



Cadre conceptuel du modèle de développement de la qualité de l'Education non formelle

*Réalisé par
Roukia Sairi*

Préface

*Faisons notre travail du mieux que nous
puissions, rendons le meilleur, améliorons
continuellement ce que nous faisons nous
réussirons à honorer nos engagements
envers nos enfants*

Sommaire

Le contexte
Une école non formelle pour quel résultat
La qualité de l'éducation
La démarche qualité ENF
Le cadre de mesure de la qualité ENF
Le descriptif des indicateurs

Le contexte :

Le programme de l'éducation non formelle est spécifique aux enfants qui pour une raison ou une autre n'ont pas pu intégrer ou poursuivre leur scolarité dans le système d'éducation formelle. C'est « un programme national intégral destiné à l'attention des catégories de jeunes non scolarisés et analphabètes, âgés de 8 à 16 ans....»¹

Ainsi conçu, il se situe dans un contexte assez restreints par rapport à la définition de l'**UNESCO** qui considère l'éducation non formelle comme étant « toute activité éducative organisée et durable qui ne correspond pas exactement à la définition de l'enseignement formel. dispensée tant à l'intérieur qu'à l'extérieur d'établissements éducatifs et s'adresse à des personnes de tout âge ». ²

L'éducation non formelle est un système éducatif mis en place en parallèle du système scolaire formel pour « récupérer » ceux qui évoluent à sa marge et les y insérer après une période de préparation ou de mise à niveau. Cette opération cible « l'acquisition par ces jeunes des connaissances nécessaires et leur offrir une deuxième chance d'insertion ou de réinsertion dans les cycles d'éducation-formation, en mettant en place les passerelles qui leur permettent l'accès à ces cycles»³

Le dernier recensement national a révélé que le nombre des enfants ciblé par le programme s'élève à 1.018.081 enfants, ce qui représente 22,8% du total de la population du même âge.

Ces enfants sont à 78% des ruraux et à 60 % des filles. 54,6% d'entre eux n'ont jamais été scolarisés. Une étude relative à la situation socioéconomique de cette tranche d'enfants a révélé qu'ils sont de profils assez distincts mais qui nécessite tous une éducation spécifique centrée sur la valorisation et le renforcement de l'estime de soit, Ils sont enfants de la rue, enfants au foyer, enfants domestiques, enfants dans l'exploitation familiale, enfants apprentis, enfants au travail, enfants exploités sexuellement, enfants de corvée, enfants à l'école coranique.

Pour les besoins de dispenser une éducation appropriée qui repose sur la flexibilité et de proximité de la population cible Le programme ENF est entièrement réalisé par les organisations de la société civiles : associations nationales, régionales et Locales. Le programme fonctionne suivant la stratégie du faire-faire fondée sur le partenariat avec des rôles et des responsabilités précis pour chacun des partenaires.

Depuis le début des années 2000 la stratégie de l'ENF a évolué vers une approche de programme. La DENF a défini la stratégie générale a élaboré le référentiel, édité les manuels et a mis en place des structure de coordination au niveau local.

Cependant, les résultats du programme n'ont pas encore atteint les niveaux escomptés, ils sont largement impactés par la déficience des capacités institutionnels des opérateurs, la faiblesse de la coordination et un déficit important en matière de traçabilité et de communication⁴.

¹ Charte Nationale de l'éducation- COSEF

² Rapport mondiale de suivi de l'éducation pour Tous 2006 - UNESCO

³

⁴

Le programme de l'amélioration de la qualité de l'éducation non formelle cible l'optimisation des processus, l'amélioration de la coordination et la mise en place de la Traçabilité.

Une école non formelle pour quel résultat ?

L'éducation non formelle a pour objectif d'offrir une deuxième chance aux enfants non scolarisés ou déscolarisés qui sont encore sous l'obligation scolaire. Elle est créée pour donner à l'enfant une opportunité de bénéficier de son droit à l'éducation et de suivre sa scolarité dans une classe qui s'adapte à sa réalité et à ses conditions de vie. Le fait qu'elle soit une école de la deuxième chance ne veut en aucun cas suggérer qu'elle soit de second niveau.

En termes de résultat, on ne se limite pas à l'acquisition du savoir, le programme cible l'acquisition de compétences de base nécessaires à une intégration de l'enfant dans son environnement socioéconomique « On ne se contente pas de réaliser des apprentissages ponctuels correspondant à des objectifs spécifiques mais on se préoccupe d'emmener les élèves à intégrer ceux-ci à les réinvestir ». ⁵

En termes de procédés, c'est l'efficacité et l'efficience des programmes qui sont recherchées « L'allègement des programmes que nous avons opéré pour des raisons structurelles..... Elle vise non pas à enseigner moins, mais à enseigner mieux dans le but de faire découvrir aux élèves l'essentiel, de les aider de passer de l'acquisition des savoirs fréquemment morcelés et atomisés à l'appropriation des disciplines et de leurs principes intégrateur. » ⁶

Le profil du sortant

La formation en éducation non formelle se focalise essentiellement sur le développement de la personne et la qualification pour l'insertion

Le développement se manifeste par

- L'estime de soi
- Le développement des savoirs et savoir faire
- Le respect de l'autre et la protection de l'environnement

A la fin du programme de l'éducation non formelle l'apprenant doit être capable de

- Rechercher, traiter et communiquer les informations tout en agissant avec méthode et en utilisant les moyens technologiques disponibles
- S'exprimer correctement et de manière fonctionnelle, oralement et par écrit, en langue arabe et française.
- Se doter des éléments de base en calcul et en géométrie et les utiliser dans la vie active.
- S'ouvrir sur son environnement dans ses différentes dimensions naturelles, sociales et culturelles en se référant d'avantage à la culture des droits humains et la citoyenneté active.

