Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

RÉSEAU DES ÉCOLES DEUXIÈME CHANCE NOUVELLE GÉNÉRATION

CADRE CURRICULAIRE

ÉCOLE DEUXIÈME CHANCE
NOUVELLE GÉNÉRATION

Appui financier de

Gouvernement du Canada

UK Government

Appui technique de

unicef | pour chaque enfant

Édition 2020

SOMMAIRE

Présentation du cadre curriculaire **6**
Introduction générale **7**
Contexte du cadre 7
Structure du cadre 7
Limite de l'utilisation du cadre 8

Référentiel du cadre et principes directeurs **10**
Introduction 11
Eléments de référence 13
Principes directeurs 15

Profil d'entrée et de sortie des jeunes bénéficiaires **23**
Eléments du profil d'entrée 24
Eléments du profil de sortie 25

Référentiel de compétences **28**
Champs référentiels de formation : Pôles de formation 29
Compétences de base et capacités 31

Matrices des contenus de la formation **36**
Matrice des contenus et formation par thématique 37
Matrice des contenus spécifiques au pôle de qualification éducative 38
Matrice des contenus spécifiques au pôle de qualification professionnelle 41
Matrice des contenus spécifiques au pôle de qualification personnelle 43

Organisation opérationnelle de la formation **47**
Organisation générale et formules de réalisation 48
Paliers de formation 50
Volume horaire 51
Modules de formation 54
Approches de gestion des activités 55
Suivi et évaluation de la formation **60**
Dispositif d'opérationnalisation du cadre curriculaire **64**
Annexes **65**
Modèles de fiches pédagogiques intégrées **68**

Présentation du cadre curriculaire

Ce document comprend les orientations générales pour le cursus de formation dans les centres de la deuxième chance -nouvelle génération (E2C-NG), qui ont pour objectif de préparer les adolescents et jeunes non scolarisés et déscolarisés et de les qualifier pour retourner à l'école formelle, ou poursuivre une formation professionnelle, ou s'intégrer dans la vie socioprofessionnelle. Il définit ainsi un cadre spécifique pour l'ingénierie de la formation au sein de ces centres, en mettant l'accent sur les intrants, les processus et les produits de la formation, et ce conformément à l'approche curriculaire connue dans la littérature pédagogique consacrée à la construction de curricula pédagogiques et à l'ingénierie de formation.

Le document est le fruit d'un effort commun qui a conjugué entre des aspects théoriques et méthodologiques adoptés dans la conception des curricula et l'expérience pratique émanée du terrain et mise en œuvre par des acteurs intervenant principalement dans le domaine de la qualification des jeunes et de leur insertion dans la Région de l'Oriental et la Région de Tanger Tétouan Al Hoceima.

Il est également une production nationale pure qui a tenu en considération plusieurs spécificités locales, aux côtés des besoins et des attentes des jeunes explorés lors des séances de travail avec eux.

Le cadre est conçu de manière à mettre en place les aspects communs à respecter par tous les centres E2C-NG, sans sacrifier des spécificités de chacun d'entre eux. Ainsi, il définit le référentiel de compétences, identifie les matrices des contenus et enfin le modèle opérationnel pour la mise en place du concept formationnel développé.

Le document, en traçant les grandes lignes de la formation dans les centres E2C-NG, laisse devant chaque centre l'opportunité d'adaptation, surtout au niveau de la sélection des contenus, de l'enveloppe horaire et de sa répartition sur les modules proposés pour la formation.

Enfin, et en vue de mettre en évidence la spécificité de la formation dans les centres E2C-NG, le présent document cherche à attribuer une identité distincte par rapport à d'autres initiatives s'intéressant à la qualification des jeunes. Dans cette perspective, un modèle de formation a été établi pour fournir (i) une qualification pédagogique afin de restaurer et d'établir les acquis de base, (ii) une qualification professionnelle pour acquérir les savoirs et savoir-faire permettant au jeune bénéficiaire d'intégrer la formation professionnelle ou de se lancer directement dans le monde des métiers, puis (iii) de se réhabiliter personnellement pour comprendre son soi et renforcer les capacités personnelles et établir des relations fructueuses avec autrui.

Le travail conformément au cadre curriculaire actuel envisage deux logiques de base :

- La logique d'adhésion à la vision du cadre et ses orientations et du modèle pédagogique proposé pour la formation dans les trois dimensions de qualification (éducative, professionnelle et personnelle) ;
- La logique de souplesse permettant de répondre aux exigences du cadre en s'adaptant aux spécificités de chaque centre et en tenant compte des besoins réels des catégories de bénéficiaires et de leurs attentes en matière de formation.

Introduction générale

Contexte d'élaboration du cadre curriculaire

Ce document curriculaire s'inscrit dans le cadre du projet de la création des centres E2C-NG qui consiste à élaborer un « modèle » général de mise en œuvre du centre en tant qu'espace de formation, ainsi que le type de formation qu'il dispense au profit des jeunes bénéficiaires. Il se limite à la partie pédagogique du « modèle »[1]qui consiste à définir les caractéristiques générales du modèle de la formation et les modalités de gestion des activités, tout en restant fidèle à la philosophie derrière la création des centres E2C-NG d'une part, et d'autre part en respectant les attentes des jeunes bénéficiaires.

Structure du cadre et méthodologie de son élaboration

Trois dimensions essentielles ont été prises en compte lors de l'élaboration de ce cadre :

- Dimension d'ordre scientifique qui a respecté les normes scientifiques dans l'élaboration des curricula pédagogiques et programmes de formation ;
- Dimension d'ordre consultatif marqué par un travail participatif d'une équipe pluridisciplinaire de cadres et d'expériences nationales dans le domaine de formation en général, et en éducation non formelle en particulier[2] ;
- Dimension d'ordre pratique exploitant davantage l'expérience de terrain à travers les centres E2C-NG existants et les données recueillies des Focus Groups organisés avec les jeunes bénéficiaires.

Quant à la structure du cadre, elle se compose de cinq composantes complémentaires dont chacune d'elles se base sur celle lui succède comme indiqué dans le schéma ci-dessous :

1 - Le projet de la mise en place des centres E2C-NG se compose de deux volets complémentaires : Volet gestion qui consiste à déterminer les conditions et les critères de la création d'un centre et le système de gestion et de suivi administratif et financier, et volet pédagogique qui consiste à définir le type et l'organisation de formation ainsi que les modalités de sa mise en œuvre.

2 - L'élaboration de ce cadre s'est appuyée sur la contribution effective de deux équipes relavant da la Région de l'Oriental et de la Région de Tanger Tétouan Al Hoceima. Chaque équipe se compose d'inspecteurs pédagogiques, de formateurs au CMREF, de cadres de l'orientation scolaire, de cadres de l'OFPPT et de la Formation Professionnelle, des associations, des représentants d'autres départements (Entraide nationale, ANAPEC).

