



حصيلة برامج التربية غير النظامية 2019/2020



نونبر 2020

محتوى التقرير

الصفحة	الموضوع
3	تقديم عام
7	حصيلة الموسم الدراسي 2019-2020
8	مجال الشراكة والارتقاء بالبرامج
11	أولا انطلاقة متميزة للدخول التربوي 2019-2020
22	ثانيا إرساء شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد
27	ثالثا الاستمرارية البيداغوجية لبرامج التربية غير النظامية خلال فترة الحجر الصحي
29	رابعا الحصيلة الرقمية لبرامج التربية غير النظامية
58	مجال المشاريع والدراسات والتقويم
59	الدراسات
60	المشاريع
60	التعاون الدولي
62	مجال تتبع برامج التمدريس الاستدراكي
63	زيارات التتبع لمدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد المحدثة أو المرتقب إحداثها
66	مجال اليقظة التربوية عبر التعبئة المجتمعية
67	تعميم وتفعيل اليقظة التربوية بالمؤسسات الابتدائية والإعدادية
68	عملية من الطفل إلى الطفل
69	عملية قافلة التعبئة المجتمعية
92	إرساء وتنوع صيغ المواكبة التربوية الداعمة للمؤسسات التعليمية
104	الإدماج في التعليم النظامي والتكوين المهني
113	مجال خريطة التمدريس الاستدراكي
114	الإحصاء السنوي
115	الخريطة الاستشرافية
115	الخريطة التوقعية
116	نظام معلومات التربية غير النظامية
117	المجال الإداري والمالي
118	حصيلة الميزانية والمحاسبة والمعدات
123	حصيلة تدبير الموارد البشرية
127	حصيلة التعاون والاتصال
128	مجال المناهج والتكوين
143	حصيلة المناهج التربوية والوسائل التعليمية
161	تنمية كفايات المتدخلين
166	المرفقات

تقديم عام

تم إحداث برامج التربية غير النظامية سنة 1997 بهدف توفير فرصة ثانية للتمدرس لفائدة الأطفال واليا فعين غير المدرسين والمنقطعين عن الدراسة قبل إتمام سنوات التعليم الإلجباري. وقد شملت عروضها تربوية استدرابية متنوعة من أجل إعداد هذه الفئة وإدماجها في التعليم النظامي أو التكوين المهني، أو الاندماج الاجتماعي والسوسيو مهني.

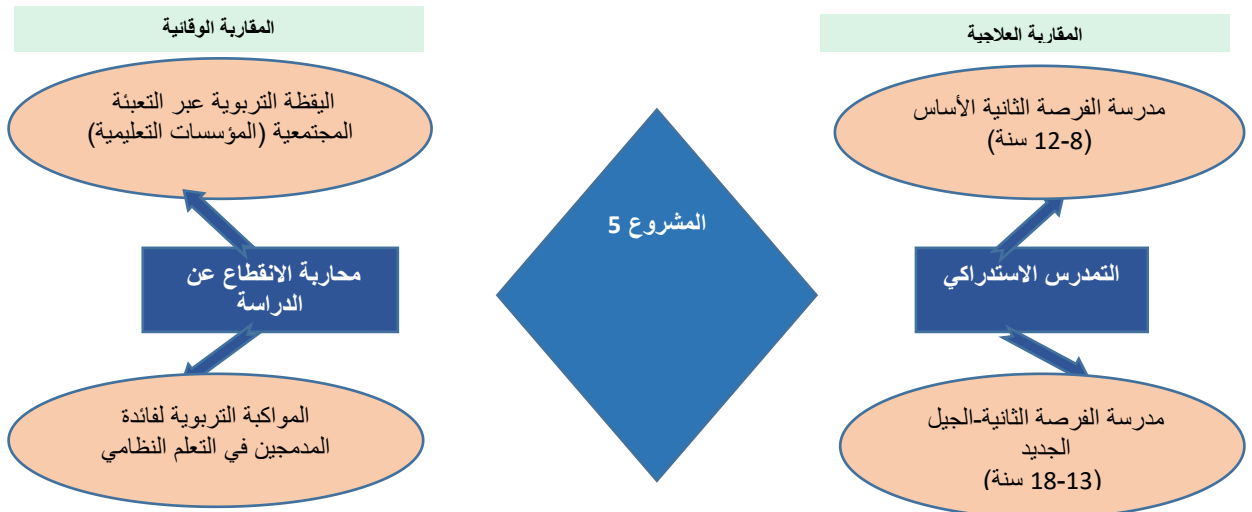
ومن أجل تعزيز هذه المقاربة العلاجية، تم منذ سنة 2005 إرساء المقاربة الوقائية المتمثلة في اليقظة التربوية، من خلال برامج محاربة الانقطاع عن الدراسة وعمليات التعبئة المجتمعية من أجل التمدرس والحد من الانقطاع المدرسي.

وقد عرفت برامج التربية غير النظامية منذ سنة 2013 تطورا نوعيا بإحداث مراكز الفرصة الثانية-الجيل الجديد الموجه للشباب المتراوحة أعمارهم ما بين 13-18 سنة المنقطع عن الدراسة من أجل تأهيله تربويا ومهنيا وتوجيهه ومواكبته للاندماج السوسيو مهني.

وقد كان هذا التطور طبيعيا للتلاؤم مع تطور إشكالية عدم التمدرس والانقطاع عن الدراسة ولتقديم جواب عملي لسؤال مركب عن تطور ظاهرة الانقطاع عن الدراسة والسعي لتقديم أجوبة متجددة عن إشكالية مركبة، والانخراط في المساهمة في مواكبة اليا فعين والشباب في وضعيات هشاشة من أجل الادماج السوسيو مهني بالارتكاز على المساهمة المجتمعية وفي قلبها الشراكة مع منظمات المجتمع المدني من جهة وإرساء عناصر وآليات مستدامة في بنيات ومنهجية عمل المؤسسات التعليمية لشمولية تحقيق إلزامية التمدرس ومحاربة الانقطاع عن الدراسة من المنبع، بما فيها تقديم حلول لتوجيه التلاميذ غير المتوافقين دراسيا والمهددين بالانقطاع إلى بناء مشروعاتهم الشخصي ومساعدتهم على الاندماج واستدامة التعلم.

تقديم برامج التربية غير النظامية

تتوزع برامج التربية غير النظامية ما بين برامج وقائية وبرامج علاجية:



وفي سياق تنزيل الرؤية الإستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين ومقتضيات القانون الإطار 51.17، يتم تنفيذ المشروع 5 "تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية" الخاص بمجال التربية غير النظامية. ويتم تنفيذه وفق محورين للتدخل:

1. تأمين التمدرس الاستدراكي، ويعني:

- الانتباه واليقظة قبل حدوث الفشل الدراسي الذي قد يؤدي إلى الانقطاع؛
- استدراك التمدرس والتكوين بالنسبة لغير المدرسين والمنقطعين عن الدراسة.

2. الرفع من نجاعة التربية غير النظامية، وتعني:

- مأسسة وتنظيم تدخل محكم؛
- استيعاب التدخلات غير النظامية المتعددة وغير محددة الأهداف والتي لا تخضع للمراقبة التربوية؛
- تقوية قدرات المتدخلين؛
- إعداد مناهج ملائمة تستجيب لمختلف الحاجيات التربوية والتكوينية للفئات المستهدفة.

وفيما يلي تقديم موجز لبرامج التربية غير النظامية:

□ مدرسة الفرصة الثانية الأساسية

تمثل مدرسة الفرصة الثانية الأساسية عرضاً تربوياً استدراكياً يوفر الحق في تربية وتعليم فئات الأطفال الموجودين خارج المدرسة المتراوح أعمارهم بين 8-13 سنة من أجل اكسابهم الكفايات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب، يمتد سلك الدراسة فيه من سنة واحدة إلى 3 سنوات، وينتهي بإدماج الفئة المستهدفة في مستويات التعليم النظامي أو التكوين المهني، وينفذ هذا البرنامج في إطار شراكات تعاقدية مع جمعيات المجتمع المدني بفتح أقسام بالفضاءات المتاحة محلياً (فضاءات المؤسسات التعليمية، ودور الشباب، دار المواطن(ة)، مركبات القرب والدور جماعية، ومراكز الجمعيات.....).

ويتطلب القضاء على المخزون الحالي في المدى المتوسط (أفق 2025)، تسريع الوتيرة وتعميم العرض التربوي عبر الارتكاز على انخراط مجتمعي واسع في توفير الحق في التربية للجميع، مع مواكبة توسيع العرض التربوي من خلال الاشراف على جميع العروض التربوية غير النظامية المتوفرة، وتكوين المتدخلين وضبط المنهاج، وتنظيم مسالك الإدماج، وتتبع وتقييم تنفيذ البرنامج.

□ مدرسة الفرصة الثانية-الجيل الجديد

تستهدف مدرسة الفرصة الثانية-الجيل الجديد اليافعين والشباب من الشريحة العمرية 13-18 سنة والتي أصبحت تشكل الفئة المهيمنة الموجودة خارج منظومة التربية والتكوين (حيث يقدر عددهم بأكثر من مليون فرد). وهذا مرتبط بعدم تعميم التعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي وبمحدودية استيعاب التكوين المهني للراغبين في الالتحاق به بالإضافة إلى تزايد عدد المنقطعين عن الدراسة. لهذه الأسباب تم توسيع الفئة المستهدفة لتشمل الشباب إلى حدود 18 سنة وهو ما ينص عليه الميثاق الوطني للتربية والتكوين.

ويستدعي استهداف هذه الشريحة من المستفيدين، إعداد برامج جديدة (مدرسة الفرصة الثانية-الجيل الجديد) تستجيب لانتظارات وحاجات الشباب 13-18 سنة من حيث نوعية العرض التربوي ومسالك الإدماج.

برنامج اليقظة التربوية عبر التعبئة المجتمعية

البرامج الوقائية هي عمليات و عروض تربوية تستهدف التصدي للانقطاع المدرسي وذلك بإرجاع المنقطعين عن الدراسة إلى مسار تعليمي أو تكويني، وتنفذ بواسطة برنامجين:

برنامج التعبئة المجتمعية

وهو برنامج يتضمن عمليتين متكاملتين:

(1) عملية من الطفل إلى الطفل

وهي عملية تربوية تهدف إلى تعبئة وتحسيس التلاميذ والفاعلين التربويين والأطفال غير المدرسين وأسرتهم والفاعلين الاجتماعيين بمحيط المؤسسات التعليمية بخطورة ظاهرة عدم التمدد والانقطاع عن الدراسة. تعتمد هذه العملية على وسائل وأدوات بيداغوجية ومنهجية من أجل رصد وإحصاء الأطفال غير المدرسين على المستوى المحلي وتجميع المعطيات حولهم والتعرف على أسباب الانقطاع، وذلك بغية إعادة تسجيلهم إما بالتعليم النظامي أو بالتكوين المهني، أو بالتربية غير النظامية.

(2) عملية قافلة للتعبئة المجتمعية من أجل إرساء اليقظة التربوية وإعادة التسجيل

تأتي عملية قافلة كاستمرار لعملية "من الطفل إلى الطفل" للعمل على إعادة تسجيل الأطفال غير المدرسين المحصنين.

برنامج المواكبة التربوية

هو برنامج وقائي يعمل على تقوية حظوظ الاحتفاظ بتلاميذ التربية غير النظامية المدمجين بالتعليم النظامي، وبالتلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة، والفتيات المنتقلات من السلك الابتدائي إلى الإعدادي بالعالم القروي. وتمثل أهداف البرنامج في:

- توفير المواكبة التربوية للأطفال المستفيدين من الفرصة الثانية المدمجين بالتعليم النظامي، والفتيات في مرحلة الانتقال إلى الإعدادي وخاصة بالوسط القروي وفي المناطق النائية والأطفال المدمجين مباشرة من خلال عملية قافلة؛
- مساعدة الفئة المستهدفة من التلاميذ على ولوج جميع الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية وبنيات الاستقبال الموجودة في محيطها؛
- تمكين روابط التواصل مع أسر الأطفال وتوفير تربية أسرية وأنشطة هادفة لفائدتهم وتوعيتهم بأهمية متابعة أبنائهم لدراساتهم، وذلك من أجل مواكبة تدرس أبنائهم وتتبع مساهمهم الدراسي؛
- توفير أنشطة تساهم في الانفتاح والتفتح وتنمية القدرات الإبداعية لهؤلاء الأطفال وتقوية اهتمامهم ودافعيتهم لمواصلة مساهمهم الدراسي؛

حصيلة الموسم الدراسي 2019-2020

مجال
الشراكة والارتق
' " '

تقديم

اعتبارا للدور المركزي للشراكة في إستراتيجية التربية غير النظامية وخصوصا الشراكة مع جمعيات المجتمع المدني، شكل ترسيخ هذا المحور المركزي القسط الوافر من العمل خلال الموسم التربوي الحالي، من خلال السعي إلى فتح آفاق جديدة في مجال الشراكة لاسيما في مجال الفرصة الثانية الجيل الجديد ومجال المواكبة التربوية والإدماج التربوي للمهاجرين. مع استمرار التدبير اللامركزي لبرنامج مدرسة الفرصة الثانية الأساس والشروع خلال الموسم 2020/2019 في عقد الشراكات الخاصة بإحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد على مستوى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين تنفيذًا للالتزامات المتعلقة بميثاق اللاتمرکز الاداري.

وقد تميزت هذه السنة بتعميم مسك المعطيات المدرسية لتلاميذ التربية غير النظامية- الفرصة الثانية الأساس والفرصة الثانية الجيل الجديد- بمنظومة مسار من تسجيلات ومراقبة مستمرة واجتياز الامتحانات الشهادية واستخراج الشواهد المدرسية؛

كما تميزت هذه السنة بالدفعة القوية التي عرفها مشروع إنشاء شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد سواء من خلال تدشين صاحب الجلالة لمركز الفرصة الثانية بالدار البيضاء يوم 18 ماي 2018 والشروع في تعميم تجربة إحداث مراكز مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد من خلال تنفيذ الالتزام الوزاري المتضمن برنامج العمل المقدم أمام صاحب الجلالة يوم 17 شتنبر 2018 المتعلق بإحداث 80 مركز للفرصة الثانية من الجيل الجديد في أفق سنة 2021؛

وقد تم الارتقاء بالادماج التربوي للأطفال واليا فعين المنحدرين من الهجرة واللجوء من خلال بلورة العدة التنظيمية والبيداغوجية للإدماج التربوي للمهاجرين وإصدار مذكرة وزارية إطار مواكبة لتيسير تنفيذ العدة بتاريخ 05 أكتوبر 2018 تتمثل التراكم المحدث في هذا المجال وتتجاوب مع مجموع الاقتراحات والجواب على الاكراهات التي واكبت تنفيذ سياسة الادماج التربوي للمهاجرين وتساير الطموح الوطني ببناء نموذج يحتذى به في هذا المجال والريادة على الصعيد الافريقي.

أولا انطلاقة متميزة للدخول التربوي 2020-2019

أعطيت بمدينة الرباط، يوم الخميس 10 أكتوبر 2019، انطلاقة الموسم التربوي (2019 – 2020) لمدارس الفرصة الثانية التي تستهدف المنقطعين عن الدراسة من الشباب واليا فعيين الواقعة أعمارهم بين 13 و18 سنة.

وانطلق الموسم الذي يحمل شعار "برامج الفرصة الثانية في صلب مدرسة الإنصاف والمواطنة"، بحفل ترأسه السيد الوزير احتفي فيه بتلميذات وتلاميذ تمكنوا بفضل استدراك تدرسه م في برامج الفرصة الثانية من مواصلة مساره م الدراسي والتفوق في الامتحانات الإسهادية برسم الموسم الدراسي 2018-2019، وذلك بحضور الكاتب العام للوزارة ومدراء الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين وممثلي منظمات دولية والمجتمع المدني.

وقد تم صبيحة نفس اليوم توقيع 46 اتفاقية شراكة ثلاثية بين مدير التربية غير النظامية ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والجمعيات، وتنظيم ورشة دراسية حول الإطار المهارجي والعدة التدبيرية في طور الاعداد لمراكز مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد بمشاركة الجمعيات التي تسهر على تدبير هذه المراكز والخبراء المكلفين بهذه الدراسة.

وقد أصدرت الوزارة في هذا الصدد البلاغ الصحفي التالي:

اعتبر سعيد امزازي، وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، في كلمة بالمناسبة حفل انطلاق الموسم التربوي لمدارس الفرصة الثانية 2019/2020، مناسبة للثناء على مجهودات الشركاء الجمعويين والمؤسساتيين المساهمين في هذا الورش الوطني، وكذا تشجيع وتحفيز التلميذات والتلاميذ الذين ثابروا واجتهدوا وتحذوا ظروفهم الاجتماعية، وتمكنوا من استدراك تدرسه م ونجحوا في الامتحانات الإسهادية بتفوق.

وتابع السيد الوزير أن الحفل مناسبة أيضا لتوقيع اتفاقيات الشراكة مع الجمعيات التي تم انتقاؤها لتدبير مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد، والتي تم إحداثها هذه السنة "في إطار التزامنا أمام أنظار صاحب الجلالة الملك محمد السادس يوم 17 شتنبر 2018 بإحداث 80 مركزا للفرصة الثانية من الجيل الجديد في أفق سنة 2021".

ويتوخى من هذه الشبكة من المراكز، المنتشرة في مختلف أقاليم وعمالات المملكة، استقطاب وتأهيل وتكوين وتوجيه ومرافقة اليافعين والشباب من الفئة العمرية 13-18 سنة المنقطعين عن الدراسة، ومواكبتهم لتحقيق مشاريعهم الشخصية للاندماج السوسيو-مهني.

وأبرز سعيد امزازيان الوزارة، في إطار مواكبة تجربة إحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد، قامت بإنجاز أبحاث وكذا دراسة المحيطين السوسيو-تربوي والسوسيو-اقتصادي للمراكز المحدثه من أجل تعبئة وإشراك المحيط وتحديد المهن موضوع التكوين وفق حاجيات الفئات المستهدفة، علاوة على تعزيز النموذج البيداغوجي لتوفير تأهيل وتكوين وتدبير ذي جودة بهذه المراكز.

وتابع أن الوزارة قطعت، بمعية شركائها خاصة اليونيسف واليونيسكو والاتحاد الأوروبي والتعاون الإسباني والجمعيات العاملة في المجال، "خطوات مهمة يمكن استثمارها في تمكين المتدخلين من الأدوات الكفيلة بتحقيق الجودة المطلوبة في التكوينات وفي تسيير المراكز على المستوى المحلي".

وقد أدى أطفال الفرصة الثانية الجيل الجديد أعضاء الفرقة الموسيقية لمشروع مزايا الذي تنفذه جمعية تينور للثقافة بشراكة مع الوزارة النشيد الوطني ومعزوفات من الموسيقى الكلاسيكية، وتميز الحفل بالاستماع لشهادات مستفيدين من برامج التربية غير النظامية، كما تميز الحفل بحضور المخرج ادريس الروح وبطل مسلسل فرصة ثانية محمد الجندي الذان قدما شهادة متميزة عن آثار برامج التربية غير النظامية وعبرا عن التزامهما بدعم مجهودات التمدريس وتوفير فرص ثانية للأطفال واليافاعين المهمشين والمحرومين من الدراسة.

كما تم تسليم مدراء الأكاديميات 46 اتفاقية شراكة وقعت صباح نفس اليوم، وتخص افتتاح 46 مركزا جديدا للفرصة الثانية الجيل الجديد برسم الموسم التربوي الجديد، تنضاف إلى 32 مركزا استقبلت في الموسم الماضي 3625 يافعا وشابا منقطعين عن الدراسة.

وتستهدف برامج التربية غير النظامية الموسم الحالي 2020/ 2019 تكوين 71 ألف من اليافعين غير المدرسين، منهم 7 آلاف بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد.





وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
سعيد أمزازي يشرف على إعطاء انطلاق الموسم التربوي (2019-2020) لمدارس الفرصة الثانية



تدشين مركز محمد الخامس للفرصة الثانية – الجيل الجديد



اعتبر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، سعيد أمزازي، الذي أشرف على تدشين مركز محمد الخامس ، أن انطلاقه الدخول الرسمي للتربية غير النظامية، والذي تم في السابع من أكتوبر، وتدشين هذه المؤسسة النموذجية للفرصة الثانية من الجيل الجديد.

و أنه تم إعداد عدة بيداغوجية تربوية متكاملة تضم التأهيل التربوي، بما فيه اللغات الأجنبية، والمهارات الحياتية والذاتية، بالإضافة إلى جانب الاستثناس والتمرس المنهني، من خلال ثلاث حرف يتم تلقيها في المؤسسة تهم الحلاقة والكهرباء المنزلية والإعلاميات.

وأما الشق الثالث من هذه العدة فيتعلق بالمصاحبة والمواكبة في أفق الإدماج المهني أو الرجوع إلى المنظومة التربوية لاستكمال الدراسة.

من جانبه، اعتبر مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين للرباط-سلا-القنيطرة، محمد أضرصور، أن النموذج الذي تم تدشينه اليوم لمدرسة الفرصة الثانية هو نموذج للتربية غير النظامية، التي تتوخى إكساب التلاميذ تعلمات وكذا حرف ومهن.

وأوضح أنه تم على صعيد الجهة العمل على فتح 9 مراكز من أصل 80 مبرمجة على الصعيد الوطني، في أفق فتح ثلاثين مركزا في غضون السنتين المقبلتين، مشيرا إلى أن جميع الاجراءات اتخذت لفتح هذه المراكز.

ومن جهته، قال رئيس جمعية آفاق شابة للتنمية، التي ستشرف على تسيير هذا المركز، هشام المرق، إن الجمعية ستسهر على تدبير هذا المركز الذي سيتولى مهمة تصحيح مسار التلاميذ المنقطعين عن الدراسة. وسجل أنه سيتم إدماج التلاميذ الذين يجتازون الامتحانات بنجاح في السلكين الإعدادي أو الثانوي، في إطار التربية النظامية، في حين سيتم إدماج فئة أخرى في منظومة التكوين المهني. وأشار إلى أن عدد المستفيدين بهذا المركز يصل إلى 65 مستفيدا، معربا عن تطلع الجمعية إلى بلوغ 150 مستفيدا خلال الموسم المقبل.

افتتاح برنامج التربية غير النظامية – الفرصة الثانية باقليم تنغير



17 أكتوبر 2019

في إطار تنزيل المشروع الرابع من الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 الذي يسعى إلى تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية و بمناسبة افتتاح الموسم التربوي 2019/2020 للتربية غير النظامية أشرفت المديرية الإقليمية لوزارة التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي بتنغير على اعطا الانطلاقة الرسمية لبرنامج التربية غير النظامية باقليم تنغير من قسم تاغي انلبور بجماعة اكنيون و بعده من قسم تيكيزا بنفس الجماعة صباح يوم الاثنين 07 اكتوبر 2019

عرف الافتتاح حضور السيد رئيس مصلحة تأطير المؤسسات و التوجيه و السيد رئيس مكتب التربية غير النظامية و السيد المفتش التربوي المكلف بالبرنامج اضافة الى رئيس الائتلاف الاقليمي تنغير لمحاربة الامية و نائبته الاولى مرفوقين بإدارة الائتلاف الاقليمي و المشرفة على البرنامج.

جدير بالذكر أن الائتلاف الاقليمي تنغير عقد اتفاقية شراكة بينه و بين المديرية الإقليمية تنغير و تستهدف 250 مستفيد و مستفيدة موزعين على 6 جماعات ترابية: اكنيون-تودغى السفلى-واكليم – امسمرير – اغيل نومكون و قلعة امكونة ، بغلاف مالي يقدر ب 30 مليون سنتيم.

التربية غير النظامية: انطلاق الموسم التربوي 2019/2020. بالصورة



أكتوبر، 9 2019

تنزيلا للتدابير ذات الصلة بمحاور مشروع " ارساء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد" الملتزم به أمام جلالة الملك نصره الله بتاريخ 17 شتنبر 2018، وتفعيلا وبناء على مقرر السيد وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي في شأن تنظيم السنة الدراسية 2019. 2020، وفي إطار الشراكة التي تربط المديرية الإقليمية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني وجمعية دعم المركب الاجتماعي ابتسامة وجمعية أمان للتنمية والتعاون، ترأس المدير الإقليمي السيد نور الدين العوفي، مرفوقا برؤساء المصالح بالمديرية الإقليمية وممثلي الجمعيتين الشريكتين، مساء اليوم بمركز الفرصة الثانية الجيل الجديد يوسف الناصري، حفل انطلاق الموسم التربوي لبرنامج التربية غير النظامية وبرنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد.

البرنامج الأول موضوع الشراكة مع جمعية أمان للتنمية والتعاون لفائدة 240 مستفيدا(ة)، موزعين على 10 مراكز بـ 8 جماعات

بالإقليم، والبرنامج الثاني موضوع شراكة بين وزارة التربية الوطنية والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مراكش أسفي، يحتضنه مركز يوسف الناصري بالصويرة لفائدة 40 مستفيدا(ة). وبذات المناسبة، ومن أجل تعزيز آليات الحكامة، ترأس السيد المدير الإقليمي الاجتماع الأول للمجلس الإقليمي للتنسيق، والذي هو بمثابة هيئة تهدف إلى تحسين تدبير مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد يوسف الناصري وارساء آليات للتدبير التشاركي للمركز عبر تعزيز آليات التشاور والتنسيق المشترك بين المديرية الإقليمية والجمعية الشريكة والعمل على التنزيل السليم لمقتضيات اتفاقية الشراكة الموقعة.



اعطاء الانطلاقة الرسمية للدخول التربوي 2019-2020 للتربية غير النظامية بمديرية خريبكة

أكتوبر 11، 2019



أشرف السيد عامل إقليم خريبكة مرفوقا بالسيد مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة على إعطاء الانطلاقة الرسمية للدخول التربوي 2019-2020 للتربية غير النظامية بالمديرية الإقليمية بخريبكة، يوم الأربعاء 9 أكتوبر 2019.

وقدم السيد المدير الإقليمي بخريبكة شروحات للسيد عامل الإقليم والوفد المرافق له، حول المعطيات المتعلقة ببرنامج التربية غير النظامية بالإقليم. حيث أوضح أن 450 مستفيدة ومستفيدا يتابعون تكوينهم في إطار برنامج التربية غير النظامية، الذي تشرف عليه المديرية الإقليمية بخريبكة، وتسييره 18 جمعية شريكة بالإقليم.

كما تم افتتاح مركز الفرصة الثانية -الجيل الجديد-، بمدرسة المعري بمدينة خريبكة. ويهدف هذا المركز الجديد إلى ربط التعليم العام بالتكوين المهني، وتوفير فرص التربية والتكوين ل 100 يافع (ة) وشاب (ة) من أجل الحصول على تربية وتكوين في تخصص الحلاقة والطبخ. وتتشكل البنية المادية لهذا المركز من 5 قاعات للتأهيل التربوي، مؤهلة ومجهزة للاستجابة للمتطلبات التربوية والمهنية. ويشرف الاتحاد الوطني النسائي المغربي على تسيير هذا المركز بشراكة مع المديرية الإقليمية بخريبكة.

كلميم.. دورة تكوينية جهوية لفائدة منشطات ومنتشطي التربية غير النظامية

12 ديسمبر، 2019



انطلقت أمس الأربعاء، بكلميم دورة تكوينية جهوية لفائدة منشطات ومنتشطي التربية غير النظامية ومدارس الفرصة الثانية – الجيل الجديد التي تنظمها الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة كلميم وادنون.

وتستهدف هذه الدورة، وفق الأكاديمية، حوالي 40 مستفيدا ومستفيدة ضمن الجمعيات الشريكة بأقاليم كلميم، سيدي إفني، طانطان وأسا الزاك ممن ينشطون هذه الأقسام في جميع برامج التربية غير النظامية، الفرصة الثانية – الجيل الجديد، والمواكبة التربوية.

ويشتمل برنامج الدورة، التي تتواصل على مدى يومين، على عروض نظرية تقارب مشروع إحداث شبكة مدارس الفرصة الثانية – الجيل الجديد، والمقاربات التربوية والبيداغوجيات المعتمدة في التربية غير النظامية.

وسيتم أيضا مناقشة وتقاسم إكراهات تنزيل المنهاج في أقسام التربية غير النظامية، وأدوار منشطات و منتشطي مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد، فضلا عن تخطيط و تدبير عملية التعلم في مواد اللغة العربية، اللغة الفرنسية و العلوم والرياضيات.

وتهدف هذه الدورة، يقول المصدر، الرفع من جودة التعليم المقدمة بأقسام التربية غير النظامية، وتنمية القدرات التربوية للفاعلين والمتدخلين في تنفيذ برامجها، إضافة إلى تطوير مهارات المنشطات والمنشطين في مجالات تدخلهم، علاوة عن تنوع الشركاء في مجال تنمية كفايات المتدخلين.

وفي هذا السياق، وفي كلمة توجيهية، أكد مدير الأكاديمية، مولاي عبد الأصفر، أن تنظيم هذا التكوين يأتي في إطار تعزيز الإجراءات المتخذة من أجل الالتزام الكامل والفعال بتنفيذ المشاريع والتدابير المعتمدة في إطار برنامج العمل الملتزم به أمام أنظار صاحب الجلالة الملك محمد السادس في المحور المتعلق بتوسيع شبكة مدارس "الفرصة الثانية" من الجيل الجديد، مذكرا بالتدابير الإجرائية الكفيلة بتوسيع هذه الشبكة، والمتمثلة أساسا في تأهيل وتجهيز وزيادة عدد المراكز بأقاليم الجهة، وبالتالي توسيع شبكة الجمعيات التي تشتغل بالمجال.

وأبرز المسؤول التربوي المكانة التي يحتلها مشروع التربية غير النظامية ودور الشركاء، من جمعيات المجتمع المدني، والفاعلين الاقتصاديين، والقطاعات الحكومية، والهيئات المنتخبة من خلال مساهمتهم في توفير الظروف الملائمة لمراكز الفرصة الثانية ومحاورة الهدر المدرسي بكافة أشكاله، ومنح الحق في التعلم والاستدراك لفائدة شريحة منقطعة من الشباب، واكتساب مهن وحرف تساعد على الاندماج في الوسط

السوسيو- مهني وبناء مستقبلهم

المصدر: الدار. و م ع

استفادة 600 تلميذ منقطع ومنقطعة من الموسم التربوي لبرنامج التربية غير النظامية بإقليم آسفي.

www.safinews.com | 09/10/19 جريدة أسفي نيوز الإلكترونية

دعا المدير الإقليمي لوزارة التربية الوطنية بأسفي الأستاذ محمد زهمار ، إلى الارتقاء بجودة الأداء والعمل على الرفع من جاذبية برامج التربية غير النظامية، من خلال الاشتغال مع الجمعيات الشريكة ، وتقوية وسائل وأدوات تتبع ومواكبة البرامج المنجزة وربطها بالحاجيات المهنية والتنموية للمستفيدين.

وأكد المدير الإقليمي لوزارة التربية الوطنية بأسفي، عند افتتاحه، صباح يوم الثلاثاء 8 أكتوبر 2019 ، الموسم التربوي لبرنامج التربية غير النظامية بإقليم آسفي للموسم 2019 / 2020، بمركز منظمة الكشاف المغربي بالجماعة الترابية دار السي عيسى إقليم آسفي، على أهمية هذا الحدث التربوي، الذي يؤشر على انطلاقة الدراسة بأقسام التربية غير النظامية بشراكة من جمعيات المجتمع المدني، من أجل توفير فرصة ثانية لتلميذ الأطفال غير الممدرسين، بغاية تكوينهم وإدماجهم في التعليم النظامي أو التكوين المهني والحياة العملية.



وأبرز الأستاذ محمد زهمار، في اللقاء الافتتاحي ، الذي حضره رئيس مصلحة تأطير المؤسسات والتوجيه الأستاذ المصطفى مزيع رفقة احمد زروالي المسؤول عن الشراكة بالمديرية بالإضافة إلى حضور أعضاء من منظمة الكشاف المغربي و بعض ممثلي الجمعيات المشتغلة في المجال ، أبرز الجهود التي تبذلها النيابة في مجال محاربة الأمية والتربية غير النظامية، شاكرا في الوقت ذاته ، جل المتدخلين من جمعيات ومؤطرات ومؤطرين وأطر هيئة المراقبة المكلفين بالتتبع والتأطير الميداني ورؤساء المراكز التربوية التي تحتضن هذا البرامج.

ومن جهته ، نوه المصطفى مزيع رئيس مصلحة والتأطير المؤسسات والتوجيه، بالانخراط الايجابي للجمعيات الشريكة والعاملة على تنزيل برنامج التربية غير النظامية بإقليم آسفي على ارض الواقع والبالغ عددها خمس (5) جمعيات ، مشيرا في الوقت ذاته إلى الأرقام الخاصة بالمستفيدين بهذا البرامج، وتطوره، والتي تجاوزت 600 تلميذ منقطع ومنقطعة ، موزعة على 30 قسما بالوسط القروي والحضري ، لافتا النظر إلى بعض الصعوبات التي قد تحول دون تحقيق النتائج المتوخاة من البرنامج، والتي تؤدي إلى انسحاب المستفيدين في بعض الأحيان من العملية، وتسربهم من البرامج الموجهة لهم، مشددا على ضرورة تكثيف الحملات التحسيسية لدى المستفيدين من أجل متابعة عملية التمدريس لإدماجهم في أقسام التربية والتعليم او التكوين المهني، موضحا بأن المجهودات مازالت مستمرة بالإقليم خلال شهر أكتوبر من أجل استقطاب أكبر عدد من التلاميذ غير الملتحقين والأطفال غير الممدرسين إلى التعليم النظامي أو مدارس الفرصة الثانية للجيل الجديد التي سيحتضنها مركز لحسن واعزيز ، وذلك من اجل التحصيل والتكوين والتي تهدف إلى محاربة الهذر المدرسي، وتشجيع التربية غير النظامية، إعطاء المنقطعين عن الدراسة من الشباب والشابات المتراوحة أعمارهم ما بين 13 و 18 سنة، أملا في إدماجهم في سوق الشغل، سواء بمبادرات ذاتية أو من خلال إيجاد فرص عمل لديهم بعد تلقيهم التكوينات الأساسية في مجموعة من المهن، وتأطيرهم وإعادة إدماجهم في الحياة العملية .

إعطاء الانطلاقة الرسمية لبرامج التربية غير النظامية بالمديرية الإقليمية بتبزنيت للموسم التربوي 2019-2020



تنفيذا لمقرر وزير التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي والتكوين المهني، بشأن تنظيم السنة الدراسية 2019-2020، تمت صبيحة يوم الإثنين 07 أكتوبر 2019 عملية إعطاء الانطلاقة الرسمية لبرامج التربية غير النظامية بالاقليم، بالمركب التربوي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة بتبزنيت، تحت إشراف لجنة إقليمية مكونة من السيد المدير الاقليمي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين بالاقليم، والسيد باشا المدينة وبعض رؤساء المصالح الخارجية، إضافة الى ممثل عن الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين ورئيس مصلحة تأطير المؤسسات التعليمية والتوجيه، وفاعلين تربويين وجمعويين.

وتم بالمناسبة الاطلاع على مختلف الخدمات التربوية والاجتماعية التي تقدمها الجمعية وتوزيع مجموعة من المحافظ واللوازم المدرسية، والمقررات الدراسية على تلاميذ التربية غير النظامية بالمركز التربوي والاجتماعي المذكور.

وتندرج هذه العملية في إطار اتفاقية الشراكة التعاقدية التي تجمع بين المديرية الإقليمية وجمعية تحدي الإعاقة بتبزنيت، والتي تهدف إلى تنفيذ برنامج للتربية غير النظامية- مدرسة الفرصة الثانية - لفائدة الأطفال المستفيدين من خدمات المركب التربوي والاجتماعي بهدف إدماجهم في المدرسة أوالتكوين المهني أوالحياة العملية.

وتساهم المديرية الإقليمية في تمويل البرنامج، وتكوين المكونين(ات)، وتقديم الدعم التقني والإداري والتتبع والتأطير الميداني للأقسام. وخلال المواسم الثلاثة الأخيرة، وقد استفاد من خدمات التربية غير النظامية حوالي 374 تلميذا(ة) من بينهم 79 تلميذا(ة)، موزعين ما بين مدرسة الفرصة الثانية وبرنامج الاحتضان وبرنامج المواكبة التربوية. كما يتكامل برنامج مدرسة الفرصة الثانية، مع عمليات أخرى تهدف الى استدراك تلميذات الأطفال خارج المدرسة بالاقليم، من ضمنها الحملات التحسيسية التي تنفذها المديرية الإقليمية كقافلة التعبئة الاجتماعية لتشجيع التمدرس ومحاورة الهدر المدرسي، وعملية "من الطفل الى الطفل" للتحسيس بخطورة الانقطاع عن الدراسة، والتي تشرف عليها خلايا اليقظة التي تم إرساؤها بالمؤسسات التعليمية.

لقاء تواصلبي مع الجمعيات العاملة في التربية غير النظامية



بتاريخ 3 أكتوبر، 2019

تارودانت نيوز

في إطار اللقاءات التواصلية التي تعقدها المديرية الإقليمية من أجل تعبئة الفاعلين و الشركاء حول الدخول المدرسي، أشرف السيد المدير الاقليمي بتارودانت على اللقاء التحضيري لانطلاق برامج التربية غير النظامية موسم 2019-2020 بحضور رؤساء و مشرفي الجمعيات الشريكة في مجال التربية غير النظامية و المفتشين المكلفين بالتتبع و التأطير الميداني، بمقر المديرية الاقليمية يومه الأربعاء 02 شتنبر 2019 ابتداء من الساعة التاسعة صباحا.

استهل اللقاء بكلمة السيد المدير الاقليمي الذي رحب بالحضور مشيرا إلى مجموعة من النقاط المسجلة حول العمل الذي تقوم به الجمعيات العاملة في هذا المجال، و التزاماتها المشار إليها في الشراكة، بعده ثم تقديم عرض من إعداد المكلف بملف التربية غير النظامية تشتمل محاوره على المعطيات الإحصائية و الرقمية للموسم السابق 2018-2019 تتضمن أعداد المراكز و المنشطين و المستفيدين و الحصيلة النهائية للإدماج، و كذلك معطيات الموسم الحالي من حيث الشراكات المبرمة و أعداد التلاميذ المتعاقد حولها التي بلغت 840 تلميذا بالإقليم، كما تطرق العرض إلى آفاق و مستجدات البرنامج المتمثلة في إحداث مركز التربية غير النظامية الجيل الجديد المرتقب تفعيله خلال الموسم القادم. تدخلات المؤطرين أشارت إلى الصعوبات التي تعانيها فئة المؤطرين المشرفين على التتبع الميداني و المتمثلة في تباعد المراكز بسبب شساعة الإقليم و صعوبة المسالك، كما تمت الإشارة إلى ضرورة إسناد التدريس بمراكز التربية غير النظامية لأطر ذات كفاءة و تكوين جيد.

اما تدخلات الجمعيات فتمحورت حول تقديم معطيات و إحصائيات خاصة بالتلاميذ المستفيدين و عدد المدمجين مع الإشارة إلى الصعوبات التي تعانيها هذه الفئة و خاصة الأطفال في وضعية صعبة، كما اقترحوا استفادة أطفال التربية غير النظامية من برنامج تيسير في إطار الدعم الاجتماعي و برمجة التكوين في مجال تدبير الشراكة لفائدة الجمعيات. اللقاء اختتم بكلمة توجيهية للسيد المدير الاقليمي يمكن إجمالها في النقاط التالية ✓: ضرورة الانخراط الجاد و الفعال لإنجاح البرنامج عبر الإعداد القبلي للتقارير و ملفات التلاميذ و ضبط المعلومات المثبتة في الشهادات المدرسية المسلمة للمستفيدين.

✓ اعتماد هيئة التأطير لتقارير رقمية و مؤشرات مضبوطة قابلة للاستثمار و التتبع و التقييم.

✓ إيلاء الإدماج أهمية كبيرة باعتباره مؤشرا هاما على نجاعة البرنامج، و الاحتفاظ بالمستفيدين إلى غاية نهاية الموس.

✓ الاهتمام بالتوثيق و الاحتفاظ بأرشيف الجمعية.

✓ الإشارة إلى أن برنامج تيسير للتحويلات المالية المشروطة هدفه الأساسي هو محاربة الهدر المدرسي و مطلبكم مطلب مشروع يمكن الترافع حوله باعتبار التربية غير النظامية دعما اجتماعيا و فرصة استدرابية

✓ استعداد المديرية للتواصل مع مشرفي ورؤساء الجمعيات

✓ اقتراح تنظيم الجمعيات ليوم دراسي قصد التعريف بالجهود المبذولة و الانفتاح على شركاء من خارج المنظومة

hadath.ma

المديرية الإقليمية وجدة أنجاد: إعطاء الانطلاقة الرسمية لبرنامج التربية غير النظامية للموسم التربوي 2019-2020

تنفيذا لمقرر وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي عدد 19-039 الصادر بتاريخ 29 مايو 2019 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2020/2019، وبناء على مقتضيات المذكرة الوزارية عدد 0643/19 بتاريخ 13 أكتوبر 2019 في شأن الانطلاقة الرسمية لبرامج التربية غير النظامية للموسم التربوي 2020/2019، أعطى المدير الإقليمي لمديرية وجدة أنجاد عادل زروالي عامري، صباح يوم الإثنين 07 أكتوبر 2019 الانطلاقة الرسمية لبرامج التربية غير النظامية للموسم التربوي 2020-2019 بالمركز السوسيو ثقافي للخدمات الاجتماعية النجد بوجدة، بجمعية رئيس مصلحة الشؤون التربوية، رئيسة مكتب التعليم الأولي والارتقاء بالتربية غير النظامية بالمديرية الإقليمية؛ وبحضور رئيسة الجمعية الشريكة، وأعضاء المكتب المسير للجمعية، وممثل السلطة، وبعض آباء وأمهات وأولياء المستفيدات والمستفيدين من برامج التربية غير النظامية وقد شمل برنامج إعطاء الانطلاقة الرسمية الذي يعد حدثا تربويا يستهدف توفير فرصة ثانية للأطفال واليا فعين غير المدرسين أو المنقطعين عن الدراسة من خلال تأهيلهم تربويا وتكوينهم من أجل إدماجهم في التعليم النظامي أو التكوين المهني والحياة العملية، توزيع المحافظ بلوازمها المدرسية على المستفيدات والمستفيدين وزيارة لأقسام التربية غير النظامية.

تجدر الإشارة، أن عدد المستفيدات والمستفيدين من برامج التربية غير النظامية خلال الموسم التربوي الحالي بلغ أزيد من 1085 مستفيدة ومستفيدا، موزعين على 29 مركزا في إطار اتفاقية شراكة مبرمة بين المديرية الإقليمية وجدة أنجاد و عشر جمعيات من المجتمع المدني.



عاهلة إسبانيا الملكة ليتيثيا وصاحبة السمو الملكي الأميرة للا مريم تزوران مدرسة الفرصة الثانية بسلا



قامت صاحبة الجلالة الملكة ليتيثيا، عاهلة إسبانيا، وصاحبة السمو الملكي الأميرة للا مريم، رئيسة المرصد الوطني لحقوق الطفل، اليوم الخميس، بزيارة لمدرسة الفرصة الثانية (المدرسة الوطنية للسيرك شمسي) بسلا، التي تعد رافعة للإدماج والعدالة الاجتماعية من أجل تنمية منصفة.

وبهذه المناسبة، قدمت المديرية التنفيذية للمرصد الوطني لحقوق الطفل، السيدة لمياء بازير، لصاحبة الجلالة الملكة ليتيثيا وصاحبة السمو الملكي الأميرة للا مريم عرضا حول التدابير المتخذة من طرف الدولة من أجل تحسين ولوج كل الأطفال إلى التربية والتكوين. كما تم تقديم محاور برامج التربية غير النظامية ومدرسة الفرصة الثانية، باعتبارها آلية لإعادة إدماج الأطفال غير المتمدرسين، والتي سيتم تعزيزها في إطار مبادرة "الرباط مدينة دون أطفال في وضعية الشارع".

إثر ذلك، قامت صاحبة الجلالة الملكة ليتيثيا وصاحبة السمو الملكي الأميرة للا مريم بزيارة أقسام التدريس وتعلم المهن والتفاعل مع الأطفال في الورشات التربوية والتطبيقية والفنية. كما استمعت صاحبة الجلالة وصاحبة السمو الملكي للتجارب المقاولانية والمهنية الناجحة لبعض الأطفال والشباب المستفيدين من خدمات مدرسة الفرصة الثانية.

وفي ختام الزيارة، تفضلت صاحبة الجلالة الملكة ليتيثيا وصاحبة السمو الملكي الأميرة للا مريم بحضور عرض فني من تقديم شباب السيرك (شمسي).

واختتمت الزيارة بأخذ صورة تذكارية مع جميع الأطفال.

ولدى وصولهما إلى مدرسة الفرصة الثانية (المدرسة الوطنية للسيرك شمسي) بسلا، استعرضت صاحبة الجلالة الملكة ليتيثيا، وصاحبة السمو الملكي الأميرة للا مريم، تشكيلة من القوات المساعدة التي أدت التحية، قبل أن يتقدم للسلام عليهما كل من وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، ووالي جهة الرباط - سلا - القنيطرة، والوالي المنسق الوطني للمبادرة الوطنية للتنمية البشرية، ورئيس مجلس الجهة، وعامل عمالة سلا، ورئيس المجلس الجماعي لسلا، ورئيس مجلس عمالة سلا، والمندوب الجهوي لوزارة الثقافة والاتصال، والمديرة التنفيذية للمرصد الوطني لحقوق الطفل، ومديرة المدرسة الوطنية للسيرك بسلا، وعدد من أعضاء الجمعية المغربية لمساعدة الأطفال في وضعية صعبة، وأعضاء المرصد الوطني لحقوق الطفل.

واصلت مديرية التربية غير النظامية توسيع شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد وتثمين تجارب دمج التربية الأساس بالتكوين بالتدرج والمهني التي تقوم بها الجمعيات عبر شراكات متعددة لفائدة اليافعين المنقطعين عن الدراسة من أجل التأهيل والتكوين بتنسيق مع النسيج الإنتاجي المحلي أو التجربة التي شرعت فيها بعض الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بوضع تصور لمشروع مجدد يتمثل في إحداث مراكز الفرصة الثانية -الجيل الجديد للتربية والتكوين.