5

6

7

La qualité de l'éducation

La qualité de l'éducation est un concept en évolution. Dans un extrait des travaux de la table ronde ministérielle sur la qualité de l'éducation organisé par l'UNESCO en 2003 on peut lire que « La qualité est devenue un concept dynamique, qui doit constamment s'adapter à un monde dans lequel les sociétés elles-mêmes sont soumises à des profondes transformations sociales et économiques. Il est de plus en plus important d'encourager la réflexion prospective et l'anticipation. »

L'UNESCO définit une éducation de qualité comme étant celle qui :

1. soutient une approche fondée sur les droits de toutes les entreprises éducatives. L'éducation est un droit humain, et une éducation de qualité soutient en conséquence l'ensemble des droits humains.
2. Est fondée sur les quatre piliers de l'Éducation pour tous : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, à vivre avec les autres et apprendre à être
3. Considère l'apprenant comme personne individuelle, membre d'une famille, membre d'une communauté et citoyen du monde, et vise à donner à chacun l'aptitude à remplir ces quatre rôles;
4. Promeut et transmet les idéaux d'un monde durable - un monde juste, équitable et pacifique, où les individus sont soucieux de l'environnement et contribuent à l'équité intergénérationnelle;
5. Tient compte des spécificités sociales, économiques et environnementales d'un lieu particulier et façonne le programme d'enseignement pour qu'il les reflète. Une éducation de qualité est localement pertinente culturellement appropriée;
6. Tire les enseignements du passé (par exemple les savoirs autochtones et traditionnels), est adaptée au temps présent et prépare les individus à l'avenir;
7. Dispense des connaissances des compétences nécessaires dans la vie courante, des conceptions, des attitudes et des valeurs;
8. Fournit les outils nécessaires pour transformer les sociétés contemporaines en sociétés plus durables ;
9. Est mesurable.⁸

Partant de la définition de l'UNESCO, la qualité de l'éducation se manifeste par sa capacité de doter les apprenants de compétences pour réussir dans la vie et contribuer au bon fonctionnement de la société. La qualité de l'éducation est un enjeu de société qui requiert des moyens assez complexes d'autant plus que les acteurs de l'éducation sont nombreux et leurs préoccupations et attentes sont assez différentes d'où la multiplicité de la définition du concept de la qualité de l'éducation. Martin Beaudin Lecours distingue les protagonistes de l'éducation suivant leurs attentes en 4 catégories :

- Les personnes qui financent l'éducation désirent un bon retour sur leur investissement, la qualité se mesurant en valeur monétaire;
- Les étudiants et étudiantes cherchant à acquérir des avantages pour la suite de leur carrière, la qualité devient chez eux plutôt synonyme d'excellence;
- Les employeurs recherchant une main-d'œuvre bien formée, la qualité pour eux est une question de compétences en fonction des postes à combler;

- Pour les administrateurs comme pour les professeurs, la qualité devient synonyme de cohérence dans la mesure où ils ont des règles à établir et à faire suivre, des objectifs à atteindre, des connaissances à partager, des programmes à respecter.

La démarche qualité ENF

Notre démarche pour l'amélioration de la qualité de l'éducation ENF repose sur des petites améliorations faites continuellement qui relève du quotidien des intervenants. C'est une démarche progressive qui cible l'amélioration de l'existant dans le respect de sa diversité. Ce n'est ni une réforme du système de l'éducation non formelle ni une uniformisation des méthodes d'intervention des opérateurs.

Notre démarche cible l'incitation de chaque acteur à réfléchir sur son contexte et méthodes de travail et à proposer des améliorations. Ce qui demande essentiellement une forte motivation de la part de tous les concernés.

La démarche suivie dans le cadre de l'amélioration de la qualité ENF Comprend 4 Etapes clés :

Phase 1 : l'implication des acteurs

Les opérateurs, les services déconcentrés et les équipes chargées du suivi pédagogique ont participé à l'élaboration du cadre de l'amélioration de la qualité ENF dans le cadre des ateliers organisés dans les délégations pilotes.

Phase 2 : la compréhension et la priorisation

Les intervenants au niveau de chaque association (animateur, superviseur, responsable du programme et membres du comité) encadrés par un consultant situe leur programme par rapport à chacun des indicateurs de la qualité et identifient leurs priorités. Soit, les changements que l'institution est en mesure d'apporter à court et moyen termes pour améliorer la qualité de son programme

Phase 3 : Planification de l'amélioration

Le programme d'un opérateur est réalisé dans le cadre de la collaboration avec le service ENF de la délégation et l'équipe du suivi et d'encadrement pédagogique. Toute amélioration de la qualité ne peut être envisageable que dans contexte de coordination entre les principaux acteurs, en assurant un appui institutionnel et pédagogique aux opérateurs qui sont dont leur majorité des associations locales à faible capacité organisationnelle. L'amélioration de la qualité du programme d'une association nécessite une planification qui implique les différents acteurs.

Phase 4 : le suivi de l'amélioration

Un plan d'amélioration de la qualité élaboré par les différents partenaires sera suivi et ajusté par les parties prenantes. La répartition des tâches, la coordination du suivi et la communication seront déterminés en fonction des plans d'actions élaborés.

Des formations d'accompagnement pourront être organisées au profit des opérateurs dont les plans d'amélioration de la qualité nécessitent des interventions similaires

Mesures d'accompagnement

L'amélioration de la qualité ENF est un projet national qui repose sur des projets individuels des opérateurs qui se recoupent au niveau local et qui requièrent des mesures d'accompagnement à prendre par la DENF qui consistent essentiellement à la définition de certains standards concernant :

- Le profil de sortie de l'apprenant
- Le profil de l'animateur et celui du superviseur
- le référentiel de compétences
- les outils de l'évaluation, notamment les tests de positionnement d'évaluation des acquis disciplinaires et psychosociaux.

Le cadre de mesure de la qualité ENF :

Le modèle d'évaluation de la qualité de l'éducation non formelle a été élaboré de manière à mesurer les aspects relatifs aux différentes composantes de la qualité de l'éducation ainsi ce dernier les indicateurs de la qualité sont aussi répartis sur quatre domaines :

Les facteurs contextuels :

Relèvent de la situation socioéconomique des apprenants, ils impactent le système de l'éducation non formelle, mais ils demeurent hors contrôle des principaux acteurs du programme. Ils comprennent 3 variables et Indicateurs

Variables	Indicateurs
1. Le milieu socioéconomique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La situation socioéconomique du quartier ou de la commune
2. L'implication des parents et/ ou tuteurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de participation des parents aux réunions de l'école ▪ % des coûts prix en charge par les parents
3. La situation de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niveau de l'élève à son inscription au programme ENF ▪ Occupation de l'enfant

Les facteurs d'intrants :

Les ressources qui sont investis dans le système de l'éducation non formelle de leur apport relève les résultats du programme. Ils se composent de variables et indicateurs.

