعلم على إنشاء الشكل الهندسي المطلوب؛ - تبني مقارنة بيداغوجية تساعد المتعلمين على رسم الشكل الهندسي المناسب؛ - التمكن من الاستخدام الصحيح للأداة الهندسية في وضعية تعليمية تعلمية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب عدم قدرة المتعلم على رسم الشكل الهندسي بشكل سليم؛ - استعراض للمقاربات البيداغوجية لجعل المتعلم متمكنا من إنجاز الشكل الهندسي المطلوب؛ - سبل الرفع من نسبة التمكن من استعمال الأداة الهندسية المناسبة في وضعية تعليمية تعلمية.

العوائق القرائية بالسلك الابتدائي في اللغة العربية

الرمز	AD5S033
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	أظهرت العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن من أهم الصعوبات التي يعاني منها المتعلمات والمتعلمين هي مشاكل مرتبطة بالقراءة في اللغة العربية، وقد يأتى سلباً عدم التمكن من القراءة على المكونات الأخرى وعلى التحصيل الدراسي. ومن بين هذه الصعوبات المرتبطة بهذا المكون نذكر عجز المتعلمات والمتعلمين عن إدراك صوت الحرف وشكله وصعوبة التعرف على الكلمات ومعانيها، وكذا الصعوبات المرتبطة بفهم المقروء. فما هي إذا الأسباب المتعلقة بالصعوبات القرائية بالسلك الابتدائي في مادة اللغة العربية؟ وما هي المنهجيات التي يمكن اعتمادها للحد من هذا الاشكال؟
الأهداف	- تحديد أسباب الصعوبات القرائية بالسلك الابتدائي في مادة اللغة العربية؛ - تمكين المتعلمين من تدليل الصعوبات والعوائق القرائية باعتماد طرائق ومنهجيات علمية.
النتائج المنتظرة	- القدرة على ضبط المقروء في صوره اللفظية والحسية والذهنية؛ - القدرة على فهم المقروء؛ - القدرة على إنتاج نصوص وفقرات قراءة وكتابة.

دور التعليم الأولي في الإعداد للتعليم

الرمز	AD5S034
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	<p>تشكل مرحلة التعليم الأولي مرحلة أساسية لتحقيق الانتقال من مناخ الأسرة (مركزية الأسرة) إلى مناخ المدرسة الابتدائية (الاستقلالية)، حيث يتم تيسير الفطام النفسي، كما تشكل هذه المرحلة لبنة ضرورية لفهم دينامية التعلم والنمو عند الطفل(ة)، باعتبار النمو ضرورة لخدمة التعلم، منطلقنا في هذا البحث أن البيداغوجيا ما قبل المدرسية تختلف عن بيداغوجيا المدرسة الابتدائية، بحيث تركز على النمو قبل التعلم، كما تركز على استقلال الطفل(ة) وتهتم بالكفايات النفس اجتماعية (المهارات الحياتية/ كفايات الحياة)، كما يساعد الإطار النظري في هذا السياق على تمكين: أدوات الفهم، وأدوات للتفسير، وأدوات للتدخل.</p> <p>فكيف ينمو الطفل؟ وكيف يتعلم؟ وكيف نفهم الطبيعة النمائية لمرحلة ما قبل التمدرس؟ كيف تساهم نظريات التعلم (الفرويدية، والبنائية، والسوسيوبنائية..) في فهم/ وتفسير سلوكيات موجودة لدى الأطفال، من خلال معطيات عامة شمولية لفهم الشخصية الفرويدية (أوديب- إكثرا)- السوسيوبنائية (الوساطة الاجتماعية)- البنائية (النمو- الاستيعاب والملاءمة) ماسلو (تأمين الحاجات وإشباعها...)- الذكاءات المتعددة...؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إعطاء التعليم الأولي هويته التي تميزه (ليس تعليما مدرسيا، يركز على النمو لا التعلم)؛ - تدقيق مهام المربية وفهم أدوارها، بحيث تختلف عن مهام باقي الوظائف في المجال المدرسي؛ - الإلمام بمنطلقات المنهاج ومكوناته، وطبيعة النموذج البيداغوجي الذي تم تبنيه، وتوحيد التصور على مستوى الخطاب والممارسة؛ - تحقيق تغيرات ضرورية لانتقال من: مفهوم المضامين إلى مفهوم المشاريع.. ومن مفهوم الدرس إلى مفهوم النشاط/ الأنشطة، ومن مفهوم التعلم إلى مفهوم النمو والإعداد للتعلم؛ - اعتماد نموذج بيداغوجي يتيح: تصميم الأنشطة- تنظيم الفضاء - اعتماد أساليب تربوية وتقنيات التنشيط الحديثة؛ - بناء الأنشطة على أساس اللعب (الألعاب)، والعمل اليدوي، المبني على الملاحظة وتركيز الانتباه؛ - تحقيق جو السعادة والمتعة والراحة لدى الأطفال، وبناء الجسور بين مؤسستي الأسرة والمدرسة؛ - تتبع التطور السلوي للطفل (تعطى الأهمية لهذا الجانب: السلوك- التأقلم- الاندماج- القيم)؛ - التخفيف من أشكال التمييز بين الأطفال (التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعيات إعاقة)؛
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - امتلاك رؤية واضحة لما هو منتظر من التعليم الأولي (النمو/ الإعداد للتعلم، وليس المنتظرة التعلم)؛

- تقديم مقترحات عملية وتوصيات كفيلة بتطوير مرحلة التعليم الأولي لتصبح مرحلة إدماج فعلية للمتعلم(ة)، ووسيطا فعالا بين مؤسستي الأسرة والمدرسة، يساهم فعليا في إعداد الطفل لولوج التعليم المدرسي، وتطوير مهاراته المعرفية والحس حركية والوجدانية...

القيم والتربية: تحولات القيم التربوية في الممارسات الصفية (التعليم والتعلم)

AD5S035	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق	البنية الإدارية
<p>تقوم المجتمعات على قيم مشتركة مستمدة من تراثها وثقافتها والتي أكتسب تدريجيا من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية، وتميل المقاييس المعيارية للفكر والعمل والمثل الجماعية التي توجه النشاط الاجتماعي والفكري والاقتصادي للأفراد. وتعد منظومة القيم من الركائز الأساسية لعمليتي التعليم والتعلم، حيث يشكل بناء القيم واكتسابها أهم غايات التربية وأبرز وظائفها وأساس التعليم الهادف والمنتج، وقد أصبح الاهتمام بنسق القيم في التربية والمجتمع أكثر إلحاحا نظرا لحاجة الإنسان في الوقت الحاضر إلى تعزيز هويته وحماية ثقافته/ ثقافته، خصوصا أمام الاجتياح الكبير للوسائط التكنولوجية، وتداعيات العولمة على الثقافات والمجتمعات والأفراد، وتمثل علاقة القيم بالتربية مكونا أساسيا من مكونات المنظومة التربوية، حيث يستحيل الفصل بين قضايا التربية والمجالات الأخرى. كما أن تبني منظور واضح للقيم يتسم بالتكامل والفعالية، وينبعث من داخل المدرسة، يحد رهانا أساسيا لنجاح الفعل التربوي.</p> <p>- كيف يطرح مشكل القيم في المنظومة التربوية (على مستوى المدخلات والسيروورات والمخرجات)؟ وهل ينعكس تطوير التعليم المدرسي على القيم المتغيرة للمتعلمين؟</p> <p>- كيف تساهم الطرق التعليمية وطرق التنشيط والتواصل المعتمدة حاليا في غرس القيم وتصحيحها وتعزيزها لدى المتعلمين والمتعلمات؟</p> <p>- كيف أثرت الوسائط الحديثة لتكنولوجيا الإعلام والاتصال على نسق القيم في المنظومة التربوية سلبا أم إيجابا على سلوكيات المتعلمين واختياراتهم وأدائهم التربوي؟</p> <p>يشكل موضوع هذا البحث محاولة لرصد مدى حضور قيمتين أساسيتين: قيمة الأمن (البيئة الأمانة # العنف)، وقيمة النزاهة (الأمانة والصدق # الغش) في الممارسة الصفية والبيئة المدرسية، خاصة بالمستويات الإشهادية التي تشهد انتشار عدد من الممارسات السلبية.</p>	توصيف الموضوع
<p>- تحديد قيمتي (الأمن والنزاهة)، وأنواع القيم التي تحمل معناها داخل البيئة المدرسية والمنهج التعليمي الحالي؛ (تحليل المضمون)؛</p> <p>- ملاحظة سلوكيات المتعلمين وردود أفعالهم داخل البيئة المدرسية وخارجها، انطلاقا من عينات دالة؛</p> <p>- تحليل الممارسات الصفية للوقوف على مظاهر العنف الرمزي والمادي والجسد (دراسة الحالة)؛</p> <p>- رصد مظاهر الغش في الامتحانات خاصة الإشهادية؛ والبحث عن أسبابها وانعكاساتها (الملاحظة)؛</p> <p>- تقديم حلول ومقترحات لإحداث تعديل في السلوك، وتجاوز الاختلالات السلوكية للمتعلمات والمتعلمين؛ سواء في ارتباطها بردود أفعالهم أو بيئتهم أو تمثلاتهم الخاطئة...</p>	الأهداف

<p>- رصد لتمظهرات القيم المدروسة في سلوك المتعلمين داخل البيئة المدرسية والبيئات المنتظرة الأخرى؛</p> <p>- تقديم مقترحات عملية وتوصيات كفيلة باستدماج قيمتي (الأمن، والتزاهة) في السلوك الفعلي للمتعلم(ة)، وتحولها إلى ثقافة وممارسة وسلوك إيجابي في الفضاء المدرسي وخارجه...</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
---	-------------------------

التواصل المفتوح و أثره على إنماء الكفايات اللسانية الأفقية والمستعرضة عند متعلمي المستويات الثلاثة الأولى في التعليم الابتدائي

الرمز	AD5S036
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة سوس ماسة
توصيف الموضوع	<p>تقف المدرسة اليوم عاجزة عن إكساب المتعلمين نسقا لغويا تواصليا محكما في اللغتين العربية والفرنسية، ويبدو أن الدرس اللغوي المعزول قد أعلن عجزه عن مساعدة المتعلم في الوصول إلى مبتغى المنهاج الدراسي على مستوى الكفايات اللغوية المقررة. إذا فإن الخروج بالدرس اللغوي من منطق ديداكتيكي صرف إلى فضاء التواصل المفتوح يقتضي حمل مكونات المؤسسة على الانخراط في برنامج تواصل مفتوح خلال فترات محددة من الزمن المدرسي.</p> <p>يروم هذا البحث التدخلي إعداد مشروع تربوي للتواصل المفتوح وتجريبه في عينة من المؤسسات التعليمية بثلاثة أحواض مدرسية مختلفة بمديرتي اشتوكة أيت باها وانزكان أيت ملول. هذا المشروع التربوي قمين بالإجابة على السؤال الإشكالي التالي:</p> <p>هل للتواصل المفتوح أثر على إنماء الكفاية اللغوية لدى المتعلمين بالسنوات التعليمية الثلاثة الأولى الابتدائية؟، ولمعالجة هذا السؤال والإشكالية التي تتفرع عنه وفرضياته، سنعمد على منهج تجريبي استقرائي وتحليلي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على المستوى الحقيقي للمتعلمات على مستوى الكفايات اللغوية المقررة بالمنهاج الدراسي؛ - تجريب عدة خاصة بالتواصل المفتوح؛ - الخروج بالمستوى الحقيقي الذي يمكن للتواصل المفتوح أن يساهم من خلاله في إنماء الكفاية اللغوية لدى عينة التجريب.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - عدة خاصة بنشاط التواصل المفتوح؛ - أداة تقويم محكمة؛ - تقرير بحث محكم.

دور الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي في تجويد العلاقة البيداغوجية مدرس - متعلم

الرمز	AD5S037
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
توصيف الموضوع	مثل إدراج الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي خلال الموسم الدراسي الحالي تجديدا نوعيا بالمدرسة المغربية، إذ أضفى دينامية جديدة على المناخ المدرسي بها. وقد أجريت عملية تتبع وتقييم لهذه التجربة خلصت إلى نتائج واعدة بخصوص عملية التوسيع والتعميم. كما وقف هذا التقييم على وجود انعكاسات متعددة لهذه الأنشطة على المستويين الفردي والجماعي لدى كافة المتدخلين. وبالنظر إلى محورية العلاقة البيداغوجية التي تربط المدرس بالمتعلم بسلك التعليم الابتدائي، وحيث إن الأنشطة الاعتيادية اليومية تلامس شخصية الطفل في أبعادها المتعددة، هما مدى مساهمة الأنشطة المذكورة في الارتقاء بالعلاقة البيداغوجية القائمة بين المدرس والمتعلم؟
الأهداف	- رصد وقع الأنشطة الاعتيادية اليومية بسلك التعليم الابتدائي على العلاقة البيداغوجية مدرس- متعلم؟ - مواكبة التغيير المنشود بالمدرسة المغربية.
النتائج المنتظرة	- الإحاطة بكل جوانب التجربة: العلاقة البيداغوجية مدرس- متعلم في ظل إدراج الأنشطة الاعتيادية اليومية؛ - توفير شروط النجاح في أفق تعميم التجربة.

مجال الحياة المدرسية

مشاركة أساتذة السلك الابتدائي في أنشطة الرياضة المدرسية وسبل الارتقاء بها

الرمز	AD6S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	إذا كان القانون رقم 30.09 المتعلق بالتربية البدنية والرياضة الصادر بتنفيذه الظهير الشريف 1.10.150 الصادر في 13 رمضان 1431 هـ (24 أغسطس 2010) ينص بما لا يدع مجالاً للتأويل على إجبارية تلقين مواد التربية البدنية والرياضة في جميع مؤسسات التربية والتكوين العمومية والخصوصية (المادة 2) وعلى إجبارية إحداث جمعية رياضية بكل مؤسسة تعليمية عمومية كانت أو خصوصية (المادة 3)، وذلك لتأطير مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية التي تسهر على تنظيمها الجامعة الملكية للرياضة المدرسية، فإن هذا الطموح لا زالت تعتره العديد من الصعوبات على مستوى التعليم الابتدائي، مما يترتب عنه ضعف استفادة متعلمي ومتلمات هذا السلك من الدينامية التي تعرفها الرياضة المدرسية وطنياً وجهوياً وإقليمياً ومحلياً. فما هي الأسباب الثاوية وراء عزوف فئة من أساتذة التعليم الابتدائي على الانخراط في أنشطة الرياضة المدرسية؟ وما هي السبل القمينة بضمان انخراط إيجابي لهذه الفئة في تفعيل هذه الأنشطة؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - حصر الصعوبات والإكراهات التي تحول دون انخراط إيجابي وفعال لأساتذة التعليم الابتدائي في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة الملكية للرياضة المدرسية وفروعها؛ - اقتراح حلول قمينة بتجاوز الصعوبات المرصودة؛ - التعريف بأنشطة الجامعة الملكية للرياضة المدرسية؛ - التعريف بالآثار الإيجابية للأنشطة الرياضية والتربية الحركية عموماً على التحصيل الدراسي للمتعلمين.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تجاوز الصعوبات التي تحول دون انخراط أساتذة التعليم الابتدائي في أنشطة الرياضة المدرسية؛ - الارتقاء بالرياضة المدرسية في سلك التعليم الابتدائي؛ - تعميم تفعيل الجمعيات الرياضية بالمؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية بالسلك الابتدائي.

مناهضة العنف داخل المدرسة

الرمز	AD6S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	تشكل المدرسة فضاء للتنشئة الاجتماعية وتملك المعارف والمهارات والمواقف الأساس للتلاميذ لتيسير اندماجهم في الحياة الاجتماعية والإقتصادية، الوطنية والكونية. وتمثل التربية على القيم إحدى المكونات الهامة في بناء شخصية التلميذ(ة) من خلال اكتساب القيم الوطنية والدينية والكونية وثقافة حقوق الإنسان لتملك سلوكيات مواطنة مبنية على احترام القوانين والأعراف والأخلاقيات والحوار البناء والتسامح والمساواة بين الفئات وبين الجنسين... لكننا نسجل بالوسط المدرسي وجود مجموعة من السلوكيات غير المواطنة بل المشينة في بعض الأحيان، ومن أبرزها ظاهرة العنف بين التلاميذ بالمؤسسات التعليمية كالعنف اللفظي أو الجسدي أو المعنوي بين التلاميذ، مما يؤثر سلباً على الأنشطة الصفية وأنشطة الحياة المدرسية وكذا على مسار التعلم للتلاميذ، مما قد يكلف بعضهم عقوبات قاسية تأديبية أو جنحية قد تسبب فصلهم عن المدرسة وأحياناً فقدان الحرية بالدخول للسجن. وهذا ما يقودنا إلى التساؤل كيف يمكننا مناهضة العنف بين التلاميذ من خلال مراقبة سلوكياتهم وتحسينها ومساعدتهم على استيعاب خطورة ظاهرة العنف؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز أهمية تعزيز ثقافة الحوار والتربية على القيم والمواطنة؛ - تعرف طرق محاربة العنف بين التلاميذ؛ - تحديد طرق دعم إقامة تواصل إيجابي بين التلاميذ من خلال الأنشطة التربوية داخل المدرسة؛ - تحديد سبل لمساعدة التلاميذ على تعرف خطورة العنف المدرسي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تعميق وعي التلاميذ بخطورة العنف المدرسي؛ - دعم إقامة تواصل إيجابي بين التلاميذ؛ - تحديد سبل تحسين السلوكيات المواطنة عند التلاميذ.

تنامي السلوك العدواني لدى تلاميذ السلك الابتدائي بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية

الرمز	AD6S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>لاحظ العديد من المختصين التربويين زيادة نسبة السلوك العدواني لدى تلاميذ السلك الابتدائي الذين يدمنون على الألعاب الإلكترونية. هذه الملاحظات جاءت عقب تجارب ودراسات أثبتت أن المشكلة سابقة وحاضرة وهي في ازدياد، كما أنها متفاوتة النسب من طفل إلى آخر وفقا للعديد من العوامل العقلية والنفسية والاجتماعية... فالمسؤولية الأكبر تقع على عاتق الأسرة والمدرسة باعتبارهم أكثر الفئات المتحكممة في توجيه وتربية الطفل، كما أن هناك آثارا سلبية واضحة على سير العملية التعليمية لدى الأطفال المتعرضين لهذه المشكلة سواء الذين يبدون السلوكيات العدوانية أو الذين يتعرضون للسلوك العدواني من طرف زملائهم. مما يجعلنا نتساءل حول ما مدى وجود علاقة بين السلوك العدواني في المدرسة وبين الإدمان على الألعاب الإلكترونية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إثبات وجود علاقة بين السلوك العدواني في المدرسة وبين الإدمان على الألعاب الإلكترونية؛ - إيجاد حلول جذرية ومنطقية للتخفيف من آثار هذه المشكلة؛ - تحليل بعض الحالة النفسية والفسولوجية للطفل والقوف على العوامل التي تدفع الطفل لهذا السلوك العدواني بسبب الإدمان على الألعاب الإلكترونية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - بيان آثار المشكلة على الأطفال وتنبيه أولياء الأمور وكذلك المدرسين لضرورة متابعتها؛ - إيجاد خطط استراتيجية للوصول إلى حلول تيسر تحسين تصرفات الأطفال في استعمال الألعاب الإلكترونية؛ - توسيع مدارك القراء حول خطورة هذه المشكلة، بالإضافة إلى ذلك تحفيز الأطفال لاتباع إجراءات وقائية لتدارك المشكلة قبل انتشارها.

أنشطة التفتح الفني والأدبي ودورها في الارتقاء بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية

الرمز	AD6S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	تعد أنشطة التفتح الأدبي والفني مجالاً خصباً للرفق بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية كما أنها تتكامل مع الأنشطة الصفية. وتسعى دوماً إلى تحقيق أهداف المنهاج وتروم بشكل خاص تعزيز الإشعاع الثقافي وتنشيط الحياة المدرسية لترسيخ القيم والمبادئ الجمالية إضافة إلى إبراز وصل المواهب وخلق وتنمية روح الابتكار والإبداع لدى المتعلمين والمتعلمات، فضلاً عن الارتقاء بالثقافة والفنون والآداب وتيسير الاندماج المجتمعي... ثم بناء شخصية منفتحة ومتوازنة. وفي هذا الصدد يُمكن طرح السؤال الإشكالي الآتي: ما هو تأثير أنشطة التفتح الأدبي والفني، كمجال خصب، على الرفق بالعمل التربوي داخل المؤسسات التعليمية؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تعرف تأثير الأنشطة الفنية والثقافية على تجويد التعلم؛ - إبراز دور مؤسسات التفتح في اكتشاف وصل المواهب؛ - تعرف مدى جدية انخراط الجهات المسؤولة جهويًا في التجربة الرائدة المتعلقة بإحداث مؤسسات التفتح الفني والأدبي في إطار تنزيل التزامات خارطة الطريق 2022-2026 لتمكين التلاميذ من أداء أنشطة الحياة المدرسية بكيفية متطورة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مقترحات قابلة للإستثمار حول دور الأنشطة الفنية والثقافية في الرفق من أداء المؤسسات التعليمية؛ - تعرف نقط القوة ونقط الضعف بالنسبة لتجربة مراكز التفتح الفني والأدبي؛ - تحديد مجالات التدخل من أجل تعزيز نقط القوة أو من أجل معالجة وتجاوز نقط الضعف في نموذج مؤسسات التفتح.

مكافحة العنف المدرسي من خلال أنشطة الحياة المدرسية

الرمز	AD6S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>تشير الوقائع الى تنامي ظاهرة العنف داخل المؤسسات التعليمية، كانعكاس طبيعي للتحويلات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي يعيشها المجتمع وبالنظر إلى خطورة هذه الظاهرة وانعكاساتها السلبية على المستوى العلائقي والتفاعلي بين المتعلمين في ما بينهم ومع باقي المتدخلين في العملية التربوية، يتم العمل على تطوير أنشطة الحياة المدرسية التي تعزز الحوار والتسامح، وتنبذ التوتر والعنف.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن طرح السؤال الإشكالي الآتي: إلى أي حد ساهمت أنشطة الحياة المدرسية في تخفيف التوترات الذاتية لدى التلاميذ وخفض الممارسات العنيفة داخل المؤسسة نفسها بالمقارنة بينها وبين المؤسسات التعليمية الأخرى؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - قياس مدى أهمية أنشطة الحياة المدرسية في تصحيح العلاقات المتوترة بين الأساتذة والتلاميذ وتصحيح تمثلاتهم المختلفة؛ - تعرف المعوقات التي تحول دون بلوغ الأهداف المتوخاة من أنشطة الحياة المدرسية في مجال مكافحة العنف؛ - تقديم مقترحات لتطوير وتوجيه أنشطة الحياة المدرسية لمكافحة العنف داخل المؤسسات التعليمية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - رصد لإيجابيات الأنشطة المندمجة في المساهمة في مكافحة العنف بالوسط المدرسي؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات التي تعترض بلوغ أنشطة الحياة المدرسية لأهدافها في مكافحة الهدر المدرسي؛ - مقترحات لتطوير وتوجيه أنشطة الحياة المدرسية لمكافحة العنف داخل المؤسسات التعليمية.

الأندية التربوية طريقة لتعزيز التعلم في الثانوي التأهيلي

AD6S006	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات	البنية الإدارية
تعد الأنشطة التربوية جزءاً مهماً من الحياة المدرسية، فهي مرتبطة بالتدريس، حيث يتم إنجازها في المؤسسات التعليمية من أجل تعزيز وتطوير معارف ومهارات المتعلمين. يتعلق الأمر بالتعلم من التنشيط. وارتباطاً بذلك، يمكن طرح تساؤلين على الشكل الآتي: هل هذه الأنشطة تكون دائماً مرتبطة بالمنهج الدراسي؟ هل تساهم الأندية التربوية في الرفع من المستوى الدراسي للمتعلمين؟	توصيف الموضوع
- تقييم أهمية الأندية التربوية؛ - تقييم المهارات التي يكتسبها المتعلمون؛ - تقييم استخدام الأنشطة المرتبطة بالبرنامج المدرسي؛ - تقييم الصعوبات المصادفة أثناء الأنشطة التربوية.	الأهداف
- تحسين المستوى الدراسي للمتعلمين؛ - تجنب الرسوب المدرسي؛ - تعزيز معارف المتعلمين في سلك التعليم الثانوي التأهيلي.	النتائج المنتظرة

دور المؤسسات التعليمية في تعزيز السلوك المدني

الرمز	AD6S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يشهد المجتمع المغربي تفشي بعض الظواهر السلوكية السلبية التي أصبحت تدرج إلى داخل الفضاء المدرسي والتي تعكس مدى التراجع على مستوى القيم داخل المجتمع، فكيف يمكن إذن للمؤسسات التعليمية أن تضطلع بدورها الحيوي في تربية المتعلمين و المتلمات على القيم وترسيخ السلوك المدني لديهم وتحفيزهم على التصرف بطريقة مسؤولة وإيجابية داخل المحيط المدرسي وخارجه.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن طرح الإشكالية كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي السبل الكفيلة لتعزيز السلوك المدني من قلب المؤسسات التعليمية؟ - وبما أن المؤسسة التعليمية، وحدها، غير قادرة على تحقيق ذلك، فما هي الأطراف الأخرى التي يمكن أن تتدخل في نشره؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية القيم والأخلاق التي تعزز السلوك المدني؛ - تحفيز الناشئة على المشاركة الفعالة في الأنشطة الاجتماعية والتطوعية لتعزيز الانتماء إلى المجتمع والمساهمة في تطوره؛ - إيجاد الفضاء التعليمي المناسب الذي يساعد على تحقيق التوازن بين تعليم القيم والأخلاق والتحصيل الدراسي؛ - مد جسور التعاون و التكامل بين المدرسة و الأسرة و المجتمع من أجل تكريس السلوك المدني.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين سلوك التلاميذ في المدرسة ومحيطها الخارجي، وتشجيعهم على التصرف بطريقة مسؤولة؛ - تعزيز المواطنة الانتمائية إلى المجتمع والمحيط؛ - توعية المتعلم بمشكلات مجتمعه وتشجيعه على المساهمة في حلها؛ - الرفع من نسب النجاح والحد من الهدر الدراسي.

مشروع المؤسسة آلية لإنجاح الدعم التربوي

الرمز	AD6S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>أهمية مشروع المؤسسة في نجاح مجموعة من الإجراءات والمشاريع والبرامج، وضرورة انخراط الفريق التربوي للمؤسسة. وفي هذا الصدد، يمكن طرح السؤالين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تعتمد المؤسسة المشروع فعليا لإنجاح عملية الدعم؟ - هل ينخرط الفريق التربوي إيجابيا في مشروع المؤسسة؟ - كيف يمكن أن يساهم مشروع المؤسسة في إنجاح عملية الدعم التربوي؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية اعتماد مشروع المؤسسة فعليا لإنجاح عملية الدعم؛ - إبراز أهمية توظيف الموارد البشرية وأدوات العمل لعملية الدعم؛ - تحديد طرق تتبع تنزيل المشروع؛ - اقتراح طرق لمعالجة التعثرات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية راهنة لاعتماد مشروع المؤسسة فعليا لإنجاح عملية الدعم؛ - كفاءات وطرق توظيف الموارد البشرية وأدوات العمل لعملية الدعم؛ - طرق تتبع تنزيل المشروع؛ - مقترحات بشأن معالجة التعثرات؛ - سبل تحسين مردودية عملية الدعم التربوي داخل المؤسسة؛ - صيغ ضمان انخراط الفريق التربوي ضمن مشروع المؤسسة من أجل إنجاح الدعم التربوي.

الأندية المسرحية ودورها في تنشيط الحياة المدرسية

الرمز	AD6S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	مما لا شك فيه أن الأنشطة التربوية الموازية عموما والمسرح خصوصا تعتبر جسرا يستطيع من خلاله التلميذ الارتقاء بأدائه التعليمي كما يمكنه من اكتشاف ذاته ومحيطه وتحسين علاقاته مع أصدقائه وأساتذته، لذلك يشكل اعتماد الأنشطة المسرحية داخل المؤسسة التربوية تعبيرا لمداخل تربوية وفنية وثقافية واجتماعية مختلفة تساعد المتعلم في مساره الدراسي والشخصي وتذلل أمامه العديد من الصعوبات والعراقيل.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح كفاءات تعزيز الملكات الفنية للتلاميذ وإقذارهم على التعامل الإيجابي؛ - إغناء المقرر الدراسي بالتركيز على مواضيع مرتبطة به؛ - إبراز طرق تعزيز القيم الوطنية وغرس محبة الوطن وفخر الانتماء؛ - الرفع من جاذبية المدرسة عبر تنوع العرض التربوي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مؤشرات انخراط التلاميذ في الأندية التربوية ونادي المسرح تحديدا؛ - أساليب تحسيس المتعلمين بالدور المهم الذي يلعبه المسرح وقدرته على تطوير الشخصية؛ - طرق تغيير السلوكات السلبية العنيفة للتلميذ وتهذيب الملكات؛ - آليات امتلاك التلميذ لوسائل فنية وتقنية تربطه بمحيطه المدرسي والاجتماعي.

واقع و آفاق الحياة المدرسية في المدرسة المغربية: الأندية المدرسية نموذجا

الرمز	AD6S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>تكتسي الأندية التربوية أهمية كبرى في بناء التعلّيمات وتبنيها واستثمارها وترسيخ القيم، إلا أن تفعيل هذه الأندية يتسم بالتفاوت بين مؤسسة وأخرى. وهنا يمكن طرح الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو واقع تفعيل الأندية المدرسية داخل المؤسسات التعليمية؟ - ما هي الصعوبات والإكراهات التي تعترض تفعيل هذه الأندية المدرسية؟ - كيف يمكن الارتقاء بعمل الأندية المدرسية؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد الصعوبات التي تواجه تفعيل الأندية؛ - البحث عن السبل الكفيلة لإنجاح دور الأندية بالمؤسسة؛ - سبل البحث عن شراكات خارجية لدعم عمل الأندية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص لواقع النوادي المدرسية داخل المؤسسات التعليمية؛ - لائحة الصعوبات والإكراهات التي تعترض عمل الأندية المدرسية؛ - كفايات لجعل النوادي التربوية وسيلة ناجعة لتثبيت تعلّيمات المتعلم وإبراز إبداعاته ومواهبه؛ - طرق تحفيز الأطر التربوية والتلاميذ على المشاركة في أنشطة النوادي المدرسية.

الحياة المدرسية وأثرها في تجويد التعليمات وتقويم السلوكات

الرمز	AD6S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يثار التساؤل المتعلق بمدى مساهمة عملية تفعيل الحياة المدرسية في تجويد التعليمات وتقويم السلوكات، من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفعيل الأندية التربوية؛ - أثر ودور الحياة المدرسية في تجويد التعليمات والارتقاء بجودة الفضاء المدرسي؛ - أثر ودور الحياة المدرسية في تقويم سلوكات المتعلمين ونبذ ظواهر العنف، والارتقاء بالسلوك المدني؛ - رقمنة واستغلال التكنولوجيا الحديثة لخلق مؤسسة مفعمة بالحياة ومواكبة لتطورات العصر.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - خلق بيئة تربوية مفعمة بالحياة ومنفتحة على محيطها الخارجي؛ - الارتقاء بجودة التعليمات التربوية وتحفيز المتعلمين على اكتساب مهارات تربوية وصقل مواهبهم بعد اكتشافها؛ - البحث عن أسباب ظاهرة العنف والشغب المتفشي بالوسط المدرسي والمؤسسات التعليمية؛ - محاربة ظاهرة الغش؛ - الارتقاء بالسلوك المدني؛ - انخراط جميع الفعاليات التربوية في تفعيل الحياة المدرسية داخل المؤسسة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تصور لخلق مؤسسة تربوية فاعلة ومفعمة بالحياة؛ - كفاءات الإشراف الفعلي والكلية لكل مكونات المنظومة التربوية بالمؤسسة والشركاء؛ - سبل إشراك المتعلم في النوادي التربوية ليصبح عنصرا فعالا وفاعلا لتسيير النوادي؛ - مداخل لتقوية السلوك المدني وتقويمه لدى المتعلمين؛ - آليات بث روح المواطنة والحماس الوطني لدى المتعلمين؛ - صيغ تطوير المهارات الحياتية للمتعلمين؛ - كفاءات تنمية القدرة على الانفتاح والتواصل مع العالم الخارجي.

الدعم النفسي السلوكي بالوسط المدرسي: الواقع ومداخل التطوير

الرمز	AD6S012
البنية الإدارية	الأكاديمية الجبهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	لا يختلف اثنان على كون الدعم النفسي والسلوكي من وظائف المؤسسة التعليمية، وحاجة ملحة بالوسط المدرسي أفرزها تنوع الحاجات النفسية للأطفال والمراهقين من جهة، وتزايد الضغوطات الممارسة على التلاميذ من مصادر مختلفة (الإنترنت، الأقران، الأسر، المدرسة...) من جهة أخرى. غير أن اضطلاع المؤسسات التعليمية بهذا الدور وتفعيل آليات الدعم النفسي والسلوكي يبقى- في تقدير الفاعلين التربويين أنفسهم - محدودا كما وكيفيا. وفي هذا السياق يأتي هذا البحث لتشخيص واقع المواقبة النفسية والسلوكية للتلاميذ بالوسط المدرسي واستشراف المسارات الممكنة لتقديم خدمات الدعم النفسي والتقييم السلوكي الكفيلة بتحديد جانب لا يستهان به من صعوبات الاندماج والتكيف الدراسي.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - حصر أشكال الدعم النفسي والسلوكي المقدمة للتلاميذ بالوسط المدرسي ومدى استفادتهم منها؛ - تشخيص معيقات تقديم خدمات نفسية مناسبة كما وكيفيا؛ - استجلاء آراء ومواقف الفاعلين التربويين بخصوص جدوى المواقبة النفسية السلوكية؛ - اقتراح أفكار لتفعيل آليات وقائية وعلاجية لتقديم الدعم النفسي والسلوكي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مؤشرات كمية ونوعية حول الدعم النفسي والسلوكي متوفرة؛ - أوجه القصور في تفعيل الدعم النفسي والسلوكي محددة بدقة؛ - أسباب محدودية الدعم النفسي والسلوكي مشخصة؛ - أفكار ومقترحات لتطوير خدمات الدعم النفسي والسلوكي مقدمة بشكل قابل للتصريف الإجرائي.

الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية الابتدائية

الرمز	AD6S013
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	يكتسي الدعم التربوي أهمية بالغة لما له من آثار ونتائج إيجابية على المستوى الدراسي للتلاميذ المتعثرين دراسياً، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، والحد من التعثر والانقطاع والهدر المدرسي، وتعميم مبدأ إلزامية التمدرس، وتحقيق جودة التعليمات. كما أنه يهدف إلى تخفيف العبء عن الأسر المعوزة، خاصة أمام انتشار ظاهرة الساعات الإضافية، والتي أصبحت ترهق كاهلها. غير أن الواقع يبين إكراهات متعددة تواجه تفعيل الدعم التربوي خصوصاً المؤسساتي منه. فما هي معوقات تفعيل الدعم المؤسساتي؟ وكيف يمكن تجاوزها؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع تفعيل الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية؛ - بلورة وتنفيذ خطة عمل لتفعيل الدعم المؤسساتي؛ - تقييم انعكاس خطة العمل على التحصيل الدراسي للفئات المستهدفة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - واقع تفعيل الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية؛ - مقترح خطة عمل لتفعيل الدعم المؤسساتي؛ - مداخل تقييم انعكاس خطة العمل على التحصيل الدراسي للفئات المستهدفة. - كفاءات تقليص نسب الهدر المدرسي والغيابات غير المبررة، والرفع من جودة التحصيل الدراسي للتلاميذ المتعثرين وإكسابهم الكفايات والموارد اللازمة لمواصلة مساهمة الدراسي بنجاح؛ - سبل تحقيق الاندماج بالوسط المدرسي والتغلب على السلوكيات السلبية ومظاهر العنف وتكريس ثقافة السلوك المدني بالمؤسسات التعليمية؛ - تصور إجرائي واضح لتعميم تجربة الدعم التربوي المؤسساتي؛ - آليات لمساعدة الأسر المعوزة والحد من ظاهرة الساعات الإضافية.

التربية على المهارات الحياتية بالمؤسسات التعليمية بين رهانات التجويد وإكراهات الممارسة

الرمز	AD6S014
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	شكل موضوع المهارات الحياتية محط اهتمام لعدد من المبادرات (الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999، الرؤية الاستراتيجية 2015-2030)، بل أصبح الاهتمام بالمهارات الحياتية وتعزيز حضورها في المنهاج التعليمي المغربي أحد الأهداف الإجرائية للبرنامج الحكومي (2021-2026) الذي نص على تعزيز المهارات الحياتية لجعل المتعلم في انسجام مع ذاته وزملائه ومحيطه. في ظل هذا التحول نحو اعتماد مفاهيم المهارات الحياتية ضمن المناهج التعليمية والوسط المدرسي يمكننا التساؤل عن واقع إدماج التربية على المهارات الحياتية ضمن أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية بالجهة؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - مساعدة المتعلم على تنمية آليات الوقاية الذاتية وأساليب الصحة والعيش الكريم؛ - اكتساب المتعلم القدرة على تحمل المسؤولية والاستقلال الذاتي؛ - تنمية التفاعل الإيجابي والتواصل الجيد للمتعلم مع الآخرين.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - وضع معايير ومؤشرات لتقييم واقع التربية على المهارات الحياتية بالمؤسسات التعليمية؛ - طرق وآليات دمج المهارات الحياتية في الممارسات الصفية؛ - مقترحات وتوصيات لتطوير التربية على المهارات الحياتية عبر آلية النوادي التربوية.

البيئات التربوية وإبداعات التعليم والتعلم: الأنشطة الموازية نموذجاً

الرمز	AD6S015
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	<p>يرتبط هذا الموضوع ببيئات التعلم سواء المدرسية (الصفية والحياة المدرسية)، وغير الصفية (مؤسسات التنشئة الاجتماعية)، حيث تشكل الأنشطة الموازية إطاراً مناسباً ومهماً لتحقيق التعلم وتطوير المهارات الفردية والجماعية للمتعلمين(ات)، خصوصاً أمام التغيرات التي طالت كل مناحي الحياة، والتي تستدعي أشكالاً جديدة من التربية والتعليم (التركيز على بيئات التعلم).</p> <p>- فما نوع التعليم الذي نحتاجه للقرن الحادي والعشرين؟ وما مقاصد التعليم في سياق التحول المجتمعي الراهن؟ وكيف ينبغي تنظيم بيئات التعلم؟</p> <p>- ماذا نقصد بالبيئة المدرسية؟ وما علاقتها ببيئات التعلم والمحيط المدرسي والفضاء المدرسي؟ ما الإبداعات التي ترتبط ببيئات التعلم، خصوصاً في زمن الرقمنة واقتصاد المعرفة؟</p> <p>- كيف يمكن إيجاد بيئة للتعليم والتعلم تنفتح على إمكانات الوسائط التفاعلية؟</p> <p>- ما مدى تأثير مكون القيم وتأثره في بيئة التعلم الجديدة؟</p>
الأهداف	<p>- اعتماد نظام الأبعاد الأربعة للبيئة المدرسية المستهدفة: (البيئة الآمنة: تخفيف مظاهر العنف، الحماية من سوء المعاملة، الأمان البدني، الأمان العاطفي...؛ والبيئة الداعمة: دعم التعليم، دعم التعلم، الدعم الاجتماعي، الدعم النفسي...؛ والبيئة الدامجة: احترام التنوع، دمج الحالات التي تعاني إعاقة أو وضعيات صعبة...؛ والبيئة المؤسسية: الانتماء إلى المدرسة/ المؤسسة، التسهيلات والموارد المتاحة، إشراك الأسرة والمجتمع؛</p> <p>- تحقيق التكامل بين بيئات التعلم الداخلية للمؤسسة (البيئة الصفية، وبيئة الحياة المدرسية)، وبينها وبين باقي البيئات المرتبطة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، الإعلام، المسجد، المجتمع)؛</p> <p>- تفعيل أنشطة الحياة المدرسية، وتدريب المتعلمين على امتلاك المهارات الحياتية للقرن الواحد والعشرين من خلال أنشطة لعبية وفنية وحس حركية....</p>
النتائج المنتظرة	<p>- تفعيل الحياة المدرسية، وإعادة الحياة إلهارمين بتفعيل المشاريع البيداغوجية التربوية (الأندية التربوية، المختبرات، الأورش، المحترفات...؟)</p> <p>- تفعيل الأدوار الجديدة للمدرس(ة)، التي أصبحت تفرض عليه؛ أكثر من أي وقت مضى؛ تطوير قدراته في مختلف المجالات: المعرفية، والتواصلية، والمنهجية، والتكنولوجية؛ وما يتعلق بطرائق التنشيط؛</p> <p>- العمل على تطوير الإبداع والثقة بالنفس، والاستقلالية لدى المتعلمين، وتشجيع المشاريع الشخصية لديهم، وتحفيز المجددين، وخلق بيئة تنافسية تشجع التميز والإبداع والابتكار...؛</p> <p>- اقتراح توصيات لتطوير الحياة المدرسية والأنشطة الموازية واستثمارها بشكل فعال ومثمر؛</p>

- استثمار معايير ومؤشرات المؤسسة الرائدة (2 معيارا لشارة المؤسسة الرائدة) في تفعيل أدوار الحياة المدرسية واستثمار نتائجها في الرفع من جودة الأداء التربوي.

مشاركة الأساتذة في تنشيط الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية التابعة لمديرية الصخيرات تماره بين الواقع والمأمول

الرمز	AD6S016
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة
توصيف الموضوع	<p>يندرج هذا البحث الإجرائي في سياق تنزيل خارطة الطريق 2022-2026 وخاصة البرنامج المتعلقة بإحداث دينامية التقدم بالمؤسسات التعليمية، وضمان انخراط كل الفاعلين داخل المؤسسات التعليمية في بلورة وتنفيذ مشروع المؤسسة المندمج يستجيب لحاجيات المؤسسات التعليمية، ومن أجل خدمة تحقيق الاهداف الاستراتيجية لخارطة الطريق تماشيا مع المجزوءات التي تم تكييفها وتطويرها في إطار برنامج تحدي الألفية (MCC)، وحيث يلاحظ مشاركة فاعلة لأساتذة مواد بعينها في تنشيط الحياة المدرسية، وعزوا لأساتذة مواد أخرى في تنشيط الحياة المدرسية، ويصبح جانب المبادرة الشخصية للانخراط العضوي للمدرسين والمدرسات داخل المؤسسة غير ذي جدوى لدى المبادرين والمبادرات منهم، وتعد المشاركة وانخراط المدرسين والمدرسات في تنشيط الحياة المدرسية عن طريق برامج أنشطة موازية للأندية التربوية والدعم التربوي والرياضة المدرسية وانفتاح المؤسسة على محيطها ... من بين أهم المؤشرات على نجاح المؤسسة التعليمية، مما يستدعي الاهتمام بهذا المؤشر عن طريق البحث عن الأسباب التي تحول دون مشاركة فاعلة للجميع وانخراطهم في مشروع المؤسسة المندمج بشكل طوعي ومؤثر، وما هي المؤهلات المادية والبشرية التي تتوفر لدى مؤسساتنا التعليمية بالمديرية والتي تستدعي تعيها.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد الإمكانيات المادية والبشرية المتواجدة بالمديرية والمنخرطة بجدية في تنشيط الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية التي ينتمون لها؛ - رصد الأنشطة المحلية المنجزة بالمؤسسات التعليمية التابعة للمديرية خلال السنوات السابقة وتحديد نتائجها والصعوبات المصادفة وكيفية تجاوزها؛ - تعرف الأسباب الرئيسية للعزوف الملاحظ لدى بعض مدرسي ومدرسات مواد بعينها؛ - تحديد الآليات التي تسمح بتحفيز المنخرطين بفعالية وتعميمها؛ - تحديد الحاجيات للتكوين من أجل الانخراط الهادف والفاعل في تنشيط الحياة المدرسية.
النتائج المنتظرة	<p>مرتبطة بالنقط الواردة في الأهداف وسيكون هذا البحث الإجرائي معبئا للمنتمين للمفتشية الإقليمية كل حسب تخصصه واهتماماته</p>

أثر الاستقرار الاجتماعي والنفسي على التحصيل الدراسي - إعادة إسكان دور الصفيح نموذجاً

الرمز	AD6S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة. الرباط سلا القنيطرة
توصيف الموضوع	<p>يلعب الاستقرار الاجتماعي والنفسي دوراً مهماً في تماسك الأسر واهتمامها بتربية ومسار أبنائها الدراسي والأكاديمي، ولعل البحوث السوسولوجية، التي تم القيام بها من طرف العديد من الباحثين، تثبت بجلاء مدى أهمية ظروف السكن والعلاقات الاجتماعية للأسر في تطور المستوى الثقافي للأبناء.</p> <p>في ذات السياق، تعرف العديد من مدن المملكة عمليات إعادة إيواء قاطني دور الصفيح في شقق جديدة وفي مناطق سكنية جديدة، تختلف تماماً عن ظروف العيش التي كانوا بها، فعلى سبيل المثال، لا الحصر، فقد عرفت المديرية الإقليمية للصخوريات تماراً انتقال حوالي 5000 أسرة، الأمر الذي سينتج عنه انتقال حوالي 10000 متعلم ومتعلمة للدراسة بمؤسسات جديدة وفي وسط عيش مختلف، إن العلاقات الاجتماعية الجديدة التي تؤسسها الأسر في محيط عيشها الجديد والأبناء في محيطها الدراسي، تلعب دوراً هاماً في درجة اندماج الأطفال في الوسط الدراسي وفي انخراط الأطفال في التحصيل الدراسي. كما أن الخدمات الموفرة لهؤلاء الأطفال، سواء على المستوى التربوي أو على المستوى المدرسي، قد تساهم بدورها في تيسير اندماجهم.</p> <p>على هذا الأساس، يمكننا طرح مجموعة من الأسئلة من قبيل: كيف يمكن لمفعول المؤسسة أن يحد من الآثار السلبية المحتملة لعملية إعادة الإيواء على الانخراط الإيجابي للمتعلمين؟ ما مدى تأثير المدرس على اندماج المتعلمين داخل الفصل الدراسي؟ ماهي مواصفات المؤسسة التعليمية والأستاذ المستقبل الكفيلة بضمان اندماج سلس وبلوغ الأهداف التعليمية؟</p> <p>لأجل الإجابة عن هذه الأسئلة، سنعمل على تحديد عينة البحث الممثلة لمجتمع البحث، كما سنقوم باعتماد المنهجين الكمي والكيفي، من خلال اعتماد الاستمارة وتحليل المبيانات الإحصائية المتعلقة بالمتعلمين، كما سنعتمد المقابلة كأداة عملية لاستكشاف خصوصيات مفعول المؤسسة والمدرس على التحصيل الدراسي للمتعلمين الوافدين.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد أثر المدرس Effet Enseignant على تحفيز المتعلمين على الانخراط في العملية التعليمية؛ - دراسة أثر الإندماج المدرسي على التحصيل الدراسي؛ - دراسة العلاقة بين إعادة الإيواء في منطقة جديدة والاندماج الاجتماعي؛ - تحديد شروط وظروف المؤسسة المستقبلية وأثرها Effet Etablissement في ترصيد المكتسبات السابقة وحفز المتعلمين على الإقبال على التعلم.

<p>- خلاصات حول عملية رصد أثر المدرس على تحفيز المتعلمين على الانخراط في العملية التعليمية التعليمية؛</p> <p>- توصيات وخلاصات حول أثر الإندماج المدرسي للمتعلمين الوافدين على تحصيلهم الدراسي؛</p> <p>- استنتاجات حول الشروط المناسبة للمؤسسة المستقبلية للمتعلمين الوافدين إلى الأحياء الجديدة.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
--	-------------------------

التعليم الأخضر

الرمز	AD6S018
البنية الإدارية	مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط
توصيف الموضوع	<p>اكتست التربية البيئية أهمية كبرى بعد بروز أضرار الثورة الصناعية ونتائجها السلبية، وعلى إثر ذلك برز مفهوم "التربية البيئية"، لذلك انتشرت المدارس الخضراء (المدارس البيئية، المدارس الأيكولوجية) أو التعليم الأخضر (التعليم المهتم بالمشكلة البيئية) في العديد من دول العالم.</p> <p>لقد أضحى التعليم الأخضر مطلباً رئيسياً لكل الدول التي تسعى لتحقيق التنمية المستدامة من خلال أداء نظامها التعليمي، خصوصاً أن معظم دول العالم تبنت إدخال التربية البيئية في مناهجها الدراسية، وأهملت البرامج والفعاليات البيئية كما أن معظم الدول النامية يصعب عليها الالتزام بالمعايير البيئية الدولية بسبب المشاكل الاقتصادية ودرجة وعي مواطنيها بالقضايا البيئية.</p> <p>وفي هذا السياق، فقد نصت قمة تحويل التعليم (سنتبر 2022) على ضرورة الرفع من مستوى التعليم في عالم سريع التغير، وإحياء التقدم نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وذلك من خلال إعادة التفكير بشكل أساسي في الغرض من التعليم ومحتواه وطرق تقديمه، لذلك اختار المغرب، على غرار العديد من الدول، اعتماد استراتيجية تعليمية تتوافق والتحديات الجديدة التي بات يعرفها قطاع التعليم، وفي هذا الإطار فإن النموذج التنموي الجديد ركز على الاستدامة كأساس لخيارات التنمية مع ضرورة تثمين الرأسمال الطبيعي وضرورة المحافظة عليه لتستفيد منه الأجيال الحالية والمستقبلية.</p> <p>من هذا المنطلق، تأسست فكرة مقارنة موضوع التعليم الأخضر وعلاقته بالتنمية المستدامة في المغرب، والبحث في مختلف العوامل المؤثرة في هذه العلاقة مع إبراز الرؤية التي ستنهجها بلادنا في مجال تخضير التعليم على ضوء بعض التجارب العربية والعالمية، وهذا يحيلنا إلى طرح مجموعة من التساؤلات نوردتها كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف هو الواقع الحالي لسياسات وبرامج تخضير التعليم في المغرب؟ - ما هي الآليات التي سيعتمدها المغرب لإدماج التعليم الأخضر بمنظومته التربوية؟ - كيف يمكن إجراء التعليم الأخضر ضمن المناهج الدراسية بمختلف الأسلاك التعليمية؟ - إلى أي حد يمكن لتخضير التعليم أن يعزز خطة التنمية المستدامة بالمغرب؟ - ما هي المؤشرات التي يمكن اعتمادها لتتبع مدى إدماج التعليم الأخضر بالمغرب؟ <p><u>المنهجية المقترحة للدراسة:</u> اعتماد المنهجين الوصفي والتحليلي لمقارنة موضوع الدراسة.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الإطار الفكري والمفاهيمي للتعليم الأخضر؛ - تحديد الواقع الحالي لسياسات وبرامج تخضير التعليم في المغرب؛ - تحديد الآليات التي سيعتمدها المغرب للتحويل إلى التعليم الأخضر؛ - إجراء التعليم الأخضر ضمن المناهج الدراسية بمختلف الأسلاك التعليمية؛

<p>- تطوير مناهج التعليم الأخضر لخدمة قضايا التنمية المستدامة.</p>	
<p>- إعداد المتعلمين لمواجهة تقلبات المناخ؛ - تحول المدارس إلى مدارس صديقة للبيئة؛ - التزام المراكز المتخصصة بوضع المناهج التعليمية ودور النشر بدمج التعليم البيئي ومفاهيم التنمية المستدامة ضمن المراجع التعليمية؛ - تكوين المدرسين في مجال التحسيس البيئي بوسائل تتلاءم مع التكنولوجيات الحديثة؛ - الوعي بأهمية تبني شعار الأخضر في السلوكيات اليومية للمتعلمين؛ - خلق أندية خضراء داخل المؤسسات التعليمية؛ - خلق جوائز تحفيزية للمشاريع الصديقة للبيئة؛ - إنشاء مراكز تهتم بالتنمية المستدامة بتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني .</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

مجال الإيقاعات الزمنية للدراسة والتعلم

تدني مستوى المتعلمات والمتعلمين في اللغة الفرنسية

الرمز	AD7S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يلاحظ بشكل عام واقع تدني المستوى الخاص بمادة اللغة الفرنسية، خاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، ويظهر ذلك في عدم قدرة التلاميذ على القراءة التعبير والتواصل باللغة الفرنسية، والذي يظهر جليا في نتائج التقويمات والتحصيل، مما يضعنا أمام ضرورة طرح الإشكالية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل يتعلق الأمر بالجوانب النفسية والاجتماعية للمتعلقات والمتعلمين؟ - أم يرتبط ذلك بالمنح المدرسي بشكل عام؟ - أم بالمنهج المعتمدة في التدريس؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أسباب تدني مستوى المتعلمات والمتعلمين في مادة اللغة الفرنسية؛ - تعرف انعكاسات ذلك على المسار الدراسي للمتعلقات والمتعلمين؛ - اقتراح سبل النهوض بمكتسبات التلاميذ في اللغة الفرنسية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - أسباب وعوامل التدني في اللغة الفرنسية؛ - آثار هذا التدني وانعكاساته على تطوير المسار الدراسي للتلاميذ؛ - مقترحات للارتقاء بمستوى التلاميذ في مادة اللغة الفرنسية.

تدبير صعوبات التعلم الفردية في ظل الالتزام بتصريف البرنامج الدراسي

الرمز	AD7S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
توصيف الموضوع	يعتبر تصريف البرنامج الدراسي من الوظائف الأساسية المنوطة بالمدرس، لذا فإن أي تأخر في إنجازه قد تكون له انعكاسات سلبية على التحصيل الدراسي الحالي والمستقبلي للمتعلمين، وعليه، يعمل المدرسون على الالتزام بمضامين البرنامج الدراسي وذلك انسجاماً مع التوجيهات الرسمية ذات الصلة، لكن، وفي ظل وجود متعلمين بالفصل لا يتوفرون على الحد الأدنى من المكتسبات السابقة، يتشكل سياق بيداغوجي كايح قد يعيق التقدم المطلوب في إنجاز البرنامج الدراسي. كما أن مراعاة المدرس لمختلف صعوبات التعلم الفردية، على حساب إنجاز البرنامج الدراسي قد يجعله موضع مساءلة، إدارية وتربوية، من قبل مختلف المتدخلين. وبالتالي، كيف يتمكن المدرس من التوفيق بين الالتزام بضوابط تصريف البرنامج الدراسي وتدبير صعوبات التعلم الفردية لدى المتعلمين؟ وما هي أنجع المقاربات البيداغوجية الفعالة والطرق الديدانكتيكية الكفيلة بمساعدة المدرس على حل هذه الإشكالية؟ وما هي الممارسات الجيدة القابلة للتجريب والتعميم في هذا الشأن؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - المساهمة في اعتماد صيغ جديدة للتدريس تراعي الفوارق الفردية بين المتعلمين؛ - المساهمة في الارتقاء بالكفايات المهنية للمدرسين؛ - رصد الممارسات الجيدة وتنميتها مع تجريبها في سياقات أخرى.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - إيجاد الحلول الكفيلة للتوفيق بين تصريف البرنامج الدراسي وتدبير صعوبات التعلم الفردية لدى التلاميذ؛ - تطوير الممارسات البيداغوجية للمدرسين بما يحقق الإنصاف وتكافؤ الفرص بين المتعلمين؛ - المساهمة في التصدي للتعثّر الدراسي.

ممارسات التدريس والتعلم والتكوين: مدخل لتعليم / تعلم فعال

الرمز	AD7S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق
توصيف الموضوع	<p>يمثل الرأس مال البشري أهم الرساميل وأثمنها، لذلك يشكل التكوين والتأهيل التربوي/البيداغوجي والقيمي والنفسي والاجتماعي لهذا الرأس مال الغني؛ وفق هندسة بيداغوجية دقيقة وملائمة، أساس التنمية الإنسانية بكل أشكالها (اجتماعية، واقتصادية، وسياسية، وثقافية، وقيمية، وبيئية...)، وسبيلا لاستدامتها. وهو الأمر الذي يتطلب العمل على الارتقاء بكفاءات الأطر التربوية، وضمان مسايرتهم لمستجدات التربية والتكوين، عن طريق تكوين تأهيلي مميّز، وتكوين أساس، وتكوين مستمر، وتكوين عن بعد...، يراعي تفعيل الأدوار الجديدة للمدرس(ة)، التي أصبحت تفرض عليه؛ أكثر من أي وقت مضى؛ تطوير قدراته في مختلف المجالات: المعرفية، والتواصلية، والمنهجية، والتكنولوجية؛ وما يتعلق بطرائق التنشيط...، كما أصبحت؛ هذه الأدوار؛ مرتبطة بطرائق التكوين، وأشكاله المختلفة. بالإضافة إلى تكوين مهني يشمل: طرائق التدريس، ونظريات التعلم، وتدريب الفصل الدراسي، والمناهج، وأسس التربية...</p> <p>كما أن تمكين المتعلمين من استراتيجيات التعلم والبحث والمعرفة أصبحت مفاتيح لا غنى عنها في مدرسة القرن الواحد والعشرين. لذلك تحظى ممارسات التدريس والتعلم والتكوين اليوم بالأهمية القصوى لتحقيق نهضة حقيقية للفعل التربوي والممارسة الميدانية للفاعلين التربويين، في أفق تحقيق مدرسة رائدة تحقق أهداف التنمية واستدامتها.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع الممارسات التعليمية التعلمية والتكوينية في المجال التربوي في السلك الابتدائي؛ - رصد الصعوبات والإكراهات المرتبطة بالممارسة الصفية، وتحديد أسباب التعثر خصوصا في المستويات الدنيا، وتأثير ذلك على المسار الدراسي للمتعلمين(ات)؛ - دراسة المعايير ومؤشرات يمكن من خلالها تقويم ممارسات التعليم والتعلم وتطويرها؛ - السعي إلى تطوير الممارسة الصفية وتحسين مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين(ات).
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح معايير ومؤشرات يمكن من خلالها تقويم ممارسات التعليم والتعلم وتطويرها؛ - اقتراح حلول لأجل تطوير الممارسة الصفية وتحسين مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين(ات)؛ - رصد الممارسات الصفية الناجحة (المجددة)، على مستوى الطرائق البيداغوجية وتقنيات التنشيط والوسائل التعليمية الموظفة، وتحديد أثرها وتأثيرها على النتائج المحققة والمردودية الحامة لجماعة الفصل؛ - مقترحات بشأن تطوير الممارسات الصفية، وتفعيل البيئة التربوية الصفية والمدرسية وتحقيق البيئة الآمنة وممتعة التعلم؛ - بناء بنك للأنشطة والممارسات الناجحة وإغناؤه باستمرار ليمثل رصيда داعما للأطر الجديدة، ويساهم في تحسين الممارسات الصفية باستمرار...؛

- تعزيز إمكانات التكوين والتأطير بالممارسة (انطلاقاً من وضعيات ودروس تطبيقية ودراسة حالات) للوقوف على صعوبات الممارسة التربوية وتذليلها وإيجاد الحلول المناسبة لها...

البحث عن حلول عملية لظاهرة الهدر المدرسي

الرمز	AD7S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	من بين أهم المشاكل التي يعرفها المجتمع والتي تقف أمام نجاح منظومتنا التربوية والتعليمية نجد ظاهرة الهدر المدرسي، وهو أكثر شيوعاً بين تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية. بحيث أن التلميذ ينقطع عن الدراسة لعدة أسباب منها اجتماعية، وتربوية وشخصية. هذه الأخيرة تتجلى في رغبة التلميذ الذاتية في التخلي عن الدراسة. فما هي الحلول الناجعة لمحاربة هذه الظاهرة؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الدعم المادي والمعنوي للأسر المعوزة غير القادرة على تحمل مصاريف تلميذ أبنائها؛ - تحفيز التلاميذ على إكمال الدراسة وذلك بمساعدة المتعثرين معنوياً ودعمهم بيداغوجياً؛ - التواصل الدائم بين أولياء أمور التلاميذ والمؤسسات التعليمية؛ - تحفيز التلاميذ بالاحتفال بحضوره للمؤسسة التعليمية وإعطائه الدافع القوي للتواجد بالمدرسة والتعلم فيها؛ - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين؛ - الدعم النفسي للمتعلمين المهددين بالإنقطاع عن الدراسة والتحدث معهم وتوفير النصح لهم؛ - تشجيع المنقطعين على العودة للصفوف الدراسية وإدماجهم مع إخوانهم المتدربين؛ - تهيئ الفضاء المدرسي (قاعات/مرافق/مكتبة...) من أجل استقبال التلاميذ في ظروف تلي حاجياتهم المدرسية وتجهيزهم بما يلزم حاجياتهم التعليمية.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - الاحتفاظ بالتلاميذ أكثر وقت ممكن داخل المؤسسات التعليمية؛ - استرجاع الثقة بالنفس بالنسبة للتلاميذ المتعثرين وتسهيل إدماجهم مع إخوانهم المتفوقين؛ - ربط الصلة بين المؤسسة التعليمية والمحيط البيئي الذي يعيش فيه التلميذ المهدد بالهدر؛ - تحسين العلاقة بين التلميذ والمدرسة؛ - الرفع من نسب الحاصلين على شهادة البكالوريا؛ - التقليص من ظاهرة تشغيل الأطفال.

التعلم الذاتي بالوسط القروي: الإكراهات وسبل التنزيل

الرمز	AD7S005
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي أضحى مطلباً حضارياً وتنموياً، خاصة مع الطفرة الرقمية؛ - الرهان على التعليم عن بعد، وعلى التعلم الذاتي ومساءلة الإمكانيات المتاحة لتطبيق التعلم الذاتي بالوسط القروي في ظل هشاشة الوسط وتفشي الأمية وضعف انخراط الأسر وكذا ندرة وسائل التواصل والإعلام.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد إكراهات وعراقيل تنزيل التعلم الذاتي بالعالم القروي وتقديم بعض المقترحات الكفيلة بتجاوزها؛ - البحث عن السبل الكفيلة بتحقيق التناسق والتكامل الفعال بين التعلم الذاتي والتعلم المؤسسي؛ - رصد المتوفر من المضامين الرقمية والعدة التي يتم توظيفها في التعلم الذاتي؛ - تقاسم التجارب الرائدة في إرساء أسس ومبادئ التعلم الذاتي، بما يمكن من حفز التلاميذ وإقبالهم عليه.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التعبئة من أجل الاهتمام بالتعلم الذاتي من طرف التلاميذ وتوعية الآباء بأهميته وحفز الأسر على المشاركة بفعالية فيه. - رفع درجة الوعي بأهمية التعلم الذاتي لدى المدرسين وتعزيز قدراتهم المهنية الكفيلة بتفعيله.

ضغط البرامج التعليمية وأثره على أداء متعلمي المرحلة الابتدائية

<p style="text-align: center;">AD7S006</p>	<p>الرمز</p>
<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات</p>	<p>البنية الإدارية</p>
<p>تشكل المرحلة الابتدائية حلقة أساسية في سيرورة بناء التعلّيمات، على اعتبار أن المدرسة الابتدائية هي المرحلة الأساسية التي تنبني عليها باقي مراحل التعليم، غير أن ضغط البرامج قد يؤثر سلباً على أداء متعلمي هذه المرحلة العمرية، خصوصاً المستويات الأولى، وقد يؤدي إلى إرهاقهم الجسدي والنفسي داخل الفصول الدراسية.</p> <p>فإلى أي حد يساهم ضغط البرامج التعليمية بشكل سلبي في التأثير على أداء متعلمي المرحلة الابتدائية؟</p>	<p>توصيف الموضوع</p>
<p>- تشخيص مدى مراعاة خصوصية المتعلم اجتماعياً و نفسياً و بديناً و عقلياً؛ - اقتراح سبل للتعلم نحو تنمية مهارة التعلم الذاتي عند المتعلم؛ - تقديم خلاصات بشأن استثمار التحولات السريعة التي عرفتها المجتمعات، وخاصة ما تعلق بالثورة التوافقية و الرقمية.</p>	<p>الأهداف</p>
<p>- كفاءات مراعاة الحيز الزمني 30 ساعة و التخفيف منه؛ - سبل إشراك الأساتذة في عملية بناء البرامج و الأخذ بمبدأ التخفيف من الحصر و الغلاف الزمني للزمن المدرسي للتعلم؛ - طرق تعويض هذا الغلاف بأنشطة الحياة المدرسية و مهارات التنشيط التي تتصل بأنشطة التعليم؛ - خلاصات بشأن استثمار التحولات السريعة التي عرفتها المجتمعات، وخاصة ما تعلق بالثورة التوافقية و الرقمية.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>

الهدر المدرسي في صفوف التلميذات بالوسط القروي

الرمز	AD7S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي
توصيف الموضوع	<p>بداية كل سنة دراسية يتم تسجيل عدم التحاق عدد كبير من التلميذات، وتستمر على هذا الانقطاع طيلة السنة الدراسية، وتبلغ نسبة الهدر المدرسي بالمؤسسة التعليمية 9%، كما تختلف حسب السن والمستوى الدراسي، وبعد السكن عن المؤسسة التعليمية، ومدى توفر وسائل النقل، وموقف الوالدين من متابعة الدراسة ... وقد بقيت هذه النسبة مرتفعة خاصة في صفوف تلميذات السنة الأولى اعدادي الوافدات من المؤسسات الابتدائية الموجودة في الوسط القروي رغم توفر برامج الدعم الاجتماعي (برنامج تيسير، مليون محفظة والدعم التربوي ...).</p> <p>ورغم المجهودات التي تبذلها إدارة المؤسسة التعليمية وأطر الدعم الاجتماعي في التواصل مع أسر التلميذات، وكذا التنقل إلى مقر سكنهن مع مجموعة من التلاميذ، في إطار عملية من الطفل إلى الطفل، بالإضافة إلى الإجراءات التي تم اتخاذها، حيث تم إرسال لوائح التلميذات غير الملتحقات أو المنقطعات إلى السلطات المحلية وسرية الدرك الملكي التي زارت عدد من الأسر، لكن مع الأسف لم تنجح في ارجاع التلميذات المنقطعات إلى الفصول الدراسية.</p> <p>فهل يرجع السبب إلى بعد المؤسسة وعدم توفر النقل المدرسي كما صرحت بعض الأسر؟ أو السبب يكمن في عقلية بعض الآباء الذين يفضلون بقاء بناتهم في البيت بعد استكمال المرحلة الابتدائية؟ أم أن ضعف المستوى الدراسي هو الذي يجعل التلميذات لا يرغبن في مواصلة الدراسة؟ وقد تكون النظرة للمستقبل بشكل سلبي هي السبب وراء عزوف فئة من التلميذات على مواجهة جميع التحديات والحضور إلى المدرسة؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأسباب الحقيقية للهدر المدرسي؛ - إيجاد حلول واقعية للتقليل من الظاهرة؛ - تعبئة جميع الشركاء والفاعلين للتدخل للتقليل من الظاهرة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - التقليل من نسبة الهدر المدرسي في صفوف الفتيات؛ - وضع استراتيجية ناجعة للحد من هذه الظاهرة وبالتالي الظواهر الأخرى المرتبطة بها (زواج القاصرات، تشغيل الطفلات...) - استكمال الفتيات لدراستهن، على الأقل، إلى غاية التعليم الثانوي التأهيلي؛ - تعبئة مختلف الشركاء الاجتماعيين والجماعات المحلية للمساهمة في توفير الظروف الملائمة وتجويد الخدمات الاجتماعية كالمطعم المدرسي، والنقل المدرسي، والداخليات والدعم التربوي والنفسي

الدعم التربوي وتجويد آليات تنزيله

الرمز	AD7S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>في إطار إصلاح المنظومة التعليمية وتجويد التعليمات، وتماشيا مع المشاريع التربوية التي تدرج ضمن خارطة الطريق 2022-2026، وبالنظر إلى واقع الممارسة التربوية بمؤسساتنا التعليمية، والتي تفضي إلى إكراهات تحول دون تمكن جل المتعلمين من التعليمات الأساس، الأمر الذي يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي. مما يدفعنا إلى تبني مشروع الدعم التربوي وتجويد آليات تنزيله. وفي هذا الصدد يمكن أن نتساءل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي آليات تنزيل برنامج الدعم التربوي؟؛ - ماهي العدة الملائمة لتنزيل هذا البرنامج؟؛ - كيف يتم تتبع أثر الدعم التربوي على الفئات المستهدفة؟.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح طرق للرفع من جودة التعليمات؛ - تقديم خلاصات مناسبة لتقليص الفوارق الفردية بين المتعلمين؛ - مؤشرات واضحة تبين وضعية التمكن من التعليمات الأساس؛ - توضيح كيفية تنزيل وتخطيط برنامج الدعم التربوي؛ - اقتراح آليات لتوفير العدة الملائمة لتطبيق الدعم التربوي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - برنامج مفصل وقابل للتطبيق للدعم التربوي؛ - تصور بشأن عدة دعم ملائمة (كراسات - بطاقات التفتيش والتتبع ، تمارين داعمة حسب كل نوع من التعثرات)؛ - سبل خلق شراكات مع متدخلين تربويين للتكفل بالدعم المؤسسي.

الدعم التربوي ومعالجة التعثرات وال فشل الدراسي

الرمز	AD7S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	يشكل الفشل الدراسي أحد الأسباب المؤدية إلى الانقطاع عن الدراسة وخاصة في سنوات العصور من سلك تعليمي إلى آخر (الأولى إعدادي . الجذع المشترك ثانوي...) وذلك في ظل غياب استراتيجية مؤسسية للتدخل قصد معالجة التعثرات المتراكمة لدى المتعلمين، مما يفضي إلى انقطاع عدد من المتعلمين عن الدراسة وبالتالي الرفع من نسبة الهدر المدرسي.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - توضيح العلاقة بين الفشل الدراسي والهدر المدرسي؛ - تحديد أسباب الفشل الدراسي؛ - اقتراح طرائق لبناء روائز التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية بالسلك الثانوي الإعدادي؛ - بلورة شبكات لاستثمار نتائج التقويم التشخيصي؛ - بناء خطط للدعم في ضوء نتائج التقويم التشخيصي؛ - استثمار أخطاء وتعثرات المتعلمين في بناء أنشطة الدعم؛ - بلورة أنشطة ملائمة للدعم تساهم في معالجة أسباب التعثرات الخاصة بكل مجموعة من المتعلمين؛ - اقتراح بطاقات لبناء أنشطة الدعم؛ - اقتراح تقنيات للتنشيط التربوي تساهم في تجويد طرائق وأساليب الدعم التربوي؛ - المساهمة في إنماء قدرة المتعلم على إنجاز أنشطة التعلم الذاتي وتعزيز مهاراته للتغلب على صعوبات التعلم وعوائقه؛ - بلورة شبكة لتقويم أثر الدعم في معالجة التعثرات.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - بيان لطبيعة العلاقة بين الفشل الدراسي والهدر المدرسي؛ - عرض لأثر الدعم التربوي على الفشل الدراسي؛ - كشف مدى وجود استراتيجيات للدعم مبنية وفق أسس علمية وتربوية ناجعة؛ - طرق المساهمة في التغلب على الصعوبات التي تواجه المدرسين لبناء استراتيجيات وطرائق فاعلة للتقويم والتشخيصي والدعم التربوي؛ - سبل تمكين المدرسين من أدوات ناجعة للقيام بالتقويم التشخيصي والدعم التربوي؛ - كفايات تجديد طرائق الدعم التربوي؛ - مقترحات لربط الدعم التربوي بالتعلم الذاتي؛ - سبل تمكين المدرسين من أداة لتقييم أثر الدعم التربوي على سيرورة بناء التعلمات.

الرصد والتكفل التربوي بالتلميذات والتلاميذ الحاملين لإعاقة "اضطرابات التعلم" كألية لمحاربة الهدر المدرسي

الرمز	AD7S010
البنية الإدارية	مديرية المناهج
توصيف الموضوع	<p>تعتبر اضطرابات التعلم بمختلف أنواعها من أهم أسباب الفشل الدراسي عند الأطفال الذين يعانون منها، وتصنف كواحد من الأسباب المباشرة للهدر المدرسي. كما تبين المعطيات الإحصائية للتلاميذ في وضعية إعاقة أن اضطرابات التعلم هو أكثر أنواع الإعاقة حضوراً في المدرسة بحيث يمثل 29% من بين الأنواع الستة لوضعيات الإعاقة المرصودة والمشخصة لدى التلميذات والتلاميذ المتدربين. هذا إضافة إلى حالات اضطرابات التعلم الحاضرة في الفصول الدراسية دون وعي أو إدراك مؤسساتي بمشاكل التلميذات والتلاميذ الذين يعانون منها وعدم تكيفهم مع المناهج التربوية، ودون وعي المدرسين بصعوبات التعلم التي تعترضهم خلال الأنشطة التربوية الصفية.</p> <p>إن الأطفال ذوي اضطرابات التعلم إذا لم يتم استكشاف اضطرابهم وتوصيفه والوعي به من طرف الأطر التربوية، فإن هؤلاء الأطفال الحاملين لهذه الاضطرابات سيظلون عرضة للتهميش والإقصاء والنظرة السلبية، باعتبارهم غير مؤهلين لمتابعة التمدريس بنجاح. في حين أنهم يتمتعون بكامل القدرات العقلية والمعرفية التي تمكنهم من الارتقاء في مستويات التعليم المدرسي. فكيف يمكن تيسير عملية رصد التلاميذ والتلميذات الذين يعانون من اضطرابات التعلم قبل تشخيصها بدقة من لدن المختصين، وكيف يمكن التكفل بهم ومواكبتهم لاستثمار قدراتهم العقلية والمعرفية في النجاح والتحصيل؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الوضعية الحالية لواقع تشخيص حالات اضطرابات التعلم لدى التلميذات والتلاميذ؛ - إنتاج أدوات تربوية للرصد المبكر للتلميذات والتلاميذ الحاملين لاضطرابات التعلم قبل إخضاعهم للكشف والتشخيص؛ - إعداد أدوات بيداغوجية ميسرة للتكفل التربوي بالتلميذات والتلاميذ الحاملين لاضطرابات التعلم.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل الوضعية الحالية لواقع تشخيص حالات اضطرابات التعلم لدى التلميذات والتلاميذ؛ - إنتاج أدوات تربوية للرصد المبكر للتلميذات والتلاميذ الحاملين لاضطرابات التعلم قبل إخضاعهم للكشف والتشخيص؛ - إعداد أدوات بيداغوجية ميسرة للتكفل التربوي بالتلميذات والتلاميذ الحاملين لاضطرابات التعلم.

إدماج الأطفال في وضعية خاصة في أقسام التعليم الأولي

الرمز	AD7S011
البنية الإدارية	الوحدة المركزية للتعليم الأولي
توصيف الموضوع	إن مرحلة التعليم الأولي تعتبر مرحلة حاسمة في سيرورة واستمرارية تعلم الأطفال وإدماجهم في المنظومة التربوية وبالنظر للصعوبات التي تعترض تحقيق هذا الهدف بالنسبة للأطفال في وضعية خاصة (الأطفال المعاقين- الاطفال الموهوبين-أبناء المهاجرين غير الشرعيين) فإن إدماجهم في أقسام التعليم الأولي يعد بمثابة انصاف لهم وتحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الأطفال في وضعية خاصة من الولوج لأقسام التعليم الاولي؛ - تكوين المربيات في مجال التربية الدامجة؛ - ابراز اهم المرتكزات الأساسية لإنصاف الأطفال في وضعية خاصة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص الوضعية الحالية لعملية إدماج الأطفال في وضعية خاصة للوقوف على الصعوبات والإكراهات؛ - تقديم اقتراحات وآليات عملية لتسريع عملية ادماج الأطفال في وضعية خاصة.

التربية الدامجة وعلم النفس العصبي المعرفي: مقارنة مزدوجة في خدمة الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (TDAH)

AD7S012	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	البنية الإدارية
<p>التربية الدامجة وعلم النفس العصبي المعرفي: مقارنة مزدوجة في خدمة الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. يسلط هذا العنوان الضوء على أهمية اعتماد مقارنة متعددة التخصصات لدعم الأطفال المصابين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.</p> <p>يوفر علم النفس العصبي المعرفي فهما عميقا للعجز المعرفي الأساسي المرتبط باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، بينما تهدف التربية الدامجة إلى تحقيق مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص وضمان الوصول إلى تعليم ذي جودة ولجميع الأطفال، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مثل الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.</p> <p>الإشكالية: اضطراب تشتت الانتباه مع أو بدون فرط الحركة هو اضطراب نمائي عصبي شائع يؤثر على قدرة الطفل على الحفاظ على الانتباه والتحكم في الانفعالات. وهو ما يتمظهر أيضا على شكل صعوبات في التعلم وسلوكيات غير قادرة على التكيف، والتي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي ونوعية الحياة بشكل عام.</p> <p>الفرضيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فعالية فرضية تدريب الذاكرة العاملة: الفرضية الأولى هي أن تدريب الذاكرة العاملة أكثر فعالية من تدريب تنظيم الانتباه في تحسين القدرات المعرفية والأداء وسلوك الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تستند هذه الفرضية إلى فكرة أن الذاكرة العاملة هي وظيفة معرفية أساسية للحفاظ على الانتباه وحل المشكلات، وأن تدريب الذاكرة العاملة يمكن أن يساعد الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في تعويض عجزهم المعرفي. - فعالية فرضية التدريب على تضبيب الانتباه: الفرضية الثانية هي أن التدريب على تضبيب الانتباه أكثر فعالية من تدريب الذاكرة العاملة في تحسين القدرات المعرفية وسلوك الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تستند هذه الفرضية إلى فكرة أن تنظيم الانتباه هو وظيفة معرفية رئيسية للتحكم في الدوافع وتجنب الاندفاع، وأن التدريب على تنظيم الانتباه يمكن أن يساعد الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على إدارة سلوكهم بشكل أفضل. 	توصيف الموضوع

ترتبط أهداف الدراسة ارتباطاً وثيقاً بمجال التعلم الخاص باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والعلاج المعرفي في إطار تفعيل أحكام ومضامين التربية الدامجة باعتباره مشروعاً محورياً ضمن مشاريع القانون الإطار، وهو المشروع الذي يهدف إلى تعبئة جميع الوسائل المتاحة واتخاذ التدابير اللازمة لضمان حق هذه الفئة في التعليم والتكوين الجيدين ضمن مختلف مكونات المدرسة.

أهداف الدراسة هي:

- المقارنة بين فعالية برنامجين في إطار مقارنة إعادة التأهيل المعرفي: اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو اضطراب يمكن أن يكون له تأثير كبير على تعلم الأطفال وسلوكهم. يمكن أن تساعد تدخلات العلاج المعرفي الأطفال الذين يعانون منه على تحسين قدراتهم المعرفية وسلوكياتهم. وذلك من خلال مقارنة فعالية اثنين من تدخلات العلاج المعرفي؛
- قياس التغيرات في القدرات المعرفية وسلوك الأطفال: كما تهدف الدراسة إلى قياس التغيرات في القدرات المعرفية وسلوك الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه قبل التدخل وبعده؛
- تحديد العوامل التي تنبئ بالاستجابة للتدخل: تحديد مؤشرات الاستجابة للتدخل الذي يمكن أن يساعد في تكييف الأساليب والطرائق البيداغوجية للاحتياجات الفردية للأطفال؛
- تقييم مقبولية وجدوى التدخلات: تهدف الدراسة إلى تقييم مقبولية وجدوى التدخلات للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؛
- إجمالاً، يمكن القول إن أهداف هاته الدراسة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمجال التعلم الخاص باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والعلاج المعرفي، حيث تهدف إلى تحسين فهم العلاج المعرفي في مجال اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتحسين جودة التعليم للأطفال الذين يعانون منه من خلال تزويدهم بتدخلات فعالة مصممة لاحتياجاتهم الفردية في بيئات تعليمية دامجة.

الأهداف

- رؤية مهمة حول الفعالية النسبية لتدخلات العلاج المعرفي (تدريب الذاكرة العاملة مقابل تدريب تنظيم الانتباه) للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؛
- توصيات التدخل العلاجي للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه؛
- مقترحات حول كيفية تحسين الأداء المعرفي للأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب، وذلك من خلال تدخلات علاجية معرفية محددة؛
- طرق فهم قدرات واحتياجات هؤلاء الأطفال بشكل أفضل وتصميم استراتيجيات تعليمية أكثر ملاءمة لهم.

النتائج المنتظرة

دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة

AD6S013	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي	البنية الإدارية
<p>تمكن التربية الدامجة من إتاحة الفرصة للأطفال في وضعية إعاقة للانخراط في نظام التعليم العام احتراماً لمبدأ تكافؤ الفرص، ويهدف إلى مواجهة الاحتياجات التربوية الخاصة للطفل في وضعية إعاقة داخل المدرسة العادية وفقاً لأساليب ومناهج و وسائل دراسية وتعليمية خاصة.</p> <p>من أسس التربية الدامجة التدرج صعوداً ونزولاً بين المتعلم(ة) والمؤسسة التي تحتضنه، أي الانتقال من الطفل ككيان مستقل أو حالة فردية قائمة بذاتها، إلى المدرسة ككل كمجتمع يضم أفراداً ويحكمه تنظيم بيداغوجي وتشريعي، وتسييره ضوابط مهنية وعلائقية أساسية. من هذا المنظور يشكل مشروع القسم الدامج حلقة وسطى بين مشروع المتعلم(ة) الدامج (أو المشروع البيداغوجي الفردي)، ومشروع المؤسسة الدامج.</p> <p>ويرى الكثير من التربويين والمهتمين والمتخصصين في التربية الخاصة أن مفهوم الإدماج التربوي هو أحد الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة ويهدف إلى وضع الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة والمتوسطة في المدارس العادية مع اتخاذ الإجراءات التي تضمن استفادتهم من البرامج التربوية المقدمة لهم داخل الأقسام الدامجة وبالإستفادة من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم. وبالتالي تضي هذه الفئة أطول مدة ممكنة في الأقسام مع إمدادهم بالخدمات الخاصة إذا لزم الأمر.</p> <p>فهل تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة؟ وكيف يتم ذلك؟</p> <p>وتتفرع عن هذا السؤال الأساسي لموضوع البحث الأسئلة الفرعية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل تضم قاعات الموارد للتأهيل والدعم جميع الأطفال في وضعية إعاقة؟ - هل تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تطوير المهارات المعرفية للتلاميذ في وضعية إعاقة؟ - ما هو أثر تقديم خدمات قاعات الموارد للتأهيل والدعم على تنمية القدرات المعرفية للتلاميذ في وضعية إعاقة؟ <p>الفرضية الأساسية:</p> <p>تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في إكساب الأطفال في وضعية إعاقة، المهارات و القدرات والكفايات المعرفية التي تمكنهم من الاندماج لاحقاً مع أقرانهم في الأقسام "العادية".</p> <p>الفرضيات الفرعية:</p> <p>قاعات الموارد للتأهيل والدعم تضم جميع الأطفال في وضعية إعاقة؛</p> <p>تساهم قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تطوير المهارات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة وبالتالي في دمجهم مع باقي أقرانهم من الأطفال "العاديين" في أقسام دامج-عادية؛</p> <p>عدد كبير من الأطفال في وضعية إعاقة الذين يستفيدون من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم يمتلكون قدرات معرفية تمكنهم من الاندماج داخل الأقسام الدامجة .</p>	توصيف الموضوع

<p>تستمد هذه الدراسة أهميتها من قابلية نتائجها للاستثمار، سعيا إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشخيص واقع التربية الدامجة بالمدرسة الابتدائية المغربية؛ - توجيه اهتمام واضعي المنهاج ومصممي الكتاب المدرسي الموجهة إلى هذه الفئة إلى ضرورة عدم الاكتفاء بإدراج أنشطة غير مؤسسة بيداغوجيا وعلميا، ولكن بوضع إطار بيداغوجي وديداكتيكي واضح المعالم لبناء وتطوير كفايات هذه الفئة؛ - فتح مجال البحث في موضوع التربية الدامجة، خصوصا ما يتعلق باستراتيجيات وطرق دمج الأطفال في وضعية إعاقة داخل المؤسسات التعليمية. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز أكثر على المشاريع الفردية، في الجانب البيداغوجي، على اعتبار أن كل طفل في وضعية إعاقة له خصوصياته؛ - الوقوف على الدور الذي تلعبه قاعات الموارد للتأهيل والدعم في تنمية القدرات المعرفية للأطفال في وضعية إعاقة؛ - إرساء مكون التربية الدامجة كمكون مستقل داخل المنهاج الدراسي المغربي من أجل تربية المتعلمات و المتعلمين على تقبل الآخر و التعايش معه، وفق برمجة واضحة تحدد تطور الأهداف ونماء الكفايات عبر مختلف المراحل والأسلاك. - التكوين المستمر لمختلف الأطر المتدخلين في التربية الدامجة و خصوصا هيئة التدريس. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

الصعوبات الدراسية عند التلاميذ أبناء المهاجرين الأفارقة المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء ودول الساحل، داخل المنظومة التعليمية المغربية

الرمز	AD7S014
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>يندرج موضوع البحث ضمن البحوث المتخصصة في دراسة الإشكاليات المدرسية المتعلقة باندماج التلاميذ أبناء المهاجرين. وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي محددات علاقة أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء مع المدرسة المغربية؟ - ما هي الصعوبات التي تعترض هؤلاء ضمن المنظومة التعليمية المغربية؟ - كيف يمكن تجاوز الصعوبات الدراسية لدى أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء بالمدرسة المغربية؟
الأهداف	<p>لقد تم تحديد ثلاثة أهداف رئيسية مترابطة فيما بينها لهذا البحث، وذلك لمعالجة الواقع الدراسي للتلاميذ المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء، فيما يخص الصعوبات الدراسية التي تعترضهم، وعلاقتهم بالمدرسة، وبمفهوم النجاح الدراسي، كما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - دراسة علاقة التلاميذ المهاجرين بالمدرسة التي يتابعون دراستهم فيها؛ - فهم العوامل التي يشير إليها التلاميذ المهاجرون المستجوبون بوصفها الكامنة وراء صعوباتهم الدراسية؛ - دراسة العوامل المساهمة في تشكيل علاقتهم بالنجاح الدراسي.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - لائحة العوامل التي تكمن وراء الصعوبات الدراسية التي يواجهها أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء؛ - كفاءات بناء علاقتهم مع المدرسة التي يتابعون دراستهم فيها؛ - سبل تجاوز الصعوبات الدراسية وتحقيق النجاح لدى أبناء المهاجرين المنحدرين من دول إفريقيا جنوب الصحراء، بالمدرسة المغربية.

التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بين التنظير وإكراهات التنزيل: مدرسة الفارابي نموذجا

AD7S015	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس	البنية الإدارية
<p>يندرج موضوع البحث التدخلي ضمن مجال الإنصاف وتكافؤ الفرص، من خلال المشروع الرابع من حافظة مشاريع القانون الإطار 51-17 الرامي إلى تمكين الأطفال في وضعية إعاقة أو وضعيات خاصة من التمدرس.</p> <p>تقديم:</p> <p>لقد بدأ الاهتمام بتدريس الأطفال في وضعية إعاقة ببلادنا منذ الستينيات من القرن الماضي، حيث عمل المغرب على عقد شراكات مع جمعيات متخصصة في هذا المجال لتدريس هذه الفئات، وذلك بدعمها بأطر متخصصة وبيعض المساعدات، وتطور الاهتمام بتدريس الأطفال في وضعية إعاقة إلى أن سمح للجمعيات باستغلال أقسام الإدماج المدرسي داخل المؤسسة التعليمية التي تضم أطفالا من نفس الإعاقة أو إعاقات متقاربة، كما بدأ الاهتمام بتدريس هذه الفئة بالأقسام العادية إلى جانب أقرانهم العاديين، وبالتالي يتم تدريس الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة والمتوسطة إما بقسم اعتيادي أو بقسم مدمج، بينما الحالات العميقة تحال على مراكز التخصص.</p> <p>إلا أن واقع تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة يعرف تهميشا وحيفا. فحسب إحصائيات المندوبية السامية للتخطيط لسنة 2014 فإن نسبة 66,1% من الأشخاص في وضعية إعاقة بدون تعليم، أي ما يعادل 1470000 شخص، وأن 19,6% لديهم مستوى أولي من التعليم و9,5% لديهم مستوى التعليم الثانوي و1,8% لديهم فقط مستوى عال من التعليم الشيء الذي دفع بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي بشراكة مع اليونيسيف إلى تنظيم ندوة حول الحق في التربية للجميع، والمنعقدة يومي 7 و8 يناير 2019، ليصدر في أعقابها توصيات من أجل إدماج الأطفال في وضعية إعاقة في المدارس لإنهاء وضعية الإقصاء والتمييز، أخذا بالاعتبار نوعية الإعاقة، مع توفير المستلزمات الكفيلة بضمان إنصافهم وتحقيق شروط تكافؤ فرصهم في النجاح الدراسي إلى جانب أقرانهم، وتربية وتكوين الأشخاص في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة، من خلال وضع مخطط وطني لتفعيل التربية الدامجة للأشخاص في وضعية إعاقة، أو في وضعيات خاصة، يشمل المدرسين والمناهج والبرامج والمقاربات البيداغوجية، وأنظمة التقييم والدعامات الديدكاتيكية الملائمة لمختلف الإعاقات والوضعيات، على أن يتم تفعيل هذا المخطط على المدى المتوسط.</p> <p>أمام أقسام الإدماج التي لم تحقق النتائج المنشودة لرفع التهميش وتحقيق الاندماج الاجتماعي وتحسين التعليمات للأطفال في وضعية إعاقة، تم إعداد مخطط حكومي بقطاعي لتنزيل التربية الدامجة بداية الموسم الدراسي 2018-2019، وبذلك أصبح كل قسم به طفل في وضعية إعاقة وأكثر يعتبر قسما دامجا، ومن هذا المنطلق تحولت أقسام الإدماج المدرسي التي تدرس الأطفال من نفس الإعاقة أو إعاقات متقاربة إلى قاعات الموارد للتأهيل والتدعم، وتحول مربو أقسام الإدماج إلى مشرفين على هذه القاعات، وبدأ الطفل في وضعية إعاقة يراوح بين القسم الدامج إلى جانب أقرانه وبين قاعة</p>	توصيف الموضوع

الموارد هاته لتلقي الدعم الطبي والشبه الطبي وكذا الدعم النفسي والاجتماعي إلى جانب الدعم البيداغوجي. إلا أن هذا الانتقال عرف إكراهات في تنزيله.

وبالموازاة مع هذا الانتقال من العزل إلى الدمج الجزئي ثم إلى الكلي، فقد عرفت مدرسة الفارابي باعتبارها أول مدرسة بإقليم بولمان تحتضن أطفال طيف التوحد بأقسام الادمج "CLISS"، انخراطها في تنزيل التربية الدامجة بفضل مجهودات مختلف الفاعلين، حيث تحولت مدرسة الفارابي إلى مدرسة دامجة، إذ يراوح طفل طيف التوحد بين قاعة الموارد والتأهيل وبين القسم العادي.

أمام كل هذه المكاسب والإنجازات، ترى هل استطاعت التربية الدامجة باعتبارها نظاما تربويا أن ترفع الحيف والتهميش عن أطفال طيف التوحد وتحقق الاندماج الاجتماعي وتحسن التعلّمات أم لا زالت هناك اختلالات على مستوى التنزيل؟

الأسئلة الفرعية:

انطلاقا من قراءة متمعنة وتحليلية للسؤال العام لإشكالية البحث، يمكن أن تتفرع عنه الأسئلة الآتية:

- هل الفريق التربوي والشبه الطبي يشتغلان في انسجام لتأهيل أطفال طيف التوحد؟
- هل قاعة الموارد للتأهيل والدعم ملائمة لاستقبال أطفال طيف التوحد وماذا ينقصها؟
- هل يتم تكييف المنهاج والمراقبة المستمرة مع خصوصيات أطفال التوحد؟
- هل يتم الاشتغال بالمشروع البيداغوجي باعتباره آلية لتفعيل التربية الدامجة؟
- هل يتم الاشتغال باستعمالات الزمن مرنة ومكيفة وفق خصوصيات كل طفل؟
- ماهي أدوار مختلف الفاعلين وماهودور أسر أطفال التوحد في تنزيل التربية الدامجة؟

فرضيات البحث:

- الفرضية العامة: لا توجد أية إكراهات بين التنظير المتعلق بالتربية الدامجة وبين آليات تنزيله،
- الفرضية الأولى: قاعة الموارد للتأهيل والدعم ملائمة لاستقبال أطفال طيف التوحد؛
- الفرضية الثانية: يتم الاشتغال بالمشروع البيداغوجي الفردي وفق مقاربة تشاركية؛
- الفرضية الثالثة: تكييف استعمالات الزمن وفق خصوصية كل طفل على حدة؛
- الفرضية الرابعة: هنالك تحسن أطفال طيف التوحد على مستوى التعلّمات والاندماج الاجتماعي بتفعيل قاعة الموارد للتأهيل والدعم

الخيارات المنهجية والمقاربة المعتمدة:

البحث التدخلي حول موضوع التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بين التنظير وإكراهات التنزيل هو بحث وفق مقاربة تشاركية بين المديرية الإقليمية لبولمان ومنذوبية التضامن والاندماج الاجتماعي والأسرة، والذي يستهدف تحسين التعلّمات والاندماج الاجتماعي لطفل طيف التوحد، وإلى إيجاد بدائل ومقترحات تربوية من قبيل المشروع البيداغوجي الفردي واستعمالات الزمن المكيفة، من خلال تظافر جهود جميع المتدخلين (مكتب التربية الدامجة، جمعية التضامن لخدمة الشخص المعاق، أعضاء الفريق الإداري والتربوي، والشبه الطبي، والأسر).

أدوات البحث

<p>من أجل معالجة الإشكالية المطروحة والإجابة عن الأسئلة المرتبطة بها، اعتمدنا على أدوات البحث الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجتمع الدراسة : 10 أطفال من ذوي طيف التوحد؛ - العينة : 10 أطفال يراوحون بين الأقسام التالية : المستوى الثاني أولي، والأول ابتدائي والثاني ابتدائي بمدرسة الفارابي؛ - تحليل المضمون : من خلال تحليل الوثائق المختلفة المرتبطة بالبحث وتحليل المعطيات المتوصل بها من مكتب التربية الدامجة بالمديرية وتحليل الروايات المنجزة من طرف الفريق الشبه الطبي ونتائج فروض المراقبة المستمرة؛ - المقابلة : موجهة لاسر أطفال طيف التوحد لانخراطهم في تفعيل التربية الدامجة. 	
<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بمقاربة التربية الدامجة وبيان دورها في تحقيق الاندماج لأطفال طيف التوحد وتحسين تعلماتهم؛ - تحديد أدوار مختلف الفاعلين في تنزيل التربية الدامجة لأطفال طيف التوحد بمدرسة الفارابي؛ - إبراز دور أسر أطفال طيف التوحد في تنزيل التربية الدامجة؛ - تقديم مقترحات حول استعمال الزمن المكيف والمشروع البيداغوجي الفردي؛ - الوقوف على إكراهات تفعيل التربية الدامجة بشكل عام ومشاكل تفعيل قاعة الموارد للتأهيل والدعم بشكل خاص. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - نماذج متعلقة بالمشروع البيداغوجي الفردي لطفل طيف التوحد بإشراك منسقات قاعة الموارد للتأهيل والدعم والفريق التربوي والفريق لشبه الطبي؛ - نماذج استعمالات زمن مرنة ومكيفة وفق خصوصيات كل طفل من أجل تقاسمها. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

دور قاعات الموارد للتأهيل والدعم كبنية ميسرة لعملية الدمج المدرسي والاجتماعي

AD7S016	الرمز
مديرية المناهج	البنية الإدارية
<p>اعتمدت المنظومة التربوية في مراحل متتالية، مقاربات متنوعة في تناول موضوع تربية وتعليم الأطفال في وضعية إعاقة. حيث انتقلت من المقاربة الإحسانية إلى المقاربة الإدماجية المبنية على الدمج الجزئي للتلاميذ في وضعية إعاقة، والتي تم تقييمها سنة 2018 قبل اتخاذ قرار المرور إلى المقاربة الدامجة إقرار برنامج شامل للتربية الدامجة الذي أعطيت انطلاقته بتاريخ 26 يونيو 2019، والذي يهدف إلى تمكين الأطفال في وضعية إعاقة من حقهم في تلمذ جيد ومنصف ودامج، من خلال دمجهم في الأقسام الاعتيادية مع نظرائهم مع استفادتهم من التأهيل المواكب في فضاء متخصص يرتاده المتعلم حسب برمجة زمنية يملها مشروعه البيداغوجي الفردي ويتمثل هذا الفضاء داخل المؤسسات التعليمية الدامجة في قاعة الموارد للتأهيل والدعم، حيث يعمل فريق متعدد الاختصاصات وتحت إشراف أستاذ مشرف على توفير ثلاث أنواع من التدخلات تستهدف دعم وإنجاح العملية التعليمية التعلمية للمتعلم في وضعية إعاقة، وهي التدخل الطبي وشبه الطبي والتدخل النفسي الاجتماعي والتدخل السيكو معرفي.</p> <p>في هذا الإطار، يزخر الميدان بممارسات تستحق الترسيد والتقاسم لما حققته من تجويد حقيقي لتعلمات التلاميذ في وضعية إعاقة، كما يمكن أن تكون بعض الاجتهادات غير منسجمة بل تتنافى مع الأهداف العامة للتربية الدامجة. فكيف يمكن توحيد الجهودات والرؤى المتعلقة بالممارسات الميدانية على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؟ وماهي المواصفات والتجهيزات اللازم توفرها لكي تتحقق داخل هذه القاعات النتائج المرجوة من إحداثها؟ وما هي حدود مسؤوليات كل متدخل من المتدخلين على مستوى هذا الفضاء؟ وما دور الأستاذ(ة) المشرف(ة) وكيف يمكن أن يرقى إلى دور الأستاذ(ة) المرجعي في التربية الدامجة؟</p>	<p>توصيف الموضوع</p>
<p>- توحيد الجهودات والرؤى المتعلقة بالممارسات الميدانية على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؛</p> <p>- ضبط مواصفات وتجهيزات قاعات الموارد للتأهيل والدعم لتؤدي الدور المنوط بها على أكمل وجه؛</p> <p>- ضبط أدوار وحدود تدخل مختلف الفاعلين على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؛</p> <p>- تقوية دور الأستاذ المشرف ليرتقي إلى مهمة الأستاذ المرجعي في التربية الدامجة.</p>	<p>الأهداف</p>

<p>- تصور واضح وموحد للممارسات الميدانية على مستوى قاعات الموارد للتأهيل والدعم؛</p> <p>- توصيف واضح لقاعة الموارد للتأهيل والدعم، يضمن نجاعة وجودة الخدمات المقدمة للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة؛</p> <p>- ميثاق الاشتغال داخل قاعة الموارد للتأهيل والدعم يحدد مهام وأدوار مختلف المتدخلين ويؤطرها؛</p> <p>- مقترحات بشأن سبل تقوية دور الأستاذ المشرف وتوسيع نطاق تدخله.</p>	<p>النتائج المنتظرة</p>
--	-------------------------

الهدر المدرسي في صفوف فتيات العالم القروي الثانوي الاعدادي نموذجا

الرمز	AD7S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة. الرباط سلا القنيطرة
توصيف الموضوع	<p>تشير العديد من المؤشرات الإحصائية الوطنية والدولية إلى أن ظاهرة الهدر المدرسي والانقطاع عن الدراسة خصوصا في صفوف فتيات العالم القروي لا زالت مرتفعة جدا، حيث تصل إلى 80% منها 53% بالسلك الثانوي الاعدادي. وبناء على ذلك نقترح إجراء بحث تربوي علمي يمكن من خلاله تحديد أسباب الظاهرة ومدى تدخل الوزارة وباقي الفرقاء من أجل الحد من هذه الظاهرة.</p> <p>هذا الأمر يتسبب في تأخر التعلم وارتفاع نسب الأمية التي تصل نسبها إلى 34%، بينهم أكثر من مليون طفل تتراوح أعمارهم ما بين 9 و14 سنة خارج أسوار المدرسة لا يعرفون القراءة والكتابة حسب الإحصائيات الرسمية.</p> <p>في هذا الإطار عملت الوزارة مع شركائها محاولة حل هذه الإشكالية من خلال مجموعة من الإجراءات منها: الدعم الاجتماعي من خلال برامج تيسير، المبادرة الملكية مليون محفظة، تطوير وزيادة عدد الداخليات وتوفير الإطعام المدرسي، توفير النقل المدرسي....</p> <p>لكن رغم ذلك يبقى الأمر متفشيا وهو ما يتطلب إيجاد مقاربات جديدة للتدخل وبشكل أكثر فعالية.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم للإجراءات المتخذة سالفا والتي لا زالت سارية لتحديد مكامن الخلل؛ - إعادة تشخيص الظاهرة بشكل أعمق وعلمي باستعمال مقاربات أكثر فعالية لتحديد الخلل بشكل أدق (دراسات ميدانية -استمارات موجهة للتلميذات والتلاميذ من خلال تفعيل عملية من الطفل الى الطفل والتثقيف بالنظير- إشراك الأسر والجمعيات...); - تحديد طرق التغلب والحد من هذه الظاهرة من خلال طرح مقاربات جديدة تكون أكثر فعالية؛ - وضع آليات دقيقة وعلمية لتقييم هذه المقاربات وتفعيل مبدأ المتابعة وربط المسؤولية بالمحاسبة؛
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - وضع الأصبع على مكامن الخلل في المقاربات السالفة من أجل إلغائها أو تحيينها أو تحديد مقاربات جديدة تكون أكثر فعالية...؛ - استثمار المؤشرات والمعطيات التي تم الحصول عليها من أجل بناء خطط عمل ووضع سيناريوهات التدخل بشكل عملي ودقيق؛ - وضع آليات التتبع والمراقبة تكون أكثر صرامة وحزم لتحقيق النتائج المرجوة.

