

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

المسار المهني الإعدادي

صيانة و ضبط آلات الخياطة

مرجع التكوين

"مضامين المواد المهنية"

PARCOURS COLLEGIAL PROFESSIONNEL

MAINTENANCE ET RÉGLAGE DES MACHINES DE
CONFECTION

REFERENTIEL DE FORMATION

"Contenus professionnels"

Année scolaire 2017-2018

Direction des Curricula

Annexe Lalla Aïcha Avenue Chella Tour Hassan - Rabat Tél : 0537 27 85 06 Fax : 0537 66 12 46 Adresse Mail dc@men.gov.ma

Table des matières

Préambule

Référentiel métier

I. Définition du diplôme

A. Appellation du diplôme

B. Présentation du métier

II. Description des principales activités et tâches professionnelles

Référentiel des compétences et savoirs

I. Compétences

II. Savoirs

A. Niveaux taxonomiques

B. Savoirs et niveaux de maîtrise

Organisation pédagogique

I. Considérations générales

II. Orientations pédagogiques

Préambule

La création d'un Parcours Collégial Professionnel PCP, au sein des collèges, à partir de la rentrée scolaire 2015-2016 en collaboration avec le Département de Formation Professionnelle et notamment à travers l'Office de Formation Professionnelle et de la Promotion du Travail et en partenariat avec le Ministère du Tourisme et le Ministère de l'Artisanat et de l'Economie Sociale et Solidaire s'inscrit dans le cadre des mesures prioritaires entreprises par le MENFP en cohérence parfaite avec la vision 2015-2030 du conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique .Ce nouveau parcours vise essentiellement de :

- Renforcer la voie professionnelle et la diversification de l'offre scolaire dans l'enseignement secondaire collégial, par l'intermédiaire de la mise en place de filières professionnelles ;
- Offrir un premier niveau de qualification aux collégiens;
- Aider les élèves à identifier leurs vocations et à mieux les orienter vers les métiers ;
- Réduire progressivement le nombre de jeunes qui quittent le système éducatif sans qualification et sans diplôme.

Le Parcours Collégial Professionnel dure trois années scolaires entières au minimum, sanctionnées par un certificat de fin de formation en cas de réussite « Certificat Collégial Professionnel » (CCP).

Ce certificat permet l'accès aux niveaux supérieurs des études et formations professionnelles et en tant que titre professionnel, il permet aussi, si l'âge requis par la réglementation en vigueur est atteint, un stage en milieu professionnel sanctionné par une attestation qui permet aux lauréats l'accès au marché de l'emploi.

Les enseignements et formations s'articulent autour de trois principales composantes : des cours d'enseignement général dispensés habituellement au sein des collèges, des modules d'enseignement professionnel dispensés dans les établissements de formation professionnelle et des stages en entreprises.

Ce référentiel de formation abordera respectivement le métier et ses principales caractéristiques, les compétences à développer et les savoirs associés et l'organisation des enseignements et de formation.

REFERENTIEL DU METIER

I-DEFINITION DU DIPLOME

A. APPELLATION DU DIPLOME

Certificat Collégial du Parcours Professionnel (**CCP**) ou Brevet Professionnel **BP** :

Filière : “ MAINTENANCE ET RÉGLAGE DES MACHINES DE CONFECTION “

B. PRÉSENTATION DU MÉTIER

Le titulaire de CCP-BP en maintenance et réglage des machines de confection est un aide mécanicien réparateur des machines à coudre. En tant qu'**aide mécanicien(ne) industriel(le)** ; il sera responsable d'installer, de faire l'entretien régulier et périodique, dépanner, réparer et ajuster des différentes machines de base se retrouvant dans une usine de textile ou de confection.

- Régler et entretenir les machines de base et du matériel, à l'aide d'outils manuels de mécanicien et d'électricien ;
- Installer, dépanner et entretenir les systèmes de transmission ;
- Nettoyer, lubrifier et effectuer d'autres travaux de l'entretien routinier des machines.

Le titulaire de CCP-BP maintenance et réglage des machines de confection exercera l'activité dans les entreprises de confection ou dans les ateliers de reconditionnement des matériels de confection.