Variables	Indicateurs
1. Accessibilité et rétention	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de remplissage ▪ Taux d'hétérogénéité des classes ▪ Taux de présence journalière ▪ Taux de présence mensuel ▪ Taux de rétention annuel ▪ Taux d'achèvement du cycle
2. Qualification des animateurs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le niveau d'instruction ▪ Formation initiale ▪ Expérience en éducation non formelle ▪ Expérience complémentaire ▪ Rémunération
3. Espace scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adéquation de l'emplacement du centre ENF ▪ Niveau d'hygiène ▪ Etat de la salle ▪ Espace /enfant

4. Disponibilités des supports pédagogiques et d'outils d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilité des supports pédagogiques propre à chaque élève ▪ Disponibilité des supports pédagogiques de l'enseignant
5. Organisation et autonomie financière.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilité de l'organisation du programme ENF ▪ Autonomie du manager du programme ENF ▪ Partenariat / ouverture de l'école sur son environnement ▪ Partenariat / autonomie financière ▪ Couverture de charges

Les facteurs liés aux processus:

Les activités qui découlent de la gestion des ressources. Ils comprennent 5 variables et Indicateurs
Les facteurs

Variables	Indicateurs
1. La planification	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification locale ▪ Degré de connaissance des résultats requis à l'ENF ▪ Concordance de la planification avec les besoins des apprenants
2. L'animation des cours	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correction de l'erreur ▪ Autonomisation de l'apprentissage ▪ Valorisation de la production des apprenants ▪ Gestion du temps
3. La participation des apprenants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise de parole en classe ▪ Organisation des activités parascolaires ▪ Elaboration des règlements intérieurs ▪ Entretien de l'espace scolaire
4. Evaluation de l'évolution des acquis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponibilité des outils de l'évaluation ▪ Concordance des évaluations avec la pédagogie du programme ▪ Pratique de l'évaluation formative ▪ Concordance des exercices de soutien avec les besoins d'apprentissage

5. Le suivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communication entre les acteurs ▪ Concordance de la formation continue des animateurs avec les besoins
-------------	---

Les facteurs liés aux résultats :

Le rendement des élèves à l'intérieur de l'école non formelle et après intégration du système éducatif formel. Composés de 3 variables et indicateurs.

Variables	Indicateurs
1. Les acquis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seuil d'acquisition des compétences disciplinaires ▪ Seuil d'acquisition des compétences psychosociales
2. L'insertion	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux de l'insertion à l'école ▪ Efficience de l'insertion ▪ Taux d'insertion à formation professionnelle
3. L'intégration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taux d'achèvement des années du secondaire ▪ 3.2- Taux d'achèvement du cycle de la formation professionnelle

Descriptif des indicateurs

I- Les indicateurs du contexte :

1. Le milieu socioéconomique

1.1 le milieu du centre ENF

Définition : le milieu ou se situe le centre ENF – Urbain, rural ou périurbain. La carte de la pauvreté auquel se réfèrent les programmes de l'INDH sera à la base de l'identification du milieu socioéconomique du centre ENF

Champs de mesure : Un centre ENF

Méthode de mesure : Situer le centre par rapport à la carte de la pauvreté

Source de l'information : La fiche descriptive du centre établie par l'association

2- L'implication des parents et/ ou tuteurs

2.1 - Taux de participation des parents aux réunions de l'école

2.2- % des coûts pris en charge par les parents

2.1 – Taux de participation des parents aux réunions de l'école

Définition : La participation effective des parents des élèves aux réunions des parents des apprenants organisées périodiquement par l'opérateur de l'éducation non formelle

Champs de mesure : le groupe des parents des apprenants d'un centre ENF

Méthode de mesure : Moyenne de présence des parents des apprenants aux réunions organisées dans la période correspondante à une année scolaire

Source de l'information : les rapports des réunions des parents des élèves

2.2 – % du coût pris en charge par les parents

Définition : L'importance des frais pris en charge par les parents des apprenants par rapport aux charges globales de l'éducation de leurs enfants. La charge totale comprend les frais de scolarité et les activités parascolaires. Les aides aux familles (denrées alimentaires, vêtement ...) ne sont pas pris en considération.

Champs de mesure : un centre ENF

Méthode de mesure : Le montant total des frais pris en charge par les parents, montants versés et participation en nature, par rapport au total du coût de l'éducation de l'enfant.

Source de l'information : le registre comptable de l'opérateur (association)

3- La situation de l'enfant

3.1- Niveau de l'élève à son inscription au programme ENF

3.2- Occupation de l'enfant

3.1 – Niveau de l'élève à son inscription au programme ENF

Définition : le niveau effectif de l'élève à son inscription au programme ENF ce qui ne correspond pas forcément au niveau de scolarité de l'apprenant au moment où il a quitté l'école formelle. Le niveau de l'élève est évalué à l'aide d'un test de positionnement

Champs de mesure : Par apprenant

Méthode de mesure : l'interprétation de la performance de l'apprenant par rapport au test de positionnement standardisé. Le positionnement de l'apprenant permettra son orientation vers un des trois niveaux de l'éducation non formelle.

Source de l'information : les résultats du test de positionnement

3.2 – Occupation de l'enfant

Définition : Un nombre significatif des enfants qui suivent un cours ENF sont actifs dans un des secteurs de l'économie informel. Leur occupation dépend de la nature de leur activité, qui peut être limitée à l'aide à la famille soit à temps partiel et non rémunérée, ou une activité rémunérée qui occupe l'enfant la majeure partie de la journée.

Champs de mesure : Par apprenant

Méthode de mesure : Le calcul du taux d'occupation journalier de l'enfant et situation de l'apprenant sur l'échelle d'occupation.

Source de l'information : les dossiers de scolarité des apprenants

II- Les indicateurs des intrants

1- Accessibilité et rétention

- 1.1- Taux de remplissage
- 1.2- Taux d'hétérogénéité des classes
- 1.3- Taux de présence journalière
- 1.4- Taux de présence mensuel le
- 1.5- Taux de rétention annuel le
- 1.6- Taux d'achèvement du cycle

1.1 – Taux de remplissage

Définition : L'effectif des enfants inscrits dans le cours par rapport à la capacité d'accueil du centre ENF. Cet indicateur reflète la capacité de mobilisation de l'association dans la site où elle a choisi d'installer son centre.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Le nombre effectif des apprenants qui suivent le cours ENF par rapport à la capacité souhaité de la classe – les normes appliquées dans l'ENF sont de 20- 25 ou 30 enfants par classe

Source de l'information : le registre de présence des élèves

1.2 – Taux d'hétérogénéité de classe

Définition : le nombre de catégories spécifiques des élèves identifiées au niveau d'une classe ENF. Les élèves d'une classe peuvent se répartir des les cas extrêmes en 9 catégories : sur 3niveaux et 3 programmes ENF.

Champs de mesure : Une classe

Méthode de mesure : Définir le nombre de groupes distincts des élèves identifiés au sein d'une même classe.

