



Appuyer la dynamique des ODD post 2015
Interventions dans l'éducation et la formation au Maroc



1. Localisation du projet



4 Régions concernées :

AREF Fès Boulemane

AREF Souss Massa Drâa (Agadir-Tiznit-Ouarzazate)

AREF Rabat Salé Témara

AREF Tétouan Tanger

2. Calendrier du projet

- A) Durée du projet : 3ans
- B) Date de démarrage prévue : janvier 2016
- C) Date de clôture prévue : avril 2019
- D) Deux missions de 5/7 semaines par an

3. Présentation synthétique du projet

A) Contexte dans lequel il s'inscrit ; zone(s) d'intervention et historique de l'ONG dans la/les zones d'intervention ;

Le GREF intervient au Maroc depuis 2008 autour de 3 actions :

Action 1) L'Education préscolaire au Maroc.

L'enseignement préscolaire est en majorité du domaine du privé dans les villes, donc payant et inaccessible à la majorité des familles.

C'est aussi un secteur dominé par l'enseignement traditionnel, notamment dans les campagnes.

Extraits du rapport « Diagnostic et Evaluation de l'état actuel du Préscolaire » (Groupement Education Formation (GEF) avril 2014) » : « *Tout le monde s'entend pour dire que l'éducation préscolaire est la clé de l'instauration d'une éducation de qualité au Maroc et le levier de son développement... Le secteur du préscolaire a ainsi occupé une place de choix dans toutes les réformes éducatives entreprises à ce jour.*

Devant l'absence de moyens pour la prise en charge de ce secteur par le Ministère de l'Education Nationale, celui-ci est l'objet d'initiatives issues du privé, de quelques départements ministériels et d'associations...

Contacté en 2008 par l'association SOLIDARITE EDUCATION DU HAUT ATLAS (AESHA) dont le siège est à Ouarzazate, le GREF met en place un projet d'amélioration de l'enseignement de base sur deux thématiques : la Petite enfance et les Bibliothèques, animé par le GREF en partenariat avec l'AESHA et l'Education Nationale.

Un objectif : commencer par former des animateurs de la Petite enfance et les enseignants chargés de gérer et d'animer une bibliothèque.

Ainsi, 10 animatrices de préscolaire œuvrant à Tidili ont eu l'occasion de suivre une formation sur la petite enfance, formation qui s'inscrit bien dans le plan d'urgence du préscolaire mis en place par le Ministère de l'Education nationale Marocain.

Des formations sont tenues du 06/11/09 au 08/11/09 à Ouarzazate et animées respectivement par le formateur M .ALAIN BESS en collaboration avec M .AHMED CHOUKRI documentaliste au CDP et par les formatrices du GREF, suivies d'une deuxième session du 30 Mars 2010 au 03 Avril 2010.

Puis, l'Education Nationale demande au GREF d'assurer la formation des cadres (Inspecteurs et conseillers pédagogiques) de façon à propager les méthodes de pédagogie active que nous préconisons.

Ces actions s'inscrivent dans le cadre du projet GREF qui s'étale sur 3 ans : il a démarré en novembre 2008 et prendra fin sous cette forme en avril 2011 à raison de deux sessions par mois.

Les demandes pour poursuivre dans la province d'Ouarzazate et la Région de Souss Massa Draa sont nombreuses.

A partir de 2011, ce projet entre dans le Programme Multi-Pays «Renforcement des compétences et capacités des acteurs de l'éducation au Mali, Maroc, Niger, Sénégal » qui est cofinancé par l'Agence Française de Développement (AFD). Une Convention est alors signée avec l'Académie Régionale du Souss Massa Draa(AREFSMD) et la DENF (Direction de l'Education Non Formelle au Ministère de l'Education Marocaine).

Le GREF commence alors par former les animateurs de la Petite Enfance dans le haut Atlas. Puis des échanges de pratiques ont lieu avec les cadres de l'éducation nationale chargés de ce secteur (Inspecteurs et CP).Ce projet est aujourd'hui développé dans plusieurs délégations notamment celle de TIZNIT.

Aujourd'hui, fonctionne à Talouët, une classe pilote Petite enfance et Bibliothèque, qui est un lieu de formation pour les animateurs et enseignants de tous les douars (villages) de la commune et de ses environs. Sont impliqués : l'Education Nationale, les associations locales, et les élus.

Après 3 années, 75 animateurs (trices) ont été formés, et autant d'enseignants.

Le taux de scolarisation dans le préscolaire a augmenté, exemple à Talouët : on a compté 130 élèves de plus en 3 ans, et notamment des filles. Chaque enseignant formé à la bibliothèque a installé un espace lecture dans sa classe.

Actions 2 et 3 : Contribution à la scolarisation des enfants de 6 à 16 ans et Accompagnement pédagogique pour l'amélioration de l'enseignement de base.

Ces deux autres actions ont commencé au Maroc en 2009. La phase expérimentale qui a duré 2 ans s'est terminée par une évaluation interne.

En septembre 2011, les conclusions des évaluations internes et le démarrage de ces actions dans le cadre du PMP génèrent de nouveaux partenariats.

En octobre 2011, une nouvelle activité « Appui éducatif aux écoles communautaires » a débuté dans la province d'Oujda. Cette activité s'est arrêtée en novembre 2012.

Ces actions ont été conçues et réalisées à la demande de la Direction de l'Education Non Formelle (DENF) du Maroc et en étroite relation avec celle-ci pour ce qui concerne la détermination des objectifs et l'élaboration d'une phase expérimentale.

Toutes ces actions sont inscrites dans le cadre du **Plan d'Urgence Marocain (2009-2012)** notamment s'agissant de **l'article 5 visant la déperdition scolaire.**

A l'issue de plusieurs missions expérimentales de faisabilité: quatre missions ont eu lieu en octobre novembre 2009, en avril mai 2010, en octobre novembre 2010 et en avril mai 2011, Au printemps 2011 une **évaluation** de cette phase expérimentale a été menée à l'interne par des membres du **GREF et les autorités marocaines du M.E.N.**

Cette évaluation a été présentée au **Comité de Pilotage Suivi Evaluation (COPISE)** le 16 mai 2011 dans les locaux de la Direction de l'Education non Formelle (MEN du Maroc). La poursuite du partenariat entre le GREF et la Direction de l'Education non formelle a été décidée mais pour que les activités menées soient au plus près des besoins locaux, il a été aussi prévu de mettre en place des **partenariats tripartites** en y **intégrant les Académies Régionales de l'Education et de la Formation (AREF)** de Tétouan Tanger et celle de Rabat. (*L'AREF correspond à une administration telle qu'un Rectorat en France*).

Le Système éducatif marocain

Taux de scolarisation dans le primaire 98%, Taux de scolarisation au collège 80%, Taux de scolarisation au Lycée 40%

Ces chiffres cachent des disparités entre la ville et la campagne, des disparités entre les filles et les garçons (surtout à la campagne) et avant tout un décrochage scolaire important à tous les niveaux d'enseignement.

La direction de l'Education non formelle (DENF) rattachée au MEN a été créée en 1998 pour lutter contre le phénomène de déscolarisation accompagné d'un plan d'Urgence 2009-2012 pour améliorer les taux de scolarisation a été mis en place.

L'objectif de ce Plan d'Urgence s'est traduit principalement par un appui au Secrétariat d'Etat chargé de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle en visant 3 axes :

Axe 1 « Alphabétisation et post-alphabétisation » :

En 2008 le taux d'analphabétisme de la population âgée de 10 ans et plus est de 40%, soit environ 10 millions de personnes, et atteint parfois jusqu'à 60.5% en milieu rural (75 % pour les femmes en milieu rural). Près de 1.5 millions d'enfants sous obligation scolaire (6-15 ans) ne sont pas scolarisés, chiffre qui s'accroît quand il s'agit des filles.

Afin de contribuer à l'amélioration et à l'extension des programmes d'alphabétisation,

L'appui communautaire agira sur deux volets complémentaires :

- a) le soutien à la mise à niveau et à la certification des ONG opérant dans le domaine de l'alphabétisation ;
- b) la formation des formateurs (opérateurs publics et privés et associations).

Axe 2 « Education Non Formelle » :

Appui aux programmes d'éducation non formelle, de soutien éducatif, avec la création de « **l'école de la deuxième chance** » ou encore de **Child to Child** pour donner un soutien pédagogique aux enfants en plus grand danger d'exclusion ou se trouvant hors du système d'éducation que ce soit en milieu urbain ou rural.

Il faut savoir que souvent l'enfant marocain se trouve en situation de diglossie (aucune des langues de l'école n'est sa langue maternelle) Certains attribuent parfois l'échec de l'Education Nationale aux problèmes linguistiques. Dans les rapports sur l'état du système éducatif, la question des langues est récurrente. La solution est-elle pour autant de choisir l'arabe dialectal au lieu de l'arabe classique ? Et quelle place pour l'Amazigh ?

Axe 3 "Veille éducative":

Le problème des élèves décrocheurs est partagé par de nombreux pays. Au Maroc s'y ajoutent des causes particulières (culturelles, discriminantes, système éducatif en construction, nombre de jeunes...) qui inquiètent les institutions d'Etat et le corps enseignant.

Un congrès sur le thème « des enfants hors du système éducatif » réunissant de nombreux pays s'est déroulé à Martil (Maroc) en novembre 2012 témoignant de l'intérêt du pays pour ce phénomène difficile à endiguer.

La demande du Maroc faite au GREF a porté sur la mise en place de cellules de veille éducative dans un ou deux bassins scolaires des villes de Rabat, Salé, Témara, Tanger et Tétouan. Le travail a été mené avec des collèges et écoles formelles.

Les directeurs d'établissements, les associations de quartier, la société civile, les centres de formation, psychologues, assistants sociaux, conseillers d'orientation animateurs, parents d'élèves sont concernés par le projet et ses évolutions.

Ses objectifs : Aider à la réflexion concernant les élèves « décrocheurs », analyser les causes des ruptures scolaires, analyser les potentialités actuelles internes aux établissements, chercher des partenariats externes, rechercher des solutions pour inciter les élèves au maintien dans un cursus scolaire, inciter à la réflexion sur « l'éducation à l'orientation ».

Le discours royal d'août 2013, très sévère sur l'état du système éducatif public a relancé le processus de réformes.

En dépit des progrès sur le taux de scolarisation, la qualité de l'enseignement public est jugé catastrophique.

Le nouveau ministre de l'Education est en train d'élaborer un nouveau plan de réformes.

A noter: l'intégration de l'enseignement professionnel dans l'Education Nationale et aussi la volonté du Ministère d'intégrer la notion de handicap et une volonté de promouvoir l'éducation préscolaire qui ne fait pas partie encore véritablement du MEN.

A côté de l'Enseignement public, existe et se développe un secteur privé de plus en plus important, dont la performance est variable mais de toute façon supérieure à celle de l'Education nationale. Cet enseignement privé utilise comme langues d'enseignement l'arabe littéraire et le français à égalité. De plus en plus de marocains (y compris dans la classe moyenne) inscrivent leurs enfants dans ces écoles privées.

Ce qu'il faut savoir aussi concernant les Etudes Supérieures, c'est que le français est nécessaire pour toutes les études de sciences et de techniques. Ce sont les étudiants de Lettre arabe et de Droit qui alimentent les cohortes de diplômés chômeurs (300 000 environ)

Coopération bilatérale: Rabat et Paris déterminés à renforcer leur coopération dans le domaine de l'éducation

Paris, 28 mai 2015

La XIIème rencontre franco-marocaine des chefs de gouvernement s'est tenue à Paris le 28 mai 2015 sous la coprésidence de MM. Manuel Valls et Abdel-Ilah Benkiran. Le président de la République française, François Hollande, a accordé une audience au chef du gouvernement du Royaume du Maroc à cette occasion. Le chef de gouvernement marocain était accompagné d'une importante délégation ministérielle.

Éducation. Les deux chefs de gouvernements se félicitent de la signature d'une Déclaration d'intention entre les ministres français et marocain chargés de l'éducation, qui fixe les priorités de la coopération éducative franco-marocaine pour les deux années à venir :

- développement du baccalauréat marocain international–option français dans les lycées du Maroc,
- **renforcement de la formation initiale et continue des enseignants marocains de français,**
- développement de l'enseignement artistique au Maroc à travers les «centres d'épanouissement» dans les académies du Royaume,
- renforcement des classes préparatoires et des agrégations au Maroc,
- **développement de l'évaluation des politiques d'éducation,**
- **relance des partenariats inter-académiques,**
- **mobilisation de moyens numériques pour asseoir l'enseignement du français et en français au Maroc.**

Ils ont souligné l'engagement de l'AFD avec la signature d'une lettre d'entente par **laquelle le ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle (MENFP) confirme sa volonté de voir l'AFD lui apporter un soutien financier en accompagnement de cette stratégie.**

Ils conviennent d'engager une réflexion en vue de **coopérer en matière de création de contenus pédagogiques et de la création de plateformes numériques d'apprentissage du français** et, en partenariat avec France Université Numérique, d'un portail de MOOCs marocains.

Les deux chefs de gouvernement se félicitent du haut niveau d'échanges entre les sociétés civiles française et marocaine. Ils souhaitent encourager, en particulier, les échanges relatifs à la question des femmes et tous les contacts impliquant les jeunes Français et Marocains actifs dans le débat public.

Les deux parties conviennent de renforcer leur coopération dans les domaines des droits des femmes, de la famille, de l'enfance, du développement social, de l'intégration sociale des personnes en situation de handicap et de la Formation, de la nécessité de consolider et élargir ces échanges et conviennent d'entreprendre des actions communes d'échanges d'expérience, d'expertise et de bonnes pratiques.

B) **Objet, enjeux du projet (justification du projet) ;**

Cette première étape de 3 ans 2011-2014, a permis de former un certain nombre d'Animateurs Educateurs (A/E) et d'enseignants aux méthodes actives en pédagogie, d'établir des liens constructifs avec les services des AREF, le corps des inspecteurs, les associations, les organismes culturels (ICF notamment).

Les formateurs français et marocains ont appris à travailler ensemble. La société civile participe de plus en plus à la gouvernance des projets.

Les projets, un peu théoriques à l'origine, se sont peu à peu enracinés dans les réalités locales et grâce au pilotage mis en place à partir des conventions de partenariat et de coopérations rédigées pour la durée du PMP1 les partenaires ont réalisé un suivi évaluation de plus en plus intégré dans les activités elles mêmes, accessible en ligne par l'ensemble des partenaires sur notre plateforme web PMP Maroc.

L'évaluation externe dont nous avons eu les conclusions début 2015 a précisé l'efficience et les impacts de ce PMP1.

Chaque mission a fait l'objet d'un COPISE (comité de pilotage et de suivi- évaluation) depuis 2011 suivi d'un compte rendu périodique de mission des C.P (coordonnateurs projets) et d'un cadre logique, transmis au GTP, au S.E.C ainsi qu'au R.P (responsable pays), qui programme alors annuellement un comité de pilotage Pays avec les différents partenaires et rédige un rapport annuel Pays

Un travail de capitalisation est en cours d'édition, et sera disponible lors du colloque de mai 2015 intitulé Alternative Educatives et Développement.

Des structures de pérennisation (classes pilotes, groupes de coformateurs autonomes, Animateurs référents, Associations de retraités..) commencent à fonctionner.

Il est aujourd'hui nécessaire de consolider, de renforcer, de revenir sur ce qui a été capitalisé pour mettre en place une stratégie de généralisation.

Les nouvelles demandes semblent parfois être une simple extension des formations des Animateurs Educateurs et enseignants dans de nouveaux territoires, mais la disparité entre milieu urbain et rural et la diversité des associations, bénéficiaires, acteurs de la société civile nécessitent une connaissance approfondie du terrain par les équipes du GREF, préalable indispensable avant une transférabilité des compétences.

Il est essentiel de permettre que :

- les sites géographiques du PMP1 fonctionnent comme des sites pilotes pour servir de modèles ou référents aux nouveaux.
- des cadres pédagogiques de l'EN (et non seulement des administratifs) ainsi que les autorités locales soient associés dès le démarrage du projet de façon à mettre en place au préalable une structure de pérennisation.
- la Société Civile élargie (non seulement les associations, mais aussi les autorités locales et les parents d'élèves) soit associée à une gouvernance pluri-acteurs.
- une nouvelle conception des partenariats Sud-Nord et Sud-Sud favorisant les échanges émerge grâce à cette gouvernance.

C'est donc en s'appuyant sur les résultats obtenus, sur les recommandations de l'évaluation externe, sur la capitalisation de nos démarches, sur la volonté d'impliquer les différents partenaires et sur leur sollicitation pour de nouvelles demandes de coopération et de formations que nous nous proposons de continuer.

C) Partenaires locaux impliqués et historique des relations entre l'ONG et le/les partenaires locaux ;

Toutes les activités sont multi - partenariales et impliquent les Institutions et Associations de la société civile.

Depuis 2011, 7 conventions précisant ces partenariats et Coopérations ont été signées pour toutes les activités placées sous l'autorité de la Direction de l'Education Non Formelle (Ministère de l'Education Nationale Marocain) :

Convention AREF/Agadir, Asso Education Solidarité Haut Atlas GREF avril 2011

Convention AREF/Oujda Association Amadero GREF octobre 2011

Convention AREF/Rabat DENF GREF décembre 2011

Convention AREF/Tetouan DENF GREF octobre 2011

Convention AREF/Fès, DENF, Fondation Kadmiri GREF avril 2013

Convention Fondation Kadmiri, Délégation de l'artisanat de Fès, GREF septembre 2013

Instituts Français de Rabat / Tanger / Tétouan

Associations partenaires : UNFM (Union Nationale des Femmes Marocaines), TADAMON, Al Amal, AJIAL, Appui à la Femme Rurale, Voix des jeunes, Aide et Secours, ASSADAKA, SOLIDARITE EDUCATION DU HAUT ATLAS, Fondation KADMIRI,

Association marocaine d'aide aux enfants en situation précaire (AMESIP), Horizons ouverts (AHO), Femme rurale Sebah, Tadamone, Nid d'oiseau pour la femme et l'enfant, Printemps de la famille : Délégation de Témara

Jeunes Horizons pour le développement, Chantiers de développement au Maroc : Délégation de Rabat Association AMADERO (Oujda).

GREM, ACERAP (associations de retraités de l'Education au Maroc)

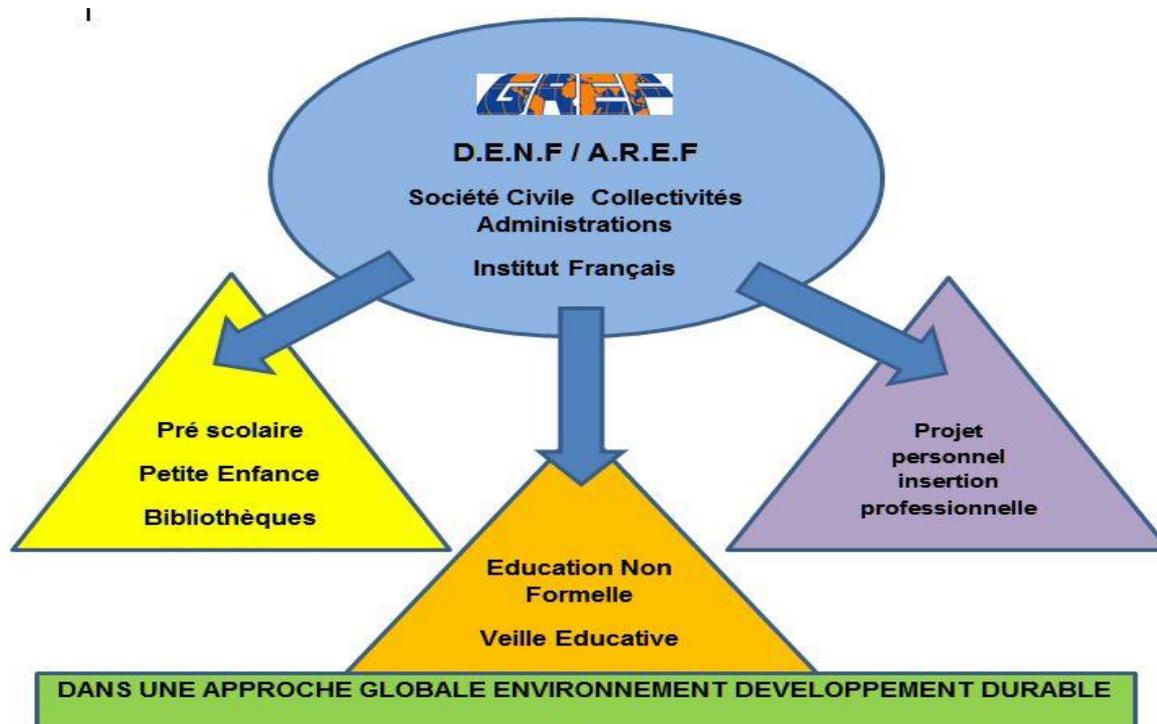
D) Bénéficiaires / groupe(s) cible(s) ;

Bénéficiaires directs : **AREFTT** Académie Régionale d'Education et de Formation Tanger / Tétouan, **AREFRSZZ** : Académie Régionale d'Education et de Formation Rabat/Salé/Zemmour/Zair, **AREFFFB** : Académie Régionale d'Education et de Formation Fès Boulemane, et **Direction Régionale de l'Artisanat** de Fès / **Fondation Hadj M'Hamed Kadmiri**, **AREFRSMD**: Académie Régionale d'Education et de Formation de la Région Sous Massa Draa

| Bénéficiaires directs | AREFTT | AREFRSZZ | AREFFB | AREFRSMD | TOTAL |
|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------|
| Animateurs Educateurs / an | 52 | 61 | 56 | 75 | 244 |
| Co formateurs | 6 | 8 | 4 | 8 | 26 |
| Associations partenaires | 24 | 15 | 24 | 3 | 66 |
| Directeurs de collèges | 14 | 9 | | | 23 |
| Directeurs d'écoles | | 106 | | | 106 |
| Enseignants | 92 | 73 | | | 165 |
| Artisans | | | 37 | | 37 |
| Inspecteurs | 2 | | 4 | 23 | 29 |
| Documentalistes/Bibliothécaires | | | | 65 | 65 |
| Associations Parents d'élèves | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Services sociaux | 2 | | | | 2 |
| Elus / collectivités | | | | 6 | 6 |
| Bénéficiaires indirects | | | | | |
| Elèves | 9456 | 4575 | 1220 | 2000 | 17251 |
| Apprentis | | | 3 | | 3 |
| Petite Enfance | | | | 1600 | 1600 |
| | | | | | |

E) Mode opératoire et rôle des différents intervenants.