II- DESCRIPTION DES PRINCIPALES ACTIVITÉS ET TÂCHES PROFESSIONNELLES

À l'issue de la formation, Le titulaire de CCP-BP maintenance et réglage des machines de confection aura été préparé pour une intégration harmonieuse au marché du travail et pour s'adapter à ses exigences de rendement, de santé et de sécurité. Il sera en mesure d'exécuter les tâches d'aide mécanicien :

Activité	Tâches
PRÉPARATION ET ORGANISATION	Participer aux activités d'aménagement des postes de travail et organiser son poste de travail
	Préparer ces outils d'intervention
	Exécuter les travaux de fabrication mécanique
	Prendre en compte l'environnement et la sécurité
MISE EN ŒUVRE	Appliquer les mesures liées à la prévention des risques
	Détecter et localiser de pannes
	Effectuer les actions correctives (réparation ou dépannage) liées aux technologies : mécanique, électrique, pneumatique
	Tester le bon fonctionnement de la machine
	Signaler l'événement pour être consigné dans le dossier technique

REFERENTIEL des COMPETENCES et SAVOIRS

I- Compétences

C 1. Développer les compétences nécessaires pour une intégration harmonieuse au milieu de formation et au marché du travail

- **Se situer au regard du métier et de la démarche de la formation ;**
- **S'intégrer au milieu de travail.**

C 2. Développer les compétences nécessaires à une exécution sécuritaire des tâches du métier ou de la profession

- **Appliquer des notions d'hygiène, de santé et de sécurité.**

C 3. Développer des activités de base essentielles au développement des compétences liées à l'exécution des tâches du métier ou de la profession

- **Communiquer dans un contexte de travail**
- **Appliquer les bases de la construction mécanique**
- **Assurer la conduite des machines à point noue et à point surjet**

C 4. Développer des compétences requises pour l'exécution des tâches reliées au métier ou à la profession

- **Régler les machines à point noue ;**
- **Régler les machines à point surjet ;**
- **Entretenir les installations des machines ;**
- **Graisser et nettoyer les mécanismes ;**

II. SAVOIRS ET NIVEAUX DE MAITRISE

A. Niveaux Taxonomiques

Classification hiérarchisée des niveaux de maîtrise des savoirs.

Les définitions des savoirs dans ce référentiel comportent 4 niveaux de maîtrise.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) Niveau d'information | Je sais de quoi je parle |
| 2) Niveau d'expression | Je sais en parler |
| 3) Niveau de maîtrise d'outils | Je sais faire |
| 4) Niveau de maîtrise méthodologique | Je sais choisir |

B. Savoirs et niveaux de maitrise

Première Année

<p>Le contenu est relatif à la maîtrise d'une méthodologie de pose et de résolution de problème: assembler, organiser les éléments d'un sujet, identifier les relations, raisonner à partir de ces relations, décider en vue d'un but à atteindre. <i>Il s'agit de maîtriser une démarche : induire, déduire, expérimenter, se documenter.</i></p>	4. MAÎTRISE MÉTHODOLOGIQUE
<p>Le contenu est relatif à la maîtrise de procédés et d'outils d'étude et d'acquisition : utiliser, manipuler des règles ou des ensembles de règles (algorithme), des principes, en vue d'un résultat à atteindre. <i>Il s'agit de maîtriser un savoir-faire.</i></p>	3. MAÎTRISE D'OUTILS
<p>Le contenu est relatif à l'acquisition de moyens d'expression et de communication : définir, utiliser les termes composant la discipline. <i>Il s'agit de maîtriser un savoir.</i></p>	2. EXPRESSION
<p>Le contenu est relatif à l'appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet ; les réalités sont montrées sous certains aspects, de manière partielle ou globale.</p>	1. INFORMATION

Module	Savoirs associés (Eléments de Contenu)	Niveaux d'acquisition			
		1	2	3	4
Présentation du métier et formation 16 h	1. Renseignement sur le marché du travail dans le domaine de la mécanique des machines de base en confection				
	1.1 Définition du métier de maintenance et réglage des machines de confection				
	1.2. Réception de l'information relative au métier				
	1.3. Repérage de l'information				
	1.4. Moyens de recherche d'information				
	1.5. Marché du travail				
	1.6. Distinguer les habiletés des aptitudes et des connaissances				
	2. Démarche du parcours collégial professionnel				
	2.1. But du parcours collégial				
	2.2. Comparaison entre le parcours normal et professionnel				
	2.3. Conditions d'accès				
	3. Information sur le programme de PCP, modes d'évaluation et l'obtention du certificat				
	3.1. Vocabulaire utilisé dans le programme de formation				
	3.2. Compétence				
	3.3. Module				
	3.4. Evaluation				