1.3 – Taux de présence journalier

Définition : le pourcentage des enfants présents de chaque journée d'éducation non formelle

Camps de mesure : Une classe

Méthode de mesure : Le nombre d'apprenant présents/ l'effectif total des enfants qui poursuivent le cours ENF

Source de l'information : Le registre de présence des élèves

1.4 – Taux de présence mensuelle

Définition : la moyenne de la présence des élèves relative à un mois

Camps de mesure : une classe

Méthode de mesure : Total des présent de chaque jour du mois / total des jours

Source de l'information : le registre de présence des élèves

1.5 – Taux de la rétention annuelle

Définition : Le pourcentage des enfants qui ont poursuivi le cours ENF jusqu'à la fin de l'année scolaire. Chaque enfant qui s'inscrit au cours dispose d'un numéro d'inscription qui ne doit pas être attribué à un autre inscrit même si le premier abandonne le cours. Cette procédure permet d'assurer une traçabilité sur les effectifs réels dans enfants qui sont passés par la classe durant une année scolaire.

Champs de mesure : Une classe

Méthode de mesure : le nombre d'enfants qui suivi le cours jusqu'à son achèvement/ le nombre total des enfants inscrits au cours d'une année scolaire

Source de l'information : le registre de présence des élèves

1.6 – Taux de l'achèvement du cycle

Définition : |

Champs de mesure :

Méthode de mesure :

Source de l'information : le registre de présence des élèves

2- Qualification et rémunération des animateurs :

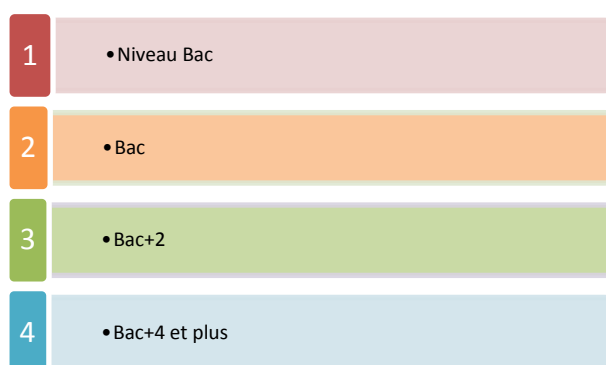
1. Le niveau d'instruction
2. Formation initiale
3. Expérience en éducation non formelle
4. Expérience complémentaire
5. Rémunération

2.1 – Niveau d'instruction de l'animateur

Définition : le niveau d'instruction scolaire ou le diplôme de l'animateur

Champs de mesure : Par animateur

Méthode de mesure : Situer l'animateur sur une échèle de mesure de 4 niveaux



Source de l'information : Le dossier personnel de l'animateur

2.2 – Formation initiale de l'animateur

Définition : La formation qualifiante à assurer les fonctions d'un animateur ENF que l'animateur a pu suivre avant d'exercer son métier d'éducateur au sein d'une classe ENF. Cette formation peut être assurée par les services régionaux ou locaux de l'éducation non formelle ou par l'association. Etant donnée que la formation initiale n'est pas encore standardisée (le référentiel de formation n'est pas encore diffusé) on se limite dans la première phase de la mise en place de la démarche de l'amélioration de la qualité à une appréciation quantitative.

Camps de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situer l'animateur sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Pas de formation
2	• Assiste à des séances ENF
3	• Entre 3 et 11 jours
4	• 12 jours et plus

Source de l'information : Le dossier personnel de l'animateur

2.3 – Expérience de l'animateur en ENF

Définition : Le nombre d'année d'exercice de la fonction d'animateur.

Champs de mesure : Par animateur

Méthode de mesure : Situer l'animateur sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Sans expérience
2	• Moins de 2 ans
3	• Entre 2 ans et 5 ans
4	• 5 ans et plus

Source de l'information : Le dossier personnel de l'animateur

2.4 – Expérience complémentaire de l'animateur

Définition : Autre expérience que celle développée dans l'éducation non formelle et qui peut impacter positivement l'animation de la classe NF. La pratique de l'animation socioculturelle et l'enseignement dans les écoles primaires privées ont été considérée par les participants aux ateliers de développement des échèles comme étant les plus importantes. Une expérience dans l'alphabétisation est jugée par la majorité non appropriée.

Camps de mesure : Par animateur

Méthode de mesure : Situer l'animateur sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Sans aucune expérience
2	• Expérience dans l'animation socioculturelle
3	• Expérience dans l'enseignement primaire privé
4	• Expérience dans l'animation et l'enseigne ment primaire privé

Source de l'information : Le dossier personnel de l'animateur

2.5 – Rémunération de l'animateur

Définition : Cet indicateur mesure deux aspects de la rémunération de l'animateur. Le premier et l'équité qui se manifeste par le paiement de la totalité des honoraires prévus dans la convention et la prise en charge de la couverture sociale. Le second est la régularité des paiements, la majorité des animateurs sont payés après réception de l'association des différentes tranches de la subvention prévues dans la convention.

Camps de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : situer l'animateur sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• L'animateur perçoit un salaire inférieur à celui prévu par le programme , payé d'une manière irrégulière.
2	• l'animateur perçoit son salaire d'une manière régulière
3	• l'animateur perçoit le salaire prévu dans la convention a la fin de chaque mois
4	• L'animateur Perçoit un salaire minimum de 20Dhs /heure , payé à la fin de chaque mois et les charges sociales relatives à son salaire sont prise en charge par l'association

Source de l'information : La documentation comptable de l'association

3 - L'Espace scolaire

1. Adéquation de l'emplacement du centre ENF
2. Niveau d'hygiène
3. Etat de la salle
4. Espace /enfant

3.1 – Adéquation de l'emplacement du centre ENF

Définition : La situation du centre ENF par rapport aux élèves. Aussi dans cet indicateur deux aspects sont pris en considération : l'éloignement et la sécurité. Le second aspect concerne essentiellement les jeunes filles.

Champs de mesure : Par centre ENF

Méthode de mesure : Situer le centre par rapport à l'échèle de mesure de 4niveaux :

1	• L'école se situe loin des habitants, le chemin est peu sécurisé
2	• La salle de cours est accessible à pied pour la quasi-totalité des élèves mais les chemins ne sont pas sécurisés
3	• Les chemins de la salle de cours sont sécurisés mais elle se situe loin pour un nombre d'élèves
4	• La salle de cours est accessible à pied pour la quasi-totalité des élèves est les chemins sont sécurisés

Source de l'information :

- La fiche descriptive du centre établie par l'association
- Réalisation d'une enquête auprès des apprenants et leurs tuteurs

3.2 – Niveau d'hygiène

Définition : Cet indicateur consiste à apprécier la propreté des apprenants et l'entretien de la classe et son environnement immédiat, cour et pourtours.