- Les références et les principes directeurs sont considérés comme bases fondamentales pour le choix des orientations, l'organisation et l'encadrement au niveau des domaines, des contenus et des approches de formation.
- La définition du profil d'entrée et de sortie du centre est considéré comme un indice qui sert de support pour mieux connaître la cartographie des bénéficiaires en début de formation et mesurer l'écart entre l'entrée et la sortie pour élaborer un référentiel de compétences adéquat et choisir les modes de gestion adaptée pour la formation.
- L'identification des champs de formation et des compétences de base servent de source de choix pour les domaines de la formation et la sélection des contenus relatifs à chaque domaine.
- Quant à l'identification des domaines de formation et des matrices de contenus, elle permet de guider le choix des activités à travailler avec les jeunes bénéficiaires dans le centre.
- L'organisation opérationnelle aide à mettre le cadre curriculaire en œuvre dans sa conception globale, et ce à travers une organisation couvrant les domaines de formation et leurs contenus, le volume horaire, la gestion des activités, le suivi des réalisations et l'évaluation des résultats atteints.

Limites d'utilisation du cadre

Ce cadre curriculaire est un document référentiel organisant la formation dans les centres E2C-NG. Il dote les acteurs œuvrant dans ces centres (gestionnaires, formateurs et superviseurs) des éléments de base pour tracer le plan de formation au profit des jeunes bénéficiaires. Il leur apporte les éléments fondamentaux de réponse à deux grandes questions :

- Qu'est-ce qu'il faut présenter aux bénéficiaires comme formation quand le centre est prêt à fonctionner ?
- Comment faut-il présenter cette formation ? Quelle opérationnalisation pourrait être mise en place pour l'organisation, la planification, la gestion, le suivi et l'évaluation de la formation ?

Il reste à mentionner que la prise en considération des orientations et des dispositions de ce cadre doit être souple. Le respect des spécificités de chaque centre, de ses besoins et de ses moyens matériels, financiers et humains est très sollicité. Cependant, cette souplesse demandée dans l'opérationnalisation de la vision du cadre et de ses contenus ne signifie, en aucun cas, de s'éloigner de la logique du cadre et de ses orientations. En effet, quatre éléments sont à respecter dans ce sens :

- Le diagnostic des inscrits en vue de connaître leurs prérequis et leurs besoins en formation qui aideraient à construire le projet personnel pour chaque jeune bénéficiaire ;
- Le respect du référentiel des compétences tant au niveau global (compétences de base) qu'au niveau spécifique (capacités ou objectifs généraux) ;
- L'ingénierie du projet personnel de formation pour le jeune à partir du référentiel des compétences d'une part, et de ses prérequis et ses attentes d'autre part ;
- L'adoption du système de modules pour la formation avec une enveloppe horaire permettant à chaque bénéficiaire de participer et de s'impliquer dans les différentes activités de la formation.

Le cadre curriculaire E2C-NG n'est pas un document figé limitant toute initiative de la part des gestionnaires, des animateurs et des superviseurs. Essentiellement c'est un outil de pilotage et d'orientation vers un travail organisé qui offre/proposé à tous les responsables et acteurs

pédagogiques des centres E2C-NG un plan managérial pour planifier et gérer la formation selon les moyens locaux du centre. Et pour ce faire, il laisse une marge d'intervention pour chaque centre pour prendre en considération tout ce qui est régional et local, sachant que le document, dans sa vision globale, reste toujours ouvert sur toute adaptation ou réajustement, comme clarifié dans le schéma ci-dessous :

Centre E2C-NG **Formation basée sur les orientations du cadre curriculaire**	
Cadre curriculaire (Eléments communs pour tous les centres) 70%	Spécificités locales de chaque centre 30%
Traitement souple du cadre à travers : - Le respect du référentiel des compétences - L'adaptation de l'ingénierie de formation - Le réajustement du volume horaire global en tenant compte les possibilités du centre et les attentes des bénéficiaires - L'adoption d'une programmation hebdomadaire souple et adaptée aux contraintes du centre	**Spécificités locales** • Attentes spécifiques des bénéficiaires • Moyens du centre • Personnes ressources • Tissu productif

L'adoption de la vision générale du présent cadre curriculaire garantira, certes, l'identité distinctive des centres E2C-NG par rapport à d'autres espaces chargés de la formation et de la qualification des jeunes. La souplesse demandée pour chaque centre E2C-NG dans la mise en œuvre de ce cadre curriculaire est le seul garant permettant à chaque centre d'avoir sa couleur spécifique.

RÉFÉRENTIEL DU CADRE ET PRINCIPES DIRECTEURS

Introduction

Afin de généraliser l'éducation et de garantir le droit à l'éducation pour tous les enfants marocains en âge de l'obligation scolaire, un programme d'éducation non formelle a été créé pour les enfants non scolarisés et déscolarisés, afin de leur offrir une seconde chance leur permettant d'acquérir les compétences éducatives de base nécessaires pour rejoindre le système d'éducation formelle, ou la formation professionnelle ou se préparer à l'insertion dans la vie active.

Étant donné que la nature du travail dans le domaine de l'éducation non formelle repose principalement sur la prise en compte des spécificités des catégories des bénéficiaires et sur la réponse à leurs besoins et attentes, cette nature a imposé la nécessité de s'adapter au contexte social en évolution et au développement des besoins et attentes des groupes concernés. Ce qui a permis à l'éducation non formelle, depuis sa création, d'être un système souple capable de présenter des solutions innovantes à une problématique complexe et ouverte.

Avec le lancement du programme d'éducation non formelle en 1997, l'orientation visait particulièrement à assurer la scolarisation des enfants de 9 à 16 ans non scolarisés et déscolarisés, en mettant l'accent sur la catégorie 9 - 13 ans, afin de leur permettre d'acquérir des compétences de base en lecture, écriture, calcul et citoyenneté pour qu'ils puissent réintégrer l'école selon leur niveau d'acquisition scolaire, ou s'orienter vers la formation professionnelle après le passage des examens de fin d'études primaires. Quelques années après, il s'est avéré que la lutte contre la non scolarisation des enfants au sein des établissements scolaires est un objectif difficile à atteindre tant que l'école exclue chaque année un bon nombre d'élèves. Ce constat a incité le MEN à ouvrir en 2005 une nouvelle issue donnant naissance au programme de lutte contre les déperditions scolaires. Ce programme se réalise par l'intervention des associations partenaires au sein de l'école, afin de fournir l'appui matériel, éducatif, psychologique et social pour retenir les élèves menacés par le décrochage scolaire.

