



19 فبراير 2024

مذكرة رقم :

034X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024

- مادة اللغة العربية : الشعب العلمية والتقنية -

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعليم المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقييمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة اللغة العربية بالشعب العلمية والتقنية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور. وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



3/3

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: enc@men.gov.ma : 0537714437/08/09 : 0537714433/32

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى

لا



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - 2024 -
الإطار المرجعي المكيف لمادة اللغة العربية
الشعب العلمية والتقنية

أولاً- تحديد المجال:

1. الأهداف العامة لمنهاج مادة اللغة العربية بالتعليم الثانوي التأهيلي:
يستند منهاج اللغة العربية بالسنة الأولى من سلك البكالوريا (الشعب العلمية والتقنية) إلى المبادئ الآتية:

- ✓ الاستجابة لحاجات واهتمامات المتعلمين؛
 - ✓ تكوين شخصية المتعلم تكويناً متوازناً؛
 - ✓ إعداد المتعلم لمعرفة ذاته ولغته وتعرف تاريخه وحضارته وثقافته؛
 - ✓ تعزيز دور اللغة العربية باعتبارها مدخلاً أساسياً لاستيعاب مختلف المعارف الحضارية والثقافية والانفتاح على الثقافات الأخرى والتواصل مع مستجدات العصر.
2. الكفايات المستهدفة الخاصة بالمادة:

يهدف منهاج اللغة العربية تنمية الكفايات الآتية:

• الكفاية التواصلية:

- ✓ توظيف المعارف والمكتسبات اللغوية في مقامات تواصلية مختلفة؛
- ✓ التواصل مع أنواع الخطاب، ومختلف القضايا الفكرية المعاصرة؛
- ✓ التواصل مع الآخر وتبليغ الأفكار بوضوح بهدف إقناعه والتأثير فيه.

• الكفاية المنهجية:

- ✓ التمكن من منهجية تحليل مختلف أنواع النصوص في تنوع أنماطها وخطاباتها؛
- ✓ تشغيل مختلف المقاربات المنهجية من أجل فهم واستيعاب مختلف القضايا المعاصرة؛
- ✓ التمكن من مهارات التصنيف، والتنظيم، والتمييز والمقارنة والربط، والاستدلال والبرهنة والحكم والتقويم.

• الكفاية الثقافية:

- ✓ تعرف أشكال الخطاب؛
- ✓ تعرف القضايا المعاصرة المطروحة في الساحة الوطنية والدولية؛
- ✓ التمكن من رصيد لغوي وثقافي يساهم في إغناء تكوينه الثقافي،
- ✓ التمكن من لغة واصفة تُوظف لفهم أنواع الخطابات والمفاهيم والقيم.

• الكفاية الاستراتيجية:

- ✓ تعزيز قيم الثقة بالنفس وقيم التقفح واحترام رأي الآخر؛
- ✓ تعزيز الانتماء الوطني والتشبث بالهوية الثقافية والحضارية مع الانفتاح على القيم الإنسانية؛
- ✓ تعزيز المواقف والميولات الإيجابية؛
- ✓ ترسيخ الحس النقدي لدى المتعلم(ة)، ودعمه لبناء شخصيته المستقلة؛
- ✓ استثمار القيم الإنسانية التي تعبر عنها مختلف الخطابات والمفاهيم.



ثانياً - تنظيم المجال:

تشمل مادة اللغة العربية ثلاثة مكونات، وهي: مكون النصوص، ومكون علوم اللغة، ثم مكون التعبير والإنشاء.

1- مكون النصوص:

يسعى درس النصوص إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ✓ تعرف المتعلم(ة) بعض أنواع الخطاب، وتحديد بعض المفاهيم، وتعزيز قيم العيش المشترك وحقوق الإنسان؛
- ✓ انفتاح المتعلم(ة) على قضايا معاصرة وخطابات متداولة في الواقع المعيش؛
- ✓ التمكن من أدوات قراءة النصوص والتدريب على إنتاجها؛
- ✓ تعرف دلالة بعض المفاهيم، وضبطها وتوظيفها في مقارنة النصوص؛
- ✓ اكتساب آليات التواصل وتوظيفها في وضعيات مختلفة.

2- مكون علوم اللغة:

تتمحور أهداف هذا الدرس حول:

- ✓ تعزيز الرصيد اللغوي المكتسب؛
- ✓ توظيفه في مقارنة النصوص والتواصل في مقامات تواصلية مختلفة؛
- ✓ استحضار الأساليب والقواعد المدروسة وربطها بالاستعمال الوظيفي الكتابي والشفهي.

3- مكون التعبير والإنشاء:

يسعى درس التعبير والإنشاء إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ✓ تنمية مكتسبات المتعلم(ة) التعبيرية والإنشائية عبر التمكن من مختلف تقنيات وإجراءات الإنتاج الكتابي وتوظيفها؛
- ✓ ربط المهارات المقررة بمكوني النصوص وعلوم اللغة؛
- ✓ التحكم في مهارات الإنتاج الكتابي.

