



مذكرة رقم :

041X24

9 1 فبراير 2024

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024

- مادة الرياضيات : شعبة الخدمات مسلك فنون الطبخ -

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛

- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024

- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة مادة الرياضيات شعبة الخدمات مسلك فنون الطبخ لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات

الجهوية للتربية والتكوين.



1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى

٤٣٢



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024 -
الإطار المرجعي لمادة الرياضيات
شعبة الخدمات / مسلك خدمات الطعامة ومسلك فنون الطبخ

المركز الوطني للتقويم والامتحانات
2024

1. Premier domaine principal : Analyse

1-1- Premier sous-domaine : les limites

- 1-1-1- Calculer les limites des fonctions polynômes en $x_0, +\infty$ et $-\infty$;
1-1-2- Calculer les limites des fonctions rationnelles en $x_0, +\infty$ et $-\infty$.

1-2- Deuxième sous-domaine : La dérivabilité

- 1-2-1- Reconnaître que le nombre dérivé d'une fonction en x_0 est le coefficient directeur de la tangente à la courbe de cette fonction au point d'abscisse x_0 ;
1-2-2- Reconnaître la dérivabilité des fonctions polynômes et des fonctions rationnelles ;
1-2-3- Calculer les dérivées des fonctions polynômes et des fonctions rationnelles ;
1-2-4- Déterminer l'équation de la tangente à une courbe en un point donné et la construire ;
1-2-5- Déterminer la monotonie d'une fonction à partir de l'étude du signe de sa dérivée ;

1-3- Troisième sous-domaine : Etude et Représentation de Fonctions

- 1-3-1- Représenter des fonctions polynômes de degré deux et des fonctions homographiques ;
1-3-2- Utiliser la représentation graphique d'une fonction pour étudier les solutions de certaines équations et inéquations du type $f(x) = c$; $f(x) < c$.

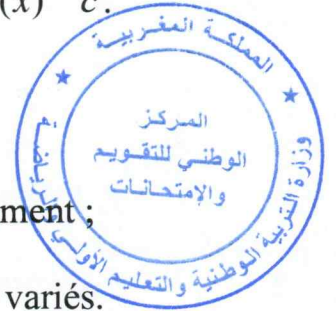
2. Deuxième domaine principal : Algèbre

2-1- Premier sous-domaine : Dénombrement

- 2-1-1- Utiliser l'arbre des choix dans des situations de dénombrement ;
2-1-2- Appliquer le dénombrement pour résoudre des problèmes variés.

2-2- Deuxième sous-domaine : Calcul numérique

- 2-2-1- Utiliser la proportionnalité pour traiter des situations variées ;
2-2-2- Résoudre des équations et des inéquations se ramenant à la résolution d'équations et d'inéquations du premier degré à une inconnue ;



2-2-3- Résoudre des systèmes du premier degré à deux inconnues par les différentes méthodes étudiées ;

2-2-4- Mathématiser des situations faisant intervenir des quantités variables, se ramenant à la résolution d'équations, d'inéquations et de systèmes.

2-3- Troisième sous-domaine : Suites numériques

2-3-1- Reconnaître une suite arithmétique ou géométrique et déterminer sa raison et son premier terme ;

2-3-2- Calculer le terme d'ordre n d'une suite arithmétique ou géométrique ;

2-3-3- Calculer la somme de n termes consécutifs d'une suite arithmétique ou géométrique.



Tableaux de spécification

A. Suivant les domaines principaux

Domaine principal	Sous-domaines	Taux d'importance	
Analyse	Limites	10%	50%
	Dérivabilité	10%	
	Etude et Représentations Graphiques d'une Fonction	30%	
Algèbre et géométrie	Dénombrément	15%	50%
	Calcul Numérique	15%	
	Suites Numériques	20%	

B. Suivant les Niveaux d'habileté

Application directe des connaissances (définition, propriété, algorithme, formule, technique, règle...)	65%
Evoquer et appliquer des connaissances non explicites dans une question (définition, propriété, algorithme, formule, technique, règle...)	25%
Traiter des situations inhabituelles par synthèse de connaissances et de résultats	10%