Bien que le travail intensif auprès de différentes catégories d'enfants bénéficiaires de l'éducation non formelle pour plus d'une décennie de travail, a montré une diversité remarquable dans l'objectif de bénéficier des programmes de la deuxième chance, pourtant le changement du contexte au fur et à mesure de l'avancement de la réalisation des programmes ENF, a imposé de nouveau de s'ouvrir sur une autre formule d'intervention pour répondre aux nouveaux besoins et attentes.

C'est au cours de l'année scolaire 2013-2014 qu'un ensemble de données objectives a commencé à s'imposer, ce qui a conduit à la réflexion vers le développement d'un nouveau programme non formel répondant aux nouvelles exigences du terrain. Parmi ces données :

- Le passage de la problématique de la non scolarisation et de l'abandon scolaire de la catégorie 9-13 ans à la catégorie des 14 ans et plus, notamment grâce aux efforts déployés par l'État pour généraliser la scolarisation et élargir l'offre éducative;
- La réduction de l'objectif de réintégrer l'école par les bénéficiaires des programmes de l'éducation non formelle suite au changement au niveau de leurs attentes;
- La difficulté d'intégrer les bénéficiaires de l'éducation non formelle dans la formation professionnelle en raison du manque de compétences éducatives de base;

- L'existence d'environ un million d'adolescents et de jeunes en dehors du système d'éducation et de formation sans encadrement institutionnel leur permettant de s'intégrer avec succès dans la vie professionnelle;
- L'émergence d'un tissu associatif ouvert sur de nouvelles expériences en matière de formation et d'éducation des adolescents et des jeunes, par la combinaison alternée de l'éducation de base et de l'initiation professionnelle ;
- Le lien recommandé par la vision stratégique 2015-2030 de la réforme entre l'enseignement général et la formation professionnelle, afin de garantir l'égalité des chances et de contribuer efficacement au traitement des problèmes d'abandon scolaire et du redoublement au sein des élèves.

Cette situation a poussé l'éducation non formelle à adopter une nouvelle formule d'intervention qui permet d'une part la scolarisation des jeunes13 ans et plus qui sont devenus au fil du temps une catégorie prioritaire, et d'autre part assure la réponse aux besoins et attentes de ces jeunes à l'issue de la formation. Ainsi, et pour concrétiser cet objectif, l'idée de créer des centres de la deuxième chance nouvelle génération est apparue[3].

Ces centres ont pour objectif de former les jeunes de 13 ans et plus qui souhaitent profiter d'opportunités de formation et de qualification pour une intégration professionnelle tout en veillant à acquérir les compétences de base en lecture, écriture, calcul et communication.

Avec cette transformation, l'éducation non formelle se trouve devant trois objectifs stratégiques[4] complémentaires visant à garantir l'éducation pour tous, en tenant compte des contextes sociaux et des spécificités de tous les groupes concernés:

Objectif 1: Soutenir l'école afin de retenir tous les élèves inscrits au moins pendant la période de la scolarité obligatoire. Cet objectif a inclus aussi l'approche préventive en mettant en place un programme d'accompagnement scolaire et de veille éducative.

Objectif 2 : Faciliter la réintégration scolaire pour les enfants non scolarisés ou déscolarisés (9-12 ans), qui souhaitent retourner à l'école pour la rescolarisation, ou qui préfèrent une qualification préparatoire à l'initiation professionnelle.

Objectif 3 : Assurer la mise à niveau éducative et l'initiation professionnelle des jeunes 13-20 ans en vue de leur insertion socioprofessionnelle.

3 - Il est à noter que l'idée de s'intéresser à la catégorie des jeunes non scolarisés et déscolarisés a démarré avec la première stratégie de l'éducation non formelle, surtout après l'étude réalisée en coopération avec l'UNICF sur la typologie des enfants et jeunes en dehors du système éducatif en 1998.

4 - Ministère de l'Education Nationale et de la formation Professionnelle, Direction de l'éducation non formelle : Les centres de l'école de la deuxième chance – nouvelle génération pour la qualification et l'insertion des jeunes, est-il possible de réussir autrement l'éducation – formation ? 2014.

Éléments de référence

Ce cadre curriculaire tire ses références directrices des mêmes références de l'éducation non formelle, en tant que projet éducatif qui a ses spécificités et ses bases sur lesquelles il repose. Il les tire aussi des innovations qu'a connues le système éducatif marocain en général, et les changements du contexte socioculturel orientant l'éducation non formelle en particulier

I – La Constitution du Royaume

La Constitution du Royaume, au chapitre II sur les libertés et droits fondamentaux des individus, consacre l'éducation comme l'un des droits fondamentaux des citoyens et appelle à la mobilisation de tous les moyens disponibles pour garantirle droit à un enseignement moderne.

« L'Etat, les établissements publics et les collectivités territoriales œuvrent à la mobilisation de tous les moyens disponibles pour faciliter l'égal accès des citoyennes et des citoyens aux conditions leur permettant de jouir du droit à une éducation moderne, accessible et de qualité. »

Article 31 de la Constitution

« L'Etat assure une égale protection juridique et une égale considération sociale et morale à tous les enfants, abstraction faite de leur situation familiale. »

Article 32 de la Constitution

Il incombe aux pouvoirs publics de prendre toutes les mesures appropriées en vue :

- d'étendre et généraliser la participation de la jeunesse au développement social, économique, culturel et politique du pays ;
- d'aider les jeunes à s'insérer dans la vie active et associative et prêter assistance à ceux en difficulté d'adaptation scolaire, sociale ou professionnelle ;
- de faciliter l'accès des jeunes à la culture, à la science, à la technologie, à l'art, au sport et aux loisirs, tout en créant les conditions propices au plein déploiement de leur potentiel créatif et innovant dans tous ces domaines.

Il est créé à cet effet un Conseil consultatif de la jeunesse et de l'action associative.

Article 33

« Les pouvoirs publics élaborent et mettent en œuvre des politiques destinées aux personnes et aux catégories à besoins spécifiques. A cet effet, ils veillent notamment à :

Traiter et prévenir la vulnérabilité de certaines catégories de femmes et de mères, d'enfants et de personnes âgées ;

Réhabiliter et intégrer dans la vie sociale et civile les handicapés physiques sensorimoteurs et mentaux, et faciliter leur jouissance des droits et libertés reconnus à tous. »

Article 34 de la Constitution

II – Discours et orientations de Sa Majesté pour la promotion de l'enfance

Sa Majesté dans plusieurs discours et messages, a accordé une importance particulière aux catégories d'enfants et d'adolescents en situation de vulnérabilité afin d'améliorer leur situation.

1- « Nous voulons que nos établissements d'enseignement et d'éducation soient efficients et en parfaite symbiose avec leur environnement, ce qui implique la nécessité de généraliser la scolarisation, d'en faciliter l'accès à toutes les couches, particulièrement celles démunies ou se trouvant dans les régions éloignées qui doivent bénéficier d'un traitement préférentiel (…).