ومن أجل إرساء شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد، قامت مديرية التربية غير النظامية خلال موسم

2019 بعدة خطوات يمكن أن نجملها كالتالي:

1/ المرحلة من 17 شتنبر 2018 الى نهاية مارس 2019

الوثيقة المرجعية	تاريخ الانجاز	العمليات
اتفاقيات ثلاثية والمشاريع الخاصة بكل مركز	أكتوبر 2018	توقيع اتفاقيات ثلاثية لفتح مراكز جديدة: الدار البيضاء/ أزبال/ تطوان
تم تسجيل 60 مليون درهم في ميزانيات الأكاديميات الجهوية (40 مليون اعتمادات)	19 أكتوبر 2018	اجتماع مع مديرية الميزانية من أجل برمجة تحويل اعتمادات تأهيل وتجهيز المراكز. بميزانيات الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
	29 يناير 2019	اجتماع مع المكلف بالوحدة المركزية لتأهيل المؤسسات التعليمية من أجل وضع خطة تتبع عمليات تأهيل وتجهيز مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
مراسلة الكاتب العام قم 19-117 بتاريخ 4 فبراير 2019	شهر فبراير 2019	مراسلة حول تقدم إنجاز الدراسات وأشغال التهيئة لإحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
نموذج من البطاقات المتوصل بها	شهر فبراير ومارس	التوصل ببطاقات تقنية حول تقدم إنجاز الدراسات وأشغال التهيئة لإحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
	فبراير 2019	تكوين لجنة على صعيد المديرية لتتبع تأهيل وتجهيز المراكز المقترحة
مراسلة بتاريخ 28 فبراير 2019	28 فبراير 2019	مراسلة طلب اعتمادات إضافية لدعم مشاريع الجمعيات لتدبير المراكز التي سيتم فتحها
مذكرة رقم 19-48 بتاريخ 12 مارس 2019	12 مارس 2019	مراسلة إلى الأكاديميات حول تتبع تنفيذ البرامج بما فيها عمليات تأهيل وتجهيز المراكز المبرمجة
مذكرة رقم 19-49 بتاريخ 14 مارس 2019	14 مارس 2019	مراسلة تذكير إلى الأكاديميات حول البنيات والفضاءات الضرورية لمراكز الجيل الجديد
تقرير الدراسات إضافة لدراسات المحيط المنجزة من 2014	2018	الاستمرار في إنجاز دراسات المحيط سوسيو تربوي والمحيط السوسيو اقتصادي: - ايت عميرة اشتوكة آيت باها
العناصر المرجعية للمساعدة التقنية دعوات المشاركة في لجنة القيادة	15 ماي 2018 28 يناير 2019	إنجاز مساعدة تقنية حول بناء النموذج البيداغوجي والتدبري لمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد

2/ المرحلة من نهاية مارس إلى نهاية يونيو 2019

الوثيقة المرجعية	تاريخ الانجاز	العمليات
مذكرة رقم 19-54 بتاريخ 22 مارس 2019	22 مارس 2019	توجيه مراسلة إلى الأكاديميات الجهوية من أجل تنظيم ورشات تكوينية للجمعيات للتعريف بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد على المستويات الجهوية والاقليمية المشاركة في بعض الاجتماعات مع الجمعيات للتحسيس والتعريف بمشروع الفرصة الثانية الجيل الجديد وشروط الترشيح للمشاركة في تدير المراكز
	19 فبراير 2019 مراكش	تم تنظيم أيام تحسيسية ولقاءات تواصلية على مستوى الأكاديميات والمدريات الإقليمية.
مذكرة وزارية رقم 19-0298 بتاريخ 15 ابريل 2019	15 ابريل 2019	توجيه مذكرة وزارية مع برنامج العمل السنوي لتحضير الدخول التربوي 2020/2019.
بطاقة حول الاجتماع التنسيقي عروض الأكاديميات وبرامج العمل الجهوية	يومي 23 و 24 ابريل 2019	لقاء تنسيقي مع فرق العمل الجهوية (رؤساء المصالح والمكلفين بملف التربية غير النظامية بجهات المملكة) بمقر مديرية التربية غير النظامية وتم تقاسم العدة التنظيمية
مراسلة مديرية التربية غير النظامية إلى الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين رقم أجوبة الأكاديميات الجهوية	08 ماي 2019	توجيه مراسلة إلى الأكاديميات الجهوية في إطار تحضير إعلان طلب عروض مشاريع تدير المراكز التي سيتم فتحها شتنبر 2019 مع بطاقة بمعطيات المراكز وأعداد المستفيدين
	مايو 2019	التوصل بأجوبة الأكاديميات الجهوية مع البطاقات التقنية للمراكز المقترح فتحها بداية الموسم التربوي 2020/2019
مذكرة وزارية 045/19 بتاريخ 14 مايو 2019	14 مايو 2019	إصدار مذكرة وزارية لتنظيم عمليات الادماج واجتياز الامتحانات الإشهادية لتلاميذ الفرصة الثانية والفرصة الثانية الجيل الجديد
طلباتالعروض منشورة ببوابة الوزارة وبوابة الشراكة مع المجتمع المدني	10 يونيو 2019 أجل وضع	نشر إعلان طلب عروض مشاريع الفرصة الثانية-الفرصة الثانية الجيل الجديد برسم ميزانية 2019
	11 يونيو 2019	مراسلة الكترونية لإخبار منسقي المشروع بالأكاديميات من أجل نشر إعلان طلب العروض وتيسير مهمة الجمعيات الراغبة في الاطلاع على المراكز والمعطيات الميسرة
مراسلة رقم 19/110 بتاريخ 18 يونيو 2019.	18 يونيو 2019	مراسلة الأكاديميات الجهوية لتتبع نشر إعلان طلب العروض والاخبار بتفويض اعتماد إضافي لتمكينها من عقد الشراكات الخاصة بالمراكز المحدثة على المستوى الجهوي
مراسلة رقم 19-109 بتاريخ 18 يونيو 2019	18 يونيو 2019	مراسلة إلى السيد الكاتب العام حول توفير الموارد البشرية بالمراكز التي ستحدث للسهر على السير الجيد للمركز والتجهيزات والممتلكات
	4 و 5 يوليوز 2019	عقد لقاء مع منسقي المشروع على المستوى الجهوي لتتبع نتائج إعلان طلب العروض والتواصل حول جدول تتبع مؤشرات المشروع بنظام رائد.

3/ المرحلة من يوليو إلى النهاية دجنبر 2019

العمليات	تاريخ الانجاز	الوثيقة المرجعية
اجتماع لجنة الانتقاء الجمعيات	22 يوليو 2019	محضر لجنة الانتقاء
توقيع اتفاقيات الشراكة مع الجمعيات المنتقاة لتدبير المراكز	14 أكتوبر 2019	نسخ اتفاقيات الشراكة الموقعة
إعداد وطبع الكتب والدلائل التربوية الخاصة بمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد	سنتبر 2019 يناير 2020	- شر إعلان طلب العروض وتتبع
فتح المراكز	7 أكتوبر 2019	مراسلة السيد الكاتب العام بتاريخ
تتبع تنفيذ التكوين وتدريب المراكز	منذ أكتوبر 2019	- لتقارير المتوصل بها
تفويض اعتمادات إضافية للأكاديميات الجهوية من أجل تدبير المراكز التي لم يشملها إعلان طلب العروض	- لتأشير على قرار	- سخة من قرار التفويض
إعلان طلب العروض وعقد اجتماعات لجن الانتقاء على الصعيد الجهوي لفتح مراكز جديدة إضافية	دجنبر 2019	
القيام بزيارات ميدانية للمراكز المفتوحة والوقوف على البرمجة	يناير 2020	رسائل وبطاقات الزيارات
تتبع تأهيل وتجهيز المراكز المتوقعة في الموسم الموالي	بداية نونبر 2019	مراسلة تتبع صرف الاعتمادات وبرمجة إحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل

3/ المرحلة من يناير إلى شتنبر 2020

العمليات	تاريخ الانجاز	الوثيقة المرجعية
ضمان الاستمرارية البيداغوجية	من 16 مارس إلى شهر ماي 2020	مراسلة رقم 59/20 بتاريخ 16 مارس 2020.
تتبع الاستمرارية البيداغوجية		مذكرة إلى الجمعيات بتاريخ 08 أبريل
إحداث أقسام افتراضية التعليم عن بعد		رسالة إلى الأكاديميات 22 أبريل
تتبع برمجة وتنفيذ عمليات التحضير للدخول التربوي	من 15 مايو إلى شتنبر 2020	مذكرة وزارية بتاريخ 15 مايو 2020
الإعلان عن طلب عروض مشاريع الفرصة الثانية	من 4 يونيو إلى 30 يونيو	الإعلان منشور في البوابة الالكترونية
اجتماع لجنة الانتقاء الجمعيات	21 يوليو 2020	محضر لجنة الانتقاء
تجديد اتفاقيات الشراكة لتدبير المراكز	نهاية يوليو 2020	مراسلة المديرية وأجوبة الأكاديميات
توقيع اتفاقيات الشراكة مع الجمعيات المنتقاة	نهاية شتنبر 2020	نسخ اتفاقيات الشراكة الموقعة
انطلاق مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد	5 أكتوبر	المقرر الوزاري لتنظيم السنة الدراسية

ثالثا-الاستمرارية البيداغوجية لبرامج التربية غير النظامية خلال فترة الحجر الصحي

في إطار التدابير الاحترازية التي اتخذتها بلادنا من أجل الحد من وباء «COVID19» وفي ظل إقرار الحجر الصحي لتفادي الآثار السلبية التي قد يسببها أي توقف عن التحصيل الدراسي، وضمننا للاستمرارية البيداغوجية لفائدة المتعلمين ببرامج التربية غير النظامية، عملت المديرية على تنفيذ مجموعة من الإجراءات عبر مراسلة الأكاديميات الجهوية منها:

- مراسلة الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين من أجل التنسيق مع الجمعيات وتتبع تنفيذ تدابير الوقاية الصحية والاحترازية قبل إعلان حالة الحجر الصحي؛
- مراسلة الأكاديمية من أجل دعوة الجمعيات الشريكة إلى اتخاذ التدابير الضرورية من أجل تمكين المتعلمين بأقسام الفرصة الثانية ومدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد من الاستفادة من الموارد الرقمية والسمعية البصرية التي وفرتها الوزارة وكذا الحقائق البيداغوجية الخاصة بالفرصة الثانية لتأمين التعليم عن بعد، واستعمال أساليب مبتكرة لتحقيق الأهداف المتوخاة؛
- تتبع تنفيذ عملية التعليم عن بعد عبر وضع نموذج تقرير يهتم بجميع العمليات المرتبطة بتوفير التعليم عن بعد بما فيها الوسائط المستعملة والمنتجات ونسب الحضور والغياب ومواكبة المستفيدين والوحدات التكوينية المنجزة من الغلف الزمني؛
- دعوة الأكاديميات الجهوية لتتبع تنفيذ عملية التعليم عن بعد عبر بموافاة المديرية بتقارير وافية عن العمليات المنجزة في هذا المجال؛
- دعوة الجمعيات لإحداث أقسام افتراضية مرتبطة بمنظومة مسار على غرار تلاميذ التعليم النظامي والمؤسسات التعليمية الخصوصية؛
- تجميع المديرية اجتهادات وإنجازات الجمعيات الشريكة الخاصة بدروس التعليم عن بعد.
- وقد تبين من التقارير الواردة على أن أغلب الجمعيات اجتهدت وقدمت ابتكارات لتأمين الاستمرارية البيداغوجية بدعم من المديريات الإقليمية والاكاديميات الجهوية، حيث فتحت بعض المديريات الإقليمية استديوهات تسجيل الموارد الرقمية أمامها
- واستعملت الجمعيات في الغالب وسائط التواصل الاجتماعي والمحادثة الفورية لإنجاز دروس التعليم عن بعد خاصة الصفحات الرسمية في الفيسبوك، استثمار

موارد TelmidTice ، استعمال Watsapp ، استعمال الموارد الرقمية الموجودة في الشبكة العنكبوتية.

وقد استفاد حوالي 48% من المسجلين بأقسام الفرصة الثانية من دروس عن بعد، ويبين الجدول أسفله المعطيات الخاصة بالاستمرارية البيداغوجية :

الجدول رقم 1: توزيع عدد المستفيدين من التعليم عن بعد 2019-2020

الإناث منهم	المستفيدون من الاستمرارية البيداغوجية	الإناث منهم	تلاميذ الفرصة الثانية	العدد
6 553	15 052	13 725	31 525	
44%	48%		%	

وحسب الجهات نوضح المعطيات الخاصة بالتعليم عن بعد كما يلي:

الجدول رقم 2: توزيع عدد المستفيدين من التعليم عن بعد حسب الجهات والجنس 2019-2020

نسبة الاستفادة الفتيات	نسبة الاستفادة من التعليم عن بعد	الإناث منهم	المستفيدون من الاستمرارية البيداغوجية	الإناث منهم	تلاميذ الفرصة الثانية	الأكاديمية
52%	57%	11	26	21	46	الداخلة - وادي الذهب
74%	60%	90	204	122	339	العيون - الساقية الحمراء
108%	76%	156	355	145	468	كلميم - واد نون
40%	43%	430	1013	1085	2337	سوس - ماسة
0%	0%	0	0	1282	1816	درعة - تافيلالت
61%	57%	630	1511	1025	2641	مراكش - آسفي
28%	24%	422	991	1515	4088	الدار البيضاء الكبرى - سطات
51%	56%	746	1695	1469	3023	بني ملال - خنيفرة
50%	40%	669	1521	1339	3794	الرباط - سلا - القنيطرة
58%	67%	1050	2995	1810	4472	فاس - مكناس
47%	55%	995	2375	2101	4330	الشرق
49%	57%	890	2366	1811	4171	طنجة - تطوان - الحسيمة
44%	48%	6089	15052	13725	31525	المجموع الوطني

كما تم القيام بعدة عمليات دعم من طرف الجمعيات وشركاءها من أجل تخفيف آثار الحجر الصحي على المتعلمين بأقسام الفرصة الثانية وعائلاتهم من حيث:

- 1- تقديم الدعم المالي واقتناء المواد الغذائية خاصة بالنسبة للمراكز التي كانت توفر التغذية للمستفيدين؛
- 2- المساهمة في حل الإشكالات التي ترتبط بضمان الاستمرارية البيداغوجية للتلاميذ في وضعية هشاشة خاصة توفير الوسائل اللوجيستكية (هواتف، حواسيب، تعبئة الربط بشبكة الانترنت،...)
- 3- تقديم الدعم النفسي للتلاميذ وتنظيم مسابقات تربوية فيديوهات تحسيسية عن سبل الوقاية والتدابير الاحترازية
- 4- تنظيم مسابقات تربوية بجوائز تهم سرد قصص فردية أو فيديوهات مصورة عن الحياة اليومية في ظل الحجر الصحي؛
- 5- طبع دروس ومعينات ديداكتيكية وتوزيعها على التلاميذ الذين لم يتمكنوا من مسابقة الدروس عن بعد.

رابعا-الحصيلة الرقمية لبرامج التربية غير النظامية

تطور مستمر لأعداد المستفيدين من برامج التربية غير النظامية

استقطبت برامج التربية غير النظامية خلال الموسم الدراسي 2019-2020 حوالي 72 582 تلميذ وتلميذة، موزعين كما هو مبين في الجداول أسفله:

المستفيدون حسب الوسط والنوع:

الجدول رقم 3: توزيع عدد المستفيدين من برامج التربية غير النظامية حسب الوسط والجنس 2020-2019

المجموع	الإناث	الذكور	
40130	15530	24600	حضري
32452	14364	18088	قروي
72582	29894	42688	مجموع

تطور أعداد تلاميذ برامج التربية غير النظامية بوتيرة متصاعدة خلال السنوات الأخيرة ، حيث تزايد عدد التلاميذ الذين استفادوا من برامج التربية غير النظامية ب 9%، كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم 4: توزيع عدد المستفيدين من برامج التربية غير النظامية حسب البرامج والوسط والجنس 2020-2019

نسبة التطور	2019-2020		2018-2019		
	الإناث	المجموع	الإناث	المجموع	
9%	29.894	72.582	27.845	66066	مجموع المستفيدين من برامج التربية غير النظامية
52%	2.620	7.564	665	3.625	منهم المتعلمون الممدرسون بأقسام الفرصة الثانية الجيل الجديد
21%	13.725	31.525	11.045	24.861	منهم المتعلمون الممدرسون بأقسام الفرصة الثانية
12%	13.718	35.694	12424	31.406	منهم الاطفال غير الممدرسون المدمجون مباشرة
-15%	2.451	5.363	3711	6.174	التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية

المبيان رقم 1

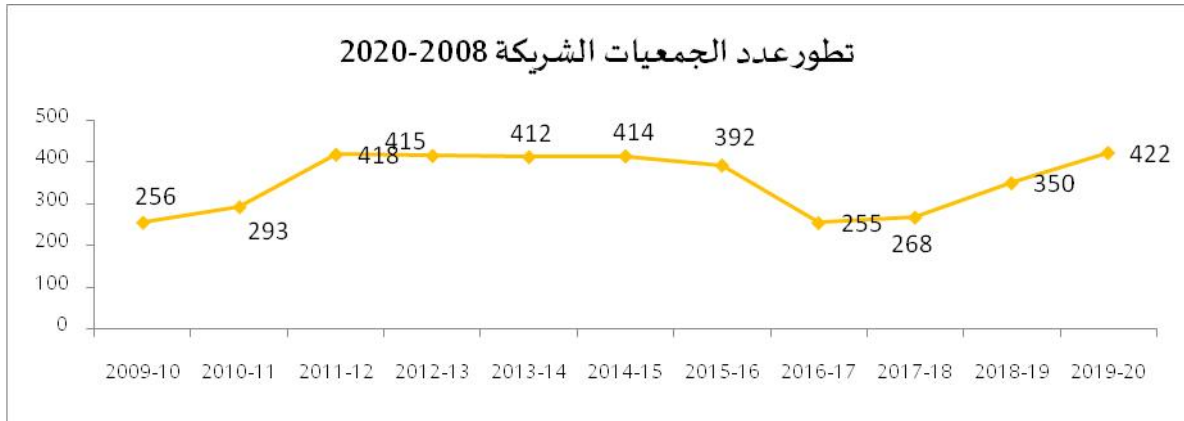


وفي نفس السياق يمثل الجدول أسفله تطور عدد الجمعيات الشريكة حيث بلغ عدد الشركاء هذا الموسم 255 جمعية، حيث نلاحظ نسبيا استقرار عدد الجمعيات الشريكة خلال المواسم الأخيرة.

الجدول رقم 5: تطور عدد الجمعيات الشريكة 2020-2019

السنة	09-2008	10-2009	11-2010	12-2011	13-2012	-2013 14	-2014 15	-2015 16	17-2016	18-2017	19-2018	20-2019
عدد الجمعيات الشريكة	257	256	293	418	415	412	414	392	255	268	350	422

المبيان رقم 2



كما تطور أعداد المنشطين وفضاءات التدريس حسب الجدول التالي:

الجدول رقم 6: تطور عدد المنشطين والمراكز 2020-2019

السنة	09-2008	10-2009	11-2010	12-2011	13-2012	14-2013	15-2014	16-2015	17-2016	18-2017	19-2018	20-2019
المنشطون	862	997	1,547	2,278	2,135	1,724	1,291	1,296	1,216	1,145	1,109	1,437
المراكز	1,099	995	1,464	1,986	1,905	1,529	1,139	1,160	1,057	1,045	1,029	1,014

المبيان رقم 3:



الحصيلة الرقمية لبرنامج الفرصة الثانية

عرف عدد تلاميذ الفرصة الثانية تطورا مضطردا، إذ سجل ارتفاعا مهما من سنة 2008 لغاية 2014 بفضل برنامج الاستدراك ثم بعد عرف العدد استقرارا في حدود 30 000 تلميذ كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم 7: تطور عدد المستفيدين من برامج التربية غير النظامية 2008-2020

السنة	09-2008	-2009	11-2010	-2011	-2012	-2013	-2014	-2015	-2016	-2017	-2018	-2019
عدد المستفيدين	33 177	38 198	46 119	64 570	63 488	47 088	29 935	30 246	28 856	31 447	28 486	31 525

مع الإشارة إلى أنه منذ سنة 2014 توقف العمل ببرنامج الاستدراك الذي كان معمولا به من أجل توفير الحق في التربية للتلاميذ بالمؤسسات التي تعرف خصاصا من الأساتذة وخاصة بجهة سوس ماسة.
المبيان رقم 4:



1- ارتفاع عدد تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية

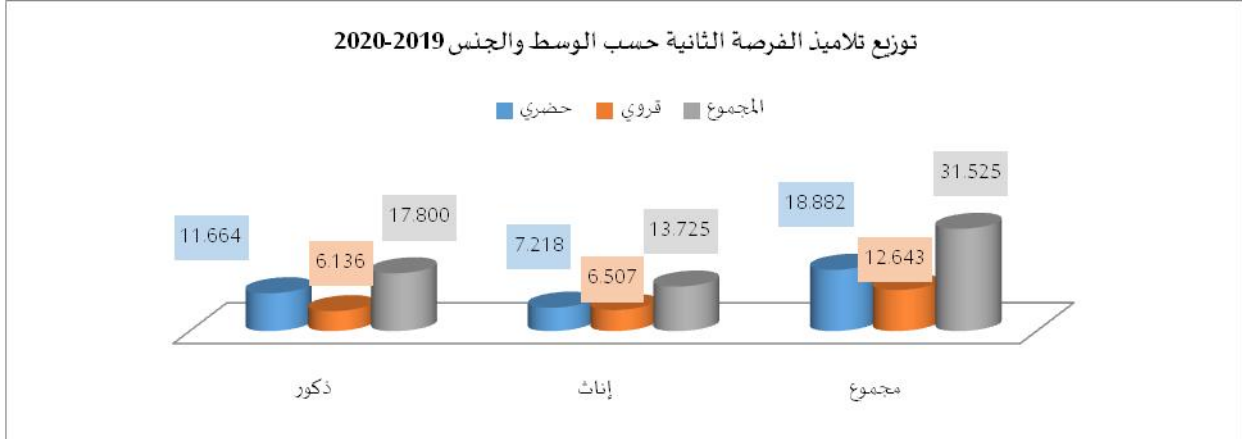
1.1. توزيع أعداد تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية حسب الوسط والجنس والجهة

تم تسجيل هذا الموسم 31 525 مستفيد ومستفيدة 13 725 منهم إناثا و 17 800 ذكورا،

الجدول رقم 8: عدد تلاميذ الفرصة الثانية 2019-2020

الوسط	ذكور	النسبة	إناث	النسبة	مجموع
حضري	11.664	62%	7.218	38%	18.882
قروي	6.136	49%	6.507	51%	12.643
المجموع	17.800	56%	13.725	44%	31.525

المبيان رقم 5:



برسم الموسم الدراسي 2020-2019، وصل عدد تلاميذ سلك الفرصة الثانية إلى 31 525 بنسبة زيادة وصلت إلى 11% مقارنة مع الموسم الدراسي 2019-2018. وقد تزايد عدد التلاميذ بالوسط الحضري حيث وصلت هذه النسبة إلى 20% في حين تراجع عدد التلاميذ بالوسط القروي بنسبة 1%. كما هو مبين في الجدول أسفله:

الجدول رقم 9: تطور عدد تلاميذ الفرصة الثانية 2020-2019

الوسط	2018-2019	2019-2020	نسبة التطور
حضرى	15 700	18 882	20%
قروي	12 786	12 643	-1%
مجموع	28 486	31 525	11%

ويتوزع عدد التلاميذ المسجلين برسم الموسم الدراسي 2020-2019 حسب الوسط كما يلي:

- 18 882 بالوسط الحضري (60%) ؛

- 12 643 بالوسط القروي (40%) .

كما يتوزع عدد التلاميذ حسب الجنس كما يلي:

- 17 800 ذكور أي 56% من المجموع؛

- 13 725 فتاة أي 44% من المجموع. المبيان رقم 6:

توزيع عدد المستفيدين من مدرسة الفرصة الثانية حسب الجنس للموسم الدراسي 2019-2020



تأتي جهات فاس - مكناس، الجهة الشرقية، طنجة - تطوان-الحسيمة، الدار البيضاء سطات في صدارة الجهات التي تتضمن أكبر أعداد التلاميذ المستفيدين من برنامج الفرصة الثانية بتسجيلها للنسب التالية على التوالي: 14,2% - 13,7% - 13,2% - 13,0% كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 10: توزيع أعداد التلاميذ حسب الجهات الوسط والجنس

الأكاديمية	مجموع التلاميذ		مهم الوسط القروي	
	المجموع	الإناث منهم %	المجموع	الإناث منهم %
واد الذهب - الداخلة	46	0,1%		0,0%
العيون - الساقية الحمراء	339	1,1%		0,0%
كلميم - واد نون	468	1,5%	24	0,2%
سوس - ماسة	2337	7,4%	1711	13,5%
درعة - تافيلالت	1816	5,8%	1280	10,1%
مراكش - أسفي	2641	8,4%	988	7,8%
الدار البيضاء سطات	4088	13,0%	1029	8,1%
بني ملال - خنيفرة	3023	9,6%	1767	14,0%
الرباط - سلا - زمور - زعير	3794	12,0%	1000	7,9%
فاس - مكناس	4472	14,2%	2020	16,0%
الجهة الشرقية	4330	13,7%	904	7,2%
طنجة - تطوان-الحسيمة	4171	13,2%	1920	15,2%
المجموع	31525	100,0%	12643	100,0%

2.1. توزيع تلاميذ الفرصة الثانية حسب البرنامج

يشكل عدد تلاميذ الفرصة الثانية الأساس غالبية المستفيدين بنسبة تصل إلى 76% من بين المجموع، في حين يشكل تلاميذ الفرصة الثانية الجيل الجديد حوالي 24%.

- 4 أكاديميات جهوية في مقدمة الجهات ب أزيد من 4000 تلميذ وتلميذة وتضم أزيد من 54% من تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية وهي: فاس مكناس، الشرق، طنجة تطوان الحسيمة، والدار البيضاء سطات؛
- كما تحتل جهة سوس ماسة المرتبة 8 وراء كل من جهة مراكش أسفي وبني ملال خنيفرة بالرغم من أن هذه الجهات تعرف أعدادا مهمة من الأطفال غير المدرسين.

ويشكل تلاميذ الفرصة الثانية الجيل الجديد حوالي 24% من مجموع تلاميذ الفرصة الثانية، وهو تطور جد مهم، حيث أن هذه النسبة لم تتجاوز 5% في الموسم الدراسي 2016-2017، ويتوزع عدد التلاميذ حسب نوع التعليم المعتمد وحسب الجنس كما يلي:

جدول رقم 11: توزيع أعداد تلاميذ الفرصة الثانية حسب نوع التعليم المعتمد حسب الجنس

الفرصة الثانية الجيل الجديد	نسبة الفرصة الثانية الأساس	المجموع	الفرصة الثانية الجيل الجديد	الفرصة الثانية الأساس	
65%	54%	17 800	4 944	12 856	ذكور
35%	46%	13 725	2620	11 105	إناث
100%	100%	31 525	7 564	23 961	مجموع
		100%	24%	76%	

وحسب الجهات يتوزع تلاميذ الفرصة الثانية حسب نوع التعليم وفق الجدول التالي:

جدول رقم 12: توزيع أعداد تلاميذ الفرصة الثانية حسب نوع التعليم المعتمد حسب الجهات والجنس

الأكاديمية	الفرصة الثانية الأساس	الفرصة الثانية الجيل الجديد	مجموع التلاميذ
واد الذهب - الداخلة	46		46
العيون - الساقية الحمراء	289	50	339
كلميم - واد نون	225	243	468
سوس - ماسة	2069	268	2337
درعة - تافيلالت	1465	351	1816
مراكش - آسفي	2228	413	2641
الدار البيضاء سطات	2957	1131	4088
بني ملال - خنيفرة	2565	458	3023
الرباط - سلا - زمور - زعير	2580	1214	3794
فاس - مكناس	3375	1097	4472
الجهة الشرقية	3248	1082	4330
طنجة - تطوان - الحسيمة	2914	1257	4171
المجموع	23961	7564	31525

- تتواجد مدارس الفرصة الثانية بجميع الجهات؛
- يتواجد حوالي 76% من تلميذ الفرصة الثانية الجيل الجديد ب 5 جهات وهي: طنجة تطوان، الرباط سلا القنيطرة، الدار البيضاء سطات، الرباط سلا القنيطرة، الشرق.

3.1. توزيع تلاميذ الفرصة الثانية حسب مواصفات التلاميذ

من خلال تتبع مواصفات تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية يتضح أن أعداد التلاميذ في وضعيات خاصة يشكلون 17,2% من مجموع تلاميذ الفرصة الثانية، كما أن نسبة الأطفال المشتغلين تصل إلى 72% من مجموع الأطفال في وضعيات خاصة وتمثل أيضا 12% من مجموع المستفيدين من مدرسة الفرصة الثانية. ويشتغل غالبية هؤلاء التلاميذ في المجال الفلاحي وخدمات أخرى غير مهيكلة حيث أن:

- عدد الأطفال في وضعيات شغل يصل إلى 3901 بنسبة تصل إلى 12,4%؛
 - عدد الأطفال نزلاء مراكز حماية الطفولة بلغ 338 بنسبة تصل إلى 1,1% من مجموع التلاميذ.
- ويوضح الجدول التالي نسب تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية حسب نوع البرنامج ومواصفات التلاميذ:

جدول رقم 13: توزيع أعداد تلاميذ الفرصة الثانية حسب الصنف والجنس

النسبة	مجموع	إناث	ذكور	
12,4%	3901	1695	2206	منهم الأطفال في وضعية شغل
2,6%	809	328	481	منهم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
1,1%	338	58	280	منهم الأطفال نزلاء مراكز حماية الطفولة
0,7%	228	20	208	منهم الأطفال في وضعية الشارع
0,9%	302	95	207	منهم الأطفال المنحدرين من الهجرة
17,6%	5578	2196	3382	المجموع

4.1. توزيع التلاميذ المشتغلين حسب نوع الشغل

جدول رقم 14: توزيع أعداد تلاميذ المشتغلين حسب نوع الشغل والجنس 2019-2020

%	مجموع	إناث	ذكور	قطاعات الشغل
43%	1673	762	911	الفلاحة
24%	924	329	595	الخدمات
19%	726	527	199	الصناعة التقليدية
9%	357	41	316	الصناعة
6%	221	36	185	التجارة
100%	3901	1695	2206	المجموع

حسب الجدول أعلاه يتضح أن عدد التلاميذ المشتغلين يصل إلى 3901 منهم 43% من الإناث . كما أن من بين عدد التلاميذ المشتغلين نجد حوالي 43% يشتغلون بالفلاحة، 24% يشتغلون في مجال الخدمات.

5.1. توزيع تلاميذ الفرصة الثانية حسب السن

يشكل عدد تلاميذ الفرصة الثانية البالغة أعمارهم أزيد من 15 سنة حوالي 54% وهي نسبة تحيلنا إلى ملاحظتين مهمتين:

- تعميم التمدرس قطع أشواطاً مهمة بالنسبة لتلاميذ 6-14 سنة بفضل مجهودات وزارة التربية الوطنية في مجال توسيع شبكة المدارس والدعم الاجتماعي؛
- مخزون الأطفال غير المدرسين أصبح يضم أعداداً مهمة من الأطفال واليافعين والشباب البالغة أعمارهم أزيد من 15 سنة، وهو أمر يفرض تنوع التدخلات والبرامج التي تستجيب لحاجات هذه الفئات العمرية.

وحسب السن يتوزع عدد تلاميذ الفرصة الثانية وفق الجدول التالي:

جدول رقم 15: توزيع المستفيدين من برنامج الفرصة الثانية حسب الفئة العمرية برسم السنة الدراسية 2019-

2020

فئات عمرية	حضري			قروي			المجموع		
	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
أقل من 9 سنوات	333	149	184	1.130	589	541	1.463	738	725
11-9 سنة	1.731	723	1.008	2.418	1.179	1.239	4.149	1.902	2.247
14-12 سنة	4.215	1.723	2.492	3.714	1.908	1.806	7.929	3.631	4.298
17-15 سنة	8.535	3.117	5.418	4.331	2.278	2.053	12.866	5.395	7.471
18 سنة وأكثر	4.068	1.506	2.562	1.050	553	497	5.118	2.059	3.059
المجموع	18.882	7.218	7.218	12.643	6.507	6.136	31.525	13.725	17.800

يندرج معظم أطفال الفرصة الثانية ضمن الشريحة العمرية 18-12 سنة بنسبة 82%؛ ويتمركز معدل أعمار التلاميذ بالشريحة العمرية 17-15 سنة بنسبة 42%، وأن الفئة العمرية أقل من 9 سنوات أصبحت تمثل أقل من 5% مما يبرز المجهودات الهامة التي بذلت في مجال تعميم التمدرس ببلادنا.



2- مراكز وفضاءات التعلم أغلبها بالوسط المدرسي

بلغ عدد فضاءات التعلم 1014 مركزا منها 475 بالوسط القروي بنسبة 47% و539 فضاء تربوي بالوسط الحضري بنسبة 53%.

جدول رقم 16: توزيع المراكز حسب الوسط برسم السنة الدراسية 2019-2020

المجموع	قروي	حضري	أعداد المراكز
1014	475	539	

ويتواجد حوالي 53% من المراكز بالوسط الحضري، وتتوزع الفضاءات المستعملة كما يلي:

- 37% مؤسسة تعليمية؛
- 23% تابعة للجمعيات؛
- 22% دور سكنية؛
- 11% دور الشباب ومركبات القرب.

جدول رقم 17: توزيع المراكز حسب الوسط والفضاء المستعمل برسم الموسم التربوي 2019-2020

نوع الفضاء	حضري	قروي	مجموع	%
مؤسسة تعليمية	226	149	375	37%
فضاءات تابعة للجمعية	157	81	238	23%
دور سكنية	42	179	221	22%
دور الشباب/مركبات	88	27	115	11%
مسجد	7	34	41	4%
مراكز حماية الطفولة	16	0	16	2%
آخر	3	5	8	1%
مجموع	539	475	1014	100%

وحسب الجهات فإن جهة فاس مكناس تتوفر على أكبر عدد من الفضاءات المفتوحة لمدارس الفرصة الثانية ب 151 مركز، متبوعة بجهة الدار البيضاء 148 مركزا. ويوضح الجدول التالي توزيع المراكز حسب الوسط والجهة:

جدول رقم 18: توزيع المراكز حسب الوسط والجهة برسم السنة الدراسية 2019-2020

الأكاديمية	المجموع	القروي منه	%
واد الذهب - الداخلة	2		0,2%
العيون - الساقية الحمراء	15		1,5%
كلميم - واد نون	8	1	0,8%
سوس - ماسة	83	67	8,2%
درعة - تافيلالت	74	57	7,3%
مراكش - أسفي	79	36	7,8%
الدار البيضاء سطات	148	47	14,6%
بني ملال - خنيفرة	100	59	9,9%
الرباط - سلا - زمور - زعير	90	26	8,9%
فاس - مكناس	151	79	14,9%
الجهة الشرقية	136	30	13,4%
طنجة - تطوان - الحسيمة	128	73	12,6%
المجموع	1014	475	100,0%

3- أقسام مدرسة الفرصة الثانية

وصل عدد أقسام الفرصة الثانية إلى 1512 قسما منها 592 بالوسط القروي بنسبة 39% من مجموع الأقسام، و920 قسما بالوسط الحضري بنسبة 61%.

جدول رقم 19: توزيع عدد الأقسام حسب الوسط برسم السنة الدراسية 2019-2020

الوسط	الأقسام	التلاميذ	نسبة الأقسام	معدل التلاميذ بالقسم
حضري	592	12643	39%	21,4
قروي	920	18882	61%	20,5
المجموع	1512	31525	100%	20,8

ويلاحظ أن عدد الأقسام سجل تزايدا مهما بالمقارنة مع الموسم الدراسي الفارط، حيث انتقل العدد من 1266 قسما إلى 1512 أي بزيادة بلغت 19%، علما أن هذه الزيادة كانت جد مهمة بالوسط الحضري حيث بلغت 32% بفعل توطين غالبية مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد بالوسط الحضري. أما بالوسط القروي فبلغت الزيادة 4%. ويتوزع عدد الأقسام حسب الجهات كما يلي:

جدول رقم 20: توزيع عدد الأقسام حسب الوسط والجهة برسم السنة الدراسية 2019-2020

الأكاديمية	قروي	حضري	مجموع	%
واد الذهب - الداخلة		2	2	0,1%
العيون - الساقية الحمراء		23	23	2%
كلميم - واد نون	1	26	27	2%
سوس - ماسة	81	23	104	7%
درعة - تافيلالت	64	27	91	6%
مراكش - أسفي	51	75	126	8%
الدار البيضاء سطات	54	157	211	14%
بني ملال - خنيفرة	76	59	135	9%
الرباط - سلا - زمور - زعير	40	124	164	11%
فاس - مكناس	97	126	223	15%
الجهة الشرقية	42	165	207	14%
طنجة - تطوان - الحسيمة	86	113	199	13%
المجموع	592	920	1512	100%

وعلى صعيد آخر ، بلغ عدد الأقسام المخففة أقل من 20 تلميذا بالقسم الواحد حوالي 613 قسما بنسبة وصلت إلى 41% من مجموع الأقسام. ويبين الجدول التالي توزيع الأقسام حسب حجمها:

جدول رقم 21: توزيع عدد الأقسام حسب معدل التلاميذ بالقسم برسم السنة الدراسية 2019-2020

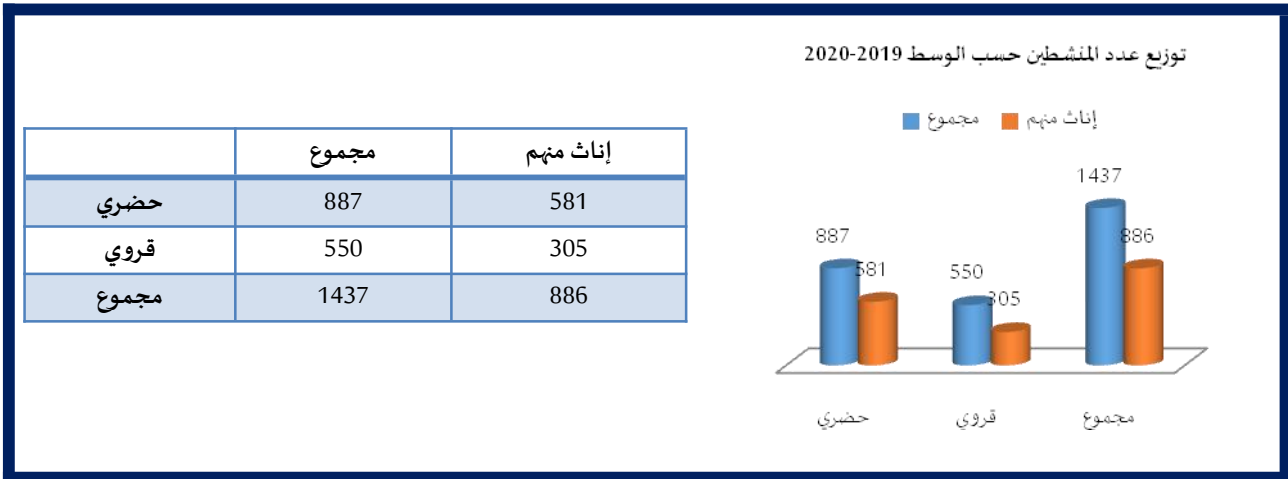
عدد التلاميذ بالقسم	عدد الأقسام	%
أقل من 20 تلميذا	613	41%
20-29 تلميذا	762	50%
30-40 تلميذا	103	7%
40 تلميذا فما فوق	34	2%
المجموع	1512	100%

وحسب الجدول أعلاه نذكر أن:

- نصف الأقسام المفتوحة ينحصر عدد تلاميذها ما بين 20 و30 تلميذا بالقسم الواحد ؛
- 2% من الأقسام يفوق عدد تلاميذها 40 تلميذا بالقسم الواحد.

4- تصنيف المنشطين التربويين العاملين مع الجمعيات الشريكة

يساهم برنامج الفرصة الثانية في تشغيل شريحة مهمة من الشباب حاملي الشهادات الجامعية، وذلك من خلال تعاقدهم مع الجمعيات الشريكة، مما يوفر لهم شغلا ويكسبهم تجربة تربوية و اجتماعية مهمة. وبلغ عدد المنشطين 1437 منشطا برسم الموسم الدراسي 2019-2020، منهم 887 منشطا بالوسط الحضري بنسبة تصل إلى 62%، فين تصل هذه النسبة بالوسط القروي إلى 38%



ويصل عدد الإناث من بين عدد المنشطين إلى 886 منشطة بنسبة تصل إلى 62% من بين مجموع المنشطين مقابل 38% ذكور. ويتوزع عدد المنشطين حسب الجهات والوسط كما يلي:

جدول رقم 22: توزيع عدد المنشطين حسب الوسط والجهة برسم السنة الدراسية 2019-2020

%	مجموع		حضري		قروي		الأكاديمية
	الإناث منهم	مجموع	الإناث	مجموع	الإناث	مجموع	
0%	2	2	2	2			واد الذهب - الداخلة
1%	11	21	11	21			العيون - الساقية
2%	19	31	19	30		1	كلميم - واد نون
7%	48	100	17	25	31	75	سوس - ماسة
7%	56	98	20	30	36	68	درعة - تافيلالت
9%	66	126	44	77	22	49	مراكش - آسفي
15%	132	210	92	157	40	53	الدار البيضاء سطات
10%	86	137	49	73	37	64	بني ملال - خنيفرة
10%	86	148	65	115	21	33	الرباط - سلا - زمور -
14%	141	208	89	118	52	90	فاس - مكناس
13%	132	181	102	144	30	37	الجهة الشرقية
12%	107	175	71	95	36	80	طنجة - تطوان -
100%	886	1437	581	887	305	550	المجموع
	%100	100%	66%	62%	%34	38%	النسبة

• تمركز المنشطين بالوسط الحضري بنسبة 62%، أما بالوسط القروي فتصل النسبة إلى 38%؛

• أكبر عدد من المنشطين يتواجد بجهة الدار البيضاء سطات (210)، وجهة فاس مكناس (208).

من خلال المعطيات المتوفرة يتبين أن 57% من المنشطين حاصلون على الإجازة ويتوزع عدد المنشطين حسب الشهادة المحصل عليها كما يلي:

جدول رقم 23: توزيع عدد المنشطين حسب الشهادة المحصل عليها وحسب النوع

نوع الشهادة	ذكور	إناث	مجموع	%
مستوى ثانوي إعدادي	2	2	4	0,3%
مستوى ثانوي تأهيلي	21	49	70	4,9%
الباكالوريا	70	153	223	15,5%
الباكالوريا + 2	11	38	49	3,4%
تقني	39	52	91	6,3%
DEUG	23	20	43	3,0%
الإجازة	288	420	708	49,3%
ماستر	17	13	30	2,1%
دوكتراه	3	3	6	0,4%
مهندس دولة		1	1	0,1%
غير محدد	77	135	212	1,3%
لا تتوفر على معلومات عنهم	120	75	195	15,7%
المجموع	551	886	1437	100,0%

من الجدول أعلاه يتضح أن:

- 63.4% من المنشطين حاصلون على دبلوم جامعي؛
- 11% من المنشطين تقنيون؛
- 18% من المنشطين حاصلون على شهادة البكالوريا؛
- 6% يتوفرون على مستوى ثانوي تأهيلي؛
- 1,3% من المنشطين غير محدد نوع الدبلوم المحصل عليه؛
- 15,7% لا تتوفر على معلومات عنهم.

من المنشطين الذين تتوفر على معلومات عنهم والبالغ عددهم 1442 نجد أن 60% جدد مما يستدعي الرفع من قدراتهم المعرفية في مجال التربوي والبيداغوجي.

جدول رقم 24: توزيع عدد المنشطين حسب الأقدمية والجنس برسم السنة الدراسية 2019-2020

%	مجموع	إناث	ذكور	الأقدمية
60%	741	431	310	جدد
19%	233	137	96	3-1 سنوات
8%	100	64	36	5-3 سنوات
10%	119	94	25	10-5 سنوات
3%	33	26	7	أكثر من 10 سنوات
1%	16	14	2	غير محدد
100%	1242	766	476	المجموع
	100%	62%	38%	

أما بالنسبة للآخرين فنجد أن:

- 27% يتوفرون على أقدمية تقل عن 5 سنوات؛
- 13% يتوفرون على أقدمية تتجاوز 5 سنوات.

5- الشراكات في مجال مدرسة الفرصة الثانية

عملت مديرية التربية غير النظامية خلال الموسم 2019/2020 على مواكبة تنفيذ هذه المشاريع عبر تنظيم لقاءات دورية مع هذه الجمعيات للجن المشتركة للتتبع والتقويم، للوقوف على سير البرامج ومدى تقدم مراحل تنفيذ هذه المشاريع ومردوديتها وتطابقها مع الأهداف المسطرة من طرف المديرية، وذلك عبر تقييم داخلي يعتمد على تحليل ودراسة الوثائق والتقارير الدورية الواردة على القسم.

وصل عدد الجمعيات الشريكة إلى 509. وتتوزع الجمعيات الشريكة حسب برامج التربية غير النظامية كما يلي:

- الفرصة الثانية الأساس: عدد الجمعيات الشريكة هو 324 بنسبة 64% من مجموع الجمعيات الشريكة؛

- الفرصة الثانية الجيل الجديد: عدد الجمعيات الشريكة 98 جمعية شريكة بنسبة تصل إلى 19% من مجموع الجمعيات الشريكة؛

- المواكبة التربوية: عدد الجمعيات الشريكة 87 جمعية شريكة بنسبة تصل إلى 17% من مجموع الجمعيات

الشريكة. جدول رقم 25: توزيع عدد الشراكات حسب الجهات برسم السنة الدراسية 2019-2020

%	مجموع الشراكات	المواكبة التربوية	الفرصة الثانية الجيل الجديد	الفرصة الثانية الأساس	الأكاديمية
0,4%	2			2	واد الذهب - الداخلة
2,8%	14	5	1	8	العيون - الساقية الحمراء
1,4%	7	2	3	2	كلميم - واد نون
3,7%	19	5	3	11	سوس - ماسة
6,5%	33	16	5	12	درعة - تافيلالت
5,1%	26	5	8	13	مراكش - أسفي
24,8%	126	9	18	99	الدار البيضاء سطات
9,8%	50	4	8	38	بني ملال - خنيفرة
12,8%	65	12	13	40	الرباط - سلا - زمور - زعير
10,4%	53	11	15	27	فاس - مكناس
11,0%	56	7	11	38	الجهة الشرقية
11,4%	58	11	13	34	طنجة - تطوان - الحسيمة
100,0%	509	87	98	324	المجموع
		17%	19%	64%	

- تأتي جهة الدار البيضاء سطات في مقدمة الجهات المحتضنة لأكثر عدد من الجمعيات الشريكة، وذلك ب 25% من مجموع الجمعيات الشريكة، متبوعة بجهة الرباط - سلا - زمور - زعير ب 13%، وطنجة - تطوان-الحسيمة ب 11,4%.
- وتتركز حوالي 70% من الجمعيات الشريكة بخمس جهات وهي: الدار البيضاء سطات، الرباط - سلا - زمور - زعير، طنجة - تطوان-الحسيمة، الجهة الشرقية، فاس - مكناس وهي الجهات الاقتصادية الكبرى والمتموقعة في وسط البلاد.