4. Cohérence du projet mis en œuvre dans le PMP1 avec poursuite dans ce nouveau projet PMP



| | ACTIVITES | SITES 1 | PARTENAIRES |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OS3 | EDUCATION NON-FORMELLE ET ANCRAGE DE L'ENFANT DANS LE SYSTEME EDUCATIF Formation d'Animateurs/-trices-Educateurs/-trices (A/E) d'enfants de-/non-scolarisés Veille éducative pour réduire le décrochage scolaire | - Rabat, - Tanger, - Tétouan - Fès (activité nouvellement créé à partir de 2013) | - AREF Rabat, Tetouan et Fès, - Instituts Français des 4 sites, - Fondation Kadmiri Fès - AMESIP, Rabat - GREM, Rabat - ACERAP, Tetouan |
| OS1 | APPUI AU PRESCOLAIRE INTEGRE AU PRIMAIRE Formation des animatrices PE | - Agadir - Ouarzazate - Tiznit - Sidi Ifni | - AREF Agadir, Centre Régional de Documentation, de l'Animation et de Production Pédagogique - AESHA - Fondation Addax Petroleum |
| OS4 | APPUI A L'ENSEIGNEMENT FORMEL Echange de pratiques avec les Inspecteurs primaires, conseillers pédagogiques et responsables des centres de ressources Appui à l'enseignement du Français en primaire et au collège Formation des Documentalistes et Bibliothécaires Primaires | - Agadir - Ouarzazate - Tiznit - Sidi Ifni | - AREF Agadir (Centre Régional de Documentation, de l'Animation et de Production Pédagogique) - AESHA - Fondation Addax Petroleum |
| OS4 | APPUI EDUCATIF AUX ECOLES COMMUNAUTAIRES Formation des animatrices des internats des écoles communautaires et des intervenants institutionnels et associatifs dans ces internats | - Oujda (activité arrêtée depuis fin 2012) | - AREF Oujda - AMADERO - ACODEC - Entraide Nationale - PCM |

1 Toutes les activités mentionnées ne concernent pas tous les sites.

5. Objectif(s) global(aux) et objectif(s) spécifique(s)

L'observation formulée dans l'évaluation externe du premier PMP, a conduit le GREF à privilégier pour ce second projet une approche commune par grandes thématiques communes aux pays composant le PMP.

C'est ainsi que chacun des « objectifs spécifiques » qui suivent renvoie à une des thématiques choisies.

Objectif global :

- **Promouvoir le développement par l'amélioration de la qualité de l' Education au Maroc, en favorisant le lien constant entre institutionnels et société civile et en tenant compte des plans sectoriels pour l'Éducation.**

Les activités prévues sont en adéquation avec les orientations du Ministère de l'Education Nationale, de la DENF et de la Formation Professionnelle et les préoccupations des associations de la Société Civile partenaires. **Elles s'inscrivent dans 2 thématiques principales appelées Objectifs Spécifiques (O.S) dans le présent projet.**

- **La Petite Enfance : l'Enseignement Préscolaire OS 1**
- **La déscolarisation plus particulièrement le décrochage scolaire et la Veille scolaire. OS 3**

De plus, des demandes transversales complémentaires **traversent ces 2 thématiques principales et se déclinent dans les objectifs Spécifiques OS2 et OS4 :**

- **L'amélioration du niveau de Français des animateurs ou enseignants qui en ont besoin pour leur enseignement OS 4.2**
- **Le fonctionnement des Bibliothèques/CDI scolaires et la littérature Jeunesse. OS 4.1**
- **Développement des projets personnels de l'élève et l'insertion professionnelle OS 2**
- **Education à l'Environnement et au Développement Durable pour les élèves de l'Education Non Formelle OS 4.3**

Objectifs spécifiques et sous objectifs :

OS 1 : Objectif spécifique 1 : Petite Enfance.

Favoriser la scolarisation des enfants de 3 à 5 ans (filles et garçons relevant du préscolaire)

Contexte et note d'intention concernant la Petite Enfance ou le Préscolaire

Depuis 2009, contactée par l'association SOLIDARITE EDUCATION DU HAUT ATLAS dont le siège est à Ouarzazate, le GREF a mis en place un projet en partenariat avec cette association et l'Education Nationale

Le GREF a commencé par former les animatrices de la Petite Enfance. Puis des échanges de pratiques ont eu lieu avec les cadres de l'éducation nationale chargés de ce secteur (Inspecteurs et CP)

Actuellement, fonctionne à Talouët (Province de Ouarzazate) une classe pilote Petite enfance, qui est un lieu de formation pour les animateurs de tous les douars (villages) de la commune et de ses environs. Sont impliqués l'Education Nationale, les associations locales, les élus.

Les bénéficiaires directs sont en majorité des jeunes femmes, et cette formation leur donne une possibilité de gagner leur vie et aussi souvent leur font acquérir un statut social dans le village. Les bénéficiaires indirects sont les enfants des douars. Il a été constaté durant le PMP1 que le nombre de filles et de garçons dans les classes pré scolaires étaient comparables.

Résultat 1 : Les enseignants ou animateurs connaissent les méthodes actives en pédagogie, les mettent en pratique, et les réinvestissent dans leur enseignement. Les élèves sont plus actifs en classe. Les enseignants/animateurs ont une meilleure maîtrise des contenus des programmes qu'ils adaptent aux formations dispensées.

Principales activités prévues :

- Mises en œuvre de séquences de formation des enseignants et/ou des animateurs par an sur trois ans suivies de visites aux classes.

Indicateurs de suivi chiffrés :

- 80 % des enseignants /animateurs participent aux séquences qui leur sont destinées sur les trois ans.
- 70 % des enseignants/animateurs visités sont capables d'explicitier leur démarche en rapport avec les orientations préconisées, de la mettre en rapport avec leur conduite de classe et de porter une appréciation sur ce qu'ils font.

Indicateurs d'impact chiffrés :

- 70 % des enseignants ciblés s'inscrivent clairement dans une dynamique de développement professionnel, y compris pour certains dans le rôle d'animateurs de formation.
- 80 % des enseignants formés intègrent à leur conduite de classe, aux progressions qu'ils suivent, les méthodes auxquelles ils ont été formés.

Résultat 2 : Les cadres de l'institution E.N et ou les co- formateurs maîtrisent les contenus de l'enseignement préscolaire et sont prêts à encadrer les enseignants et les animateurs.

Principales activités prévues :

Ces séquences de formation sont préparées, animées et analysées en équipe conjointement avec le Coordonnateur Projet, les formateurs GREF les inspecteurs et les associations.

Indicateurs de suivi chiffrés :

- Nb de séquences de formation préparées, animées et analysées conjointement avec les CP et les inspecteurs.

-

Indicateurs d'impact chiffrés :

- tous les cadres concernés participent activement à l'organisation et à l'animation de formations.
- ils s'engagent sur le choix des animateurs qui les seconderont ensuite.

Résultat 3 : Les autorités locales et les AREF s'impliquent dans l'organisation de l'éducation préscolaire.

Principales activités prévues :

- Rédaction de conventions avec ces autorités et Implication des autorités dans le pilotage et la régulation du projet.

Indicateurs de suivi chiffrés :

les budgets alloués au préscolaire augmentent régulièrement sur les trois ans, et donc le nombre de classes.

- les autorités locales sont présentes –et co-animent - les réunions de pilotage prévues chaque année.