Nous attirons également l'attention sur l'intérêt qui doit être accordé à l'éducation informelle et à la mobilisation nationale qu'exigent les efforts visant à lutter contre l'analphabétisme et sa propagation et à en éliminer les séquelles, en particulier dans les villages et les campagnes, dans le but d'endiguer ce phénomène qui entrave le processus de développement (…). »

Extrait du discours de Sa Majesté le Roi à l'ouverture de l'année législative 1999-2000 (le 8 octobre 1999).

2 - « …Nous invitons tous les acteurs concernés, qu'il s'agisse du gouvernement, d'organismes publics, de collectivités locales, de société civile, de secteur privé ou de médias, à faire preuve d'une mobilisation et d'une coordination accrues, pour améliorer la situation de l'enfance, dans le cadre d'un plan intégré pour la deuxième décennie. Il leur appartient de mobiliser tous les moyens nécessaires pour en assurer la mise en œuvre et prodiguer à l'enfant une éducation qui favorise son développement et son épanouissement, et le rende apte à se prendre en charge, à contribuer à l'édification de sa société et à se réaliser pleinement comme citoyen à part entière. Encore faut-il vaincre les entraves qui s'y opposent, en l'occurrence la pauvreté, la marginalisation, l'analphabétisme et les maladies dangereuses et contagieuses. Notre enfance doit, en outre, pouvoir disposer des services sociaux de base, surtout dans les quartiers marginalisés et dans le monde rural. Ceci vaut, en particulier pour les enfants en situation précaire. »

Extrait du message de SM le Roi Mohammed VI aux participants au congrès national des droits de l'enfant 25 mai 2004.

3 - « Nos enfants attendent de nous que nous mettions leur intérêt supérieur au cœur des politiques et des projets adoptés en développant des programmes réalistes et ambitieux qui répondent à leurs besoins essentiels, dans le cadre de notre engagement envers notre référence, nos valeurs et notre identité nationale ».

Extrait du message de SM le Roi Mohammed VI aux participants au congrès national des droits de l'enfant 25 mai 2011.

4 - « (…) J'ai déjà souligné, dans le Discours d'ouverture du Parlement, la nécessité de placer les questions de la jeunesse au cœur du nouveau modèle de développement. J'ai également appelé à l'élaboration d'une stratégie intégrée dédiée aux jeunes, qui permettrait de définir les moyens de promouvoir efficacement leur condition.

En effet, un jeune ne peut être appelé à jouer son rôle et à remplir son devoir sans avoir préalablement bénéficié des opportunités et des qualifications nécessaires.

A ce jeune, nous devons offrir du concret, particulièrement en termes d'enseignement, d'emploi, de santé et dans bien d'autres domaines. A ce jeune, nous devons donner espoir et confiance en son avenir.

En fait, l'insertion socio-professionnelle n'est pas un privilège accordé aux jeunes. Car chaque citoyen, quelque que soit le milieu dont il est issu, a droit aux mêmes opportunités et aux mêmes chances d'accès à un enseignement de qualité et à un emploi digne (…).

Malgré les efforts déployés en termes de chantiers économiques et de programmes sociaux, les résultats obtenus restent en-deçà de l'ambition qui Nous anime dans ce domaine.

Face à cet état de choses, et dans le prolongement des orientations tracées dans le Discours du Trône, Nous devons, à nouveau et de toute urgence, attirer l'attention sur la question de l'emploi des jeunes, notamment par rapport à son articulation au Système de l'Education et de la Formation (…). »

Discours de SM le Roi à la Nation à l'occasion du 65ème anniversaire
de la Révolution du Roi et du Peuple 20 août 2018.

« La mobilisation de toutes les parties prenantes nationales a, d'ores et déjà, abouti à des réformes profondes sur les plans juridique, institutionnel, économique et social.

Citons par exemple de l'adoption d'une politique intégrée de protection de l'enfance au Maroc et d'un cadre décennal d'action, ainsi que des initiatives comme le programme Indimaj visant à éradiquer le phénomène des enfants en situation de rue.

Des unités de protection de l'enfance ou le SAMU social fournissent une assistance d'urgence, tandis que les écoles de la deuxième chance ou la formation professionnelle, constituent des solutions adaptées et durable.

Toutefois, malgré toutes les louables avancées réalisées, il reste beaucoup à faire. La sauvegarde des enfants ne s'arrête pas aux atteintes à leur intégrité physique, morale et psychologique ; elle suppose la création des conditions d'un épanouissement économique, social et culturel. »

Extrait du message de SM le Roi Mohammed VI au sommet Africités à l'occasion de la mise en place
de la "campagne des villes africaines sans enfants en situations de rue"

III – Engagements internationaux du Royaume

Dans le but de promouvoir l'Etat de Droit, le Maroc a promu les droits de l'homme au niveau national et s'est engagé dans le système international des droits de l'homme, en particulier :

- La Convention internationale des droits de l'enfant, signée en 1989 et ratifiée en 1993.
- Forums mondiaux sur l'éducation pour tous (Jomtien 1990, Dakar 2000, OMD).
- Le Plan national pour l'enfance 2006-2015 (Maroc digne de ses enfants).
- Le Plan de développement durable 2015-2030, en particulier le quatrième objectif: « Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie […] en augmentant de manière significative le nombre de jeunes et d'adultes possédant les bonnes compétences, y compris les compétences techniques et professionnelles pour un travail adéquat d'ici 2030 ».

IV – La charte nationale d'éducation et de formation

Dans son premier levier « Généraliser un enseignement fondamental de qualité dans une école plurielle », la charte nationale d'éducation et de formation a mis l'accent dans l'article 17 sur :

> *« Tous les efforts seront déployés pour attirer les apprenants et faire en sorte que leur scolarité évolue de manière continue, durable et réussie, et que soient progressivement jugulés la déperdition, l'échec scolaire ou la poursuite factice ou intermittente des études ».*
>
> Article 27 de la Charte Nationale d'éducation et de formation.

> *« La catégorie des jeunes de moins de 20 ans et qui n'ont pas eu la possibilité de fréquenter l'école ou qui l'ont abandonnée à un âge précoce, ce qui a induit leur retour à l'analphabétisme. Cette catégorie a besoin d'une seconde chance dans le cadre de l'éducation non formelle. »*
>
> Article 31 de la Charte Nationale d'éducation et de formation.