مجال التوجيه المدرسي والمهني

دور المواقبة النفسية الاجتماعية في الارتقاء بالمشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	AD8S001
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>يندرج الموضوع في مجال التوجيه المدرسي والمهني، وفي سياق المواقبة التخصصية الموكولة للمستشارين في التوجيه لأجراء المشروع الشخصي للمتعلم.</p> <p>ترتكز المواقبة النفسية الاجتماعية على تقديم الحلول الممكنة لتجاوز الصعوبات التي قد تكون لدى المتعلم في وضعية اتخاذ القرار باعتماد الأدوات الخاصة بالاستشارة والمزايا المتعلقة بالإعلام المدرسي والمهني، ومن بين الإجراءات المستعملة نذكر المقابلة والاستعانة بالروائز لفحص الجانبيات الشخصية للمتعلم.</p> <p>- ما الأدوات المستعملة في المواقبة النفسية الاجتماعية؟</p> <p>- ما دور الاستشارة والإعلام المدرسي في الارتقاء بالمشروع الشخصي للمتعلم عبر مدخل المواقبة النفسية الاجتماعية؟</p> <p>- تتطلب الإجابة عن السؤالين:</p> <p>- رصد العمليات والتدخلات المرتبطة بالمواقبة النفسية الاجتماعية الموكولة للمستشارين في التوجيه؛</p> <p>- الكشف الميداني أو من خلال تقارير مستشاري التوجيه عن إجراءات المواقبة النفسية الاجتماعية ودراسة عينة لتعلمت ومتعلمين شملت هذه المواقبة بالجهة.</p>
الأهداف	<p>- رصد مظهرات المواقبة النفسية الاجتماعية في إطار المواقبة التخصصية الموكولة للمستشارين في التوجيه؛</p> <p>- تحديد مقتضيات تطبيق إجراءات المواقبة النفسية الاجتماعية؛</p> <p>- إبراز أهمية المواقبة النفسية الاجتماعية في أجراء مقتضيات المشروع الشخصي للمتعلم.</p>
النتائج المنتظرة	<p>- أدوات ومقاربات المواقبة التخصصية محددة بدقة؛</p> <p>- صعوبات وإكراهات أجراء المواقبة النفسية الاجتماعية محددة بتفصيل؛</p> <p>- الأهمية المتعلقة بالمواقبة النفسية الاجتماعية واضحة في أجراء المشروع الشخصي للمتعلم.</p>

تأثير السلط التربوية في بناء المشروع الشخصي للمتعلم

الرمز	AD8S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	تمارس على المتعلم سلطا مختلفة من قبل الأسرة والوسط المدرسي بمختلف فئاته أساتذة وإداريين ومناهج وسلطة الزمن المدرسي وسلطة الفضاء والحياة المدرسية. فما هي تداعيات هذه السلط في تشكيل الوعي بالذات والوعي بالوسط المدرسي والمبني في بناء المشروع الشخصي؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم؛ - تعرف نتائج كل سلطة من السلط التربوية في تشكيل وعي المتعلم؛ - دراسة مدى تأثير السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي؛ - اقتراح مداخل لتطوير ممارسة السلط التربوية الإيجابية على المتعلم بهدف بنائه لمشروعه الشخصي بشكل سليم.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - أنواع السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم؛ - نتائج كل سلطة من السلط التربوية في تشكيل وعي المتعلم؛ - مدى تأثير السلط التربوية التي يخضع لها المتعلم في بلورة مشروعه الشخصي؛ - مداخل لتطوير ممارسة السلط التربوية الإيجابية على المتعلم بهدف بنائه لمشروعه الشخصي بشكل سليم.

واقع التكوين المهني بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وسبل تطويره

الرمز	AD8S003
البنية الإدارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	<p>يهدف مشروع التكوين المهني في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد إلى توفير فرص تعليم مهني متخصص وتدريب عملي للليافعين والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و20 سنة والذين لم يكملوا التعليم الأساسي لسبب من الأسباب.</p> <p>ويتميز هذا المشروع باختيارات متعددة لمهن شتى في كل المجالات الحياتية، كما يزاوج العرض التربوي بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد بين التأهيل التربوي لاكتساب المتعلمين للكفايات الأساس في الرياضيات والعلوم واللغات والتكوين المهني من أجل الاندماج في الحياة العملية أو الالتحاق بمراكز التكوين المهني.</p> <p>يتم تنفيذ هذا المشروع عبر عدة مراحل، بدءاً من التشخيص والتحليل لتحديد الاحتياجات التدريبية للفئات المستهدفة، واختيار المجالات المهنية التي يتم التدريب فيها، وإعداد المناهج التدريبية والتدريب على المهارات الأساسية والمتخصصة في هذه المجالات. كما يتم توفير الدعم اللازم للمتدربين في مرحلة البحث عن عمل، وتوفير المشورة الفنية والاستشارات لهم لمساعدتهم في الاندماج الناجح في سوق الشغل.</p> <p>وتأتي أهمية هذا البحث من الحاجة الملحة لتحسين التعليم المهني في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وتطويره ليصبح أكثر فعالية في تزويد الشباب بالمهارات والمعارف التي يحتاجونها لتحقيق النجاح في حياتهم المهنية. كما يمكن لنتائج البحث أن تساعد في تحديد الممارسات الفعالة وإعداد توصيات لتحسين وتطوير التعليم المهني في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد، فإلى أي حد تساهم برامج التكوين المهني في الارتقاء وتطوير أداء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؟</p> <p>لإجراء هذا البحث، سيتم استخدام المنهج الاستقرائي للبحث وجمع المعلومات والبيانات من المصادر المختلفة، مثل الدراسات السابقة والأبحاث والتقارير والمقابلات المباشرة مع المعنيين والمختصين في هذا المجال. وسيتم تحليل البيانات والنتائج باستخدام الأساليب الكمية والنوعية، مثل التحليل الإحصائي والتحليل الموضوعي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - جرد التكوينات المهنية بالمراكز؛ - تحديد الوضعية الحالية لهذه التكوينات من حيث المضامين والدعامات التكوينية؛ - اقتراح مقاربات بيداغوجية ملائمة للتكوين المهني بهذه المراكز.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - الوضعية الحالية للتكوينات من حيث المضامين والدعامات التكوينية؛ - مقاربات بيداغوجية ملائمة للتكوين المهني بهذه المراكز؛ - اقتراحات لتطوير أداء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد.

مساهمة أنشطة الحياة المدرسية في تمكين التلاميذ من بناء مشاريعهم الشخصية في ظل تعزيز الترسانة القانونية لممارسات التوجيه

الرمز	AD8S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>عملت الوزارة على اتخاذ مجموعة من التدابير لإرساء تعميم العمل بالمشروع الشخصي للتلميذ سواء من خلال تنظيم تكوينات لفائدة الأساتذة الرؤساء وتجهيز فضاءات للأعلام والمساعدة على التوجيه، غير أنه على مستوى الميدان وبالنسبة للإدارة التربوية تبقى السمة الطاغية على ممارسات التوجيه وأنشطة الحياة المدرسية هو عجزها على مساعدة التلميذ على بلورة مشروعه الشخصي. ويثير هذا البحث تساؤلا حول مدى مساهمة أنشطة الحياة المدرسية في مساعدة التلاميذ على بناء المشاريع الشخصية، في مرحلة ما بعد تعزيز الترسانة القانونية لمجال التوجيه التربوي خصوصا بعد صدور النصوص التنظيمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قرار 062.19 بتاريخ 07 أكتوبر 2019 بشأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛ - المذكرة رقم 19×114 الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والتأهيلية - بتاريخ 08 أكتوبر 2019؛ - مذكرة رقم 105-19 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 في شأن الارتقاء بالممارسة التربوية في مجال التوجيه المدرسي والمهني والجامعي بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية؛ - مذكرة رقم 106-19 بتاريخ 08 أكتوبر 2019 في شأن إرساء العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم بالثانويات الإعدادية والثانويات التأهيلية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أنشطة الحياة المدرسية المقدمة في المؤسسات التعليمية التي تساهم في بناء المشروع الشخصي للتلميذ؛ - رصد الصعوبات والاكراهات التي تحول دون تفعيل مقتضيات النصوص القانونية في مجال التوجيه والمتعلقة ببناء المشاريع الشخصية للتلاميذ؛ - تجميع اقتراحات الفاعلين التربويين والإداريين للارتقاء بأنشطة الحياة المدرسية لتساهم في بناء المشاريع الشخصية للتلاميذ.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على الصعوبات والاكراهات التي تقف أمام تنزيل مقتضيات النصوص التنظيمية لمجال التوجيه؛ - رصد واقع مساعدة التلميذ في بناء المشاريع الشخصية وحصر مختلف أنواع التدخلات المنجزة من طرف المجتمع التربوي؛ - تحديد أثر الممارسات الحالية على بناء المشاريع الشخصية للتلاميذ ومدى تأثيرها على نضجهم المهني؛ - تحديد السبل الكفيلة بالارتقاء بمجال التوجيه التربوي حسب الفاعلين الميدانيين .

المشروع الشخصي للمتعلم بين تطلعات الفاعلين التربويين وإكراهات الواقع المدرسي

AD8S005	الرمز
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء	البنية الإدارية
المشروع الشخصي للمتعلم هو سيرورة متجددة ينخرط فيها المتعلم من أجل تحقيق أهداف مستقبلية عن طريق توقعها وتوفير الوسائل اللازمة لبلوغها، فهو بذلك تمثل استباقي تبيؤي لنتيجة مستقبلية، الهدف منه هو تحقيق غايات والاستجابة لحاجيات ويبقى المتعلم هو المحور الأساسي في بناء المشروع الشخصي بينما ينحصر أدوار باقي الفاعلين التربويين على مجرد المساعدة والمواكبة. فكيف يتم بناء المشروع الشخصي للمتعلم بالاستجابة لحاجياته واستحضار تطلعات الفاعلين التربويين؟	توصيف الموضوع
<ul style="list-style-type: none"> - إدراك أهمية المشروع الشخصي للمتعلم؛ - رصد نقاط القوة ومكامن الضعف في بناء المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تحديد الفرص والاكراهات المرتبطة بمراحل إعداد المشروع الشخصي للمتعلم. 	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص للمقاربات المعتمدة في بلورة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - تقديم مقترحات وتوصيات من أجل تطوير المشروع الشخصي للمتعلم . 	النتائج المنتظرة

إنشاء وتجريب تطبيق معلوماتي مساعد على التقويم التنبئي في مجال التوجيه التربوي

الرمز	AD8S006
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	<p>يندرج هذا الموضوع في سياق إرساء المواقبة في الوسط المدرسي وتفعيل العمل بالمشروع الشخصي للمتعلم، وما يطرحه ذلك من إشكالات وإكراهات عملية، خصوصا في الجانب المتعلق بالأدوات والآليات. فانخراط المتعلم في سيرورة تفكير استشرافي لمستقبله التكويني والمهني يتطلب استحضار البعد التنبئي بخصوص أدائه الدراسي واحتمال نجاحه حسب المسارات المتاحة، وهو ما يتم حاليا بشكل "عرضي" عموما في مسارات المواقبة والتوجيه، وبطرق تتسم إلى حد كبير باجتهادات وتقديرات غير مستندة لأدوات عملية وتقنية متوافق عليها، خصوصا علاقة المؤهلات الدراسية بالمسارات المستقبلية وانعكاساتها على المدى المتوسط والبعيد، وهي العلاقة التي يصعب تأطيرها بالمعايير المعتمدة في لجن الانتقاء الأولي ومجالس التوجيه، مما يستدعي التفكير في إنشاء أدوات جديدة تساعد على التقويم التنبئي متوسط المدى على الأقل، والتي يمكن استثمارها في سيرورة المواقبة واتخاذ القرار. ويحاول هذا البحث خوض هذه التجربة باستثمار الذكاء الاصطناعي لمعتمد على بناء نموذج تنبئي من خلال التحليل التاريخي التراكمي.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - توفير أداة معلوماتية لتفعيل أدوار المتدخلين في المواقبة بالوسط المدرسي؛ - مساعدة المتعلمين على استشراف مستقبلهم وبناء اختياراتهم بشك أفضل.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق معلوماتي حامل لنموذج تقويم تنبئي في مجال التوجيه التربوي؛ - مقترحات وتوصيات لاستثمار النموذج في سيرورة المواقبة بالوسط المدرسي.

العلاقة بين الدافعية والنتائج الدراسية لتلاميذ الثانوي التأهيلي نموذجاً

الرمز	AD8S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	إن الوقوف على مفهوم الدافعية يساعد الفاعلين في ميدان التربية على فهم العوامل المؤثرة في مردودية المتعلمين، ويروم هذا البحث إلقاء الضوء على العلاقة بين أنواع الدافعية لدى التلاميذ ونتائجهم الدراسية، معتمدين على المقاربات السوسيو معرفية التي تعتبر الدافعية للتعلم كخاصية دينامية غير مستقرة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الجانبية الخاصة بالدافعية عند تلامذة السنة الثانية باكوريا؛ - التنبؤ بالتحصيل المدرسي لدى التلاميذ من خلال معرفة جانبيتهم؛ - اقتراح آليات للرفع من دافعية التلاميذ؛ - تحديد العلاقة بين مستويات الدافعية والنتائج الدراسية؛ - الكشف عن الفروق الفردية بين أفراد العينة .
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - دراسة الدافعية حسب مجموعة من المتغيرات (الجنس ، المستوى الدراسي للأبوين التخصص الدراسي)؛ - رصد لجانبيات الحافزية لدى المتعلمين؛ - مقترحات تجويد تدخلات هيئة أطر التوجيه خلال المقابلات الفردية من خلال التركيز على هذه الجانبيات؛ - خطة للدعم النفسي من خلال النتائج.

إعداد وتجريب روائز انتقائية لولوج شعبة علوم الاقتصاد والتدبير

الرمز	AD8S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	<p>يندرج هذا الموضوع في سياق تنزيل مسطرة التوجيه المدرسي في ما يتعلق بالشعب الخاصة؛ وهي الشعب ذات المقاعد المحدودة التي يتم اعتماد الانتقاء الأولي كمرحلة سابقة لاتخاذ القرار النهائي من طرف المكلف بالتوجيه.</p> <p>ورغم أن المسطرة تتيح اعتماد معطيات وأدوات متعددة للتداول بشأن رغبات التلاميذ في لوج هذه الشعب، إلا أنه يلاحظ ارتهان لجن الانتقاء الأولي لمعايير البنية التربوية والنتائج الدراسية في الدورة الأولى من موسم الانتقاء فقط، مما يطرح التساؤل حول مدى أخذ القرارات المتخذة للمؤهلات الحقيقية للمتعلم وجاذبيته الدراسية.</p> <p>ويحاول هذا البحث إعداد وتجريب مجموعة من الروائز التي يمكن استعمالها إلى جانب المعايير المعتمدة للتداول في طلبات لوج شعبة علوم الاقتصاد والتدبير كنموذج.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد وتجريب مجموعة من الروائز خاصة بشعبة الاقتصاد والتدبير؛ - تجويد عمليات الانتقاء الأولي لشعبة الاقتصاد والتدبير.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - روائز قابلة للاستعمال في الانتقاء الأولي لشعبة الاقتصاد والتدبير؛ - مقترحات وتوصيات لاستثمار الروائز في لجن الانتقاء الأولي.

إكراهات إرساء الوظيفة التوجيهية بالمدرسة الابتدائية

الرمز	AD8S009
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	<p>اعتبارا لكون المؤسسة التعليمية بنية من بنيات التوجيه المدرسي والمهني وفق ما ينص عليه القرار رقم 062.19، يتعين أن تهض بواجبها في مساعدة المتعلمين على التوجيه، وذلك عبر تركيز الفعل التربوي على مواكبة المشاريع الشخصية للمتعلمين باستثمار المدخل التربوي والمدخل التخصصي والمدخل التحذيري وإشراك الأسرة والانفتاح على المحيط الاجتماعي والتكوين المهني والاقتصادي مع إدراج التوجيه المدرسي ك مكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة. وفي هذا الصدد، يمكن طرح الأسئلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن للمدرسة الابتدائية ممارسة الوظيفة التوجيهية بنجاحة وفعالية؟ - ماهي الإكراهات التي تحول دون دمج بعد التوجيه؟ - ماهي الآليات التدبيرية الكفيلة بإرساء الوظيفة التوجيهية؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم خلاصات بشأن تعزيز أدوار الآليات المؤسساتية في تنمية المهارات الحياتية؛ - اقتراح طرق توفير مواكبة إدارية حاضنة ودامجة لبعث التوجيه المدرسي والمهني؛ - تقديم تصور بخصوص تعزيز أدوار الآليات التربوية في تنمية المهارات الحياتية؛ - اقتراح آليات المواكبة التربوية القادرة على اكتشاف القدرات والمهارات والميولات والمزاوجة المنطقية بين مهنة الحلم والمسارات الدراسية المؤدية إليها.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - صعوبات إرساء بيئة مواكبة من أجل تنمية المهارات الحياتية؛ - إكراهات تفعيل الآليات المؤسساتية والتربوية من أجل إدماج بعد التوجيه؛ - إكراهات المواكبة التربوية في دمج بعد التوجيه؛ - صعوبات انفتاح المؤسسة على المحيط السوسيو مهني؛ - مقترحات لتعويض مهام الأستاذ الرئيس ومستشار التوجيه في المدرسة الابتدائية.

واقع التوجيه المهني بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء: دراسة حالة البكالوريا المهنية

الرمز	AD8S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>بعض المؤشرات التربوية على مستوى الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - النسبة المئوية للطلب على التمدرس على الشعب المهنية بالثانوي التأهيلي انتقلت هذه النسبة من 5% خلال الموسم الدراسي 2017-2018 إلى 0,60% خلال الموسم الدراسي 2021-2022. - بالنسبة للثانوي الإعدادي انتقلت نسبة الطلب على المسار المهني من 2% خلال الموسم الدراسي 2017-2018 إلى 0,34% خلال الموسم الدراسي 2021-2022. <p>تبين النسب المقدمة تراجعاً للطلب على المسارات المهنية. وهنا يمكن التساؤل عن الأسباب الكامنة في هذا التراجع في الإقبال على البكالوريا المهنية في الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء.</p> <p>هل تكمن هذه الأسباب في طبيعة الحملة الإعلامية، أم في غياب التخصصات بالنسبة للأساتذة، أم في غموض مستقبل البكالوريا المهنية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية المسارات المهنية بالثانوي الإعدادي والتأهيلي؛ - تحديد مستويات وطبيعة التدخلات في المسارات المهنية؛ - تحديد الأسباب الكامنة وراء تراجع نسبة الإقبال على البكالوريا المهنية؛ - التعرف على مصير التلاميذ في البكالوريا المهنية والإمكانات المتاحة لهم.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - صورة واضحة عن وضعية المسارات المهنية والمتدخلين فيها - رصد لمستويات وطبيعة التدخلات في المسارات المهنية؛ - لائحة الأسباب الكامنة وراء تراجع نسبة الإقبال على البكالوريا المهنية؛ - مقترحات وتوصيات للارتقاء بالبكالوريا المهنية.

المسارات المهنية بالثانوي: الإشكالات والآفاق

الرمز	AD8S011
البنية الإدارية	الأكاديمية الجبهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	يندرج هذا الموضوع في سياق تنزيل التدابير الإصلاحية الرامية الى تنوع العرض التربوي وملاءمته مع الفئات المستهدفة، حيث عرفت المنظومة- منذ سنة 2015- إحداث مسالك للبيكالوريا المهنية بالسلك التأهيلي ثم مسارات مهنية بالسلك الإعدادي؛ غير أنه يلاحظ محدودية الإقبال على هذه المسارات وضعف في توسيعها وتنويعها. ويحاول هذا البحث تشخيص واقع هذه المسارات المهنية، وتحليل أسباب الإشكالات المرصودة في التوجيه نحوها، وتقديم اقتراحات لإعطائها نفسا جديدا.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحليل تصور المسارات المهنية وهندستها البيداغوجية؛ - تشخيص واقع التوجيه نحوالمسارات المهنية وتحليل الأسباب التي تؤثر سلبا عليه؛ - تقديم مقترحات للارتقاء بالمسارات
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة تحليلية نقدية في تصور المسارات المهنية وهندستها البيداغوجية؛ - تشكيل صورة تشخيصية تفسيرية لواقع المسارات المهنية؛ - مقترحات للتطوير والمعالجة، بما يساهم في توسيع العرض في المسارات المهنية والرفع من نسب التوجيه نحوها.

الإمكانات المتاحة لأطر الدعم الاجتماعي في مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم عبر تفعيل خلايا الإنصات والتتبع

الرمز	AD8S012
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	<p>بفضل تواجد الملحقين الاجتماعيين بالمؤسسات التعليمية كأطر الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، وفي إطار المهام الجديدة الموكولة إليهم، تتبين أهمية أدوارهم في المساهمة في أجرأة وتنزيل مقتضيات المشروع الشخصي للمتعلم خصوصا في الجانب المتعلق بالمقاربات المعتمدة في المواكبة النفسية الاجتماعية باعتبار التخصص المتوفرين عليه وطبيعة التكوين الذي خضعوا له بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.</p> <p>وغالبا ما يتم تكليف الملحقين الاجتماعيين بمهام إدارية بالمؤسسة التعليمية، مما يفوت عليهم الفرصة لرصد تمظهرات العوامل النفسية والاجتماعية لتنزيل مقتضيات المشروع الشخصي للمتعلم، وتفعيل خلايا الإنصات والتتبع للقيام بدورها في مجال المواكبة النفسية الاجتماعية. مع ما يساير هذا التنزيل من إكراهات، سواء على مستوى طبيعة العمل أو على مستوى عدم التوفر على تجارب يمكن الاستناد إليها كأساس للانطلاق في الأجرأة.</p> <p>وفي هذا الصدد، يمكن التساؤل عن مدى قيام الملحقين الاجتماعيين بأدوار في دعم ومواكبة المشاريع الشخصية للمتعلقات والمتعلمين من خلال مدخل المواكبة النفسية الاجتماعية بالمؤسسة التي يشتغلون بها عبر تفعيل خلايا الإنصات والتتبع.</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على المهام الخاصة بالملحقين الاجتماعيين من خلال النصوص التنظيمية؛ - التعرف على الإمكانيات المتاحة لخلايا الإنصات في المواكبة النفسية الاجتماعية؛ - التعرف على المجالات المتاحة للملحقين الاجتماعيين في عملية مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - لائحة المهام الخاصة بالملحقين الاجتماعيين من خلال النصوص التنظيمية؛ - بيان للإمكانات المتاحة لخلايا الإنصات في المواكبة النفسية الاجتماعية؛ - رصد للمجالات المتاحة للملحقين الاجتماعيين في عملية مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم؛ - سبل تفعيل خلايا الإنصات والتتبع بالمؤسسات التعليمية للقيام بمهامها في المواكبة؛ - كفايات جعل الملحقين الاجتماعيين على دراية بأدوارهم في مواكبة المشروع الشخصي للمتعلم من خلال مدخل المواكبة النفسية الاجتماعية.

المشروع الشخصي والمهني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد: دوره في إنجاح المسار التكويني

الرمز	AD8S013
البنية الإدارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	<p>يعرف المشروع الشخصي للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل بأنه خطة عمل يعتمد عليها المتعلم لتحقيق أهداف وأغراض محددة، عن طريق توقعها وتوفير الوسائل اللازمة لبلوغها. إنه تمثل استباقي تنبؤي لنتيجة مستقبلية. يمثل هذا المشروع دورا مهما في نجاح المسار التكويني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد. حيث يساعد هذا المشروع في تعزيز مهاراتهم وتحسين فرصهم في الاندماج السوسيوومهي.</p> <p>وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمشاريع الشخصية والمهنية أن تساعد المستفيدين من البرنامج على تحسين مهاراتهم التقنية وتوسيع شبكاتهم الاجتماعية وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والتفكير الابتكاري. كما يمكن أن تعمل هذه المشاريع على تعزيز الثقة بالنفس وتحسين الصحة النفسية للمستفيدين.</p> <p>فما هو دور المشروع الشخصي والمهني للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد في إنجاح المسار التكويني؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إبراز دور المشروع الشخصي والمهني في تحسين نتائج المستفيدين من برامج الفرصة الثانية الجيل الجديد وزيادة فرص العمل للمستفيدين من برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد عبر تشخيص متكامل لهذا المشروع؛ - إبراز أهمية تطوير المشروع الشخصي والمهني في برنامج الفرصة الثانية-الجيل الجديد ودوره في تحسين النتائج التعليمية وزيادة فرص العمل؛ - تحديد التحديات والصعوبات التي يمكن أن يواجهها المستفيدون واقتراح بعض التوصيات لتجاوزها.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المشروع الشخصي والمهني وأهميته في تطوير مهارات المستفيدين وتحسين فرصهم في العمل. - تأثير المشروع الشخصي والمهني على إنجاح المسار التكويني وتحسين الأداء الأكاديمي للمستفيدين. - دور المشروع الشخصي والمهني في تحسين فرص العمل للمستفيدين وتعزيز قدراتهم على تحقيق الاستقلالية المالية. - التحديات والصعوبات التي يمكن أن تواجه المستفيدين في تنفيذ مشاريعهم الشخصية والمهنية وكيفية تجاوزها؛ - اقتراحات وتصورات من أجل تطوير المشاريع الشخصية للمتعلمين، وفق الواقع التربوي، وبناء على تطلعات الفاعلين التربويين.

برنامج جسر إلى سلك التعليم الإعدادي": نحو اتصال فعلي وفعال بين المؤسسات الابتدائية والإعدادية

الرمز	AD8S014
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة
توصيف الموضوع	يندرج برنامج "جسر إلى سلك التعليم الإعدادي" في إطار سعي وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة لتنزيل مناهج دراسية جديدة تضع المتعلمات والمتعلمين في صلب اهتماماتها، وذلك في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم في السلك الإعدادي وفي نهاية السلك الابتدائي، كما يهدف هذا البرنامج إلى تحسين نتائج التعلم في السلك الإعدادي في اللغة العربية والإنجليزية والفيزياء والكيمياء وعلوم الحياة والأرض، وكذا نتائج التعلم في السنوات العليا من سلك التعليم الابتدائي في اللغة العربية والعلوم، وذلك باعتماد تعليم نافع بطرق وأدوات بيداغوجية ملائمة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير مناهج المواد المذكورة وتحسين تدريسها في المستويات الابتدائية والإعدادية؛ - مساعدة تلاميذ السلك الابتدائي على الانتقال السلس إلى المرحلة الإعدادية، وتحسين مهارات التفكير لديهم؛ - تعزيز قدرات الأساتذة والأساتذة في المواد الدراسية والمستويات المستهدفة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - نجاح المقاربة النسقية المرتكزة على المحاور الثلاث: المتعلم والمدرس والمؤسسة التعليمية؛ - تعزيز التعلم الفعال والتأكد من تطور مكتسبات المتعلمات والمتعلمين؛ - التحكم في الكفايات والتعلم الأساس، والتمكن من اللغات، والارتقاء بتدريس وتعلم العلوم والتكنولوجيا، وربط التعليم الابتدائي بالتعليم الإعدادي، وفق منظور التكامل والانسجام في البرامج الدراسية، في إطار سلك التعليم الإلزامي.

الممارسات البيداغوجية الناجحة في مجال تطوير المهارات الحياتية والفكر المقاولاتي لدى المستفيدين من مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد

الرمز	AD8S015
البنية الإدارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	<p>تهدف مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد إلى توفير فرص للأشخاص الذين لم يتمكنوا من إكمال تعليمهم الأساسي في سن مبكرة، وتزويدهم بالمهارات والمعرفة اللازمة لتحقيق نجاحهم الدراسي والمهني في حياتهم الشخصية والمهنية. واحدة من الممارسات البيداغوجية الناجحة التي يمكن تبنيها في هذا المجال هي تطوير المهارات الحياتية والفكر المقاولاتي لدى المستفيدين.</p> <p>ويعتبر النادي التربوي فضاء مناسباً لتطوير هذه المهارات وسياقاً للتعلم يعتمد مقاربات مختلفة تمكن المتعلمين من تملك مهارات وقدرات تساعد على التكيف بطريقة سليمة مع متطلبات الحياة اليومية. فهي تعمل كذلك على تنمية القدرات والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح في الحياة اليومية والمهنية. وقد ساهمت النوادي التربوية بشكل كبير في تجويد اكتساب المهارات الحياتية، حيث تعتمد على مقاربات تربوية متعددة تمكن المتعلمين من تعزيز مهارات التواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات وتنمية المهارات الاجتماعية والتعاونية والقيادية وغيرها.</p> <p>فإلى أي حد ساهمت الأندية التربوية في تجويد اكتساب المهارات الحياتية؟ وماهي الإكراهات التي تعترضها؟ وكيف يمكن تجويد الإمكانيات التي تتيحها النوادي التربوية في مجال التربية علم المهارات الحياتية؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد وتقييم أدوار النوادي التربوية في مجال التربية على المهارات الحياتية؛ - تحديد نقط القوة ونقط التحسين الخاصة بالنوادي التربوية في المجال؛ - تقديم مقترحات لتطوير المهارات الحياتية عبر آلية النادي التربوي في السياق الوطني.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - وضعية راهنة لعينة من النوادي التربوية؛ - معايير ومؤشرات التقييم محددة؛ - وضعية التربية على المهارات الحياتية من خلال النوادي محددة؛ - مقترحات وتوصيات لتطوير المهارات الحياتية عبر آلية النادي التربوي.

أهمية دمج مكون التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ضمن المشاريع المندمجة للمؤسسات التعليمية

الرمز	AD8S016
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	أكد القانون الإطار 51-17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي على أن التوجيه المدرسي والمهني حق من حقوق المتعلم وواجب من واجبات مؤسسات التربية والتعليم والتكوين بمختلف أنواعها وأسلاكها. وبما أن المتعلم(ة) هو محور العملية التعليمية التعلمية فالمشروع الشخصي للمتعلم يعد في صلب نظام التوجيه المدرسي والمهني باعتباره مرجعا تطوريا للمتعلم(ة)، وخطا ناظما لجميع تدخلات الفاعلين المعنيين طيلة مساره الدراسي والتكويني. من هنا يتضح أهمية دمج مكون التوجيه المدرسي والمهني والجامعي ضمن المشاريع المندمجة للمؤسسات التعليمية. مما يقودنا للتساؤل حول: أي أدوار متجددة لنظام التوجيه المدرسي تساهم في تحقيق أهداف مشروع المؤسسة والمشروع الشخصي للمتعلم(ة)؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد أدوار متجددة لنظام التوجيه المدرسي لمساعدة المتعلم على الاندماج في سيرورة التربية والتكوين من خلال مصاحبته في بلورة مشروعه الشخصي وتيسير شروط التعلم والتكوين؛ - تحديد أدوار متجددة لنظام التوجيه المدرسي للمساهمة في تحقيق أهداف مشروع المؤسسة المندمج.
النتائج المنتظرة	<p>تعرف المحددات الأساس لتجديد نظام التوجيه المدرسي لـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مصاحبة ودعم مشروع المتعلم(ة)؛ - الرفع من فعالية مشروع المؤسسة التعليمية المندمج من أجل تجويد التعليمات؛ - التقليص من تعثرات المتعلمين؛ - الرفع من نسبة الاحتفاظ ومن معدلات المتعلمين؛ - تشجيع الانفتاح على المحيط المهني والاقتصادي.