Module	Savoirs associés (Eléments de Contenu)	Niveaux d'acquisition			
		1	2	3	4
Règles de santé sécurité au travail (Partie I) 12h	1. Attitudes et comportements sécuritaires				
	1.1. Distinguer les risques inhérents aux tâches				
	1.2. Préciser les comportements à risque				
Préparation et organisation de l'atelier 72h	1. Participer aux activités d'aménagement des postes de travail et l'organiser de son poste de travail				
	1.1 Aménagement général d'un atelier mécanique				
	1.2 Equipements, outillages et appareils d'un atelier mécanique				
	1.2.1 Banc de travail mécanique				
	1.2.2 Présentation de perceuse sensitive et portable				
	1.2.3 Touret a moelle				
	1.2.4 Appareil de soudure électrique et oxy- acétylénique				
	2. Les outils de base et l'outillage spécialisé utilisés dans les interventions mécaniques				
	2.1 Classification et présentation des outils : - outils de démontage montage - outils de mesure - outils pour – la mécanique – l'électricité – pneumatique hydraulique				
	2.2 Choix des outils, techniques de manipulation et d'utilisation des outils.				
	2.3 Rangement et entretien des outils.				
	3. Prendre en compte l'environnement et la sécurité				
	3.1 Entretien des espaces de travail.				
3.2 Rangement, entretien et conservation des outils.					
Assurer la conduite des machines de base 28 h	Classification des textiles d'après leur origine.				
	Reconnaissance des principaux textiles.				
	Structure du fil à coudre.				
	Classes et sous classes des machines à coudre d'après la formation de point de couture.				
	Poste du travail.				
	Mise en marche de la machine.				

Deuxième Année

Le contenu est relatif à la maîtrise d'une méthodologie de pose et de résolution de problème : assembler, organiser les éléments d'un sujet, identifier les relations, raisonner à partir de ces relations, décider en vue d'un but à atteindre. <i>Il s'agit de maîtriser une démarche : induire, déduire, expérimenter, se documenter.</i>	4. MAÎTRISE MÉTHODOLOGIQUE
Le contenu est relatif à la maîtrise de procédés et d'outils d'étude et d'acquisition : utilise, manipuler des règles ou des ensembles de règles (algorithme), des principes, en vue d'un résultat à atteindre. <i>Il s'agit de maîtriser un savoir-faire.</i>	3. MAÎTRISE D'OUTILS
Le contenu est relatif à l' acquisition de moyens d'expression et de communication : définir, utiliser les termes composant la discipline. <i>Il s'agit de maîtriser un savoir.</i>	2. EXPRESSION
Le contenu est relatif à l' appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet ; les réalités sont montrées sous certains aspects, de manière partielle ou globale.	1. INFORMATION

Module	Savoirs associés (Eléments de Contenu)	Niveaux d'acquisition			
		1	2	3	4
Règles de sécurité au travail (Partie II) 16h	1. Facteurs de risques liés à l'utilisation de l'outillage et des machines				
	1.2. Distinguer les composantes des machines et des outils.				
	1.3. Décrire le fonctionnement des pièces de protection sur les machines.				
	1.4. Décrire les équipements de sécurité.				
	2. Actions et pratiques respectueuses de l'environnement				
	2.2. Décrire les éléments de l'environnement à préserver.				
	2.3. Déterminer les produits et matière qui sont une menace pour l'environnement.				
	2.4. Distinguer les pratiques néfastes pour l'environnement.				
Appliquer les bases de la construction mécanique 84h	1. Exécuter les travaux de fabrication mécanique				
	1.1 Préparer et exécuter les opérations de fabrication mécanique de base.				
	1.1.1 Choix des matériaux pour l'exécution des opérations de fabrication mécanique.				
	1.1.2 Traçage et pointage.				
	1.1.3 Sciage.				
	1.1.4 Pliage et usinage.				
	1.1.5 Assemblage ou soudage.				
	1.1.6 Finition.				
	2. Réparation des systèmes mécaniques – transmissions, couplages, embrayage débrayage				
	2.1 Systèmes de transmission par adhérence : poulie - courroie, roues à friction, embrayages.				
	2.2 Systèmes de transmission par obstacle : dispositifs spéciaux, engrenages, par couplages.				
2.3 Réglages des systèmes de transmission.					

Module	Savoirs associés (Éléments de Contenu)	Niveaux d'acquisition			
		1	2	3	4
Appliquer les bases de la construction mécanique	2.4 Identifier les pièces du mécanisme de guidage et de transmission de mouvement : bielle et manivelle, arbre, courroies, roulements, roue, pignon, etc.				
	3. Assembler, monter et ajuster les pièces dans un dispositif ou mécanisme				
	3.1 Procédures de démontage des : roulements engrenages courroies et poulies.				
	3.1 Procédures de montage des : roulements engrenages courroies et poulies.				
	3.3 Nettoyage et graissage des organes de machine.				
	4. Prendre en compte l'environnement et la sécurité				
	4.1 Entretien des espaces de travail.				
	4.2 Rangement, entretien et conservation des outils.				
Assurer la conduite des machines de base 30 h	Mise en place de l'aiguille.				
	Enfilage de la machine.				
	Mise en place de la canette dans la boîte à canette.				
	Réglage de la longueur du point.				
	Réglage du pont noué (réglage des tensions)				
	Choisir un gabarit.				
	Tracer la forme à l'aide du gabarit sur le tissu.				
	Piquer sur le tracé.				
Régler les machines à point noué 62 h	Présentation de types des points et formation des points.				
	Réglage de la barre à aiguille, choix de l'aiguille.				
	Synchronisation aiguille/crochet.				
	Réglage de griffes et de système de transport : -simple, double et triple entraînement				
	Réglage du bloc de tension, ressort contrôleur et équilibrage des tensions.				
	Réglage du doigt dégageur.				

Troisième Année

Le contenu est relatif à la maîtrise d'une méthodologie de pose et de résolution de problème: assembler, organiser les éléments d'un sujet, identifier les relations, raisonner à partir de ces relations, décider en vue d'un but à atteindre. <i>Il s'agit de maîtriser une démarche : induire, déduire, expérimenter, se documenter.</i>	<p style="text-align: center;">4. MAÎTRISE MÉTHODOLOGIQUE</p> <p style="text-align: center;">3. MAÎTRISE D'OUTILS</p> <p style="text-align: center;">2. EXPRESSION</p> <p style="text-align: center;">1. INFORMATION</p>
Le contenu est relatif à la maîtrise de procédés et d'outils d'étude et d'acquisition : utiliser, manipuler des règles ou des ensembles de règles(algorithme), des principes, en vue d'un résultat à atteindre. <i>Il s'agit de maîtriser un savoir-faire.</i>	
Le contenu est relatif à l'acquisition de moyens d'expression et de communication : définir, utiliser les termes composant la discipline. <i>Il s'agit de maîtriser un savoir.</i>	
Le contenu est relatif à l'appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet ; les réalités sont montrées sous certains aspects, de manière partielle ou globale.	