Le deuxième pilier, intitulé « L'éducation non formelle et la lutte contre l'analphabétisme », a également consacré ses articles à la promotion de l'éducation non formelle et de l'alphabétisation :

> *« A l'intention de la catégorie des jeunes non scolarisés ou déscolarisés, âgés de 8 à 16 ans, un programme national intégral d'éducation non formelle doit être mis en œuvre assurer leur alphabétisation, avant la fin de la décennie nationale de l'éducation et de la formation. Cette opération doit viser l'acquisition par ces jeunes des connaissances nécessaires et leur offrir une deuxième chance d'insertion ou de réinsertion dans les cycles d'éducation-formation, en mettant en place les passerelles qui leur permettent l'accès à ces cycles.*
>
> *Cette catégorie doit bénéficier de programmes intensifs, selon une organisation pédagogique tenant compte de ses besoins spécifiques et réduisant les facteurs qui ont entravé la scolarisation ou qui ont causé l'abandon précoce de l'école ».*
>
> Article 36 de la Charte Nationale d'éducation et de formation.

Le troisième levier «Adéquation du système d'éducation et de formation à son environnement économique », a souligné dans son article 40, alinéa 3 :

> *« Promouvoir la coopération à grande échelle entre les institutions éducatives et formatives et les entreprises, les coopératives et les artisans, en milieux urbain et rural, dans le cadre de contrats d'apprentissage et de formation alternée ».*
>
> Alinéa 3, Article 40 de la Charte Nationale d'éducation et de formation.

V – L'avis du conseil supérieur de l'enseignement (2009)

Dans son rapport de synthèse des séances d'écoute sur l'éducation non formelle publié en mai 2009, le Conseil supérieur de l'éducation a formulé des suggestions à plusieurs niveaux.

Parmi les propositions de nature institutionnelle, le Conseil a déclaré que «l'éducation non formelle devrait être développée à un niveau supérieur, jouissant d'un degré d'indépendance par rapport à l'éducation nationale sous la pleine responsabilité de l'État et lui conférant également le pouvoir d'intégrer dans l'environnement professionnel.

Parmi les propositions d'ordre pédagogique, le Conseil a proposé « la conjugaison entre l'éducation non formelle et la formation par apprentissage avec la distinction entre les catégories d'âge ».

Par rapport à « l'état des programmes de l'éducation non formelle et de l'alphabétisation et les perspectives », le conseil a présenté son avis en juillet 2009, et dans la partie réservée à l'éducation non formelle, il a avancé dans le paragraphe 39 des éclaircissements sur l'importance à accorder aux adolescents et aux jeunes.

- Elargir les programmes de l'éducation non formelle et le rattrapage en vue d'une généralisation progressive pour couvrir tous les enfants et jeunes concernés (…), et ce à travers la réalisation des objectifs suivants :
- Eradiquer la non scolarisation à la source (…) par la généralisation effective de l'enseignement obligatoire… ;
- Installer un programme national pour un préscolaire de qualité ;
- Offrir une place à chaque enfant plus de 6 – 8 ans non inscrit à l'école ;
- Mettre en place un programme de rattrapage scolaire pour tous les enfants de 9 – 11
- Mettre en place un programme de rattrapage scolaire pour tous les enfants de 12 – 15 ans et faciliter leur insertion après cet âge dans le secondaire qualifiant, ou les préparer en coordination avec le Département de la formation professionnelle pour bénéficier des formations adéquates et adaptées répondant à leurs besoins.

Paragraphe 39, Avis du Conseil supérieur de l'enseignement, 2009.

VI – La vision stratégique de la réforme

Dans son cinquième levier« Garantie aux apprenants d'un apprentissage continu et durable et de la construction du projet personnel et d'insertion », la vision stratégique vise dans les paragraphes 19, 23 et 25 la prise en charge des adolescents et des jeunes non scolarisés et déscolarisés, afin de les libérer de l'analphabétisme, en leur fournissant des cadres éducatifs spécialisés leur permettant de s'intégrer à la vie active.

- *« Permettre aux jeunes en décrochage scolaire et en situation de non scolarisation d'être alphabétisés à moyen terme dans un cadre adapté à leurs besoins… ».*

Paragraphe 19 de la Vision Stratégique.

- *« Mise aussi à leur disposition d'un encadrement éducatif spécialisé dans les programmes d'éducation non formelle, garantissant un accompagnement minutieux de la mobilité des élèves et des animateurs et assurant la permanence nécessaire à leur apprentissage. »*

Article 23 de la Vision Stratégique.

- *« Perfectionnement des actions de qualification et d'intégration des enfants et des jeunes candidats à l'éducation non formelle par la rénovation des modes de parrainage, de rattrapage scolaire et de partenariats à l'issue de la phase d'évaluation. L'offre pédagogique doit être renouvelée aussi en fonction des spécificités des populations cibles et de leurs situations sociales (pauvreté, émigration, familles disloquées, enclavement, nomadisme, etc.).*

Paragraphe 25 de la Vision Stratégique.

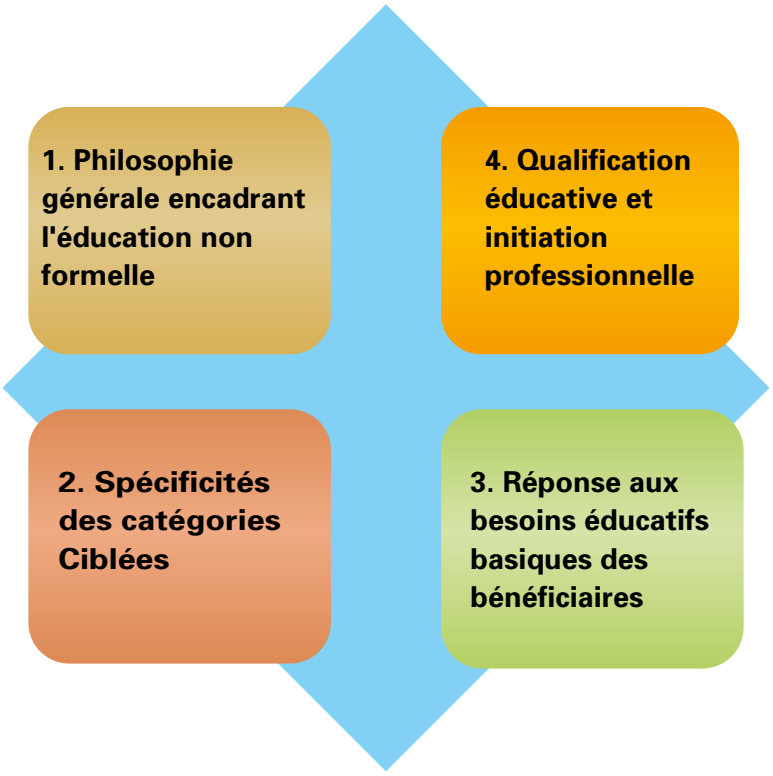
VII – Engagements du Département de l'Éducation Nationale

Ces engagements se représentent par le lancement d'une nouvelle génération de centres de l'éducation non formelle pour la formation et la qualification des jeunes non scolarisés et déscolarisés, à savoir, l'engagement du secteur de l'éducation nationale à créer 80 centres E2C-NG d'ici 2021.