Indicateurs d'impact chiffrés :

- des directives sont données et des moyens dégagés en vue de la généralisation progressive de l'enseignement préscolaire.

- les autorités sont parties prenantes des instances locales de régulation du projet

Résultat 4 : La société civile est convaincue de l'utilité de l'éducation préscolaire. Les familles envoient en confiance leurs enfants dans les classes préscolaires et participent à la vie de l'école.

Principales activités prévues :

- Différentes manifestations sont mises en place en direction des parents d'élèves : élaboration d'expositions, mini-séances de théâtre, colloques et forums, réunions publiques. Pour servir de plaidoyer et assurer le suivi durant les intersessions.
- les animatrices s'impliquent dans la vie citoyenne de leur village.

Indicateurs de suivi chiffrés :

- les ouvertures de classes sont systématiquement précédées par un travail de sensibilisation des familles, des élus et des équipes.
- dans l'année qui suit son ouverture, chaque classe trouve son public.

Indicateurs d'impact chiffrés :

- quelques semaines après leur ouverture, les classes atteignent l'effectif souhaité dont 50% de filles.
- les mamans s'impliquent dans l'école et on constate des retombées en matière d'Hygiène et santé dans la vie du village.
- Nb d'animatrices qui s'impliquent dans la vie citoyenne de leur village.

Résultat 5 : En fin de projet, l'enseignement préscolaire travaille en réseau dans les zones où il est implanté et il est largement autonome au plan de l'organisation.

Principales activités prévues :

- Une instance de coordination (COPISE) rassemblant autorités locales, cadres pédagogiques, représentants des familles et des enseignants et animateurs se réunit deux fois par an pour faire le point, acter ou suggérer des décisions.

Indicateurs de suivi chiffrés :

- réunion effective de cette instance à la fréquence et dans la composition prévues.

Indicateurs d'impact chiffrés :

- C'est le réseau qui fait des propositions :
 - en matière de formation
 - en matière d'ouverture à la société civile
 - en matière d'intégration du projet dans l'environnement local.
 - Reconnaissance du réseau par les autorités, qui s'appuient sur lui pour définir leur politique (stratégie).

OS2 Objectif Spécifique 2 : Favoriser l'émergence de formations adaptées aux apprenants en difficulté en lien avec Centres de l'Artisanat et centres sociaux. (demandes de FES, Tétouan, Rabat,). *Thématique complémentaire traversant la thématique principale* Déscolarisation OS 3

Résultat 1 : Les formations proposées sont porteuses d'insertion professionnelle et de formation qualifiante en phase avec les réalités du terrain.

Principales activités prévues :

- Etat des lieux du monde du travail, recensement des filières génératrices d'emploi
- Les stages d'insertion et les formations sont adaptés aux difficultés des stagiaires (niveau scolaire faible, femmes en situation de précarité) : Elaboration de fiches de suivi
- Les contenus des formations sont techniques mais aussi transversaux (gestion, santé, textes réglementaires).

Indicateurs de suivi chiffrés :

- 5 filières innovantes sont identifiées
- 90 % des propositions de formations sont élaborées à partir d'un « test » de niveau des stagiaires ou d'un stage d'insertion professionnel avec livret de suivi de stage
- 90 % des formations répondent aux besoins identifiés à partir des demandes des stagiaires et des propositions d'emploi

Indicateurs d'impact chiffrés :

- Le taux de décrochage scolaire a reculé dans les communes où ont lieu les formations (-15 %)
- le taux d'insertion professionnelle des élèves décrocheurs débouchant sur une formation qualifiante ou un emploi a progressé (+ 15 %)
- Taux de fréquentation des lieux d'écoute

Indicateurs d'impact chiffrés :

- Recul de la pauvreté
- Moins d'abandons scolaires (-20 %)
- Les lieux d'écoute et cantines sont implantés dans tous les établissements
- La prise en compte des enfants vulnérables est prévue et chiffrée dans les PDC et les projets d'école

Sous objectif spécifique 2.1 :

Veille Educative : projet personnel et aide à l'orientation professionnelle en collège et / ou dans ENF

thématiques secondaires traversant la thématique principale Déscolarisation Formation des A/E.OS3

Pour les élèves au-delà de 14- 15 ans

- Aider à la réflexion concernant les élèves « décrocheurs » .
- Analyser les causes des ruptures scolaires.
- Analyser les potentialités actuelles internes aux établissements (cellules de veille ...).
- Chercher des partenariats externes.

- Recherche de solutions pour inciter les élèves au maintien dans un cursus scolaire :
Créer des équipes d'accompagnement et de suivi des élèves de l'ENF intégrés en Education Formelle primaire et collège...
 - Dans l'établissement.
 - Entre les établissements : fondamental/collégial d'un bassin

- Inciter à la réflexion sur « l'éducation à l'orientation », le projet personnel et l'aide à l'insertion professionnelle.

Activités proposées à partir des expériences menées sur Rabat Tanger et Tétouan au cours du PMP1:

- **Etape 1 :** choisir des bassins de travail : quartiers populaires en ville et quartier semi rural. Rencontre avec les directeurs des écoles et des collèges, analyse des causes du décrochage. Aide à l'élaboration de documents internes pour la gestion des élèves décrocheurs.

- **Etape 2 ; créer un collège pilote** en lien avec Ecoles primaires dans un bassin industriel (développement de livret de stages, de stages de découverte métiers,...)

- **Etape 3 :** aide à la recherche de solutions permettant de favoriser le maintien des élèves dans le cursus scolaire. Trois pistes retiennent l'attention :

- **la liaison école/collège**
- **l'éducation à l'orientation**
- **l'accompagnement et le suivi périscolaire**

Etape 4 :

- aide à la mise en place de documents relatifs à la liaison école/collège
- aide à la mise en place de documents relatifs à l'éducation à l'orientation avec la contribution des conseillers d'orientation.
- collaboration avec les centres de formation aux divers métiers
- collaboration avec les assistants sociaux et les conseillers d'orientation travaillant pour le maintien des élèves à l'école et au collège , et l'aide à l'orientation en collège.

Documents de capitalisation à réaliser et diffuser :

- Questionnaires remis aux enseignants, aux surveillants généraux et aux directeurs d'établissements permettant de mieux gérer les élèves « décrocheurs » et repérer la difficulté scolaire (souvent cause d'échec et de rupture).
- Documents de liaison entre le fondamental et le collège remis aux enseignants et aux directeurs.
- Documents remis aux enseignants de 3^o année de collège pour aider les élèves dans une démarche d'éducation à l'orientation,
- Documents donnés aux familles pour envisager un avenir professionnel pour leurs enfants.

Quels effets observés sur le développement (voulus ou non) :

- Un relatif désintérêt pour les documents internes au sujet des cellules de veille (un fonctionnement « paternaliste » et oral est en place).
- Un grand intérêt pour la liaison école /collège parmi les enseignants du premier degré beaucoup plus modéré chez les professeurs de collège.
- Un intérêt manifeste chez les enseignants de 3^o de collège et chez les conseillers d'orientation pour les documents relatifs à l'orientation.
- Une collaboration plus affirmée avec les centres de formation et le monde du travail. (rattachement de l'apprentissage au ministère de l'éducation nationale).

Résultat 1 : accompagner la mise en place d'activités de formation préprofessionnelle (Centre BATHA / Fondation Kadmiri FES / Collège pilote Tétouan / ESPOD Rabat

Activité 1 :

Analyse avec les équipes intervenant auprès des jeunes, du marché local de l'emploi dans lequel pourraient s'insérer les jeunes sortants des centres d'accueil et identification des emplois potentiellement disponibles. Identification des moyens nécessaires à la formation préprofessionnelle des jeunes sur les métiers ciblés. Mobilisation des autorités pour l'aménagement des ateliers de formation préprofessionnelle.