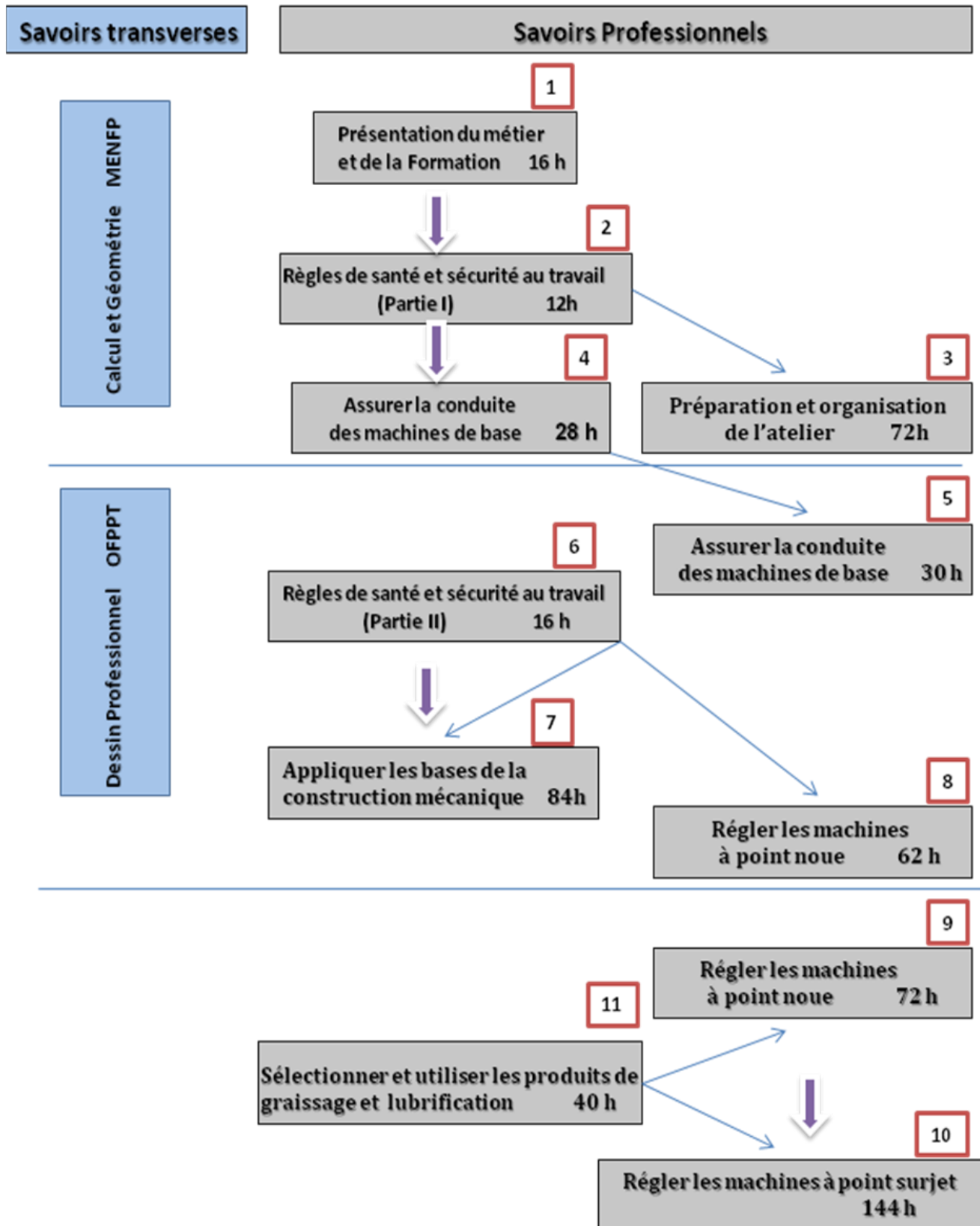
Module	Savoirs associés (Eléments de Contenu)	Niveaux d'acquisition			
		1	2	3	4
Régler les machines à point noué 72 h	Réglage du mécanisme coupe-file.				
	Réglage du mécanisme règle point et marche arrière.				
	Réglage et entretien du moteur et du mécanisme d'embrayage – débrayage.				
	Présentation de mécanisme de rasage et réglage du mécanisme avec le système transporteur.				
	Synchronisation du mécanisme de püller avec le mouvement de griffe				
	Tableau des pannes, causes, remèdes : <ul style="list-style-type: none"> • grignage, fronçage du tissu. • manque des points • casse de fil d'aiguille ou de canette • casse d'aiguille 				
	Procédures standard de démontage des pièces mécaniques.				
	Procédures standard de montage des pièces mécaniques remplaçant les pièces usées.				
	Décrire les procédures de lubrification.				
	Expliquer les mesures de sécurité et de respect de l'environnement <ul style="list-style-type: none"> - Risques liés à l'exercice du métier - EPI, équipements de protection individuelles - Consignes de sécurité relatives à la mécanique 				
Régler les machines à point surjet	Présentation de : - formation de point 3, 4,5 fils - réglage de couture.				
	Réglage de la barre à aiguille, choix de l'aiguille.				
	Synchronisation aiguilles/boucleurs.				
	Réglage du fourreau.				
	Démontage affûtage, montage et réglage des couteaux.				