Champs de mesure : Un centre ENF

Méthode de mesure : Situer le centre par rapport à une l'échèle de situations de 4 niveaux

1	• Elèves mal entretenus et salle non nettoyée
2	• Elèves propres et salle non nettoyée
3	• Elèves propres et salle nettoyée et décorée
4	• Elèves propres, salle et environnement de l'école bien entretenu

Source de l'information :

- La fiche descriptive du centre établie par l'association
- Réalisation d'une visite au centre

3.3 – Etat de la salle

Définition : Consiste à l'évaluation de l'état de la salubrité des locaux du centre ENF, soit les conditions de base qui doivent être assurées dans tout centre éducatif. A partir de l'état des lieux des centres en fonction, notamment dans le rural, l'échelle suivante a été établie.

Champs de mesure : Un centre ENF

Méthode de mesure : Situer le centre par rapport à l'échelle de 4 niveaux

1	• Salle obscure non étanche, mal aérée et sans sanitaire
2	• Salle étanche mal éclairée, mal aérée et sans sanitaire
3	• Salle étanche et aérée mais sans sanitaire
4	• Salle étanche éclairée et aérée, disposant du sanitaire

Source de l'information :

- La fiche descriptive du centre établie par l'association
- Réalisation d'une visite au centre

3.4 – Espace/Enfant

Définition : L'espace dont dispose les apprenants pour réaliser toutes les activités éducatives (séances de cours, travaux de groupes, activités ludiques). Le ministère de l'éducation Nationale a établi une norme pour l'espace minimum pour un enfant. Cet norme est valable aussi pour une salle ENF

Champs de mesure : Une salle ENF

Méthode de mesure : La superficie de la classe / nombre d'enfant. le résultat obtenu est comparé à la norme établie par le Ministère.

Source de l'information :

- La fiche descriptive du centre établie par l'association
- Réalisation d'une visite au centre

4- Disponibilités des supports pédagogiques

4.1- Disponibilité des supports pédagogiques propre à chaque élève

4.2- Disponibilité des supports pédagogiques de l'enseignant

4.1 – Disponibilité des supports pédagogiques propre à chaque élève

Définition : la disponibilité des outils de travail de l'apprenant, ce qui consiste à ce que chaque élève dispose à la portée de main de manuels, cahiers et autres affaires scolaires nécessaires à la réalisation des différents exercices. Une liste des affaires de l'apprenant est établie.

Champs de mesure : Une centre ENF

Méthode de mesure : Situation par rapport à une échèle de 4 niveaux

1	• Plus de 80% des élèves ne disposent que d'une partie des outils
2	• Plus de 50% des élèves ne disposent pas de la totalité des outils
3	• Plus de 50% des élèves disposent de tous les outils
4	• La totalité des élèves disposent de tous les outils

Source de l'information :

- La fiche descriptive du centre établie par l'association
- Réalisation d'une visite au centre

4.2 – Disponibilité des supports pédagogiques de l'enseignant

Définition : A même titre que l'apprenant, l'enseignant à besoin lui aussi d'outils et supports didactiques pour la réalisation de son travail. Conformément au référentiel de compétences de l'éducation non formelle une liste de supports et outils didactiques sera établie.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Ne dispose pas de la majorité des outils
2	• Ne dispose que de 50% des outils
3	• Dispose de plus de 80% des outils
4	• Dispose de tous les outils

Source de l'information :

- La fiche descriptive du centre établie par l'association
- Réalisation d'une visite au centre

5- Organisation et autonomie financière

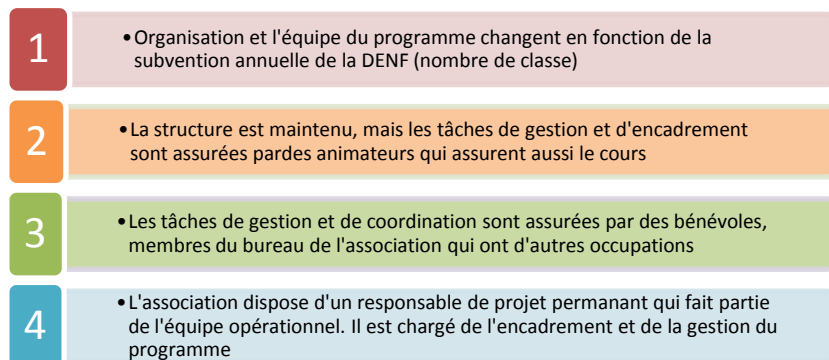
1. Stabilité de l'organisation du programme ENF
2. Autonomie du manager du programme ENF
3. Partenariat / ouverture de l'école sur son environnement
4. Partenariat / autonomie financière
5. Couverture de charges

5.1 – Stabilité de l'organisation du programme

Définition : Les programmes ENF, exclusivement réalisés par les associations dépendent des conventions signées avec les délégations de l'éducation nationale, l'annualité de la convention impacte significativement l'organisation du programme au niveau de certaines associations peu structurées. Cet indicateur mesure le degré de stabilité de la structure de gestion du programme ENF.

Champs de mesure : Une association

Méthode de mesure : Situation sur une échèle de mesure de 4 niveaux



Source de l'information :

- Rapports d'activités annuels du programme ENF établis par l'association
- Réalisation d'une enquête au niveau de l'association

5.2 – Autonomie du manager

Définition : Le profil du manager du programme ENF, sa mission et sa fonction et les limites de sa responsabilité ne sont pas établis, Chaque association fonctionne suivant son organisation institutionnelle et le mode de gouvernance qui y est établi. Cet indicateur mesure le degré de délégation de pouvoirs de prise de décision à la personne désignée par le comité de l'association comme manager du programme ENF.

Champs de mesure : Une association

Méthode de mesure : Situation sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Le président d l'association assure les fonctions du manager du programme
2	• Le manager ne fait que contribuer à la réalisation. Les décisions sont prises par le président ou le bureau
3	• Le manager du programme suggère et propose. Les décisions sont prises par le président mais en concertation avec le manager
4	• Le manager du programme est entièrement responsable de la gestion de son programme et peut se passer du président

Source de l'information :

- Descriptif de poste du manager du programme ENF
- Enquête auprès de l'association

5.3 – Partenariat / ouverture de la classe sur son environnement

Définition : Cet indicateur mesure le degré d'ouverture de l'opérateur ENF sur environnement et sa capacité d'établir des partenariats avec les autres acteurs du territoire du centre ENF.