Repérage d'un réseau d'artisans et d'entrepreneurs pouvant accueillir des apprentis

Activité 2 : Identification des activités génératrices de revenus qui pourraient être accessibles aux jeunes dans le cadre d'un système d'alternance

Activité 3 : Co-élaboration avec les formateurs du domaine professionnel des supports pédagogiques nécessaires

OS 3 Objectif spécifique 3.1 : DESCOLARISATION

Appuyer l'investissement du Maroc dans l'acquisition des compétences des formateurs et animateurs éducateurs chargés des enfants vulnérables, déscolarisés, « en situation de rue », enfants au travail, en situation familiale précaire, en décrochage scolaire relevant de l'Éducation non Formelle et gérés le plus souvent par des associations ou des Fondations

Contexte et note d'intention concernant la Déscolarisation, le décrochage scolaire et la Veille Educative.

Devant l'ampleur du problème de la déperdition scolaire (abandon et non scolarisation, le nouveau ministère de l'Education est en train d'élaborer un nouveau plan de réformes.

Malgré des résultats positifs en matière de rescolarisation, le problème des enfants déscolarisés perdure avec les conséquences inévitables : travail des enfants, délinquance, drogues...

De nombreuses Associations marocaines s'attaquent à ce problème : par exemple Horizons Ouverts, AMESIP. Citoyens des rues Maroc, Tadamon, AJIAL, Al Amal, ABSI ,Aide et Secours,U.N.F.M....ainsi que des Fondations avec par exemple La Fondation Kadmiri de Fès.

Le GREF avait été contacté par la Direction de l'Education non Formelle (DENF) du Maroc en 2008 pour assurer la formation des **Animateurs Educateurs (AE)** recrutés par des associations et chargés de la rescolarisation d'enfants et d'adolescents en rupture d'école (enfant des rues, orphelins, enfants repris par la famille pour travailler...).

Ces AE (animateurs Educateurs), non membres de l'Education Nationale en majorité, sont à 90% de jeunes femmes toutes diplômées de niveau bac+3 chômage et recrutés par des associations locales. Ces AE n'ont pas de compétence pédagogique ni de formation préalable dans ce domaine. De plus, leur maîtrise du français n'est pas suffisante.,

Depuis, le projet s'est enrichi de divers partenariats : avec les associations gérant les AE, avec les associations de retraités, avec les instituts culturels français, avec la délégation régionale de l'artisanat de Fès.

Résultat 1 : Les remédiations proposées lors des ateliers de suivi permettent aux des enfants et adolescents (es) de terminer ou de reprendre leur cursus scolaire dans l'ENF puis d'intégrer un cursus ordinaire Education formelle ou collège...

Activités prévues 1 : - Rechercher avec les intervenants éducatifs une meilleure connaissance .des caractéristiques des enfants et des jeunes concernés.

Activités prévues 2: - Améliorer la qualité des conditions de prise en charge individuelle, par l'acquisition ou l'approfondissement de différentes techniques (internat communautaire, veille éducative, projet personnel de l'élève et aide à l'insertion professionnelle (voir OS2).

Activités prévues 3 : - Renforcer les capacités des acteurs de terrain qui travaillent dans le domaine de l'éducation et plaider à destination des parents et de la société civile

Activités prévues 4 :- Favoriser l'approche communautaire et le travail en réseau avec les organisations de la société civile.

OS 3.2 Objectif Spécifique 3.2 VEILLE EDUCATIVE :

Favoriser le maintien des enfants et adolescents à l'école et au collège. Thématique complémentaire e traversant la thématique principale Déscolarisation

Principales activités prévues :

- **Accompagnement des cellules de veille et de suivi**
- **Création et formation d'équipes d'accompagnement et de suivi périscolaire niveau cycle primaire et collège pour les enfants de l'ENF admis en cycle formel (reprendre l'expérimentation de TANGER)**

Indicateurs de suivi chiffrés : (listes de présence, bilans, compte-rendu)

- Nombre de participants aux activités organisées
- Nombre de réunions des cellules de veille (au minimum une par mois)
- Nombre de cantines et fréquentation de celles-ci
- Nombre de documents élaborés

- Nombre de jeunes garçons et filles qui reprennent les études.
- Taux de fréquentation des lieux de suivi et d'accompagnement péri scolaires

Indicateurs d'impact chiffrés :

- Recul de la pauvreté
- Moins d'abandons scolaires (-20 %)
- Les cellules de veille sont implantées dans tous les établissements
- La prise en compte des enfants vulnérables est prévue et chiffrée dans les projets d'école

Résultat 2 : Les remédiations proposées lors des ateliers de sensibilisation, les clubs de suivi, les cellules de veille et de suivi permettent aux enfants et adolescents de terminer ou de reprendre leur cursus scolaire.

OS4 Objectif spécifique 4 : - Améliorer la qualité du fonctionnement de l'enseignement en renforçant les capacités des équipes en matière de pédagogie et de didactique, de projet d'école et de gouvernance.

OS 4.1 Objectif spécifique 4.1 : Le Développement des Bibliothèques
thématique complémentaire traversant la thématique principale pré scolaire –Petite Enfance.O.S1

Contexte et note d'intention

Le Plan d'Urgence (2009-2012) a souligné l'importance des CDI et des Bibliothèques d'écoles dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement et la réussite des élèves. L'accès au livre est important afin d'améliorer l'égalité des chances des enfants marocains aussi bien en ville qu'à la campagne de la petite enfance au collège.

L'EN a doté une grande partie des établissements du secondaire de documentalistes. C'est dans ce contexte que l'association AESHA et la délégation de Ouarzazate ont fait appel au GREF pour des sessions de formation au bénéfice des documentalistes et des instituteurs chargés des bibliothèques.

Actuellement, le CDP de Ouarzazate est un lieu de formation, d'information, d'accès au livre et d'animation autour de la littérature jeunesse. Il est fréquenté par de nombreux enfants et professeurs.

Résultat 1 : Tous les animateurs Préscolaires et instituteurs qui ont suivi les stages de formation ont créé un espace lecture.

Activités principales 1 : - Renforcer les compétences professionnelles des documentalistes et instituteurs chargés des bibliothèques.

Activités principales 2 : - Renforcer les capacités des acteurs de terrain qui travaillent dans le domaine des bibliothèques et plaider à destination des parents et de la société civile.

Activités principales 3 : - Soutenir la mise en réseau des acteurs et organiser la capitalisation des expériences réussies et leur extension (plaider et pérennisation).

OS 4.2 Objectif spécifique OS 4.2 FORMATION DES PERSONNELS

Améliorer la qualité du fonctionnement des associations en charge de l'E.N.F, en renforçant les capacités professionnelles des Equipes en matière de Pédagogie et de Didactique, de projet associatif et de gouvernance.

Résultat 1 : Généralisation de classes pilotes sur les différentes académies et délégations partenaires et création d'équipes de co formateurs en réseau

Activités transversales aux objectifs spécifiques développés

Les activités transversales communes aux différents objectifs spécifiques proposés, selon la thématique et les besoins et demandes locaux, seront de plusieurs ordres :

- Formation des personnels qui prennent en charge les enfants notamment en ce qui concerne les méthodes actives en pédagogie
- Appui pédagogique/échanges de pratique avec les cadres de l'Education nationale en charge de ces personnels (Conseillers Pédagogiques et Inspecteurs).
- Développement de classes pilotes et de structures de pérennisation pour capitaliser et généraliser les nouvelles pratiques éducatives. **(CO FORMATEURS et CONSEILLERS PEDAGOGIQUES).**
- Partenariat avec les directeurs d'écoles
- Mise place de différents manifestations en direction des parents d'élèves (élaboration d'expositions, mini séances théâtre, semaine de la poésie...).
- Organisations de colloques et forums, de réunions publiques pour servir de plaidoyers.