Principes directeurs

Les centres de la deuxième chance nouvelle génération sont un nouvel élan exigé pour répondre aux demandes du contexte social des différentes catégories d'enfants et d'adolescents ciblés par les programmes de l'éducation non formelle. En effet, leur développement socioculturel et leur forte tendance vers la qualification pour l'initiation professionnelle, au lieu du retour à l'école pour reprendre les études et avoir un cursus professionnel officiel, il s'est avéré obligatoire de trouver une nouvelle version adaptée aux attentes de ces catégories d'enfants et d'adolescents, d'où la création de ces centres[5].

Les centres E2C-NG sont nés au sein de l'éducation non formelle. Ils adoptent les mêmes principes directeurs des programmes et du cadre pédagogique de cette dernière avec une ouverture spéciale qui tient compte des spécificités des différentes catégories ciblées et la nature de la formation attendue. Ces centres se différencient par la finalité de leur création et leur modèle de travail. En effet, les principes directeurs généraux du cadre curriculaire de ces centres émanent de quatre soubassements illustrés ci-dessous :

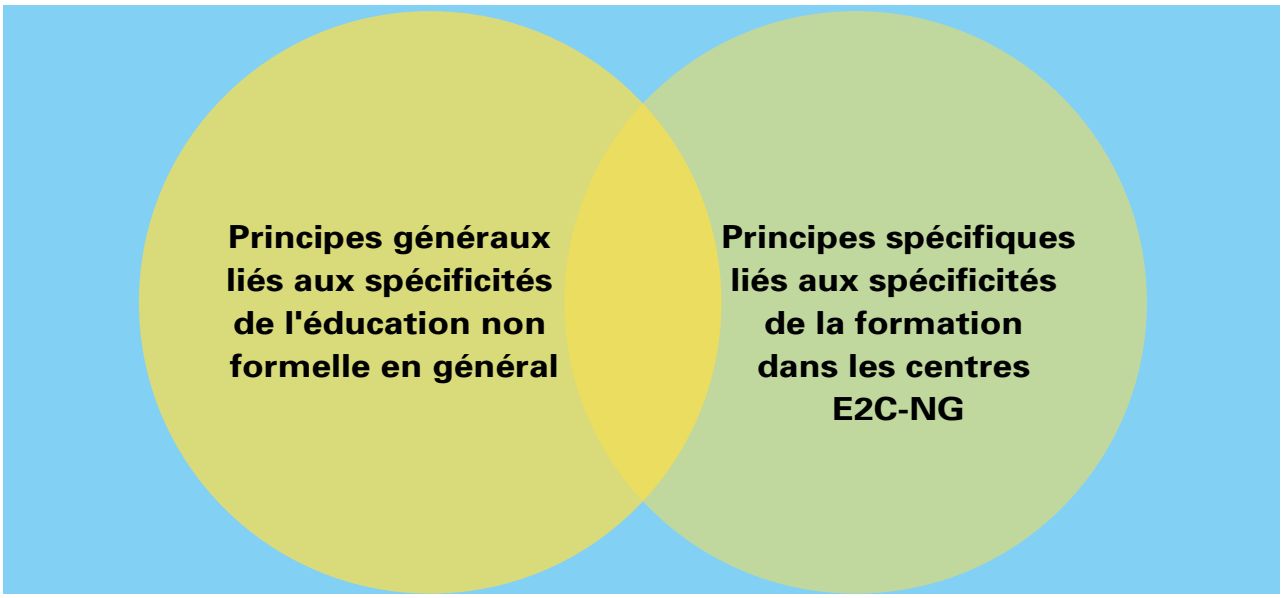


En plus de la méthode de travail adoptée par l'éducation non formelle qui se centre davantage sur la fonctionnalité et la flexibilité, dans les différentes opérations d'intervention éducative, afin de motiver les bénéficiaires et d'assurer leur impplication dans les apprentissages, l'objectif de la mise à niveau éducative, de l'initiation professionnelle est considéré comme un fort orienteur pour installer le modèle pédagogique adopté dans les formations et l'encadrement aux centres E2C-NG, à côté de la qualification personnelle pour l'amélioration des capacités et des habiletés individuelles.

5 - Un premier centre a été créée dans ce cadre à Fès (Centre Batha) en collaboration entre la DENF et l'AREF de Fès, sachant qu'un nombre important d'associations ont déjà pris l'initiative de répondre aux besoins des jeunes non scolarisés et déscolarisés par la conjugaison entre la remise à niveau éducative et l'initiation professionnelle, à titre indicatif : les MFR, Assabil, Horizons ouverts, Darna…

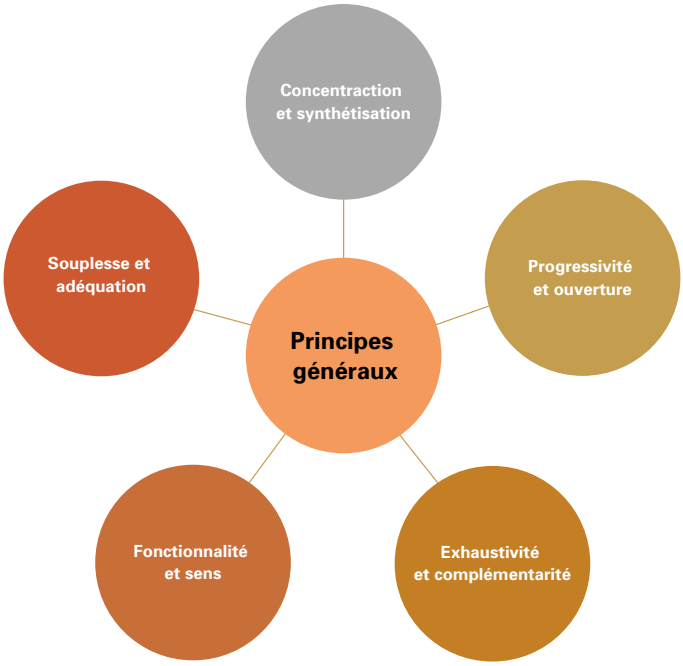
Sur ce, il est possible de déterminer les principes orienteurs du cadre curriculaire spécifiques aux centres E2C-NG, à travers deux étapes :

- La première concerne les principes orienteurs généraux qui ont régi l'élaboration des curricula éducatifs poursuivis actuellement dans le domaine de l'éducation non formelle au profit des enfants non scolarisés et déscolarisés entre 9 et 15ans.[6] Ces principes reflètent dans leur globalité le cadre référent qui oriente l'éducation non formelle.
- La deuxième traite les principes orienteurs spécifiques liés aux centres E2C-NG et leurs modèles de formation adoptés.