أثر إدراج التوجيه المدرسي والمهني والجامعي كملكون إلزامي ضمن مشروع المؤسسة المندمج على مساعدة المتعلم في بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، المديرية الإقليمية لبولمان نموذجاً

الرمز	AD8S017
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>يعتبر مشروع المؤسسة المندمج الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء باعتباره الآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التدييرية والتربوية الهادفة الى تجويد التعلّمات لدى المتعلّمين والمتعلّمين باستهداف المداخل الرئيسية للجودة (الحياة المدرسية/ الدعم المدرسي/ التوجيه المدرسي والمهني/ الدعم التربوي والاجتماعي والنفسي/التجهيزات البيداغوجية).</p> <p>ويهدف إدراج بعد التوجيه المدرسي والمهني/ الدعم التربوي والاجتماعي والنفسي/التجهيزات البيداغوجية) الى الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسة التعليمية من خلال مساعدة المتعلمين والمتعلّمين في بناء وتوطيد مشاريعهم الشخصية.</p> <p>ولأجراء مساعدة المتعلم على بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، أصدرت الوزارة مجموعة من المذكرات التنظيمية أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المذكرة: 114×19 بتاريخ: 8 أكتوبر 2019 في شأن الأستاذ الرئيس بالثانويات الإعدادية والتأهيلية؛ - القرار: 62.19 بتاريخ: 7 أكتوبر 2019 في شأن التوجيه المدرسي والمهني والجامعي؛ - المذكرة: 87×21 بتاريخ: 06 أكتوبر 2021 في شأن تعميم العمل بمشروع المؤسسة المندمج. <p>هذه الأخيرة نصت على ضرورة إرساء بنية مواكبة لمساعدة المتعلم على بناء وتوطيد مشروعه الشخصي، إلا أنه ومن خلال الممارسة الميدانية يتبين أن الارتقاء بالوظيفة التوجيهية للمؤسسات التعليمية لم يرق إلى المستويات المنشودة لتفتح المجال لطرح التساؤلات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما مدى إدراج بعد التوجيه المدرسي كملكون ضمن مشروع المؤسسة المندمج؟ - ما مدى أجراء هذا البعد التوجيهي في حال إدراجه في مشروع المؤسسة المندمج؟ - ما مدى أثر أجراء بعد التوجيه في مشروع المؤسسة المندمج على بناء وتوطيد المشاريع؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تشخيص وضعية إدراج بعد التوجيه المدرسي والمهني ضمن مكونات مشروع المؤسسة المندمج؛ - تحديد الأنشطة الإجرائية لتنزيل بعد التوجيه المدرسي والمهني؛ - قياس أثر دمج بعد التوجيه في بناء وتوطيد المشاريع الشخصية للمتعلّمين.

<ul style="list-style-type: none">- معيقات تحول دون الارتقاء بالبعد التوجيهي للمؤسسات التعليمية؛- أدوات عمل إجرائية (بطائق، نماذج، استمارات، عدة) كفيلة بتجاوز هذه المعوقات؛- مؤشرات تمكن من قياس أثر البعد التوجيهي للمؤسسات التعليمية على مساعدة المتعلمين في بناء وتوطيد المشاريع الشخصية للمتعلمين.	النتائج المنتظرة
---	------------------

مجال التقييم والامتحانات

تقويم التعلّيمات بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في شقها التعليمي العام والمهني

الرمز	AD9S001
البنية الإدارية	مديرية التربية غير النظامية
توصيف الموضوع	<p>إن تقويم التعلّيمات في مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في شقها التعليمي والمهني هو مشروع يهدف إلى تقييم وتحسين العملية التعليمية في هذه المراكز، وبالتالي السعي إلى تحسين جودة التعليم التربوي والتكوين المهني في هذه المراكز. فقد اعتمد المغرب منذ بداية الألفية الثالثة مقارنة التدريس بالكفايات، إلا أن التقويم ما زال يسير على نهج مدى التمكن من المعارف والتعلّيمات الجزئية بعيدا عن تقويم الكفايات.</p> <p>فإلى أي حد يساهم النظام التقويبي الحالي في إنماء حقيقي للكفايات النهائية بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؟</p>
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تقييم جودة التعليم والتعلم في المراكز، من خلال قياس مستوى نجاح المستفيدين من مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد ومدى استجابتها لاحتياجاتهم التعليمية؛ - تطوير استراتيجيات تعليمية ملائمة للفئات المستهدفة في المراكز، وتوفير الدعم اللازم للمدرّبين والمعلمين لتنفيذ هذه الاستراتيجيات؛ - تحديد نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية في المراكز، والعمل على تحسين النقاط الضعيفة وتعزيز النقاط القوية؛ - توفير تقارير دورية تشمل تحليلا لنتائج التقييم وتوصيات لتحسين العملية التعليمية في المراكز.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - آليات التقييم ومدى استجابتها لتحدي مخرجات مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؛ - بيان للممارسات الجيدة في مجال التقييم؛ - خلاصات حول مدى تحكم متعلمي مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد في الكفايات النهائية وفق آليات التقييم المعتمدة؛ - تقارير دورية لنتائج التقييم وتوصيات لتحسين العملية التعليمية في المراكز.

تقييم تجربة إرساء الأنشطة الاعتيادية

الرمز	AD9S002
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة تطوان الحسيمة
توصيف الموضوع	<p>عرف النظام التعليمي المغربي خلال العقدین الأخيرین مجموعة من الإصلاحات، انطلقت بإصدار الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999 إلى أن وصلنا إلى حدود إصدار خارطة الطريق 2022-2026 والتي اتخذت لها كشعار "من أجل مدرسة عمومية ذات جودة للجميع". وقد عرف الموسم الدراسي الحالي إرساء مجموعة من الأنشطة الاعتيادية</p> <p>بالمؤسسات التعليمية بسلك التعليم الابتدائي. وعلى الرغم من أن الإرساء يتم في إطار التجريب المحدود، وبما أن هذه التجربة لها أصداء إيجابية في تفعيل هذه الأنشطة، وإذا علمنا أن الهدف هو تعميم التجربة على كل المؤسسات التعليمية، فإن ذلك مدعاة للوقوف وقفة متأنية من هذه التجربة. وذلك من خلال تحليل نتائجها ورصد الصعوبات التي قد تكون قد حالت دون ضمان جودة النتائج المحصل عليها. بالإضافة إلى أثر هذه التجربة على السير العادي للدروس وعلى تطوير مكتسبات المتعلمين والمتعلمات.</p> <p>ومن الأسئلة التي يمكن اعتبارها موجهة لهذا البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أي حد ساهمت الأنشطة الاعتيادية في ضمان تفتح التلميذ(ة) والترفيه عنه (عنها) وتحبيبه (ها) في المدرسة وتحقيق متعة التعلم لديه (ها)؛ - إلى أي حد أكسبت الأنشطة الاعتيادية عادات حميدة ترافقه (ها) مدى الحياة، من إقبال على القراءة، وتنظيم التفكير، والقيام بأنشطة حركية؟ - إلى أي حد رفعت الأنشطة الاعتيادية من فرص التحكم في التعلّيمات الأساس، وخاصة القراءة والحساب؟
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - رصد مواطن قوة الأنشطة الاعتيادية؛ - جرد الصعوبات التي واجهت عملية التجريب والتي حدت من تحقيق الأهداف المرجوة؛ - قياس الأثر الإيجابي على المتعلم (ة)؛ - ترصيد التجارب الناجحة وتحديد مقومات النجاح.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - اقتراح توصيات كفيلة بإنجاح إرساء الأنشطة الاعتيادية؛ - جرد الأدوات والوسائل الضرورية لإرساء الأنشطة الاعتيادية؛ - إنجاز دليل لتدبير الأنشطة الاعتيادية؛ - إعداد نماذج لبطاقات تقنية خاصة بالأنشطة الاعتيادية.

الغش في الامتحانات

الرمز	AD9S003
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء
توصيف الموضوع	من خلال الممارسة العملية للعمل التربوي، أصبحت ظاهرة الغش في الامتحانات متفشية بشكل كبير حتى صارت لبعض التلاميذ وكأنها حق مكتسب، ومن خلال هذه الملاحظة لابد من تحليل هذه الظاهرة لمعرفة أسبابها والدوافع التي تجعل التلاميذ يلجؤون إلى الغش، وما أثر الغش على الفرد والمجتمع، وكيف يمكن علاج هذه الظاهرة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد مفهوم الغش الدراسي في العملية التعليمية؛ - التعرف على الأسباب والدوافع والأساليب الكامنة وراء لجوء التلاميذ إلى الغش في الامتحانات الدراسية؛ - استخلاص أثر الغش على الفرد والمجتمع وما يسببه من أضرار آنية ومستقبلية؛ - وضع تصور لعلاج هذه الظاهرة والحد من انتشارها.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - الحد من ظاهرة الغش؛ - تفعيل العقوبات الرادعة للغش سواء بالنسبة للمتعلمين أو المعلمين المساهمين؛ - إعادة النظر في طريقة تمرير الامتحانات والتقييم؛ - الاعتماد الكلي للتلميذ على نفسه أثناء إجراء الامتحانات .

دراسة تقييمية للامتحان الجهوي لمادة علوم الحياة والأرض الثالثة إعدادي نموذجاً

الرمز	AD9S004
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	تهدف هذه الدراسة إلى تقييم الامتحان الجهوي لمادة علوم الحياة والأرض مستوى الثالثة إعدادي، وتدخّل في مجال التقييم والامتحانات. بعد ملاحظتنا لنتائج الموسمين 2021 و2022 المتدنية في مادة علوم الحياة والأرض، وكذلك ارتفاع حالات طلب إعادة التصحيح، أصبح لزاماً دراسة مدى نجاعة ومصداقية وصدق هذا الامتحان من خلال الخصائص السيكومترية لهذا الامتحان الجهوي ومدى احترامه للأطر المرجعية.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - استخراج المؤشرات السيكومترية للامتحان؛ - دراسة مدى احترام الامتحان الجهوي للأطر المرجعية للمادة؛ - التعرف على الكفايات التي تم التمكن منها من خلال المنهاج الخاص بالمادة (المعرفة، الفهم، التركيب.....)؛ - استخراج الأسئلة الصعبة والسهلة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تغذية راجعة حول آليات التقييم ومدى استجابتها لمخرجات السنة الثالثة إعدادي؛ - خلاصات حول مدى تمكن أوتحكم متعلمي نهاية السلك الإعدادي للكفايات الخاصة بمادة علوم الحياة والأرض وفق آليات التقييم المعتمدة؛ - دراسة مدى نجاعة آليات ونظام التقييم الحالي في تحديد مدى التحكم من الكفايات النهائية للسلك.

تقييم جودة التعليم الأولي

AD9S005	الرمز
الوحدة المركزية للتعليم الأولي	البنية الإدارية
تشكل عملية التقييم أهمية داخل كل بنية إدارية أو تربوية أو اقتصادية حيث تمكن هذه العملية من قياس مدى نجاعة الخدمات التي يتم تقديمها. لذا فإن القانون الإطار للتربية والتكوين والبحث العلمي قد تضمن مقتضيات تتعلق بوضع دلائل مرجعية لتقييم المنظومة التربوية. وبما أن التعليم الأولي يشكل أول لبنة في هذه المنظومة فإن التقييم يشكل إجراء ضروريا للوقوف على مستوى جودته وإدخال الإصلاحات المناسبة وفي الوقت المناسب.	توصيف الموضوع
التوفر على دليل مرجعي لمواصفات جودة التعليم الأولي في كل جوانبه ومجالاته يتيح إمكانية القيام بعملية التقويم بشكل دوري من أجل تدارك الهفوات وتصحيح الاختلالات.	الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - تقديم نماذج لمواصفات الجودة لكل جوانب التعليم الأولي؛ - تقديم استمارات خاصة بكل جانب من جوانب التعليم الأولي؛ - تقديم الاقتراحات لسبل إعداد تقييم يستجيب للمعايير التي تتطلبها مثل هذه العمليات . 	النتائج المنتظرة

تشخيص و اقع تنظيم مباريات التبريز للتعليم الثانوي (الفترة الممتدة من 2012 إلى 2023)

الرمز	AD9S006
البنية الإدارية	الوحدة المركزية لتكوين الأطر
توصيف الموضوع	<ul style="list-style-type: none"> - تطوير التكوين الأساس لأطر التربية والتكوين كأحد مرتكزات خارطة الطريق 2022-2026؛ - تنزيل الالتزام رقم 6 والقاضي بتأمين تكوين للتميز يركز على الجانب التطبيقي والعملي؛ - تفعيل أدوار المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في تطوير منظومة التكوين الأساس؛ - تشخيص تجربة قطاع التربية الوطنية في تنظيم مباريات التبريز منذ إرساء المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى حدود الساعة بصفة عامة؛ - تجويد وتحسين النصوص التنظيمية والأطر المرجعية الخاصة بالتأطير البيداغوجي والقانوني لمباريات التبريز؛ - أهمية إعداد إطار مرجعي لكيفيات تنظيم مباريات التبريز.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على نظام مباريات التبريز؛ - تشخيص نظام مباريات التبريز من خلال الوقوف على نقط القوة ونقط الضعف؛ - تحديد مدى مساهمة الأساتذة المبرزين في الرفع من جودة التكوين والتدريس بكل من مؤسسات تكوين الأطر التربوية، والأقسام التحضيرية للمدارس العليا، وأقسام شهادة التقني العالي، وسلك التعليم الثانوي؛ - إبراز آفاق تطوير نظام مباريات التبريز.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير حول نقط القوة ونقط الضعف بالنسبة لتجربة مباريات التبريز (التشريعية والمادية والبشرية والتربوية)؛ - تحديد مجالات التدخل سواء من أجل تعزيز نقط القوة أو من أجل معالجة نقط الضعف؛ - توفير مجموعة من اقتراحات بيداغوجية وقانونية وتنظيمية تمكن من تطوير نظام مباريات التبريز.

تكييف مواضيع الامتحانات للتلاميذ في وضعية إعاقة بين التأطير القانوني و واقع الممارسة

الرمز	AD9S007
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت
توصيف الموضوع	إسهاما في تنمية كفايات الأطر التربوية في التقويم الدامج تأطيرا وتنفيذا، لاسيما ما يتعلق بتكييف مواضيع الامتحانات للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة، يأتي هذا البحث ليروم ضبط سياق موضوع تكييف الاختبارات والاطلاع على أهم المرجعيات والوثائق المؤطرة له، مع تتبع وتحليل مضامينها ومقتضياتها، ثم دراسة وتحليل واقع الممارسة التقويمية الدامجة، وذلك بتتبع نماذج من امتحانات بصيغتها العادية والمكيفة، والمقارنة بينهما للوقوف على مدى الالتزام والانسجام بين هذه النماذج وبين المعايير المنصوص عليها رسميا والوثائق والمذكرات الوزارية الصادرة في الموضوع، ليتوج البحث بتقديم جملة اقتراحات تستهدف تجويد الممارسة التقويمية الدامجة تحقيقا للإنصاف وتكافؤ الفرص وتكريسا لشعار المدرسة الدامجة.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على حقيقة مفهومي " التكييف " و " الإعاقة "؛ - تعرف واقع التقويم الدامج بالمدرسة المغربية؛ سياقه ومرجعياته وخلفياته؛ وكذا التعرف على هذه الفئة من المتعلمات والمتعلمين من حيث الأنواع والمميزات والحاجيات؛ - دراسة أهم الوثائق والمرجعيات المؤطرة لموضوع تكييف الامتحانات للتلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة وتحليلها؛ - دراسة وتحليل واقع الممارسة التقويمية الدامجة وذلك بتتبع نماذج من امتحانات بصيغتها العادية والمكيفة والمقارنة بينهما للوقوف على مدى الالتزام والانسجام بين هذه النماذج وبين المعايير المنصوص عليها في الوثائق والمذكرات الرسمية المؤطرة للموضوع؛ - تقديم جملة اقتراحات تروم تجويد الممارسة التقويمية الدامجة.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - جرد لتمثلات الأطر التربوية لاسيما أطر هيئة التدريس عن مفهوم التكييف؛ ومفهوم الإعاقة؛ - واقع الممارسة التقويمية الدامجة وعرض للنصوص والمقتضيات القانونية المؤطرة ورصد لأبرز اختلالاته؛ - مقترحات للرفع من وعي الفاعل التربوي عموما والمعنيين منهم بالتقويم الدامج على وجه التحديد بأهمية تكييف الاختبارات للتلاميذ في وضعية إعاقة؛ - سبل تجويد الممارسة التقويمية الدامجة.

تكيف المراقبة المستمرة والامتحانات الإسهادية لفائدة التلاميذ في وضعية إعاقة: أسس البناء ومداخل التجويد

الرمز	AD9S008
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس
توصيف الموضوع	<p>دعا الميثاق الوطني للتربية والتكوين في دعامته 14 إلى تحسين ظروف المتعلمين والعناية بالأشخاص في وضعية إعاقة في التمتع بالدعم اللازم .</p> <p>وتماشيا مع التوجيهات الملكية السامية للنهوض بوضعية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وعملا بالمواثيق الدولية والوطنية، وطبقا لتوجيهات الدستور الجديد، ولاسيما تلك المنصوص عليها في الفصل 34 منه، وتنفيذا لمقتضيات خارطة الطريق 2022-2026، وخاصة القطب المتعلق بالتلميذ، وتبعا للجهود التي تبذلها وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة في مجال تعميم ولوج الأطفال للتعليم والاحتفاظ بهم في المسارات الدراسية إلى نهاية مرحلة التمدريس الإلزامي دون تمييز على أي أساس كان؛ عملت الوزارة على وضع رؤية واضحة للمجال التنظيمي لتكييف الامتحانات والمراقبة المستمرة، ضمانا لحق هذه الفئة في الاستمرار في المؤسسة التعليمية وثبیت المستوى الدراسي من خلال مراعاة الصعوبات التي تعاني منها لاجتياز الامتحانات في جومناسب لوضعياتهم الاحتجاجية.</p> <p>وتفعيلا لهذه الرؤية، تم اقتراح مجموعة من الإجراءات التنظيمية الخاصة بتكييف الامتحانات الإسهادية والمراقبة المستمرة للتلاميذ ذوي الإعاقة والتلاميذ الذين يعانون من اضطرابات التعلم، وتستفيد هذه الفئة، شرط قبول ملفاتهم من لدن لجان مختصة، من الإجراءات الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. وقت إضافي: 1/3 الوقت؛ 2. نوعية الامتحان المطلوب: كتابي / شفوي / تطبيقي؛ 3. تبسيط الأسئلة؛ 4. الولوج إلى حجرة خاصة في الطابق السفلي بالمستعملين للكراسي المتحركة؛ 5. وسائل خاصة : حاسوب / آلة برايل... 6. مرافق (ة) من أجل: الكتابة / قراءة الأسئلة / للترجمة بالنسبة للإعاقة الحسية السمعية؛ 7. الإعفاء من بعض المواد التي لا يستطيع المترشح اجتيازها بناء على تقرير طبي؛ 8. إجراء الامتحان في دورات متعددة؛ 9. بالنسبة لضعاف البصر والمكفوفين: كتابة الأسئلة بشكل واضح وكبير، يراعي استعمال آلة برايل عند المكفوفين. <p>وإيماننا منها بحق هذه الفئة في التعلم والاستمرار فيه؛ أصدرت الوزارة مجموعة من المذكرات والتقارير والدراسات، وأبرمت مجموعة من اتفاقيات الشراكة، تؤكد من خلالها عزمها على إنصاف هذه الفئة بإيلائها الاهتمام اللازم لتيسير اندماجها في المجتمع. وبعد هذا الجهد المبذول من قبل الوزارة الوصية وباقي المتدخلين، يصبح لنا التساؤل عن مدى تحقق الأهداف المرجوة من تكيف المراقبة المستمرة والامتحانات للأطفال في وضعية إعاقة.</p>

مشكلة البحث:

عطفا على ما سبق، يمكن التعبير عن مشكلة البحث بالسؤال المركزي الآتي: إلى أي حد يستفيد المتعلم(ة) في وضعية إعاقة من تدابير تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات الإشهادية؟ وللإجابة عن هذا السؤال، نسوق الأسئلة الفرعية التالية:

- إلى أي حد يمكن تنزيل هذه التدابير وتطبيقها إجرائيا؟

- هل الأستاذ مؤهل لتكييف المراقبة المستمرة واقتراح موضوع الامتحان المحلي حسب طبيعة ونوع الإعاقة والاضطرابات المصاحبة لها أو الصعوبات التي تترتب عنها؟

- هل يمكن اعتبار هذه التدابير كفيلة بتحقيق الاندماج الاجتماعي، أم يجب الانفتاح على بدائل أخرى أكثر فعالية؟

منهجية البحث: مجتمع البحث وعينائته:

مجتمع البحث: يتمثل في :

- مواضيع الامتحانات الإشهادية الإقليمية الموحدة لنيل شهادة الدروس الابتدائية في مادتي: اللغة العربية والتربية الإسلامية، التي أجريت بين سنتي: 2018 و2022م، بالمديريات التي سيتم اعتمادها في حدود البحث (خمس مديريات مثلا). وعددها: 6 لغة عربية، و6 تربية إسلامية خلال أربع سنوات: أي: 60 امتحانا.

- جميع الأساتذة الذين يدرسون أطفالا في وضعية إعاقة في هذه المديريات؛ عينات البحث:

العينة الأولى: يتم اختيار ثلث العدد الإجمالي للامتحانات المحددة في مجتمع الدراسة بواسطة الطريقة العشوائية بالقرعة؛ قصد إخضاعها للوصف والتحليل واستخلاص النتائج؛ وبذلك ستمثل هذه العينة في 20 اختبارا (10 لغة عربية و10 تربية إسلامية) موزعة على السنوات الأربع من 2018 إلى 2022 (أي: اختباران اثنان عن كل سنة)؛

العينة الثانية: يتم اختيار نسبة ممثلة للأساتذة الذين يدرسون هذه الأقسام في المديريات الخمس بعد تحديد عددهم الإجمالي .

أدوات البحث :

ستعتمد الدراسة ثلاث أدوات بحثية، وهي:

10. شبكة تحليل المضمون: موضوعها (أداة التقويم): عينة من الاختبارات الإشهادية (20 اختبارا)، خلال المواسم الدراسية الأربعة الأخيرة؛

11. تقنية الاستبيان: موجه (للمقومين): عينة من المُدرِّسين المتخصصين في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة في المديريات الخمس المعتمدة في حدود البحث؛

12. تقنية المقابلة العلمية: مع خبراء في هذا المجال (أطباء متخصصين في الإعاقات، ومنسق الدمج المدرسي للتلاميذ في وضعية إعاقة على مستوى الاكاديمية، أو على مستوى المديرية) .

<p>الهدف العام:</p> <p>يسعى هذا البحث لدراسة مدى توافق مواضيع المراقبة المستمرة والامتحانات المحلية المكيفة مع متطلبات هذه الفئة، ما بين سنتي 2018 و2022م، وحدود استفادتها من مثل هذه التدابير. يمكن تفريع هذا الهدف العام إلى أهداف خاصة على المنوال الآتي:</p> <p>الأهداف الخاصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل التدابير المعتمدة من لدن الجهات المختصة وإمكانية تنزيلها على أرض الواقع؛ - الكشف عن تمثيلات الأساتذة ومؤهلاتهم المعرفية والمنهجية في التعامل مع هذه التدابير؛ - اقتراح بدائل علمية ومنهجية لتطوير تلك التدابير، بناء على الجمع بين محصّلات الإطار النظري ونتائج الدراسة الميدانية للبحث. 	<p>الأهداف</p>
<ul style="list-style-type: none"> - كشف لأثر تكييف المراقبة المستمرة والامتحانات لهذه الفئة من المتعلمين في الرقي بمستواهم التعليمي والقدرة على إدماجهم في المجتمع؛ - واقع التقويم الموجه لهذه الفئة من المتعلمين؛ من خلال رصد نقاط القوة ونقاط الضعف في تنزيل مقتضيات التوجيهات الرسمية بخصوص تقويم هذه الفئة على مستوى الممارسة العملية في الوضعيات الاختبارية الموجهة إليهم؛ - بيان مدى استجابة الكفايات المهنية الحالية للمدرسين لحاجات الأطفال في وضعية إعاقة من منظور التربية الدامجة؛ - محاولة للكشف عن الصورة الحقيقية لواقع الأقسام الدامجة لهذه الفئة، فيما يخص التدابير الكفيلة بتيسير اجتيازها للامتحانات الإشهادية، وليس الإجراءات الشكلية التي قد تخفي معاناة هذه الفئة وأولياء أمورهم، إجراءات يُتخَوَّف أن تعصف باستقرارهم النفسي ومستقبلهم المهني؛ - صيغ بديلة لإعطاء هذه الفئة حقها الذي تستحقه كي تساهم بدورها في مشروع التنمية؛ وذلك من خلال تجويد الوضعيات الاختبارية، وجعلها تلائم خصوصياتهم النفسية، والعقلية، والاجتماعية. 	<p>النتائج المنتظرة</p>

ظاهرة تبخر التعلم بعد التقويم في الوسط التعليمي المغربي

الرمز	AD9S010
البنية الإدارية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء سطات
توصيف الموضوع	يتبين من خلال الدراسات التي لها علاقة بالامتحانات التقويمية أن المتعلمين يعانون من النسيان رغم تطور وجود مجموعات مكتسبات تحول دون تدبر التعلم.
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - إعادة النظر في منهجيات التقويم وربطها بظاهرة النسيان لدى المتعلمين؛ - جرد العوامل الخارجية لظاهرة تبخر التعلم بعد عملية التقويم؛ - الوقوف على مكانم الخلل في المنهاج الدراسي وطرق التدريس.
النتائج المنتظرة	<ul style="list-style-type: none"> - منهجيات تقويمية تستجيب للحفاظ على التعلم وتخليها بشكل سليم؛ - طرائق تدريس فعالة ومرنة تساعد على الحفاظ على التعلم بشكل مستمر وتوظيفها وفق المقاربة بالكفايات.

Assessment design and testing practices in moroccan secondary education

Code	FD9S003
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Testing is the link between the teaching and learning processes, as it is the only way to find out whether the teaching activities have resulted in an effective learning outcome (William, 2013). Despite the widespread use of testing in preparing, guiding and evaluating students' learning, many teachers and test developers are still not familiar with the generally established way of constructing tests (Gronlund, 1992). The purpose of the present study is to investigate assessment design practices and perceptions in Moroccan secondary education. It seeks to find out the main techniques used by Moroccan teachers in designing assessment tasks for their students and the extent to which these assessment tasks reflect the principles of language assessment: validity, reliability, authenticity, and practicality</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - To find out the different techniques used by Moroccan secondary school teachers in designing tests for their students ; - To determine whether the tests designed by Moroccan secondary school teachers reflect the principles of language assessment ; - To identify teachers' needs to design more effective tests for their students.
Résultats attendus	<p>To conduct this research, two data collection methods will be used: document analysis and a questionnaire. The documents are the tests designed for high school students. These tests are going to be analyzed to find out the techniques used in designing the tests and the extent to which they abide by the principle of effective assessment design. The second is a questionnaire designed for teachers. It aims at exploring teachers' perception of assessment and testing. The analysis of the data will help us get a clear idea about the way teachers design tests for their students and what they need to improve their assessment design skills.</p>

Le problème de la triche aux examens

Code	FD9S002
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Malgré les lois qui ont été légiférées et que les élèves et leurs parents en ont été informés et ont signé des engagements à les respecter, outre les campagnes de sensibilisation et le renforcement du contrôle lors des examens, on note l'aggravation continue de ce phénomène année après année.</p> <p>Nous supposons que ce problème peut être résolu par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement éducatif et psychologique intensif des élèves et sensibilisation des parents aux dangers de ce phénomène sur l'avenir de leurs enfants ; - Étudier les solutions techniques possibles pour réduire le fonctionnement des appareils électroniques utilisés dans la fraude ; - Modification de la formule d'examen et de la nature des questions posées pour limiter l'utilisation de méthodes de triche.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer comment réduire considérablement le phénomène de triche aux examens ; - Donner des pistes d'action pour accroître la crédibilité des preuves et appliquer le principe d'égalité des chances ; - Déterminer des possibilités pour motiver les élèves à la diligence, à la concurrence honnête et à l'excellence.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions à propos de la disponibilité d'un environnement de soutien éducatif et de conditions d'études qui encouragent la diligence ; - Une réflexion sur des conditions et formats d'examen qui ne permettent pas l'utilisation des méthodes de triche ; - Une vision prospective sur des élèves avec un désir de diligence, d'excellence et de compétition honnête.

La lutte contre le plagiat et la tricherie en milieu scolaire : La contribution d'une révision éventuelle des cadres référentiels des examens certificatifs

Code	FD9S001
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	Il s'agit de s'arrêter sur l'ampleur de ce phénomène et de vérifier les possibilités offertes pour lutter contre la tricherie en milieu scolaire (collège et lycée) par un procédé portant sur la révision des Cadres Référentiels des examens certificatifs. Et ce, par le biais d'une adaptation de ces cadres destinée à réaliser une évaluation ciblant, relativement, la compétence au lieu des ressources et acquis cognitifs.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer le périmètre de la tricherie dans les collèges et les lycées marocains et mesurer les pratiques qui en relèvent ; - S'assurer de la contribution des modèles d'évaluation adoptés dans l'exhaustivité et l'ampleur de ce phénomène ; - Déterminer l'effet de la tricherie sur l'instauration du principe de l'équité en milieu scolaire ; - Expérimenter un nouveau modèle d'évaluation certificative, basé sur les compétences, et vérifier son impact sur la réduction en termes de recours à la fraude en examen.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Description du périmètre du phénomène et des attitudes dominantes de divers intervenants face à son ampleur ; - Analyse, qualitative et quantitative, de son effet sur l'équité en milieu scolaire ; - Des aspects de réforme à adopter pour une adaptation des Cadres Référentiels des examens ciblant la lutte contre la tricherie ; - Orientations et recommandations à entreprendre pour une adaptation réussie de ces cadres.

Evaluation et examens

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La prévention du décrochage scolaire : - Comprendre la particularité du décrochage scolaire dans le contexte de la province d'El Haouz ; - Identifier les profils des élèves à risque de décrochage scolaire dans la province d'El Haouz ; - Déterminer des interventions spécifiques à chaque profil : Soutien académique et social adéquat selon les profils prédéfinis, en mobilisant les cadres éducatifs et administratifs de la province d'El Haouz, et en assurant l'implication des parents, de la communauté civile et toute autre partie prenante dans le processus d'apprentissage.
<p>Résultats attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mieux comprendre le phénomène de décrochage scolaire à la province d'El Haouz et au Maroc ; - Détermination de l'ampleur du phénomène en chiffres ; - La lutte efficace contre le décrochage scolaire.

Lutte contre le décrochage scolaire à la province d'El Haouz

Code	FD8S001
Entité administrative	AREF de Marrakech-Safi
Descriptif	<p>Le décrochage scolaire est le processus par lequel un élève abandonne l'école avant d'avoir terminé son parcours scolaire ou ne parvient pas à atteindre les objectifs éducatifs attendus, ce qui nuit aux efforts de valorisation du capital humain marocain, en particulier dans un environnement rural comme celui de la province d'El Haouz.</p> <p>i. Ce phénomène peut être causé par divers facteurs, tels que des difficultés académiques, familiales ou des problèmes de comportement. Ces décrocheurs peuvent être catégorisés en des profils distincts, à l'aide d'indicateurs précis. Le décrochage scolaire peut avoir des conséquences négatives à long terme sur la vie de l'élève, notamment une diminution des opportunités d'emploi et une augmentation des risques de pauvreté, de délinquance et de criminalité.</p> <p>L'objectif de cette étude est de mieux appréhender les facteurs de vulnérabilité qui conduisent les élèves à abandonner leurs études, afin de mettre en place des actions plus efficaces pour lutter contre ce phénomène, à travers la détermination des différents profils des élèves vulnérables au décrochage et proposer des interventions convenables.</p> <p>Références</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clément Reversé, « L'invisible décrochage scolaire des jeunes ruraux », The Conversation, 2021, en ligne. 2. Diane Lafond, « Les typologies des décrocheurs scolaires », 2016. 3. Fernando Núñez-Regueiro, Pascal Bressoux, et Jean-Christophe Larbaud, «Elaboration d'un Indicateur de valeur ajoutée des lycées (IVAL) dans la lutte contre le décrochage scolaire », Revue Française de pédagogie, 2023, 85- 99. 4. Vanessa Di Paola et Stéphanie Moullet, « Décrochage scolaire en France: quel rôle pour les contextes Locaux ? », Revue jeunes et société 5, no 1 (2020): 4- 26. 5. Suzie McKinnon, « Relations entre les troubles du comportement extériorisés, la délinquance, la dépression, les pratiques parentales et le risque de décrochage scolaire au secondaire » (PhD Thesis, Université du Québec à Trois-Rivières,2007). 6. Chanel Frankie Pangou et Mircea Trandafir, Le lien entre le décrochage scolaire et les politiques qui Encouragent plus de scolarité et le taux de criminalité (Library and Archives Canada= Bibliothèque et Archives Canada, Ottawa, 2014).

Orientation scolaire et professionnelle

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Des recommandations pour le ministère de l'Éducation Nationale du préscolaire et des sports sur la manière d'améliorer l'utilisation des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. |
|--|---|

Analyse de l'efficacité des programmes de formation en ligne (e-learning) pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires

Code	FD7S002
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>Cette étude vise à évaluer l'efficacité des programmes de formation en ligne (e-learning) pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. Les championnats nationaux scolaires sont des événements sportifs majeurs qui impliquent des milliers d'élèves à travers le pays. Cette étude examinera comment les programmes de formation en ligne peuvent être utilisés pour améliorer la gestion et l'organisation de ces événements.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'efficacité des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Examiner les avantages et les inconvénients de l'utilisation de programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Identifier les compétences clés que les organisateurs des championnats nationaux scolaires doivent acquérir pour utiliser efficacement les programmes de formation en ligne. - Identifier les obstacles à l'utilisation efficace des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Examiner les différences entre l'utilisation de programmes de formation en ligne et de méthodes de formation traditionnelles pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une compréhension approfondie de l'efficacité des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires; - Une identification des avantages et des inconvénients de l'utilisation de programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires ; - Une liste de compétences clés que les organisateurs des championnats nationaux scolaires doivent acquérir pour utiliser efficacement les programmes de formation en ligne. - Une identification des obstacles à l'utilisation efficace des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires ; - Une comparaison entre l'utilisation de programmes de formation en ligne et de méthodes de formation traditionnelles pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires. - Des recommandations pour les organisateurs de championnats nationaux scolaires sur l'utilisation efficace des programmes de formation en ligne pour la gestion et l'organisation de ces événements ;

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Les résultats de cette recherche pourraient apporter des informations importantes sur l'efficacité relative des deux interventions de remédiation cognitive (formation de la mémoire de travail vs formation de la régulation de l'attention) pour les enfants atteints de TDA/H ;- Si les résultats montrent que l'une des deux interventions est significativement plus efficace que l'autre, cela pourrait avoir des implications importantes pour la pratique clinique et éducative en termes de recommandations d'interventions pour les enfants atteints de TDA/H ;- En outre, les résultats pourraient également fournir des informations utiles sur la façon dont les enfants atteints de TDA/H peuvent améliorer leur fonctionnement cognitif grâce à des interventions de remédiation cognitive spécifiques. Cela peut aider les éducateurs, les professionnels de la santé et les parents à mieux comprendre les capacités et les besoins de ces enfants et à concevoir des stratégies d'apprentissage plus adaptées pour eux ;- Enfin, cette recherche pourrait également contribuer à améliorer l'éducation inclusive pour les enfants atteints de TDA/H en identifiant des interventions efficaces qui peuvent aider ces enfants à s'engager et à réussir dans le processus éducatif.
---------------------------	--

<p>Objectifs</p>	<p>Les objectifs de l'étude sont étroitement liés au domaine d'apprentissage du TDA/H et de la remédiation cognitive, ainsi qu'à l'éducation inclusive. L'éducation inclusive est un concept qui vise à fournir une éducation de qualité à tous les élèves, quels que soient leurs besoins éducatifs spéciaux ou leur situation socio-économique.</p> <p>Les objectifs de l'étude sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer l'efficacité de deux interventions de remédiation cognitive : Le TDA/H est un trouble qui peut avoir un impact significatif sur l'apprentissage et le comportement des enfants. Les interventions de remédiation cognitive peuvent aider les enfants atteints de TDA/H à améliorer leurs capacités cognitives et leur comportement, ce qui peut avoir un impact positif sur leur réussite scolaire. En comparant l'efficacité de deux interventions de remédiation cognitive, l'étude vise à fournir des informations précieuses sur les interventions les plus efficaces pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves atteints de TDA/H ; - Mesurer les changements dans les capacités cognitives et le comportement des enfants : L'étude vise également à mesurer les changements dans les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H avant et après l'intervention. Cela permettra d'évaluer l'impact des interventions sur l'apprentissage et le comportement des enfants et de déterminer si ces interventions sont susceptibles de conduire à une amélioration des résultats d'apprentissage ; - Identifier les facteurs prédictifs de la réponse à l'intervention : L'identification des facteurs prédictifs de la réponse à l'intervention peut aider à personnaliser les interventions en fonction des besoins individuels des enfants. Cela peut aider à améliorer l'efficacité des interventions et à garantir que chaque enfant atteint de TDA/H reçoit une éducation de qualité qui est adaptée à ses besoins ; - Évaluer l'acceptabilité et la faisabilité des interventions : Enfin, l'étude vise à évaluer l'acceptabilité et la faisabilité des interventions pour les enfants atteints de TDA/H. Cela permettra de déterminer si les interventions sont adaptées aux besoins et aux préférences des enfants et de leur famille, et de garantir que ces interventions peuvent être mises en oeuvre dans des environnements éducatifs inclusifs. <p>En résumé, les objectifs de l'étude sont étroitement liés au domaine d'apprentissage du TDA/H et de la remédiation cognitive, ainsi qu'à l'éducation inclusive. L'étude vise à améliorer la compréhension de la remédiation cognitive dans le domaine du TDA/H et à optimiser l'utilisation des interventions pour les enfants atteints de ce trouble. Cette étude est importante pour améliorer la qualité de l'éducation pour les enfants atteints de TDA/H en leur fournissant des interventions efficaces et adaptées à leurs besoins individuels dans des environnements éducatifs inclusifs.</p>
-------------------------	---

Éducation inclusive et neuropsychologie cognitive : une double approche au service des enfants atteints de TDAH

Code	FD7S001
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Il s'agit d'un titre qui souligne l'importance de l'approche multidisciplinaire pour soutenir les enfants atteints de TDA/H. La neuropsychologie cognitive fournit une compréhension approfondie des déficits cognitifs sous-jacents associés au TDA/H, tandis que l'éducation inclusive vise à garantir l'accès à l'éducation à tous les enfants, y compris ceux ayant des besoins éducatifs spécifiques, tels que les enfants atteints de TDA/H.</p> <p>Problématique :</p> <p>Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) est un trouble neurodéveloppemental courant qui affecte l'enfant dans sa capacité à maintenir l'attention et à contrôler ses impulsions. Les enfants atteints de TDA/H présentent souvent des difficultés d'apprentissage et des comportements inadaptés, qui peuvent affecter leur réussite académique et leur qualité de vie en général. La remédiation cognitive, qui vise à améliorer les capacités cognitives, est une stratégie thérapeutique efficace pour traiter les symptômes du TDA/H. Cependant, il existe plusieurs approches de remédiation cognitive, et il est important de déterminer quelle approche est la plus efficace pour améliorer les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H.</p> <p>Hypothèses :</p> <p>Nous formulons deux hypothèses pour cette étude :</p> <p>1. L'hypothèse de l'efficacité de la formation de la mémoire de travail : La première hypothèse est que la formation de la mémoire de travail est plus efficace que la formation de la régulation de l'attention pour améliorer les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H. Cette hypothèse repose sur l'idée que la mémoire de travail est une fonction cognitive essentielle pour maintenir l'attention et résoudre les problèmes, et que la formation de la mémoire de travail peut aider les enfants atteints de TDA/H à compenser leur déficit cognitif.</p> <p>2. L'hypothèse de l'efficacité de la formation de la régulation de l'attention: La deuxième hypothèse est que la formation de la régulation de l'attention est plus efficace que la formation de la mémoire de travail pour améliorer les capacités cognitives et le comportement des enfants atteints de TDA/H. Cette hypothèse repose sur l'idée que la régulation de l'attention est une fonction cognitive clé pour contrôler les impulsions et éviter les distractions, et que la formation de la régulation de l'attention peut aider les enfants atteints de TDA/H à mieux gérer leur comportement.</p>

Rythmes temporels d'enseignement et d'apprentissage

Inclusion et la question d'adaptation physique et sportive

Code	FD6S004
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>En 2021, le ministre de l'Éducation Nationale, du préscolaire et des sports a signé une circulaire administrative concernant l'accord du certificat médical d'aptitude physique partielle ou totale pour la pratique de l'EPS dans les établissements scolaires. A la lumière de cette circulaire, la dispense de la pratique de l'EPS est exceptionnelle. Elle ne sera accordée que lorsque tous les aménagements pédagogiques (adaptations) seront impossibles, l'objectif étant de promouvoir l'activité physique et sportive chez tous les élèves et intégrer tous les enfants en situation de handicap et consacrer leur droit à une éducation normale comme tous les enfants de leur âge.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Etudier l'impact de ce dispositif sur l'intégration des élèves en situation de handicap dans les séances et activités de l'EPS et de PASS. - Définir les obstacles à l'inclusion des élèves en situation de handicap dans ces activités. - Proposer des recommandations en faveur de l'inclusion sportive. - Contribuer aux efforts déployés par le Ministère en matière d'éducation inclusive.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de l'efficacité dudit dispositif vis-à-vis de l'inclusion sportive des élèves à besoins éducatifs particuliers et proposition de pistes en faveur de cette inclusion afin de contribuer aux actions menées par le Ministère dans ce domaine.

Perceptions des enseignants d'EPS vis-à-vis de la sécurité et la prévention des risques

Code	FD6S003
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>En milieu scolaire, la sécurité est la préservation de l'intégrité physique et psychologique des élèves qui sont confiés à un établissement scolaire et à des enseignants, cette situation engage la responsabilité de l'administration et des personnels. L'enseignant est le premier artisan de la sécurité des élèves mais également de sa propre sécurité.</p> <p>Chaque année on assiste à des accidents survenus lors des activités physiques et sportives entraînant des incapacités temporaires ou permanentes et des absences préjudiciables à la bonne scolarisation des élèves.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Cerner les représentations des enseignants d'EPS au Maroc face aux risques liés à la pratique de leur discipline dans les cours d'EPS et les séances d'ASS (cadre institutionnel, réglementaire et pédagogique et comportements vis-à-vis de la sécurité) ; - Proposer et expérimenter un dispositif de sécurité à adopter pour préserver la santé des élèves.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif de sécurité à adopter pour préserver la santé des élèves.

	<p>participant à des activités physiques et sportives avec d'autres élèves, ils peuvent avoir des interactions positives avec leurs pairs, ce qui peut contribuer à réduire l'isolement et l'exclusion sociale.</p>
<p>Résultats attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place les différentes stratégies possibles afin d'améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les contenus d'enseignement d'éducation physique et sportive. - Promouvoir l'égalité des chances, mais aussi favoriser le développement physique, social et émotionnel de tous les élèves. - Aider les enseignants et les éducateurs à mieux comprendre les défis de l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les contenus d'enseignement d'éducation physique et sportive et à mettre en oeuvre des stratégies efficaces pour améliorer leur participation et leur réussite. - Présenter les avantages de l'inclusion des élèves handicapés dans les programmes d'éducation physique et sportive, dans le but de développer leur motricité et leur confiance en eux.

Stratégies pour améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive : une étude comparative des approches pédagogiques et des politiques éducatives.

Code	FD6S002
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>L'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive vise non seulement à leur permettre de participer pleinement aux activités physiques et sportives, mais constitue aussi un enjeu majeur pour l'égalité des chances et la promotion de la diversité (Meynaud, 2007).</p> <p>Cependant, cette inclusion peut être difficile à réaliser sans des stratégies adaptées qui tiennent compte des besoins spécifiques de chaque élève. L'inclusion des élèves handicapés dans les contenus d'éducation physique et sportive est un défi majeur pour les enseignants et les éducateurs (Garel, 2005). Bien que les politiques éducatives aient progressé dans la direction de l'inclusion (CSEFRS, 2020), il reste encore beaucoup à faire pour garantir l'accès et la participation équitable des élèves en situation de handicap aux programmes d'éducation physique et sportive ((UNESCO, 2020).</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser les raisons pour lesquelles les élèves en situation de handicap ne bénéficient pas toujours d'un enseignement équivalent à celui de leurs camarades ordinaires en EPS. - Évaluer l'efficacité des politiques d'inclusion en place dans les établissements scolaires pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation d'handicap en EPS. - Sensibiliser aux différents types de handicaps et aux adaptations nécessaires pour permettre à tous les élèves de participer pleinement aux activités physiques. - Améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive en préparant des programmes de formation des enseignants à l'éducation inclusive. - Identifier les mesures qui peuvent être prises pour garantir une inclusion réussie des élèves en situation de handicap dans l'enseignement de l'EPS au Maroc. - Adapter les activités physiques et sportives pour répondre aux besoins spécifiques des élèves en situation d'handicaps. - Favoriser l'égalité des chances : L'un des principaux objectifs de l'inclusion est de garantir que les élèves en situation de handicap aient les mêmes chances que les autres élèves de participer aux activités physiques et sportives (Les élèves en situation de handicap doivent avoir accès à des équipements, des installations et des programmes adaptés pour répondre à leurs besoins spécifiques). - Favoriser l'intégration sociale : L'inclusion peut également aider les élèves en situation de handicap à se sentir plus intégrés socialement. En

L'impact des problèmes familiaux sur la réussite scolaire des élèves à l'école primaire publique

Code	FD6S001
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>La famille qui vit dans un état de crise se reflète dans la vie de ses enfants, ce qui est considéré comme un facteur important dans l'échec scolaire des élèves, et de là, la carrière scolaire des enfants est affectée par plusieurs facteurs représentés dans les facteurs de désintégration familiale. De ce fait, l'environnement avec lequel l'individu interagit en plus de l'école joue un rôle majeur dans la réussite scolaire.</p> <p>La problématique de la recherche : Quels sont les conséquences de la désintégration familiale sur les élèves ?</p> <p>Questions spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment les élèves sont-ils affectés par la désintégration familiale ? - Comment les élèves font-ils face à la désintégration familiale dans le cadre de leurs études à l'école primaire ? - Quelles sont les difficultés rencontrées par les élèves issus de familles qui connaissent la désintégration familiale à la suite d'un divorce, à l'école primaire ? - Comment l'école traite-t-elle avec toutes ses composantes les élèves qui subissent les contrecoups de la désintégration familiale que représente le divorce de leurs parents ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mener une étude descriptive qualitative dans la collecte d'informations et de données analytiques pour le diagnostic et l'analyse de l'effet des problèmes familiaux sur les élèves .
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Contribution à la mise en évidence de pistes d'amélioration de la réussite des apprenants en étudiant les problèmes familiaux qui affectent leur niveau scolaire afin d'en réduire les effets négatifs au sein de l'établissement d'enseignement ; - Mise en évidence du rôle d'un climat familial sain dans le développement du niveau scolaire des apprenants.

Vie scolaire

l'innovation, la formation des enseignants à l'utilisation des technologies éducatives et la mise en place de partenariats entre les acteurs de l'innovation et de l'éducation ;

- Une proposition d'un nouveau modèle d'innovation pour le système éducatif marocain, en mettant l'accent sur les éléments clés tels que la participation de tous les acteurs de l'éducation, la collaboration entre les secteurs public et privé, la formation continue des enseignants et l'utilisation de technologies éducatives innovantes ;
- Des recommandations pour les décideurs politiques sur la manière de mettre en oeuvre ce nouveau modèle d'innovation dans le système éducatif marocain, en se concentrant sur les moyens de surmonter les obstacles à l'innovation et d'encourager la culture de l'innovation dans l'éducation.

Vers un nouveau modèle d'innovation dans le système éducatif marocain: Analyse des défis et des opportunités

Code	FD5S011
Entité administrative	AREF de Souss-Massa
Descriptif	<p>Le système éducatif marocain, qui est confronté à des défis importants en matière d'innovation. Bien que le Maroc ait réalisé des progrès significatifs dans le domaine de l'éducation ces dernières années, il est toujours confronté à des problèmes tels que l'analphabétisme, l'abandon scolaire et le manque de qualité de l'enseignement. L'innovation dans l'éducation pourrait offrir des solutions pour améliorer ces défis.</p> <p>La problématique est de savoir comment encourager l'innovation dans le système éducatif marocain et mettre en place un nouveau modèle d'innovation qui permettra de surmonter les défis et de saisir les opportunités pour l'avenir. Il est nécessaire de comprendre les obstacles à l'innovation et les opportunités pour encourager l'innovation, ainsi que les éléments clés d'un modèle d'innovation réussi dans le contexte marocain. Cette recherche permettra d'identifier des solutions pratiques et réalisables pour encourager l'innovation dans le système éducatif marocain et pour améliorer la qualité de l'enseignement et des apprentissages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les défis spécifiques auxquels est confronté le système éducatif marocain en matière d'innovation et comprendre les raisons sous-jacentes de ces défis. - Évaluer les opportunités pour l'innovation dans le système éducatif marocain, notamment en ce qui concerne les politiques publiques, les partenariats public-privé et les technologies éducatives. - Analyser les éléments clés d'un modèle d'innovation réussi dans le contexte marocain, en mettant l'accent sur la participation des parties prenantes, la collaboration et la formation continue des enseignants. - Proposer un nouveau modèle d'innovation pour le système éducatif marocain qui prend en compte les défis et les opportunités identifiés et qui permettra de surmonter les obstacles à l'innovation. - Formuler des recommandations pratiques pour les décideurs politiques et les parties prenantes de l'éducation au Maroc sur la manière de mettre en oeuvre ce nouveau modèle d'innovation, en se concentrant sur les moyens de surmonter les obstacles à l'innovation et d'encourager la culture de l'innovation dans l'éducation.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une analyse approfondie des défis auxquels le système éducatif marocain est confronté en termes d'innovation, tels que la faible capacité d'innovation, la résistance au changement, les insuffisances dans la formation des enseignants et la culture hiérarchique ; - Une évaluation des opportunités pour l'innovation dans le système éducatif marocain, telles que la mise en place de politiques publiques favorables à

Etude de difficultés rencontrées en géométrie par les élèves scientifiques

Code	FD5S010
Entité administrative	AREF de Béni Mellal - Khénifra
Descriptif	<p>1. Pourquoi des élèves préfèrent-ils l’algèbre à la géométrie? c’est-à-dire les difficultés des élèves sont-elles dues à la nature de la matière.</p> <p>2. Est-ce que les causes de ces difficultés ne sont pas d’origine didactique?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants doivent revoir leurs méthodes d’enseignement : - Opter pour des méthodes actives efficaces intégrant les nouvelles technologies, les TICE pour que les élèves aiment faire la géométrie de la même manière qu’ils aiment l’algèbre ; - Consacrer à la géométrie plus de temps et revoir les programmes scolaires pour permettre aux enseignants de remédier à ce problème.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Raisons (et causes) des notes insatisfaisantes en géométrie en comparaison à l’algèbre.

L'enseignement de la lecture au cycle secondaire à la lumière des avancées scientifiques en neurosciences cognitives

Code	FD5S009
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>A partir des éclairages fournis par les neurosciences sur l'activité du cerveau et la nature du travail cognitif réalisé par l'élève lors de la lecture, l'enjeu le plus profond et le plus fondamental pour nous est de proposer un modèle didactique susceptible de développer chez nos apprenants la capacité à lire et particulièrement à comprendre un texte pour pouvoir interpréter le monde qui nous entoure.</p> <p>Avec l'avènement des neurosciences, de nouvelles perspectives s'ouvrent aux enseignants leur permettant de faire des découvertes méthodologiques basées sur la démarche scientifique et sur l'avancement des connaissances sur le cerveau pour déterminer ce qui caractérise l'extraordinaire complexité de l'apprentissage de la lecture en l'abordant sur le plan cérébral.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Eclairer les enseignants sur la manière dont la lecture trouve sa place dans notre cerveau et de quelle manière le cerveau de l'apprenant- lecteur entre dans l'intelligibilité de l'acte de lire ; - Eclairer les enseignants sur la manière dont les neurosciences peuvent nourrir et améliorer les pratiques pédagogiques et permettre de surmonter les difficultés et obstacles de la lecture que rencontrent les apprenants en classe de français au cycle secondaire ; - Amener les enseignants à adapter l'enseignement-apprentissage de la lecture aux capacités du cerveau pour cerner les déficiences cognitives en lecture en classe de français au cycle secondaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - A l'issue de cette recherche et suite aux réflexions menées sur l'amélioration de la qualité de lecture des apprenants et son évolution, nous espérons éclairer les enseignants sur les mécanismes du cerveau liés à l'apprentissage de la lecture. Nous souhaitons également que l'enseignement-apprentissage de la lecture au cycle secondaire puisse s'inscrire dans un contexte, plus général, de déploiement de dispositifs didactiques et pédagogiques élaborés à la lumière des récentes découvertes en neurosciences ; - Les nouveaux paradigmes de lecture à l'horizon desquels des pistes didactiques prometteuses s'ouvrent permettant la construction et le développement de nouvelles compétences lectorales chez l'apprenant du nouveau millénaire qui a de nouveaux besoins, de nouvelles exigences et surtout une nouvelle vision du monde.

L'hyperactivité en classe (TDAH)

Code	FD5S008
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Plusieurs élèves du primaire confrontent des difficultés dans la lecture suite à des troubles de neurodéveloppement qui se manifestent par des symptômes d'inattention et/ou d'hyperactivité et d'impulsions inappropriées. Parmi les objectifs de la feuille de route 2022-2026 : assurer l'inclusion sociale des élèves nécessitant. Ce qui nous incite à se poser les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment enseigner à un élève présentant un trouble de l'attention ? 2. Quelles sont les stratégies pédagogiques et didactiques qu'il est utile de mettre en œuvre pour pallier aux troubles d'attention auxquelles sont confrontés des élèves TDAH ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir comment un enseignant réussit à inclure un élève TDAH dans sa classe ; - Savoir moduler la pratique pédagogique pour prendre en compte les difficultés auxquelles les élèves TDAH sont confrontés.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la méthode de l'enseignant pour inclure socialement un élève TDAH ; - Montrer la stratégie pédagogique de l'enseignant pour aider un élève TDAH.

La bonne maîtrise de la langue française comme première langue étrangère

Code	FD5S007
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'usage correcte de l'expression orale en langue française représente une compétence importante dans la communication de l'élève avec son environnement sociale et professionnel. Celle-ci l'aide à conquérir et s'ouvrir sur le domaine de l'acquisition des connaissances. Cependant le développement de cette compétence confronte des difficultés et des contraintes chez plusieurs élèves, surtout dans des conditions du faible volume horaire réservé aux séances de l'expression orale, par exemple la prise de parole en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment peut-on dépasser les difficultés d'apprentissage de l'expression orale en français ? - Quelles sont les expériences réussies des pays qui ont innovés dans ce domaine ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence les principaux difficultés d'apprentissages de l'expression orale ; - Identifier une stratégie permettant de dépasser ces difficultés ; - Présenter quelques expériences réussies dans le développement de l'expression orale.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Stratégie permettant de dépasser les difficultés pour l'aisance de la prise de parole en français ; - Amélioration de la production orale sur différents sujets au biais de la langue française ; - Identification des bonnes pratiques des pays avancées dans l'expression orale en langue française.

La lecture en 4ème année primaire : Difficultés et méthodes.

Code	FD5S006
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Les écoles marocaines connaissent une augmentation des rangs des enfants ayant des difficultés de lecture, coïncidant avec les progrès que le monde a connu concernant cette catégorie. Ce problème existe depuis longtemps, mais un éclairage dans ce sens n'est apparu qu'au début du 20e siècle.</p> <p>Les développements introduits par le programme révisé dans le développement des compétences en lecture sont considérés comme le début de l'avancement de ce problème, car le Ministère a estimé que l'adoption de la méthode syllabique est principalement due à sa compatibilité et à la manière dont le cerveau traite l'information, et ce, sans s'appuyer sur des études scientifiques qui confirment l'importance de la conscience phonologique dans le développement des compétences en lecture, ainsi que cette méthode reste la plus appropriée et la nature de la langue arabe, qui se compose d'unités phonétiques. De ce point de vue, on peut s'interroger sur l'étendue de l'efficacité de la lecture syllabique pour réduire les difficultés de lecture, notamment la difficulté à distinguer les lettres ?</p> <p>La problématique de la recherche peut être présentée en sous-questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les difficultés rencontrées par les enfants lors de la lecture ? Et quelles en sont les causes? - Comment la lecture syllabique peut-elle être un traitement pour réduire la difficulté de distinguer les lettres ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les indicateurs de "difficulté à lire" éprouvés par les élèves de deuxième année du primaire ; - Identifier les défauts d'enseignement de la lecture, et identifier les raisons qui freinent les élèves de cette classe dans leur réussite scolaire ; - Connaître les rénovations adoptées par le système éducatif pour améliorer l'apprentissage de la lecture et son enseignement aux apprenants du second degré de l'enseignement primaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Indicateurs des difficultés de lecture pour attirer l'attention de l'enseignant sur les apprenants qui ont des difficultés en lecture ; - Mode de traitement scientifique des difficultés de lecture selon la méthode syllabique ; - Apports de l'adoption de la méthode syllabique dans le développement de la compétence en lecture.

Difficultés rencontrées à l'expression écrite

Code	FD5S005
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	L'expression écrite se considère parmi les matières les plus importantes dans la vie quotidienne de l'apprenant, c'est pour cette raison qu'elle est prioritaire à étudier les causes des difficultés rencontrées dans la classe lors de cette discipline, ainsi que les différentes méthodes adoptées dans la classe pour résoudre ce problème.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la capacité de d'exprimer oralement et par écrit chez l'apprenant ; - Aider l'apprenant à s'approprier des outils de langage en le responsabilisant par l'exécution des projets ; - Mobiliser le savoir, le savoir-faire et le savoir-être de l'apprenant .
Résultats attendus	L'apprenant, en fin de ces démarches, sera capable de s'exprimer oralement et par écrit dans des situations différentes pour s'intégrer dans la vie quotidienne.

L'intelligence émotionnelle, une compétence douce vers une performance professionnelle associée au plaisir d'apprendre

Code	FD5S004
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	Il est désormais largement reconnu que la pratique enseignante ne comporte pas que des compétences disciplinaires, techniques, organisationnelles. Mais encore faut-il parvenir à faire place à ce qu'il est convenu d'appeler émotionnelle embrasse plusieurs dimensions qui optimisent la performance professionnelle et le plaisir d'apprendre ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir à concevoir une matière à enseigner propre à cette compétence ; - Mettre en place une politique de formation continue considérant cette intelligence comme étant un tremplin entre des ateliers et des cafés pédagogiques favorisant un retour
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions d'une performance associée au plaisir d'apprendre ; - Un engagement optimal et bien être professionnel ; - Méthodes pour stimuler la créativité, l'originalité et prise d'initiation ; - Une capacité à résoudre des problèmes complexes, des conflits de façon positive ; - Propositions d'avoir comme profil de sortie un enseignant leader.

Analyse des difficultés d'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT

Code	FD5S003
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Cette recherche vise à examiner les défis et les obstacles rencontrés par les enseignants lors de l'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière Sciences de la Vie et de la Terre. L'étude sera réalisée dans un contexte éducatif spécifique, en identifiant les difficultés spécifiques auxquelles sont confrontés les enseignants dans cette filière en particulier. Les méthodes de recherche qualitatives et quantitatives seront utilisées pour collecter et analyser les données, notamment des observations en classe, des entretiens avec les enseignants, ainsi que des questionnaires ou des enquêtes auprès des élèves. Les résultats de cette recherche permettront de mieux comprendre les défis d'enseignement des sciences physiques dans la filière Sciences de la Vie et de la Terre et de proposer des recommandations pour améliorer la qualité de l'enseignement dans ce contexte spécifique.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les difficultés d'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT ; - Analyser les facteurs qui contribuent à ces difficultés (les besoins spécifiques des élèves, les ressources disponibles, les programmes d'études, les méthodes d'enseignement, etc) ; - Examiner les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour surmonter ces difficultés et analyser leur efficacité ; - Proposer des recommandations pour améliorer la qualité de l'enseignement, en prenant en compte les résultats de la recherche et les besoins spécifiques de cette filière.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension des défis spécifiques de l'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT ; - Une identification détaillée des obstacles, des difficultés et des problèmes pratiques rencontrés par les enseignants dans ce contexte spécifique ; - Des données sur les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour surmonter ces difficultés, et leur efficacité dans ce contexte spécifique ; - Des recommandations pratiques pour améliorer l'enseignement, basées sur les résultats de la recherche et les besoins spécifiques de cette filière.

Difficultés d'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation

Code	FD5S002
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Ce sujet de recherche pourrait explorer les défis auxquels sont confrontés les enseignants lorsqu'ils utilisent la démarche d'investigation pour enseigner les sciences physiques aux élèves dans les cycles primaire et collégial. La démarche d'investigation est une approche pédagogique qui encourage les élèves à explorer activement les concepts scientifiques par le biais d'enquêtes, d'observations et d'expériences. Cette approche peut offrir de nombreux avantages en termes d'apprentissage actif, de compréhension profonde des concepts et de développement de compétences scientifiques et de résolution de problèmes. Cependant, elle peut également présenter des défis pour les enseignants, tels que la gestion du temps, la planification des activités, la gestion en classe et l'évaluation des apprentissages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les difficultés courantes rencontrées par les enseignants lors de l'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation ; - Évaluer l'impact de ces difficultés sur l'apprentissage des élèves et leur engagement dans le processus d'investigation ; - Proposer des stratégies de remédiation pour aider les enseignants à surmonter ces difficultés et à améliorer leur pratique pédagogique ; - Examiner les facteurs contextuels qui influencent la mise en œuvre de la démarche d'investigation dans les cours de sciences physiques ; - Contribuer à la littérature existante sur l'enseignement des sciences physiques et la démarche d'investigation en proposant des recommandations pratiques pour les enseignants et les décideurs politiques.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions pour une meilleure compréhension des difficultés d'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation et à l'identification de solutions pour les surmonter; - Recommandations pratiques aux enseignants et aux décideurs politiques pour améliorer la qualité de l'enseignement des sciences physiques ; - Modalités de contribution au développement professionnel des enseignants en proposant des stratégies de remédiation pour améliorer leur pratique pédagogique.

Approche STEM à l'Ecole Marocaine : vers une nouvelle approche interdisciplinaire et innovante

Code	FD5S001
Entité administrative	Direction des curricula
Descriptif	<p>L'enseignement des Sciences, de la Technologie, de l'Ingénierie, et des Mathématiques dans le système éducatif Marocain repose sur des enseignements séparés par matière. Souvent, les élèves ne sentent pas un lien réel et pratique qui met en valeur tous ces apprentissages dans leur vie quotidienne, ce qui contribue à leur désintérêt pour les sciences et mathématiques. Cependant, il a été remarqué que l'intérêt et la motivation des élèves s'accroît lorsqu'ils réalisent des activités en groupe autour d'un projet pratique et/ou technique qui répond à un besoin de la vie courante. L'enseignement des Sciences, de la Technologie, de l'Ingénierie et des Mathématiques, doit donc être abordé selon une approche interdisciplinaire. Cette approche doit viser non seulement l'apprentissage de ces matières d'une manière intégrée, mais aussi développer chez les élèves les compétences du 21^e siècle, à savoir la créativité, l'esprit critique, la collaboration et la communication. Par une recherche action, qui fait appel à une équipe multidisciplinaire, nous voulons identifier les projets pratiques qui font rapprocher et coopérer les quatre matières et qui renforcent la motivation des élèves et accroître leur participation aux matières scientifiques.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer et identifier le projet ou les projets qui impliquent l'apprentissage par pratique et qui mobilisent les concepts des quatre matières (Sciences, la Technologie, l'Ingénierie, et Mathématiques), les habiletés et les attitudes et sa relation avec la vie quotidienne ; - Evaluer l'implication des apprenants et leurs motivations et intérêts aux matières scientifiques ; - Mettre en valeur les compétences du 21^e siècle, à savoir la créativité, l'esprit critique, la collaboration et la communication ; - Identifier les points forts et les points faibles de cette approche STEM ; - Proposer les nouvelles approches du STEM et leurs démarches didactiques qui sont cohérentes avec les curricula du système éducatif marocain ; - Evaluer l'impact de l'approche STEM dans l'enseignement de la technologie au collège après introduction de l'approche dans le nouveau curriculum.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Identification des projets qui font appel à l'approche STEM ; - Renforcement et amélioration des apprentissages des apprenants concernant les quatre matières scientifiques ; - Rendre les matières scientifiques plus attrayantes ; - Valorisation des pratiques d'enseignement réussies. - Amélioration des apprentissages en technologie au collège selon l'approche STEM.

Approches pédagogiques

La fracture numérique entre les milieux scolaires urbain et rural, diagnostic et pistes d'amélioration

Code	FD4S017
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	La progression rapide des nouvelles technologies d'information et de communication (NTIC) et leur diffusion différente selon les pays et les milieux aggrave la « fracture numérique » existante notamment entre le milieu scolaire urbain et rural. Certes l'utilisation des NTIC procure des avantages tant pour les enseignants que pour les élèves et leurs parents, mais l'aggravation de la fracture numérique entre ces deux milieux ne pourra que renforcer et creuser les disparités et les inégalités entre ces deux milieux.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de l'existant et le degré de l'utilisation des NTIC au milieu scolaire ; - Niveau de couverture des établissements scolaires par les NTIC ; - Quelles valeurs ajoutées des NTIC sur l'environnement scolaire et sur l'apprentissage ? et quelles spécificités pour les différents milieux ? - Difficultés et problématiques rencontrées pour leur utilisation dans les milieux scolaires urbain et rural ; - Opportunités à saisir au profit de l'école en lien avec l'évolution des NTIC; - Propositions pour améliorer la situation existante et optimiser l'utilisation des NTIC au milieu scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de la situation des NTIC dans les établissements scolaires ; - Domaine d'utilisation des NTIC en milieu scolaire ; - Effets de la fracture numérique entre les deux milieux scolaires ; - Quelles solutions à apporter pour optimiser l'utilisation des NTIC et réduire cet écart ?

Analyse des impacts des services de « l'Intelligence Artificielle IA : Générateurs de textes » principe similaire de Chat GPT sur l'enseignement des langues au qualifiant

Code	FD4S016
Entité administrative	Direction du programme GENIE
Descriptif	L'intelligence artificielle (IA) et son impact sur l'éducation nécessite un accompagnement d'éveil. Notre objectif est d'examiner les bénéfices qu'elle peut apporter à l'enseignement des matières littéraires, en particulier des langues. La diffusion rapide des services Web conçus par l'IA (ChatGPT et services similaires) et la facilité avec laquelle les jeunes apprenants peuvent y accéder via les médias électroniques (smartphone ou tablette) constituent un défi majeur. Ce fait nous motive à explorer les avantages de l'IA afin de la contextualiser dans l'enseignement et de prédire l'utilisation abusive destructrice des compétences.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider la vision académique d'intégrer « l'Intelligence Artificielle IA: Générateurs de textes » dans l'enseignement des matières littéraires. - Explorer la valeur ajoutée de l'intelligence artificielle et révéler ses limites et ses aspects indésirables sur une base expérimentale consciente. - Assurer de nouvelles pratiques numériques innovantes qui contribuent certainement à l'amélioration de l'enseignement apprentissage des langues.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux usages de « l'Intelligence Artificielle IA : Générateurs de textes » pour soutenir l'enseignement des disciplines littéraires ; - Poursuivre, par des questionnaires, les impacts sur la motivation et les résultats scolaires des apprenants ainsi que les attitudes des enseignants participant à cette expérimentation ; - Capitaliser les bonnes pratiques ; - Contribuer à la formulation des futures visions stratégiques de la DPG.

Analyse des impacts des applications de la réalité augmentée sur l'enseignement des disciplines SVT/ PC au qualifiant

Code	FD4S015
Entité administrative	Direction du Programme GENIE
Descriptif	<p>Ça fait quelques années que la Réalité Augmentée (RA) a rejoint le paysage des technologies éducatives. Les possibilités de son exploitation féconde dans l'enseignement apprentissage des disciplines SVT/ PC sont propices grâce aux application APK libres et accessibles sur smartphone ou tablettes (EON comme exemple). A cet égard, il est demandé d'analyser la contextualisation des usages intégrant la RA dans l'enseignement des SVT / PC.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider une vision concernant l'intégration de la RA dans l'enseignement des disciplines SVT / PC ; - Explorer la valeur ajoutée de la RA ainsi que ses limites et ses aspects indésirables en s'appuyant sur une expérimentation consciente ; - Veiller aux nouvelles pratiques numériques innovantes.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser à la manipulation de quelques expériences conçues sous les technologies de la réalité augmentée pour soutenir l'enseignement des disciplines scientifiques; - Poursuivre, par des questionnaires, les impacts sur la motivation et les résultats scolaires des élèves ainsi que le degré de satisfaction chez les enseignants participant à cette expérience; - Capitaliser l'intégration de la RA dans les programmes scolaires si les résultats révèlent une relation forte entre cet usage et l'amélioration des apprentissages.

Intégration de l'Intelligence Artificielle dans l'enseignement: Evaluation de l'acceptabilité des nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage

Code	FD4S014
Entité administrative	AREF de Sous Massa
Descriptif	L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement a le potentiel de transformer l'expérience d'apprentissage en offrant des fonctionnalités telles que la personnalisation de l'apprentissage, l'évaluation automatique, la recommandation de contenus et l'interaction avec les apprenants. Cependant, pour que l'IA soit pleinement intégrée dans l'enseignement, il est important de comprendre son acceptabilité et de développer de nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage.
Objectifs	<p>Cette recherche vise à évaluer l'acceptabilité de l'IA dans l'enseignement et à explorer de nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage. Les objectifs spécifiques de la recherche sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'acceptabilité de l'IA dans l'enseignement auprès des enseignants, des apprenants et des décideurs en éducation ; - Explorer de nouvelles techniques d'intégration de l'IA dans l'enseignement, telles que les chatbot, la réalité virtuelle, l'apprentissage par renforcement, et la reconnaissance vocale.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une compréhension approfondie de l'acceptabilité de l'IA dans l'enseignement, basée sur les perspectives des enseignants, des apprenants et des décideurs en éducation; - Une identification des nouvelles techniques d'intégration de l'IA dans l'enseignement, telles que la réalité virtuelle, l'apprentissage par renforcement, et la reconnaissance vocale, et une évaluation de leur impact sur l'expérience d'apprentissage des apprenants; - Des recommandations pour les décideurs en éducation sur la manière d'intégrer l'IA dans l'enseignement de manière efficace et éthique, en tenant compte de l'acceptabilité et de l'impact sur l'expérience d'apprentissage des apprenants; - Des recommandations pour la formation des enseignants pour les préparer à l'utilisation de l'IA dans leur pratique pédagogique, en se concentrant sur les nouvelles techniques d'intégration de l'IA dans l'enseignement.

Intégration de ChatGPT dans l'enseignement

Code	FD4S013
Entité administrative	AREF De Sous Massa
Descriptif	L'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement est en constante évolution, et la technologie de génération de texte basée sur l'IA, telle que ChatGPT, est de plus en plus utilisée dans ce domaine. La problématique de ce sujet de recherche est de savoir comment l'intégration de ChatGPT dans l'enseignement peut améliorer l'apprentissage des élèves et comment cette technologie peut être utilisée de manière éthique.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les avantages et les inconvénients de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, notamment en ce qui concerne l'efficacité de l'apprentissage, la satisfaction des étudiants et l'impact sur le rôle de l'enseignant; - Évaluer les différentes façons dont ChatGPT peut être intégré dans l'enseignement, y compris dans les salles de classe traditionnelles et à distance, ainsi que les techniques pédagogiques les plus efficaces pour tirer parti de cette technologie; - Examiner les implications éthiques de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, telles que la confidentialité des données, la discrimination algorithmique et la responsabilité en cas de fautes ou d'erreurs; - Proposer des lignes directrices pratiques pour l'utilisation éthique de ChatGPT dans l'enseignement, y compris des recommandations pour les enseignants, les administrateurs et les décideurs politiques; - Fournir des résultats pratiques et réalisables pour l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement afin d'améliorer l'apprentissage des étudiants et d'optimiser l'expérience de l'enseignement.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Les Résultats attendus de cette recherche incluent l'identification des avantages et des inconvénients de l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, l'évaluation des meilleures pratiques pour l'intégration de cette technologie dans les environnements d'apprentissage, la présentation de recommandations éthiques pour l'utilisation de ChatGPT dans l'enseignement, et la proposition de lignes directrices pratiques pour les enseignants et les décideurs politiques. Ces résultats pourraient aider les éducateurs à intégrer ChatGPT de manière efficace et éthique dans leurs pratiques pédagogiques, contribuant ainsi à améliorer l'expérience et les résultats d'apprentissage des élèves.

Elaboration d'un guide des activités expérimentales au secondaire qualifiant

Code	FD4S012
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>Le système éducatif marocain accorde une grande importance à l'enseignement des sciences physiques au secondaire qualifiant. Le développement de l'esprit scientifique chez les apprenants est devenu plus que jamais un objectif majeur de l'enseignement des sciences physique. En effet, il permet aux élèves de développer des attitudes et des valeurs afin d'acquérir les compétences nécessaires, telles que l'esprit critique, les aptitudes de recherche et la capacité de résoudre des problèmes.</p> <p>Dans ce contexte, une attention particulière a été attribuée ces dernières années aux laboratoires et leurs équipements d'une part et la formation des préparateurs d'autre part. Cependant, une étude menée en 2022 sur « la réalité des laboratoires des sciences physiques et leurs perspectives d'avenir (cas de la région de Laayoune Sakia El hamra) » a montré que les contraintes qui s'opposent à la réalisation des activités expérimentales ne sont pas uniquement liées à l'absence de matériel et des préparateurs de laboratoires, mais aussi à d'autres contraintes telles que : l'absence de modes opératoires simples des manipulations, la formation des enseignants, le temps de réalisation....</p> <p>Dans cette perspective, l'élaboration d'un guide des activités expérimentales en sciences physiques peut apporter des solutions efficaces et rend ainsi la plupart des activités expérimentales réalisables dans des conditions optimales.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un guide des activités expérimentales en sciences physiques ; - Faciliter la mission des préparateurs et des enseignants lors de la réalisation des activités expérimentales ; - Permettre aux élèves de bénéficier de toutes les expériences programmées.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un guide des activités expérimentales en sciences physiques au secondaire qualifiant, dans lequel figure : <ul style="list-style-type: none"> • La fiche expérimentale de chaque manipulation ; • Un mode opératoire simple et détaillé ; • Des consignes de sécurité mentionnées.

L'impact des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves

Code	FD4S011
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	L'utilisation croissante des technologies éducatives dans les salles de classe a suscité un grand intérêt de la part des chercheurs pour comprendre l'impact de ces technologies sur l'apprentissage des élèves. Ce sujet de recherche vise à examiner l'efficacité des technologies éducatives telles que les logiciels éducatifs, les tablettes, les applications d'apprentissage, les plateformes d'apprentissage en ligne et autres outils numériques dans l'amélioration de l'apprentissage des élèves.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les effets des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves ; - Comprendre comment les technologies éducatives peuvent améliorer ou entraver l'apprentissage des élèves ; - Identifier les facteurs qui contribuent à l'efficacité ou l'inefficacité des technologies éducatives ; - Fournir des recommandations pour l'utilisation efficace des technologies éducatives dans les salles de classe.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension de l'impact des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves ; - Des recommandations pour l'utilisation efficace des technologies éducatives dans les salles de classe ; - Des informations sur les facteurs qui contribuent à l'efficacité ou l'inefficacité des technologies éducatives ; - Des données probantes pour aider les enseignants à prendre des décisions éclairées sur l'utilisation des technologies éducatives dans leur enseignement ; - Des orientations pour les décideurs politiques sur l'élaboration de politiques et de programmes éducatifs qui intègrent efficacement les technologies éducatives.

Intégration des TICE dans l'enseignement des mathématiques

Code	FD4S010
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	L'usage des TICE dans l'enseignement des mathématiques en général et dans la résolution des problèmes en particulier offre plusieurs pistes d'exploitation. En fait les nouvelles technologies permettent aux élèves de manipuler des données, analyser et réfléchir.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'amélioration des compétences et la compréhension des élèves ; - Encourager et faciliter la collaboration, et l'interaction entre les élèves.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - L'exploitation et la compréhension des concepts mathématiques ; - L'amélioration, et l'enrichissement du processus pédagogique des mathématiques.

Mécanismes d'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement : possibilités, opportunités, contraintes et difficultés enregistrées

Code	FD4S009
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'intégration des TIC est l'un des moyens de fournir une éducation de qualité qui tient compte des progrès réalisés dans ce domaine. Dans ce contexte, l'utilisation de ces moyens est devenue une nécessité urgente en raison du potentiel et des perspectives de développement et de modernisation, Cependant, son utilisation par les enseignants dans le domaine de l'éducation est liée à un éventail de défis et de coercitions Il est vrai qu'il y a des expériences pionnières, mais elles restent limitées et ne sont pas à la hauteur des aspirations, surtout en l'absence d'espaces d'accueil, la formation de base des professeurs, les conditions sociales et économiques des connaissances des familles, ainsi que le coût matériel de l'utilisation. Cela nous mène à se poser la question suivante :</p> <p>Quelles sont les difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'utilisation des technologies de l'information dans l'enseignement des sciences physiques en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les difficultés rencontrées par les enseignants dans l'utilisation des nouvelles technologie de l'information en éducation ; - Définir les besoins des enseignants dans l'utilisation des nouvelles technologies et tirer profit des possibilités qu'elles offrent à l'aide des contenus numériques et apprendre leur méthode de production (films, capsules, documents, archivage des données des programmes...) ; - Renforcer le rayonnement des établissements dans l'intégration des technologies de l'information dans l'enseignement.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les besoins des enseignants en matière d'utilisation des nouvelles technologies et de production des contenus numériques (films, capsules, documents, archivage des données du programmes...) ; - Améliorer la communication entre l'enseignant et l'élève et renforcer l'adoption de l'enseignement à distance .

<p>Résultats attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Référentiel des attentes des enseignants en matière de formation dans l'usage des nouvelles technologies et du numérique dans l'acte d'enseignement-apprentissages ; - Détermination du besoin des enseignants et des futurs enseignants (aux niveaux de CRMEF) de leurs besoins par rapports à l'exploitation des outils numériques ; - Mise du numérique au service des apprentissages en classe : création de ressources pédagogiques, utilisation des services de communication pour mieux impliquer les familles. - Production des supports numériques exploitables par les enseignants dans les différentes phases d'enseignement ; - Intégration de la pédagogie de la classe-inversée dans le processus d'enseignement apprentissage ; - Augmentation du temps d'engagement moteur chez les élèves durant le cours d'EPS à l'aide d'exploitation de l'outil numérique et des TICE.
----------------------------------	---

	<p>et des sites web spécialisés, qui peuvent être utilisés pour compléter et enrichir l'enseignement en classe.</p> <p>D'après certaines constatations et à partir de certains résultats de recherche qu'on a mené durant la période du « COVID » nous avons pu relever certaines informations relatives à l'utilisation des TICE et des moyens numériques à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manque de motivation chez les enseignants afin d'exploiter les nouvelles technologies et les TICE dans le processus d'enseignement apprentissage ; - Manque de Maîtrise des apports principaux de ces outils pour l'enseignement et l'apprentissage. - Comment peut-on, par le biais de l'utilisation des TICE et nouvelle technologie augmenter le temps d'engagement moteur effective dans les séances d'EPS et les séances de préparation sportive (ASS) ; - Si l'introduction des TICE en EPS est bien réelle, elle reste encore marginale, centrée sur certaines activités (course longue, sports collectifs par exemple) et limitée dans la durée (une séquence, une séance, plus rarement un cycle). Des approches transdisciplinaires ou des mises en œuvre dans le cadre de projets pédagogiques sont possibles, mais difficilement généralisables en raison même de la nécessaire implication des enseignants et des élèves, de la disponibilité des moyens matériels et de la nécessaire adaptation à un contexte local. <p>Notre sujet de recherche s'inscrit dans le cadre de structuration de l'utilisation des TICE et des nouvelles technologies dans l'enseignement d'EPS (cas de la délégation du Hay hassani) afin de proposer des outils et des supports numériques relatifs à l'enseignement de la matière et aux approches de préparations des équipes d'établissements (cadre d'ASS), de ce part l'usage doit être pertinent, justifié et offrir une certaine plus-value.</p>
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Déterminer les problèmes rencontrés chez les professeurs dans l'usage des outils numériques dans l'acte d'enseignement apprentissages ; - Contribuer au développement de projets innovants et à des expérimentations pédagogiques favorisant les usages du numérique à l'école et la coopération ; - Produire des ressources numériques relatives à l'enseignement de l'éducation physique et sportive ; - Analyser la manière d'exploitation des plateformes numérique de la part des enseignants ; - Analyser « dans quelle mesure la plus-value pédagogique des usages du numérique est donc indissociable d'un changement pédagogique. Les nouvelles technologies doivent s'adapter aux pratiques pédagogiques des enseignants, et progressivement se nourrir l'une de l'autre. » ;

Gestion du temps d'apprentissage et d'engagement moteur chez les élèves par l'utilisation des nouvelles technologies et l'intégration des TICE dans les cours d'EPS

Code	FD4S008
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Les enseignants d'EPS utilisent parfois, pour les enseignements qu'ils dispensent, des outils (caméscope, cardiofréquence-mètre, micro-ordinateur...) que la technologie met à leur disposition, s'intéressent aux hypermédias, aux environnements interactifs d'apprentissage avec ordinateur et à Internet.</p> <p>L'objectif étant toujours de faciliter l'accès à l'information pour les élèves et de donner des outils et des moyens concrets pour rendre la tâche d'apprentissage moteur plus rigoureuse.</p> <p>Avec l'ère du numérique et de la révolution digitale et informatique actuelle (enseignement Hybrid / intelligence artificielle / e-learning ...), les usages des nouvelles technologies et du numérique sont au cœur des réformes actuelles de l'école. Toutefois l'EPS en tant que matière d'enseignement apprentissage ne peut que faire appel à ses outils dans tous les aspects didactico-pédagogiques.</p> <p>D'autres part, l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement de l'EPS peut offrir de nombreux avantages, à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du temps d'engagement moteur par l'introduction de la pédagogie de la classe inversée dans la conception de la leçon d'EPS ; - Amélioration de l'engagement des élèves : Les nouvelles technologies peuvent être utilisées pour rendre l'apprentissage plus intéressant et plus interactif pour les étudiants, en utilisant des jeux éducatifs, des simulations, des vidéos, des applications mobiles et des outils de réalité augmentés ; - Personnalisation de l'apprentissage : Les nouvelles technologies peuvent être utilisées pour offrir un enseignement plus personnalisé et adapté aux besoins individuels des étudiants, en utilisant des outils de suivi et d'analyse de données pour identifier les points forts et les faiblesses de chaque élève et ajuster le contenu de l'enseignement en conséquence. - Amélioration de la communication : Les nouvelles technologies peuvent être utilisées pour faciliter la communication entre les enseignants et les étudiants, en utilisant des plateformes en ligne pour partager des ressources, des informations, des commentaires et des retours. - Développement de compétences numériques : L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement de l'EPS peut aider les étudiants à développer des compétences numériques, telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité, la pensée critique et la communication. - Accès à des ressources éducatives de qualité : Les nouvelles technologies peuvent offrir un accès à des ressources éducatives de qualité, telles que des vidéos d'instructions, des tutoriels, des podcasts, des articles, des blogs

La communication et les supports pédagogiques

Code	FD4S007
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Les apprenants ne semblent pas être motivés dans un cours de l'oral. Ils détestent les séances de la communication qui se déroulent passivement. L'absence des supports pédagogiques dans l'oral peut provoquer des problèmes à la fois chez les apprenants comme chez les enseignants. La bonne gestion et une pertinente exploitation des différents moyens didactiques peuvent atténuer ce problème. Donc, dans quelle mesure peut-on attirer l'attention des apprenants et par la suite améliorer leur niveau à l'oral à l'aide de ces supports ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer les pratiques enseignantes notamment dans les séances de l'oral, à l'aide de ces moyens ; - Satisfaire les besoins des apprenants en ce sens ; - Assurer un dispositif approprié des moyens didactiques dans les cours de la communication ; - Réussir l'acquisition des apprenants et leur implication dans les séances de l'oral.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif de différents supports approprié ; - Modalités d'exploitation pertinente des supports pédagogiques dans un cours de l'oral ; - Outils de suivi des apprenants qui s'impliquent et s'engagent pertinemment dans les séances de l'oral.

L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement : révolution ou danger?

Code	FD4S006
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Depuis l'apparition d'internet, le monde de l'enseignement a subi une transformation très profonde, car, les nouvelles technologies font dorénavant partie des écoles et universités à n'importe quel stade d'étude et contribuent à améliorer le processus d'enseignement-apprentissage de différentes manières. Mais l'usage des nouvelles technologies peut être une arme à double tranchant, soit apporter une valeur ajoutée à l'apprentissage et l'enseignement, soit être fatale en conduisant à des dangers pour l'apprentissage et l'enseignement et même sur les comportements des utilisateurs, tel l'addiction qui a des conséquences néfastes. Donc, comment peut-on préparer les élèves au monde du travail du 21^e siècle avec des connaissances et des compétences numériques ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins en connaissances relatives au développement des compétences numériques à l'école ; - Identifier les pistes d'élaboration d'une stratégie efficace pour l'enrichissement de l'exploitation des nouvelles technologies dans les apprentissages des élèves et les pratiques enseignantes pour contribuer à l'amélioration de la qualité de l'offre scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de l'usage des nouvelles technologies en apprentissage chez les apprenants ; - Sensibilisation des élèves et des enseignants au sujet des dangers du mauvais usage des nouvelles technologies et l'addiction ; - Exploitation des pratiques réussies pour préparer les apprenants à leur avenir personnel, social et professionnel.

L'utilisation du matériel didactique et son impact sur l'espace sportif et le développement des compétences en éducation physique et sportive (EPS)

Code	FD4S005
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>L'utilisation du matériel didactique selon les besoins des élèves pendant les cycles d'apprentissage est un élément important dans la planification didactique en EPS. C'est une démarche motivante pour garantir l'implication effective des apprenants dans le processus de construction des savoirs et de développement des compétences.</p> <p>En revenant à la réalité d'enseignement d'EPS et à l'utilisation des moyens didactiques, nous nous posons les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment peut-on utiliser les moyens didactiques pour rendre l'espace de travail attrayant en EPS et par conséquent permettre la participation de tous les élèves et lutter contre la déperdition scolaire ? - Comment déterminer les besoins en matériel didactique ? - Comment choisir le plus sûr pour conserver l'intégrité physique des apprenants en EPS et leur permettre de développer les habiletés motrices dictées par le programme d'enseignement de la matière ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiquer la situation d'utilisation du matériel didactique par les enseignants ; - Etudier des procédures d'approvisionnement en matériel et artefacts didactiques et pédagogiques ; - Faire le bon choix en fonction des besoins des élèves pendant chaque cycle d'apprentissage de façon à rendre l'espace de travail motivant et leur permettre de s'impliquer positivement dans le processus de construction des savoirs ; - Lutter contre l'absentéisme et la déperdition scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance du matériel didactique et son utilisation dans le cadre d'un projet pédagogique ; - Rendre l'espace de travail attrayant et garantir la participation effective de tous les apprenants en EPS pour développer leurs compétences ; - Gestion des problèmes pédagogiques en classe.

Moroccan Teachers' Level of ICT Integration in EFL Classrooms

Code	FD4S004
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>ICT in education has created a number of opportunities for language learning in EFL settings. Not only does it accelerate, facilitate, enrich and enhance the teaching and learning of basic language skills, but it does also help students become quick learners in an easy manner at any time, and anywhere. It also allows learners to get into a more productive learning and working environment than it was the case previously. However, teachers now face more challenges when attempting to make use of ICT than before (Keengwe, Onchwari, & Wachira, 2008) cited in Ait Hammou & El Fatihi (2019). The present research project attempts to investigate the Moroccan teachers' level of ICT integration in teaching English as a foreign language (EFL) in the public secondary school EFL classrooms.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - To find out whether Moroccan secondary school teachers use ICT in their EFL classrooms ; - To determine the factors that hinder ICT integration in Moroccan EFL classrooms.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - To conduct the present research project, we suggest adopting a mixed-methods approach in order to get both quantitative and qualitative data about ICT integration in Moroccan EFL classrooms. The data collected will allow us to get a clear idea about the extent to which teachers in Moroccan secondary education use ICT in their classrooms and the main factors that prevent the use of ICT in the teaching and learning process. The results will also allow us to find out whether novice teachers are more willing to integrate ICT in the EFL classrooms or not.

Expérimentation d'une application de l'intelligence artificielle dans l'animation et le tutorat relatifs à l'enseignement à distance (cas de la plateforme E- takwine)

Code	FD4S003
Entité administrative	Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation
Descriptif	<p>Le secteur de l'éducation est depuis longtemps un grand champ de promesses pour les usages de l'intelligence artificielle. La panoplie complète des briques de l'IA peut être mise à contribution dans l'éducation : que ce soit pour traiter du langage, des images, des données structurées ou même du raisonnement automatisé simplifié.</p> <p>Les applications pressenties touchent souvent à la personnalisation de l'enseignement à distance via des agents conversationnels intelligents capables de suivre et accompagner pas à pas les enseignants dans la progression de leur formation à distance.</p> <p>On est encore au stade des expérimentations et la littérature sur le sujet est pour l'instant assez vague.</p> <p>Quelle place pour les robots dans le tutorat à distance ? Quelle(s) application(s) IA à intégrer dans le dispositif d'enseignement à distance E-Takwine notamment au niveau du suivi, de l'accompagnement et de l'évaluation des apprenants sachant bien que le tutorat longtemps considéré par les experts comme la pièce maîtresse mais qui reste pourtant le parent pauvre des systèmes et dispositifs de formation à distance ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Aide et Support des enseignants en formation via un agent conversationnel - Accompagnement d'un groupe, permettant aux formateurs d'identifier les forces et faiblesses d'un groupe de formés, les parties bien assimilées ou pas d'un MOOC et leur niveau d'attention ; - Evaluation automatique des formés, qui fonctionne surtout pour la partie simple à analyser comme les tests sous forme de QCMs...
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration de la qualité du dispositif E-learning ; - Disponibilité, gain de temps - Optimisation des ressources humaines dédiées à la fonction de « tuteur à distance »; -

Obstacles au développement de l'usage des plateformes de formation continue à distance par les enseignants

Code	FD4S002
Entité administrative	Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation
Descriptif	<p>Suite à l'explosion générale universellement reconnue des usages des plateformes dans tous les domaines et notamment en formation et en éducation, et paradoxalement aux constats relevés quant à l'usage très limité des plateformes de formation continue à distance par les enseignants au Maroc; environ 12000 sur environ 300000 uniquement des enseignants suivent des formations sur e-takwine par exemple, il s'avère primordial de lancer des investigations rigoureuses afin de détecter les causes réelles derrière ce désistement. S'agit-il d'obstacles d'ordre technique ? ou de l'insuffisance et l'inadéquation de l'offre proposée ? ou encore de la nouveauté de ces pratiques qui ne sont pas encore suffisamment et durablement incarnées dans les schémas pratiques des enseignants ? L'exploration de ces zones d'ombre est susceptible d'éclairer les décideurs du système éducatif sur les choix et décisions à entreprendre pour encourager et corroborer les usages des plateformes de formation à distance et faire bénéficier les enseignants, entre autres, de leurs avantages.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Approcher les vraies causes du désintérêt constaté des enseignants à l'usage des plateformes de formation à distance ; - Aider les décideurs à prendre les décisions judicieuses pour promouvoir le recours aux plateformes de formation à distance comme modalité de formation continue.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Recommandations sur les besoins des enseignants ; - Recommandations sur les choix techniques à adopter dans les plateformes de FAD ; - Déterminer les types de motivation exprimés par les enseignants ; - Renseigner les responsables de la plateforme e-takwine sur les anomalies sur les contenus .

TIC et Enseignement des disciplines techniques et artistiques

Code	FD4S001
Entité administrative	Direction des Curricula
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation des TIC dans l'enseignement des matières techniques et artistiques en présentiel et à distance (période post COVID19) ; - Exploitation à distance des laboratoires scientifiques et techniques dans l'enseignement de ces matières
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Procéder à une évaluation de l'impact de l'utilisation des TIC dans l'enseignement à distance (période post COVID 19) ; - Choisir les approches optimales pour développer l'utilisation des TIC dans les pratiques de l'enseignement des matières techniques et artistiques en présentiel et à distance ; - Rendre les laboratoires scientifiques et techniques dans l'enseignement de ces matières plus accessibles ; - Concevoir les supports didactiques numériques nécessaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des ressources didactiques numériques pour les matières techniques et artistiques ; - Equiper les établissements scolaires concernés par le matériel didactique nécessaire ; - Préparer les supports didactiques numériques nécessaires.

Matériel et technologies éducatives

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les dysfonctionnements de l’encadrement pédagogique en vigueur; - Améliorer les processus inhérents à l’encadrement pédagogique des enseignants ; - Engager pertinemment et efficacement l’administration tout au long des étapes de la qualification et de la professionnalisation de l’enseignant ; - Renforcer le développement professionnel de l’enseignant ; - Analyser la relation qui lie l’administration aux structures de l’encadrement.
<p>Résultats attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un encadrement efficace intégrant une visibilité meilleure pour l’accompagnement des enseignants ; - Un cahier de charge d’encadrement pédagogique élaboré au profit des enseignants éprouvant des difficultés scientifiques, pédagogiques ou didactiques ; - Un système de suivi fondé sur la stratégie de communication et l’intégration des nouvelles technologies de l’information et de la communication ; - Un repositionnement des accompagnateurs actuels au profit de la coordination et de la complémentarité entre les différents intervenants en vue d’appuyer les pratiques de l’encadrement pédagogique.

Promouvoir l'encadrement pédagogique des enseignants

Code	FD3S005
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>L'efficacité et l'efficience de l'encadrement pédagogique en tant que processus d'accompagnement destiné à améliorer les pratiques enseignantes chez les enseignants et de là, les apprentissages chez les élèves, continuent de préoccuper le système d'éducation et formation régional, en remettant en cause à la fois l'administration, les structures d'encadrement pédagogique et le paradigme de formation adopté dans l'insuffisance de l'encadrement pédagogique déployé et sa faiblesse conséquente.</p> <p>En dépit de la présence des structures d'encadrement au niveau de l'AREF et d'un paradigme de formation des enseignants actuellement en place au niveau des centres régionaux des métiers de l'éducation et de la formation, le terrain continue de témoigner des difficultés didactiques et pédagogiques chez les enseignants.</p> <p>A partir de l'état des lieux évoqué, comment peut-on améliorer les pratiques de l'encadrement pédagogique en vue de promouvoir les pratiques de l'enseignant et les apprentissages chez l'élève de manière à répondre aux attentes escomptées du système éducatif ?</p> <p>Les hypothèses :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- L'efficacité de l'encadrement pédagogique requiert la mise en place d'un cahier de charge qui précise les rôles des différents intervenants, les responsabilités correspondantes et un engagement explicite et concret de l'administration ; 2- L'optimisation du processus d'encadrement doit prendre en considération une triade de compétences professionnelles composée des inspecteurs pédagogiques, des formateurs et des accompagnateurs de manière concertée et complémentaire ; 3- Dupliquer l'angle de vue de l'inspecteur vis-à-vis de l'enseignant en dissociant les tâches d'encadrement et d'inspection dévoués à l'inspecteur pour le même enseignant ; 4- Assurer un suivi rationnel et pertinent de l'encadrement pédagogique des enseignants à travers le recours à l'instauration d'outils performants et d'un comité de pilotage actif. <p>Le présent projet de recherche prévoit d'approcher le sujet de la recherche en adoptant les méthodes descriptives et analytiques des données recueillies à travers des questionnaires et des entretiens administrés.</p>

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Déterminer le degré de contribution du dispositif de formation dans le développement du savoir analyser chez les stagiaires ;- S'approprier la démarche de l'analyse réflexive par les stagiaires ;- Concevoir et produire des outils favorisant le développement de l'analyse réflexive ;- Construire progressivement une identité professionnelle réflexive et son autonomie via l'adoption régulière de la posture réflexive à l'égard de ses pratiques ;- S'approprier des stratégies et des savoirs outils favorisant le changement et l'amélioration du comportement professionnel.
---------------------------	---

Le développement du Savoir Analyser chez les enseignants stagiaires à travers la pratique réflexive

Code	FD3S004
Entité administrative	AREF de Laâyoune Sakia El Hamra
Descriptif	<p>Dans la perspective de former des praticiens réflexifs capables de remettre en question permanemment et intentionnellement leurs pratiques enseignantes en vue de les améliorer et optimiser conséquemment les apprentissages, une formation initiale, qualifiante, professionnalisante et intégrative au sein des CRMEF s'avère nécessaire et incontournable. À cet égard, la présente étude essaiera de répondre aux questions de recherche suivantes : à quel point le dispositif de formation en vigueur au sein des CRMEF contribue-t-il au développement du savoir analyser chez les enseignants stagiaires ? autrement dit, comment les formateurs procèdent-ils afin de construire et développer la pratique réflexive chez les futurs enseignants ?</p> <p>À partir des questions susmentionnées, nous proposons la problématique suivante : Dans le cadre de la formation initiale, comment à travers la mise en œuvre des savoirs outils pertinents et professionnalisants peut-on développer le savoir analyser chez les professeurs stagiaires en vue d'optimiser concomitamment leurs pratiques et les apprentissages chez les apprenants ?</p> <p>Les hypothèses :</p> <p>1- La pratique réflexive constitue un processus nécessaire à la professionnalisation des enseignants ;</p> <p>2- La conception et la production des savoirs outils solides permettraient de développer le savoir analyser chez les enseignants pour améliorer leur agir professionnel.</p> <p>Le présent projet de recherche prévoit d'approcher le sujet de la recherche en adoptant les méthodes descriptives et analytiques des données recueillies à travers des questionnaires et des entretiens administrés.</p>
Objectifs	<p>Le présent projet de recherche se fixe comme objectifs majeurs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dévoiler les apports et les enjeux du dispositif de formation en vigueur dans le développement du savoir analyser chez les enseignants stagiaires ; - Conscientiser les futurs enseignants de l'importance de l'analyse réflexive et son effet sur leur processus de professionnalisation ; - Développer la posture réflexive chez les enseignants stagiaires pour améliorer leurs pratiques professionnelles ; - Accompagner les stagiaires en matière d'analyse réflexive de leurs pratiques de classe afin de les amener à repenser continuellement leur agir professionnel ; - Concevoir et produire des outils et des ressources favorisant le développement du savoir analyser des enseignants stagiaires.

Les mécanismes de développement de la formation continue et son impact sur la pratique enseignante

Code	FD3S003
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>Ce thème s’inscrit dans le cadre des projets permettant la déclinaison les leviers de la loi cadre 51-17 relative au système d’éducation, de formation et de recherche scientifique. Il étudie les nouvelles méthodes et moyens susceptibles de rendre la formation continue un tremplin pour améliorer la pratique enseignante à travers l’analyse des compétences scientifiques et de communication chez le formateurs d’une part, et d’autre part, à travers l’étude des étapes de l’ingénierie de formation. Ce travail s’appuie sur les données d’une expérience personnelle en formation continue dans le cadre du programme régional de formation continue de l’Académie Régionale d’Education Formation de la région Casablanca-Settat en 2021 : formation des formateurs et la formation des enseignants au niveau provincial.</p> <p>La problématique :</p> <p>A la lumière de ce qui précède nous pouvons poser les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les mécanismes de développement de la formation continue qui sont susceptibles de la rendre attractive pour les bénéficiaires ? - Dans quelle mesure la formation continue peut influencer positivement les pratiques des enseignants et par conséquent le développement des compétences chez les apprenants ?
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Etude des mécanismes de développement de la formation continue ; - Définition des compétences scientifiques et de communication chez le formateur ; - Etude de l’ingénierie de formation et les expériences internationales pionnières dans ce domaine (Benchmarking).
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Détermination des mécanismes de développement de la formation continue; - Production d’un guide de formateur ; - Maîtrise d’une ingénierie de formation continue adaptée aux projets de réforme du système éducatif Marocain.