Module	Savoirs associés (Eléments de Contenu)	Niveaux d'acquisition			
		1	2	3	4
Régler les machines à point surjet 144 h	Réglage du mécanisme de transport, rapport différentiel et longueur de points.				
	Réglage des protèges aiguilles.				
	Synchronisation aiguille-boucleurs point chaînette machine 5 fils				
	Tableau des pannes, causes, remèdes : <ul style="list-style-type: none"> • mauvaise couture, mauvais enfilage. • manque des points • casse de fil d'aiguille et des boucleurs • couture irrégulière 				
	Procédures standard de démontage des pièces mécaniques				
	Procédures standard de montage des pièces mécaniques remplaçantes les pièces usées.				
	Décrire les procédures de lubrification.				
	Expliquer les mesures de sécurité et de respect de l'environnement <ul style="list-style-type: none"> - Risques liés à l'exercice du métier - EPI, équipements de protection individuelles - Consignes de sécurité relatives à la mécanique 				
Sélectionner et utiliser les produits de graissage et lubrification 40 h	Les facteurs qui provoquent l'usure dynamique d'un outillage.				
	Les mécanismes ou les pièces qui sont exposées aux divers frottement, qui nécessite la lubrification.				
	Caractéristiques des lubrifiants et types de lubrifiants.				
	Choix du lubrifiant.				
	Les systèmes de graissage des machines de confection.				
	Fiche de graissage d'outillage.				
	Planning de graissage d'un atelier de confection.				
	Respect de règles de santé et de propreté de travail.				

Répartition annuelle des savoirs

MATIERES	MASSE HORAIRE TOTALE	1-ère Année		2-ème Année		3-ème Année	
		MASSE HORAIRE HEBDO.	MASSE HORAIRE ANNUELLE	MASSE HORAIRE HEBDO.	MASSE HORAIRE ANNUELLE	MASSE HORAIRE HEBDO.	MASSE HORAIRE ANNUELLE
Présentation du métier et de la formation	16 h		16 h				
Règles de santé et sécurité au travail (Partie I)	12 h		12 h				
Préparation et organisation de l'atelier	72 h		72h				
Assurer la conduite des machines de base	28 h		28 h				
Règles de santé et sécurité au travail (Partie II)	16 h				16 h		
Appliquer les bases de la construction mécanique	84 h				84 h		
Assurer la conduite des machines de base	30 h				30 h		
Régler les machines à point noue	62 h				62 h		
Régler les machines à point noue	72 h						72 h
Régler les machines à point surjet	144 h						144 h
Sélectionner et utiliser les produits de graissage et lubrification	40 h						40 h
TOTAL	576 h		128 h		192 h		256 h

LOGIGRAMME MECANIQUE DES MACHINES DE BASE EN CONFECTION (Parcours Collégial Professionnel)



Modules transverses

Modules	Objectifs	Eléments de contenu	Entité responsable
Calcul et Géométrie	Opérations de calculs de base	<ul style="list-style-type: none"> Opérations de calcul de base. Utilisation de la calculatrice. 	MENFPESRS
	Systèmes de mesure et unités employées	Etude des différentes unités de mesures : <ul style="list-style-type: none"> Mesures de longueur (segment, arcs, circonférences, cotés, etc.) . Mesures des angles au rapporteur, au compas et aux équerres. Mesure des arcs. 	
	Figures géométriques	Les propriétés des figures géométriques : <ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques des formes géométriques. Division des formes géométriques. 	
	Méthode de calcul des besoins	Calcul des besoins nécessaires à la réalisation d'un modèle : <ul style="list-style-type: none"> Métrages tissus et fournitures. Les pourcentages de perte. 	
	Principes de modification des formes	<ul style="list-style-type: none"> Principes d'agrandissement et réduction des formes. Principes de symétrie, de rotation, et de proportionnalité. Principes de base de la géométrie. 	
Dessin professionnel	Les différentes représentations d'un dessin technique.	<ul style="list-style-type: none"> La perspective Les vues éclatées Le dessin d'ensemble Le dessin à main levée Le schéma 	OFPT
	Enoncer les règles de cotation	<ul style="list-style-type: none"> Disposition des cotes d'un dessin technique Lignes d'attache. Chiffre de cotation. Flèches. 	
	Classifier les points de couture	<ul style="list-style-type: none"> Classes (6) des points de coutures. 	
	Déterminer les symboles représentant les machines et le matériel	<ul style="list-style-type: none"> Symbole des machines et du matériel. 	