Principes directeurs généraux (communs avec les curricula de l'éducation non formelle)

Il est possible de délimiter les principes directeurs généraux communs de la façon suivante :



6 - Les premiers curricula de l'éducation non formelle ont été conçus au cours de l'année scolaire 2005-2006, et avant cette opération, il y avait des initiatives dont le but était d'adapter les activités de formation aux besoins et spécificités des bénéficiaires dont notamment les filles rurales, les petites filles bonnes, les enfants de l'artisanat...

Concentration et synthétisation :	Vu les contraintes qui bloquent l'organisation pédagogiques dans le domaine de l'éducation non formelle surtout, la plage horaire réservée aux activités, la situation des bénéficiaires, les supports didactiques existants, les orientations générales dans la construction du curriculum éducatif ne peuvent que se concentrer sur l'essentiel et les apprentissages de base qui permettent aux bénéficiaires de communiquer, lire, écrire et compter, tout en assimilant les valeurs de la citoyenneté et les règles de vivre ensemble.
Flexibilité et adéquation :	Ce principe consiste à créer un certain équilibre entre ce qu'il faut apprendre en respectant le principe précédent et la situation socioculturelle et les exigences spécifiques des bénéficiaires(il s'agit des spécificités communes et des spécificités individuelles).Ce principe est opérationnalisé par le choix des contenus et la façon de gérer les réactions, tout en choisissant le temps adéquat pour la mise en œuvre de l'activité, et la nature des relations et des communications qu'il faut établir avec les bénéficiaires au moment de la réalisation de l'activité.
Fonctionnalité et sens :	Ce principe s'appuie sur la flexibilité et l'adéquation, pour donner du sens et faciliter l'opérationnalisation des apprentissages. Ainsi, les intérêts et les occupations des bénéficiaires sont pris en considération dans le choix des activités programmées pour l'apprentissage. En effet, chaque thème traité a un lien direct ou indirect avec la vie quotidienne des bénéficiaires. Ce qui crée l'intérêt chez eux et donne un sens et une signification aux apprentissages et aux travaux réalisés avec eux. De ce fait, les bénéficiaires sont confiants, motivés et impliqués davantage dans les différentes activités de leur formation.
Exhaustivité et complémentarité :	Le principe orienteur « exhaustivité et complémentarité », adopté dans les programmes de l'éducation non formelle, se veut exhaustif et tient compte des différentes composantes de la personnalité des bénéficiaires dans le choix des contenus et des techniques de la gestion des activités. Ce qui veut dire impliquer, dans chaque activité pédagogique de façon harmonieuse, le côté psychomoteur, le côté intellectuel, le côté cognitif, le côté affectif et le côté social. Quant à la complémentarité, il lie l'apprentissage à la personnalité et la personnalité à l'apprentissage. Ce qui met l'apprentissage au service de la personnalité et son développement et la personnalité au service de l'apprentissage et son amélioration.
Progressivité et ouverture :	Tenir compte des principes orienteurs déjà cités impose l'adoption du principe de la progressivité qui s'avère essentiel dans la construction des curriculums éducatifs. En effet le niveau intellectuel et les expériences des bénéficiaires à la rentrée du centre de l'éducation non formelle, présentent des différences énormes. D'où l'obligation d'orienter chaque groupe vers ce qui correspond à ses capacités et ses potentialités, tout en essayant de les élargir et de développer l'acquis des bénéficiaires de façon progressive et spirale. Ce travail pédagogique motive ces derniers pour continuer à améliorer leurs acquis et leurs horizons intellectuels généraux, en s'ouvrant davantage sur d'autres domaines bénéfiques qu'ils peuvent découvrir grâce aux initiatives personnelles.

Principes directeurs spécifiques aux centres E2CNG

Quant aux principes spécifiques à la nature des centres E2C-NG, ils sont illustrés dans le schéma suivant :

Accueil inclusif :	Le centre E2C-NG est un espace qui garantit une deuxième chance aux adolescents et jeunes, qui ont raté la première chance, pour leur assurer le droit à la scolarisation et l'intégration dans la vie sociale. Ce centre est sollicité, selon sa capacité d'accueil, à accueillir tout adolescent ou jeune quel que soit sa situation, ses possibilités et ses conditions générales qui encadrent son mode de vie. Cet accueil inclusif permet de diagnostiquer les acquis et les possibilités de chaque bénéficiaire afin de l'aider à construire son propre projet. Puisque le centre offre une deuxième chance, il est fort sensé de maintenir cette opportunité et de ne pas la rater peu importe les contraintes.
Qualification globale :	Si l'objectif ultime du centre E2C-NG est un objectif de qualification par excellence, alors le premier principe à prendre en considération dans l'ingénierie curriculaire serait la qualification dans son sens globale, c'est à dire la couverture des différents aspects de la personnalité : savoirs au niveau éducatif, savoir-faire au niveau professionnel et savoir-être au niveau personnel. Le premier aspect consiste à doter le bénéficiaire des apprentissages de base exigés pour l'initiation professionnelle ou l'intégration dans la vie active. Le deuxième aspect consiste à préparer les bénéficiaires pour s'insérer dans le monde professionnel par le biais d'apprentissage ou de l'initiation professionnelle. Quant au troisième aspect, il nécessite un travail sur soi pour renforcer ses capacités et développer d'autres manquantes afin d'être capable de communiquer correctement et d'entamer des relations positives.
Préparation au projet personnel :	Il ne fait aucun doute que l'accès de tout bénéficiaire au centre E2C-NG sera encadré avec l'envie de sortir à la fin de la formation avec projet personnel. Pour réaliser ce souhait, le cadre curriculaire doit obligatoirement être construit sur une base générale qui couvre les besoins fondamentaux communs à tous les bénéficiaires, tout en permettant de mettre en évidence le potentiel et les capacités spécifiques de chacun d'entre eux. Ainsi, le principal défi de la conception du curriculum pédagogique est cette compilation dynamique et flexible de ce qui est commun entre tous les bénéficiaires et de ce qui est spécifique à chaque bénéficiaire particulier. Par conséquent, le projet personnel reste le moyen le plus efficace de réaliser une compilation de ce type, en tant qu'outil reflétant l'identité de chaque bénéficiaire et dans lequel ce dernier a mis à profit tout son apprentissage et ses acquis obtenus au cours des paliers et des séances de formation.
Ouverture sur le tissu productif :	La formation dans les centres E2C-NG n'est pas complètement isolée de son environnement. Elle doit être ouverte sur le tissu productif qui l'entoure. À cette fin, le curriculum pédagogique devrait être fondé sur cette ouverture, c'est-à-dire que le contenu des activités éducatives et professionnelles devrait découler du tissu productif direct et être imprégné des concepts, techniques et procédures requis par chacun des métiers que les adolescents et les jeunes souhaitent pratiquer.
Promotion de l'auto formation :	La spécificité de la situation éducative des centres E2C-NG, caractérisée par un volume horaire très restreint et un minimum de connaissances et de compétences à acquérir, suscite d'encourager la recherche auprès des bénéficiaires. L'objectif reste subordonné à la promotion de l'auto-formation pour renforcer les acquis et poursuivre le développement permanent de la personnalité.