• Autres activités retenues :

- Articuler, en y associant étroitement l'encadrement de proximité et la société civile : projet d'école et développement professionnel des enseignants.

- Contribuer à ce développement professionnel dans certains domaines : maîtrise du français et de l'arabe littéraire, enseignement des sciences et de l'Education à l'Environnement et au Développement durable.

Principales activités prévues :

- Recensement des ressources (humaines, techniques et de terrain)
 - Préparation des formations avec les formateurs GREF et co formateurs A/E marocains.
 - Elaboration des programmes en collaboration avec les inspecteurs en charge de l'ENF et en adéquation avec les textes existants, les réalités du terrain et d'un livret de stage.
 - Organisation des séquences formatives (niveau, fréquence, nombre) en tenant des difficultés des stagiaires
 - Construction de grilles de suivi (acquisition de compétences, validation des acquis)
- a) Développement d'un véritable réseau de formation complémentaire : intervenants ONG canadiennes ou belges, inspecteurs de L' ENF, GREF.**
- b) Le Poste de permanent GREF Maroc Jeune volontaire assure le suivi des missions et des formations**

Indicateurs de suivi chiffrés :

- 80 % des formateurs s'impliquent et sont permanents (compte-rendu de réunion, rapport d'activités)
- 80 % des documents nécessaires sont élaborés (fiches, référentiels)
- 70 % des stagiaires suivent le cursus complet de formation (cahiers de suivi)

Indicateurs d'impact chiffrés :

- Après 3 ans de fonctionnement les co formateurs sont reconnues par les AREF
- Les associations et centres sont identifiés comme lieu alternatif de formation pour jeunes déscolarisés et sans emploi et comme lieu de réinsertion sociale.
- Les co-formateurs des centres travaillent avec les réseaux pédagogiques des AREF et sont intégrés dans les formations régionales et nationales.

OS 4.21 Sous objectif spécifique 1: Maîtrise du Français

Thématique secondaire traversant la thématique principale Formation des A/E, amélioration de la langue française.

Contexte et note d'intention

Le rapport du conseil supérieur d'enseignement qui a présenté un diagnostic de la réalité de l'enseignement au Maroc, a évoqué aussi le problème de l'enseignement des langues. Il insiste ainsi sur la mise en valeur de la maîtrise des langues dont la langue française.

Le texte du rapport souligne, à cet égard, les difficultés des apprenants quant à leur niveau linguistique et un besoin intense de formation pour les enseignants.

L'enseignement du français est en perte de vitesse au Maroc, ceci dans un pays qui entretient des relations économiques privilégiées avec la France et où, certains concours administratifs demandent la connaissance du français. C'est une langue que les nouvelles générations ne maîtrisent plus ; le français reste donc la langue « des affaires » qui a presque le statut de langue seconde, mais qui est mal maîtrisée.

Dans la première phase du PMP, les équipes GREF qui sont chargées de la formation des AE de l'ENF ont établi des partenariats avec les Instituts français de façon à améliorer le niveau de français de ces AE .

A Ouarzazate, un projet « appui à l'enseignement du Français » a été mis en place et sera poursuivi, il vise l'amélioration des compétences didactiques des enseignants de français de la province.

Résultat 1 des conventions de partenariats sont établies avec les Instituts français pour amener les enseignants et formateurs animateurs Educateurs à un niveau C de maîtrise de la langue française.

OS 4.22 Sous objectif spécifique 2: Enseignement des Sciences et de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable *Thématique secondaire traversant la thématique principale Formation des A/E*

Résultat 1 des classes de l'ENF et des associations en charge de l'ENF sont partenaires et lauréats du projet Eco Ecole, les animateurs éducateurs incluent l'EEDD dans leurs activités pédagogiques.

Contexte et note d'intention PROJET ECO ECOLE

Partenaires AREF, CERDAP, Associations, Institut français, GREF

IL s'agit d'impliquer le plus grand nombre possible d'acteurs et de parties prenantes à l'Education à l'Environnement et au Développement Durable à travers la formation,

La sensibilisation et la mise en œuvre du programme "Eco Ecole" et éco gestes est mis en œuvre au Maroc pour les équipes pédagogiques et les élèves du cycle primaire, collège et lycées:

IL s'agit ici de l'ouvrir aux activités thématiques de la petite Enfance et aux enfants de l'Education Non Formelle, aux animateurs Educateurs de l'Education non Formelle, parents d'élèves, associations, élus autorités et organismes.

5 grands thèmes ont été retenus par le Ministère de l'Education qui touchent le quotidien des jeunes et des familles, un site web spécifique a été créé (www.ecoeco.ma):

- 1) la réduction de la consommation d'eau et d'énergie,
- 2) la réduction des déchets et de la pollution,
- 3) la préservation de la biodiversité (faune, flore et milieux),
- 4) les soins, la santé et la nutrition,
- 5) la gouvernance et la solidarité.

Principales activités prévues :

- Etablir un diagnostic et établir un plan d'action théorique par association en charge de l'ENF et par niveau en associant les différentes parties prenantes.
- Mettre en place une formation à destination des équipes d'animateurs éducateurs des enseignants et des associations en réseau avec la Petite Enfance, les Ecoles, les collèges et associations environnementales.
- Créer un réseau d'Education à l'Environnement et au Développement Durable au niveau de l'ENF
-

OS 4.23 Sous Objectif Spécifique3 : - Prolonger les formations auprès des personnels chargés de la formation initiale des enseignants du formel ou des associations de Retraités marocains GREM / ACERAP / Instituts français / Instituts de formation des maîtres/ CERDAP...).

Activités prévues :

La DENF a programmé 50 000 dh pour 2015 et 2016 pour le développement des associations de retraités marocains

- Le GREF participe à la formation active de ces associations de retraités : transférabilité de ses compétences :
- Le GREF forme les A/E en didactique du français et transfère ses compétences aux bénévoles marocains qui assureront la formation des Mathématiques de l'arabe et des sciences
- le GREF fédère les associations de formation au niveau des AREF :

Résultat 1) - Développement d'un véritable réseau de formation complémentaire : intervenants ONG canadiennes ou belges, inspecteurs de L'ENF, Instituts français et GREF.

Résultat 2)- Le Poste de permanent GREF Maroc Jeune volontaire assure le suivi des missions et des formations

LE PROGRAMME POURRA ETRE REALISE PAR BASSINS ACADEMIQUES SELON LES DEMANDES FORMULEES

| AREF | Lieux | Projets | En cours Demandé |
|-------------------------|--------------|--------------------------------------------|------------------|
| FES BOULEMANE | Fès | Formation des A/E | En cours |
| | Boulemane | Formation des A/E | En cours |
| | Fès | Artisanat | En cours |
| | Fès | Formation Préscolaire | Demandé |
| RSTTZ | Rabat | Formation des A/E | Demandé |
| | Temara | Formation des A/E | En cours |
| | Khémisset | Formation des A/E | Demandé |
| | Salé Témara | Formation A/E de l'AMSIP | demandé |
| TANGER TETOUAN | Asilah | Formation des A/E | Demandé |
| | Chef chaouen | Formation des A/E | Demandé |
| | Larache | Formation des A/E | Demandé |
| | Tanger | Formation des A/E | En cours |
| | Tetouan | Formation des A/E | En cours |
| | Tetouan | Bibliothèque | Demandé |
| | Tétouan | Eco Ecole (travail sur E.D.D) | Demandé |
| SOUSS MASSA DRÄA | Agadir | Echanges de pratique avec les Inspecteurs | En cours |
| | Agadir | Bibliothèque | En cours |
| | Ouarzazate | Formation animatrices PE+CP+inspecteurs | demandé |
| | Ouarzazate | Didactique du Français | En cours |
| | Tinghir | Formation animatrices PE+CP+Inspecteurs | demandé |
| | Tinghir | Bibliothèque | demandé |
| | Tinghir | Didactique Français | demandé |
| | Tiznit | Formation animatrices PE+ CP + Inspecteurs | En cours |
| | Tiznit | Bibliothèque | En cours |

LES RESULTATS GLOBAUX ATTENDUS selon les objectifs spécifiques OS1 / OS2 / OS3 seront les suivants :

Résultat 1- les enseignants ou animateurs connaissent les méthodes actives en pédagogie, les mettent en pratique, et les réinvestissent dans leur enseignement. Les enfants sont plus actifs en classe.