Champs de mesure : Une association

Méthode de mesure : Situation sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Le programme d'ENF est entièrement réalisé en interne l'association ne collabore avec aucun autre acteur
2	• L'association organise des visites pour les élèves à des institutions, des sites historiques ou touristiques et d'autres classes de l'enseignement
3	• L'association établie des partenariats avec d'autres acteurs de la société civile pour la réalisation
4	• L'association a établie des partenariats durables avec d'autres acteurs de la société civile et institutionnels pour assurer des activités complémentaires à son programme

Source de l'information :

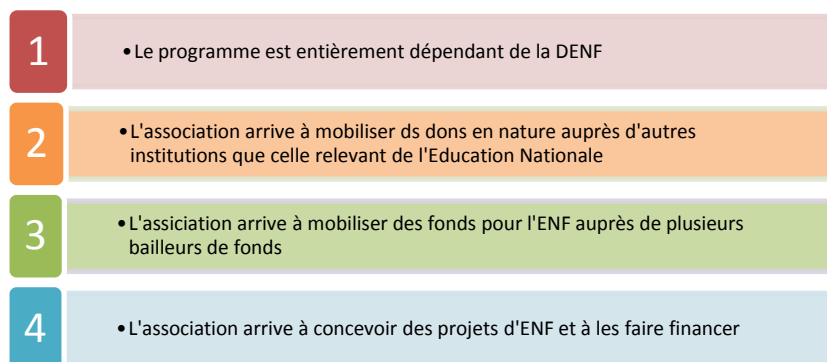
- Rapports d'activités annuels du programme ENF établis par l'association
- Réalisation d'une enquête au niveau de l'association

5.4 – Partenariat / autonomie financière

Définition : Cet indicateur mesure la capacité de l'opérateur de mobiliser des fonds autres que la subvention allouée par la DENF pour la réalisation de son programme ENF.

Champs de mesure : Une association

Méthode de mesure : Situation sur l'échèle de mesure



Source de l'information :

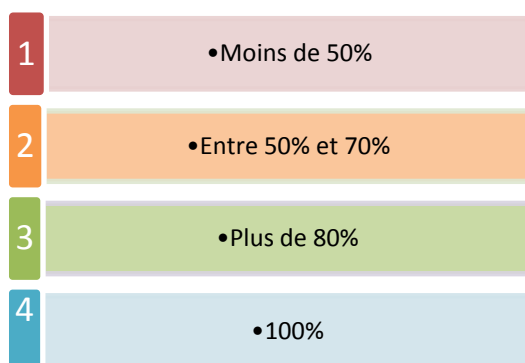
- Rapports d'activités et financiers annuels du programme ENF établis par l'association
- Réalisation d'une enquête au niveau de l'association

5.5 – Couverture de charges

Définition : Les charges réelles de la réalisation du programme ENF dépassent largement les montants des subventions allouées par la DENF. Certains Frais sont prix en charge par l'association ou par les parents des enfants. Cependant, certaines charges telles que la couverture sociale de l'animateur ou les déplacements nécessaires à la supervision sont ignorées par l'association. Cet indicateur mesure le taux de la couverture des budgets alloués au programme des charges qui lui incombe.

Champs de mesure : Une association

Méthode de mesure : Situation sur une échèle de mesure de 4 niveaux



Source de l'information :

- Rapports d'activités et financiers annuels du programme ENF établis par l'association
- Réalisation d'une enquête au niveau de l'association

III- Les indicateurs du processus

1. Planification des apprentissages

1.1- Planification locale

1.2- Degré de connaissance des résultats requis à l'ENF

1.3- Concordance de la planification avec les besoins des apprenants

1.1 – Planification locale

Définition : Cet indicateur nous informe sur la planification des interventions ENF au niveau d'une délégation. Il exprime le degré de pertinence des programmes par rapport aux besoins effective en matière de l'ENF dans les zones touchées par le phénomène de la déscolarisation et la non scolarisation.

Champs de mesure : Une délégation de l'Education Nationale

Méthode de mesure : Situation sur une échèle de mesure de 4 niveaux

1	• Les classes sont ouvertes en fonction de disponibilité des animateurs et de leur prédisposition à se déplacer
2	• Les classes sont ouvertes suite aux prospections réalisées par les associations
3	• Une carte des zones ciblées est élaborée par le service sur la base de la répartition des enfants cibles et en concertation avec les opérateurs. Elle constitue la base des prospections réalisées par les opérateurs
4	• Un projet local pour l'éducation non formelle est établi chaque année, il précise les objectifs, les populations cibles et les zones d'intervention. Il est élaboré en partenariat avec les opérateurs et les autres partenaires locaux

Source de l'information :

- Les documents de projets des associations
- Réalisation d'une enquête auprès des associations

1.2 – Degré de connaissance des résultats requis à l'ENF

Définition : Le programme ENF cible un profil de sortie précis qui nécessite l'acquisition d'un certains nombre de compétences. La connaissance des animateurs des compétences requises à chaque niveau de l'ENF est fondamentale pour l'atteinte des résultats escomptés

Champs de mesure : Par animateur

Méthode de mesure : l'animateur répond à un questionnaire relatif au référentiel de compétence ENF avant sa prise de fonction. Le résultat de l'animateur est exploité dans la planification de la formation continue des animateurs.

Source de l'information : Les résultats des questionnaires

1.3 – Concordance de la planification avec les besoins des apprenants

Définition : Cet indicateur se réfère à l'analyse des programmations des cours établies par les animateurs et l'évaluation du degré de leur concordance avec les résultats des évaluations diagnostiques et formatives réalisées au sein des classes.

Champs de mesure : Par association

Méthode de mesure : Analyse des programmations établies dans le cadre du programme d'une association ce qui permet la situation de la prestation de l'association par rapport à l'échèle suivante

- 1 • La classe évolue sans programmation préalable
- 2 • La programmation des cours est établie telle que la progression des apprentissages est prévue par les manuels de l'ENF
- 3 • La programmation des cours est établie en fonction de la répartition des élèves, une programmation par niveau et par programme ENF
- 4 • Les programmations établies conformément aux résultats du test de positionnement sont actualisées en fonction de l'évolution des apprentissages, suite aux évaluations formelles prévues dans le programme ENF

Source de l'information : Rapports de l'analyse des programmations (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

2. Animation des séances

2.1- Correction de l'erreur

2.2- Autonomisation de l'apprentissage

2.3- Valorisation de la production des apprenants

2.4- Gestion du temps

2.1 – Correction de l'erreur

Définition : La pédagogie de la correction de l'erreur est un des piliers fondamentaux de l'éducation non formelle. Cet indicateur évalue le degré de l'exploitation de l'animateur des erreurs commises par les apprenants dans le processus du développement de l'apprentissage.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement dominant dans la classe sur l'échèle de 4 niveaux

1	• Les erreurs ne sont pas corrigées
2	• Correction anarchique par les élèves
3	• L'enseignant organise la correction
4	• L'élève dispose d'une opportunité de corriger son erreur lui-même

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

2.2 – Autonomisation de l'apprentissage

Définition : le programme de l'éducation non formelle cible le développement des compétences clés, notamment la capacité d'agir de manière autonome dans différentes situations de la vie active et interagir avec des groupes hétérogènes. Les apprenants sont aussi des enfants actifs qui ne passent qu'un temps limité dans les salles de cours d'où l'intérêt de les préparer à gérer leur apprentissage .