ORGANISATION PEDAGOGIQUE

I- Considérations générales et modalités de calcul des volumes horaires

1. les enseignements dispensés dans les formations sont sous **statut scolaire** préparant au brevet professionnel ;
 2. L'année scolaire organisée par une **décision ministérielle** est constituée de **34** semaines d'activités scolaires y compris l'évaluation;
 3. Durée du cycle: trois années scolaires correspondant au cycle de l'enseignement secondaire collégial ;
 4. Les enseignements dispensés prennent en considération les exigences des deux possibilités ; **l'exercice direct d'un métier** ou la **poursuite des études**, aussi un équilibre des enseignements suivants doit être respecté :
 - En plus des enseignements généraux dispensés, des **enseignements et activités professionnels** liés à la spécialité du parcours collégial professionnel sont également assurés ; ces enseignements déclinés dans le document présent sous forme de « **contenus professionnels** », bénéficient d'une dotation horaire répartie comme suit :
- ✓ *Première année : 4 Heures par semaine pendant 32 semaines (soit un global de 128 H) ;*
- ✓ *Deuxième année : 6 Heures par semaine pendant 32 semaines (soit un global de 192 H) ;*
- ✓ *Troisième année : 8 Heures par semaine pendant 32 semaines (soit un global de 256 H).*

II- Orientations pédagogiques

Pédagogie du projet :

Apprendre à travers le projet

Aujourd'hui, les modèles **pédagogiques transmissifs** centrés sur les savoirs, où le rôle de l'élève est d'écouter, de tenter de comprendre, de faire consciencieusement ses exercices et de restituer ses acquis dans le cadre de tests de connaissance papier-crayon, le plus souvent individuels et notés, ont cédé la place aux **pédagogies dites actives**, et aux **approches constructivistes**, interactionnistes et systémiques et qui font appel à un autre **contrat didactique**.

En effet, dans ce modèle, le rôle de l'élève est de s'impliquer, de participer à un effort collectif pour réaliser **un projet** et construire, par la même occasion, d'autres compétences. Il a droit aux essais et aux erreurs. Il est invité à faire part de ses doutes, à expliciter ses raisonnements, à prendre conscience de ses façons de comprendre, de mémoriser, de communiquer.

Cela modifie considérablement le contrat didactique et interdit à l'élève de se replier. Au contraire, il l'oblige, à savoir écouter, formuler des propositions, négocier des compromis, prendre des décisions et s'y tenir, partager ses soucis ou ses savoirs : savoir répartir les tâches et les coordonner ; savoir évaluer l'organisation et l'avancement du travail ; gérer des tensions, des situations d'échecs et in fine une source majeure de **confiance en soi** et un renforcement d'identité ; qui sont à leur tour des ingrédients précieux du rapport au savoir, de l'envie d'apprendre et du sentiment d'en être capable.

Dans une société où la coopération et le travail en réseau deviennent la règle dans les organisations, notamment autour de projets, ce seul objectif pourrait justifier un entraînement intensif dans le cadre scolaire, et au-delà des compétences individuelles, la pédagogie du projet permet aux élèves de prendre conscience de l'importance d'une intelligence collective ou distribuée, de la capacité d'un groupe, s'il fonctionne bien, de se fixer des buts qu'aucun individu ne peut espérer atteindre seul.

Développer l'autonomie et la capacité de faire des choix et de les négocier :

Dans un projet, chacun risque d'être emporté par des options collectives qu'il ne comprend ou ne partage pas, faute d'avoir su défendre et faire prévaloir au moins quelques-unes de ses idées. Une démarche de projet favorise donc un double apprentissage :

- d'une part, l'apprentissage de l'autonomie par rapport au groupe, qui permet à l'individu de se ménager des zones dans lesquelles il reste maître de son action ou du moins d'une partie des modalités, voire des finalités. Pour cela, il faut savoir faire reconnaître sa compétence et se faire déléguer des tâches sans qu'elles soient prescrites dans leur détail ;

- d'autre part, l'apprentissage des façons concrètes de se faire entendre dans un groupe et d'influencer les décisions collectives, de sorte à pouvoir s'y reconnaître.

Ces deux compétences sont étroitement complémentaires. L'élève sauvegarde son autonomie en protégeant une sphère d'activité où il est " maître chez soi " aussi bien qu'en infléchissant les orientations du groupe et les règles du jeu dans le sens de ses propres préférences.