



19 فبراير 2024

مذكرة رقم :

025X24

إلى السيدات والسادة  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
المديرات والمديرين الإقليميين  
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي  
مديرات ومديري الثانويات الإعدادية  
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

**الموضوع :** الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024

- مادة اللغة العربية بالتعليم الأصيل -

**المرجع :**

- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكيف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكيف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة اللغة العربية بالتعليم الأصيل لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات

الجهوية للتربية والتكوين.



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: [cne@men.gov.ma](mailto:cne@men.gov.ma) : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
  - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
  - 2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
  - 3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموسى

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵏⵓⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⵔ  
ⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ  
ⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ ⵏ ⵓⵎⵓⵔ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024 -  
الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية - التعليم الأصيل -

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

**2024**

## أولاً- أهداف المنهاج

يهدف منهاج اللغة العربية بالتعليم الثانوي الإعدادي الأصيل إلى تنمية الكفايات الآتية:

### الكفاية التواصلية:

- التمكن من التواصل باللغة العربية كتابيا وشفهيا؛
- القدرة على التواصل مع النصوص بمختلف مجالاتها وأنماطها وأجناسها؛
- التمكن من خطوات القراءة المنهجية للنصوص وتوظيفها في مقاربة نصوص القراءة؛
- القدرة على توظيف قواعد اللغة في وضعيات تواصلية مختلفة؛
- امتلاك رصيد لغوي يمكن المتعلم من التعبير والتبليغ في سياقات متنوعة ومتعددة المقاصد؛
- القدرة على التعبير والإنتاج كتابيا وشفهيا من خلال توظيف مختلف المهارات التعبيرية المكتسبة.

### الكفاية المنهجية:

- التمكن من مبادئ التنظيم والتخطيط والتصنيف؛
- التمكن من قراءة النصوص وفق خطوات القراءة المنهجية؛
- التمكن من اكتشاف مختلف أنماط النصوص ومعرفة طرق بنائها؛
- القدرة على الإنتاج الكتابي وفق المهارات المقررة؛
- القدرة على استنباط القواعد اللغوية من مختلف النصوص؛
- القدرة على تحويل المكتسبات وإدماجها في أنشطة تعلم المواد الدراسية الأخرى وفي أنشطة التعلم والتنقيف الذاتيين.

### الكفاية الثقافية:

- اكتساب رصيد ثقافي يعمق معرفة المتعلم بالقيم المرجعية للمجتمع الذي يعيش فيه؛
- اكتساب المتعلم معارف تتصل بمختلف المجالات تمكنه من الانفتاح على الثقافات الأخرى وتساعده على الارتقاء بذوقه وأحاسيسه؛
- اكتساب رصيد لغوي يمكن المتعلم من فهم النصوص وتحليلها ويساعده على التعبير بلغة سليمة؛
- تعرف أنواع الخطاب وأنماط النصوص.

### الكفاية الاستراتيجية:

- تعزيز الانتماء الوطني والتشبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية مع الانفتاح على القيم الإنسانية؛
- تمثل القيم الإنسانية والروحية والمثل العليا ومبادئ حقوق الإنسان؛
- تعزيز قيم الثقة بالنفس وقيم التفتح واحترام الرأي الآخر؛
- تعزيز المواقف والميولات الإيجابية؛
- تكوين الحس النقدي في إطار التكوين الذاتي للشخصية.



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية - التعليم الأصيل -

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف 0537.71.44.53 / 52 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني : [cnebac@gmail.com](mailto:cnebac@gmail.com) ص 2 من 6

## ثانيا- مجالات الاختبار

### المجال الرئيس الأول: القراءة

يتم تقويم أداء المترشح في هذا المجال على مستوى المهارات والقدرات الآتية:

#### 1. ملاحظة النص:

##### 1.1. تحديد المجال الذي ينتمي إليه النص من بين المجالات الآتية:

- المجال الاجتماعي والاقتصادي (الإنسان والمحيط الاجتماعي والاقتصادي)
- المجال السكاني (الإنسان والمحيط البيئي والثقافي)؛
- المجال الفني الثقافي (الإنسان والمحيط البيئي والثقافي).

أو تحديد نوعية النص: نص سردي، نص وصفي، نص حجاجي ...

##### 2.1. وضع فرضية للقراءة، انطلاقا من بعض المؤشرات الدالة (العنوان، بداية النص و/ أو نهايته، مقطع، أو فقرة).

#### 2. الفهم:

##### 1.2. شرح لفظتين اثنتين حسب سياقهما في النص بالمرادف أو بالضد؛

##### 2.2. تعرف موضوع النص بـ:

- تحديد القضية أو القضايا التي يعالجها النص؛
- أو استخراج الفكرة المحورية في النص؛
- أو استخراج الأفكار الأساس التي يتضمنها النص.

#### 3. التحليل:

##### 1.3. استخراج بعض الألفاظ أو العبارات الدالة على المجال الذي ينتمي إليه النص؛ أو استخراج الألفاظ

أو العبارات وتصنيفها في حقول معجمية أو دلالية، وتحديد العلاقة بينها؛

##### 2.3. استخراج بعض المكونات البنائية للنص (أحداث، شخصيات، أوصاف، أماكن، أزمنة، حجج وبراهين،

أساليب لغوية، ...)

#### 4. التركيب والتقويم:

- تلخيص ما ورد في النص من أفكار؛

- أو إبداء الرأي في الموضوع أو القضية (القضايا) التي يعالجها النص.

