



19 فبراير 2024

مذكرة رقم :

026X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات الإعدادية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024

- مادة الرياضيات -

المرجع : قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكيف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكيف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التكوينية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة الرياضيات لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات

الجهوية للتربية والتكوين.



مديرة التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمناهج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

• الكفايات والمهارات؛

• الموارد الدراسية ومجالاتها؛

• شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بن موسى

54

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: cnc@mcn.gov.ma : 0537714453/52 : 0537714437/08/09



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024 -
الإطار المرجعي لمادة الرياضيات

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي
الإطار المرجعي لمادة الرياضيات -2024-

جدول المجالات المعرفية.

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	
أنشطة	المعادلات و المتراجحات	1.1.1. حل معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد؛ 2.1.1. حل معادلة تؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد؛ 3.1.1. حل مسائل تؤول في حلها إلى حل معادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد؛ 4.1.1. حل متراجحة من الدرجة الأولى بمجهول واحد.
	نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين	1.2.1. حل نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين جبريا؛ 2.2.1. تربيض وضعية تؤول في حلها إلى حل نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين.
أنشطة	الدالة الخطية	1.1.2. تحديد صورة عدد بدالة خطية جبريا أو من خلال تمثيلها المبياني؛ 2.1.2. التعرف على وضعية تناسبية وترجمتها إلى الصيغة $f(x) = ax$ 3.1.2. إنشاء أو قراءة التمثيل المبياني لدالة خطية؛ 4.1.2. تحديد عدد صورته معلومة بدالة خطية، جبريا أو مبيانيا؛ 5.1.2. تحديد صيغة دالة خطية انطلاقا من عدد غير منعدم وصورته؛ أو انطلاقا من نقطة، مخالفة لأصل المعلم، من تمثيلها المبياني.
	الدالة التآلفية	1.2.2. تحديد صورة عدد بدالة تآلفية جبريا أو من خلال تمثيلها المبياني؛ 2.2.2. ترجمة وضعية إلى الصيغة $f(x) = ax + b$ 3.2.2. إنشاء أو قراءة التمثيل المبياني لدالة تآلفية؛ 4.2.2. تحديد عدد صورته معلومة بدالة تآلفية، جبريا أو مبيانيا؛ 5.2.2. تحديد صيغة دالة تآلفية انطلاقا من عددين مختلفين وصورتيهما؛ أو من نقطتين مختلفتين من تمثيلها المبياني؛ أو من معاملها ومن عدد وصورته.
مبيانية وإحصائية		

<p>1.3.2. إتمام ملء جدول إحصائي؛</p> <p>2.3.2. تحديد منوال متسلسلة إحصائية؛</p> <p>3.3.2. حساب المعدل الحسابي لمتسلسلة إحصائية بدون استعمال الآلة الحاسبة العلمية؛</p> <p>4.3.2. ترجمة معطيات إحصائية إلى تمثيلات مبيانية اعتيادية؛</p> <p>5.3.2. قراءة تمثيل مبياني أو جدول إحصائي.</p>	الإحصاء	
<p>1.1.3. التعرف على صورة نقطة بإزاحة معلومة؛</p> <p>2.1.3. التعرف على الإزاحة التي تحول نقطة A إلى نقطة B ؛</p> <p>3.1.3. إنشاء صورة نقطة بإزاحة معلومة.</p>	الإزاحة	
<p>1.2.3. تمثيل نقط من المستوى؛</p> <p>2.2.3. تحديد إحداثيتي متجهة؛ أو مجموع متجهتين؛</p> <p>3.2.3. تحديد إحداثيتي منتصف قطعة؛</p> <p>4.2.3. حساب المسافة بين نقطتين معرفتين بإحداثيتيهما؛</p> <p>5.2.3. تحديد المعادلة المختصرة لمستقيم انطلاقا من نقطتين معلومتين أو من نقطة منه ومعامله الموجه؛</p> <p>6.2.3. تمثيل مستقيم معرف بمعادلته المختصرة؛</p> <p>7.2.3. التعرف على توازي أو تعامد مستقيمين من خلال ميليهما.</p>	الهندسة التحليلية	الهندسة
<p>1.3.3. التعرف على حجوم المجسمات الاعتيادية التالية: متوازي المستطيلات، المكعب، الهرم، الأسطوانة القائمة؛</p> <p>2.3.3. التعرف على أثر التكبير أو التصغير على الأطوال والمساحات والحجوم.</p>	حساب الحجم	



جدول المستويات المهارية

نسبة الأهمية	المستوى المهاري	
60%	تطبيق مباشر للمعارف (تعريف، خاصية، مبرهنة، صيغة، قاعدة...).	المستوى الأول
30%	استحضار وتطبيق لمعارف غير معلنة (تعريف، مبرهنة، صيغة، قاعدة، تقنية، خوارزمية...) في وضعيات مألوفة.	المستوى الثاني
10%	استحضار وتطبيق وتوليف معارف في وضعيات غير مألوفة من داخل الرياضيات أو من خارجها.	المستوى الثالث

*ملحوظة: يمكن بالنسبة للمستوى المهاري الثالث اقتراح مسألة تستهدف مجالا فرعيا أو أكثر أو مسألتين تستهدف كل واحدة منهما مجالا فرعيا واحدا. كما يمكن بالنسبة لجميع المستويات المهارية الثلاث استعمال مكتسبات سابقة في الإجابة على الأسئلة.

جدول نسب الأهمية الخاص بالمجالات المعرفية

الهندسة			أنشطة مبيانية وإحصائية			أنشطة عددية		المجالات الفرعية
حساب الحجم	الهندسة التحليلية	الإزاحة	الإحصاء	الدالة التآلفية	الدالة الخطية	نظمة معادلتين من الدرجة الأولى بمجهولين	المعادلات و المتراجحات من الدرجة الأولى بمجهول واحد	
10%	20%	10%	10%	10%	10%	10%	20%	نسبة الأهمية
40%			30%			30%		المجموع



الإطار المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة الرياضيات
المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

cneebac@gmail.com

الهاتف/52/0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :