



## Communiqué de presse

Mardi 05 Décembre 2023

### Résultats du Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA) THE PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

Après l'édition 2018, le Maroc a participé pour la deuxième fois, au Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves (PISA). **L'enquête s'est déroulée courant des mois d'avril et mai 2022.** Cette enquête d'une périodicité de trois ans avec une interruption de sa huitième session en 2021 à cause de la pandémie Covid-19, est pilotée par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE). Elle évalue les connaissances et les compétences des élèves de 15 ans dans trois domaines fondamentaux : la culture mathématique, la compréhension de l'écrit, et la culture scientifique.

Dans chaque édition, l'un des trois domaines est choisi comme « principal ». En 2022, le domaine principal a été « la culture mathématique ». En outre, chaque session de l'enquête PISA comprend une évaluation supplémentaire d'un domaine innovant. Pour 2022, il s'agissait de la pensée créative.

**Le Maroc a participé à l'édition 2022, avec un échantillon de 6 867 élèves de 15 ans** relevant de 177 établissements des deux cycles secondaires (collégial et qualifiant) publics, couvrant les 12 académies régionales d'éducation et de formation.

**L'enquête PISA 2022 révèle que les élèves marocains des écoles publiques ont obtenu des résultats inférieurs à la moyenne de l'OCDE, et en nette détérioration** par rapport à la précédente enquête réalisée en 2018, dans les trois domaines de l'étude : 365 points en culture mathématique (contre 368 points en 2018), 365 points en culture scientifique (contre 377 points en 2018) et 339 points en compréhension de l'écrit (contre 359 points en 2018).

**Dans le Classement Pisa 2022, sur 81 pays, le Maroc est classé 71<sup>ème</sup> en culture mathématique, 79<sup>ème</sup> en compréhension de l'écrit, et 76<sup>ème</sup> en culture scientifique, soit un recul de 9 rangs sur les deux derniers champs.**



Ces résultats viennent en confirmation de tous les diagnostics nationaux et internationaux, et font de la crise des apprentissages dont souffrent les élèves du système éducatif public une problématique prioritaire à adresser, selon une **approche de responsabilité, de transparence et d'urgence** telle qu'adoptée par le Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports dans le cadre de la feuille de route 2022-2026.

Depuis septembre 2023, dans les écoles pionnières qui accueillent 320 000 élèves, la réforme telle que définit dans la feuille de route est en cours dans les classes. **Le paradigme d'apprentissage des enfants a été intégralement revu** appuyé par la science et la recherche, avec une évaluation individuelle et contrôlée par des partenaires externes.

Grace à la mobilisation des enseignants et des équipes pédagogiques au sein des écoles pionnières, **la première évaluation du niveau des élèves révèle que la majorité d'entre eux de la 2<sup>ème</sup> à 6<sup>ème</sup> année du primaire affichent une amélioration sensible des taux de maîtrise dans les compétences évaluées.**

Ces premiers impacts mesurés démontrent qu'un **redressement aussi important et rapide du niveau des élèves est possible grâce au travail collaboratif de l'équipe pédagogique** : enseignants, directeurs, inspecteurs, administration provinciale et régionale. L'expérimentation large des écoles pionnières sera étendue à 2000 établissements primaires chaque année, afin de couvrir tous les établissements d'ici 2026. Quant aux établissements du secondaire, **les collèges pionniers démarreront à la rentrée de septembre 2024.**