Résultat 2- Les enseignants ou animateurs ont une meilleure maîtrise des contenus des programmes qu'ils adaptent aux formations dispensées

Résultat 3- Les enseignants et animateurs ont une représentation différente de leur fonction et de leur rôle.

Résultat 4- Les cadres (Inspecteurs et Conseillers Pédagogiques) acceptent d'assurer en co- formation l'encadrement des animateurs et enseignants

Résultat 5- Des structures de pérennisation mises en place par les partenaires fonctionnent.

Résultat 6- Les associations fonctionnant en réseaux participent au suivi des projets (COPISES)

Résultat 7- La société civile est convaincue de la nécessité de mettre en place des projets et y participe.

La Gouvernance effective globale et transversale de ce programme fonctionnera sous un cadre conventionné et un réseau.

Principales activités prévues :

En lien avec le pilotage général du programme.

Au Maroc :

- **Sur chaque site géographique, les projets seront pilotés par un COPISE (Comité de Pilotage Suivi Evaluation).**
Le COPISE sera composé d'un ou plusieurs représentants des différents partenaires du Projet (Institutionnels, associatifs, GREF).

Le COPISE assurera le pilotage, le suivi et l'évaluation des différentes actions programmées dans le cadre du projet
Le COPISE validera les plans d'actions annuels, les bilans annuels et bilans intermédiaires.
Le COPISE assurera l'organisation et la réalisation de l'évaluation annuelle et finale du projet.
- **Un correspondant permanent GREF Pays, sous statut Jeune Volontaire, installé dans les locaux de la DENF à Rabat** sera chargé de représenter le responsable pays du GREF au Maroc pendant son retour en France, d'assurer sous l'autorité du R.P, le suivi des missions et des formations, de préparer les chronogrammes en lien avec le RP et les coordonnateurs Projets, d'alimenter la base de données Maroc, et la vie du site internet.
- **Les coordonnateurs Projets seront référents thématiques selon leurs compétences et expériences personnelles pour évaluer et suivre le développement de nouveaux projets** dans d'autres AREF, ils seront réunis périodiquement pour mettre en adéquation les objectifs attendus et les résultats et impacts obtenus en lien avec les conventions d'objectifs signées, , pour élaborer une capitalisation pays et multi pays sur une même thématique.
- **Au plan National, existera une Coordination PMP Maroc**
Cette coordination sera composée d'un ou plusieurs représentants de chaque projet local en veillant à l'équilibre entre institutions, société civile, GREF.
Cette coordination se réunira 1 ou 2 fois par an.
Cette coordination établira le lien entre les différents sites géographiques. Elle aura un rôle d'information, de transmission des expériences, de généralisation des expériences réussies et de capitalisation. Elle devra aussi informer de ce qui se passe dans les autres pays du programme

En Conclusion

Ce programme se veut la consolidation et l'extension de la première tranche du PMP, il s'inscrit dans une approche globale et transversale d'Education à l'Environnement et au Développement Durable .

Cette nouvelle étape utilisera les documents de capitalisation déjà créés pour consolider les structures de pérennisation déjà mises en place, pour permettre une extension des démarches et des méthodes pédagogiques expérimentées et réussies, en créant des sites pilotes, des réseaux de bibliothèques et de nouveaux outils de capitalisation.

Il travaillera prioritairement sur 3 axes de développement fondamental de l'Education : de la petite Enfance à la formation initiale de base, puis au projet personnel de l'élève avec son projet d'orientation et son insertion professionnelle.

La plupart des profils des élèves à qui s'adresse ce programme sont des élèves déscolarisés ou non scolarisés ou en grande difficulté scolaire relevant le plus souvent d'un enseignement et d'une pédagogie adaptés et relevant de l'Education non Formelle.

Ce programme poursuivra avec les associations et les AREF la formation de co formateurs et développera de nouveaux sites de formations animées par les co formateurs proposés par les AREF et les Délégations.

Il favorisera les réseaux entre Education Non Formelle et centres de formation professionnelle, entre pré scolaire et écoles primaires, entre Associations en charge de l'ENF et Education Formelle (Ecoles primaires et collèges).

Il sera attentif au renforcement des liens entre les institutions, les collectivités et la Société Civile (associations, fédérations de parents d'élèves ; ONG....).

De plus, la démarche de pilotage adoptée dans ce présent projet permettra de changer d'échelle et de valoriser sur un plan pluri- national et grâce à une approche transversale mais thématique, ce qui a été validé au plan national (effet, efficience..).

Ces échanges permettront des capitalisations utiles au pays composant le présent PMP et, au-delà.

Le colloque de Paris « Alternatives éducatives » de fin de PMP1 (11-13 mai 2015) a permis aux acteurs institutionnels et associatifs du Sud réunis par le GREF de confirmer la volonté de développement d'un réseau SUD SUD et de donner sens à l'organisation du pilotage retenu dans ce PMP (2016- 2018).

Liste des abréviations et acronymes

AE animateur Educateur

ACERAP Association des Cadres de l'Education Retraités pour un Appui Pédagogique

AESHA Association Solidarité Education du Haut Atlas

AFD Agence Française de Développement

AHO Association Horizons Ouverts

AMESIP Association Marocaine d'aide aux Enfants en Situation Précaire

AREF Académie Régionale de l'Education et de la Formation (rectorat)

AREFSMD Académie Régionale de l'Education et de la Formation du Souss Massa Draa

CDI Centre de Documentation et d'Information

CDP Centre de Documentation Pédagogique

CECRL Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

CERDAP Centre Régional de Documentation Pédagogique

COPISE Comité de Pilotage Suivi Evaluation

CP Coordinateur Projet GREF

CPP Communauté de Pratiques Professionnelles

DÉ Directeur d'établissement

DENF Direction de l'Education non Formelle de l'Education Nationale du Maroc

ENF Education Non Formelle

ENM Education Nationale Marocaine

FLE Français Langue Etrangère

GAR Gestion Accès sur les Résultats

GEF Groupement Education Formation

GREF Groupement des Retraités Educateurs sans Frontières

GREM Groupement des Retraités de l'Enseignement du Maroc

GTP Groupe Technique de Pilotage

ICF Institut Culturel Français

MEN Ministère de l'Education Nationale

PAGESM Projet d'Appui à la Gestion des Etablissements Scolaires au Maroc

PÉ Projet d'établissement

PMP Programme Multi-Pays

PROCADEM Projet de renforcement des Capacités institutionnelles du système Educatif Marocain

RP Responsable Pays

TICE Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

TNI Tableau Numérique Interactif

UNFM Union Nationale des Femmes Marocaines