6- الشراكات في مجال مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد

فرضت مجموعة من المعطيات الموضوعية، خلال السنوات الأخيرة، التفكير في بلورة صيغة أخرى لتطوير برامج التربية غير النظامية استجابة للمتطلبات الميدانية الجديدة لليافعين واليافاعات المنقطعين عن الدراسة والمتروحة أعمارهم ما بين 13 و18 سنة. وتشكل مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد صيغة جديدة للتربية والتكوين تستجيب لطموحات الشباب وتمكنهم من الاستفادة من تكوين في مهن مختلفة تناسب حاجات سوق الشغل.

وقد وضعت الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2015-2030 إطارا عاما لتوجهات التربية غير النظامية، وأكدت ضرورة تأمين التمدرس الاستدراكي للأطفال واليافاعين والشباب خارج المنظومة والرفع من نجاعة التربية غير النظامية لتصبح مستجيبة لحاجياتهم وانتظاراتهم. كما أوصت بدمج برامج التربية غير النظامية في الأنشطة الاعتيادية للمدرسة. وأفرد القانون الإطار 51.17 الخاص بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي مواد وفقرات، تمس مجال التربية غير النظامية أو ذات علاقة مباشرة بهذا المجال. فهو ينص في ديباجته على أن "جوهر هذا القانون-الإطار يكمن في إرساء مدرسة جديدة مفتوحة أمام الجميع، تتوخى تأهيل الرأسمال البشري، مستندة إلى ركيزتي المساواة وتكافؤ الفرص من جهة، والجودة للجميع من جهة أخرى، بغية تحقيق الهدف الأسمى المتمثل في الارتقاء بالفرد وتقديم المجتمع". إن التصور الجديد للمدرسة الفرصة الثانية يروم إعادة إدماج الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 13 سنة و18 الذين يعانون وضعية صعبة، اضطروا معها للانقطاع عن الدراسة دون التمكن من الحصول على أي شهادة. ويقوم على توفير برنامج للتربية والتكوين في حرف مختلفة، ترافقه مواد أخرى من قبيل تعليم اللغات والمعلومات وتلقين تقنيات التواصل وطرق البحث عن الشغل، وهو ما يخول للمستفيد الحصول على شهادة معترف بها تسمح له بولوج سوق الشغل، مما يساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف المبادرة العالمية "جيل بلا حدود" التي أطلقها المنتظم الدولي والتي تسعى إلى استفادة جميع الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين 10 و24 سنة من التعليم والتعلم أو التكوين المهني أو الاندماج في سوق الشغل.



وفي إطار تنفيذ التزامات الوزارة المتضمنة في برنامج العمل المقدم أمام الملك محمد السادس، يوم الاثنين 17 شتنبر 2018، والمتعلقة بتوسيع شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد لفائدة الشباب واليافاعين 13-18 سنة، من خلال إحداث 80 مركزا في أفق الموسم التربوي 2021/2022،

ومن جهة أخرى، ومواصلة لمجهودات الارتقاء بالمشاريع المجددة في مجال التربية غير النظامية وتثمين تجارب دمج التربية الأساس بالتكوين بالتدرج والمهني التي تقوم بها الجمعيات عبر شراكات متعددة لفائدة اليافعين المنقطعين عن الدراسة من أجل التأهيل والتكوين بتنسيق مع النسيج الإنتاجي المحلي أو التجربة التي شرعت فيها بعض الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بوضع تصور لمشروع مجدد يتمثل في إحداث مراكز الفرصة الثانية - الجيل الجديد للتربية والتكوين، التي توفر برامج التكوين وتزواج بين:

- التأهيل التربوي من أجل إكساب المستفيدين الكفايات الأساس والمستعرضة الضرورية للإدماج في التعليم النظامي أو التكوين المهني أو متابعة الاستئناس الحرفي.
- الاستئناس الحرفي والمهني للمساعدة على إكسابهم المهارات التكوينية الأساسية والتوجيه والمواكبة من أجل الإدماج السوسيو مهني.

باشرت هاته الأكاديميات تأهيل وتجهيز المؤسسات التعليمية لإحداث مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد، حيث تم توقيع 41 اتفاقية شراكة ثلاثية مع جمعيات المجتمع المدني من أجل افتتاح 41 مركزا جديدا محدثا خلال الموسم التربوي 2019-2020 في مختلف جهات المملكة، سيضافون إلى 11 مركزا موطننا بالمؤسسات التعليمية كانت قد فتحت أبوابها لتأهيل وتكوين ومرافقة من أجل الإدماج السوسيو مهني لـ 3625 من اليافعين والشباب المنقطعين عن الدراسة خلال الموسم المنصرم.

وهكذا وصل عدد الشراكات معالجمعيات في مجال مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد إلى 98 برسم الموسم الدراسي 2019-2020، كما وصل عدد المراكز المفتوحة إلى 110 مركزا كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 26: توزيع عدد الجمعيات الشريكة والمراكز الخاصة بمدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد حسب

الجهة برسم السنة الدراسية 2019-2020

نسبة المراكز	عدد مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد	عدد الجمعيات الشريكة	الأكاديمية
1%	1	1	العيون - الساقية الحمراء
3%	3	3	كلميم - واد نون
3%	3	3	سوس - ماسة
5%	5	5	درعة - تافيلالت
7%	8	8	مراكش - أسفي
20%	22	18	الدار البيضاء سطات
7%	8	8	بني ملال - خنيفرة
15%	17	13	الرباط - سلا - زمور - زعير
14%	15	15	فاس - مكناس
13%	14	11	الجهة الشرقية
13%	14	13	طنجة - تطوان - الحسيمة
100%	110	98	المجموع

7- الإدماج التربوي للمهاجرين

في إطار ثقافته العريقة وانفتاحه الحضاري وغنى وتعدد روافد هويته، واعتبارا لالتزامه العميق بحقوق الانسان كما هي متعارف عليها دوليا، وانسجاما مع مقتضيات دستور فاتح يوليوز 2011، وانطلاقا من التوجهات الملكية السامية الصادرة بتاريخ 10 شتنبر 2013، لوضع سياسة وطنية جديدة في مجال الهجرة ببعيد إنساني وحقوقى ومؤسساتي. وقد دشنت الحكومة مقاربة جديدة في مجال الهجرة لبناء هذه السياسة متمثلة في التثاقية تدخلات القطاعات الحكومية وإشراك النسيج المدني في سيرورة البناء عبر تبني السياسة الوطنية للهجرة واللجوء 18 دجنبر 2014 وإعادة جرد الالتزامات المتضمنة في الاستراتيجية الوطنية بمناسبة المصادقة على البرنامج الحكومي 2016/2021. وقد أصبح المغرب رائدا في مجال الهجرة سواء على المستوى الإفريقي الذي عهد بمناسبة القمة 29 للاتحاد الإفريقي في يوليوز 2018 إلى جلالة الملك محمد السادس اعترافا بدوره الريادي بإعداد "رؤية مشتركة" بشأن برنامج الهجرة للاتحاد الإفريقي وقد تم تقديم التقرير الثاني أمام القمة العادية الـ33 للاتحاد الإفريقي المنعقدة بأديس أبابا 10 فبراير 2020، حول تفعيل السياسة الإفريقية للهجرة وأدوار المرصد الإفريقي كآلية لتدبير الهجرة بإفريقيا مؤسسة على المعرفة الذي سيحتضنه المغرب برسم اتفاقية المقر الموقعة بين المغرب والاتحاد الإفريقي على هامش المؤتمر العالمي للهجرة. وقد ترأس المغرب إلى جانب ألمانيا المنتدى العالمي للهجرة والتنمية خلال سنة 2018 عقدت خلاله عدة لقاءات ومؤتمرات وورشات تفكير وتبادل بكل من المغرب وألمانيا، توجت هذه الرئاسة بتنظيم المنتدى العالمي للهجرة والتنمية بمراكش أيام 7 و 8 دجنبر 2018. كما تم تنظيم المؤتمر الدولي للأمم المتحدة لاعتماد الميثاق العالمي من أجل الهجرة الآمنة والمنظمة والنظامية في مراكش 10 دجنبر 2018 .

وتستند هذه الاستراتيجية في مرجعياتها إلى:

1- المقتضيات الدستورية :

الفصل 30 من الدستور الذي ينص على أن الأجانب يتمتعون بنفس الحقوق المضمونة للمواطنين والمواطنات وفق مقتضيات القانون؛

والفصل 31 الذي ينص على تيسير ولوج المواطنين والمواطنات بشكل متساو إلى الحق في التعليم؛

والفصل 32 الذي ينص على أن التعليم الأساسي حق للطفل وإلزام للدولة.

2. الخطب الملكية، التي تدعو الحكومة إلى بلورة سياسة شاملة جديدة، لقضايا الهجرة واللجوء، وفق

مقاربة إنسانية، تحترم الالتزامات الدولية لبلادنا وتراعي حقوق المهاجرين (خطاب 06 نونبر 2013)، مع

التأكيد على أن المغرب يعتز بما يقوم به في مجال استقبال وإدماج المهاجرين، ولن يتراجع عن هذا النهج

العملي والإنساني (خطاب 20 غشت 2016)؛

3. -الالتزامات الدولية للمملكة

- انطلاقا من انخراطه القوي في العهود والمواثيق الدولية ذات الصلة بحقوق الانسان:

- الاتفاقية الدولية لحماية حقوق جميع العمال المهاجرين وأفراد أسرهم، المعتمدة من طرف الجمعية العامة للأمم المتحدة

في 18 ديسمبر 1990، والتي صادق عليها المغرب وتم نشرها بموجب الظهير الشريف رقم 1.93.317 الصادر في فاتح

رمضان 1432 (2 أغسطس 2011)، والتي تنص على حق كل طفل من أطفال العامل المهاجر في الحصول على التعليم

على أساس المساواة في المعاملة مع رعايا الدولة المعنية (الجريدة الرسمية عدد 6015 بتاريخ 23 يناير 2012).

- الإعلان العالمي لحقوق الانسان والعهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛

- اتفاقية حقوق الطفل والتزامات التربية للجميع؛

- اتفاقية جنيف المتعلقة بوضع اللاجئين والاتفاقية الدولية لحماية حقوق العمال المهاجرين وأفراد عائلاتهم P

- الاتفاق العالمي من أجل الهجرة الآمنة والمنظمة والمنتظمة المبرم بمراكش 10 دجنبر 2018.

4. **الاستراتيجية الوطنية للهجرة واللجوء** المصادق عليها من طرف الحكومة بتاريخ 18 دجنبر 2014

5. **البرنامج الحكومي**- الولاية التشريعية 2016/2021، الذي التزمت الحكومة بمقتضاه ب:

✓ مواصلة تفعيل الاستراتيجية الوطنية للهجرة واللجوء؛

✓ دعم الإجراءات المتخذة من أجل تمتيع المهاجرين المقيمين بالمغرب بكافة حقوقهم المتضمنة في المواثيق

الدولية كما صادقت عليها بلادنا؛

✓ إطلاق حملات التوعية لفائدة المهاجرين؛

✓ إيجاد مصادر تمويل لإنشاء مراكز لاستقبال اللاجئين وتمكينهم من التمدرس والتطبيب في إطار شراكة

مع المفوضية السامية للاجئين؛

✓ تمكين أبناء المهاجرين المقيمين بالمغرب من الولوج إلى المدرسة العمومية.

6. **الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030**

لا يخفى دور المدرسة في صهر الأفراد في بوتقة العيش المشترك الجيد، من خلال ترسيخ القيم الإيجابية وتمكين المتعلمين من سلاح المعرفة والتماسك الاجتماعي.

وقد ركزت الرؤية الاستراتيجية على "أن المدرسة تقع في صلب المشروع المجتمعي لبلادنا اعتبارا للأدوار التي عليها النهوض بها في تكوين مواطنات ومواطني الغد، وفي تحقيق أهداف التنمية البشرية والمستدامة، وضمان الحق في التربية للجميع".

7. **القانون الاطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي** الذي صادق عليه البرلمان

المغربي بتاريخ 22 يوليوز 2019 وصدر بالجريدة الرسمية بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.19.113 مؤرخ في

7 ذي الحجة 1440 الموافق ل 9 غشت 2019.

وقد حدد في الديباجة الرافعة الأولى تحقيق الانصاف وتكافؤ الفرص وفي سبيل ذلك ضرورة "تعميم تربية دامج

ومتضامنة لجميع الأطفال دون تمييز"، وفي المادة 2 أدرج التلاميذ الأجانب الوافدين في وضعية صعبة ضمن تعريف

" الفئات في وضعية خاصة" التي يتعين بذل مجهود إضافي لتوفير تكافؤ الفرص والانصاف في حقها كما اعتبر في

المادة 3 من مبادئ الإصلاح "تعميم التعليم ذي الجودة وفرض إلزاميته بالنسبة لجميع الأطفال في سن التمدرس،

باعتباره حقا للطفل، وواجبا على الدولة وملزما للأسرة" وفي المادة 19 أكد الإلزامية بالنسبة لجميع الأطفال ذكورا

وإناثا واعتبر أن الطفل بالغا سن التمدرس بين 4 سنوات إلى تمام ست عشرة سنة"

إن السياسة الوطنية للهجرة واللجوء هي تعبير عن إرادة سياسية تقودها أعلى سلطة في البلاد منسجمة مع غنى تاريخ المغرب وتعدد مكونات هويته وروافدها،

وانطلاقا من السياسة الارادية القوية لإدماج المغرب في بعده الافريقي في إطار السعي لإعطاء معنى للتضامن بين شعوب القارة ووحدها وقدرتها على استنهاض طاقتها.

أن المغرب يعد طيلة تاريخه أرض هجرة بامتياز، وقد أصبح أرضا للجوء والاستقرار الدائم للمهاجرين الأفارقة بسبب الأزمات السياسية والصراعات المسلحة والتغيرات المناخية، وتحديات تنمية الإنسان والأرض والاقتصاد التي تواجهها القارة الإفريقية؛ كما أن المغرب يتوفر على أكثر من 5 ملايين مغربي في الخارج وهو رقم يبين حجم القضايا المرتبطة بالهجرة والتنمية في تاريخه ومكوناته وجدول أعماله؛

لذلك فإن مقارنة المغرب اعتمدت الجانب الحقوقي والإنساني الاندماجي في بناء سياسته المتفردة في مجال الهجرة واللجوء.

الشروع في تنفيذ السياسة الوطنية للهجرة واللجوء جانب الاندماج التربوي للمهاجرين

لا يخفى عليكم دور المدرسة في صهر الأفراد في بوتقة العيش المشترك الجيد، من خلال ترسيخ القيم الإيجابية وتمكين المتعلمين من سلاح المعرفة والتماسك الاجتماعي.

وقد ركزت الرؤية الاستراتيجية على "أن المدرسة تقع في صلب المشروع المجتمعي لبلادنا اعتبارا للأدوار التي عليها النهوض بها في تكوين مواطنات ومواطني الغد، وفي تحقيق أهداف التنمية البشرية والمستدامة، وضمان الحق في التربية للجميع".

انخراط وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بتنسيق وثيق مع الوزارة المكلفة بالمغاربة المقيمين بالخارج وشؤون الهجرة من أجل تعويد جوانب الاندماج التربوي لأبناء المهاجرين عبر المبادرات والإجراءات التالية:

1- بادرت الوزارة إلى الانخراط في سيرورة بناء استراتيجية وطنية متكاملة لإدماج المهاجرين واللاجئين المقيمين بالمغرب منذ البداية، حيث أصدرت الوزارة مذكرة بتاريخ 9 أكتوبر 2013 من أجل إدماج التلميذات والتلاميذ الأجانب المقيمين في المغرب في التعليم المدرسي المغربي، وقررت ابتداء من الموسم التربوي 2013-2014 تسجيل التلميذات والتلاميذ الأجانب لمتابعة الدراسة في مؤسسات التربية والتعليم العمومي والخصوصي وكذا الاستفادة من دروس التربية غير النظامية.

2- توقيع اتفاقية إطار للشراكة مع الوزارة المكلفة بالمغاربة المقيمين بالخارج وشؤون الهجرة بتاريخ 2014/06/26

تحدد التزام الوزارة بتنفيذ مجمل مجالات الاندماج التربوي للمهاجرين، وخاصة:

- دعم وتسهيل اندماج المهاجرين في المنظومة التربوية؛
- العمل على تيسير اندماج المهاجرين واللاجئين من خلال تعزيز معارفهم ومداركهم في اللغات والثقافة المغربية؛
- تقوية قيم التسامح والانفتاح والتنوع وعدم التمييز داخل المدرسة المغربية؛
- محاربة الهدر المدرسي والتشجيع على التمدرس في صفوف تلاميذ المهاجرين واللاجئين؛

وقد حصلت التجربة المغربية في الاندماج التربوي للمهاجرين على الإشادة من طرف المنظمات الأممية المعنية بالهجرة

واللجوء وبالطفولة.

بمناسبة بلاغ مشترك حول انطلاق الموسم التربوي 2017/2018، قدمت المندوبية السامية لللاجئين بالمغرب ومنظمة اليونيسيف شهادة إيجابية في حق الجهود التي يبذلها المغرب في مجال تيسير إدماج الأطفال أبناء اللاجئين في المنظومة التربوية المغربية في تناغم مع المعايير الدولية في هذا المجال

لقد انخرطت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، في بلورة وتنزيل سياسة البلاد في مجال الهجرة واللجوء من خلال أجراة الهدف 1 (إدماج المهاجرين واللاجئين في التعليم النظامي والتعليم غير النظامي) من أصل 27 هدفا المتضمنة في الاستراتيجية الوطنية للهجرة واللجوء التي صادق عليها مجلس الحكومة سنة 2014، مما مكن من بلوغ

عدد المستفيدين سنة 2018-2019، حوالي 3636 تلميذ وتلميذة من التعليم النظامي و372 تلميذ وتلميذة من التعليم غير النظامي و71 من الفرصة الثانية الجيل الجديد.

ومن أجل الارتقاء بالإدماج التربوي للمهاجرين، عملت الوزارة على إعداد عدة تنظيمية وبيداغوجية خاصة بإدماج أطفال المهاجرين واللاجئين في المنظومة التربوية المغربية لتصبح مرجعية مؤطرة وأداة عمل في تناول مختلف المتدخلين المؤسساتيين والجمعويين.

1. الانجازات والمكتسبات الإدماج التربوي للمهاجرين في النظام التربوي المغربي

- إدماج بعد الهجرة بشكل شمولي في جميع المحطات والعمليات والأنشطة المبرمجة في المقرر الوزاري لتنظيم للسنة الدراسية حيث يسطر خلال كل مرحلة وعملية ونشاط مرتبط بالموسم التربوي إلى الأطفال المنحدرين من الهجرة واللجوء والوافدين؛
- تم خلال سنة 2018 إنتاج عدة تنظيمية وبيداغوجية للإدماج التربوي للمهاجرين بهدف تمكين المؤسسات التعليمية والمتدخلين المباشرين والشركاء الجمعويين من آليات ووسائل للارتقاء بالإدماج التربوي للمهاجرين في مختلف مراحل العملية التربوية بدءاً من التحسيس والاستقطاب إلى الاستقبال والتسجيل والتوجيه ثم الدعم والمواكبة والتقييم والامتحانات مروراً بالتنشيط السوسيو ثقافي ودعم القدرات وتوفير الدعم الاجتماعي؛
- إصدار مذكرة إطار رقم 139/18 بتاريخ 05 أكتوبر 2018 في شأن إدماج التلميذات والتلاميذ الوافدين من الخارج في التعليم المدرسي المغربي، لمواكبة تنفيذ العدة مع إحداث لجنة على الصعيد المركزي ولجن إقليمية لتتبع وتنسيق عمليات الإدماج التربوي؛
- التقدم في مسك المعطيات المتعلقة بالجنسية في منظومة مسار من أجل تدقيق المعطيات المدرسية للأطفال المنحدرين من الهجرة وهو ما سيمكن التلاميذ المنحدرين من الهجرة واللجوء من الاستفادة من جميع الخدمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية على قدم المساواة ومع جرعة من الانتباه إلى الصعوبات التي يتلقونها في الانتقال من نظام تربوي إلى آخر؛
- ولوج اليافعين والشباب المنحدرين من الهجرة لمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد التي توفر التأهيل التربوي والاستئناس المهني والمواكبة والتوجيه من أجل الإدماج في الحياة العملية ويمكن ذكر بعض التجارب التي استقطبت اليافعين المهاجرين في هذه المراكز بكل من الرباط والصخيرات تمارة والدار البيضاء، وطنجة والناضور ووجدة؛
- تعزيز آليات تتبع تنفيذ عدة الإدماج التربوي للمهاجرين عبر إحداث لجنة وطنية للتنسيق ولجن على مستوى المديرية الإقليمية والأكاديميات الجهوية بمثابة نقط ارتكاز للتتبع وتيسير الإدماج التربوي للمهاجرين؛
- إعداد دليل القيم (مساواة، تسامح، الخ) موجه إلى هيئة التدريس؛

- تضمين توجهات مرتبطة باستحضار قيم (التسامح والتضامن والمساواة والكرامة والحرية والعدل والديمقراطية والمحافظة على البيئة) والأخذ بعين الاعتبار التنوع الثقافي من حيث الأسماء ولون البشرة والأصول التي ينحدر منها في الأنشطة والرسوم المتضمنة في الكتاب المدرسي كما هو وارد في دفتر التحملات الخاص بتصميم ونشر المقرر الدراسي؛
- إدماج متغير الهجرة في عمليات التعبئة المجتمعية من أجل إرساء اليقظة التربوية خاصة عملية "من الطفل إلى الطفل" وعملية "قافلة للتعبئة المجتمعية" وفي سنة 2019/2018 تم التواصل مع الأطفال المنحدرين من الهجرة وإحصاء 484 طفل غير ممدربين من بين 73419 طفل غير ممدرب تم إحصاؤهم وتم إدماج 296 منهم في التعليم الابتدائي و94 في الثانوي الإعدادي؛
- على مستوى الامتحانات الإشهادية: لتجاوز عقبات لغة التدريس واللغات المدرسة بالبلدان المصدر، تعمل الوزارة على تكييف الامتحانات الإشهادية وتم توسيع مجال الاستفادة من هذا النظام ليشمل المغاربة العائدين وكذا المهاجرين واللاجئين (مذكرة 15.29 بتاريخ 17 مارس 2015)؛
- إدراج قيم المساواة والتسامح والتربية على التنوع وعدم التمييز في برامج تكوين أطر التعليم: يجري العمل على تتبع تفعيل المذكرة الوزارية رقم 583/16 بتاريخ 22 نونبر 2016 الموجهة إلى مديري المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، من أجل إدماج قضايا الهجرة في برامج تكوين أطر التعليم وإعداد دليل مرجعي مصاحب للطالب الأستاذ حول قضايا الهجرة وتشجيع الطلبة الأساتذة على إنجاز بحوث في الموضوع؛
- تنويع المتعلمات والمتعلمين من أبناء المهاجرين المستفيدين من برنامج الفرصة الثانية وحازوا على الشهادة الابتدائية أو الشهادة الإعدادية بتفوق و4 تلاميذ من اللاجئين الذين حصلوا على شهادة البكالوريا بتفوق خلال حفل دعم التميز الذي نظمته هذه السنة وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي بمناسبة انطلاق الموسم التربوي لبرامج التربية غير النظامية؛
- تنظيم مسابقة وطنية حول الهجرة بين تلاميذ الأسلاك التعليمية في التعليم العمومي والخصوصي وأقسام التربية غير النظامية من أجل تحسيس الفاعلين التربويين بقضية الهجرة وتطوير نظرة التلاميذ إلى هذه المسألة لتعزيز قيم التسامح والاختلاف والتثاقف؛
- استفادة أبناء المهاجرين من أنشطة الحياة المدرسية والتفاعل مع ثقافتهم قصد انفتاح أكبر على الحضارة والثقافة المغربيتين من أجل الاندماج السريع في المجتمع المغربي وبالتالي التوفر على فرص كسب رهان النجاح المدرسي؛
- كما تم تنظيم أنشطة تحسيسية داخل المؤسسات التعليمية لفائدة التلميذات والتلاميذ حول العيش المشترك وقيم التسامح والانفتاح عبر حقيبة تربوية وأنشطة ديداكتيكية ؛
- إعداد دليل مرجعي لعمل الجمعيات في مجال الإدماج التربوي للمهاجرين موجهة للمنشطين التربويين والمشرفين مع ترصيد التجارب المتميزة للجمعيات في حلقات سلسلة قيم الإدماج التربوي للمهاجرين (الاستهداف، التحسيس والاستقطاب، التنظيم البيداغوجي، المواكبة والدعم، التنشيط السوسيو

تربوي، التتبع والتقييم..); وإعداد دورات تكوينية لفائدة الجمعيات والمنشطين التربويين حول الدليل المرجعي؛

- تم القيام بدورات تحسيسية لفائدة الأساتذة والمتعلمين حول موضوع الهجرة والعيش المشترك داخل بعض المؤسسات التعليمية بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين (الرباط سلا القنيطرة، بني ملال خنيفرة، مراكش آسفي، سوس ماسة، الدار البيضاء سطات، فاس مكناس وطنجة تطوان الحسيمة والشرق)؛
- تنظيم ورشات تكوينية وأنشطة تحسيسية لفائدة الأساتذة والأطر التربوية والجمعيات حول الإدماج التربوي للمهاجرين والتعريف بعدة الإدماجي كل من تطوان وطنجة والناضور ووجدة؛
- إعداد دراسة/بحث ميداني حول خريطة استهداف الأطفال واليافعين المنحدرين من الهجرة وترصيد التجارب الناجحة في مجال الإدماج التربوي للمهاجرين بجنتي الشرق وطنجة تطوان الحسيمة؛
- إعداد برنامج عمل لدعم تدخل الجمعيات في التحسيس والاستقطاب والتوجيه من أجل الإدماج التربوي للمهاجرين.
- التنسيق والتعاون مع الهيئات والجمعيات والمؤسسات المهتمة في تنظيم الأنشطة التحسيسية والتواصلية والمشاريع التي ينسجها حول الهجرة خصوصا توفير الحق في التربية والتكوين والإدماج للمنحدرين من الهجرة.



1.1. حصيلة رقمية لإدماج المهاجرين

تطور إحصائيات المهاجرين في النظام التربوي المغربي.

جدول رقم 28: تطور عدد التلاميذ المنحدرين من الهجرة 2014-2020

الموسم التربوي 2014-2015 2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2020-2019

3207	3636	5676	6905	7122	7418	التعليم النظامي
302	372	382	460	422	270	التربية غير النظامية
73	71	46	10	-	-	الفرصة الثانية الجيل الجديد

حسب المعطيات المستخرجة من منظومة مسار خلال الموسم التربوي 2020/2019

جدول رقم 29: توزيع عدد التلاميذ الأجانب حسب نوع التعليم والجنس برسم السنة الدراسية 2020-2019

التلاميذ الأجانب المسجلين			
النوع	ذكور	إناث	المجموع
عمومي	802	824	1626
خصوصي	786	776	1562
المجموع	1601	1606	3207

جدول رقم 30: توزيع عدد التلاميذ الأجانب حسب نوع السلك التعليمي والجنس

النوع	ذكور	إناث	المجموع
التعليم الأولي	105	105	210
الابتدائي	867	883	1750
الإعدادي	362	299	661
التأهيلي	267	318	585
BTS	0	1	1
المجموع	1601	1606	3207

الجدول رقم 31: توزيع التلاميذ الأجانب حسب النوع والبلد (2019-2020)

البلد	ذكور	إناث	المجموع
اليمن	38	25	63
الجزائر	49	53	102
انغولا	10	5	15
سوريا	155	162	317
بنين	1	2	3
بوركينافاسو	1	3	4
الكامرون	6	14	20
الكونغو برازافيل	31	46	77
الكويت ديفوار	39	33	72

2	2	0	دجيبوتي
77	47	30	مصر
1	0	1	أثيوبيا
12	5	7	الغابون
1	1	0	غامبيا
3	1	2	غانا
50	29	21	غينيا
2	1	1	غينيا بيساو
39	28	11	العراق
2	2	0	غينيا الاستوائية
9	4	5	ليبيريا
66	28	38	ليبيا
2	1	1	المالاي
16	6	10	مالي
80	40	40	موريطانيا
15	4	11	النيجر
23	11	12	نيجيريا
16	7	9	فلسطين
5	2	3	افريقيا الوسطى
72	35	37	الكونغو الديمقراطية
60	35	25	السينغال
21	9	12	السودان
2	1	1	تشاد
6	3	3	الطوغو
61	31	30	تونس
84	43	41	العربية السعودية
656	331	325	آخر
1151	564	587	غير محدد
3207	1601	1606	المجموع

الجدول رقم 32: توزيع التلاميذ الأجانب حسب الجهات

المجموع	إناث	ذكور	الأكاديمية
10	6	4	الداخلة - وادي الذهب
50	30	20	العيون - الساقية الحمراء
11	1	10	كلميم - واد نون
197	92	105	سوس - ماسة
52	22	30	درعة - تافيلالت
178	86	92	مراكش - آسفي

811	410	401	الدار البيضاء - سطات
98	53	45	بني ملال - خنيفرة
987	488	499	الرباط - سلا - القنيطرة
168	79	89	فاس - مكناس
332	165	167	الشرق
313	174	139	طنجة - تطوان - الحسيمة
3207	1606	1601	المجموع الوطني

الجدول رقم 33: توزيع أبناء المهاجرين في مدرسة الفرصة الثانية حسب الجهات

الجهة	المديرية الإقليمية	الفرصة الثانية الأساس	الفرصة الثانية الجيل الجديد E2CNG	مجموع الفرصة الثانية
الدار البيضاء سطات	عين الشق	44		44
	أنفا	10		10
	الفداء مرس السلطان الجديدة	4	4	8
	النواصر	11		11
	سيدي بنور	12	2	14
	مكناس	6	1	7
	وجدة	25	1	26
الشرق	الناضور	10	15	25
	الرباط	6	2	8
الرباط سلا القنيطرة	سلا	46	19	65
	تمارة الصخيرات	28		28
	طنجة أصيلة	12	6	18
طنجة تطوان الحسيمة	تطوان	12	23	35
		3		3
المجموع الوطني				302
				73
				229

الجدول رقم 34: توزيع أبناء المهاجرين حسب برامج التربية غير النظامية (الاتفاقيات الثلاثية) 2020/2019

المجموع	الفرصة الثانية	التعليم الأولي	الدعم التربوي
694	125	144	425

استفادة التلاميذ الأجانب المنحدرين من الهجرة واللجوء من خدمات الدعم الاجتماعي:

تستند هذه الاستفادة إلى:

1. القرار الوزاري رقم 15. 161 بتاريخ 19 يناير 2015 بشأن تحديد قواعد تقديم خدمات الأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية؛
 2. مقرر وزاري صادر بتاريخ 28 يونيو 2017 بتطبيق القرار الوزاري بشأن تحديد قواعد تقديم خدمات الأقسام الداخلية والمطاعم المدرسية بمؤسسات التربية والتعليم العمومي؛
 3. المقرر الوزاري لتنظيم السنة الدراسية لثلاث سنوات الأخيرة.
- وحسب معطيات مسار

الموسم التربوي	المستفيدون من المبادرة الملكية مليون محفظة	المستفيدون من التحويلات المالية المشروطة "تيسير"
2018/2019	505	468

الاستمرارية البيداغوجية

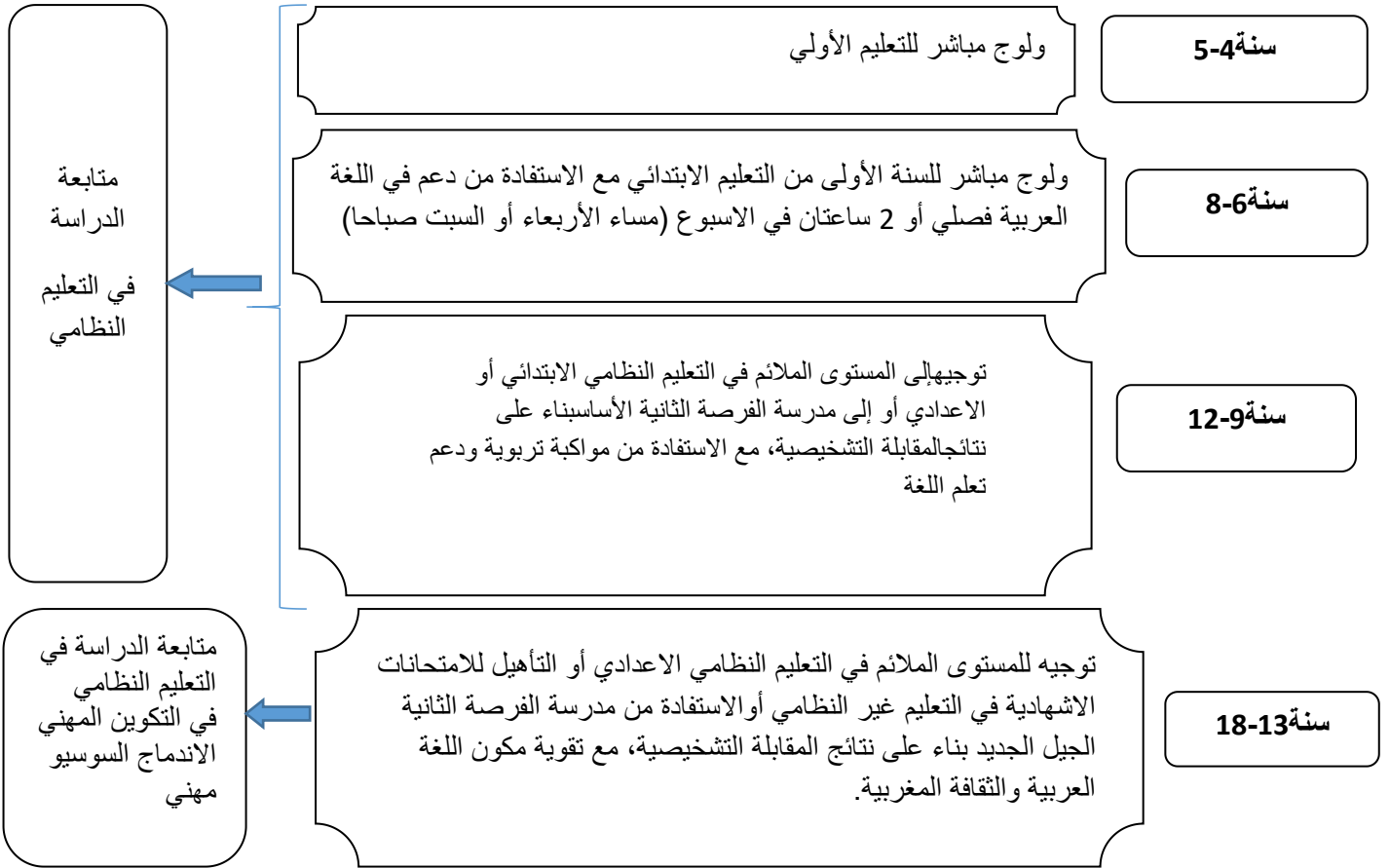
علاوة على استفادة أبناء المهاجرين واللاجئين من مجمل الخدمات المقدمة خلال فترة الاستمرارية البيداغوجية فإن وضعياتهم الاجتماعية المتميزة بالهشاشة فرضت على الجمعيات غير الحكومية والمنظمات لبذل مجهودات إضافية اتجاههم خاصة على المستوى الاجتماعي والدعم النفسي حيث:

- 1- تم إيواء الأطفال وعائلاتهم غير المتوفرين على سكن قار بالمراكز التي تم فتحها خلال فترة الحجر الصحي بهدف إيواء واستقبال غير المتوفرين على سكن قار (مراكز التعاون الوطني، دور الشباب مركبات القرب..):
- 2- تقديم دعم مادي واقتناء المواد الغذائية ومواد التنظيف والتعقيم للعائلات لدعمهم؛
- 3- اقتناء أجهزة هاتفية وحواسيب لفائدة الأطفال وتعبئة رصيد الربط بالشبكة من أجل ضمان تواصلهم مع الأساتذة والمنشطين التربويين؛
- 4- تنظيم دورات تحسيسية وتواصلية مع العائلات والأطفال للدعم النفسي والمواكبة.

2.1. مسالك الادمج

يأخذ ادمج الأطفال المهاجرين صيغتين حسب نوع المؤسسات المستقبلية:

- في حالة المدارس النظامية العمومية والخصوصية يكون الادمج منذ بداية التمدرس؛ وفي حالة التربية غير النظامية يمكن للمستفيد أن يدمج في التعليم النظامي أو في التكوين المهني أو في الحياة العملية، وذلك بعد إتمامه سلك التكوين بمدرسة الفرصة الثانية يمتد حسب مواصفات وتطوير الكفايات الملائمة للمستوى الذي سيدمج به التلميذ



3.1. تتبع وتقييم اتفاقيات الشراكة المركزية

اعتبارا لكون التتبع والتقييم يشكل محور أساسي لاستراتيجية التدخل عملت مديرية التربية غير النظامية على إحداث أربع لجن مركزية تتكلف كل لجنة بالتتبع ومواكبة مختلف الشركاء لثلاث جهات حيث يتم الاضطلاع:

• علم مستوى التتبع الإداري

عملت مديرية التربية غير النظامية خلال الموسم 2020/2019 على مواكبة تنفيذ هذه المشاريع عبر تنظيم لقاءات دورية مع هذه الجمعيات :

- ❖ للوقوف على سير البرامج ومدى تقدم مراحل تنفيذ هذه المشاريع ومردوديتها وتطابقها مع الأهداف المسطرة من طرف المديرية، وتحديد المشاكل والمعوقات والصعوبات التي تنشأ عنها التحول ونال سير الجيد للبرنامج وإيجاد الحلول المناسبة لتجاوزها. كما تقوم هذه اللجن بتقديم كل الاقتراحات الملائمة وترفع تقريرا بذلك للإدارة عن كل اجتماع.
- ❖ دراسة التقارير الدورية المتوصل بها من طرف الجمعيات الشريكة وتتبع سير المشاريع على مستوى كل جهة

علم مستوى التتبع الميداني

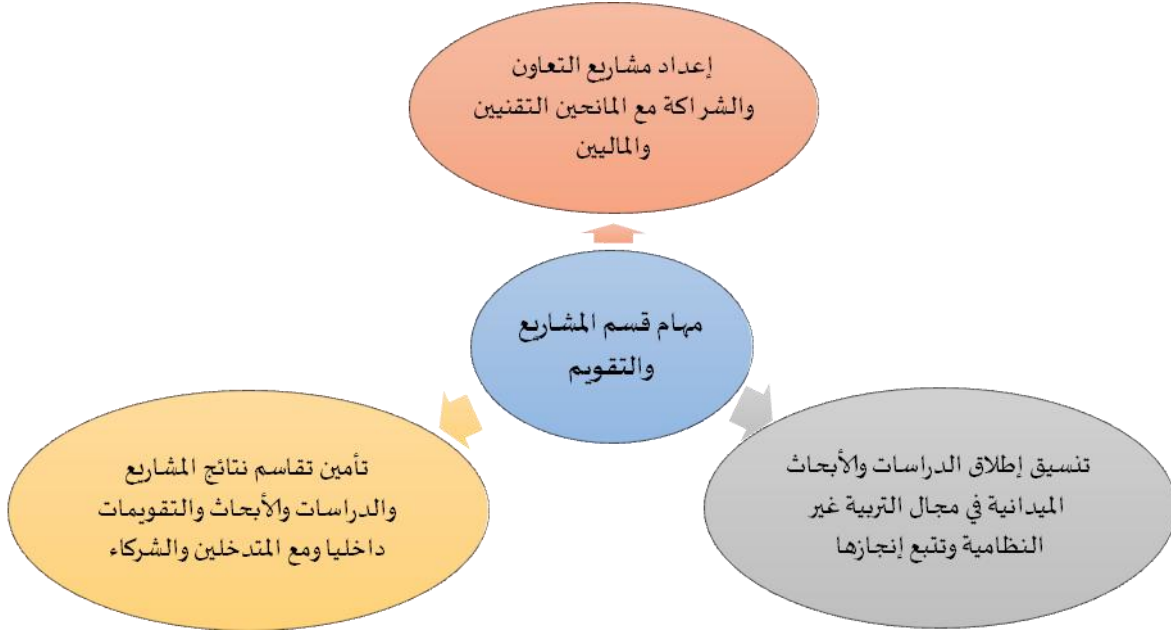
قامت اللجن المكلفة بالتتبع والمراقبة بزيارات متعددة للوقوف :

- ❖ على الجوانب البيداغوجية والتنظيمية و المالية للبرنامج
- ❖ التشخيص الميداني لوضعية برامج التربية غير النظامية وكيفية إنجازها من طرف الجمعيات العاملة في التربية غير النظامية ؛
- ❖ الوقوف على المشاكل والمعوقات التي تحول دون حسن سير هذه البرامج واقتراح الحلول المناسبة لهذه المشاكل؛
- ❖ المصاحبة والمواكبة لعمل الفاعلين في مجال التربية غير النظامية والتدقيق في تنفيذ البرنامج؛

مجال المشاريع
والدراسات
والتقويم

تقديم

تتوزع مهام مجال المشاريع والتقييم إلى ثلاث مجالات: المشاريع؛ التعاون الدولي؛ الدراسات والتقييم. وتتمثل في:



ويعمل القسم على إنجاز دراسات تمناً جلت تطوير نماذج جديدة للمشاريع وتقييم جودة البرامج، وبذلك يساهم في إرساء التوجهات الاستراتيجية للتربية غير النظامية، إضافة إلى التدبير وتتبع المشاريع ومخططات العمل للشراكة والتعاون والدعم المالييد نوا التقنيين والشركاء الدوليين.

وتتمثل مهام القسم المتعلقة بهذه المجالات في:

- إعداد مشاريع التعاون والشراكة مع المانحين التقنيين والماليين؛
- تنسيق إطلاق الدراسات والأبحاث الميدانية في مجال التربية غير النظامية وتتبع إنجازها؛
- تأمين تقاسم نتائج المشاريع والدراسات والأبحاث والتقييمات داخليا ومع المتدخلين والشركاء؛
- مهام مستعرضة.

1. الدراسات

يساهم قسم المشاريع والتقييم في إعداد العناصر المرجعية وتتبع مختلف الدراسات المنجزة للموطنة في الأقسام الأخرى.

وقد تم إعداد العناصر المرجعية لدراسة حول تصنيف الجمعيات العاملة بالتربية غير النظامية. وتهدف هذه الدراسة إلى إيجاد نظام لتصنيف الجمعيات يمكن اعتماده في انتقاء الجمعيات في إطار الشراكة، كما يمكن من تحديد مجالات تأهيل وتقوية قدرات هذه الجمعيات.

كما ساهم القسم، في تتبع الدراسات الموطنة في الأقسام الأخرى:

- دراسة حول خرائطية الأطفال المنحدرين من الهجرة واللجوء وخرائطية المتدخلين والتدخلات.
- مساعدة تقنية لإعداد نموذج تدبيري ومناهج برنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد
- دراسة لإعداد نظام التتبع للأطفال خارج المنظومة.

2. المشاريع

قام القسم بإعداد مشروع التعاون المغربي الإسباني والبروتوكول الإطار والتنسيق مع وزارة المالية والطرف الإسباني لإعداد الوثائق الضرورية لتوقيع البروتوكول وتوفير الإجراءات الإدارية لاستقبال الدعم المالي.

كما ساهم القسم في تتبع المشاريع الموطنة في الأقسام الأخرى:

- المساهمة في تتبع مشروع "هجرة وحماية" (التعاون مع منظمة اليونيسف)
- المساهمة في تتبع عمليات مبرمجة في إطار التعاون الألماني

كما تم الانطلاق في إرساء مركز الموارد للتربية غير النظامية حيث تم إعداد تصور مركز الموارد للتربية غير النظامية (أنظر بطاقة تقنية مرفقة).

3. التعاون الدولي:

1.3 التعاون مع منظمة اليونيسيف

- تتبع انجاز مخطط العمل 2019-2020
- إعداد الحصيلة السنوية للتعاون مع منظمة اليونيسيف خلال الموسم التربوي 2020
- إعداد مخطط العمل 2020-2021
- تتبع المساعدة التقنية لإعداد العدة التدييرية والإطار المنهجي لمراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد والتي مكنت من وضع تصور للبنية المادية وفضاءات مركز للفرصة الثانية الجيل الجديد وتحديد شروط وسيناريوهات إحداث هذه المراكز وتحديد المتدخلين والشركاء وأدوارهم ومهامهم، وكذا إعداد إطار منهجي وتطوير أدوات لتدبير وتتبع مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد وكذا صيغة تدبير هذا المركز؛
- الإعداد للندوة التي سيتم تنظيمها خلال نونبر 2020 لتقاسم النموذج الفرصة الثانية الجيل الجديد
- الشروع في الإعداد للندوة الدولية التي ستشارك فيها دول 5+5 المتوسطة حول نموذج الفرصة الثانية.
- تتبع إنجاز المساعدة التقنية لإرساء منظومة تتبع عدم التمدرس، بهدف ضبط المعطيات على المستوى المحلي وإطلاق حملات المرافعة بناء على معطيات مفيدة.
- الإسهام في تبع إنجاز أنشطة مشروع "هجرة وحماية"

2.3 التعاون مع الاتحاد الأوروبي:

- تمت المساهمة في إعداد المؤشرات الخاصة بمجال التربية غير النظامية في إطار الدعم المالي والتقني للاتحاد الأوروبي (PIAFE).