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement dominant dans la classe sur l'échèle de 4 niveaux

- 1 • Les élèves ne participent aucunement à la préparation et l'animation du cours
- 2 • Les élèves participent à l'élaboration d'outils didactiques à partir d'objets disponibles dans leur environnement
- 3 • Les élèves participent à l'animation du cours par le biais des travaux de groupe
- 4 • Les élèves réalisent des recherches (à partir de livres ou de documents électroniques sous encadrement de l'enseignant

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

2.3 – Valorisation de la production des apprenants

Définition : Les apprenants sont dans leur majorité des enfants qui ont besoins de valorisation pour qu'ils puissent reprendre confiance en leurs compétences et leur droit à un avenir meilleur. La mise en valeur des productions des apprenants essentiellement celles écrites est le facteur mesuré par cet indicateur.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement dominant dans la classe sur l'échèle de 4 niveaux

- 1 • Pas de production structurée des élèves
- 2 • La production des élèves reste individuelle
- 3 • Les productions écrites de sélèves sont partagées
- 4 • Les productions écrites des élèves sont exposées dans la classe

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

2.4 – Gestion du temps

Définition : L'animateur et les apprenants ne disposent que d'un temps très limité pour l'atteinte des résultats escomptés d'où la nécessité d'une gestion rationalisée du temps de la séance. Cet indicateur mesure l'efficacité de l'exploitation du temps réservé aux séances ENF.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement dominant dans la classe sur l'échelle

- 1 • Réduit le temps réservé à chaque séance
- 2 • Dépasse le temps de la séance
- 3 • Respecte méthodiquement les horaires
- 4 • Adapte les durées des séances aux besoins des apprenants

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

3-Participation des apprenants

- 3.1- Prise de parole en classe
- 3.2- Organisation des activités parascolaires
- 3.3- Elaboration des règlements intérieurs
- 4.5- Entretien de l'espace scolaire

3.1 – Prise de parole en classe

Définition : La participation des apprenants dans le déroulement des séances de l'éducation non formelle.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement dominant dans la classe sur l'échèle

1	• Les élèves ne participent que sur interpellation de l'enseignant
2	• Les élèves participent par réponse aux questions
3	• Les élèves posent des questions
4	• Les élèves participent à l'animation du cours

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

3.2 – Organisation des activités parascolaires

Définition : la participation des apprenants dans l'organisation des activités parascolaires. Les activités réalisées hors les cours constituent des situations de la vie active qui nécessitent la mobilisation des ressources acquises dans les cours ENF. La confrontation à des problèmes d'organisation est instructive pour les apprenants.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement dominant dans la classe sur l'échèle

- 1 • Les activités sont décidées et organisées par l'animateur sans concertation avec les élèves
- 2 • Les activités sont organisées par l'animateur sur proposition des élèves
- 3 • Les élèves participent à l'organisation des activités
- 4 • Les activités qui sont proposées par les élèves sont organisées par eux sous encadrement de l'animateur

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

3.3 – Elaboration des règlements intérieurs

Définition : La participation des apprenants dans l'élaboration des règlements intérieurs qui régissent les classes d'éducation non formelle contribue au renforcement de l'appartenance de l'apprenant au programme ENF d'où son respect des règles. C'est un indicateur de la démocratisation de la gestion du centre qui renforce la motivation à l'apprentissage.

Champs de mesure : Un centre ENF

Méthode de mesure : Enquête auprès des animateurs et des apprenants pour la situation du centre sur une échèle de 4 niveaux

- 1 • Pas de règlement
- 2 • Le règlement intérieur élaboré par l'association est imposé aux élèves
- 3 • Le règlement est élaboré avec la participation mais pas strictement appliqué
- 4 • Le règlement intérieur est élaboré par les élèves. Le rôle de l'enseignant se limite à facilitation font appliquer

Source d'information : Rapport de l'enquête

3.4 – Entretien de l'espace scolaire

Définition : L'entretien des apprenants de leur espace est une entrée à l'appropriation de l'espace et au renforcement de la solidarité du groupe.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation du comportement des apprenant sur l'échèle suivante

- 1 • Le nettoyage de la salle et son ornement revèle des fonctions d'une personne autre que les élèves
- 2 • Quelques élèves prennent en charge le nettoyage et la décoration de la classe
- 3 • L'animateur fait participer les élèves au nettoyage et à la décoration de la classe mais sans règlement validé par tous
- 4 • Les élèves s'organisent pour le nettoyage de la salle et sa décoration à tour de rôle suivant un règlement préétabli

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

4- Evaluation de l'évolution des acquis

4.1-Disponibilité des outils de l'évaluation

4.2- Pratique de l'évaluation formative

4.3- Concordance des exercices de soutien avec les besoins d'apprentissage

4.1 – Disponibilité des outils de l'évaluation

Définition : La réalisation des programmes d'éducation non formelle repose sur l'évaluation formative. Hors, l'animateur ne peut maîtriser à lui seul ce processus de formation –évaluation – redressement. Il a besoin du soutien d'une équipe pédagogique qui dispose d'une parfaite connaissance des programmes ENF et des techniques et pratique de l'évaluation qui outille l'animateur. Cet indicateur mesure le degré d'appui apporté à l'animateur en matière de l'évaluation pédagogique.

Champs de mesure : Par animateur

Méthode de mesure : Situation de son centre par rapport à une échèle de 4 niveaux

1	• Tous les outils d'évaluation (autre que l'examen d'intégration) sont élaborés par les animateurs
2	• La classe dispose d'un unique outil d'évaluation ; le test de positionnement
3	• La classe dispose de test de positionnement et les évaluations sont réalisées sous encadrement des membres des équipes pédagogique
4	• Les tests de positionnement et les examens de passage de niveau et leur outils d'analyse sont standardisés, disponibles au niveau des classes et les animateurs sont formés en matière d'évaluation

Source de l'information : Rapports de l'observation (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

4.3 – Pratique de l'évaluation formative

Définition : Cet indicateur mesure la pratique par l'animateur de l'évaluation dans l'exercice quotidien de ses fonctions.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situer le comportement dominant dans la classe sur une échèle de 4 niveaux

- 1 • Evaluation sporadique
- 2 • Evaluation écrite à la fin de l'unité
- 3 • Evaluation par des exercices à la fin de la séance
- 4 • Intègre l'évaluation dans le processus du cours, l'animateur note ses observations qu'il a fait pendant la séance et les utilise dans la planification du soutien

Source de l'information : Rapports de l'observation (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

4.4 – Concordance des exercices de soutien avec les besoins d'apprentissage

Définition : Cet indicateur mesure le degré d'exploitation des séances de soutien dans la résolution des problèmes d'apprentissage, révélés par les résultats des apprenants et par conséquent la régulation des méthodes d'enseignement et l'homogénéisation des niveaux des élèves.

Champs de mesure : Une classe ENF

Méthode de mesure : Situation de la classe sur l'échèle de mesure suivante

- 1 • Les cours de soutien sont réalisés avant les évaluations dans l'objectif de préparation des élèves
- 2 • Les cours de soutien sont réalisés conformément à la planification du manuel scolaire et en utilisant les exercices du manuel
- 3 • Les cours de soutien sont réalisés après les évaluations. Ils consistent à reprendre certaines leçons avec tous les élèves
- 4 • Les cours de soutien sont réalisés après évaluation, ils consistent en des travaux de mise à niveau conformément aux résultats des évaluations dans l'objectif de dépasser les difficultés d'apprentissage

Source de l'information : Rapports de l'observation de l'animation des séances (A faire intégrer dans le cadre du suivi pédagogique des centres ENF)

3. Le suivi

5.1- Communication entre les acteurs

5.2- Concordance de la formation continue des animateurs avec les besoins

5.1 – Communication entre les acteurs

Définition : cet indicateur mesure un des piliers du suivi du programme de l'éducation non formelle qui consiste en le flux de communication entre les acteurs concernés par le programme : les opérateurs, l'administration de tutelle et les équipes d'appui pédagogique

Champs de mesure : association

Méthode de mesure : Analyse des flux de la communication (écrite en particulier) entre l'association et ses partenaire pour la situer par rapport à l'échèle suivante.

- 1 • Se limite au déposé des rapports prévus
- 2 • Tenue de réunions en cas de besoin à la demande du chef de service
- 3 • Création d'espaces d'échange
- 4 • Existence d'un système formalisé de partage de l'information auquel adhère tous les acteurs

Sources d'information :

- Les rapports d'activité annuels de l'association et du service ENF de la délégation
- Le rapport de l'analyse sur la communication entre acteurs

5.2 – Concordance de la formation continue des animateurs avec les besoins

Définition : Les formations organisées par les services de l'académie ou par les associations, dans lesquelles mesurent répondent elles aux besoins de qualification des animateurs.

Champs de mesure : Par association

Méthode de mesure : Enquête sur les pratiques établies dans l'organisation des formations des animateurs pour situer l'association par rapport à l'échèle suivante

- 1 • La formation est organisée par le service sans concertation avec les concernés
- 2 • La formation est programmée après validation des opérateurs
- 3 • Le chef de service établit un plan de formation annuel en concertation avec les opérateurs
- 4 • Un plan de formation est établi en fonction des résultats du suivi et des besoins recensés en matière de la formation

Sources d'information :

- Les rapports de déroulement des formations
- Le rapport de l'enquête sur la formation des animateurs

IV- Les indicateurs des résultats

1. Les acquis

1.1 - Seuil d'acquisition des compétences disciplinaires

2.2- Seuil d'acquisition des compétences psychosociales

1.1 – Acquisition des compétences disciplinaires

Définition : Les acquis des apprenants des compétences de base qui les qualifient à poursuivre une formation formelle au niveau de l'enseignement fondamental ou la formation professionnelle.

Champs de mesure : Par enfant

Méthode de mesure : Application d'un test standardisé qui certifie l'acquisition de la compétence. Les résultats de l'apprenant sont distincts de l'insertion à un cycle de formation formelle

Sources de l'information : Le rapport des résultats des bénéficiaires

1.2 – Seuil d'acquisition des compétences psychosociales

Définition : Les acquis des apprenants en matière de compétences psychosociales

Champs de mesure : Par enfant

Méthode de mesure : Application d'un test standardisé qui certifie l'acquisition de la compétence. Les résultats de l'apprenant sont distincts de l'insertion à un cycle de formation formelle

Sources de l'information : Le rapport des résultats des bénéficiaires

2. L'insertion

- 2.1- Taux de l'insertion à l'école
- 2.2- Efficience de l'insertion
- 2.3- Taux d'insertion à formation professionnelle

2.1 – Taux d'insertion à l'école

Définition : Le pourcentage des enfants qui ont inséré l'école formelle

Champs de mesure : Par classe ENF

Méthode de mesure : le nombre d'enfants insérés à l'école formelle de la totalité des enfants qui terminent leur cycle de formation ENF à la fin de l'année scolaire

Sources de l'information : Les rapports des insertions établis par les services de la délégation

2.2 – Efficience de l'insertion

Définition : Le pourcentage des enfants qui ont intégré l'école aux niveaux ciblés par le programme ENF pour les trois niveaux de l'éducation non formelle.

Champs de mesure : Par classe ENF

Méthode de mesure : le nombre d'enfants insérés à l'école formelle aux niveaux requis aux trois niveaux de l'éducation non formelle de la totalité des enfants qui terminent leur cycle de formation ENF à la fin de l'année scolaire

Sources de l'information : Les rapports des insertions établis par les services de la délégation

2.3 – Taux d'insertion à la formation professionnelle

Définition : Le pourcentage des enfants qui ont inséré la formation professionnelle

Champs de mesure : Par classe ENF

Méthode de mesure : le nombre d'enfants insérés à formation professionnelle de la totalité des enfants qui terminent leur cycle de formation ENF à la fin de l'année scolaire

Sources de l'information : Les rapports des insertions établis par les services de la formation professionnelle.

3. L'intégration

3.1- Taux d'achèvement des années du secondaire

3.2- Taux d'achèvement du cycle de la formation professionnelle

3.1 – Taux d'achèvement des années du secondaire

Définition : Pourcentage des enfants qui ont poursuivi leur scolarité jusqu'à l'achèvement de l'enseignement fondamental de ceux qui ont été insérés à l'école formelle.

Champs de mesure : Par association

Méthode de mesure : Le nombre des enfants qui ont terminé chaque année de l'enseignement formelle jusqu'à la fin de l'enseignement fondamental / la totalité des enfants insérés

Sources de l'information : Les livrets scolaires des élèves insérés à l'école formelle.

1.2 – Taux d'achèvement du cycle de la formation professionnelle

Définition : Pourcentage des enfants qui ont achevé le cycle de la formation professionnelle de ceux qui ont été insérés.

Champs de mesure : Par association

Méthode de mesure : Le nombre des enfants qui ont terminé le cycle de la formation professionnelle formelle / la totalité des enfants insérés

Sources de l'information : Les livrets scolaires des élèves insérés à la formation professionnelle.