Analyse des traces d'apprentissage pour améliorer les prestations de formation dispensées via e-takwine-tanmia

Code	FD3S002
Entité administrative	Ce National des Innovations Pédagogiques et de L'Expérimentation
Descriptif	<p>Analyser des données d'apprentissage implique d'accéder aux données, de les lier et de les agréger, puis d'appliquer des modèles statistiques (Cooper, 2012) et de présenter les résultats de façon optimale (Breiter et Light, 2006) pour en permettre l'analyse de manière optimale et en temps réel (Crawford, Schlager, Penuel et Toyama, 2008 ; Zavadsky, 2009). Ainsi, l'analyse de données d'apprentissage permet de soutenir le processus d'apprentissage des "apprenants" et de fournir des rétroactions au moment opportun (Means, Padilla et Gallagher, 2010), et ce, en tenant compte du contexte.</p> <p>Sur e-takwine-tanmia, lorsqu'un utilisateur visionne un module, son parcours, sa progression, les résultats obtenus dans les évaluations et toutes autres interactions avec la formation sont enregistrés. Elles constituent des mégadonnées.</p> <p>Une multitude de données concernant les utilisateurs et leurs apprentissages sont collectées tous les jours par e-takwine-tanmia. Les actions des apprenants sur la plateforme sont historisées dans les bases de données. A posteriori, l'enseignant peut donc savoir exactement ce qui a été réalisé et de quelle manière. En fonction du parcours des apprenants, du temps passé sur chaque cours, des résultats obtenus à la suite de quiz ou d'évaluations, on peut voir ce qui est efficace et ce qui pose problème, notamment avec l'apparition des MOOC (Massively Online Open Courses) qui génèrent de nombreuses données sur les apprenants et les apprentissages. Il est ainsi possible de pointer et comprendre les obstacles qui ralentissent les apprenants dans leur apprentissage, ou qui les dissuadent d'aller jusqu'au bout, ce qui permet aussi de personnaliser les apprentissages.</p> <p>Toutefois, ces données sur e-takwine-tanmia ne sont pas collectées ni analysées ni communiquées ce qui diminue les occasions d'intervenir auprès des utilisateurs grâce à qui les constats ont été faits.</p>
Objectifs	Contribuer à cet effet à travers un dispositif présentant de manière synthétique et efficace les actions des apprenants dans un espace de cours. Les équipes pédagogiques doivent donc pouvoir consulter les traces laissées par leurs apprenants de manière lisible pour mieux cerner les enjeux de la numérisation et le rôle de tuteur qui lui est ainsi attribué.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Déploiement de Moodle et compréhension de ses outils de rapport ; - Identification des possibilités d'analyse de traces dans Moodle ; - Mise en place des solutions de reporting capables d'analyser la traçabilité des utilisateurs (Les outils de tracking) ; - Mise en place des modèles de rapports configurables.

Renforcement des compétences des enseignants des disciplines techniques et artistiques

Code	FD3S001
Entité administrative	Direction des Curricula
Descriptif	Formation des enseignants sur les nouvelles pratiques d'enseignement des matières techniques et artistiques intégrant les TIC pour l'enseignement présentiel ou à distance.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un dispositif de formation continue au profit des enseignants des matières techniques et artistiques intégrant les TIC.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un dispositif de formation continue conçu au profit des enseignants des matières techniques et artistiques intégrant les TIC.

Formation et développement professionnel

Analyse de l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves

Code	FD2S009
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	Cette étude vise à examiner l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves. Elle abordera des aspects tels que les programmes sportifs existants dans les différentes académies, les types de sports proposés et les heures d'éducation physique et sportive (EPS) prévues dans les programmes scolaires.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'efficacité de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires en termes de réussite scolaire et de santé physique et mentale des élèves; - Examiner les programmes sportifs et les types de sports proposés dans les différentes académies; - Analyser les heures d'EPS prévues dans les programmes scolaires et leur adéquation avec les recommandations en matière d'activité physique pour les jeunes; - Identifier les éventuels obstacles à la mise en place d'un programme sportif efficace dans les écoles.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension de l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves; - Une évaluation détaillée des programmes sportifs et des types de sports proposés dans les différentes académies; - Une analyse des heures d'EPS prévues dans les programmes scolaires et des éventuels écarts avec les recommandations en matière d'activité physique pour les jeunes; - Une identification des obstacles potentiels à la mise en place d'un programme sportif efficace dans les écoles, avec des recommandations pour les surmonter.

Analyse de l'impact du programme sport-étude sur la réussite académique et sportive des élèves

Code	FD2S008
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>Pour garantir aux jeunes sportifs à la fois un entraînement de haut niveau et une scolarité normale, le ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports a développé, en 2018, les filières sport-études. Il s'agit dans le cadre de cette étude d'évaluer le programme mis en place dans les différentes académies régionales et d'analyser les pratiques pédagogiques, les méthodes d'enseignement appliquées dans cette filière et les résultats des élèves qui y sont inscrits. Nous étudierons également l'impact du programme sport-étude sur la réussite académique et sportive des élèves au niveau des différentes académies régionales et les obstacles rencontrés dans la mise en œuvre du programme sport-études. Nous proposerons enfin des solutions pour en améliorer l'efficacité.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer l'efficacité du programme sport-étude au Maroc ; - Étudier l'impact du programme sur la réussite académique et sportive des élèves ; - Identifier les obstacles à la mise en œuvre du programme et proposer des solutions pour les surmonter.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une meilleure compréhension de l'efficacité du programme sport-étude au Maroc ; - Une analyse des pratiques pédagogiques et des méthodes d'enseignement dans le cadre du programme ; - Une évaluation de l'impact du programme sur la réussite académique et sportive des élèves au niveau des différentes académies régionales ; - Des recommandations pour améliorer l'efficacité du programme et surmonter les obstacles à sa mise en œuvre.

La conciliation entre la réussite scolaire et l'excellence sportive dans les parcours et filières sport-études

Code	FD2S007
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>En 2018, le ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports a implanté les parcours et filières sport-études dans le système éducatif marocain. Ce projet a pour objectif d'assurer aux jeunes sportifs de haut niveau un entraînement soutenu et organisé et en même temps une scolarité normale de telle sorte que la matinée est réservée aux études scolaires de 8 à 13 h et l'après-midi les élèves sont pris en charge par leurs clubs ou leurs fédérations dans les séances de formation sportive. Après cinq ans de lancement de ce projet, est ce qu'on a pu scolariser le sportif et garantir sa réussite scolaire et insertion professionnelle ainsi que sa réussite sportive ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer le degré de réussite scolaire chez les élèves de sport étude ; - Cerner les contraintes et les facteurs intrinsèques et extrinsèques empêchant les élèves sportifs de concilier entre sport et étude ; - Proposer de mettre en oeuvre des solutions permettant de soutenir la scolarité des élèves de ces filières et parcours.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de ce projet en termes de réussite scolaire en parallèle à la réussite sportive ; - Perception des acteurs impliqués vis-à-vis de la question de conciliation ; - Recommandations et expérimentation de solutions pour favoriser la réussite scolaire des sportifs.

Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none">- Degré de satisfaction (quantitatif et qualitatif) des personnes concernées par la mise en place du rituel des activités physiques (élèves, enseignants (es), directeurs) ;- Degré de maîtrise (quantitatif et qualitatif) des personnes concernées par la mise en place du rituel des activités physiques (élèves, enseignants (es), directeurs,) ;- Effet du rituel sur la motivation des élèves et sur leur prédisposition aux apprentissages.
---------------------------	--

Identification des degrés de satisfaction et de Maîtrise du rituel des activités physiques instauré au cycle de l'enseignement primaire

Code	FD2S006
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>Le rituel AP (un ensemble d'activités physiques) est un projet instauré au début du mois d'Octobre 2022 dans des écoles de l'enseignement primaire à titre d'expérimentation (Note ministérielle N° 068/22 du 30 Septembre 2022). Ces activités peuvent être sous forme de jeux ou un ensemble d'exercices physiques à réaliser. Il s'agit de 3 séances d'activités physiques par semaine, d'une durée de 10 minutes, alternées chaque jour. Ces séances sont destinées aux élèves et encadrées par les enseignants(es) du cycle primaire. Un guide d'activités physiques a été produit pour aider les enseignants (es).</p> <p>En plus des séances du rituel d'activités physiques, l'enseignant(e) assure les séances d'EPS instituées par les textes en vigueur dont la durée est de 60 mn par semaine. Ce projet des rituels concerne aussi les activités de lecture et des mathématiques (Note ministérielle 067/22 du 23 Septembre 2022)</p> <p>1. Les objectifs de la mise en place du rituel d'activités physiques :</p> <p style="padding-left: 20px;">La mise en place d'un dispositif du rituel d'activités physiques permet à l'enfant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préserver la santé de l'élève et son bien-être ; - S'exprimer et de s'épanouir (décharge énergétique); - Redynamiser la motivation en lui et « casser » la monotonie du cours ; - Stimuler son intention pour les apprentissages ultérieurs ; <p>2. Les contenus du rituel d'activité physique L'enseignant (e) peut proposer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un jeu, parmi les jeux existant, dans le guide du primaire ; - Des exercices physiques d'entretien en salle de cours ou dans la cour de l'école ; (mouvements classiques avec différentes positions, des mouvements de contraction et d'étirement en position statiques (sur place) ou dynamique... <p style="padding-left: 20px;">Ces contenus peuvent être organisés dans une application numérique smart téléchargeables.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identification du degré de satisfaction des enseignants (es) du rituel d'activité physique mis en place ; - Identification du degré de maîtrise de mise en place et d'animation des séances de rituel d'activités physiques ; - Identification du degré de satisfaction des élèves du rituel d'activités physiques mis en place ; - Identification du degré de satisfaction du directeur de l'établissement de l'instauration du rituel d'activité physique ; - Effet du rituel sur la motivation des élèves et sur leur prédisposition aux apprentissages.

Etat des lieux de l'instauration du projet « Sport-études »

Code	FD2S005
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	<p>L'instauration du projet de «sport-études» s'inscrit dans le cadre de la convention qui a été signée devant Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le 17 septembre 2018 entre le Ministre de l'Education Nationale, d'un côté et celui de la Jeunesse et de Sport de l'autre côté. Le projet vise à assurer aux jeunes sportifs de haut niveau un entraînement plus soutenu, organisé et une scolarité normale. Il a été instauré, au début de l'année scolaire 2019-2020 dans deux AREF (Tanger-Tetouan Al Hoceima, Casablanca-Settat). Actuellement, la généralisation a atteint toutes les AREF. On compte 6138 élèves inscrits en 2022-2023.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un feed-back de l'instauration du projet « sport-études » ; - Avoir des résultats sur le rythme scolaire et le rythme sportif des élèves ; - Améliorer les conditions d'apprentissage scolaire et de la formation sportive ; - Déterminer le niveau scolaire des élèves à partir des évaluations scolaires ; - Déterminer les conditions d'accueil (hébergement, restauration...) et les perspectives d'évolution par rapport aux normes internationales ; - Identifier les variables de réussite et d'échec du projet ; - Déterminer les attentes des élèves et des acteurs.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Etat des lieux de l'instauration du projet ; - Conditions d'amélioration du niveau scolaire des élèves et l'atteinte de la haute performance sportive ; - Climat d'interaction sociale entre les élèves, les enseignants, les entraîneurs et les administrateurs ; - Rythme d'apprentissage et de la formation sportive des élèves en sport études ; - Perspectives d'amélioration du dispositif.

<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques de l'introduction du cycle préscolaire dans les zones urbaines et rurales ; - Analyser le cadre curriculaire du préscolaire produit par la direction des curricula du ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports ; - Évaluer les pratiques de formation et d'évaluation des éducatrices et éducateurs du préscolaire dans les zones urbaines et rurales ; - Évaluer l'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français ; - Analyser les différences en termes de nombre d'unités desservies par le préscolaire et de qualité des apprentissages entre les zones urbaines et rurales ; - Proposer des mesures pour améliorer la qualité de l'introduction du cycle préscolaire et de l'apprentissage des compétences de base au cycle primaire au Maroc.
<p>Résultats attendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une cartographie détaillée de l'introduction du cycle préscolaire dans les zones urbaines et rurales du Maroc ; - Une analyse approfondie du cadre curriculaire du préscolaire produit par la direction des curricula du ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports ; - Une évaluation complète des pratiques de formation et d'évaluation des éducatrices et éducateurs du préscolaire dans les zones urbaines et rurales ; - Des données solides sur l'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire au Maroc, en mettant en évidence les différences entre les zones urbaines et rurales ; - Une analyse comparative de la qualité des apprentissages dans les zones urbaines et rurales, en mettant en évidence les facteurs qui peuvent influencer cette qualité ; - Des recommandations pour améliorer la qualité de l'introduction du cycle préscolaire et de l'apprentissage des compétences de base, en prenant en compte les disparités entre les zones urbaines et rurales.

L'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire

Code	FD2S004
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Contexte : La généralisation du cycle préscolaire vise à améliorer la qualité de l'éducation et à réduire les inégalités en matière d'accès à l'éducation. Cette prestation est offerte par des associations dans le cadre de conventions avec les directions provinciales, ce qui rend ce secteur tributaire des associations et de leur mode de gestion et de recrutement.</p> <p>Problématique : Dans quelle mesure l'introduction du cycle préscolaire impacte-t-elle l'acquisition des compétences de base en littératie et en numératie au cycle primaire ? Comment ce nouvel environnement éducatif peut-il influencer la qualité des apprentissages dans les zones urbaines et rurales ?</p> <p>Questions de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est l'étendue de la généralisation du cycle préscolaire dans les zones urbaines et rurales du Maroc ? - Quels sont les contenus et les objectifs du cadre curriculaire du préscolaire produit par la direction des curricula du Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports ? - Comment les éducatrices et éducateurs du préscolaire sont-ils formés et évalués ? - Quel est l'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire au Maroc ? <p>Hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'introduction du cycle préscolaire améliore l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire au Maroc ; - Les zones urbaines et rurales présentent des différences significatives en termes de nombre d'unités desservies par le préscolaire et de qualité des apprentissages ; - La qualité des apprentissages est liée à la formation des éducatrices et éducateurs du préscolaire ;

	complément des œuvres intégrales, pour offrir une variété de supports pédagogiques adaptés aux besoins des apprenants.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer les limites et les avantages de l'enseignement du français par les œuvres intégrales au secondaire qualifiant au Maroc ; - Identifier les défis que les œuvres intégrales représentent pour les élèves et les enseignants ; - Identifier les raisons de la demande des enseignants pour la réhabilitation des manuels scolaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations sur l'efficacité de l'utilisation des œuvres intégrales pour l'apprentissage du français au secondaire qualifiant ; - Les avantages et les inconvénients de l'enseignement du français par les œuvres intégrales ; - Des recommandations pour une utilisation plus efficace des œuvres intégrales en conjonction avec les manuels scolaires ; - Propositions de pistes de réflexion pour une meilleure planification des modules d'enseignement du français. afin d'améliorer les pratiques pédagogiques.

L'apprentissage du français par les œuvres intégrales : limites et plus-values : pour une réhabilitation du manuel scolaire au secondaire qualifiant

Code	FD2S003
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Contexte : Au Maroc, l'enseignement du français au secondaire qualifiant se base essentiellement sur les œuvres intégrales, au détriment du manuel scolaire. Cependant, l'utilisation des œuvres intégrales soulève des questions quant à leur efficacité pour l'apprentissage du français, ainsi que sur les difficultés qu'elles peuvent représenter pour les élèves et les enseignants. En effet, les œuvres intégrales sont introduites pour permettre aux lycéens d'apprendre le français ainsi que des compétences inhérentes à l'analyse des textes littéraire et aux valeurs.</p> <p>Problématique : Comment les œuvres intégrales peuvent-elles être utilisées de manière efficace pour l'apprentissage du français au secondaire qualifiant au Maroc, tout en prenant en compte les difficultés qu'elles peuvent représenter pour les élèves et les enseignants? Dans ce contexte, quelle est l'utilité d'une réhabilitation du manuel scolaire pour une approche plus équilibrée entre les textes littéraires et fonctionnels ?</p> <p>Questions de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les limites et les plus-values des œuvres intégrales pour l'apprentissage du français au secondaire qualifiant au Maroc ? - Quelles sont les difficultés que les élèves et les enseignants peuvent rencontrer lors de l'utilisation des œuvres intégrales dans leur pratique pédagogique ? - Comment les manuels scolaires peuvent-ils être réhabilités pour offrir une approche équilibrée entre les textes littéraires et fonctionnels ? - Comment les enseignants peuvent-ils utiliser les manuels scolaires de manière efficace pour compléter l'utilisation des œuvres intégrales dans leur enseignement ? <p>Hypothèses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les œuvres intégrales peuvent offrir une richesse pédagogique en termes d'analyse de textes littéraires et de valeurs, mais leur utilisation exclusive peut limiter l'apprentissage du français ; - Les difficultés que les élèves et les enseignants rencontrent lors de l'utilisation des œuvres intégrales sont liées à leur complexité et à leur inadéquation aux besoins des apprenants ; - La réhabilitation des manuels scolaires peut permettre une approche plus équilibrée entre les textes littéraires et fonctionnels, offrant ainsi une plus grande variété de supports pédagogiques ; - Les enseignants peuvent utiliser les manuels scolaires de manière efficace en les intégrant dans une approche pédagogique équilibrée, en

Identification et analyse des défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes

Code	FD2S002
Entité administrative	AREF de Fès-Meknès
Descriptif	<p>Ce sujet de recherche pourrait se concentrer sur les défis rencontrés par les enseignants lorsqu'ils utilisent la résolution de problèmes comme approche pédagogique pour enseigner les sciences physiques aux apprenants du secondaire. La résolution de problèmes est une méthode d'enseignement qui met l'accent sur l'apprentissage actif, la pensée critique et la résolution de situations concrètes ou abstraites en utilisant des concepts scientifiques. Cette approche peut encourager les élèves à développer leur capacité à résoudre des problèmes du monde réel, à appliquer les concepts scientifiques de manière pratique et à développer leur raisonnement scientifique. Cependant, elle peut également présenter des défis pour les enseignants, tels que la sélection de problèmes appropriés, la gestion des activités de résolution de problèmes en classe, l'évaluation des apprentissages et la mise en œuvre de stratégies pédagogiques efficaces.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les défis spécifiques auxquels les enseignants sont confrontés lorsqu'ils utilisent l'approche pédagogique par la résolution de problèmes ; - Analyser et évaluer les stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants pour surmonter les défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes ; - Proposer des recommandations pratiques pour améliorer l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Propositions relatives à une meilleure compréhension des défis spécifiques auxquels les enseignants sont confrontés ; - Eléments des stratégies pédagogiques utilisées par les enseignants et leurs efficacités pour surmonter les défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes. - Recommandations pratiques pour améliorer l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes.

Guide référentiel de l'enseignant, vers une nouvelle conception de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au Maroc

Code	FD2S001
Entité administrative	AREF de Casablanca-Settat
Descriptif	<p>La qualité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) est nettement influencée par quatre paramètres essentiels : les curricula et les documents officiels, la formation initiale, la formation continue des enseignants, l'infrastructure, le matériel au niveau des établissements et l'effectif des élèves par classes. Dans cette recherche nous allons nous intéresser au premier paramètre, sachant que toute réforme qui ne tient pas compte de tous les paramètres dans leurs interdépendances ne peut aboutir.</p> <p>Ce travail est le résultat d'une réflexion approfondie menée sur la pratique enseignante de l'EPS, en rapport avec le profil des élèves en fin de leur cursus scolaire au cycle secondaire.</p> <p>les inspections et les réunions pédagogiques. Montrent que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants d'EPS éprouvent énormément de difficultés à concevoir des cycles d'apprentissage et à planifier des leçons d'EPS comme il se doit, essentiellement à cause de l'insuffisance des ressources officielles mise à leur disposition, à savoir les orientations pédagogiques. Ce qui les conduit à un usage excessif de documents téléchargés sur internet, souvent loin de la réalité de leurs classes et des objectifs recherchés. - La persistance de ce que l'on appelle communément « l'éternel débutant » en EPS, c'est-à-dire que bon nombre de nos élèves finissent leurs études secondaires avec des acquis très rudimentaires en matière de compétences et de savoirs moteurs.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un cadre de référence qui priorise l'apprentissage de l'élève et l'acquisition des connaissances requises sur tout autre intérêt ; - Mettre à la disposition de l'enseignant une ressource didactique (version papier et version numérique) qui lui permet de planifier ses leçons avec plus d'aisance et dans de meilleures conditions ; - Avoir l'impact recherché sur le niveau des élèves.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Un cadre de référence qui clarifie sans ambiguïté : <ul style="list-style-type: none"> • Les compétences et les connaissances recherchées au cycle collégial ; • Les activités physiques et sportives (APS) supports avec une programmation claire qui ne laisse pas de place à l'arbitraire ; • Les situations de références et les critères d'évaluation. - Des enseignants qui savent exactement ce qui est demandé et comment y parvenir sans difficultés ; - Des élèves qui bénéficient d'un apprentissage meilleur, qui se répercutent nettement sur leur niveau, et de façon homogène au sein de tous les établissements concernés par le projet.

Curricula et programmes

Analyse de l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire

Code	FD1S004
Entité administrative	Direction de la Promotion du Sport Scolaire
Descriptif	La gestion événementielle est un ensemble de pratiques visant à planifier, organiser et promouvoir des événements. Cette recherche a pour objectif d'analyser l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire. Il s'agit de comprendre comment la gestion efficace des événements sportifs peut aider à promouvoir le sport scolaire et à le rendre plus visible aux yeux des différents acteurs du monde sportif et éducatif.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire; - Identifier les pratiques de gestion événementielle les plus efficaces pour la promotion du sport scolaire; - Évaluer les retombées de la gestion événementielle sur l'engagement des élèves dans la pratique sportive; - Proposer des recommandations pour une gestion événementielle plus efficace pour la promotion du sport scolaire.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Une analyse détaillée de l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire; - Une identification des pratiques de gestion événementielle les plus efficaces pour la promotion du sport scolaire; - Une évaluation des retombées de la gestion événementielle sur l'engagement des élèves dans la pratique sportive; - Des recommandations pour une gestion événementielle efficace pour la promotion du sport scolaire. Ces recommandations pourront être utilisées par les organisateurs d'événements sportifs pour améliorer leur communication et leur promotion du sport scolaire, ainsi que pour encourager l'engagement des élèves dans la pratique sportive.

Les réseaux d'établissements scolaires comme outil de la dynamique inter-établissements : Evaluation internationale des modèles existants et proposition du ou des modèles pour l'école marocaine

Code	FD1S003
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>Le réseau d'établissements, en tant qu'instrument de coordination transversale et d'utilisation optimale des ressources disponibles en vue de l'atteinte de résultats communs, relie plusieurs unités éducatives. Il peut constituer un mode de gouvernance adapté pour améliorer d'une part le bien-être et la réussite des élèves et d'autre part, améliorer les conditions de travail du personnel enseignant et administratif tout en diversifiant et optimisant les ressources potentielles.</p> <p>En effet, les différents acteurs dans ces réseaux notamment les chefs d'établissement de même que le personnel encadrant et les partenaires consolident leurs efforts autour d'objectifs partagés.</p> <p>Ces réseaux scolaires permettent de créer une dynamique au sein des établissements scolaires de ces réseaux, prévoir les défis et les difficultés rencontrées et trouver des solutions coordonnées, spécifiques et innovantes afin d'avoir des élèves et différents acteurs épanouis.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de l'expérience existante et non formalisée des réseaux des établissements scolaires dans l'école marocaine ; - Revue et évaluation internationale des modèles existants des réseaux des établissements scolaires ; - Proposition du ou des modèles des réseaux des établissements scolaires pour l'école marocaine.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Disposer d'un état des lieux de l'expérience existante et non formalisée des réseaux des établissements scolaires dans l'école marocaine ; - Présentation et analyse critique des modèles existants des réseaux des établissements scolaires ; - Proposition du ou des modèles des réseaux des établissements scolaires pour l'école marocaine .

Les tableaux de bord des établissements scolaires, un outil de pilotage et d'aide à la prise de décision

Code	FD1S002
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>Disposer d'une information précise et cohérente est une condition incontournable pour une bonne prise de décision. Pour cette raison, un tableau de bord d'établissement scolaire présente les données essentielles de l'établissement. Ces tableaux de bord permettent de mener à des évolutions voire des révolutions positives dans la gestion et le pilotage des établissements scolaires. Cette approche du pilotage permet de garder une vue d'ensemble, d'optimiser le suivi des élèves, de mesurer les résultats, d'engager de manière optimale les moyens. Elle peut aussi servir à négocier des demandes supplémentaires de ressources, mieux comprendre et anticiper d'éventuels incidents ou accidents.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Dresser un état des lieux des outils de pilotage et des tableaux de bord adoptés par les chefs d'établissements scolaires ; - Proposer un ou des modèles de tableaux de bord en tant qu'outil de pilotage dans les écoles publiques dans le but d'organiser et de systématiser la remontée de l'information; - Tester le tableau de bord comme moyen de pilotage pour les chefs d'établissements.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une image réelle sur les outils de pilotage utilisés par les chefs d'établissements scolaires ; - Dégager les points forts et les points faibles des outils adoptés ; - Dégager les résultats de l'expérimentation d'un tableau de bord dans la gestion des établissements scolaires ; - Tirer les conclusions appropriées des expérimentations opérées.

Les conventions de partenariat au profit de l'établissement scolaire, état des lieux et perspectives de développement

Code	FD1S001
Entité administrative	Inspection Générale des Affaires Administratives
Descriptif	<p>Le partenariat est un choix stratégique pour le secteur de l'Education Nationale, du fait que l'éducation est l'affaire de tous. C'est pourquoi il faut impliquer tous les acteurs économiques et sociaux et tous les intervenants dans le processus éducatif : l'État, les collectivités territoriales, le secteur privé, les parents d'élèves et les associations de la société civile pour garantir les conditions de succès de ce processus.</p> <p>Les initiatives de partenariat conduisent à l'élargissement des pouvoirs de décision et à l'adhésion, à la gestion des affaires éducatives, d'organismes complémentaires aux services étatiques, tels que les collectivités territoriales, les entreprises et les organisations non gouvernementales, en adoptant l'approche participative qui suppose l'accord collectif sur des objectifs précis et de choisir un mode de gestion approprié avec la définition des rôles des acteurs, ainsi que la diversification et la mutualisation des ressources.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic de la situation actuelle en matière de partenariat entre les établissements scolaires et les acteurs externes ; - Dégager les points forts et les points faibles des partenariats au niveau des établissements scolaires ; - Evaluer l'impact du partenariat sur les établissements scolaires ; - Proposer des schémas, des modèles et des cadres pour réussir les partenariats au profit de l'établissement scolaire ; - Emettre des recommandations concernant les schémas ou les modèles d'une bonne gestion des partenariats au profit des établissements scolaires.
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une image fidèle de la réalité des partenariats établis au profit des établissements scolaires ; - Repérage, catégorisation et analyse des difficultés et des contraintes confrontées dans ce domaine ; - Propositions des modes innovants de gestion de ces partenariats qui permettent de surmonter les lacunes détectées dans le mode de gestion actuel.

Gouvernance de la gestion institutionnelle

Approches pédagogiques	52
Approche STEM à l'Ecole Marocaine : vers une nouvelle approche interdisciplinaire et innovante	53
Difficultés d'enseignement des sciences physiques par la démarche d'investigation	54
Analyse des difficultés d'enseignement des sciences physiques aux élèves de la filière SVT	55
L'intelligence émotionnelle, une compétence douce vers une performance professionnelle associée au plaisir d'apprendre	56
Difficultés rencontrées à l'expression écrite	57
La lecture en 4ème année primaire : Difficultés et méthodes.	58
La bonne maîtrise de la langue française comme première langue étrangère	59
L'hyperactivité en classe (TDAH)	60
L'enseignement de la lecture au cycle secondaire à la lumière des avancées scientifiques en neurosciences cognitives	61
Etude de difficultés rencontrées en géométrie par les élèves scientifiques	62
Vers un nouveau modèle d'innovation dans le système éducatif marocain: Analyse des défis et des opportunités.....	63
Vie scolaire	65
L'impact des problèmes familiaux sur la réussite scolaire des élèves à l'école primaire publique	66
Stratégies pour améliorer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans les programmes d'éducation physique et sportive : une étude comparative des approches pédagogiques et des politiques éducatives.	67
Perceptions des enseignants d'EPS vis-à-vis de la sécurité et la prévention des risques.....	69
Inclusion et la question d'adaptation physique et sportive	70
Rythmes temporels d'enseignement et d'apprentissage.....	71
Éducation inclusive et neuropsychologie cognitive : une double approche au service des enfants atteints de TDAH	72
Analyse de l'efficacité des programmes de formation en ligne (e-learning) pour la gestion et l'organisation des championnats nationaux scolaires	75
Orientation scolaire et professionnelle	77
Lutte contre le décrochage scolaire à la province d'El Haouz	78
Evaluation et examens.....	80
La lutte contre le plagiat et la tricherie en milieu scolaire : La contribution d'une révision éventuelle des cadres référentiels des examens certificatifs	81
Le problème de la triche aux examens	82
Assessment design and testing practices in moroccan secondary education	83

Table des matières

Table des matières	4
Gouvernance de la gestion institutionnelle	6
Les conventions de partenariat au profit de l'établissement scolaire, état des lieux et perspectives de développement	7
Les tableaux de bord des établissements scolaires, un outil de pilotage et d'aide à la prise de décision	8
Les réseaux d'établissements scolaires comme outil de la dynamique inter-établissements : Evaluation internationale des modèles existants et proposition du ou des modèles pour l'école marocaine	9
Analyse de l'impact de la gestion événementielle sur la visibilité et la promotion du sport scolaire	10
Curricula et programmes	11
Guide référentiel de l'enseignant, vers une nouvelle conception de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au Maroc.....	12
Identification et analyse des défis de l'enseignement des sciences physiques par la résolution de problèmes..	13
L'apprentissage du français par les œuvres intégrales : limites et plus-values : pour une réhabilitation du manuel scolaire au secondaire qualifiant.....	14
L'impact de l'introduction du cycle préscolaire sur l'apprentissage des compétences de base en littératie en arabe et en français et en numératie au cycle primaire.....	16
Etat des lieux de l'instauration du projet « Sport-études»	18
Identification des degrés de satisfaction et de Maîtrise du rituel des activités physiques instauré au cycle de l'enseignement primaire	19
La conciliation entre la réussite scolaire et l'excellence sportive dans les parcours et filières sport-études.....	21
Analyse de l'impact du programme sport-étude sur la réussite académique et sportive des élèves	22
Analyse de l'impact de l'intégration du sport scolaire dans les programmes scolaires sur la réussite scolaire et la santé physique et mentale des élèves.....	23
Formation et développement professionnel	24
Renforcement des compétences des enseignants des disciplines techniques et artistiques	25
Analyse des traces d'apprentissage pour améliorer les prestations de formation dispensées via e-takwine-tanmia.....	26
Les mécanismes de développement de la formation continue et son impact sur la pratique enseignante	27
Le développement du Savoir Analyser chez les enseignants stagiaires à travers la pratique réflexive	28
Promouvoir l'encadrement pédagogique des enseignants.....	30
Matériel et technologies éducatives	32
TIC et Enseignement des disciplines techniques et artistiques	33
Obstacles au développement de l'usage des plateformes de formation continue à distance par les enseignants	34
Expérimentation d'une application de l'intelligence artificielle dans l'animation et le tutorat relatifs à l'enseignement à distance (cas de la plateforme E- takwine).....	35
Moroccan Teachers' Level of ICT Integration in EFL Classrooms	36
L'utilisation du matériel didactique et son impact sur l'espace sportif et le développement des compétences en éducation physique et sportive (EPS).....	37
L'utilisation des nouvelles technologies dans l'enseignement : révolution ou danger?	38
La communication et les supports pédagogiques	39
Gestion du temps d'apprentissage et d'engagement moteur chez les élèves par l'utilisation des nouvelles technologies et l'intégration des TICE dans les cours d'EPS	40
Mécanismes d'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement : possibilités, opportunités, contraintes et difficultés enregistrées.....	43
Intégration des TICE dans l'enseignement des mathématiques	44
L'impact des technologies éducatives sur l'apprentissage des élèves	45
Elaboration d'un guide des activités expérimentales au secondaire qualifiant	46
Intégration de ChatGPT dans l'enseignement	47
Intégration de l'Intelligence Artificielle dans l'enseignement: Evaluation de l'acceptabilité des nouvelles techniques pour améliorer l'expérience d'apprentissage	48
Analyse des impacts des applications de la réalité augmentée sur l'enseignement des disciplines SVT/ PC au qualifiant	49
Analyse des impacts des services de «l'Intelligence Artificielle IA : Générateurs de textes» principe similaire de Chat GPT sur l'enseignement des langues au qualifiant	50
La fracture numérique entre les milieux scolaires urbain et rural, diagnostic et pistes d'amélioration.....	51

Livret des thèmes prioritaires de recherche en éducation (Version 2024)

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale,
du Préscolaire et des Sports

Livret des thèmes prioritaires de recherche en éducation (Version 2024)

Centre National des Innovations
Pédagogiques et de l'Expérimentation