3.3 التعاون الاسباني

- تمت صياغة مشروع جديد للتعاون الاسباني الخاص بفترة 2021/2018 ، وتم التوقيع على البروتوكول الإداري المؤطر له.
- ويهدف هذا المشروع أساساً إلى:
 - دعم إرساء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد
 - دعم الإدماج التربوي للمهاجرين.

4. أنشطة مستعرضة

- يساهم القسم في إنجاز وتبعية الأنشطة الخاصة بالإدماج التربوي للمهاجرين الذي يتكلف به قسم تدبير البرامج (إعداد العناصر المرجعية للدراسات، المشاركة في لجنة تتبع إرساء عدة الإدماج التربوي للمهاجرين، المساهمة في الجوانب المتعلقة بإرساء مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد كالاتجاهات مع الجمعيات الشريكة في إطار تتبع الشراكة...).
- يساهم في إعداد التكوين المفتوح عن بعد للمتدخلين في مجال مدرسة الفرصة الثانية بدعم من اليونيسف ودعم علمي من شبكة مدرسة الفرصة الثانية-فرنسا
- يشرف القسم على صياغة وأجرة المشروع 5 الخاص بمجال التربية غير النظامية، والمندرج في إطار المشاريع لتنزيل القانون الإطار 5117 (وثيقة المشروع، مخطط العمل متعدد السنوات، نموذج العقد البرنامج مع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين الخاص بتنفيذ المشروع)
- يساهم مع الأقسام الأخرى في إعداد لقاء تقاسم النموذج الوطني إعداد ندوة تقاسم النموذج الوطني لبرنامج الفرصة الثانية الجيل الجديد.
- كما يقوم بإعداد الندوة الدولية المتوسطة حول مدرسة الفرصة الثانية.

مجال تتبع
برامج التمدرس
الاستدراكي

1. زيارات التتبع لمدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد المحدثة أو المرتقب إحداثها

في إطار تنفيذ التزامات وزارة التربية الوطنية المتضمنة في برنامج العمل المقدم أمام صاحب الجلالة الملك محمد السادس يوم 17 شتنبر 2018، وخاصة ما يتعلق بتوسيع شبكة مركز الفرصة الثانية الجيل الجديد لفائدة الشباب واليا فعين، على إحداث 80 مركز في أفق سنة 2022، و تفعيلًا لمقتضيات القانون الإطار 51/17، وتنفيذًا للإجراء الخاص بهذه العملية والمتضمن في الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، عملت مديرية التربية غير النظامية على تنظيم زيارات ميدانية لجميع الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين والمديريات الإقليمية التابعة لها من أجل الوقوف من جهة على مدى التقدم الحاصل في إرساء هذه المراكز، ومن جهة أخرى تتبع تنفيذ مشاريع الجمعيات التي تزوج بين التأهيل التربوي والتكوين المهني. وتهدف هذه الزيارات الميدانية إلى الوقوف على:

- 1- سير المراكز المحدثة على مستوى توقيع اتفاقيات الشراكة / مستوى التأهيل والتجهيز، المهن موضوع التكوين بالمراكز، أعداد المستفيدين، الموارد البشرية المنخرطة في المشروع، الشراكات الداعمة للمركز، تدبير المراكز، التقدم في إنجاز برامج التكوين؛
- 2- البرمجة السنوية لإحداث المراكز الجديدة (اختيار مؤسسات لتوطين المراكز، استكشاف المحيط السوسيو تربوي والسوسيو اقتصادي وتعبئة الفاعلين، البرمجة الزمنية والميزانياتية لتأهيل وتجهيز المراكز، ...)
- 3- وضعية مسك معلومات التتبع بنظام رائد؛
- 4- وضعية صرف الاعتمادات المخصصة لإحداث وتأهيل وتدبير مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد بما فيها الاعتمادات الإضافية؛
- 5- وضعية سير برامج الفرصة الثانية الأساس (الاتفاقيات، صرف الاعتمادات)؛
- 6- وضعية مسك المعطيات المتعلقة بالمستفيدين والمراكز بمنظومة مسار؛

جدول رقم 35: تتبع تأهيل بعض مراكز مدرسة الفرصة الثانية الجيل الجديد بجهة سوس ماسة برسم السنة

الدراسية 2019-2020

المديرية الاقليمية	الجماعة	المؤسسة	السنة	تاريخ الافتتاح
إنزكان أيت ملول	إنزكان	جناح مدرسة موسى بن نصير	2019	أكتوبر 2020
	ايت عميرة	جزء من ثا. الخوارزمي التأهيلية		
أكادير إدوتنان	أكادير	مدرسة زينب النفزاوية	2020	أكتوبر 2021
	تسينت	ثانوية القدس الإعدادية		

أكتوبر 2022	2021	ثا. الإعدادية أنوال	أولاد تايمية	تارودانت
		جزء من مدرسة العين الزرقاء	بلدية تزنييت	تزنييت
برمجة 6 مراكز خلال ثلاثة سنوات بمعدل مركزين كل سنة				

المديرية الإقليمية أكادير إداوتنان

مركز م. زينب النفزاوية-



المديرية الإقليمية إنزكان أيت ملول

مركز الفرصة الثانية الجيل الجديد موسى بن نصير-
مرتبب افتتاحه برسم الدخول المدرسي 2021-2020:



مديرية انزكان ايت ملول: زيارة جمعيتين شريكتين:

جمعية النور للشؤون الاجتماعية والتنمية الشاملة:



جمعية تيفاوين للمرأة والتنمية



المديرية الإقليمية طاطا



المديرية الإقليمية تارودانت:

مركز الفرصة الثانية الجديد الثانوية الاعدادية أنوال

مقترح للبناء برسم السنة المالية 2021



مجال اليقظة
التربوية عبر
التعبئة
المجتمعية

اليقظة التربوية هي شكل من أشكال التدخل التربوي الوقائي الذي يروم التأثير – إيجابا-على المدرسة ومحيطها. ويرفض اعتبار الهدر المدرسي قدرا لا بد منه.

لذلك، فإن نظام اليقظة يسعى إلى تعبئة كافة المتدخلين في العملية التربوية: خلايا اليقظة -أمهات وأباء وأولياء التلاميذ -المنشطون التربويون -أطر الصحة المدرسية -الجمعيات الشريكة -المهتمون بالشأن التربوي -المنتخبون والسلطة المحلية... يهدف إشراكهم جميعا في تشخيص الوضع وإيجاد حلول ناجعة وقابلة للتطبيق للمشاكل المرتبطة بالهدر المدرسي.

إن عمليات اليقظة التربوية، تهدف عموما إلى تنمية التمدرس، وضمان حق التربية للجميع. وهو ما يمنحها قوة ومشروعية حقوقية وأخلاقية قادرة على تجنيد كافة المتدخلين، وإلهاب حماسهم، ضمن مقاربة تشاركية ترمي إلى توفير وإيجاد آليات وأدوات تساعد على نجاح التدخلات الوقائية.

إن خلية اليقظة، في مجال هذه التدخلات الهادفة لمحاربة الهدر المدرسي، توجد في قلب نظام المدرسة. وهي مؤهلة، بهذه الصفة، أن تلعب أدوارا طلائعية في إعادة صياغة علاقة المدرسة بمحيطها، وذلك بالشكل الذي يجعل من هذا المحيط سجايا مؤمنا ووقائيا يضمن قيام المدرسة بوظائفها المطلوبة.

1. حصيلة البرامج الوقائية للحد من الهدر المدرسي وإرساء اليقظة التربوية

1.1.1. تعميم وتفعيل اليقظة التربوية بالمؤسسات الابتدائية والإعدادية

يندرج هذا المحور في الهدف الثاني المتعلق بتطوير البرامج الوقائية للحد من الهدر المدرسي وإرساء اليقظة التربوية. وتسعى العمليات المندرجة في هذا المحور إلى حث المؤسسات التعليمية والفاعلين التربويين على استثمار الآليات والأدوات التي تم إنجازها من أجل الحفاظ على جذوة اليقظة التربوية. وتتمثل في:

- تفعيل خلايا اليقظة؛
- من الطفل إلى الطفل؛
- قافلة التعبئة الاجتماعية.

منذ الموسم التربوي 2005/2006 شرع في تكوين وإرساء خلايا اليقظة داخل المؤسسات التعليمية. وإن عرفت عملية تكوين خلايا اليقظة توسيعا بلغ حد التعميم خصوصا في المؤسسات التعليمية الابتدائية خلال الموسم الدراسي 2010/2011 فإن ضعف تفعيل هذه الخلايا يعود إلى عوامل مختلفة، نذكر منها على الخصوص:

- ضعف تعبئة وتحسيس المؤسسات التعليمية بأهمية أدوار خلايا اليقظة؛
- ضعف انخراط كافة المتدخلين في إنجاز المهام الموكلة لخلايا اليقظة؛

- عدم مأسسة خلية اليقظة داخل المؤسسات التعليمية.

وقد بلغت نسبة تغطية المؤسسات التعليمية بخلايا اليقظة 85% موزعة حسب السلك كما يلي:

- 85% بالسلك الابتدائي؛
- 85% بالسلك الثانوي الإعدادي.

وتتوزع النسبة الإجمالية لتغطية المؤسسات التعليمية بالابتدائي والثانوي الإعدادي حسب الجهات وفق الجدول التالي:

جدول رقم 36: توزيع نسب تغطية المؤسسات التعليمية بخلايا اليقظة 2019-2020

مجموع	ثانوي إعدادي	ابتدائي	
97%	100%	95%	الداخلة واد الذهب
100%	100%	100%	أكاديمية العيون - الساقية الحمراء
89%	91%	88%	كلميم - واد نون
96%	94%	97%	سوس - ماسة - درعة
89%	90%	88%	درعة تافيلالت
77%	84%	75%	مراكش - أسفي
79%	77%	79%	الدار البيضاء الكبرى
90%	95%	89%	بني ملال خنيفرة
88%	85%	89%	الرباط-سلا القنيطرة
83%	82%	84%	فاس مكناس
76%	71%	77%	جهة الشرق
89%	88%	90%	طنجة - تطوان
85%	85%	85%	المجموع الوطني

كما يبقى الإشكال الأساسي في كيفية تفعيل أدوار خلايا اليقظة التربوية وانتظام اجتماعاتها وتقديم وإنجاز خطط عملها حيث يقتصر الأمر في الغالب الأعم على تكوين خلية اليقظة وعقد اجتماع أو اجتماعين في السنة.

2.1. عملية من الطفل إلى الطفل

برسم السنة الدراسية 2019-2020، تم إعداد مراسلة وزارية خلال شهر فبراير 2019 وموافاة جميع الأكاديميات الجهوية بها والتي نصت على تنفيذ عملية من الطفل إلى الطفل خلال شهري مارس وأبريل من 2019.

غير أن الحجر الصحي الذي دخل حيز التنفيذ بداية من 16 مارس 2019 على مجموع التراب المغربي، وذلك بسبب جائحة كوفيد 19، لم يمكن المؤسسات التعليمية من تنفيذ هذه العملية.

3.1. عملية قافلة التعبئة المجتمعية



انطلاق عملية قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدريس خلال الموسم الدراسي 2019/2020 بمديرية الصويرة

عملية قافلة التعبئة المجتمعية هي عملية تعبوية تحسيسية لمواجهة آفة الهدر المدرسي وتحسيس التلاميذ بخطورة ظاهرة الانقطاع عن الدراسة و تحبيبهم للدراسة و خاصة المسجلين الجدد و كذا تشجيع الفكر التعاوني بين المتعلمات والمتعلمين تأتي عملية قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدريس .

وتهدف هذه العملية إلى

- التحسيس بمبدأ إلزامية التعليم ومحاولة تفعيله من خلال عملية إرجاع التلاميذ والتلميذات المنقطعين عن الدراسة؛
- تحسيس الفاعلين التربويين والاجتماعيين بخطورة ظاهرة عدم التمدريس والانقطاع عن الدراسة وضمان انخراطهم إلى جانب المؤسسات التعليمية للحد من هذه الظاهرة ؛
- الحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة والآثار السلبية المترتبة عنها.

الأهداف العامة:

- التحسيس بمبدأ إلزامية التعليم ومحاولة تفعيله من خلال عملية إرجاع التلاميذ والتلميذات المنقطعين عن الدراسة؛
- تحسيس الفاعلين التربويين والاجتماعيين بخطورة ظاهرة عدم التمدريس والانقطاع عن الدراسة وضمان انخراطهم إلى جانب المؤسسات التعليمية للحد من هذه الظاهرة ؛
- الحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة والآثار السلبية المترتبة عنها.

1. الأهداف الإجرائية

- القيام بحملات تعبوية وتحسيسية بإشراك مختلف الفاعلين؛
- تنظيم لقاءات مع مختلف الفاعلين للعمل على إيجاد الحلول الناجعة للحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة؛
- تنويعا لعملية من الطفل الى الطفل و بعد استقرار النتائج التي آلت إليها تأتي عملية قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس التي تعتبر عملية تحسيسية تعبوية تهدف إلى الحد من ظاهرة الانقطاع عن الدراسة والآثار السلبية المترتبة عنها، والتحسيس بخطورتها.
- كما تعتبر عملية "قافلة" إطارا عاما لمجموعة من الأنشطة والإجراءات الميدانية، تمكن من تسخير الإمكانيات والموارد المادية والبشرية، وإشراك جميع المتدخلين المعنيين بقطاع التربية من آباء وأمهات ومربين وفاعلين آخرين، من أجل بلوغ الأهداف التي يجب العمل على تحقيقها.
- كما تسعى هذه العملية إلى تشجيع كل الفعاليات المساهمة في الجهود التربوية والتكوينية للرفع من جودة ومردودية التعليم ونجاعته، وذلك من خلال توعية كل الفاعلين والشركاء، وتيسير انخراطهم ومشاركتهم في أنشطتها المختلفة وفق خطة مضبوطة ذات أهداف واضحة ومقاربات مدروسة من اجل استقطاب التلاميذ غير الملتحقين، والأطفال غير المدرسين إلى التعليم النظامي أو دمج فئة منهم في مدارس الفرصة الثانية أو في مؤسسات التكوين المهني.

2. أهداف عملية قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس

- إرجاع التلاميذ غير الملتحقين إلى المدرسة؛
- إدماج الأطفال المحصنين في عملية من الطفل إلى الطفل أو في مدارس الفرصة الثانية.

3. الأنشطة المبرمجة في إطار العملية

أنشطة التعبئة والتحسيس

تتوخى الحملات التحسيسية تعبئة وتحسيس مختلف الفاعلين داخل محيط المؤسسات التعليمية والسكان بخطورة ظاهرتي عدم التمدرس والانقطاع عن الدراسة وذلك من خلال :

- عقد لقاءات تواصلية تحسيسية بمقر الدوائر والجماعات الترابية، يتوخى منها إشعار جميع الفاعلين بالظاهرة؛
- إعداد لافتات وملصقات يظهر من خلالها مدى خطورة ظاهرتي عدم التمدرس والانقطاع عن الدراسة؛
- عقد لقاءات تواصلية مع الأساتذة بتأطير من السادة المفتشين، وعقد اجتماعات مع آباء وأمهات التلاميذ، وذلك بهدف دعم قنوات التواصل والحوار من أجل توسيع قاعدة الإشراك؛
- تحسيس الساكنة داخل المساجد وخاصة خلال خطبة أيام الجمعة؛

- تنظيم حملات تعبوية داخل الأسواق الأسبوعية.

أنشطة الإدماج

- إدماج الأطفال المحصنين الذين يبلغ سنهم بين 6 و9 سنوات في التعليم النظامي والاستفادة من برنامج المواكبة التربوية؛

- إدماج المحصنين البالغ سنهم بين 9 و15 سنة في برامج التربية غير النظامية (مدرسة الفرصة الثانية)؛

أنشطة الدعم

- الدعم الاجتماعي: تعميم الاستفادة من اللوازم المدرسية على المستويات التعليمية بالتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الإعدادي؛

- الدعم التربوي: تفعيل برنامج الدعم التربوي وتفعيل دليل الحياة المدرسية والإيقاعات الزمنية.

4. منهجية تتبع عملية قافلة

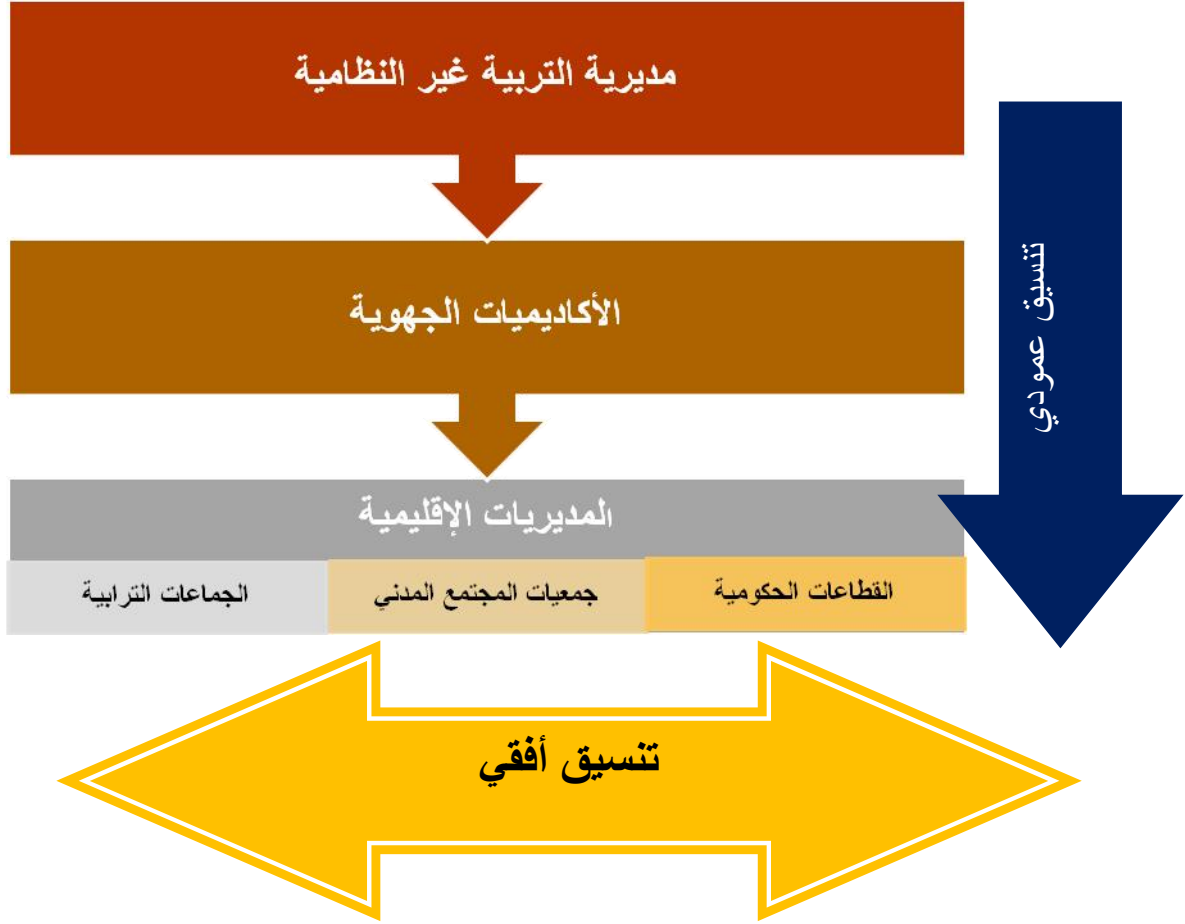
في إطار تتبع تنفيذ عملية قافلة للتعبئة الاجتماعية من أجل تشجيع التمدرس، وتطبيقا لمقتضيات المقرر الوزاري المنظم للدخول المدرسي، تم تشكيل خلية اليقظة المركزية للتتبع اليومي لتنفيذ عملية قافلة على المستوى الجهوي والإقليمي. وقد تم تحضير عدة ومنهجية للتتبع سيتم اعتمادها لتجميع المعلومات والمعطيات، وتتضمن هذه العدة ثلاث مطبوعات:

- بطاقة الاتصال اليومي تحتوي على معلومات عن المسؤول على عملية قافلة سواء على مستوى الأكاديمية أو النيابة؛

- مطبوع خاص بالتتبع اليومي لعملية قافلة يتضمن معطيات تتعلق بجميع الأنشطة المرتبطة بهذه العملية؛
- مطبوع ثالث حول مؤشرات الانجاز اليومي للعملية، يعكس مدى تطور نسب إنجاز هذه العملية بالنسبة لكل أكاديمية والمديريات التابعة لها.

1.3.1. الحصيلة النوعية لعملية قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس

لتنظيم عملية قافلة التعبئة الاجتماعية، تم إرساء آلية للتنسيق ضمت جميع مستويات التدبير مركزيا وجهويا ومحليا، وكذا على صعيد الجماعات الترابية، وفق السيرورة الآتية:



وكان لهذا التنسيق العمودي والأفقي الأثر الإيجابي على عملية استرجاع الأطفال غير المدرسين والمنقطعين من خلال إشراك جميع المتدخلين في الحقل التربوي، كما كان وسيلة ناجعة مكنت من تواصل مستمر. وناجع بين كل الأطراف. وقد تكاثفت جهود الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية والسادة مديري المؤسسات التعليمية، وخلايا اليقظة، والجمعيات، والسلطات المحلية لرصد وإرجاع التلاميذ غير الملتحقين، ويمكن ذلك من توفير الإطار الملائم للتواصل مع السكان والتلاميذ المنقطعين.

1. الإجراءات المتخذة من طرف الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية

تروما المنظومة التربوية الاحتفاظ بالتلاميذ إلى تمام سن السادسة عشرة وفق مقتضيات المادة 19 من القانون الاطار 51.17، وضمان التحاق جميع التلاميذ بفصول الدراسة، وبناء على نتائج عملية إحصاء الأطفال غير المدرسين من طرف الأطفال المدرسين بجميع المؤسسات التعليمية، قامت 12 أكاديمية جهوية بتنظيم عملية "قافلة" التعبئة الاجتماعية بمختلف المديريات التابعة لها، حيث تضمنت هذه العملية مجموعة من الإجراءات نذكر منها على الخصوص:

← تعبئة المصالح الجهوية والإقليمية

← على مستوى الأكاديميات الجهوية

قامت 12 أكاديمية جهوية للتربية التكوينية بتنفيذ عملية قافلة التعبئة الاجتماعية، وفق خطة العمل المصادق عليها. كما قامت الأكاديميات الجهوية بعقد اجتماع على مستوى الجهة لتدارس كل القضايا المتعلقة بالدخول التربوي للموسم الدراسي الجديد 2019-2020، بما في ذلك عملية قافلة التعبئة الاجتماعية من أجل دعم التمدريس التي برمجت ضمن مقرر الدخول المدرسي ووضع خطة عمل خاصة بهذه العملية.

○ على مستوى المديريات الإقليمية:

قامت 73 مديرية إقليمية من أصل 81 التي نفذت عملية قافلة التعبئة الاجتماعية بإخبار مختلف الشركاء بخطة عمل قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدريس للموسم الدراسي 2019/2020 وعقد اجتماعات تنسيق مع السلطات الترابية، جمعيات المجتمع المدني، مديري المؤسسات التعليمية كما قامت بزيارات ميدانية للمناطق التي تعرف نسبة عالية من عدم التمدريس والانقطاع عن الدراسة.

الجدول 37: الإجراءات المتخذة من طرف المديرية الإقليمية

الإجراءات المتخذة من طرف المديرية								
عدد الزيارات الميدانية	عقد اجتماعات داخلية			تسليم لوائح التلاميذ غير الملتحقين والأطفال غير المدرسين للسلطات	تزويد السلطات الترابية بمعطيات حول بؤر الانقطاع وعدم الالتحاق	إخبار الشركاء بخطة قافلة	مراسلة العامل بخصوص تنفيذ العملية	إعداد خطة عمل
	مع الشركاء (الجمعيات، السلطات الترابية...)	مع مديري المؤسسات التعليمية	مع الفريق الإقليمي المكلف					
803	264	98	104	47	55	73	60	73

خلال هذه الاجتماعات، تم تدارس مختلف القضايا المتعلقة بالدخول التربوي للموسم الدراسي الجديد، بما في ذلك عملية قافلة للتعبئة الاجتماعية من أجل تشجيع التمدريس ووضع خطة عمل خاصة بها تهدف إلى:

- تنظيم لقاءات تواصلية مع مديري المؤسسات التعليمية بالمديريات؛
- عقد اجتماعات لخلايا اليقظة على مستوى المؤسسات التعليمية؛
- عقد اجتماعات مع جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ من أجل اطلاعها على نتائج الإحصاء وحثها على الانخراط الفعلي في عملية إرجاع هؤلاء الأطفال؛
- القيام بزيارات ميدانية إخبارية وتحسيسية للجماعات ذات الأولوية، من حيث الهدر المدرسي وعدم التمدريس؛
- إصدار مراسلات إلى السادة مديري المؤسسات الابتدائية والثانوية الإعدادية لتنفيذ عملية قافلة؛
- الاتصال المباشر بالمعنيين بالأمر وآبائهم وأولياء أمورهم، وتعبئة زملائهم المدرسين لجعل العملية أكثر نجاعة؛

كما اعتمدت المديرية في حملاتها التعبوية التحسيسية على مختلف الوسائل من أجل تنويع طرق الوصول إلى الأطفال المستهدفين من العملية، ويبين الجدول أسفله مختلف الوسائل المستعملة.

الجدول 38: الوسائل المستعملة للتعبئة والتحسيس

إعلانات بالأسواق والدواوير (البراح)	لقاءات مع الإذاعات جهوية	مقالات صحفية	ندوة صحفية	وصلات إخبارية	أقمصة	مطويات	لافتات
125	20	56	9	8	837	12 288	842

← على مستوى المؤسسات المشاركة في العملية

وصل عدد المؤسسات التعليمية المبرمجة في عملية قافلة التعبئة الاجتماعية إلى 6207 (ابتدائي والثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي) موزعة 3 746 جماعة ترابية.

الجدول رقم 39: خريطة المؤسسات التي نظمت عملية قافلة

عدد المؤسسات التعليمية				عدد الجماعات المبرمجة		عدد الدوائر المبرمجة
التأهيلي		الإعدادي		الابتدائي		المبرمجة
المشاركة	المبرمجة	المشاركة	المبرمجة	المشاركة	المبرمجة	
451	764	1 219	1 455	4 537	5 316	248
				3 746		

وتنفيذا لما جاء في المراسلات الوزارية والاجتماعات على مستوى الجهة والإقليم ووفاء بما جاء في برنامج عمل المديرية الإقليمية قامت المؤسسات التعليمية بعقد اجتماعات على مستوى المؤسسة كما برمجت زيارات ميدانية للمؤسسات المستهدفة من العملية.

وانطلاقا من دورها الأساسي في العملية، قامت خلايا اليقظة بالمؤسسات التي تمت زيارتها والبالغ عددها 2076 بعقد اجتماعات مع الأساتذة قصد المصادقة على الخطة المحلية وعلى التدابير الضرورية لتنفيذ هذه الخطة:

- إخبار السلطات الترابية المحلية والمنتخبين بخطة عملية قافلة والتنسيق معها؛
- إشراك جمعيات آباء وأمهات التلاميذ في وضع وتنفيذ خطة عملية قافلة؛
- تكليف أعضاء خلايا اليقظة بالاتصال بأسر التلاميذ غير الملحقين والمنقطعين؛
- استغلال الأسواق الأسبوعية بالوسط القروي للاتصال بآباء وأولياء التلاميذ المنقطعين.

على مستوى تعبئة شركاء آخرين

قامت الأكاديميات الجهوية والمديريات التابعة لها بتعبئة وتحسيس عدد من القطاعات من بينها:

- المنتخبون؛
- جمعيات المجتمع المدني؛
- مندوبية الأوقاف والشؤون الإسلامية؛
- الصحافة والإذاعة؛

← جمعيات المجتمع المدني

تضطلع جمعيات المجتمع المدني بدور مهم في جميع المجالات وخاصة منها مجال تشجيع التمدريس وتوفير الظروف الملائمة لتمدرس الأطفال وذلك من خلال تعبئة المجتمع حول ظاهرة الانقطاع وعدم التمدريس، توفير الدعم الاجتماعي للأطفال وأسرهم.

الجدول رقم 40: التنسيق مع جمعيات المجتمع المدني

إعادة تسجيل الأطفال غير المدرسين	استرجاع التلاميذ غير الملتحقين	دعم حملات التسجيل	حضور اجتماعات اللجنة الإقليمية	عدد جمعيات المجتمع المدني المساهمة	توجيه دعوة من طرف المديرية
65	68	67	61	593	69

انطلاقاً من ذلك وجهت 69 مديرية إقليمية مراسلة إلى الجمعيات المحلية للمشاركة والمساهمة في تنفيذ عملية قافلة. وقد شاركت في عملية قافلة 593 جمعية على الصعيد الوطني وقد ساهمت في الحملات التحسيسية وعمليات استرجاع التلاميذ غير الملتحقين وإعادة تسجيل غير المدرسين في أغلب المديريات الإقليمية.

← مندوبية الأوقاف والشؤون الإسلامية

تم التنسيق مع مندوبية الأوقاف والشؤون الإسلامية بـ 43 إقليم، للمساهمة في حملات التعبئة والتحسيس بأهمية التمدريس، لما لها من اتصال مباشر مع الساكنة وذلك من خلال المساجد وخطب أيام الجمعة.

الجدول رقم 41: التنسيق مع مندوبية الأوقاف

إلقاء خطب بالمساجد	تعبئة وتحسيس الأئمة والوعاظ	حضور اجتماعات اللجنة الإقليمية	توجيه دعوة من طرف المديرية
--------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------------

وقد قامت المندوبية في بعض الأقاليم بـ:

- إدراج أهمية العملية في التحاق جميع التلاميذ بالمؤسسات التعليمية في خطب أيام الجمعة؛
- القيام بزيارات ميدانية؛
- تقديم بعض الدعم الاجتماعي للأطفال المعوزين.

← المنتخبون

في إطار إشراك السلطات الترابية والمنتخبين في العملية وجهت 32 مديرية إقليمية مراسلة إلى المجالس البلدية والقروية لدعوته للمشاركة والمساهمة في تنفيذ عملية قافلة. وقد ساهم المنتخبون بعدة أنشطة ومساعدات داعمة للأطفال لتقليص من حدة الهدر المدرسي وعدم التمدرس على صعيد مختلف الجهات والأقاليم. وهكذا فقد شارك منتخبو 29 إقليميا بفعالية في حملات التعبئة والتحسيس واسترجاع الأطفال غير المدرسين في عملية قافلة، وذلك من خلال عدة عمليات منها:

- المشاركة في حملات التعبئة والتحسيس المنظمة من طرف المديرية الإقليمية
- توفير اللوازم المدرسية للأطفال للحد من الهدر المدرسي؛
- توفير النقل المدرسي وخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛

الجدول رقم 42: التنسيق مع المنتخبين

توجيه دعوة من طرف المديرية	حضور اجتماعات	تعبئة وتحسيس الساكنة
32	20	29

← الصحافة والإذاعات المحلية

راسلت 20 مديرية مختلف المنابر الصحفية سواء محلية منها أو جهوية لدعوته لتغطية ومواكبة تنفيذ عملية قافلة. شاركت الصحافة والإذاعات المحلية والوطنية من خلال ندوات قام بها السادة والسيدات مديري ومديرات الأكاديميات الجهوية والسادة والسيدات المديرات والمديرين الإقليميين من خلال الفلاشات الإخبارية والمقالات الصحفية.

تمت تغطية هذه العملية ونشر مختلف نشاطاتها مما ساهم في تعبئة الساكنة والرأي العام الوطني حول أهمية عملية قافلة ودورها في تمدرس الأطفال والحد من الهدر المدرسي. وهكذا فقد تم إنجاز 38 مقالا صحفيا، وقامت 14 مديرية بتنظيم ندوات صحفية.

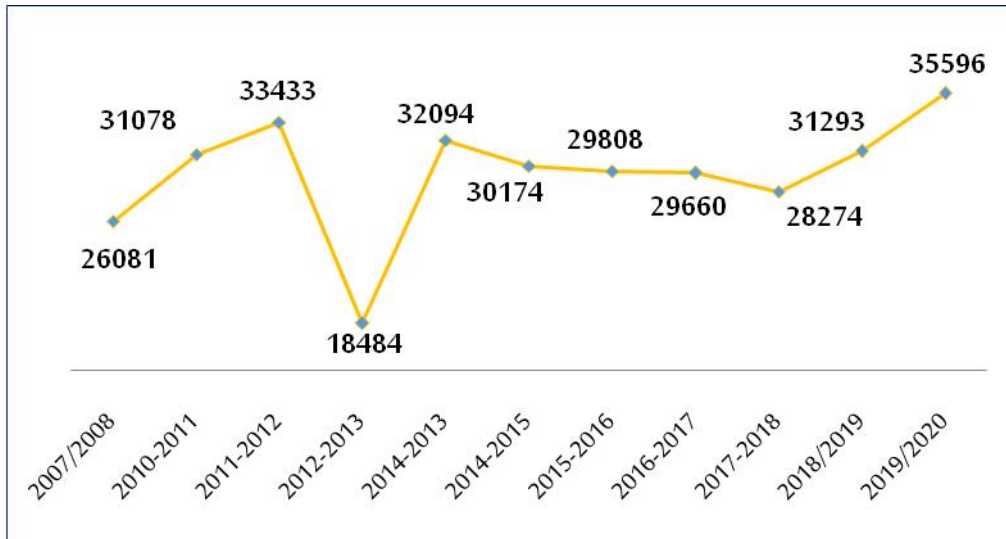
الجدول رقم 43: التنسيق مع الصحافة والإذاعة المحلية

توجيه دعوة من طرف المديرية	حضور اجتماعات اللجنة الإقليمية للتنسيق	عدد المقالات الصحفية	عدد ندوة صحفية	عدد التغطيات الإعلامية
20	13	38	14	50

2.3.1. الحصيلة الكمية لعملية قافلة التعبئة الاجتماعية لدعم التمدرس

عرفت عملية قافلة التعبئة الاجتماعية تطورا مهما خلال السنوات الأخيرة على مستوى إرجاع وإدماج عدد مهم من الأطفال المنقطعين وأغیر المدرسين بجميع الأسلاك التعليمية (المبيناأسفله)، حيث سجل خلال هذا الموسم 2020/2019 أعلى عدد من المسترجعين إذ وصل 35 596 تلميذ وتلميذة.

المبيان رقم 7: تطور عدد التلاميذ غير الملتحقين والأطفال غير المدرسين المسترجعين حسب السنوات



1. مجمل التلاميذ والأطفال المسترجعون

خلال الموسم الدراسي 2020-2019 تم استرجاع عدد من الأطفال غير الملتحقين والتلاميذ غير المدرسين حيث بلغ عددهم 35 596 تلميذ وتلميذة موزعين كالتالي:

الجدول رقم 44: التلاميذ الذين تم إرجاعهم بالتعليم

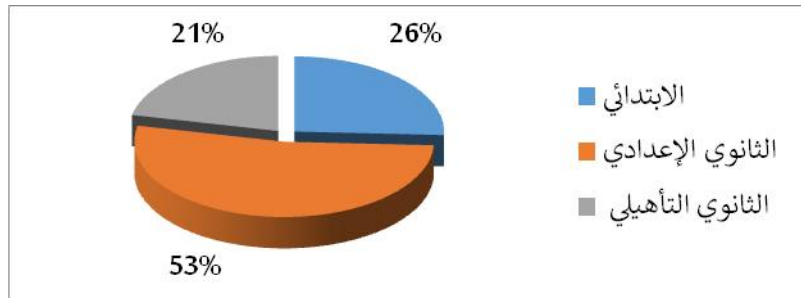
السلك					
الثانوي التأهيلي		الثانوي الإعدادي		الابتدائي	
قروي	حضري	قروي	حضري	قروي	حضري
2706	4974	9091	9660	5409	3756
983	1967	3413	3371	2424	1525
7680		18751		9165	
المجمل		المجمل		المجمل	

تحليل المعطيات التلاميذ والأطفال المسترجعين حسب السلك، النوع، الوسط ووضعية التمدرس تبين ما يلي:

← 26% من مجموع التلاميذ والأطفال المسترجعين بالتعليم الابتدائي (9165 تلميذ) و 45% بالتعليم الثانوي

الإعدادي (18751 تلميذ) و 23% بالتعليم الثانوي التأهيلي (7680 تلميذ).

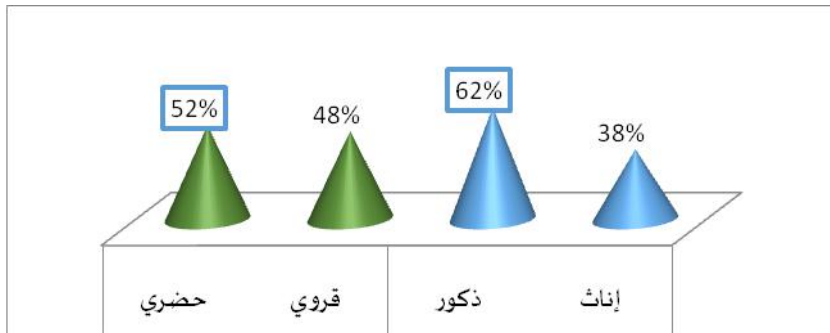
المبيان رقم 8: توزيع نسب المرجعين حسب السلك التعليمي



← 52% من مجموع التلاميذ والأطفال المسترجعين ينتمون إلى الوسط الحضري

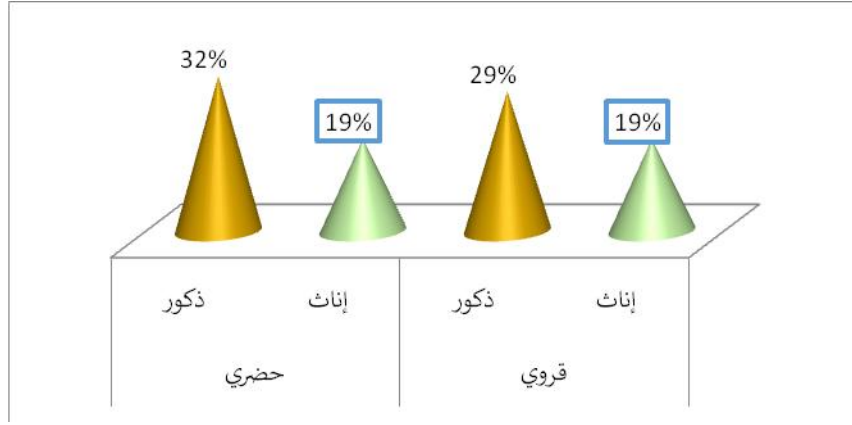
← 62% من مجموع التلاميذ والأطفال المسترجعين ذكور.

المبيان رقم 9: توزيع نسب المرجعين حسب الجنس والوسط



← تساوي نسبة الإناث بالوسط الحضري مع نسبة الإناث بالوسط القروي إذ تمثل النسبة 19% من مجمل التلاميذ والأطفال المسترجعين.

المبيان رقم 10: توزيع نسب المرجعين حسب الوسط



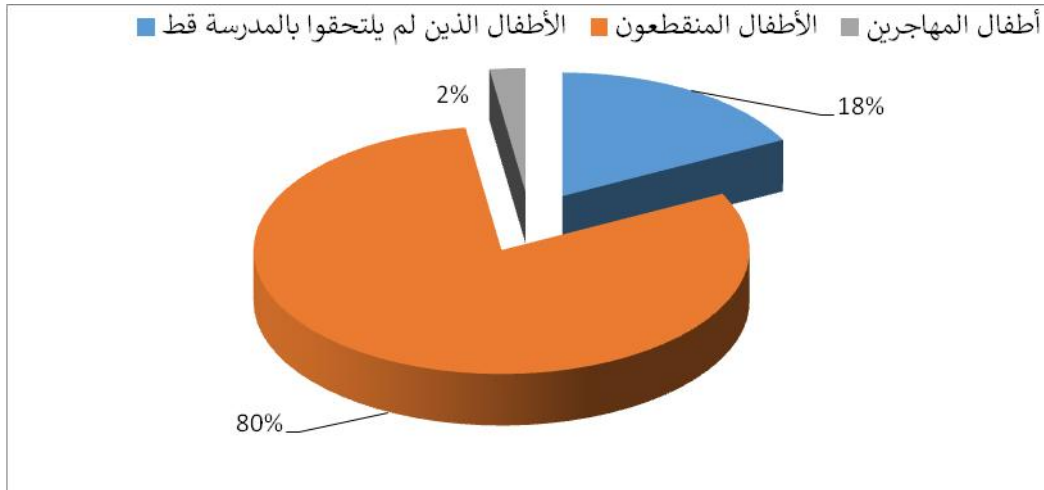
من توزيع التلاميذ والأطفال المسترجعين حسب وضعية التمدريس بالجدول أسفله، يلاحظ أن:

الجدول رقم 45: توزيع المرجعين حسب وضعية عدم التمدريس والجنس 2019-2020

التلاميذ الذين تم إرجاعهم						وضعية التمدريس
أطفال المهاجرين		الأطفال المنقطعون		الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة قط		
المجموع	الإناث منهم	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
436	828	<u>10625</u>	<u>28545</u>	2622	6223	المجمل
36	92	<u>5091</u>	<u>13557</u>	1693	3557	القروي

← 80% من التلاميذ والأطفال المسترجعين هم من فئة الأطفال المنقطعين عن الدراسة (28545 طفل وطفلة الإناث منهم 10625) و 18% من فئة الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة قط (6223 طفل وطفلة الإناث منهم 2622) و 02% من فئة أطفال المهاجرين (828 طفل وطفلة الإناث منهم 436).

المبيان رقم 11: توزيع نسب المرجعين



← 47% من فئة الأطفال المقطعين عن الدراسة ينتمون إلى الوسط القروي (13557 طفل وطفلة الإناث منهم 5091) في حين لم تتجاوز 11% فئة أطفال المهاجرين (92 طفل وطفلة الإناث منهم 36).

2. التلاميذ المسترجعون بالتعليم الابتدائي

وصل عدد الأطفال الذين تم استرجاعهم بالتعليم الابتدائي إلى 9165 تلميذ(ة) موزعين كالتالي:

الجدول رقم 46: توزيع المرجعين بالتعليم الابتدائي حسب وضعية عدم التمدرس والجنس

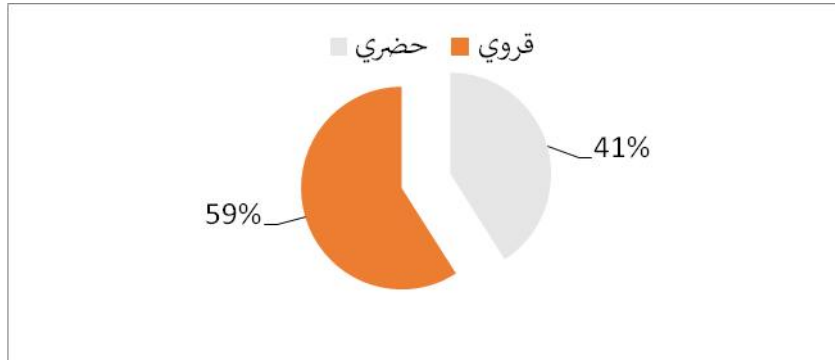
2020-2019

التلاميذ الذين تم إرجاعهم						وضعية التمدرس
أطفال المهاجرين		الأطفال المنقطعون		الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة قط		
المجموع	الإناث منهم	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
256	509	2772	6459	921	2197	المجمل
23	53	1764	3939	637	1417	القروي

ويستخلص من الجدول أعلاه ما يلي:

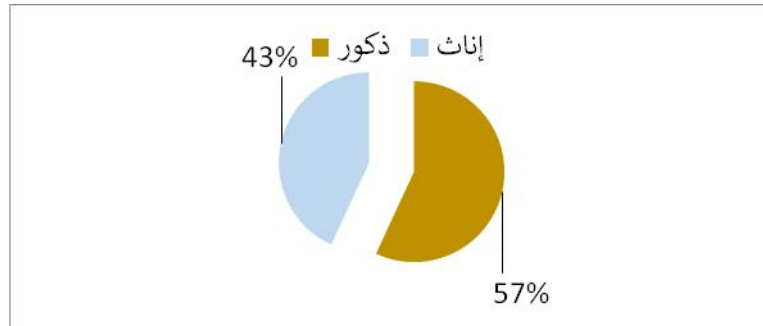
← نسبة الأطفال الذين تم استرجاعهم بالوسط القروي يبلغ 59% (5409 طفل وطفلة الإناث منهم 2424). ويطرح استرجاع أطفال وتسجيلهم بالمدرسة إكراهات عديدة بالوسط القروي منها على الخصوص: بعد المدرسة عن مقر السكنى، والفقر، وغياب الداخليات ودور الطالب، ضعف البنيات التحتية و غياب النقل المدرسي في المناطق الصعبة.

المبيان رقم 12: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الابتدائي حسب الوسط



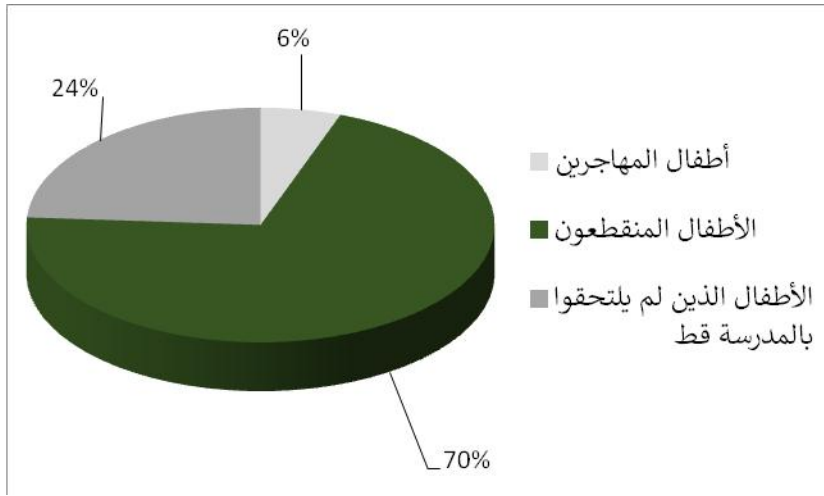
← نسبة الإناث من بين الأطفال الذين تم استرجاعهم بالتعليم الابتدائي بلغت 43% (3949 طفلة منهم 2424 بالوسط القروي).