ثالثاً - مجالات الاختبار

يُختبر المترشح(ة) في ثلاثة مجالات:

1 - المجال الرئيس الأول : درس النصوص

يعتمد في تقويم هذا المجال الانطلاق من الدروس المقررة الآتية:

المجزوءة	مفرداتها
أنواع الخطاب	الخطاب الإشهاري، الخطاب الصحفي
قضايا معاصرة	الإنسان والتنمية، الإنسان والتكنولوجيا
مفاهيم	الحدائثة، التواصل
الشعر والقيم	التضامن، التسامح

2- المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة

يعتمد في تقويم هذا المجال الانطلاق من الدروس المقررة الآتية:

التمييز، العدد، الأمر والنهي، الاستفهام، النسبة، المصادر، الاستعارة: تعريفها وأركانها، الطباق والمقابلة.

3- المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء

يعتمد في تقويم هذا المكون الانطلاق من إحدى المهارات المقررة لكتابة موضوع إنشائي:

المهارات المقررة	مهارة تحليل صورة؛ مهارة توسيع فكرة؛ مهارة المقارنة والاستنتاج.
------------------	--



رابعا- خصائص الموضوعيات الاختبارية:

1- مكون درس النصوص: (10 نقط)

تستهدف أسئلة الامتحان تقويم مدى تمكن المترشح من القدرات المستهدفة الآتية:

المهارات	القدرات المستهدفة	سلم التقييم
ملاحظة النص	• رصد مشيرات أولية (عنوان النص؛ أو بدايته أو نهايته أو صاحب النص أو كلمات مفاتيح) وإبراز علاقتها بموضوع النص.	1 ن
الفهم	• تحديد القضية أو القضايا التي يطرحها النص. • شرح فكرة من الأفكار الواردة في النص.	2 ن
التحليل	• تحديد حقول النص الدلالية وتصنيف ألفاظها وعباراتها في جدول. • تحليل المضامين الواردة في النص (أفكارا أو قضايا أو مفاهيم أو قيما) بإبراز العناصر أو الأجزاء المكونة لها، وتوضيح العلاقات القائمة بين هذه الأجزاء. • إبراز الطرائق والأساليب المعتمدة في بناء النص وعرض مضمونه، أو رصد ظاهرة أو ظواهر أسلوبية أو بلاغية واردة في النص، وإبراز وظيفتها.	4 ن
التركيب	• كتابة فقرة تتضمن مناقشة القضايا الواردة في النص، وإبداء الرأي الشخصي فيها.	3 ن
مجموع النقط		10نقط

2- مكون علوم اللغة (4 نقط)

سلم التنقيط	القدرات المستهدفة
2 ن	• رصد ظاهرة من الظواهر اللغوية المقررة والواردة في النص، واستخلاص عناصرها ومكوناتها، وبيان أحكامها.
2 ن	• توظيف ظاهرة لغوية أو أكثر في جمل مفيدة.
4 نقط	مجموع النقط

3- مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

يتم تقويم قدرة المترشح(ة) على إنتاج نص منسجم انطلاقا من سند بصري أو لغوي (صورة أو قولة) توظف فيه إحدى المهارات المدروسة (تحليل صورة أو توسيع فكرة، أو المقارنة والاستنتاج).

سلم التنقيط	القدرات المستهدفة
4 ن	- الالتزام بالمطلوب والقدرة على توظيف تقنيات وإجراءات المهارة الواردة في المطلب.
2 ن	- مراعاة سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم.
6 نقط	مجموع النقط

خامسا - جداول التخصيص

2- حسب الكفايات

النسبة	الكفايات
40 %	الكفاية المنهجية
30 %	الكفاية الثقافية
30 %	الكفاية التواصلية

1- حسب المجالات

المجالات	النسبة	عدد الأسئلة	سلم التنقيط
درس النصوص	50 %	07	10 ن
علوم اللغة	20 %	02	4 ن
التعبير والإنشاء	30 %	01	6 ن
المجموع	100 %	10	20 ن

3- حسب المستويات المهارية:

النسبة	سلم التنقيط	عدد الأسئلة	المستويات المهارية	المجالات الرئيسة
5 %	1ن	1	الملاحظة	المجال الرئيس الأول: درس النصوص
10 %	2ن	2	الفهم	
20 %	4ن	3	التحليل	
15 %	3ن	1	التركيب	
20 %	4ن	2	التطبيق	المجال الرئيس الثاني: علوم اللغة
30 %	6ن	1	التطبيق	المجال الرئيس الثالث: التعبير والإنشاء
100 %	20	10	المجموع	

