

## الإطار المرجعي لمادة اللغة العربية بالتعليم الابتدائي الأصيل

### أولاً : أهداف المنهاج

- يتوخى منهاج اللغة العربية بالتعليم الابتدائي الأصيل تحقيق الأهداف الآتية :
- تعزيز تشبع المتعلم بقيم العقيدة الإسلامية السمحة وبقيم الانتماء الوطني والإنساني؛
  - تمكينه من معارف في مجال اللغة، وإنماء رصيده الثقافي، مما يمكنه من معرفة ذاته ومكونات محيطه، وإقداره على التمتع في الزمان والمكان؛
  - تمكينه من رصيد لغوي يساعده على فهم النصوص بمختلف أنماطها والتعبير السليم باللغة العربية نطقاً وكتابة؛
  - تمكينه من المهارات الأساس التي تساعده على التواصل في وضعيات مختلفة داخل المدرسة وخارجها؛
  - التمكن من أنواع الخطاب المتداولة؛
  - الإسهام، إلى جانب المواد الدراسية الأخرى، في إكسابه منهجية التفكير والعمل، والتنظيم والنمو الفكري المتوازن.

### ثانياً : مجالات الاختبار

#### 1. المجال الرئيسي الأول : القراءة

- يتوخى الاختبار في هذا المكون :
- تقويم مدى قدرة المتعلم على فهم نص وتحليله، بتوظيف مكتسباته الثقافية عامة والشرعية واللغوية خاصة؛

ويراعى في النص المواصفات الآتية :

- أن يحمل مضامين تنتمي إلى أحد المجالات الآتية:

1. القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية؛
2. الحياة الثقافية والفنية؛
3. العلم والتكنولوجيا؛
4. حماية البيئة وحقوق الإنسان؛
5. وسائل الاتصال والتواصل؛
6. المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة؛
7. عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج؛

## 8. الصحة والتغذية والرياضة والأسفار.

- أن يلائم مستوى المتعلم لغويا وفكريا؛
- أن يلائم من حيث حجمه الغلاف الزمني المخصص للاختبار؛
- أن يُستند في اختياره إلى مراجع تتميز بالأصالة؛
- أن يكون موثقا توثيقا علميا كاملا.

## 2. المجال الرئيسي الثاني : القواعد

### 1.2. المجال الفرعي الأول : التركيب

يتم التركيز في بناء الوضعيات الاختبارية على ما يأتي:  
نصب المضارع أو جزمه، الفعل المبني للمجهول، أفعال المقاربة أو الرجاء أو الشروع، المفعول المطلق، المفعول لأجله، الجملة الحالية، المنادى، المستثنى، الاسم المعرب، الاسم المبني، أسلوب الشرط.

### 2.2. المجال الفرعي الثاني : الصرف والتحويل

ويتم التركيز في بناء الوضعيات الاختبارية في هذا المجال على ما يأتي :  
المشتقات، النسب، الفعل الصحيح، الفعل المعتل.

### 3.2. المجال الفرعي الثالث : الإملاء

تُستحضر في تقويم مدى تمكن المترشح من القواعد الإملائية الظواهر الآتية :  
كتابة الهمزة المتطرفة والمتوسطة، التاء المبسوطة والتاء المربوطة، الألف الممدودة والألف المقصورة.

## 3. المجال الرئيسي الثالث : التعبير والإنشاء

تتوخى الوضعيات الاختبارية في هذا المجال تقويم مدى قدرة المترشح على إنتاج نص مكتوب انطلاقا من سند (نص مكتوب، صورة) ما أمكن ذلك، ووفق مطلب محدد، موظفا التقنيات والإجراءات التي تعرفها، ومستثمرا مكتسباته الثقافية واللغوية.

### ثالثا: الوحدات الاختبارية

تتنظم الوضعيات الاختبارية لمادة اللغة العربية في ثلاث وحدات اختبارية :

### 1. وحدة القراءة : 8 ن

تتكون الوضعية الاختبارية في هذه الوحدة من نص مزيل بأسئلة تتمحور حول ما يأتي :

- شرح معنى كلمتين بالمرادف أو بالضد (1ن)؛
- تحديد نوعية النص (1ن)؛
- تحديد موضوع النص أو فكرته العامة أو استخراج الأفكار الأساسية للنص (2ن)؛
- استخلاص بعض القيم التي يتضمنها النص (2ن)؛
- استخراج بعض الأساليب الواردة في النص(1ن)؛
- إبداء الرأي في إحدى أفكار النص أو اتخاذ موقف منها (1ن).

## 2. وحدة القواعد : 6 ن

تتكون الوضعية الاختبارية في هذه الوحدة من أسئلة تستثمر النص وتخص :

- الشكل : شكل فقرة صغيرة أو مقطع صغير من النص (3ن)؛
- الإعراب : إعراب كلمتين من النص إعرابا تاما يرتبط بالظواهر المقررة (1ن)؛
- التراكيب : استخراج ظاهرة من الظواهر المدروسة أو توظيفها توظيفا سليما في إنتاج جمل مفيدة (1ن)؛
- الصرف والتحويل : التوظيف السليم لقاعدة من قواعد الصرف و التحويل في إنتاج جمل مفيدة، أو إعادة صوغ جمل معطاة (1ن).

## 3. وحدة التعبير والإنشاء : 6 ن

تتمثل الوضعية الاختبارية في وحدة التعبير والإنشاء في إنتاج نص مكتوب و غير مشكول من 7 إلى 10 سطور يرتبط بالمحاور المقررة، ويتصل بمحيط المترشح، ويتيح له إمكانية توظيف مكتسباته الثقافية ورصيده اللغوي ويستثمر فيه المهارات التعبيرية التي اكتسبها، ويستحسن اعتماد أسناد مكتوبة أو مصورة في بناء هذه الوضعية.

### رابعاً : جدول التخصص

#### • حسب المكونات الأساس

المكون	نسبة الأهمية	سلم التقسيط
القراءة	40%	8 ن
القواعد	30%	6 ن
الإنشاء و التعبير	30%	6 ن

• حسب المستويات المهنية

المهارة	نسبة الأهمية	سلم التقييط
الفهم	20%	4 ن
التطبيق	30%	6 ن
التحليل	15%	3 ن
التركيب + ( الإنتاج الكتابي)	35%	7 ن