المبيان رقم 13: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الابتدائي حسب الجنس



← من توزيع التلاميذ والأطفال المسترجعين بالتعليم الابتدائي حسب وضعية التمدرس، نلاحظ أن 70% من مجمل المسترجعين هم من فئة الأطفال المقطعين عن الدراسة (6459 طفل وطفلة الإناث منهم 2772) تلميها فئة الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة قط بنسبة 24% (2197 طفل وطفلة الإناث منهم 921) ثم فئة الأطفال المهاجرين بنسبة 06% (509 طفل وطفلة الإناث منهم 256).

المبيان رقم 14: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الابتدائي حسب وضعية عدم التمدرس



← بلغت نسبة أطفال الوسط القروي من فئة المقطعين عن الدراسة حوالي 61% (3939 طفل وطفلة الإناث منهم 1764). و64% (1417 طفل وطفلة الإناث منهم 637) من فئة الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدرسة قط، في حين لم تتجاوز 11% (53 طفل وطفلة الإناث منهم 23).

الجدول 47: توزيع الأطفال المسترجعين بالتعليم الابتدائي حسب الأكاديميات

الأطفال الذين تم إرجاعهم بالتعليم الابتدائي

أطفال المهاجرين		الأطفال المنتقون		الأطفال الذين لم يلتحقوا		الأكاديميات	
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع		
0	0	11	33	6	31	المجمل	الداخلة - وادي الذهب
0	0	0	0	0	0	القروي	
0	0	38	81	45	102	المجمل	العيون - الساقية الحمراء
0	0	3	3	1	4	القروي	
4	13	21	47	17	35	المجمل	كلميم - واد نون
0	0	3	5	2	3	القروي	
0	0	180	380	87	158	المجمل	سوس - ماسة
0	0	78	174	69	126	القروي	
2	4	207	747	70	160	المجمل	درعة - تافيلالت
2	4	162	553	59	140	القروي	
137	218	329	839	124	271	المجمل	مراكش - آسفي
4	6	250	568	94	189	القروي	
49	127	544	1099	216	491	المجمل	الدار البيضاء
1	5	240	485	137	321	القروي	الكبرى - سطات
36	71	280	566	29	109	المجمل	بني ملال - خنيفرة
3	9	126	269	24	59	القروي	
4	11	375	892	50	141	المجمل	الرباط - سلا - القنيطرة
0	0	285	557	31	104	القروي	
6	18	322	667	113	260	المجمل	فاس - مكناس
4	7	254	488	92	191	القروي	
10	24	295	667	29	47	المجمل	الشرق
2	2	202	452	18	30	القروي	
8	23	170	441	135	392	المجمل	طنجة - تطوان - الحسيمة
7	20	161	385	110	250	القروي	
256	509	2772	6459	921	2197	المجمل	المجمل الوطني
23	53	1764	3939	637	1417	القروي	

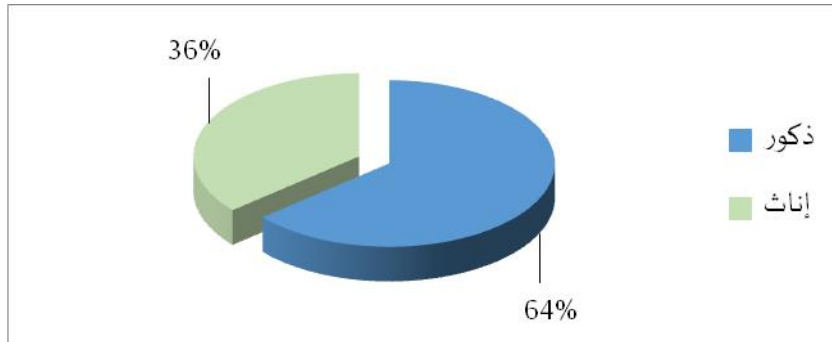
3. التلاميذ والأطفال المسترجعون بالتعليم الثانوي الإعدادي

بلغ عدد الأطفال الذين تم استرجاعهم بالتعليم الثانوي الإعدادي 18751 تلميذ(ة) موزعين كالتالي:
الجدول رقم 48: توزيع المرجعين بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب وضعية عدم التمدريس والجنس 2019-2020

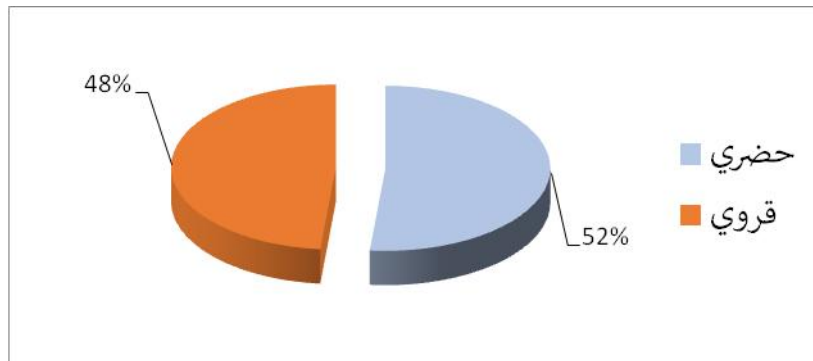
التلاميذ الذين تم إرجاعهم						وضعية التمدريس
أطفال المهاجرين		الأطفال المنقطعون		الأطفال غير الملتحقين		
المجموع	الإناث منهم	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
110	205	5394	15535	1280	3011	المجمل
9	32	2511	7304	893	1755	القروي

← تمثل نسبة الإناث بينهم 36% (6794 تلميذة) وأكثر من النصف بقليل بالوسط الحضري 52% (9660 تلميذ وتلميذة)

المبيان رقم 15: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب الجنس 2019-2020

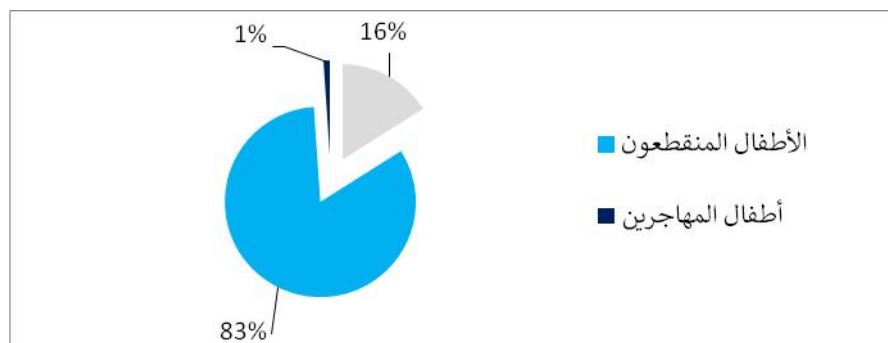


المبيان رقم 16: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب الوسط



← يتوزع عدد الأطفال غير المدرسين الذين تم استرجاعهم بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب وضعية عدم التمدرس كما يلي:

المبيان رقم 17: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب وضعية عدم التمدرس



الجدول رقم 49: توزيع الأطفال المسترجعين بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب الأكاديميات

الأطفال الذين تم إرجاعهم بالتعليم الثانوي الإعدادي

أطفال المهاجرين		الأطفال المنقطعون		الأطفال غير الملتحقين		الأكاديميات	
الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع		
0	0	26	135	0	0	المجمل	الداخلة - وادي الذهب
0	0	0	0	0	0	القروي	
0	0	57	98	7	17	المجمل	العيون - الساقية الحمراء
0	0	1	3	1	1	القروي	
0	1	70	171	36	68	المجمل	كلميم - واد نون
0	0	2	5	0	0	القروي	
1	1	1413	3032	271	517	المجمل	سوس - ماسة
0	0	743	1370	266	506	القروي	
0	1	391	516	42	138	المجمل	درعة - تافيلالت
0	1	231	762	32	111	القروي	
64	97	387	1195	145	335	المجمل	مراكش - آسفي
3	5	336	802	87	196	القروي	
11	25	446	1325	171	401	المجمل	الدار البيضاء الكبرى - سطات
0	4	101	265	94	214	القروي	
10	18	453	1826	23	39	المجمل	بني ملال - خنيفرة
3	4	151	722	11	16	القروي	
2	8	529	1903	317	779	المجمل	الرباط - سلا - القنيطرة
0	1	159	721	249	314	القروي	
2	3	463	1463	108	189	المجمل	فاس - مكناس
0	0	292	815	73	131	القروي	
3	7	539	1668	7	12	المجمل	الشرق
0	0	218	560	5	8	القروي	
17	44	620	2203	153	516	المجمل	طنجة - تطوان -

3	17	277	1279	75	258	القروي	المجمل الوطني
110	205	5394	15535	1280	3011	المجمل	
9	32	2511	7304	893	1755	القروي	

وعلى صعيد استرجاع الأطفال غير المدرسين بالتعليم الثانوي الاعدادي حسب الأكاديميات يتبين أن هناك تباين في أعداد الأطفال والتلاميذ المسترجعين من أكاديمية الى أخرى، حيث تم استرجاع أكبر عدد بأكاديمية فاس - مكناس 3550 بنسبة 19% من مجموع المسترجعين بينما أكاديميات أخرى استرجعت عددا ضئيلا من الأطفال غير المدرسين بالمقارنة مع حجمها وتفشي ظاهرة عدم التمدرس بها، ويتعلق الأمر بأكاديمية درعة - تافيلالت التي استرجعت 1627 تلميذا بنسبة 09%.

4. التلاميذ والأطفال المسترجعون بالتعليم الثانوي التأهيلي

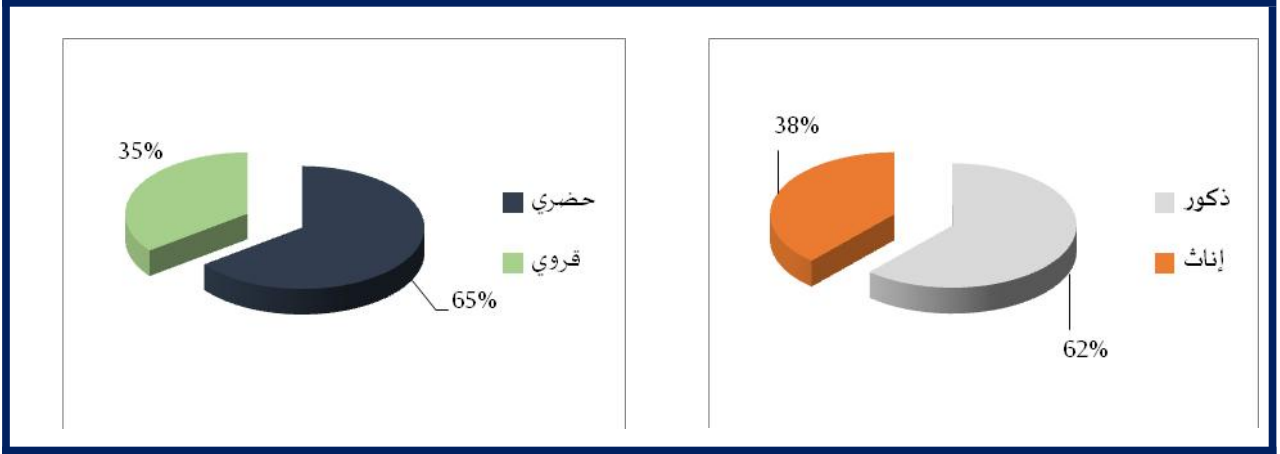
بلغ عدد الأطفال الذين تم استرجاعهم بالتعليم الثانوي التأهيلي إلى 7680 تلميذا (ة) موزعين على الشكل التالي:

الجدول رقم 50: توزيع المرجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب وضعية عدم التمدرس والجنس 2019-2020

التلاميذ الذين تم إرجاعهم						وضعية التمدرس
أطفال المهاجرين		الأطفال المنقطعون		الأطفال غير الملتحقين		
المجموع	الإناث منهم	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
70	114	2459	6551	421	1015	المجمل
4	7	816	2314	163	385	القروي

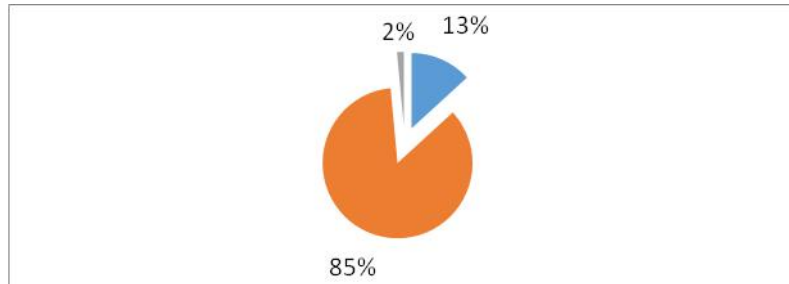
← تمثل نسبة الإناث بينهم 38% (2950 تلميذة) وأكثر من الثلث بقليل بالوسط القروي 35% (2706 تلميذ وتلميذة)

المبيان رقم 18: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب الجنس والوسط



من توزيع التلاميذ والأطفال المسترجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب وضعية التمدرس، نلاحظ أن 6551 طفل وطفلة من فئة الأطفال المقطعين عن الدراسة منهم 1431 إنث أي بنسبة 85% من مجموع المسترجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي، تلميها فئة الأطفال غير الملتحقين بـ 1015 طفل وطفلة منهم 421 إنث أي بنسبة 13% من مجموع المسترجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي، ثم فئة الأطفال المهاجرين بـ 114 طفل وطفلة منهم 70 إنث بنسبة 02% من مجموع المسترجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي.

المبيان رقم 19: توزيع نسب المرجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب وضعية عدم التمدرس



الجدول رقم 51: توزيع الأطفال المسترجعين بالتعليم الثانوي التأهيلي حسب الأكااديميات

الأطفال الذين تم إرجاعهم بالتعليم الثانوي التأهيلي						
أطفال المهاجرين		الأطفال المنقطعون		الأطفال غير الملتحقين		الأكااديميات
الإناث	المجموع	الإناث منهم	المجموع	الإناث منهم	المجموع	
0	0	14	45	0	0	المجمل
0	0	0	0	0	0	القروي
0	0	32	59	19	27	المجمل
0	0	0	0	0	0	القروي
0	0	30	65	9	23	المجمل
0	0	2	7	0	0	القروي
0	0	736	1385	24	81	المجمل
0	0	172	513	16	62	القروي
0	0	105	276	0	0	المجمل
0	0	47	137	0	0	القروي
32	29	265	698	49	150	المجمل
3	5	227	454	44	119	القروي
33	75	438	1297	228	507	المجمل
0	0	44	85	61	104	القروي
2	5	278	961	9	9	المجمل
1	2	127	485	3	3	القروي
3	4	158	462	67	158	المجمل
0	0	69	164	28	54	القروي
0	1	115	341	1	1	المجمل
0	0	39	168	0	0	القروي
0	0	198	591	0	0	المجمل
0	0	53	79	0	0	القروي
0	0	90	371	15	59	المجمل
0	0	36	222	11	43	القروي
70	114	2459	6551	421	1015	المجمل
4	7	816	2314	163	385	القروي

خلاصات

إجمالاً يمكن القول أن عملية قافلة أحدثت وقعا إيجابيا وخصوصا على مختلف الفاعلين التربويين، إذ تكاثفت جهود الأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية والسادة مديري المؤسسات التعليمية، والجمعيات، والسلطات المحلية لرصد وإرجاع التلاميذ غير الملتحقين. وبهذا فقد حققت العملية بعض أهدافها والمتمثلة

في:

- للـ تعبئة وتحسيس مختلف الفاعلين التربويين بخطورة ظاهرة عدم الالتحاق؛
- للـ انفتاح المؤسسة التعليمية على فعاليات المجتمع المدني بإشراكها في التصدي للظاهرة؛
- للـ إرجاع عدد مهم من التلاميذ غير الملتحقين؛
- للـ انخفاض مهم في نسب عدم الالتحاق؛
- للـ إبراز أهمية العمل داخل الأحواض المدرسية؛
- للـ اعطاء القوة والحيوية التي تحتاجها الأكاديميات والمديريات للتواصل مع السكان والتلاميذ المنقطعين، وأبرزت باللموس لهؤلاء أن الكل مجند لدعم التمدريس ومحاربة الهدر المدرسي.

4.1. إرساء وتنوع صيغ المواكبة التربوية الداعمة للمؤسسات التعليمية

1.4.1. تطور حصيلة برنامج المواكبة التربوية

عرف برنامج المواكبة التربوية تطورا ملحوظا بين موسم انطلاقه 2010-2011 و2019-2020، إذ قفز عدد المستفيدين من 2727 إلى 5325 بنسبة تزايد وصلت 49%.
وبين الجدول التالي تطور أعداد المستفيدين:

جدول 52: تطور عدد المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية 2019-2020

الموسم الدراسي	النوع	2010/11	2011/12	2012/13	2014/13	2014/15	2015/16	17-2016	18-2017	-2018	-2019
الشراكة	المجموع	756	1044	1582	1104	708	1348	1373	2153	2734	5287
	الإناث منهم	310	376	786	557	382	768	987	1245	1496	2920
الاحتضان	المجموع	1971	2120	2131	2000	2000	2000	2904	2855	3440	38
	الإناث منهم (بتمويلات أخرى)	950	1067	990	1060	950	978	1464	1321	2215	4
المجموع	المجموع	2727	3164	3713	3104	2708	3348	4277	5008	6174	5325
	الإناث منهم	1260	1443	1776	1617	1332	1746	2451	2566	3711	2924

2.4.1. الحصيلة الكمية لبرنامج المواكبة التربوية للموسم الدراسي 2019-2020

1.2.4.1. المستفيدون من برنامج المواكبة التربوية

بلغ عدد التلاميذ المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية خلال الموسم الدراسي 2019/2020 حوالي 5325 مستفيدا ومستفيدة، منهم 55% إناث.
ومن خلال المعطيات المتوفرة نورد بعض الملاحظات:

- 337 مستفيدة(ة) من الأطفال المدمجين بالتعليم النظامي والذين سبق لهم الاستفادة من مدرسة الفرصة الثانية، بنسبة 6% من مجموع المستفيدين؛
- 3 689 مستفيدة(ة) من السلك الابتدائي، بنسبة 69% من مجموع المستفيدين؛
- 1 674 مستفيد ومستفيدة من السلك الإعدادي، بنسبة 31% من مجموع المستفيدين؛
- 836 مستفيدة من السنة السادسة ابتدائي بنسبة 16% من مجموع المستفيدين.

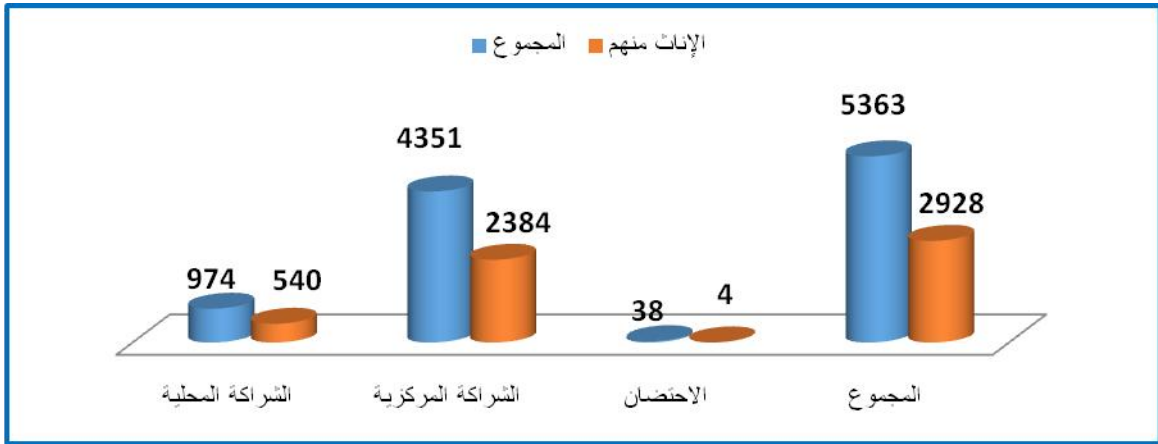
كما يبلغ عدد المستفيدين في إطار الاحتضان إلى 38 منهم 11% إناث. وعرف الوسط الحضري حوالي 50% من مجموع عدد المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية في حين وصلت هذه النسبة إلى حوالي 48% بالوسط الحضري كما هو مبين في المبيان الموالي:

ويتوزع هذا العدد حسب صيغ التدخل كما يلي:

- 3514 في إطار الشراكة المركزية منهم 55% إناث؛
- 974 في إطار الشراكة المحلية منهم 55% إناث؛
- 38 في إطار الاحتضان. منهم 11% إناث.

وبين المبيان التالي هذا التوزيع:

مبيان 20: توزيع المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية حسب صيغ التنفيذ



وصل عدد الأكاديميات الجهوية المعنية بالبرنامج إلى 11 وعدد المديرات الإقليمية المنفذة للبرنامج 41. وفيما يلي بعض المعطيات الخاصة بالبرنامج:

- عدد الجمعيات الشريكة 87 ،
- عدد الجمعيات العاملة في إطار الاحتضان اثنتان.
- عدد الأفواج 345؛
- عدد المؤسسات التعليمية المغطاة بالبرنامج هو 264
- عدد المواكبين هو 329.

ويوضح الجدول الآتي توزيع المستفيدين من البرنامج حسب الجهات والجنس:

جدول 53: البنية التربوية لبرنامج المواكبة التربوية في إطار الشراكة برسم الموسم الدراسي 2019-2020

المجموع		عدد المستفيدين				المديرية		الجهة
		الاحتضان		الشراكة المكتبة				
مجم	اناث	مجم	اناث	مجم	اناث	مجم	اناث	مجم
94	94	0	0	0	0	94	94	طنجة تطوان الحسيمة
27	60	0	0	0	0	27	60	
25	72	0	0	0	0	25	72	
22	32	0	0	0	0	22	32	
36	90	0	0	0	0	36	90	
234	461	0	37	188	322	46	102	
438	809	0	37	188	322	250	450	
90	144		12	90	132			الدار البيضاء سطات
15	30			15	30			
7	30			7	30			
112	204	0	12	112	192	0	0	
117	278		49	117	229			الرباط سلا القنيطرة
0	0							
12	31			12	31			
129	309	0	49	129	260	0	0	سوس ماسة
0	0							
27	79		12	27	67			جهة كلميم وان نون
6	30			6	30			
33	109	0	12	33	97	0	0	
0	0							
0	0							
20	30			20	30			فاس مكناس
15	30			15	30			
0	0							
0	0							
22	34	4	0	18	34			
41	60			41	60			
98	154	4	0	94	154	0	0	
0	0							الجهة الشرقية
0	0							
0	0							
0	0							
18	30			18	30			
18	30	0	0	18	30	0	0	
0	0							العيون الساقية الحمراء
0	0							
0	0							
0	0							
0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0							مراكش أسفي
69	244		77	69	167			
69	244	0	77	69	167	0	0	بني ملال خنيفرة
30	30			30	30			
0	0							
0	0							
30	30	0	0	30	30	0	0	درعة تافيلالت
13	30			13	30			
0	0							
72	120		30	72	90			
0	0							
85	150	0	30	85	120	0	0	المجموع الوطني
2924	5363	4	255	2384	4351	540	974	

2.2.4.1. الشراكات في مجال المواكبة التربوية

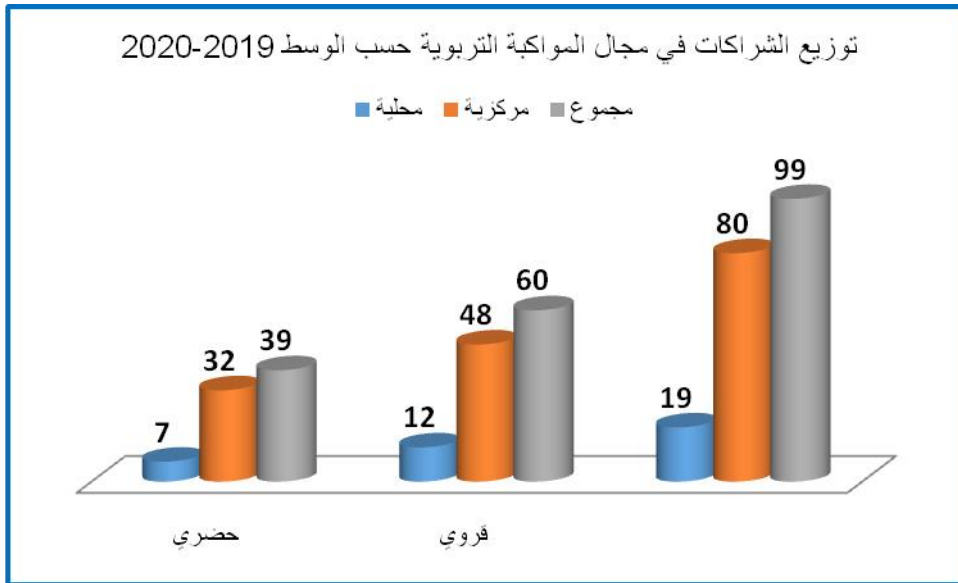
وصل عدد الشراكات الموقعة برسم الموسم الدراسي 2019-2020 حوالي 99 شراكة منها 19 شراكة محلية و80 مركزية.

يحظى الوسط القروي ب 59% من مجموع الشراكات لكونه الوسط الأكثر عرضة للانقطاع عن الدراسة وأعداد مهمة من المتعثرين. وتتوزع الشراكات حسب الوسط كما يلي:

- 80 شراكة مركزية منها 60% بالوسط القروي؛
- 19 شراكة محلية منها 63% بالوسط القروي.

ويوضح المبيان التالي توزيع الشراكات حسب الوسط ونوع الشراكة:

مبيان 21: توزيع الشراكات في مجال المواكبة التربوية حسب نوع الشراكة



كما وصل عدد الجمعيات الشريكة في مجال المواكبة التربوية برسم الموسم الدراسي 2019-2020 إلى 93 جمعية شريكة منها 59% بالوسط القروي.

وتأتي جهة درعة تافيلالت في الصدارة ب 20 شراكة بنسبة 20% من مجموع الشراكات، و15 جمعية شريكة بنسبة 16% من مجموع الجمعيات الشريكة. ويوضح الجدول التالي توزيع هذه الأعداد حسب الجهات:

جدول 54: توزيع عدد الشراكات لبرنامج المواكبة التربوية حسب الجهات برسم الموسم الدراسي 2019-2020

عدد الجمعيات الشركة	عدد الشراكات				المديرة	الجهة
	مجموع الشراكات	احتضان	مركزية	محلية		
1	1	0	0	1	وزان	طنجة تطوان الحسيمة
1	1	0	0	1	شفشاون	
3	3	0	0	3	العرائش	
1	1	0	0	1	المضيق الفينديق	
1	1	0	0	1	تطوان	
4	7	0	6	1	الحسيمة	
11	14	0	6	8	مجموع جهة طنجة تطوان	
5	5	0	5	0	سيدي بنور	
4	5	0	5	0	سطات	
1	1	0	1	0	الجديدة	
10	11	0	11	0	مجموع جهة الدار البيضاء	الرباط سلا القنيطرة
10	12	0	12	0	سلا	
1	1	0	1	0	سيدي سليمان	
1	1	0	1	0	الخميسات	
12	14	0	14	0	مجموع جهة الرباط سلا	سوس ماسة
1	1	0	1	0	اشتوكة آيت باها	
1	1	0	1	0	طاطا	
2	2	0	2	0	انزكان أيت ملول	
1	1	0	1	0	تارودانت	
5	5	0	5	0	مجموع جهة سوس ماسة	جهة كلميم وان نون
1	1	0	1	0	سيدي إفني	
1	1	0	1	0	كلميم	
2	2	0	2	0	مجموع جهة كلميم وان نون	
2	2	0	2	0	تاوانات	فاس مكناس
2	2	0	2	0	إفران	
3	3	0	3	0	صفرو	
1	1	0	1	0	الحاجب	
1	1	0	1	0	تازة	
2	2	0	2	0	فاس	
11	11	0	11	0	مجموع جهة فاس مكناس	
1	1	0	1	0	وجدة	
1	1	0	1	0	جرادة	
3	3	0	3	0	تاويرت	
1	1	0	1	0	بركان	
1	1	0	1	0	الناظور	
7	7	0	7	0	مجموع الجهة الشرقية	
1	1	0	0	1	بوجدور	العيون الساقية الحمراء
1	1	0	0	1	العيون	
1	1	0	0	1	طرفاية	
2	2	0	2	0	السمارة	
5	5	0	2	3	مجموع جهة العيون الساقية	
2	2	0	2	0	أسفي	مراكش أسفي
3	3	0	3	0	اليوسوفية	
5	5	0	5	0	مجموع جهة مراكش أسفي	
2	3	0	3	0	بني ملال	بني ملال خنيفرة
1	1	0	1	0	أزيلال	
1	1	0	1	0	خنيفرة	
4	5	0	5	0	مجموع جهة بني ملال خنيفرة	
6	9	0	5	4	الرشيدية	درعة تافيلالت
3	4	0	2	2	تنغير	
3	3	0	3	0	ميدلت	
3	4	0	2	2	زاكورة	
15	20	0	12	8	مجموع جهة درعة تافيلالت	

93	99	0	80	19	المجموع الوطني
----	----	---	----	----	----------------

3.2.4.1. توزيع المستفيدين في إطار الشراكة حسب أنشطة برنامج المواكبة التربوية

يستفيد التلاميذ من خلال برنامج المواكبة التربوية للمدمجين من أنشطة أساسية حسب الحاجيات الفردية التي حددتها الجمعية بتنسيق مع خلايا اليقظة بالمؤسسات المعنية من خلال عملية التشخيص الأولية التي تساعد على ضبط التدخلات اللازمة من أجل إيجاد الحلول الناجعة لكل مشكل رغبة منها في إنجاح البرنامج وتحسين المسار الدراسي للفئات المستهدفة. وتتمثل هذه الأنشطة في:

	أنشطة التعلم الذاتي: استفاد منها حوالي 7553 تلميذ، منهم 2 059 إناث
	أنشطة الوساطة: استفاد منها حوالي 4 087 تلميذ، منهم 2 074 إناث
	أنشطة الوساطة: استفاد منها حوالي 4 190 تلميذ، منهم 2 094 إناث
	

ويوضح الجدول الآتي توزيع التلاميذ المستفيدين من المواكبة التربوية حسب الأنشطة والأكاديميات الجهوية:

الجدول 55: توزيع المستفيدين في إطار الشراكة حسب أنشطة برنامج المواكبة التربوية:

المستفيدون من الأنشطة										الأكاديمية
الأنشطة الموازية			الوساطة			التعلم الذاتي				
عدد الساعات	مج	اناث	عدد الساعات	مج	اناث	عدد الساعات	عدد الأفواج	مج	اناث	
3243	297	171	1328	262	142	4458	18	297	156	طنجة تطوان الحسيمة
1912	285	131	1664	285	131	1664	20	285	122	الدار البيضاء سطات
3576	799	387	2662	799	387	2606	54	799	361	الرباط سلا القنيطرة
432	120	63	328	120	49	280	8	120	49	سوس ماسة
242	139	105	230	139	105	326	8	139	105	جهة كلميم وان نون
3096	330	249	2668	330	249	3169	22	283	249	مكناس فاس
372	292	163	385	281	165	496	25	334	178	الشرق
232	120	61	312	120	61	448	8	120	61	العيون الساقية الحمراء
26	60	23	21	114	45	32	8	60	45	مراكش اسفي
1209	361	201	1216	361	201	1228	19	361	201	بني ملال خنيفرة
11694	1387	540	12001	1276	539	12239	335	977	517	درعة تافيلالت
26034	4190	2094	22815	4087	2074	26946	525	3775	2059	المجموع

من خلال الجدول نلاحظ ان التلاميذ استفادوا خلال الموسم الدراسي 2019-2020 من الأنشطة موزعين على الشكل التالي:

✓ أنشطة التعلم الذاتي:

أوضحت قراءة التقارير المقدمة من طرف الجمعيات الشريكة أن التلاميذ يستفيدون من حصص موزعة ما بين 3 و 5 ساعات من حصص التعلم الذاتي أسبوعيا ، وقد استفاد 7753 تلميذ وتلميذة من هذه الحصص خلال السنة الحالية.

✓ أنشطة الوساطة:

يتميز برنامج المواكبة التربوية بالوساطة مع العائلات وجميع المكونات الموجودة بمحيط المؤسسة والتي من شأنها المساهمة بشي إنجاز المسار الدراسي للتلاميذ الذين يعانون من مشاكل معينة (الصحية ، العائلية). وقد استفاد 0874 تلميذ وتلميذة من هذا الوساطة. وتتم أنشطة الوساطة بشي عدة أشكال منها:

- الاجتماعات الدورية مع العائلات وخلايا اليقظة ؛
- الزيارات الى مقرات سكنى المستفيدين للقاء أولياء الأمور والوقوف على الظروف التي يعيش فيها التلاميذ؛
- استدعاء الآباء حسب الحالات المستوجبة لذلك ؛
- المواكبة الفردية التي تتطلب عددا من الساعات لحل مشكل معين.
- ✓ الأنشطة الموازية:

تساهم الأنشطة الموازية (المخيمات الربيعية والرحلات واللقاءات الرياضية) بشي مساعدة التلاميذ على الاندماج والتفتح وقد استفاد منها خلال السنة الدراسية الحالية 1904 تلميذ وتلميذة.

بعض مجالات تدخل البرنامج

نوعية المشاكل التي يتدخل البرنامج لحلها

عجز الأسرة عن تقديم دروس الدعم والتقوية	-	عدم تحمل المسؤولية من طرف الأساتذة
عدم استطاعة الآباء لتوفير رغبات أبنائهم	-	غياب وجود فضاء مناسب للدراسة بالمنزل
نزاعات داخل الأسرة	-	العنف اللفظي والجسدي من طرف الأستاذ
عدم انجاز التمارين	-	انتشار الامية في العائلات
غياب الأنشطة الموازية	-	المشاكل الصحية والنفسية الغير مشخصة
غياب التواصل	-	حاجيات التلميذ للدعم الاجتماعي والنفسي
ممارسة العنف ضد الأبناء	-	وغيرها من المشاكل
تسريع وتيرة النجاح لغير المتفوقين	-	
العنف الممارس ضد المؤسسة التعليمية	-	

4.2.4.1. نتائج السنة الدراسية 2019/2020 لبرنامج المواكبة التربوية

للنتائج الكيفية :

يتميز برنامج المواكبة التربوية باهتمامه بالأطفال المهددين بالانقطاع عن الدراسة من خلال التركيز على مختلف المشاكل التي يعانون منها سواء كانت بيداغوجية أو نفسية واجتماعية.

من خلال البطاقة الشخصية للتلميذ والاستبيان المخصص لذلك تمكنت الجمعيات من تشخيص وتصنيف مختلف المشاكل التي يعاني منها التلاميذ وإيجاد الحلول الناجعة والممكنة لكل منها.

نموذج من التشخيص والحلول التي اتخذتها الجمعية لمساعدة المستفيدين:

اسم الجمعية: الجمعية المغربية للتنمية بالحجة الشرقية

المشاكل المشخصة	كيفية معالجتها
<p>- وجود صعوبات في انجاز التمارين المنزلية .</p> <p>- ضعف المستفيدين في جل المواد الدراسية خاصة اللغة الفرنسية.</p> <p>- بعد المدرسة عن مسكن الأسرة .</p> <p>- تفتي الأمية في أسر المستفيدين.</p> <p>- جل المستفيدين مهددون بالانقطاع عن الدراسة بسبب عدم تواجد الإعدادية جماعة تبولي القروية .</p>	<p>- انجاز دروس الدعم :-الدعم الفردي – الدعم الجماعي – الدعم بواسطة أشخاص متطوعين .</p> <p>- تقديم الأدوات الدراسية للمستفيدين</p> <p>- مصاحبة المستفيدين إلى الإعدادية وربط علاقات بين الأساتذة قصد معرفة مستواهم الدراسي .</p> <p>- تكليف المستفيدين ببعض التمارين المنزلية ومتابعة تصحيحها</p> <p>- اتصال بسائق حافلة النقل وحل مشكل تنقلات المستفيدين.</p>
<p>--عرضة الذكور للانحراف والتغيبات في وقت ما بين المدرسة والمدرسة 12 زوالا إلى الساعة 2 زوالا.</p> <p>غالبية المستفيدين من أسر معوزة .</p> <p>- غياب المساعدات المادية لهده الشريحة .</p> <p>-انعدام التواصل بين المستفيدين وأولياء أمرهم والمدرسة .</p>	<p>-- تتبع المستفيدين خوفا من الانقطاع أو الانحراف.</p> <p>توزيع الملابس على الأسر المعوزة .</p> <p>- توزيع بعض الأدوات المدرسية على المستفيدين.</p> <p>- دور الوساطة ما بين المدرسة والأسرة.</p>
<p>- اهتمام ضئيل بالنظافة – اللباس – الهندام – الاستحمام – الأسنان....</p> <p>- إصابة نسبة 20 من المستفيدين بعدة أمراض مختلفة من بينها (أمراض العيون – أمراض الأذن – أمراض موسمية – الفتق -)</p>	<p>التحسيس بضرورة النظافة</p> <p>- توزيع الملابس - - معجون الأسنان- فورشات..</p> <p>- مصاحبة بعض المستفيدين إلى المستوصف الجماعي</p> <p>- اقتناء الدواء للمستفيدين .</p> <p>أخذ مواعيد في مستشفى بوسيف بوجدة</p>

النتائج الكمية لبرنامج المواكبة التربوية:

عرف الموسم الدراسي 2010/2011 نسبة عالية من النجاح من بين المستفيدين من مختلف أنشطة برنامج المواكبة التربوية حيث بلغت نسبة النجاح 96% و95% بالنسبة للإناث. ووصلت نسبة النجاح بالوسط القروي إلى 90%.

كما يظهر من خلال الجدول أسفله أن نسبة التكرار وصلت إلى 1%، ونسبة الانقطاع من بين المستفيدين من برنامج المواكبة التربوية 1%.

وتتوزع هذه النسب حسب الجهات كما يلي:

الجدول 56: نتائج السنة الدراسية 2019/2020

نسبة الانقطاع	نسبة التكرار		نسبة النجاح		المنقطعون منهم		المكررون منهم		الناجحون منهم		الوسط	الجهة	
	مغ	اناث	مغ	اناث	مغ	اناث	مغ	اناث	مغ	اناث			
0%	0%	0%	0%	93%	92%	1	1	26	51	349	593	المجموع	طنجة تطوان الحسيمة
0%	0%	0%	0%	94%	94%	0	0	15	23	241	388	القروي منه	
0%	2%	0%	2%	98%	96%	0	5	2	14	129	301	المجموع	الدار البيضاء
0%	0%	0%	0%	100%	97%	0	0	0	3	35	89	القروي منه	سطات
0%	0%	0%	0%	100%	100%	0	0	0	1	204	477	المجموع	الرباط سلا
0%	0%	0%	0%	100%	100%	0	0	0	0	92	178	القروي منه	القنيطرة
0%	0%	0%	0%	98%	98%	0	0	1	2	48	118	المجموع	سوس ماسة
0%	0%	0%	0%	100%	100%	0	0	0	0	24	60	القروي منه	
0%	1%	0%	1%	98%	97%	0	2	0	2	103	135	المجموع	كلميم وان نون
0%	1%	0%	1%	98%	97%	0	2	0	2	103	135	القروي منه	
0%	0%	0%	0%	98%	95%	0	0	6	18	297	369	المجموع	فاس مكناس
0%	0%	0%	0%	87%	78%	0	0	3	6	175	183	القروي منه	
1%	1%	1%	1%	95%	100%	2	4	12	17	142	350	المجموع	الشرقية
0%	0%	0%	0%	93%	93%	0	0	2	6	27	86	القروي منه	
0%	0%	0%	0%	100%	100%	0	0	0	0	146	328	المجموع	العيون الساقية الحمراء
						0	0	0	0	0	0	القروي منه	
0%	0%	0%	0%	98%	100%	0	0	0	0	44	114	المجموع	مراكش أسفي
						0	0	0	0	0	0	القروي منه	
2%	3%	2%	3%	92%	91%	5	11	12	27	198	383	المجموع	بني ملال خنيفرة
2%	2%	2%	2%	92%	91%	3	7	10	24	146	300	القروي منه	
0%	0%	0%	0%	93%	93%	0	1	23	60	526	863	المجموع	درعة تافالالت
0%	0%	0%	0%	81%	84%	0	1	7	25	297	477	القروي منه	
0%	1%	0%	1%	95%	96%	8	24	82	192	2.186	4.031	المجموع	المجموع
0%	0%	0%	0%	90%	90%	3	10	37	89	1.140	1.896	القروي منه	

تباينت نسب مؤشرات البرنامج حسب الأكاديميات الجهوية حيث نجد

- أعلى نسبة نجاح % 100 سجلت ب 3 أكاديميات جهوية وهي: جهة الرباط سلا القنيطرة، الشرق، ومراكش أسفي.
- أما نسب التكرار فاعلاها كانت %3 بأكاديمية بني ملال خنيفرة؛
- أما أعلى نسبة انقطاع وهي %2 سجلت بأكاديمية بني ملال خنيفرة.

المعيقات التي اعترضت تنفيذ البرنامج

- مرونة الجوانب التنظيمية للبرنامج تصعب عملية التتبع والمراقبة؛
- الغلاف الزمني المحدد لم يعبر فيه عن حصص الدعم لمجموعة واحدة موحدة أو لمجموعة متنوعة بمستويات متعددة ومواد مختلفة؛
- التعويضات المالية المخصصة للبرنامج لا تحفز المواكبين والمواكبات على العطاء والالتزام كما هو الشأن في برنامج مدرسة الفرصة الثانية.
- وجود انتظارات كبيرة مقارنة مع حجم التدخل؛
- تعدد الصعوبات تقتضي تنوع طرق التدخل؛
- ترميم الجانب النفسي يحتاج إلى مجهودات كبيرة؛
- ضعف انخراط أولياء هذه الفئة في التتبع والاهتمام؛
- المالية المخصصة لا تستجيب لتوفير أدوات التنشيط؛
- الحاجة إلى التدخل الاجتماعي عند اغلب المستفيدين؛
- عدم تحمس بعض الآباء والأولياء للبرنامج مما يؤدي إلى عدم السماح لأبنائهم بالتتبع الجيد والمتواصل لخصص البرنامج؛
- تأثر التلاميذ بالمشاكل العائلية مما يؤدي إلى عدم انتباههم وشرودهم في الحصص الموالية لحدوث المشكل العائلي؛
- ضعف الحالة الاجتماعية لمعظم الأسر، إذ تعتمد على دخل بسيط من الرعي وتربية المواشي؛
- انعدام التواصل بين الأبوين و الأبناء؛
- تفشي الأمية في الوسط الأسري؛
- تدني المستوى الدراسي للمستفيدين؛
- اشتغال الأبناء خلال نهاية الأسبوع لمساعدة أسرهم؛

- عدم وجود أساتذة يقطنون بالجماعة قصد انخراطهم في المشروع؛
- غياب جمعيات أخرى تهتم بالجانب التربوي؛
- صعوبة تنقل المواكبات نظرا لوعورة المسالك الطرقية.

✍️ اقتراحات لتجاوز المعوقات

تمثلت اقتراحات مختلف المتدخلين في تنفيذ البرنامج في النقاط التالية:

- ضرورة تكوين المواكبين التربويين في الوساطة والتواصل؛
- ضرورة ضبط مستوى المرونة في التوزيع الزمني لمختلف أنشطة المواكبة التربوية لتسهيل التتبع الميداني لها؛
- العمل على تطوير وتبسيط الوثائق المعتمدة في تتبع البرنامج؛
- الرفع من المساهمة المالية للبرنامج؛
- تمكين التلاميذ في جميع المستويات من الاستفادة من البرنامج؛
- التركيز على الأطفال المدمجين من خلال مدرسة الفرصة الثانية؛
- الاعتماد على مفهوم المساعدة على إنجاز الواجبات (aide aux devoirs) عوض مفهوم الدعم البيداغوجي؛
- مرافقة آباء وأولياء أمور التلاميذ في تتبع أطفالهم تيسيرا لعمليات التأطير والمساعدة المطلوبة؛
- البحث عن مصادر تمويل أخرى عن طريق الشراكات مع الجمعيات المحلية والإقليمية والجهوية والدولية؛
- الاعتماد أو التنسيق مع الجمعيات العاملة في مجال التربية غير النظامية.

2. الإدماج في التعليم النظامي والتكوين المهني

تعزيزاً لتوجهات الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 الداعية إلى تقوية الممرات والجسور بين مدارس الفرصة الثانية والتعليم النظامي والتكوين المهني، وتحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص، وإيلاء الأطفال في وضعية خاصة العناية الضرورية؛

وفي إطار السعي لتحقيق أهداف تأمين التمدرس الاستدراكي والرفع من نجاعة التربية غير النظامية، عبر تأهيل الأطفال والياfeين 8-18 سنة المستفيدين من برامجها، في أفق إعادة إدماجهم في أسلاك التعليم النظامي العام أو المهني أو في مراكز التكوين المهني أو في سوق الشغل، باعتبار الإدماج مؤشراً أساسياً لقياس نجاعة التربية غير النظامية؛

أصدرت الوزارة المذكورة 45 بتاريخ 14 مايو 2019، تحدد الشروط والإجراءات التنظيمية المتعلقة بعمليات الإدماج ومهام المتدخلين، وإيلاءها مزيداً من العناية بهدف تحقيق نتائج إيجابية وقد أكد المقرر الوزاري لتنظيم السنة الدراسية هذا التوجه، وقد كانت النتائج كالتالي:

← تطور نسب الإدماج

الجدول 57: تطور نسب الإدماج

20-2019	19-2018	18-2017	17-2016	16-2015	15-2014	14-2013	13-2012	12-2011	11-2010	10-2009	
6.466	7.391	7.377	6021	6.818	7.109	6.662	8.306	9.887	8.694	7.770	المدمجون في التعليم النظامي
4.462	3.515	4.005	2937	3.802	3.340	3.485	3.657	3.748	3.275	2.104	المدمجون في التكوين المهني
907	990	514	535								المدمجون في سوق الشغل
11.835	11.896	11.896	9529	10.620	10.449	10.147	11.963	13.635	11.969	9.874	مجموع المدمجين
%38	%38	%36	%31	%35	%35	%32	%33	%34	%39	%31	نسبة الإدماج

← حصيلة الإدماج على الصعيد الوطني

الجدول 58: عدد التلاميذ المدمجين برسم 2019-2020

نسبة الإدماج	مجموع المدمجين	سوق الشغل	عدد المدمجين				مجموع المستفيدين في برنامج الفرصة الثانية	
			التكوين المهني			في التعليم النظامي		
			المجموع	مراكز التكوين	التدرج المهني			
39%	6.951	390	2.701	1.000	1.701	3.860	17.800	ذكور
36%	4.884	517	1.761	660	1.101	2.606	13.725	إناث
38%	11.835	907	4.462	1.660	2.802	6.466	31.525	المجموع

1.2. النسب العامة للإدماج حسب الأكاديميات

برسم الموسم الدراسي 2019-2020، وصلت نسبة إدماج تلاميذ وتلميذات مدرسة الفرصة الثانية في التعليم النظامي والتكوين المهني إلى 38%.

الجدول 59: عدد التلاميذ المدمجين في التعليم النظامي برسم 2019-2020 حسب المستوى والجنس

الجنس	مجموع المستفيدين	مجموع المقترحين للإدماج	الإدماج												
			المدمجون منهم في الثانوي الإعدادي المهني حسب المستويات			المدمجون منهم في الثانوي الإعدادي العام حسب المستويات			المدمجون منهم في الابتدائي حسب المستويات						
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	6	
ذكور	17.800	5.982	82	187	286	291	254	406	1.609	122	173	84	0	29	337
إناث	13.725	4.170	46	155	229	169	154	253	1.185	55	69	62	0	48	181
مجموع	31.525	10.152	128	342	515	460	408	659	2.794	177	242	146	0	77	518

وصل عدد المدمجين في التعليم النظامي إلى 6466 تلميذا. منهم 40% إناث، كما يعرف الإدماج تركيزا في المستويات الدراسية السادس ابتدائي (20%) والأولى إعدادي.

ومن المستجدات المهمة هو فتح الإدماج لتلاميذ الفرصة الثانية الأساس والجيل الجديد الحاصلين على شهادة السلك الثانوي الإعدادي أبواب التعليم الثانوي التأهيلي لأول مرة تطبيقا للمذكرة رقم 45، حيث تم إدماج 518 تلميذا بمختلف شعب الجذع المشترك خاصة المسالك المهنية.

أما بالنسبة للتكوين المهني فقد وصل عدد المدمجين به إلى 4 462 منهم 39% إناث. ويلاحظ أن وتيرة الإدماج بالتكوين المهني مازالت تعترضها مشاكل عديدة بالرغم من توفر هذا القطاع على طاقة استيعابية كبيرة تمكنها من استقبال جميع الراغبين في ولوج التكوين المهني.

الجدول 60: عدد التلاميذ المدمجين في التكوين المهني برسم 2019-2020 حسب المستوى والجنس

المجموع	المدمجون في التكوين المهني		
	مراكز التكوين	التدرج المهني	
2.701	1.000	1.701	ذكور
1.761	660	1.101	إناث
4.462	1.660	2.802	مجموع

ويوضح الجدول الآتي نسب الإدماج

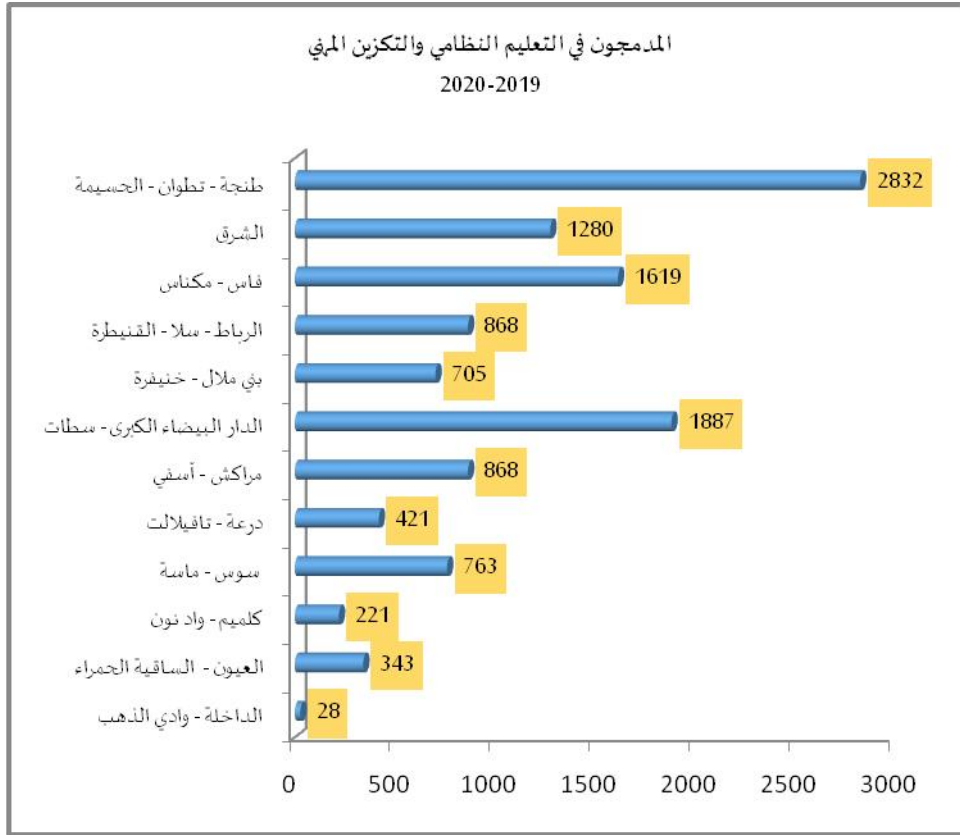
الجدول 61: عدد التلاميذ المدمجين حسب الجهات برسم 2019-2020

نسبة الإدماج بالنسبة لمجموع التلاميذ	مجموع المدمجين (3+2+1)	المدمجون في سوق الشغل (3)	مجموع المدمجين في التكوين المهني (2)	المدمجون في التكوين المهني		مجموع التعليم النظامي (1)	المدمجون منهم في الثانوي التأهيلي	المدمجون منهم في الثانوي الإعدادي	المدمجون منهم في الابتدائي	مجموع المستفيدين	الأكاديمية
				مراكز التكوين	التدرج المهني						
61%	28	0	6	6	0	22	0	11	11	46	الداخلية - وادي الذهب
101%	343	0	124	106	18	219	0	196	23	339	العيون - المساقية الحمراء
47%	221	34	88	55	33	99	9	60	30	468	كلميم - واد نون
33%	763	55	142	56	86	566	0	268	298	2337	سوس - ماسة
23%	421	0	178	143	35	243	0	177	66	1816	درعة - تافيلالت
33%	868	10	124	19	105	734	105	378	251	2641	مراكش - أسفي
46%	1887	32	971	214	757	884	71	421	392	4088	الدار البيضاء الكبرى - سطات
23%	705	60	162	87	75	483	55	243	185	3023	بني ملال - خنيفرة
23%	868	21	362	136	226	485	71	241	173	3794	الرباط - سلا - القنيطرة
36%	1619	0	691	471	220	928	87	411	430	4472	فاس - مكناس
30%	1280	118	551	163	388	611	109	359	143	4330	الشرق
68%	2832	577	1063	204	859	1192	11	671	510	4171	طنجة - تطوان - الحسيمة
37,5%	11835	907	4462	1660	2802	6466	518	3436	2512	31525	المجموع الوطني

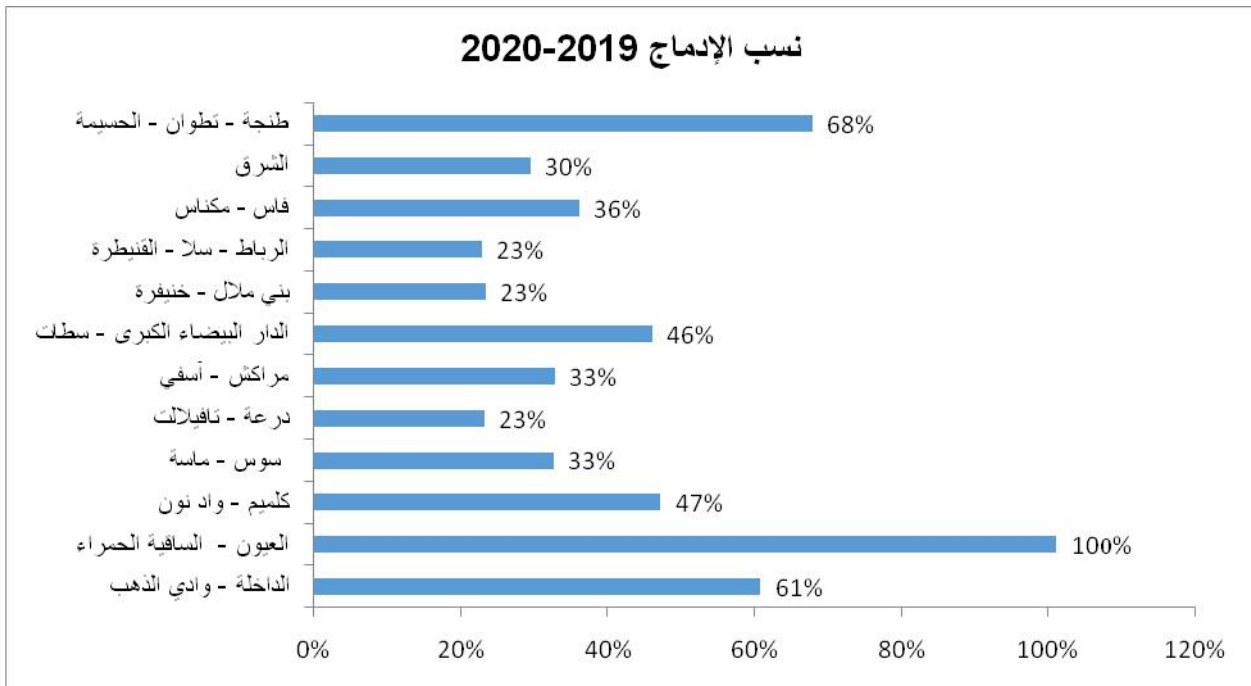
2.2. بيانات توضيحية

يساعد المبيان أسفله على تعرف توزيع أعداد المدمجين في التكوين المهني والتعليم النظامي حسب الأكاديميات، بحيث تأتي أكاديمية طنجة تطوان الحسيمة في المرتبة الأولى بما مجموعه 2832 من المدمجين، متبوعة بجهة الدار البيضاء ب 1887 مدمجا، في حين لم يدمج سوى 28 بجهة الداخلة واد الذهب. ويعود سبب التباين في أعداد المدمجين بمختلف الجهات إلى مدى تواجد مراكز للتكوين ومسارات التدرج المهني بالمديريات الإقليمية وإلى شروط ولوج مراكز التكوين التي لا تناسب تلاميذ التربية غير النظامية وكذا إلى كفاءة الجمعيات الشريكة في إعداد تلامذتها للإدماج وكذا في قدرتها على التنسيق مع مختلف الفاعلين في مجال الإدماج.

المبيان 22: عدد المدمجين برسم 2019-2020 حسب الجهات



المبيان 23: نسب الإدماج برسم 2019-2020 حسب الجهات

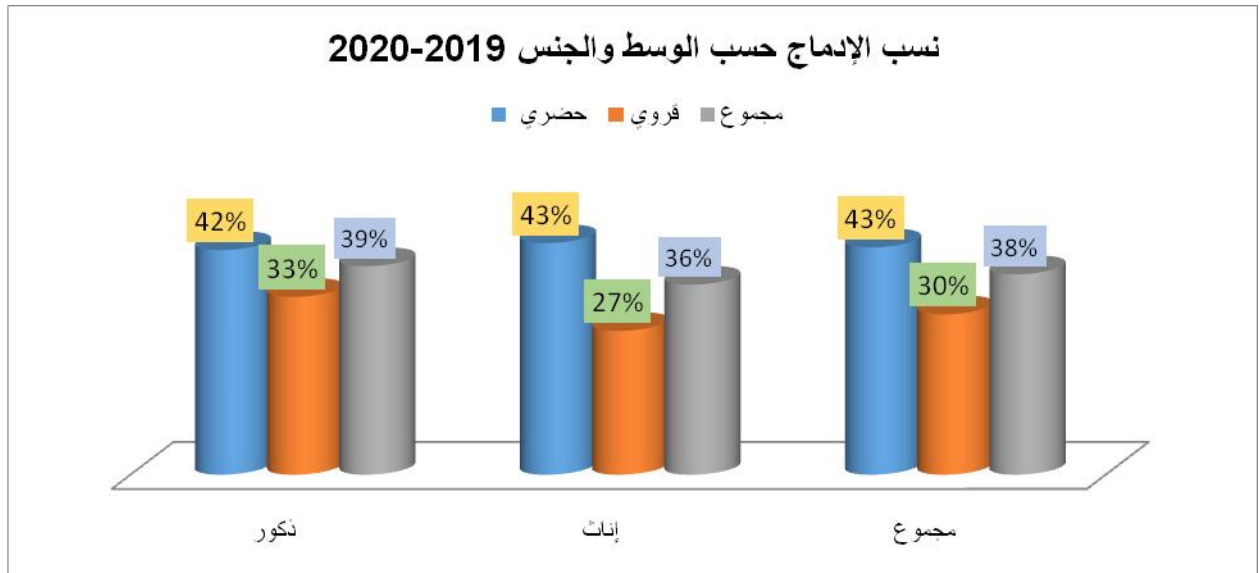


الملاحظة الأساسية التي يمكن استخلاصها هي:

- تفاوت في نسب الإدماج المسجلة بالأكاديميات؛
- نسب الإدماج في التعليم النظامي والتكوين المهني تتراوح بين 17% والمسجلة بجهة بني ملال خنيفرة و94% المسجلة بجهة الداخلة واد الذهب؛
- ضعف الإدماج ببعض الأكاديميات مما يستدعي بذل جهود إضافية وإيلاء هذه العملية الأهمية التي تستحق.

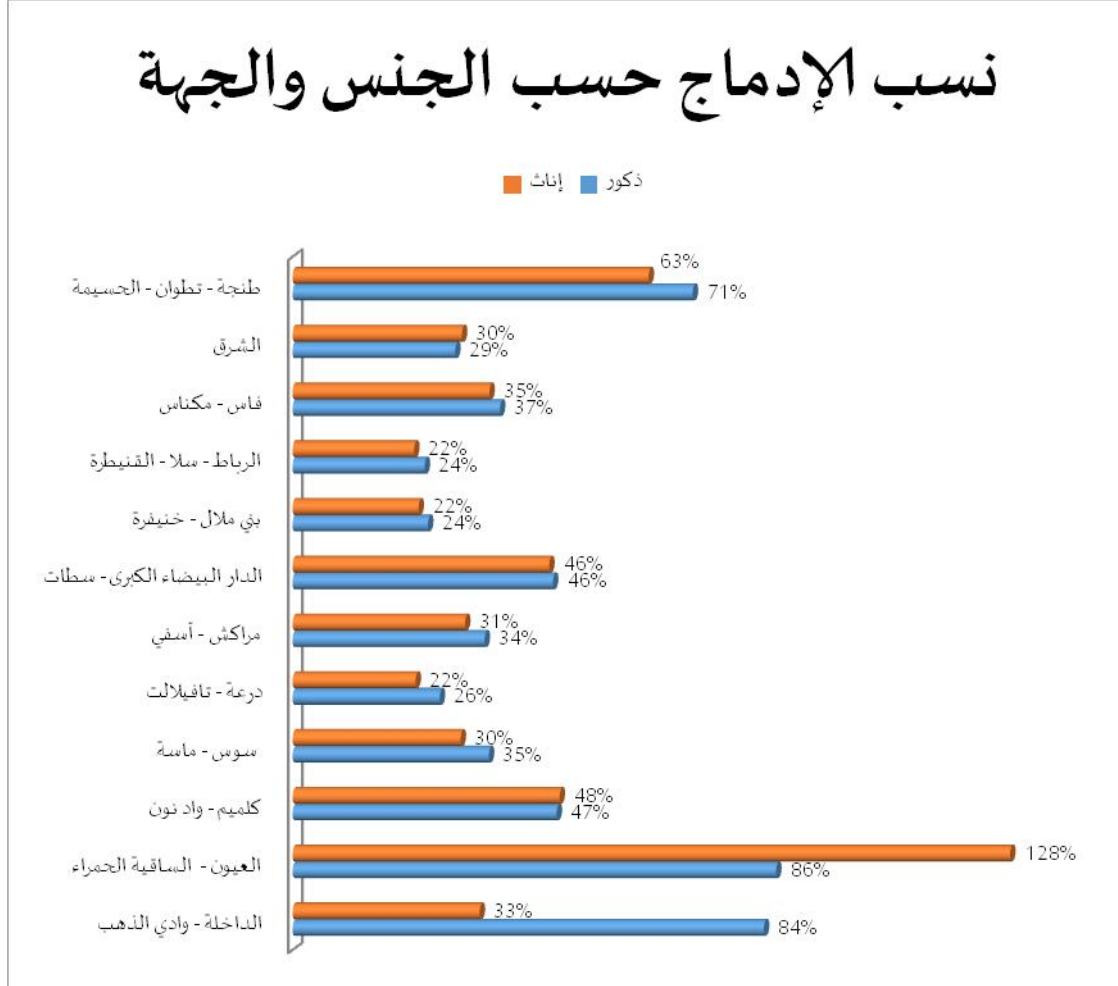
وصلت نسبة الإدماج في التعليم النظامي والتكوين المهني إلى 38%. وقد سجل الوسط الحضري نسبة 43% في حين وصلت النسبة بالوسط القروي إلى 30% ويعزى هذا التفاوت إلى توفر الوسط الحضري على بنيات استقبال جد مهمة سواء بالتعليم النظامي أو التكوين المهني.

المبيان 24: نسبة الإدماج حسب الوسط والجنس



كما تبين المعطيات أن نسبة الإدماج لدى الذكور بلغت 39% في حين بلغت لدى الإناث 36% وهذا التفاوت يعزى إلى رغبة الذكور في الإدماج في التعليم النظامي أو التكوين المهني بحثا عن أفاق جديدة، ويبين المبيان التالي نسب الإدماج حسب الجهات والجنس:

المبيان 25: نسبة الإدماج حسب الجهة والجنس

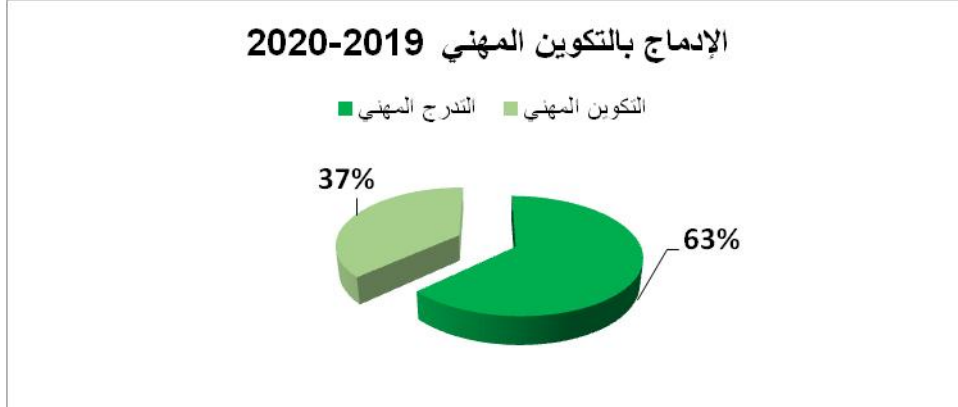


يكتسي إدماج المستفيدين في مجال التكوين المهني أهمية بالغة لدى مديرية التربية غير النظامية حيث يتم تشجيع الأطفال الذين يعبرون عن الحاجة إلى تعلم حرفة تيسر لهم الاندماج في الحياة العملية ويوجه التلاميذ، إلى نوعين من التكوين هما: التدرج المهني ومراكز التكوين المهني. وقد بلغ مجموع المدمجين في هذا المجال 4462 تلميذ وتلميذة، موزعين حسب نوع الإدماج كما يلي:

- 2802 مدمج بالتدرج المهني (63%) ؛
- 1660 مدمج بالتكوين المهني (37%).

وبينالمبيان التالي هذه النسب المحققة:

المبيان 26: توزيع التلاميذ المدمجين في التكوين المهني



3.2. الامتحانات الإشهادية

شارك في امتحانات الشهادة الابتدائية حوالي 4082 تلميذا، وهو ما يمثل 13% من مجموع المستفيدين، منهم 43% إناث.

الجدول 62: عدد التلاميذ المشاركين في الامتحانات الشهادة الابتدائية برسم 2019-2020

نسبة النجاح		عدد الناجحين في الامتحان		المشاركون في الامتحان	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
%93	%93	1.646	2.147	1.771	2.311
%93		3.793		4.082	

وقد اجتاز بنجاح هذا المستوى حوالي 3 793 منهم 1 664 من الفتيات، حيث وصلت نسبة النجاح إلى 93%. وحسب الجنس سجلت نفس النسبة بالنسبة للذكور والإناث وهي نسبة مشرفة جدا بالنظر إلى الوضعية الهشة والظروف الاجتماعية لتلاميذ التربية غير النظامية. ويوضح الجدول التالي توزيع نسب الإدماج حسب الجهات:

الجدول 63: عدد التلاميذ المشاركين في امتحانات الشهادة الابتدائية حسب الجهات برسم 2019-2020

نسبة النجاح	مجموع المستفيدين				الأكاديمية	
	مجموع المدمجين (ج +)	عدد المدمجين منهم		عدد المرشحين		
		بالتكوين	بالإعدادي (ج)			
100%	11	0	11	11	46	الداخلة - وادي الذهب
100%	317	129	188	320	339	العيون - الساقية الحمراء
83%	54	2	52	54	65	كلميم - واد نون
80%	226	6	220	230	287	سوس - ماسة
100%	276	136	140	276	276	درعة - تافيلالت
100%	388	34	354	388	388	مراكش - أسفي
92%	515	125	390	496	540	الدار البيضاء الكبرى -
100%	372	129	243	372	372	بني ملال - خنيفرة
100%	244	23	221	261	261	الرباط - سلا - القنيطرة
97%	405	65	340	405	416	فاس - مكناس
100%	298	37	261	298	298	الشرق
80%	769	316	453	682	848	طنجة - تطوان - الحسيمة
93%	3875	1002	2873	3793	4082	المجموع الوطني

أما بخصوص المشاركة في امتحان نيل شهادة سلك الثانوي الإعدادي كمرشحين أحرار ما يقارب 455 تلميذا وتلميذة، وهو ما يمثل 6% من مجموع المستفيدين، منهم 38% إناث.

الجدول 64: عدد التلاميذ المشاركين في الامتحانات شهادة سلك الثانوي الإعدادي برسم 2019-2020

نسبة النجاح		عدد الناجحين في الامتحان		المشاركون في الامتحان	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور
23%	24%	166	289	719	1.196
24%		455		1.915	

وقد وصلت نسبة النجاح إلى 24% وهي نسبة مشرفة جدا بالنظر إلى:

- الوضعية الهشة والظروف الاجتماعية لتلاميذ التربية غير النظامية؛
- ضعف اهتمام التلاميذ باجتياز هذا الامتحان خاصة مع التردد في تنظيم الامتحان بعد الرفع التدريجي للحجر الصحي؛
- ضعف المستوى الدراسي للتلاميذ؛

- عدم مشاركة جميع الأكاديميات والمديريات الإقليمية في هذا الامتحان.

ويوضح الجدول التالي توزيع نسب الإدماج حسب الجهات:

الجدول 65: عدد التلاميذ المشاركين في امتحانات شهادة سلك الثانوي الإعدادي حسب الجهات برسم 2019-2020

نسبة النجاح	عدد المدمجين			عدد الناجحين امتحان نهاية السلك الثانوي الإعدادي	عدد المرشحين لامتحان نهاية السلك الثانوي الإعدادي	مجموع المستفيدين	الأكاديمية
	مجموع المدمجين	بالتكوين المهني	بالتأهلي				
#DIV/0!	0	0	0	0	0	46	الداخلة - وادي الذهب
33%	133	131	2	1	3	339	العيون - الساقية الحمراء
17%	18	16	2	11	66	468	كلميم - واد نون
0%	6	6	0	0	26	2337	سوس - ماسة
5%	138	136	2	4	79	1816	درعة - تافيلالت
25%	139	34	105	105	412	2641	مراكش - أسفي
42%	303	163	140	178	427	4088	الدار البيضاء الكبرى - سطات
36%	198	151	47	71	198	3023	بني ملال - خنيفرة
0%	31	31	0	0	205	3794	الرباط - سلا - القنيطرة
43%	173	86	87	61	143	4472	فاس - مكناس
40%	50	48	2	2	5	4330	الشرق
6%	422	411	11	22	351	4171	طنجة - تطوان - الحسيمة
24%	1.611	1.213	398	455	1.915	31525	المجموع الوطني

خلاصات عامة:

من خلال تحليل عام للنتائج التي تم استعراضها، يمكن أن نستخلص ما يلي:

- مجموع التلاميذ الذين تم إدماجهم هذا الموسم بلغ 10 906 منهم 41% إناث؛
- النسبة العامة للإدماج بلغت 38% ولدى الذكور 44% والإناث 35%؛
- ما زال الإدماج في التعليم النظامي أكثر منه في التكوين المهني، 68% من التلاميذ المدمجين تم إدماجهم في التعليم النظامي. لذا فمن الضروري بذل مزيد من الجهود في مجال الإدماج بالتكوين المهني؛
- ضعف الإدماج ببعض الأكاديميات الجهوية نظرا لعدم قدرة الأطراف المعنية من جمعيات ومديريات إقليمية وأكاديميات جهوية وتكوين مهني على إنجاز المطلوب والتنسيق فيما بينهم الوضعية التي فاقمتها شروط الحجر الصحي.

مجال خريطة
التمدرس
الاستدراكي

1. الإحصاء السنوي

تم تحضير وتنظيم عمليات الإحصاء المدرسي السنوي 2019-2020 وذلك بتحيين وضبط عدة الإحصاء، كما تم إعداد وموافاة الأكاديميات بوثيقة تأطيرية لعمليات الإحصاء المدرسي السنوي.

قامت الوحدة بتتبع جميع المعطيات الإحصائية واستثمار المعطيات الإحصائية، وعليه تم إصدار ونشر المعطيات الإحصائية انطلاقاً من نظام المعلومات الخاص بالتربية غير النظامية والتي يمكن إجمالها كما يلي:

الجدول 66: أعداد تلاميذ برامج التربية غير النظامية برسم 2019-2020

تلاميذ برامج التربية غير النظامية		
الإناث منهم	المجموع	
13.481	40.130	حضري
14.364	32.452	قروي
27.845	72.582	مجموع

الجدول 67: توزيع عدد تلاميذ الفرصة الثانية حسب نوع الأصناف برسم 2019-2020

تلاميذ الفرصة الثانية		
الإناث منهم	المجموع	
27.443	67.220	مجموع تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية
11.105	23.961	• منهم تلاميذ الفرصة الثانية الأساس
13.718	35.695	• منهم المدمجون مباشرة في التعليم النظامي
2.620	7.564	• منهم تلاميذ مراكز الجيل الجديد
161	381	• منهم أبناء المهاجرين
1.695	3.901	• منهم تلاميذ في وضعية شغل
20	228	• منهم أطفال في وضعية الشارع
58	338	• منهم أطفال نزلاء مراكز حماية الطفولة
328	809	• منهم أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

2. الخريطة الاستراتيجية

قامت الوحدة بإنجاز خريطة استشرافية للتربية غير النظامية انطلاقاً من تشخيص الوضعية الحالية لتغطية الجماعات التربوية بأقسام التربية غير النظامية وأعداد الأطفال غير المدرسين حسب الجماعات والفئة العمرية.

وقد همت الدراسة كل الجماعات التربوية وخلصت إلى أن 427 جماعة مغطاة بأقسام التربية غير النظامية من أصل 1255 جماعة أي ما يمثل نسبة تغطية 28% من الجماعات. أما فيما يخص أعداد الأطفال واليا فعيين غير المدرسين للفئة العمرية 7-17 سنة فقد تم تقديرهم بحوالي 900 000 موزعين حسب الجماعات.

وقد مكنت نتائج هذه الدراسة من تحديد مناطق الاستهداف حسب الأولوية والكلفة المالية اللازمة.

3. الخريطة التوقعية

قامت الوحدة بإنجاز خريطة توقعية لبرامج للتربية غير النظامية للموسم الدراسي 2018-2019 انطلاقاً من معطيات الإحصاء السنوي وفرضية الزيادة في أعداد التلاميذ بنسبة 10%.

الجدول 68: الخريطة التوقعية لمدرسة الفرصة الثانية برسم السنة الدراسية 2020-2021

الفرصة الجيل الجديد					الفرصة الثانية الأساس					
أعداد	توقعات	توقعات	المقترح	عدد	أعداد	توقعات	توقعات	المقترح	عدد	الوسط
التلاميذ	المسجلين	المحتفظ	إدماجهم	التلاميذ	التلاميذ	المسجلين	المحتفظ	إدماجهم	التلاميذ	
المتوقع	الجدد	بهم	في التعليم	المسجلين	المتوقع	الجدد	بهم	في التعليم	المسجلين	
تسجيلها	-2020	-2020	النظامي	-2019	تسجيلها	-2020	-2020	النظامي	-2019	
-2020	2021 (2)	2021 (1)	والتكوين	2020	-2020	2021 (2)	2021 (1)	والتكوين	2020	
2021			المبني		2021			المبني		
(2)+(1)			-2019		(2)+(1)			-2019		
			2020					2020		
8396	6629	1762	3903	6194	11540	8157	3685	5834	10914	حضري
2362	1817	545	929	1634	12353	7752	5137	3355	10719	قروي
10758	8446	2307	4832	7828	23893	15909	8822	9189	21633	مجموع

فمن المنتظر في الموسم الدراسي المقبل أن يبلغ عدد تلاميذ مدرسة الفرصة الثانية حوالي 65134 منها حوالي 10 700 تلاميذ الفرصة الثانية الجيل الجديد..

كما سيتم الاحتفاظ بحوالي 12911 تلميذا في السنة المقبلة وهو ما يمثل 36% من مجموع تلاميذ السنة الدراسية 2019-2020.

4. نظام معلومات التربية غير النظامية

1.4. مواصلة دمج نظام إعلام التربية غير النظامية بمنظومة مسار (MASSR-ENF)

تنفيذا لخطة عمل المديرية للموسم الدراسي 2019-2020 تم عقد اجتماعات تنسيقية مع المديريات المركزية المعنية (مديرية الاستراتيجية والإحصاء والتخطيط ومديرية منظومة الإعلام) خلال شهر أكتوبر 2019 بهدف دمج نظام إعلام التربية غير النظامية بمنظومة مسار.

تمت مواصلة تطوير المكون الأول الخاص بمسك معطيات الجمعيات والمراكز والمنشطين والتلاميذ وإدخال بعض الجوانب الجديدة وكذا المقترحات التي أفرزتها التكوينات المنظمة.

كما تمت مواصلة تطوير المكون الثاني الخاص بالتقييم والذي عرف مشاكل عديدة في استعماله بحكم أن المديرين على الصعيد الجهوي والإقليمي لم يتم تكوينهم على استعمال هذا المكون. وقد تمت مراسلة الأكاديميات والمديريات الإقليمية لمسك نقط المراقبة المستمرة بنظام مسار من طرف الجمعيات.

كما تم إرساء مكون ثالث خاص بالتلاميذ المرشحين لإجتياز الامتحانات الإشهادية كنظرائهم في التعليم النظامي.

المجال الإداري والمالي

1. حصيلة الميزانية والمحاسبة والمعدات

في إطار تدبير الميزانية المخصصة لبرامج التربية غير النظامية، تقوم مصلحة الميزانية والمحاسبة والمعدات، في إطار مهامها، بمجموعة من العمليات والتي نجملها في ما يلي:

- الاشتغال في سياق تنزيل الرؤية الإستراتيجية للإصلاح 2015-2030؛
- دعم مختلف برامج المديرية ماديا و لوجستيكيا؛
- إعداد مسودة ميزانية المديرية؛
- إعداد البرنامج التوقعي للمديرية؛
- تتبع تنفيذ ميزانيتي الاستغلال و الاستثمار للمديرية؛
- تتبع الالتزامات والأمر بالصرف و الاداءات و تتبع تدبير المخزون ؛
- إعداد الوضعيات المحاسبية الدورية و السنوية؛
- الأرشفة الرقمية للملفات المحاسبية (الأداء و الالتزام)

1.1 تنفيذ ميزانيتي مديرية التربية غيرا لنظامية

حسب قانون المالية لسنة 2019 لميزانية وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي، فإن الإعتمادات المفوضة لمديرية التربية غير النظامية موزعة على الشكل الآتي:

✓ ميزانية التسيير:

▪ على المستوى المركزي 12 888 000 درهم

▪ على مستوى الأكاديميات 5 200 000 درهم

✓ ميزانية الاستثمار:

▪ على المستوى المركزي 19 985 000 درهم

▪ على مستوى الأكاديميات 77 856 000 درهم

✓ الإعتمادات المرحلة عن سنة 2018 8 818 180.21: درهم

الجدول رقم 69: تدير ميزانية التسيير على المستوى المركزي إلى حدود 2019/12/31:

المبلغ بالدرهم	الاعتمادات
11 208 000.00	الاعتمادات المفتوحة المفوضة
6 605 570.63	الالتزام
59%	نسبة الالتزام
6 408 436.80	الأداء
97%	نسبة الأداء

الجدول رقم 70: تدير ميزانية الاستثمار على المستوى المركزي إلى حدود 2019/12/31:

المبلغ بالدرهم	الاعتمادات
19 885 000,00	الاعتمادات المفتوحة المفوضة (اعتماد الأداء)
8 818 180.21	الاعتمادات المرحلة
28 703 180,21	مجموع الاعتمادات
26 869 273.28	الالتزامات المؤشرة عليها
93.30%	نسبة الالتزامات المؤشرة عليها
7 992 059.12	الأداء (*)
30%	نسبة الأداء

(*) بالنسبة للأداء فهو يشمل الاتفاقيات المرحلة عن سنتي 2017 و 2018

الجدول رقم 71: جدول إجمالي للنفقات المبرمة برسم سنة 2019

اتفاقيات التسيير	العقد الخاضع	اتفاقيات الشراكة	الصفقات	سندات الطلب			ميزانية التسيير
					الخدمات	التوريدات	
7	4	32	01	1	1	13	المعدات
0	0	91 اتفاقية جديدة	02	1	0	2	الاستثمار
	164		03		18		المجموع

تنفيذ ميزانتي مديرية التربية غيرا لنظامية حسب قانون المالية لسنة 2020 لميزانية وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني و التعليم العالي و البحث العلمي، فإن الإعتمادات المفوضة لمديرية التربية غير النظامية موزعة على الشكل الآتي:

➤ ميزانية التسيير:

- على المستوى المركزي: 12 563 000.00 درهم
- على مستوى الأكاديميات: 5 200 000.00 درهم

➤ ميزانية الاستثمار:

- على المستوى المركزي: CP: 19 985 000.00 درهم و CE: 2 000 000.00 درهم
- و Fonds de concours : 1 290 500.00 درهم
- على مستوى الأكاديميات: CP: 69 856 000.00 درهم و CE: 20 000 000.00 درهم

➤ الإعتمادات المرحلة عن سنة 2019 18 848 505.80 : درهم

الجدول رقم 72: تدير ميزانية التسيير على المستوى المركزي إلى حدود 2020/10/23:

المبلغ بالدرهم	الإعتمادات
10 883 000,00	الإعتمادات المفتوحة والمفوضة
3 782 617.87	الالتزامات المؤشر عليها
7 100 382.13	الباقى
35%	نسبة الالتزام
3 070 590.69	الأداءات المؤشر عليها
81 %	نسبة الأداء

الجدول رقم 73: تدير ميزانية الاستثمار على المستوى المركزي إلى حدود 2020/09/18:

المبلغ بالدرهم	الإعتمادات
21 275 500,00	الإعتمادات المفتوحة المفوضة (اعتماد الأداء)
18 848 505,80	الإعتمادات المرحلة
40 124 005,80	مجموع الإعتمادات
30 183 388.80	الالتزامات المؤشر عليها
75%	نسبة الالتزامات المؤشرة عليها
11 480 148.68	*الأداء المؤشر عليه(*)
38%	نسبة الأداء

(*) بالنسبة للأداء فهو يشمل الاتفاقيات المرحلة عن سنتي 2017 و 2018 و 2019

الجدول رقم 74: تدير ميزانية التسيير على المستوى المركزي إلى حدود 2020/09/18:

اتفاقيات التسيير	العقد الخاضع للقانون العادي	اتفاقيات الشراكة	الصفقات	سندات الطلب			ميزانية التسيير
				الأشغال	الخدمات	التوريدات	
7	2		02 (صفقة قابلة للتجديد)	05	06		المعدات والنفقات المختلفة
0	0	66) تجديد 46 برسم 2018 و 2019) و 2020 برسم	01 في طور الانجاز		01		الاستثمار
	75		03	12			المجموع

2. حصيلة تدبير الموارد البشرية

الجدول رقم 75: تدبير الموارد البشرية 2019-2020

الأنشطة		العملية
التدبير المندمج لموظفي المديرية		
	التدبير اليومي للمصلحة	التدبير والتتبع اليومي
	الإشراف على إعداد وإنجاز ومتابعة الوضعيات الإدارية	لوضعيات الإدارية
	تحضير اللوائح السنوية المتضمنة لقوائم الموظفين المترشحين للترقية في الرتبة والدرجة بعد التأكد من استيفائهم للشروط	
	التتبع والتنسيق مع مديرية الموارد البشرية وتكوين الأطر	
	تدبير وتعيين " Référentiel RH "	
	إنجاز المساطر الإدارية وتعيين المعطيات في برنامج مسير	
	انجاز ومنح بعض الوثائق الإدارية (الوضعية الإدارية، شهادة العمل، مقررات الرخص الإدارية، والرخص المرضية ...)	
تأمين الزمن الإداري		
	تدبير وتتبع مواظبة الموظفين العاملين بالمديرية	تأمين الزمن الإداري
	تدبير النظام الإلكتروني	
	تدبير التغيبات الغير المبررة لموظفي المديرية	

3. حصيلة التعاون والاتصال

1.3. مجال التعاون

تتبع تنفيذ المشاريع مع الشركاء الدوليين:

- منظمة اليونيسف،
- منظمة اليونسكو،
- تجمع المرين بلا حدود.

2.3. مجال الاتصال

التغطية الإعلامية للأنشطة التي تم تنظيمها من طرف أقسام المديرية ونوردها على الشكل التالي:

- 4 شتنبر 2019: ترأس السيد احساين أجور، مدير التربية غير النظامية، اجتماعا تنسيقيا مع المسؤولين والأطر بالمديرية من أجل تنسيق عمليات انطلاقا لموسم الدراسي الخاص بالتربية غير النظامية وكذا سبل تنزيل القانون الإطار 17-51 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.



- 24 شتنبر 2019 : عقد اجتماعا تواصليا بين أطر المديرية والمنسق الجهوي لجهة الرباط سلا زمور ازعير بمؤسسة محمد السادس للأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين حول مستجدات الخدمات الاجتماعية للمؤسسة.



02 أكتوبر 2019 : حفل توقيع اتفاقيات شراكة في مجال المواكبة التربوية وعملية قافلة لإرجاع المنقطعين عن

الدراسة والمحصيلين خلال عملية "من الطفل الى الطفل".



8-9 نونبر 2019: تنظيم المديرية ورشة عمل في إطار الشراكة المبرمة ما بين المديرية وتجمع المربين بلا حدود GREF

وأربع أكاديميات للتربية والتكوين وقد تميزت أشغال هذه الورشة بزيارة السيد وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي .





14 نونبر 2019 : تنظيم بمقر المديرية حفل لتوقيع اتفاقيات الشراكة في مجال المواكبة التربوية مع جمعيات المجتمع المدني تحت رئاسة السيد مدير مديرية التربية غير النظامية.



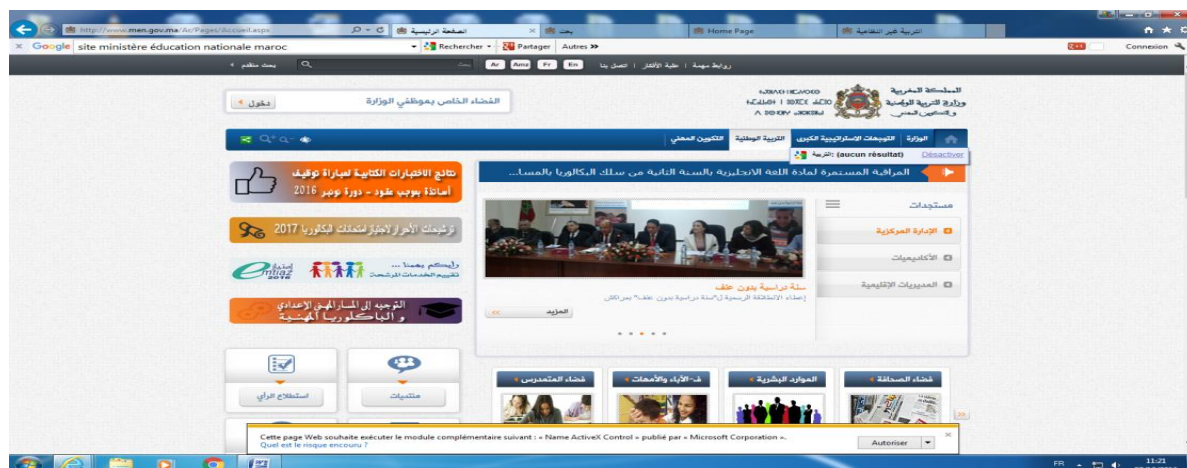
المساهمة في تنظيم حفل التميز

- تجميع المعطيات الخاصة بتلاميذ التربية غير النظامية الناجحين بتميز في الامتحانات الإسهادية ابتداء من شهر يوليوز 2019؛
- تهيئة ملف الحفل من دعوات ومراسلات لمختلف المشاركين وكذا برنامج الحفل ثم مراسلة السيد الكاتب العام للوزارة؛
- تجميع القصاصات الصحافية المقروءة والإلكترونية وكذا صفحات التواصل الاجتماعية التي ساهمت في تغطية فعالية الحفل.




Présentation du site de la Direction De l'Éducation Non Formelle

Accès via le site du ministère :



Accès direct via l'adresse :
<http://www.men.gov.ma/Ar/Pages/ENF.aspx>



**مجال المناهج
والتكوين**

1. حصيلة المناهج التربوية والوسائل التعليمية

تقديم:

ففي إطار تفعيل مقتضيات القانون الإطار 51/17، و تنفيذ للمشروع المندمج رقم 4 والمتضمن في الرؤية الاستراتيجية 2015/2030، والتي تؤكد على ضرورة تأمين التمدرس الاستدراكي للأطفال واليا فعين والشباب خارج المنظومة والرفع من نجاعة التربية غير النظامية لتصبح مستجيبة لحاجاتهم وانتظاراتهم من خلال هدفه المرتكز في "تمكين المتعلمين من استدامة التعلم وبناء المشروع الشخصي، وتمكين مدرسة الفرصة الثانية من الاضطلاع بوظائفها في التكوين والتأهيل وتيسير الاندماج الاجتماعي والاقتصادي"؛ وتحقيقاً للأهداف التعليمية وتنمية الكفايات المستهدفة لدى المتعلمين، والرفع من فعالية إدماج المستفيدين بواسطة ملاءمة العرض التربوي لمواصفات الإدماج،

يندرج إعداد حصيلة مصلحة المناهج والوسائل التعليمية في إطار تحقيق الهدف 3 المتعلق بالرفع من نجاعة برامج التربية غير النظامية. في تدبيره العاشر: ضبط وتحسين وملائمة العرض التربوي وفق حاجات وخصوصيات الفئات المستهدفة والعمل على استدراك واستدامة التعلم، كما تهدف إلى الوقوف على النتائج التي حققتها في انجاز العمليات التي كانت مبرمجة في برنامج عملها خلال الموسم التربوي 2019/2020، وذلك في أفق الارتقاء بها وتطوير مردوديتها، وتجاوز المعوقات التي قد تعترض عدم انجاز بعض العمليات مستقبلاً.

ومن أجل ذلك، شملت حصيلة الموسم التربوي 2019/2020 بالنسبة لمصلحة المناهج التربوية والوسائل التعليمية العمليات التي كانت مبرمجة أو إجراءات تنظيمية تمت برمجتها وفق برنامج عمل سنوي جدولة يحدد ما ينبغي إنجازه. وقد ارتكزت العمليات الخاصة بمصلحة المناهج التربوية والوسائل التعليمية خلال هذا الموسم على تتبع المساعدة التقنية التي أنجزتها مديرية التربية غير النظامية، والمتعلقة ببلورة الإطار المنهجي لمركز الفرصة الثانية الجيل الجديد، بالإضافة إلى توفير الموارد البيداغوجية من كتب دراسية للأطفال المستفيدين ودلائل تربوية للمنشطين والمشرفين والمؤطرين المكلفين بالتتبع الميداني لأقسام التربية غير النظامية، إلى جانب إمداد المتدخلين المباشرين وغير المباشرين بهذه الأقسام ببعض الأدوات والإجراءات الكفيلة بضبط الممارسات التربوية وتحسين الأداء وتطويره.

ترتكز العمليات الخاصة بمجال المناهج التربوية على توفير الموارد البيداغوجية من كتب دراسية للتلاميذ المستفيدين ودلائل تربوية للمنشطين والمشرفين والمؤطرين المكلفين بالتتبع الميداني لأقسام التربية غير النظامية، إلى جانب إمداد المتدخلين المباشرين وغير المباشرين بهذه الأقسام ببعض الأدوات والإجراءات الكفيلة بضبط الممارسات التربوية وتحسين الأداء وتطويره.

2. توفير الكتب الدراسية الكلاسيكية وشبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد

برسم الموسم التربوي 2019/2020

باعتبارها إحدى الأولويات ضمن استراتيجية المديرية، فإن مصلحة المناهج والوسائل التعليمية حرصت، على غرار المواسم السابقة، على طبع الكتب الدراسية ودلائل المدرسين الخاصة بأقسام التربية غير النظامية الكلاسيكية، والكتب والدلائل الخاصة بشبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد في إطار التجريب، وتوزيعها على مختلف المديريات والأكاديميات، وفي هذا الإطار، قامت المصلحة بكافة الترتيبات اللازمة من مراسلة جميع الأكاديميات و المديريات بشأن تحديد حاجياتها من هذه الكتب المدرسية، وقد أسفرت هذه العملية على المعطيات التالية:

- إعداد خريطة الحاجيات من الكتب الدراسية (الجدول أسفله):
- تقديم طلب عروض؛
- فتح الأظرفة؛
- إعداد الأمر بالخدمة للشركة التي رست عليها الصفقة؛
- تتبع عملية طبع وتوزيع الكتب الدراسية.