### المجال الرئيس الثاني: درس القواعد والتطبيقات

تم حصر مفردات برنامج هذا المجال التي ستكون موضوعا للتقويم في الآتي:

مفردات البرنامج	المجال
الممنوع من الصرف، اسم التفضيل1، اسم التفضيل2، أسلوب التعجب، أسلوب المدح والذم، أسلوب النداء، الاختصاص.	درس القواعد والتطبيقات



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية - التعليم الأصلي -

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف/52 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني : [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com) ص 3 من 6

وينحو اختبار المجال إلى تقويم أداء المترشح على مستوى المهارات والقدرات الآتية:

1. شكل فقرة قصيرة أو مقطع قصير من النص بالشكل التام؛
2. استخراج أسلوبين اثنين من النص من بين الأساليب المقررة؛
3. إنتاج جملة أو جملتين توظف فيها/ فيهما ظاهرة / ظواهر لغوية؛
4. تحليل البنيات التركيبية لظاهرة لغوية من الظواهر المدروسة، وذلك بـ:

• تحديد طريقة الصياغة؛

• أو تحديد العلاقات التي تربط بين المكونات؛

• أو تحديد وظائف الأسلوب؛

• أو إبراز الأحوال؛

• أو إبراز الأحكام.

5. إعراب جملة واردة في نص الانطلاق إعرابا تاما، على أن يمثل المطلوب قاعدة أو قواعد من الدروس المقررة في الدورة الثانية.

### المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء

وينحو اختبار المجال إلى تقويم قدرات المترشح في إنتاج نص منسجم انطلاقا من سند لغوي (نص الانطلاق أو قولة أو بداية حكاية...)، أو سند بصري توظف فيه الإجراءات والتقنيات الخاصة بإحدى المهارات الآتية:

- ✓ مهارة التخيل والإبداع: التدريب على كتابة سيرة ذاتية أو غيرية؛
- ✓ أو مهارة التخيل والإبداع: التدريب على كتابة حكاية عجيبة أو قصة من الخيال العلمي؛
- ✓ أو مهارة النقد والحكم.

### ثالثا: الوضعيات الاختبارية

#### 1. درس القراءة:

تتكون الوضعية الاختبارية في هذا المكون من نص مذيّل بأسئلة تتوحي تقويم الكفايات المستهدفة في درس القراءة وتركز على مهارات الملاحظة والفهم والتحليل والتركيب بحسب الأوزان المحددة لكل مهارة كما هو مثبت في جدول التخصيص. ويشترط في النص أن:

- يستند إلى التوجهات العامة لبناء المنهاج؛
- يمثل من حيث محتواه مجالا من المجالات المقررة في الدورة الثانية؛
- يكون محكم الصياغة وموثقا توثيقا علميا؛
- تتراوح عدد كلمات النص بين 250 و300 كلمة.



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية - التعليم الأصيل -

المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

الهاتف: 0537.71.44.53 / 52 - الفاكس: 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني: [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com) ص 4 من 6

## 2. درس القواعد والتطبيقات:

يقتضي البعد الوظيفي لدرس القواعد والتطبيقات بناء وضعية اختبارية تمكن من قياس مدى توظيف المتعلم مكتسباته اللغوية في إطار تكامل مكونات مادة اللغة العربية ووحدها.

## 3. درس التعبير والإنشاء:

تتمثل الوضعية الاختبارية في هذا المكون في كتابة موضوع إنشائي وفق الإجراءات المنهجية لمهارة من المهارات المقررة في الدورة الثانية.

## رابعاً- جدول التخصيص:

### 1. حسب المجالات الرئيسية:

المجال	نسبة الأهمية	عدد الأسئلة	سلم التقييم
القراءة	35%	06	07.5 ن
القواعد والتطبيقات	35%	05	07.5 ن
التعبير والإنشاء	30%	01	05 ن
المجموع	100%	12	20 نقطة

### 2. حسب المستويات المهارية :

المجالات	المستويات المهارية	عدد الأسئلة	سلم التقييم
القراءة	الملاحظة	سؤال واحد	01 ن
	الفهم	سؤالان	02 ن
	التحليل	سؤالان	03 ن
	التركيب والتقييم	سؤال واحد	01.5 ن
المجموع		6 أسئلة	07.5 نقطة
درس القواعد والتطبيقات	المعرفة ( تعرف الظواهر)	سؤال واحد	01 ن
	التطبيق ( الشكل )	سؤال واحد	02.5 ن
	التطبيق (توظيف الظواهر)	سؤال واحد	1 ن
	التطبيق ( الإعراب )	سؤال واحد	02 ن
	التحليل (تحليل البنيات)	سؤال واحد	1 ن
المجموع		05 أسئلة	07.5 نقطة
التعبير والإنشاء	التطبيق	مطلب واحد	05 ن
المجموع		12	20 نقطة

## ملحق

- ضرورة تنوع الأسئلة : أسئلة مفتوحة – أسئلة مغلقة (اختيار من متعدد- أسئلة الخطأ والصواب – أسئلة الوصل...)
- الانطلاق في بناء الأسئلة من المجالات والدروس المشار إليها أعلاه؛

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي – دورة 2024 –

الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية – التعليم الأصلي –

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف/52/0537.71.44.53 – الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني : [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com) ص 5 من 6



- العمل على تغطية الدروس اللغوية المشار إليها أعلاه في أثناء بناء الوضعيات الاختبارية.



الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية - التعليم الأصيل -

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف 52/ 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الالكتروني : [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com) ص 6 من 6