الجدول رقم 76: خريطة الحاجيات من الكتب الدراسية الكلاسيكية وشبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد برسم

الموسم التربوي 2019/2020

عدد النسخ		المستوى التعليمي
منهاج للإدماج في التكوين المهني	المنهاج التربوية غير النظامية	
6500	11000	المستوى الأول
7000	10500	المستوى الثاني
5800	9700	المستوى الثالث
950	1000	دليل المدرس
24000		دفتر المراقبة المستمرة
4000		كراسة المتعلم- الجيل الجديد-
200		دليل المتشيط- الجيل الجديد-
200		الوثيقة المرجعية- الجيل الجديد-
200		منهاج مراكز الفرصة الثانية- الجيل الجديد-
200		كفايات منهاج- الجيل الجديد-
200		مرجعية أنشطة الاستئناس المهني
200		دليل مهارات الحياة والمشروع الشخصي
200		دليل المابعة والتقييم
200		دليل تكوين المكونين
82050		المجموع

الجدول رقم 77: توزيع الكتب الدراسية (التربية غير النظامية الكلاسيكية) حسب الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المجموع	الإدماج في التكوين المهني	الإدماج المدرسي	الأكاديميات
308	180	128	الداخلة - وادي الذهب
1528	885	643	العيون الساقية الحمراء
1529	845	684	كلميم وادي نون
7545	4520	3025	سوس ماسة
4112	1937	2175	درعة تافيلالت
8921	5786	3135	مراكش أسفي
13510	8425	5085	الدار البيضاء-سطات
5685	2765	2920	بني ملال خنيفرة
7170	3905	3265	الرباط-سلا-القنيطرة
8045	4150	3895	فاس -مكناس
8982	5422	3560	جهة الشرق
8665	5180	3485	طنجة - تطوان-الحسيمة

طبعالكتبالدراسية الخاصة بشبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد

في إطار تنفيذ التزامات وزارة التربية الوطنية المتضمنة في برنامج العمل المقدم أمام صاحب الجلالة الملك محمد السادس يوم 17 شتنبر 2018، وخاصة ما يتعلق بتوسيع شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد لفائدة الشباب واليا فعين، عملت مديرية التربية غير النظامية غير توفير عدة بيداغوجية لهذا المراكز في إطار التجريب، والتي يمكن تلخيص مضامينها فيما يلي:

تحدد هذه الوثيقة المهام المنوطة بهذه المراكز، وتتجلى في تقديم عروض تربوية وتكوينية لفائدة الشباب غير المتمدرس أو المنقطع عن الدراسة وتعتبر وثيقة مرجعية وضعت رهن إشارة كافة الجهات التي تعمل حاليا أو ستعمل مستقبلا على إرساء مراكز الفرصة الثانية -الجيل الجديد، من شأنها تأطير الأعمال وترشيد الجهود من دون إلغاء خصوصيات ومبادرات كل جهة أو مكان.



مداخل المنهاج على مستوى الاختيارات والتوجهات والكفايات. مرجعية كفايات منهاج المركز تنظيم البرنامج ووحداته ومحتويات. طرق وكيفيات تنفيذ البرنامج عمليا. المتابعة والتقويم والإدماج والتأهيل

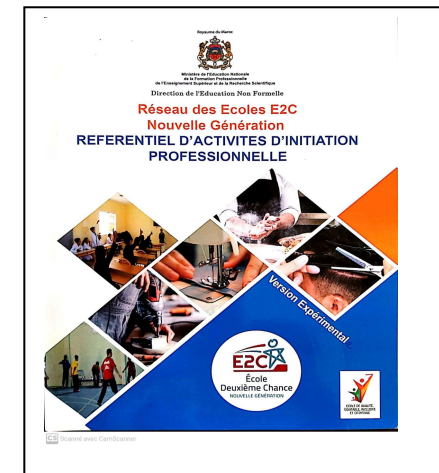


يتيح تبني مقارنة الكفايات في منهاج الجيل الجديد للمدارس الفرصة الثانية من أجل ما يلي:

- جعل المتعلم والمتعلمة مركز كل عملية تربوية
- انتهاز طرائق تسمح بالتعامل مع تنوع طبيعة المستفيدين
- التركيز على الطابع الوظيفي والذي يسمح بالاندماج الاجتماعي والمهني أو المدرسي النظامي



تم إعداد هذه الوثيقة باللغة الفرنسية، وتتضمن مجموعة من أنشطة الاستئناس المهني التي تم حصرها بمعية مكوني قطاع التكوين المهني الذين ساهموا في إعداد المنهاج، تم اقتراح مجموعة من المهن 12 مهنة أو حرفة، (الكهرباء، صباغة المباني، مخبز-المعجنات، الخياطة، مسؤول عن محل للخياطة، ميكانيكي الدراجات العادية والنارية، طلاء الأرض والجدران، مواد التنجيد، تركيب وصيانة الأطباق الفضائية والهوائيات، الشوكولاته - حلواني، معدات السباكة والمرافق الصحية والحرارية، الحلاقة



استند تنظيم المنهاج على المرجعيات المعتمدة في التربية غير النظامية، واهتدى بالمبادئ الموجهة التالية:

- التدرج التصاعدي في اكتساب الكفايات عبر عتبات منظمة
 - التعلم عن طريق عمليات بنائية ووضعيات لحل المشكلات.
- كما أنه يتضمن مصوغات تتكون من غلاف زمني قدره 30 ساعة موزعة على مدى الأسابيع المقررة، وتتعلق بالوحدات التالية:
- وحدة اللغة العربية.
 - وحدة اللغة الفرنسية.
 - وحدة الرياضيات.
 - وحدة التفتح



يتضمن هذا الدليل:
تعريفهما بأسس ومداخل واهداف المنهاج;
تعريفهما بمضامين ووحدات وأنشطة التعليم والتعلم;
الاطلاع على الطرق والأنشطة لتنفيذ والدروس، وتدبير أعمال القسم;
الاستئناس بالبطاقات التقنية (الجذاذات) المقترحة، والاسترشاد بها عند العزم على التنفيذ العملي للدروس.
الإلمام بعدة التقويم وأدواته وطريقة إجرائه
وقد صمم هذا الدليل وأعد في شكل بطاقات منهجية يسترشد بها المنشط(ة) أثناء التنفيذ الفعلي لأنشطة القرائية من أجل التأهيل.



جاءت الوثيقة لإنماء الكفايات السوسيو مهنية والمقاولانية الذي يربط بين التوجيه المدرسي والمهني وعالم المقاومة ولمساعدة المتعلمين والمتعلمات على اكتساب المؤهلات التي ستمكهم من ولوج عالم المهن والأعمال.
وقد تم إدماج الكفايات السوسيو مهنية والمقاولانية في المنهاج من إكساب المتعلمين والمتعلمات الكفايات التالية:

- كفايات تديرية: مثل القدرة على حل المشكلات، والقدرات المتعلقة بمجال التخطيط واتخاذ القرار؛
- كفايات اجتماعية، منها: القدرة على التعاون والعمل داخل شبكة معينة وتعلم أدوار جديدة؛
- كفايات الشخصية مثل الثقة بالنفس، الرغبة والطموح إلى النجاح، وتقدير المسؤولية، والرغبة إلى التعلم الذاتي؛



يعد هذا الدليل المنشط والمنشطة بالوسائل والطرق التي تساعد على متابعة البرنامج وتقويمه وتمكيمها مما يلي:

- تعريفهما بأسس ومداخل المتابعة والتقويم: التموضعي، التبعي/التكويني، والتقويم الإجمالي ثم التقويم الإشهادي.
 - الاطلاع على أنماط التقويم المتابعة؛
 - الاستئناس بطرق التقويم.
 - الإلمام بعدة التقويم وأدواته وطريقة إجرائه.
- وصمم هذا الدليل وأعد في شكل بطاقات منهجية يسترشد بها المنشط(ة) أثناء التنفيذ الفعلي لأنشطة القرائية من أجل التأهيل.



يقدم هذا الدليل الأدوات التي تمكن مكوئي المكونين، وكذا المكونين الذين سيضطلعون بمهام التكوين والتنشيط، من الأدوات التي تساعدهم على تدبير وضعيات التكوين بكيفية عملية من أجل تحقيق أهداف المتهاج. كما يمكن مكون المكونين من الاطلاع على البرنامج العام للتكوين من حيث هندسته ومنطلقاتهم مرجعياته وبرامجه وطرائق تنظيم وتنشيط وضعيات التكوين بالاعتماد على البطاقات التي يتضمنها



طبع العدة التديبرية والبيداغوجية الخاصة بشبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد

و في إطار كذلك تنفيذ التزامات وزارة التربية الوطنية المتضمنة في برنامج عملها، أنجزت مديرية التربية غير النظامية بمساعدة تقنية بدعم من منظمة اليونيسف حقيبة العدة البيداغوجية والتديبرية الخاصة بإرساء شبكة مدارس الفرصة الثانية الجيل الجديد، تم طبعها (باللغتين العربية والفرنسية)، وتتضمن الحقيبة مجموعة من الوثائق التي تعالج الجانبين المشار إليهما أعلاه، وقد جاءت على الشكل التالي:

- ✓ الإطار المرجعي للإحداث والتديبر؛
- ✓ دليل عمليات التديبر؛
- ✓ الإطار المنهاجي؛
- ✓ دفتر تحملات المتدخلين؛
- ✓ مفتاح تخزين (clé USB) يتضمن العدة المنجزة



وتتضمن الحقيبة:



الجدول رقم 79: توزيع العدة البيداغوجية والتدريبية على الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

الأكاديميات	حقيبة العدة باللغة	حقيبة العدة باللغة الفرنسية	المجموع
الداخلة -وادي الذهب	17	12	29
العيون الساقية الحمراء	58	13	71
كلميم وادي نون	60	25	85
سوس ماسة	60	25	85
درعة تافيلالت	60	25	85
مراكش أسفي	71	36	107
الدار البيضاء-سطات	99	54	153
بني ملال خنيفرة	71	36	107
الرباط-سلا-القنيطرة	99	54	153
فاس-مكناس	95	50	145
جهة الشرق	75	50	125
طنجة-تطوان-الحسيمة	99	54	153

ترتكز العمليات الخاصة بمجال المناهج التربوية على توفير الموارد البيداغوجية من كتب دراسية للتلاميذ المستفيدين ودلائل تربوية للمنشطين والمشرفين والمؤطرين المكلفين بالتتبع الميداني لأقسام التربية غير النظامية، إلى جانب إمداد المتدخلين المباشرين وغير المباشرين بهذه الأقسام ببعض الأدوات والإجراءات الكفيلة بضبط الممارسات التربوية وتحسين الأداء وتطويره.

مشاركة تلاميذ التربية غير النظامية المؤهلين للبطولة الوطنية «المسابقة التربوية»: تحدي القراءة العربي "

تفعيلا لمقتضيات المذكرات الوزارية المنظمة لمسابقة تحدي القراءة العربي، وبناء على المراسلة الوزارية رقم 20.18 بتاريخ 23 يناير 2018 والمتعلقة بمشاركة تلميذات وتلاميذ مدرسة الفرصة الثانية (ومراسلة المديرية رقم 20/18 بتاريخ 23 يناير 2018)، في مسابقة تحدي القراءة العربي على صعيد الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين وذلك باختيار مركزين لمدرسة الفرصة الثانية قصد المشاركة في الإقصائيات على صعيد كل جهة والمؤهلة للبطولة الوطنية وفق الشروط الخاصة بهذه الفئة من التلاميذ والتلميذات. وقد عرفت هذه العملية انخراط كبير للجمعيات الشريكة التي اعتبرته تحديا. وقد أسفرت الإقصائيات الجهوية على تأهيل أربع أكاديميات:

- ✓ جهة الرباط-سلا-القنيطرة ممثلة بالمديرية الإقليمية الصخيرات تمارة
- ✓ جهة طنجة-تطوان-الحسيمة ممثلة بالمديرية الإقليمية المضيق-الفيندق
- ✓ جهة الدار البيضاء-سطات ممثلة بالمديرية الإقليمية الجديدة
- ✓ جهة فاس-مكناس ممثلة بالمديرية الإقليمية مكناس

اسم التلميذ	المديرية الإقليمية	الجمعية
أنور منصور	المضيق الفيندق	جمعية الخنساء للتضامن والتكافل والتنمية
جيلالي كروج	الصخيرات تمارة	الجمعية المغربية للأطفال في وضعية غير مستقرة
عزيز الرامي	الجديدة	الجمعية المغربية للأطفال في وضعية غير مستقرة

واختتمت يوم السبت 14 ابريل 2018 بمسرح محمد السادسبوجدة ، فعاليات مسابقة " تحدي القراءة العربي " في نسختها الثالثة ، بمشاركة 128 تلميذا وتلميذة، احتلوا المراكز الأولى على مستوى الاكاديميات الجهوية للتربية والتكوين للمملكة ، خاضوا خلالها الكثير من الاختبارات، ضمن مراحل تقييم وتحكيم دقيقة، أهلتهم لبلوغ التصفيات النهائية على الصعيد الوطني ، (منهم 118 في النهائيات الوطنية و10 في المسابقة الماسية)

وتوج هذا الحفل المتميز الذي تفاعل معه الجمهور داخل القاعة ، بتنويع التلميذة مريم أمجون من مدرسة الداخلة، تيسة ، المديرية الاقليمية تاونات بأكاديمية جهة فاس مكناس، باحتلالها المرتبة الأولى وطنيا، لتتأهل بذلك إلى النهائيات التي نظمت بدولة الإمارات العربية المتحدة، فيما نالت المشرفة المتميزة أمينة حيبون عن جهة الدار البيضاء سطات على جائزة المشرف المتميز ، تقديرا لجهود المشرفين والمنسقين في توجيه الطلبة ومساندتهم ومتابعتهم طيلة مرحلة التحدي ، بالإضافة إلى ذلك فازت الثانوية الإعدادية الوحدة عن اكااديمية الداخلة وادي الذهب بالمرتبة الأولى وطنيا.

استثمار التقارير التركيبية والفردية لمرحلة التشخيص: الجانب المتعلق بوضعية استعمالات الزمن بأقسام التربية غير النظامية

الأهداف العامة:

- ✓ تتبع تطبيق مناهج التربية غير النظامية
- ✓ الارتقاء بالأداء التربوي داخل هذه الأقسام
- ✓ رصد كافة صيغ استعمالات الزمن المعمول بها.
- ✓ توفير قاعدة معطيات خاصة بالزمن المدرسي لأقسام التربية غير النظامية.

الجدول رقم 80: توزيع عدد المنشطين المشمولين بالتأطير حسب الجهات 2019-2020

النسبة	عدد المنشطين المشمولين بالتأطير	عدد المديرات المعنية بالدراسة	الأكاديمية
100	2	2	وادي الذهب الداخلة
100	21	3	العيون الساقية الحمراء
100	7	3	كلميم واد نون
100	89	6	سوس ماسة
70,45	125	8	مراكش أسفي
87,41	143	8	جهة الشرق
97,01	130	15	الدار البيضاء سطات
97,98	79	7	الرباط سلا القنيطرة
94,12	97	5	بني ملال خنيفرة
96,84	62	5	درعة تافالالت
94	158	09	فاس مكناس
92,76	140	8	طنجة تطوان الحسيمة
92,76	1043	78	12

✓ تعميق البحث في مجال تدبير الزمن المدرسي، من أجل ضبط استعمالات الزمن الأكثر تداولاً بأقسام

غير النظامية.

✓ بحث سبل تطبيق الأغلفة الزمنية لعملية التدريس الخاصة بكل منهاج وملاءمتها مع حاجيات المستفيدين السوسيواقتصادية.

✓ توزيع الحصص بما يراعي خصوصية الفئة المستهدفة، يتيح إمكانية إنهاء البرامج الدراسية بالمستويات الثلاثة، وتحقيق الكفايات الأساسية المطلوب اكتسابها من طرف المستفيدين.

العينة موضوع الاستثمار

بلغ عدد المنشطين المشمولين بالدراسة 1043 من أصل 1349 منشطا (فصل)، كما يوضح الجدول أسفله، ينتمون إلى 78

مديرية إقليمية موزعة على 12 أكاديمية للتربية والتكوين. أما العدد المتبقي من المنشطين 306 والذي يمثل

لم تشملهم عملية التأطير الميداني 7,73%

وتجرد الإشارة، أن أربع مديريات إقليمية لا توجد بها أقسام التربية غير النظامية وهي: أوسرد، طرفاية، سيدي إفني، ومديونة

الجدول رقم 81: توزيع عدد ساعات العمل بالأقسام الأسبوعية حسب الجهات 2019-2020

عدد العاملين يوم		معدل ساعات	مجممل ساعات العمل الأسبوعي	عدد الأقسام العاملة خلال فتر اتاليوم			عدد الأقسام	الأكاديمية	
الأحد	السبت	العمل في الأسبوع		مساء	بعد الزوال	صباح			
0	0	12,5	25	0	0	2	2	الداخلة -وادي الذهب	
0	4	19,76	378	18	0	3	19	العيون الساقية الحمراء	
0	13	13,71	192	0	1	6	14	كلميم واد نون	
0	89	21,84	2484	13	17	59	89	سوس ماسة	
56		21,87	2694	26	51	76	153	فاس مكناس	
53		22,45	3144	36	27	77	140	طنجة – تطوان -الحسيمة	
91		23,38	2760	10	50	58	118	مراكش أسفي	
11		22,30	3168	8	43	91	142	جهة الشرق	
128		22,98	2951	20	42	68	130	الدار البيضاء-سطات	
24		20,86	2024	24	25	48	97	جهة بني ملال -خنيفرة	
54		22,82	1872	11	32	39	82	الرباط – سلا-القنيطرة	
47		21,25	1318	1	36	25	62	درعة تافالنت	
عدد العاملين يومي		معدل ساعات	مجممل ساعات العمل الأسبوعي	عدد الأقسام العاملة خلال فتر اتاليوم			عدد الأقسام	المديرية	الأكاديمية
الأحد	السبت	العمل في الأسبوع		مساء	بعد الزوال	صباح			
6	570	22,06	23010	167	324	552	1043	78	12

تحليل

بعد جرد وتحليل جميع المعطيات الواردة في التقارير التركيبية والتقارير الفردية الخاصة بالمنشطين والمنشطات لمرحلة التشخيص والمتعلقة بانطلاق الموسم التربوي 2017/2018 لأقسام التربية غير النظامية، وخاصة الجانب المتعلق بتدبير الزمن المدرسي غير النظامي، تم استخلاص النقاط التالية:

1. توزيع الأقسام حسب ساعات العمل

يتبين من خلال الجدول أسفله، أن 32% من الأقسام المحصية (343) تعمل ما بين 10 و24 ساعة أسبوعيا. بالمقابل، 63,47% (662) تعمل ما بين 24 و 27 ساعة أسبوعيا. فيما الفئة المتبقية من المنشطين 3,73% (38) تدرس ما بين 27 و30 ساعة أسبوعيا.

الجدول رقم 82: توزيع عدد الأقسام حسب عدد ساعات العمل المنجزة حسب الجهات 2019-2020

مجمل	30-27	27-24	24-21	21-18	18-10	عدد الساعات
1043	38	662	133	131	79	عدد الأقسام
%100	3,73%	63,47%	%12,75	12,55%	7,50%	%النسبة
	%67,2		32,8%			

• توزيع الأقسام حسب فترات اليوم

يتضح من خلال الجدول أسفله أن تردد تلاميذ التربية غير النظامية على الأقسام في الفترة الصباحية، يتجاوز نصف المستفيدين مقارنة مع الفترات الأخرى.

الجدول رقم 83: توزيع عدد الأقسام حسب عدد ساعات العمل المنجزة حسب الجهات 2019-2020

المساء	بعد الزوال	الصباح	الفترات
167	324	552	عدد الأقسام
%16,02	%31,06	% 52,92	%النسبة
	%100		المجمل

• معدل ساعات العمل في الأسبوع

الانعكاس المباشر لساعات العمل الأسبوعية المتعلقة بالمدنشطتين، يظهر جليا على معدل ساعات العمل الأسبوعي على صعيد المديرية الأكاديمية.

• على مستوى المديرية، معدل ساعات العمل في الأسبوع يتأرجح ما بين 10 بالمديرية الإقليمية كلميم و30 بالمديرية الإقليمية اليوسفية.

3. توزيع المديرية حسب الغلاف الزمني

الجدول رقم 84: توزيع المديرية الإقليمية حسب الغلاف الزمني 2019-2020

الغلاف الزمني	ما بين 10 و18 ساعة	18 و21 ساعة	21 و24 ساعة	ما بين 24 و27 ساعة	ما بين 27 و30 ساعة
المديرية	وادي الذهب، العيون، زاكورة، تاونات، كلميم، بني ملال	السمارة، آسا الزالك، مراكش، الدريوش، فجيج، جرسيف، الصخيرات تمارة، القنيطرة، أنفا، المحمدية، إفران، تازة، المضيق، وزان	تنغير، وجدة أنجاد، بولمان، الحاجب، سيدي بنور، الفداء	تطوان، طنجة-أصيلة الفحص-أنجرة العرائش، الحسيمة شفشاون، الحسيمة ، مولاي يعقوب صفرو، فاس، مكناس الرشيدية، ورزازات، ميدلت، القنيطرة الخميسات، سيدي قاسم، سيدي سليمان، الرباط، سلا، أزيلال، خريبكة بنسليمان، برشيد، سطات، الجديدة، النواصر، عين السبع، الحي المحمدي، بن امسيك، الفداء، مولاي رشيد، عين الشق، البرنوصي، الحي الحسني، جرادة، بركان، تاويرت، الناظور، الحوز، شيشاوة، قلعة السراغنة، الصبويرة، الرحامنة، آسفي أكادير إداوتنان، اشتوكة آيت باها، طاطا، تنزيت طانطان، بوجدور،	إنزكان آيت ملول، اليوسفية،

- ← ما بين 10 و18 ساعة في الأسبوع: 06 مديريات؛
- ← ما بين 18 و21 ساعة في الأسبوع: 14 مديرية؛
- ← ما بين 21 و24 ساعة في الأسبوع: 6 مديريات؛
- ← ما بين 24 و27 ساعة في الأسبوع: 50 مديرية؛
- ← ما بين 27 و30 ساعة في الأسبوع: 2 مديريات.

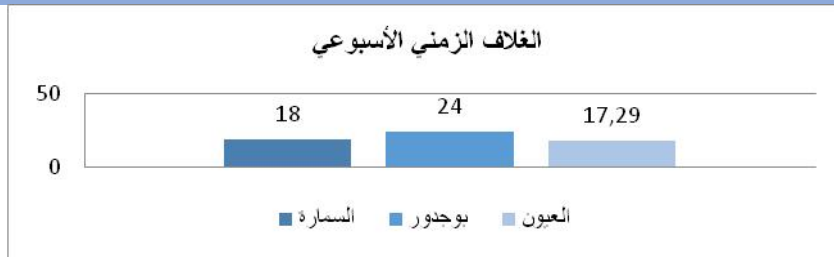
• على مستوى الأكاديميات:

معدل ساعات العمل الأسبوعية يتأرجح ما بين 15 ساعة بجهة الداخلة وادي الذهب و24 ساعة بأكاديمية مراكش

معدل ساعات العمل على المستوى الوطني: 22,06 ساعة

نماذج من معدل الغلاف الزمني الأسبوعي ببعض الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

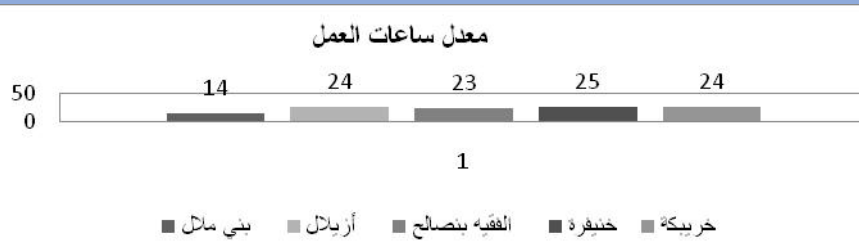
1- جهة العيون الساقية الحمراء:



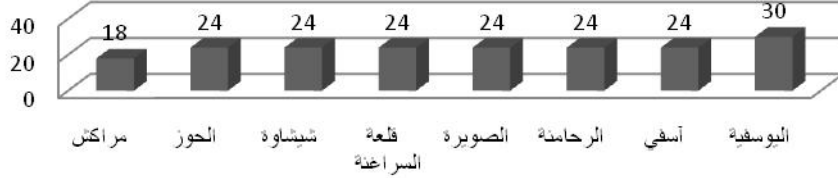
جهة كلميم واد نون



جهة خنيفرة بني ملال



معدل ساعات العمل في الأسبوع



خلاصات.

- ← 67,2% من الأقسام المفتوحة على صعيد المديرية الإقليمية تعمل بغلاف زمني لا يقل عن 24 ساعة في الأسبوع وذلك راجع إلى وجود أقسام قارة تعمل بانتظام طيلة الأسبوع سواء في مقرات الجمعيات أو في المؤسسات التعليمية.
- ← بالنسبة للأقسام المتبقية والتي تمثل 32,8% فهي تعمل بنظام التناوب مع التعليم النظامي.
- ← 99,32% من الأقسام المفتوحة تشتغل ستة (6) أيام في الأسبوع.
- ← 3,73% من الأقسام التي يتراوح غلافها الزمني ما بين 27 و30 تدرج ضمن برنامجها الأسبوعي مادة التربية الإسلامية والجغرافية من أجل تأهيل التلاميذ لاجتياز امتحان نهاية الدروس الابتدائية، وكذلك أنشطة الحياة المدرسية.

← أكثر من نصف الأقسام المفتوحة تعمل خلال الفترة الصباحية

مبيان رقم 27

عدد الأقسام العاملة خلال فترات اليوم



- ← بلغت نسبة الأقسام العاملة بغلاف زمني يتجاوز 24 ساعة أسبوعيا إلى 63,56% (663 قسم) ويتضح من خلال هذه النسبة أن هذه الأقسام تعمل بغلاف زمني سنوي يصل إلى 768 ساعة سنويا (بمعدل 30 أسبوعا من التدريس).
- ← الملاحظة البارزة التي يمكن تسجيلها عند تفحص تقارير التفتيش خاصة المكون المتعلق باستعمالات الزمن هي عدم إبراز الأقطاب التعليمية المعمول بها في مناهج التربية غير النظامية (باستثناء بعض المديرية الإقليمية)، الشيء الذي يصعب معه تحديد الغلاف الزمني المخصص لكل قطب تعليمي.

2. حصيلة التأطير التربوي

انسجاماً مع مقتضيات الرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030، خاصة فيما يتعلق بتأمين تدمرس استدراكي للأطفال واليا فعين غير المدرسين، والرفع من نجاعة التربية غير النظامية، يشكلا لتتبعو التأطير التربوي أحد المرتكزات التي يقوم عليها العمل لبيد اغوجيفيمجالا لتربية غير النظامية. فالجانب بتصور وإعداد منهاج تربوية ملائمة لفائدة مختلف فئات الأطفال الغير المدرسين والمنقطعين عن الدراسة، ووضع وتنفيذ مخططات تكوين وتنمية قدرات جميع الفاعلين المساهمين في تنفيذ برامج التدخا ل المعتمدة، يكتسبها لتتبعو التأطير الميداني أهمية خاصة، لاعتبارها وسيلة تسمح بالكشف عن النتائج المحققة على المستوى البيداغوجي فحسب، بل لأنه، بالإضافة إلى ذلك، إجراء يمكن من تعقب سيرورة الإنجاز البيداغوجي ومواكبة هذا الإنجاز ومواكبة وظيفية تستند من جهة على التشخيص الدقيقا لوضعيات الاشتغال في فصول التربية غير النظامية في أبعادها المادية والبيداغوجية والبشرية، ومن جهة ثانية على إمكانية الارتقاء بهذه الوجودية وتطوير عمال المنشطينا العام لبيد الأقسام، من خلال اللوقو فالمي داني عا لكرها توالثغراتا لبيد اغوجية التي ستلزم تدخا ل فوريا ومباشرا.

من هذا المنطلق، فإن التتبع والتأطير الميداني لأقسام التربية غير النظامية المفتوحة بمختلف المديرات الإقليمية لوزارة التربية الوطنية يمكن من خلال الزيارات التي يقوم بها المؤطرون: زيارة تشخيص في بداية الموسم، وزيارة المواكبة في منتصف السنة، وزيارة الحصيلة في نهاية الموسم من:

- ← تأمين انتظام اشتغال أقسام التربية غير النظامية.
- ← رصد ميداني لمختلف المعطيات المرتبطة بسير العمل بمراكز التعلم تنظيميا وتربويا وديدا كتيكيا، مع تشخيص الصعوبات والإكراهات المؤثرة على تحسين الأداء.
- ← تأطير المنشطين وتوجيه عملهم ومواكبة تعلمات الأطفال المستفيدين ونتائج تحصيلهم وإدماجهم.
- ← توفير معطيات ميدانية كفيلا بإعداد برامج وخطط للتدخل بناء على النتائج العامة للتتبع والمواكبة.

1.2. خريطة التتبع والتأطير الميداني لأقسام التربية غير النظامية

يتم إسناد مهمة التتبع والتأطير الميداني لأقسام التربية غير النظامية، حسب مراسلات الوزارة عند كل انطلاق موسم تربوي، إلى المفتشين التربويين العاملين بالسلك الابتدائي. وفي بعض الأحيان، في حالة عدم وجود مفتشين تربويين أو عدم رغبتهم في القيام بهذه المهمة، يتم تكليف أطر تربوية أخرى كمفتشي التوجيه ومفتشي التخطيط، والمديرين التربويين لمؤسسات التعليم الابتدائي. لذا تقوم المديرية عند بداية كل موسم دراسي بوضع خريطة عامة للتأطير تتضمن المفتشين المكلفين بالتأطير والمنشطين المكلفين بالتدريس وبرامج للزيارات حسب كل مؤطر مع تحديد تواريخها.

✓ المرتكزات المعتمدة في إعداد الخريطة

في بداية كل موسم تربوي تتم مراسلة جميع الأكاديميات والمديرات لتحديد الإجراءات التنظيمية التي يجب اتباعها عند اختيار المؤطرين وكذلك الالتزام بمواعيد إجراء الزيارات وإرسال التقارير التي ينجزها المؤطرون والتقارير التركيبية التي يعدها رؤساء المصالح المكلفة بالتربية غير النظامية. وموازاة مع ذلك يتم إرسال الوثائق التي يرتكز عليها بناء الخريطة التربوية للموسم وهي: بطاقة المؤطر وبرنامج الزيارات التي سيقوم بها، وبطاقات المنشطين.

✓ مراحل إعداد الخريطة

يتم استقبال هذه الوثائق واستثمارها وتفريغها في شبكة أعدت لهذا الغرض بحيث تمكن من معرفة عدد المنشطين والمؤطرين وعدد الجمعيات الشريكة بكل المديريات الإقليمية التي توجد بها أقسام التربية غير النظامية. ويتطلب بناء الخريطة جهدا كبيرا لتجميع المعطيات المتعلقة بالمؤطرين والمنشطين وذلك باستعمال كل الطرق التي من شأنها إيصال المعلومات بأسرع وقت ممكن كالبريد الإلكتروني والفاكس والهاتف في انتظار وصول البريد العادي الذي يعتمد بصفة رسمية.

✓ الوضعية العامة

وقد بلغ عدد المؤطرين لهذا الموسم 130 مؤطرا ومؤطرة مع بداية انطلاق عملية التأطير الميداني لأقسام التربية غير النظامية. فمنذ انطلاق هذه العملية هذا الموسم بموجب مراسلة التيتمت بتاريخ 2017/11/12 تحت عدد 288/17، وبالرغم من الصعوبات التي عرفها الموسم التربوي الحالي، والمرتبطة أساسا بإعادة انتشار للموارد البشرية والمسؤولين بها من جهة، وانشغال المفتشين التربويين بمباريات توظيف الأساتذة المتعاقدين من جهة أخرى، فقد استطاع المتدخلون على المستويين الجهوي والإقليمي تجاوز هذه الصعوبات، نظرا لما أصبح يشكله التتبع والتأطير الميداني لأقسام التربية غير النظامية من أهمية في ضبط وتحسين الخدمات التربوية المقدمة داخل هذه الأقسام .

الجدول رقم 85: توزيع عدد المديريات المحتضنة لأقسام التمدرس الاستدراكي 2019-2020

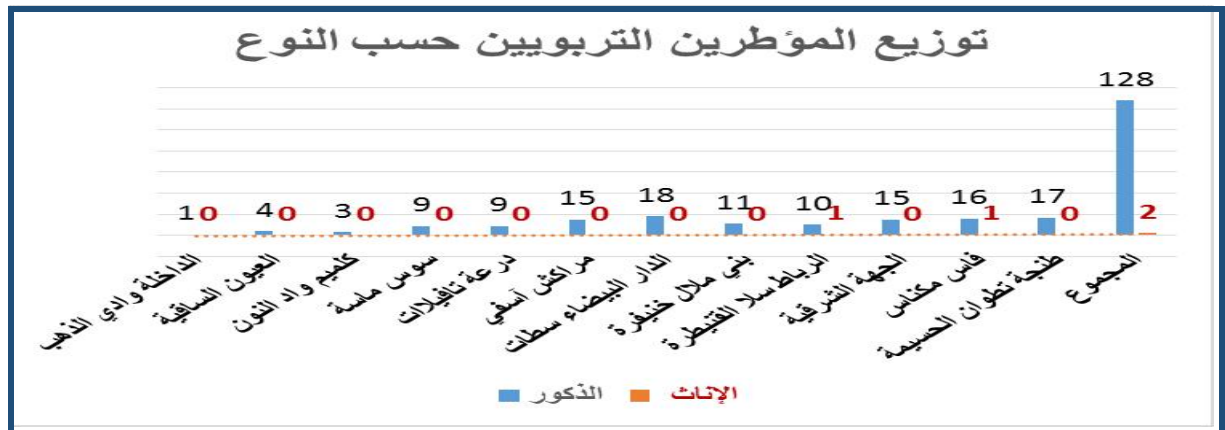
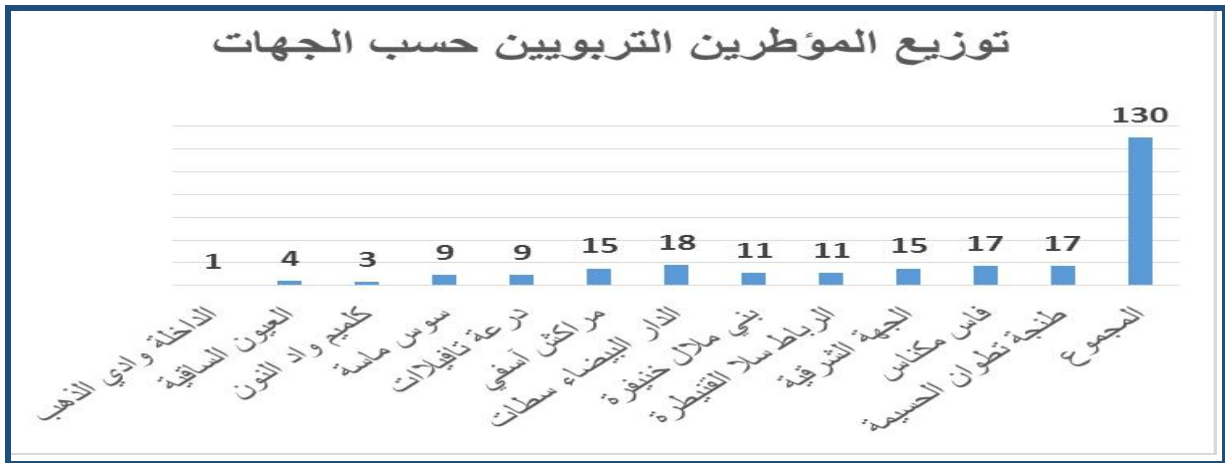
الأكاديميات الجهوية	عدد المديريات الإقليمية التابعة للجهة	المديريات الإقليمية المحتضنة لأقسام التمدرس الاستدراكي	مديريات لا تتوفر على أقسام التمدرس الاستدراكي
الداخلة وادي الذهب	02	01	أوسرد
العيون الساقية	04	03	طرفاية
كلميم واد النون	04	03	سيدي إفني
سوس ماسة	06	06	
درعة تافيلالت	05	05	
مراكش أسفي	08	08	
الدار البيضاء سطات	16	15	مديونة
بني ملال خنيفرة	05	05	
الرباط سلا القنيطرة	07	07	
الجهة الشرقية	08	08	
فاس مكناس	09	09	
طنجة تطوان الحسيمة	08	08	
المجموع	82	78	04

2.2. المؤطرون التربويون

1.2.2. توزيع عدد المؤطرين التربويين حسب الجهات والنوع

الجدول رقم 86: توزيع عدد المؤطرين حسب الجهات والنوع

المجموع	الإناث	الذكور	
01	00	01	الداخلة وادي الذهب
04	00	04	العيون الساقية
03	00	03	كلميم واد النون
09	00	09	سوس ماسة
09	00	09	درعة تافيلالت
15	00	15	مراكش آسفي
18	00	18	الدار البيضاء سطات
11	00	11	بني ملال خنيفرة
11	01	10	الرباط سلا القنيطرة
15	00	15	الجهة الشرقية
17	01	16	فاس مكناس
17	00	17	طنجة تطوان الحسيمة
130	02	128	المجموع



3.2. عدد المؤطرين التربويين حسب الإطار

الجدول رقم 87: توزيع عدد المؤطرين حسب الإطار

الإطار	مفتش تربوي	مدير مؤسسة والإدارة	ملحق الاقتصاد	إطار التوجيه	المجموع
المجموع	122	05	02	1	130

من خلال الجدول أعلاه يتبين بأن الفئة الغالبة من حيث الإطار هي فئة المفتشين التربويين، أما من حيث النوع فإن انخراط النساء في هذه المهمة يبقى ضعيفا للغاية.

يمكن اعتبار المعدل المتوسط للتأطير هو 8 منشطين -تقريبا- لكل مؤطر تربوي، لكنه يبقى مرتفعا في بعض الجهات كفاس، مكناس، سوس ماسة درعة وطنجة تطوان. وهذا يرجع بالأساس لظروف الاشتغال في بعض المناطق وتوفر المؤطرين من عدمه.

4.2. المنشطون التربويون

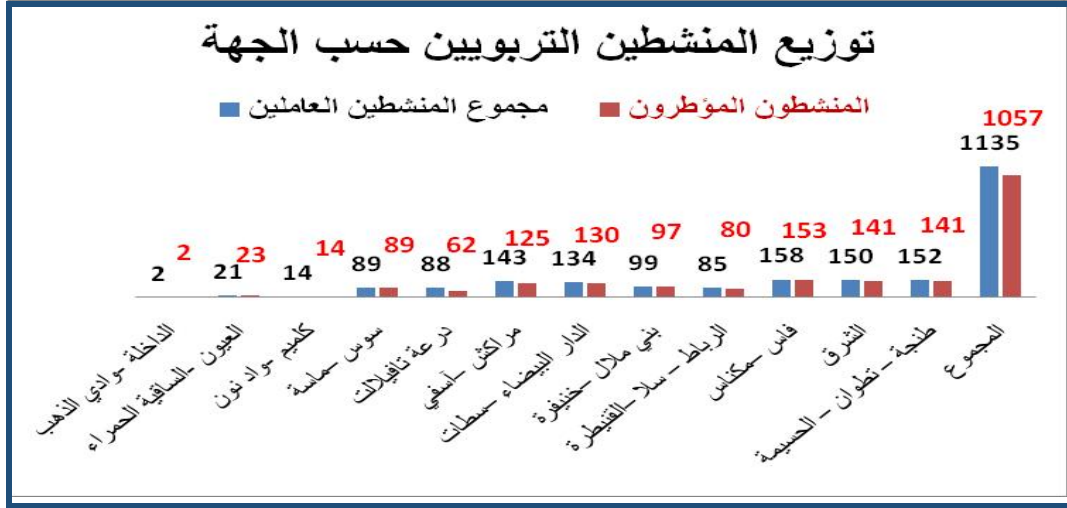
1.4.2. توزيع المنشطين التربويين حسب الجهة والنوع

يعتبر المنشطون هم الممتد خلية الفاعل في مجال التربية غير النظامية اعتبارا للأدوار المهمة التي يقومون بها والتي تتمثل أولا في استقطاب المـستفيدين وما تعرفهم هذه العملية من صعوبات تفيا قناعا بأبناء الأطفال البار جاعا أبناءهم بالفصول الدراسية، وعملية التدريس ثانيا. والتيلتخ لوهيا الأخر من صعوبات يمكن إجما لها في عدم متجانسا قسا ما التربية غير النظامية.

ويتضح من خلال الجدول التالي أن أكاديميات فاس مكناس وطنجة تطوان تبقى هذا الموسم الأعلى من حيث عدد المنشطين العاملين، وكذا المؤطرين منهم. كما يلاحظ إقبال العنصر النسوي على التدريس بأقسام التربية غير النظامية، فعدد المنشطات الإناث (686 منشطة) يفوق بكثير نسبة المنشطين الذكور (371 منشطا).

الجدول رقم 88: توزيع عدد المنشطين حسب الجهات والنوع

الأكاديمية	مجموع المنشطين	مجموع المنشطين المؤطرين		نسبة التأطير
		ذكور	إناث	
الداخلة-وادي الذهب	2	0	2	100
العيون-الساقية الحمراء	21	15	6	100
كلميم-وادي نون	14	1	13	100
سوس-ماسة	89	42	47	100
درعة تافيلالت	88	14	48	70,45
مراكش-أسفي	143	41	84	87,41
الدار البيضاء-سطات	134	42	88	97,01
بني ملال-خنيفرة	99	50	47	97,98
الرباط-سلا-القنيطرة	85	29	51	94,12
فاس-مكناس	158	57	96	96,84
الشرق	150	39	104	94
طنجة-تطوان-الحسيمة	152	41	100	92,76



2.4.2. معدل التأطير

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن جهات مكناس فاس، وطنجة تطوان، والدار البيضاء سطات استحوذت على النصيب الأكبر من المنشطات والمنشطين، مقارنة مع باقي الجهات.

الجدول رقم 89: توزيع معدل التأطير حسب الجهات

نسبة التأطير	مجموع	مجموع المنشطين العاملين	الأكاديمية
100	2	2	الداخلة-وادي الذهب
100	21	21	العيون-الساقية الحمراء
100	14	14	كلميم-واد نون
100	89	89	سوس-ماسة
70,45	62	88	درعة تافيلالت
87,41	125	143	مراكش-آسفي
97,01	130	134	الدار البيضاء-سطات
97,98	97	99	بني ملال-خنيفرة
94,12	80	85	الرباط-سلا-القنيطرة
96,84	153	158	فاس-مكناس
94	141	150	الشرق
92,76	141	152	طنجة-تطوان-الحسيمة
92,76	1057	1135	المجموع



الجدول رقم 90: توزيع نسب التأطير حسب الجهات

الجهة	عدد المنشطين	عدد المؤطرين	معدل التأطير
الداخلة وادي الذهب	2	1	2,00
العيون الساقية	21	4	5,25
كلميم واد النون	14	3	4,67
سوس ماسة	89	9	9,89
درعة تافيلالت	62	9	6,89
مراكش آسفي	125	15	8,33
الدار البيضاء سطات	130	18	7,22
بني ملال خنيفرة	97	11	8,82
الرباط سلا القنيطرة	80	11	7,27
الجهة الشرقية	153	15	10,20
فاس مكناس	141	17	8,29
طنجة تطوان الحسيمة	141	17	8,29
المجموع	1057	130	8,13
الجهة	عدد المنشطين	عدد المؤطرين	معدل التأطير
الداخلة وادي الذهب	2	1	2,00
العيون الساقية	21	4	5,25
كلميم واد النون	14	3	4,67
سوس ماسة	89	9	9,89
درعة تافيلالت	62	9	6,89
مراكش آسفي	125	15	8,33
الدار البيضاء سطات	130	18	7,22
بني ملال خنيفرة	97	11	8,82
الرباط سلا القنيطرة	80	11	7,27
الجهة الشرقية	153	15	10,20
فاس مكناس	141	17	8,29
طنجة تطوان الحسيمة	141	17	8,29
المجموع	1057	130	8,13

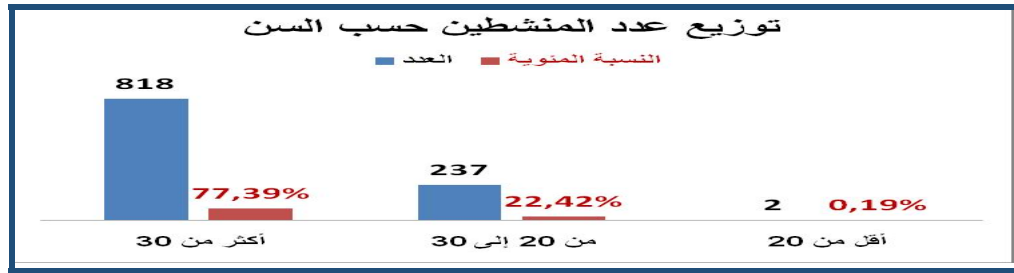
مع وجود تأخير بنسبة تتراوح بين 87% و100% فإن غالبية المنشطين تستفيد من التأخير التربوي، في كل الأكاديميات الجهوية، كما هو مبين في الجدول والمبيان السابقين، رغم الصعوبات التي تواجه المؤطرين التربويين في أداء مهمتهم والتي تتمثل بالخصوص في انعدام وسائل النقل في العديد من المديريات الإقليمية، وصعوبة الوصول إلى بعض المراكز المتواجدة بالمناطق الصعبة والنائية.

3.4.2. مواصفات المنشطين المؤطرين

ويمكن حصر مواصفات هذه الفئة وتقييمهم حسب مجموعة من العناصر التي تمكن من تتبعهم وتقديم الإمكانيات الكفيلة بتسهيل مهامهم التي انخرطوا في مجال التربية غير النظامية من أجلها، لذا سنستعرض فيما يلي توزيعهم حسب السن والمستوى الدراسي مع التخصص، وأيضا حسب تاريخ شروعهم في ممارسة التدريس في مجال التربية غير النظامية.

(1) توزيع المنشطين حسب السن

يبين الجدول والمبيان المواليين أن النسبة الغالبة، عند تصنيف المنشطين حسب أعمارهم، تبقى هي الفئة التي يزيد عمرها عن 30 سنة، وهذا أمر تعودت عليه أقسام التربية غير النظامية، نظرا لإتساع هذه الشريحة ضمن النسيج الديموغرافي للمغرب، ولازدياد الشباب الجامعي الذي يبحث عن عمل يطابق مؤهلاته العلمية، خاصة في مجالات الوظيفة العمومية بصفة عامة والتعليم على الخصوص. كما أن هذه الفئة هي التي تتعاطى أكثر للعمل الجماعي.



(2) توزيع المنشطین حسب النوع

من خلال النظر إلى الجدول يتضح أن أكثر من ثلثي العاملين بالمجال إناث أي ما يمثل 64,90%، وهذه الملاحظة يمكن تعميمها على المواسم التربوية السابقة.

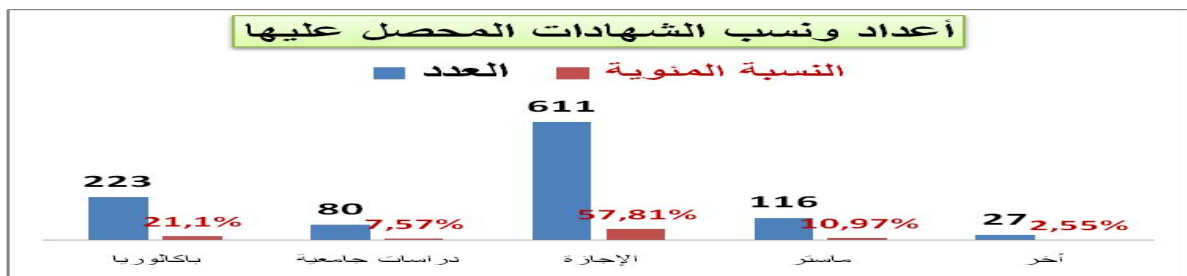
الجدول رقم 91: توزيع عدد المنشطین حسب الجهات والنوع

نسبة الإناث	مجموع المنشطین المؤطرين			الأكاديمية
	مجموع	إناث	ذكور	
100	2	2	0	الداخلة-وادي الذهب
28,57	21	6	15	العيون-الساقية الحمراء
92,86	14	13	1	كلميم-وادي نون
52,81	89	47	42	سوس-ماسة
77,42	62	48	14	درعة تافيلالت
67,20	125	84	41	مراكش-آسفي
67,69	130	88	42	الدار البيضاء-سطات
48,45	97	47	50	بني ملال-خنيفرة
63,75	80	51	29	الرباط - سلا-الفنيطرة
62,75	153	96	57	فاس-مكناس
73,76	141	104	39	الشرق
70,92	141	100	41	طنجة - تطوان - الحسيمة
64,90	1057	686	371	المجموع

(3) توزيع عدد المنشطین التربويين حسب الشهادة المحصل عليها

الجدول رقم 92: توزيع عدد المنشطین حسب الشهادة المحصل عليه 2019-2020

أعداد ونسب الشهادات المحصل عليها					
آخر	بكالوريا	دراسات جامعية	الإجازة	ماستر	العدد
27	223	80	611	116	
2,55	21,10	7,57	57,81	10,97	النسبة المئوية



أهم ما يمكن ملاحظته من خلال الجدول والرسم البياني أعلاه أن النسبة الغالبة هي نسبة الحاصلين على الإجازة 57,81% من المنشطين التربويين في حين أن نسبة 21.10% حاصلة على البكالوريا، وارتفعت نسبة الحاصلين على الماجستير إلى 10.93% بالمقارنة مع السنوات الماضية، كما أن 07.57% منهم حاصلين على شواهد جامعية وتقنية وهذا يبين أن أغلب المنشطين والمنشطات ذوو مؤهلات علمية تساعدهم على استيعاب الكفايات اللازم توفرها في مجال التدريس، مما يشكل جانبا إيجابيا ينبغي استثماره في تحسين الخدمات التربوية المقدمة لفائدة التلاميذ المستفيدين مدرسة الفرصة الثانية.

(4) توزيع المنشطين المؤطرين حسب التخصص الجامعي

من حيث التخصص العلمي والمعرفي للمنشطين يتبين أن عددا كبيرا منهم (589 منشطا) بنسبة تفوق 50% استفادت من تكوين جامعي يهتم الآداب واللغات والعلوم، الشيء الذي يؤهلهم للاضطلاع بمهمة التدريس على أحسن وجه، كما أن النسب الأخرى تبقى ذات تكوينات علمية مهمة تجعلهم قادرين على الانخراط في العمل التربوي دون صعوبات كبيرة.

الجدول رقم 93: توزيع عدد المنشطين حسب التخصص

العدد	التخصص
313	الآداب والعلوم الإنسانية
187	الدراسات الإسلامية
119	اللغات
157	العلوم
182	الدراسات القانونية
82	اقتصاد
17	أخرى غير محددة
1057	المجموع



(5) توزيع عدد المنشطين حسب تاريخ الشروع في العمل في مجال التربية غير النظامية
الجدول رقم 94: توزيع عدد المنشطين حسب الشروع في العمل في مجال التربية غير النظامية

النسبة المئوية	العدد	تاريخ الشروع في مجال ت - غ - ن
5,87	62	2018
42,86	453	2017
14,95	158	2016
6,91	73	2015
5,96	63	2014
6,15	65	2013
6,34	67	2012
5,01	53	2011
3,50	37	2010
2,46	26	قبل 2010

حسب المعطيات المتوفرة من خلال التتبع الميداني لأقسام التربية غير النظامية فإن نسبة المنشطين الذين أقبلوا على التدريس بأقسام التربية غير النظامية لأول مرة، خلال هذا الموسم 2017/2018، هي ضئيلة وتمثل في 5,87% فقط، في حين أن (42%) التحقت ما بين سنتي 2016 و2017، أما النصف الباقي من المنشطين فقد مارس مهمة التدريس منذ 2010، الشيء الذي يدل على أن نصف عدد هؤلاء المنشطين يتوفرون على خبرة مهمة في مجال التدريس بحكم تمرسها بالتدريس واستفادتهم من التكوينات التي تنظم لفائدتهم من طرف مختلف المتدخلين.

(6) مواظبة التلاميذ المستفيدين:

يعتبر تتبع مواظبة التلاميذ من بين المؤشرات الهامة في تتبع المسار التعليمي للتلميذ وضبطه، خاصة وأننا أمام فئة من الأطفال وجدوا في السابق صعوبات في التأقلم مع جو الانضباط الذي تفرضه المدرسة والإيقاع الزمني للتعلمات. والجدول التالي يبين أن المتوسط العام للمواظبة والمتمثل في 82% يعتبر شيئاً إيجابياً إلى حد ما.

الجدول رقم 95: توزيع نسب مواظبة التلاميذ حسب أشهر السنة الدراسية

المواظبة الشهرية								
يوليو	ماي	أبريل	مارس	فبراير	يناير	دجنبر	نونبر	أكتوبر
83,11%	86,41%	90,09%	90,35%	71,46%	69,88%	85,12%	84 %	76,46%

(7) توزيع عدد المراكز حسب ظروف العمل وتوفر التجهيزات الأساسية

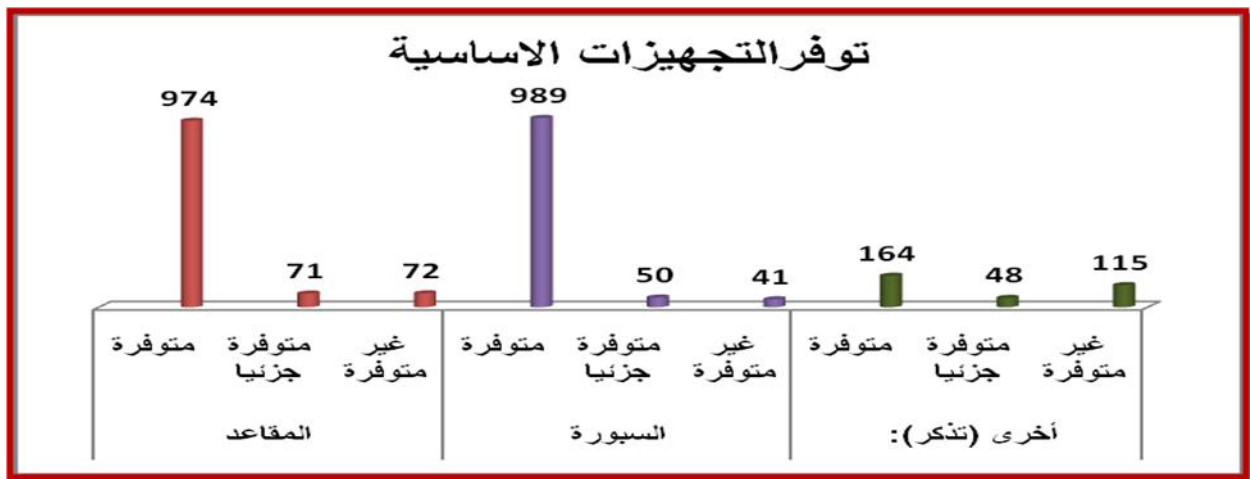
يتبين من خلال الجداول الموالية أن ظروف العمل في جل أقسام التربية غير النظامية هي مناسبة على العموم، خاصة بالنسبة للأقسام المتواجدة في المؤسسات التعليمية، كما أن توفر التجهيزات الأساسية من مقاعد وسبورة لا بأس به،

إلا أن ذلك لا يكفي، فلا يعقل أن يتوفر قسم على سبورة غير كاملة أو مقاعد مهترئة، ولعل المجهودات المبذولة في مجال تأهيل المؤسسات سيعمل على تجاوز النقائص في هذا الجانب.

أما بالنسبة للوسائل التعليمية فإنها تبقى دون المطلوب رغم المراسلة التي سبق وأن أصدرتها المديرية حول ضرورة استفادة أطفال التربية غير النظامية، على غرار زملائهم، من مختلف الخدمات والوسائل التي توفرها المدرسة.

الجدول رقم 96: توزيع عدد الأقسام حسب توفر التجهيزات 2020-2019

التجهيزات								
أخرى (تذكر):			السبورة			المقاعد		
متوفرة	متوفرة جزئيا	غير متوفرة	متوفرة	متوفرة جزئيا	غير متوفرة	متوفرة	متوفرة جزئيا	غير متوفرة
974	71	72	989	50	41	164	48	115

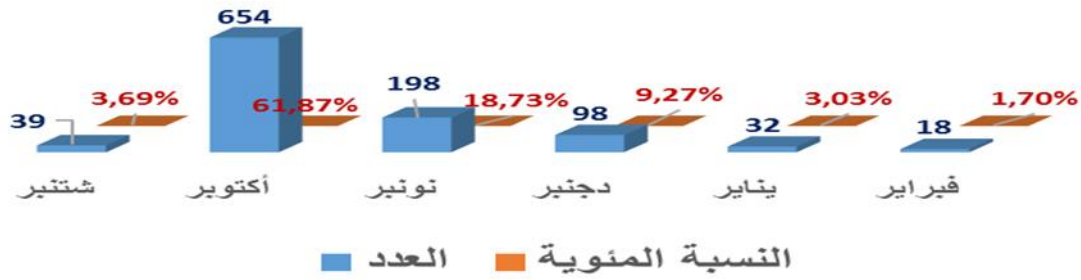


(8) توزيع عدد المراكز حسب تاريخ انطلاق الدراسة

الجدول رقم 97: توزيع عدد الأقسام حسب تاريخ الانطلاق 2020-2019

العدد	المجموع	فبراير	يناير	دجنبر	نونبر	أكتوبر	شتنبر
1057	18	32	98	198	654	39	
100%	1,70%	3,03%	9,27%	18,73%	61,87%	3,69%	

توزيع عدد المراكز حسب تاريخ انطلاق الدراسة



أغلب مراكز مدرسة التربية غير النظامية (61,87%) انطلقت في إعطاء دروسها للمستفيدين بداية شهر أكتوبر وهو ما يتماشى مع مضمون المقرر الوزاري الذي يحدد تاريخ 13 أكتوبر كموعدا لانطلاق الدراسة بمراكز التربية غير النظامية. أما المراكز التي انطلقت بها الدراسة بعد هذا التاريخ، فهي في جلها مراكز تفتح لأول مرة. ويعود تأخرها هذا إلى الإجراءات والمساطر الإدارية التي يتطلبها فتح مركز جديد للتربية غير النظامية.

5.2. التخطيط والتنظيم وتدير التعليمات

(1) الوثائق التربوية

الجدول رقم 98: توزيع عدد المنشطين حسب التوفر على الوثائق التربوية 2019-2020

التحاضير		المذكرة اليومية		تقسيم البرنامج		سجل المواظبة		استعمال الزمن	
متوفر	غير متوفر	متوفر	غير متوفر	متوفر	غير متوفر	متوفرة	غير متوفرة	متوفر	غير متوفر
973	44	1041	115	963	115	1074	56	1047	31

الوثائق التربوية

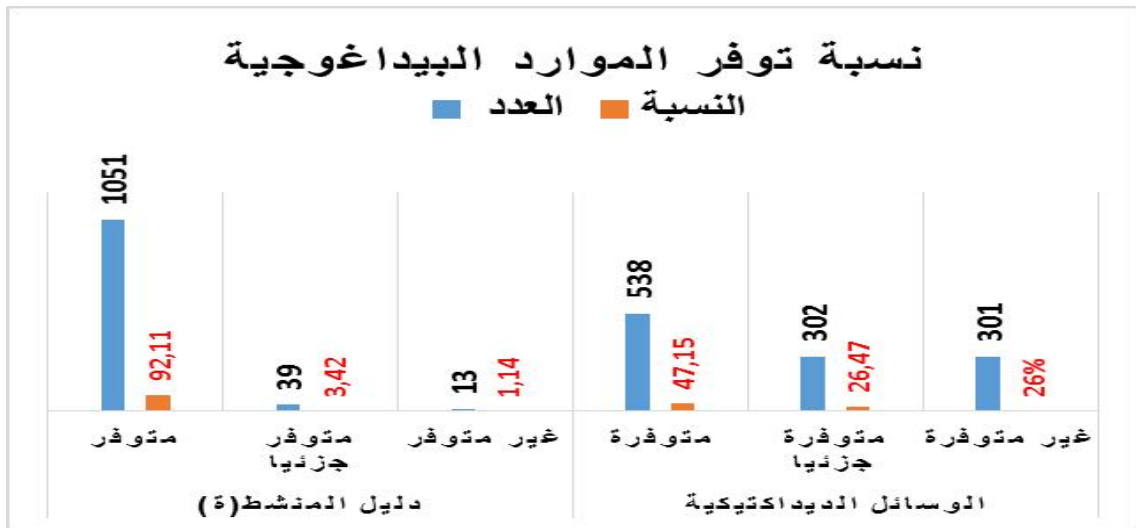


إن توفر الوثائق التربوية المذكورة فيما سبق يعتبر ضروريا لتتبع سير الدروس ومواظبة التلاميذ وكذا احترام الإيقاع الزمني للتعليمات. ويتضح من الجدول والمبيان السابق أن نسب توفرها بأقسام التربية غير النظامية جيدة مما يدل على أن تأطير هذه الأقسام يساعد على إيلاء هذا الجانب أهمية كبرى.

(2) الموارد البيداغوجية

الجدول رقم 99: توزيع عدد المنطين حسب توفر الموارد البيداغوجية 2019-2020

الوسائل الديداكتيكية		دليل المنشط		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
47,15%	538	92,11%	1051	متوفرة
26,47%	302	3,42%	39	متوفرة بشكل جزئي
26%	301	1,14%	13	غير متوفرة



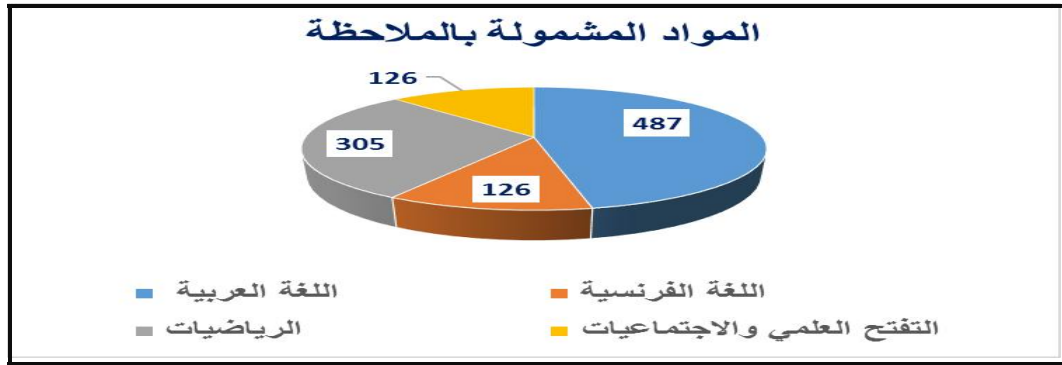
نلاحظ من خلال الجدول والرسم البياني على أن مديرية التربية غير النظامية توفر الدلائل والكتب الدراسية للمنشطين في حين هناك نقص واضح في توفير الوسائل التعليمية والدعامات الديداكتيكية.

(3) المواد والدروس

بعد تحليل للمعطيات التي همت الدروس المشمولة بالملاحظة وخاصة المواد الأساسية، كما هو موضح في الجدول أسفله، أن هناك نقصا في عدد دروس اللغة الفرنسية ومواد التفتح المشمولة بالملاحظة مقارنة مع اللغة العربية والرياضيات، وهذا راجع، ربما، إلى ارتفاع عدد المؤطرين التربويين المعربين الذين يفضلون حضور دروس باللغة العربية، عوض حضور دروس في اللغة الفرنسية أو الرياضيات.

الدروس المشمولة

اللغة العربية	اللغة الفرنسية	الرياضيات	التفتح العلمي والاجتماعيات
487	126	305	126



4) المواد التعليمية المدرسة

- المضامين

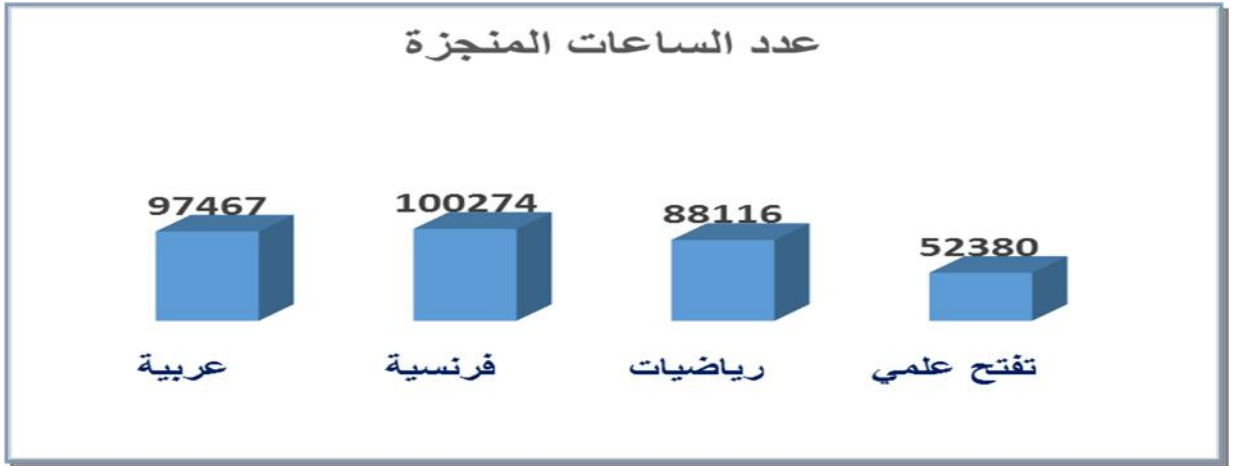
يلاحظ أن هناك غنى وتنوعا في المواد التعليمية المدرسة في أقسام التربية غير النظامية، إلا أنه يتم التركيز على المواد الأساسية المتمثلة في اللغة العربية والفرنسية والرياضيات والتفتح العلمي. مع الالتزام بما هو مقرر في مناهج التربية غير النظامية سواء المخصص للإدماج في المدرسة أو التكوين المهني.

- عدد الساعات المنجزة في المواد الأساسية

تتوزع الساعات المنجزة حسب المواد كما يلي:

الجدول رقم 100: توزيع المواد المدرسة حسب ساعات العمل المنجزة

عدد الساعات المنجزة	المادة الدراسية
97467	عربية
100274	فرنسية
88116	رياضيات
52380	تفتح علمي



توزيع ساعات الدراسة بين المواد التعليمية الأساسية يبدو معقولا إلى حد كبير، اللغة العربية في المقدمة

متبوعة باللغة الفرنسية ثم الرياضيات فالتفتح العلمي.

6.2. تقييم التعلمات

يلاحظ أن هناك اختلاف بين المنشطين التربويين فيما يخص إجراء فروض المراقبة المستمرة، مما يستوجب توحيد هذا الأمر على الصعيد الوطني مع منح مدة كافية لاكتساب التعلّيمات قبل إجراء هذه الفروض، كما هو الشأن بالنسبة للتعليم النظامي.

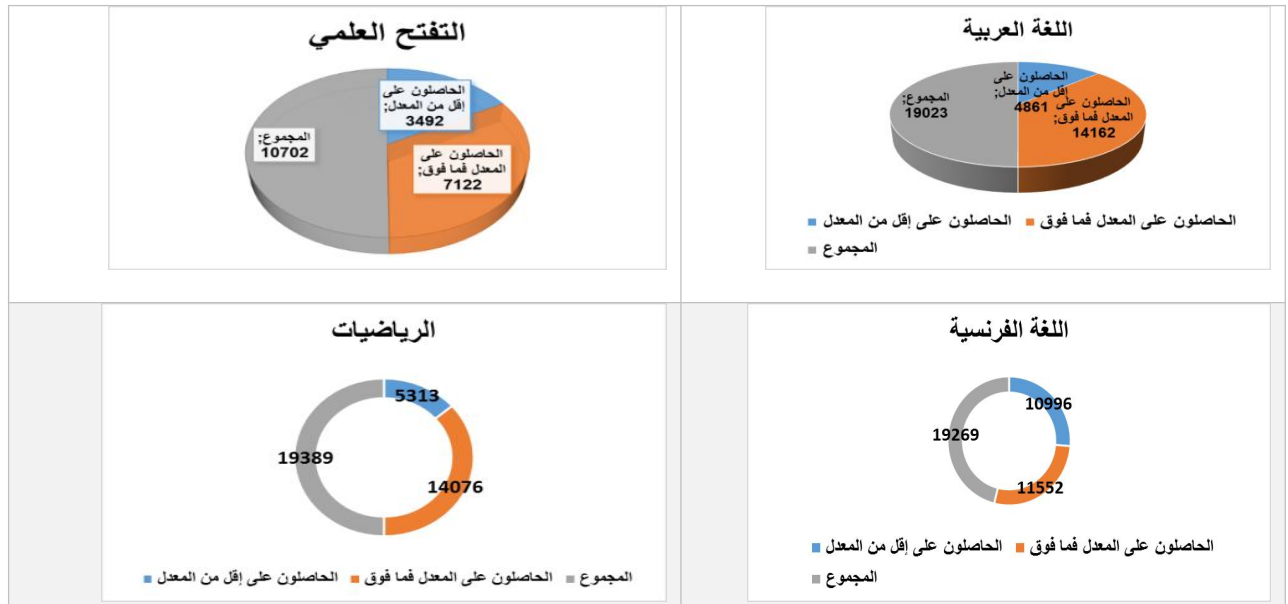
أما بالنسبة لنتائج المراقبة المستمرة المنجزة فيتضح أن نسب التلاميذ الحاصلين على المعدل تعد مستحسنة في مجملها، بحيث تتراوح بين 50,58% في مادة اللغة العربية و 41,46% في اللغة الفرنسية كما أن النتائج المحصل عليها في مادة الرياضيات 50,29% تعد جيدة على العموم.

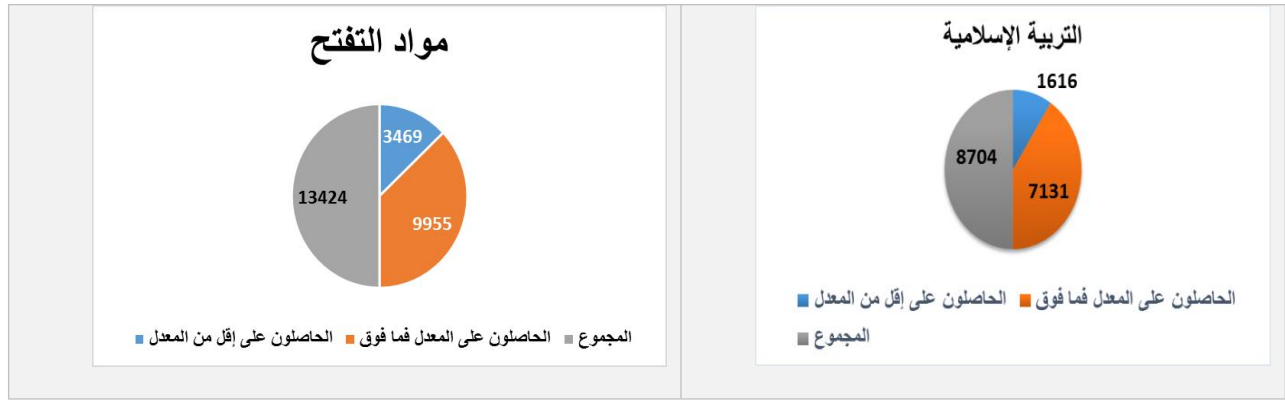
الجدول رقم 101: توزيع عدد التلاميذ حسب النتائج المحصل عليها 2019-2020

اللغة العربية			اللغة الفرنسية			الرياضيات		
الحاصلون على أقل من المعدل	الحاصلون على المعدل فما فوق	المجموع	الحاصلون على أقل من المعدل	الحاصلون على المعدل فما فوق	المجموع	الحاصلون على أقل من المعدل	الحاصلون على المعدل فما فوق	المجموع
4861	14162	19023	11552	10996	19269	5313	14076	19389
17,36%	50,58%	67,94%	41,26%	39,27%	68,82%	18,98%	50,27%	69,25%

الجدول رقم 102: توزيع عدد التلاميذ حسب النتائج المحصل عليها 2019-2020

التربية الإسلامية			مواد التفتح			التفتح العلمي		
الحاصلون على أقل من المعدل	الحاصلون على المعدل فما فوق	المجموع	الحاصلون على أقل من المعدل	الحاصلون على المعدل فما فوق	المجموع	الحاصلون على أقل من المعدل	الحاصلون على المعدل فما فوق	المجموع
1616	7131	8704	9955	3469	13424	3492	7122	10702
5,77%	25,47%	31,09%	35,55%	12,39%	47,94%	12,47%	25,44%	38,22%





7.2. وقع التكوينات

يستمد التكوين في مجال التربية غير النظامية أهمية كبرى من نظرا للخصوصية التربوية غير النظامية كمجال للتدخل تختلف مكوناته عن مكونات التعليم النظامي لعدة اعتبارات منها:

- كونه يشكل إطارا تكميليا لنظام التعليم، يتم تديره وفق تنظيم خاص، ويعمل على توفير فرص ثانية للتمدرس،

كما يهدف إلى الإدماج في التكوين المهني أو الحياة العملية

- الوضعية الخاصة والظروف الصعبة للفئات المستهدفة من الأطفال والياافعين والشباب

- نقص تجربة المنشطين في ميدان التدريس

وتعمل المديرية على تخصيص اعتمادات مهمة للأكاديميات الجهوية قصد القيام بتنظيم دورات التكوينية لفائدة المنشطين، ويتم تتبعها من طرف مصلحة تنمية كفايات المتدخلين، ومن خلال تقارير زيارات التأطير الميداني التي يقوم بها المفتشون التربويون.

وتبين من المعطيات التي تم استخلاصها من تقارير الزيارات أن التكوينات المستفاد منها همت المحاور التالية:

(1) مجال التربية غير النظامية

(2) مجال طرق ومنهجية التدريس

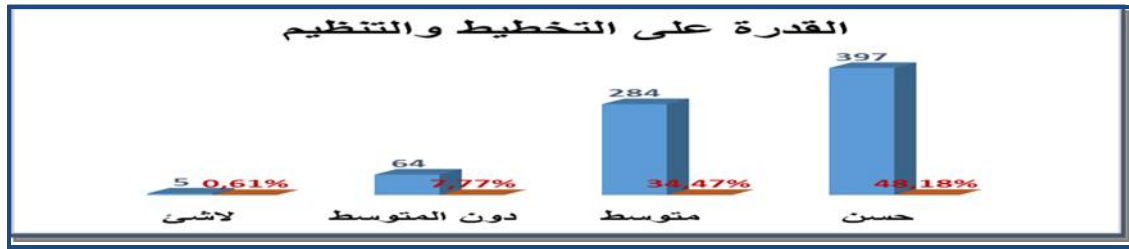
(3) مجالات أخرى

وقد اتضح من خلال استثمار التقارير التركيبية للزيارات أن هذه التكوينات كان لها الأثر الإيجابي على مستوى تأهيل المنشطين في الميدان التربوي والمهني، الشيء الذي ساعدهم على اكتساب نصيب مهم من كفايات التدريس، وبالتالي على أداء المهام المنوطة بهم على الوجه الصحيح. كما يتضح من الجداول والرسوم البيانية التالية أن الملاحظات السلبية التي يمكن أن يسجلها المؤطرون تكاد تكون منعدمة، وفي المقابل فإن درجات تجاوبهم مع مصوغات التكوين المقدمة لهم تتراوح بين درجتى جيد ومتوسط.

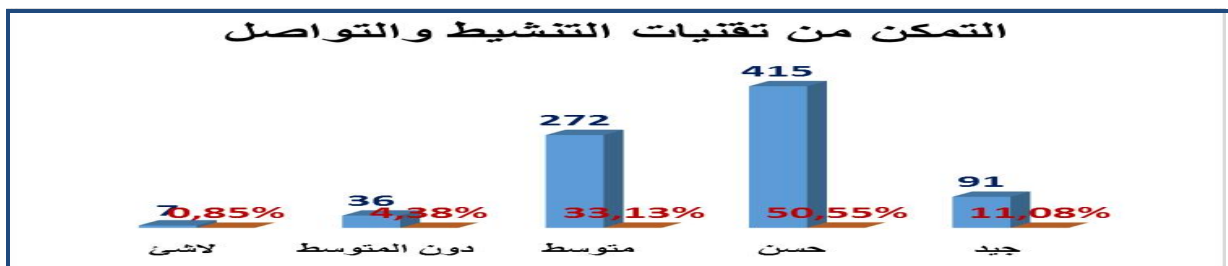
الجدول رقم 103: توزيع عدد المنشطين حسب مستوى التأهيل في الميدان التربوي 2019-2020

القدرة على التخطيط والتنظيم					القدرة على تدبير فرص التربية غير النظامية				
جيد	حسن	متوسط	دون المتوسط	لا شيء	جيد	حسن	متوسط	دون المتوسط	لا شيء
74	397	284	64	5	91	449	20	70	4

8,98 %	48,18 %	34,47 %	7,77 %	0,61 %	11,04 %	54,96 %	24,85 %	8,57 %	0,49 %
--------	---------	---------	--------	--------	---------	---------	---------	--------	--------



التمكّن من تقنيات التنشيط والتواصل					استيعاب المنهاج المطبق				
جيد	حسن	متوسط	دون المتوسط	لا شيء	جيد	حسن	متوسط	دون المتوسط	لا شيء
91	415	272	36	7	87	395	322	20	5
11,08%	50,55%	33,13%	4,38%	0,85%	10,49%	47,65%	38,84%	2,41%	0,60%



(1) الخريطة العامة للتأطير

- 78 هو عدد المديرينات الإقليمية التي تتوفر على أقسام التربية غير النظامية منأصل 82؛
- 130 هو عدد المؤطرين التربويين لهذا الموسم
- الجهة التي تتوفر على أكبر عدد من المؤطرين هي الدارالبيضاء سطات ب 18مؤطرا، بينما جهة وادي الذهب بها أقل عدد 01 مؤطر؛
- عدد المنشطين المؤطرين على الصعيد الوطني 1057، الإناث منهم 686 منشطة؛
- أكبر عدد من المنشطينالمؤطرين يتمركز في جهة فاس - مكناس 153 تلمها جهتيالشرق وطنجة تطوان الحسيمة 141 منشط ومنشطة؛
- نسب مواظبة التلاميذ تراوحت بين 71,46% و 90,09%،
- نسبة الأقسام المتواجدة بالمؤسسات التعليمية بلغت 33,56%؛ وهي نسبة أقل من الموسم

الفارط.

- نسبة توفر التجهيزات الأساسية بالأقسام تفوق 80%؛

(2) تخطيط وتديير التعلّمات

- نسبة الأقسام المشتركة تناهز 23%؛
- نسب توفر الوثائق التربوية للمنشط تفوق 95%؛
- عدد الدروسالمشمولة بالملاحظة يفوق 1044 درس استحوذت اللغة العربية على 487منها،
- الإدماج المستهدف يتوزع بين 30,63% في التعليم النظامي، و 10,47% في التكوين المهني؛ و 05,05% في الحياة العملية؛

9.2. اقتراحات

1. الاهتمام بالأنشطة الموازية وتحفيز المتعلمات والمتعلمين على الإبداع؛
2. ضرورة الاهتمام بفضاءات التعلم حتى تكون أكثر جاذبية تحفز على التعلم من أجل تحقيق نتائج دراسية أفضل؛
3. الاستغلال الأمثل للموارد المتوفرة، وكذا استثمار إمكانات الفضاء والمحيط؛
4. تخصيص زمن التعلم الكافي للتعلّمات الأساس (اللغة العربية، الفرنسية، الرياضيات والتفتح العلمي)؛
5. تخصيص دعم تربوي خاص للمقبلين على اجتياز الامتحانات الإشهادية؛
6. اعتماد التدريس بالوضعيات وتكييف المضامين حسب حاجات المتعلمات والمتعلمين.

3. تنمية كفايات المتدخلين

تقتضي مواكبة انطلاق الموسم التربوي لأقسام التربية غير النظامية والشروع في إعطاء الدروس بها، تأهيل المتدخلين وإعدادهم الإعداد التربوي والبيداغوجي الكفيل بتمكينهم من أداء مهامهم على الوجه المطلوب، وإمدادهم بالمقاربات والتقنيات الأساسية للقيام بأدوارهم التربوية، وخاصة المنشطين منهم لكونهم حلقة الوصل المباشرة مع الأطفال والياfeين والشباب المستهدفين من برامج التربية غير النظامية. وفي هذا الإطار يتم تنظيم دورات تكوينية على الصعيدين الجهوي والإقليمي .

ونظرا لخصوصيات هذا المجال، سواء على مستوى البرامج أو الفئة المستفيدة منه، أو طبيعة المتدخلين، كان من الضروري، وكما جرت العادة، استحضار العناصر التالية عند وضع مخطط تكوين المتدخلين لهذا الموسم، وخاصة المنشطون منهم ، والإجابة عليها من خلال مخطط تكوين متكامل:

مخطط تكوين المنشطين

استحضر وضع مخطط تكوين المنشطين لهذا الموسم، محاور تستجيب لحاجياتهم الفعلية، إضافة لاستثمار تقارير زيارات التأطير لأقسام التربية غير النظامية:

✓ خصوصيات قسم التربية غير النظامية:

إن السمة الغالبة لقسم التربية غير النظامية هي عدم التجانس سواء على مستوى النوع أو السن أو ملمح دخول المستفيد، بالإضافة إلى تعدد المستويات في الفصل الواحد، بحيث تتعدد الفروقات الفردية وبالتالي تتنوع الحاجيات التعليمية التعليمية، مما يتطلب من المنشط مهارة وجودة في تدبير هذه الفروقات، وضبط بعض البيداغوجيات المساعدة على ذلك.

✓ الأقدمية في مجال التربية غير النظامية:

عرف الموسم التربوي 2015/2016 دمج العديد من المنشطين في التعليم النظامي، بعد أن راكموا تجربة وخبرة تربوية لا يستهان بهما، وقد عملت الجمعيات الشريكة على التعاقد مع منشطين جدد قدر عددهم خلال موسم 2017/2016 ب 528 (50%) من مجموع المنشطين العاملين، إل أن الملتحقين حديثا بأقسام التربية غير النظامية لا يتوفرون على المعارف الكافية عن مجال اشتغالهم، والبيداغوجيات الأساسية للتدريس، الشيء الذي يتطلب بدل المزيد من الجهود لتمكينهم من عدة تربوية تساعدهم على استكشاف مجال عملهم واكتساب المبادئ الأساسية لتيسير عملهم داخل الأقسام، وتأمين انطلاقة سليمة للموسم التربوي.

✓ نوعية التكوين المحصل عليه

تبقى السمة الغالبة على نوعية الدبلوم المحصل عليه هي الإجازة بنسبة 57%، إلا أن غالبية تخصصات الإجازة المحصل عليها هي :

- الآداب والعلوم الإنسانية: 40,75%

- الدراسات الاسلامية: 24,01%.

- الدراسات القانونية 19,72%

وبهذا تكون لغة تدريس هذه التخصصات هي اللغة العربية، الشيء الذي نفترض معه عدم تمكن غالبيتهم من اللغة الفرنسية، وبالتالي عدم القدرة على تدريسها على النحو المطلوب، إضافة إلى صعوبة تدريس بعض المواد العلمية كالرياضيات والتفتح العلمي. مما يتطلب مواكبتهم وتسطير مخطط تكوين مستمر في هاته المواد وذلك لتحقيق هدفين:

- تمهير الكفايات الأساسية في اللغة الفرنسية والرياضيات والتفتح العلمي؛

- تمكينهم من المبادئ الأساسية ليداكتيك مادة اللغة الفرنسية ومادة الرياضيات والتفتح العلمي.

✓ الحاجيات المعبر عنها ميدانيا

من خلال قراءة للتوجهات والاقتراحات الواردة في التقارير التركيبية لزيارات التأطير الميداني لأقسام التربية غير النظامية (مرحلة المواكبة) للموسم الحالي، والمنجزة على صعيد 12 جهة، تم رصد مجموعة من حاجيات التكوين، التي تتطلب برمجة تكوين حضوري لتعميق التطرق إليها، ومن بين أهم الاقتراحات التي تردت من طرف مؤطري أقسام التربية غير النظامية خلال معاينتهم لها، ما يلي:

- ضرورة اعتماد البيداغوجيا الفارقية لتدبير الاختلاف داخل قسم التربية غير النظامية، وتيسير التعلمات وحفز المتعلم على الانضباط والمواظبة.

- اعتماد استراتيجيات متنوعة لتدبير قسم متعدد المستويات، وما يتطلبه من استحضار للفوارق الفردية وانتقاء للمضامين الملائمة وتنويع لتقنيات التنشيط.

- إيلاء أهمية للتخطيط والتوثيق التربوي لأهميتهما في تحقيق الأهداف المسطرة للتعلمات. مشروع مخطط تكوين

منشطي ومنشطات التربية غير النظامية للموسم 2019/2020

مخطط تكوين الجمعيات الشريكة:

يقتضيتحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص في ولوج التربية والتكوين الرفع من نجاعة البرامج وجودة التدخل، ويعتبر تدير تقوية قدرات المتدخلين الذي نص عليه برنامج عمل الوزارة 2019/2020، من بين الآليات الأساسية في تحقيق الجودة والرفع من النجاعة، وفي هذا الإطار يندرج مقترح تكوين الجمعيات العاملة في مجال التربية غير النظامية باعتبارها الشريك الرئيسي في تنفيذ برامجها وتحقيق أهدافها في الرفع من جودة التدخل الذي يستهدف الأطفال واليا فعين والشباب خارج المنظومة التربوية.

وسيحاول مشروع تكوين الجمعيات الشريكة الإجابة عن الحاجيات التالية:

أولا: حاجيات مرتبطة بمواصفات الجمعيات الشريكة:

يستحضر مشروع تكوين الجمعيات بعض الاكراهات المرتبطة بطبيعة وخصوصيات هذه الأخيرة وتؤثر سلبا على أداءها ومن بين هاته المواصفات:

- عدم احترافية مجموعة من الجمعيات الشريكة في المجال التربوي: وكمثال على ذلك سوء تديرها ملف الشراكة والتأخر في إرسال التقارير وتبعات ذلك على صرف الاعتمادات الممنوحة لها وبالتالي التأخر في صرف مستحقات منشطها، سوء تدير تعددية المناهج وعدم الاستثمار الكافي لهذا التعدد؛
- نقص تجربة الجمعيات في مجال التربية غير النظامية: فنسبة (حسب موسم 2016/2017) الجمعيات التي لها تجربة سنة إلى أربع هي 32%، بينما الملتحقة حديثا هي 10% فقط، بمعنى أن 42% من الجمعيات الشريكة لا تتجاوز تجربتها الأربع سنوات؛
- عدم وضوح رؤيا حول تدير حركية المستفيدين والمنشطين.

ثانيا: حاجيات مرتبطة بالمستجدات التي يعرفها مجال التربية غير النظامية:

كما يستحضر مشروع تكوين الجمعيات مجموعة من المشاريع التي انخرطت فيها المديرية تفعيلا للرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 والتي تستدعي أجرأتها تقوية قدرات المتدخلين وتمكينهم من آليات تديرها تربويا وتنظيميا من خلال تكوينات تستهدف تقوية قدرات الجمعيات:

- المتدخلة في مراكز مدرسة الفرصة الثانية-الجيل الجديد؛
- المستهدفة للأطفال واليا فعين المنحدرين من الهجرة؛
- في مجال الاستهداف والرصد والتسجيل؛
- في مجال استعمال نظام التتبع والتقييم الخاص بالتربية غير النظامية.

الهدف العام لمشروع مخطط تكوين الجمعيات:

- تمكين الجمعيات الشريكة من الآليات والتقنيات الكفيلة بالتدير الجيد لتدخلها في مجال التربية غير النظامية

الأهداف الخاصة للمخطط:

- دعم الخبرات التي راكمتها الجمعيات من خلال تدخلها في مجال التربية غير النظامية
- تأهيل الجمعيات التي انخرطت حديثاً في مجال التربية غير النظامية بالآليات والتقنيات الكفيلة بترشيد تدخلها
- تمكين الجمعيات من صياغة وتدريب مشروع تربوي في مجال التربية غير النظامية؛
- التحكم في الاستهداف والرصد والتسجيل في محيط تدخل الجمعيات؛
- تمكين الجمعيات من آليات المتابعة والتقييم الخاص بالتربية غير النظامية؛
- مساعدة الجمعيات على تطوير أداءها في مجال التدبير المالي والإداري.

النتائج المنتظرة لمشروع مخطط تكوين الجمعيات الشريكة

من بين النتائج المنتظرة عند نهاية التكوين:

- الجمعيات المتعاقدة للموسم الحالي مكونة في مجالات:
 - لـ صياغة وتدريب مشروع تربوي في مجال التربية غير النظامية؛
 - لـ الاستهداف والرصد والتسجيل؛
 - لـ آليات المتابعة والتقييم الخاص بالتربية غير النظامية؛
 - لـ تدبير الأقسام التي تستهدف أطفال ويافعين منحدرين من الهجرة.

مشروع مخطط تكوين الجمعيات للموسم 2019/2020:

يقترح مخطط تكوين الجمعيات للموسم الحالي دورات على الصعيدين الجهوي والمركزي:

الدورة	تاريخ الانجاز	المستهدفون	محاور التكوين	مكان الإنجاز	مدة التكوين	مؤطرو التكوين
الأولى	ما بين فبراير و ماي 2020	- مسؤولي الجمعيات والمشرفين بها	- سبل صياغة مشروع تربوي في مجال التربية غير النظامية	- جهوي	- ثلاثة أيام	
الثانية	ما بين مارس وابريل 2020	- الجمعيات المهتمة بأطفال المهجر	- تقنيات تنشيط الأقسام المهتمة بأطفال المهجر - كيفية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	- مركزي		
الثالثة	ماي 2020	- الجمعيات المنخرطة في مراكز الفرصة الثانية – الجيل الجديد	- آليات تدبير مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد	- مركزي		-

حصيلة التكوينات المنجزة للموسم 2019/2020

تفعيلاً لمبدأ الحكامة الجيدة وما يقتضيه من ضبط لمنهجية وآليات تنفيذ برامج التربية غير النظامية وفق ضوابط تنظيمية وبرمجة سنوية محددة، عملت المديرية على حث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين، من خلال موافاتها بالمراسلة رقم 2020/22 بتاريخ 11 فبراير، على برمجة ورشات تكوينية على الصعيدين الجهوي والإقليمي لفائدة المتدخلين وخاصة الجمعيات منها، سواء الشريكة أو المحتمل انخراطها، تستهدف تعبئة وتحسيس المتدخلين، والرفع من قدراتهم التدييرية والتنظيمية من خلال تناول مجموعة من المحاور في هذا الشأن من بينها:

- آليات وإجراءات الانخراط في المشروع التربوي في مجال التربية غير النظامية وخاصة مراكز الفرصة الثانية الجيل الجديد؛

- التحضير للموسم التربوي (التحسيس والاستهداف):

- دعم قدرات المنشطين في مجالي تدريس اللغة الفرنسية والرياضيات.

إلا أن انجاز مخططات التكوين المبرمجة على صعيد الأكاديميات الجهوية عرف اكرهات ميدانية على إثر توقف الدراسة الحضورية بأقسام التربية غير النظامية في ظل الظروف الصحية التي تعيشها بلادنا على غرار مختلف البلدان في ظل جائحة كوفيد 19 وبالتالي استفاد، فقط، 158 منشطا ومنشطة من دورة تكوينية ببعض المديريات الإقليمية التي شرعت في تنفيذ التكوين قبل مارس 2020.

ومن بين المحاور التي تمت معالجتها خلال الدورات التي تم انجازها ديداكتيك المواد، منهجية التدريس بأقسام التربية غير النظامية، مسك المعطيات بمنظومة مسار

الحصيلة الرقمية للتكوينات المنجزة برسم 2020/2019

الجدول رقم 104: عدد المنشطين المستفيدين من التكوين حسب الجهات والإقليم الى

حدود فبر اير 2020:

الأكاديميات	الإقلي	الع	الأكاديميات	الإقليم	العدد
الداخلية وادي	00	00	الشرق	اضور	
العيون	وجدور	05	الدار البيضاء سطات	طات	
كلميم واد نون	كلميم	*45	الرباط سلا القنيطرة		
سوس ماسة			بني ملال خنيفرة		
درعة تافيلالت	الرشي	20	فاس مكناس	ة	
	دية			فرو/فاس/مكناس	
مراكش أسفي			طنجة تطوان		
المجموع العام					158

* منشطون/مربون/مؤطرون.