Le cadre curriculaire reste un document général orientant le processus de formation dans les centre E2C-NG. Dans la mesure où il s'agit d'un outil d'orientation et de pilotage pour la formation, il reflète la logique générale du fonctionnement de ces centres. Chaque activité de formation ayant une extension dans l'environnement professionnel et inversement, la formule d'alternance entre les deux types de formation (éducative et initiation professionnelle) reste la formule la plus appropriée pouvant être adoptée pour l'encadrement des adolescents et des jeunes dans les différents centres de formation.

PROFIL D'ENTRÉE ET PROFIL DE SORTIE DES JEUNES BÉNÉFICIAIRES

Éléments du profil d'entrée

Partant des principes exposés ci-dessus, et à la lumière de l'expérience professionnelle des acteurs de terrain chargés de l'encadrement des adolescents et des jeunes dans les centres E2C-NG actuellement ouverts, et sur la base d'entretiens ouverts avec un échantillon d'adolescents et de jeunes ciblés par la formation,[7] les spécifications d'entrée et de sortie ont été déterminées par l'adoption d'axes déclinés selon les éléments qui suivent:

Tout d'abord, il convient de souligner, dès le départ, que présenter des éléments du profil d'entrée ne signifie en aucun cas de porter des jugements et adjectifs sociaux ou moraux négatifs sur les bénéficiaires et qui touchent leur valeur et dignité. C'est seulement pour avoir une image globale de la situation d'entrée pour planifier la formation de manière adéquate et fonctionnelle.

Sur cette base, quatre axes ont été retenus pour décrire le profil d'entrée, à savoir :

- L'aspect extérieur reflétant la situation générale dans laquelle vit le bénéficiaire ;
- Le niveau de connaissance que le bénéficiaire a accumulé dans sa vie ou conservé après sa sortie de l'école ;
- Les expériences passées qu'il a vécues et a apprises de la vie ;
- Les attitudes générales envers soi-même et les autres.

Ci-dessous les éléments spécifiques de chacun de ces axes. Chacun de ces éléments conduit à une conclusion fondamentale sous forme d'une constatation générale qui devrait être prise en considération totale au cours du travail avec les bénéficiaires de la formation dispensée dans les centres.

Aspect extérieur

Un changement physiologique remarquable, avec des structures physiques variées (mince, forte, grande, moyenne) ; Signes externes manifestant l'appartenance à des groupes sociaux vulnérables ; Existence de problèmes d'inadaptation allant de la timidité, à l'introversion et à la peur de l'institution ; Existence de cas de délinquance (toxicomanie, manque de discipline dans les règles et normes de conduite) ; Manque de contrôle de posture adéquate lors de la communication (au niveau des mouvements, de l'apparence et de la manière de parler) ; Présence de cas d'enfants et d'adolescents en situation de handicap.	**Grandes variations en situation fragile** **Possibilité d'établir un plan d'accueil inclusif**

Niveau cognitif

Variation du niveau de scolarité (de l'analphabétisme à la troisième année du collège) ; Abandon précoce en raison de redoublements et d'échecs scolaires ; Faiblesse substantielle au niveau des apprentissages fondamentaux (lecture, écriture et calcul) ; Diversité linguistique et culturelle (chez les enfants de migrants) ; Présence d'un stock cognitif important chez certains, tiré de l'expérience de vie ; Existence de cas d'excellence académique (Elèves qui ont quitté l'école pour des contraintes socioculturelles).	**Déficience au niveau cognitif** **Présence de possibilités pour démarrer et investir**

7 - A la marge de l'élaboration de ce cadre curriculaire, des focus groups ont été organisés dans les centres E2C-NG pour observer leur situation et échanger avec eux sur leurs attentes par rapport à la formation souhaitée.

Expériences antécédentes

Une expérience scolaire variée et infructueuse (avec diplôme, abandon, exclusion, non scolarisé) ;
Une expérience de vie caractérisée par des situations difficiles (sans-abri, désintégration de la famille, centres de protection de l'enfance, violence de toutes sortes) ;
Abus de tabac, toxicomanie et alcool, certains ont essayé de vivre l'expérience de l'immigration illégale ;
Se livrer à des activités saisonnières ou non réglementées (vendeur ambulant) ;
Exercice des métiers sans diplôme ;
Présence de talents et de tendances distincts (musique, sports, humour).

Expériences de vie difficiles

Présence de potentiel positif (audace, initiative autonomie)

Attitudes générales envers soi et l'autre

Faible interaction et communication avec l'autre, marquée par une vision négative de l'avenir ;
Présence d'un sentiment d'infériorité entraînant une perte de confiance en soi et en l'autre en général ;
Présence d'inquiétude et de conflits internes menant à la vengeance et au mécontentement face à la situation actuelle ;
Certains espèrent une deuxième opportunité tournée vers l'avenir.
Conviction quasi totale de l'importance de l'intégration dans le domaine de l'apprentissage et de la formation ;
Présence de l'envie totale chez tout le monde d'améliorer les conditions de vie.

Perte de confiance en soi et envers l'autre

Présence de la volonté de changer sa vie et de s'améliorer

Éléments du profil de sortie

Le profil de sortie a pour objectif de définir l'image globale que le bénéficiaire devrait avoir à la fin de la formation. En extrapolant les points de vue des acteurs de terrain et de l'échantillon de jeunes ciblés pour la formation, les éléments suivants ont été rassemblés:

Niveau cognitif

Etre doté des connaissances de base pour communiquer et s'intégrer dans la vie

Le jeune sortant du centre doit être :

- Doté des apprentissages fondamentaux (lecture, écriture et calcul) pour pouvoir résoudre des situations de la vie quotidienne, à travers :
  - La communication orale et par écrit dans plus d'une langue ;
  - L'organisation et l'exploitation des informations et des données mathématiques dans les domaines du comptage, de l'arithmétique, de la géométrie, de la mesure et de la résolution de problèmes.
- Capable de comprendre, d'analyser et d'investir divers documents liés à la vie quotidienne (biographie, chèques, factures, documents officiels ...) ;
- Capable d'acquérir des mécanismes permettant de gérer diverses données technologiques et informatiques et de les investir dans la vie quotidienne et professionnelle dans le contexte d'une éducation numérique solide ;
- Capable d'avoir les connaissances nécessaires sur l'environnement local, régional, national et international ;
- Doté des principes de l'apprentissage tout au long de la vie, pour continuer à apprendre et à faire de la recherche élargissant ses domaines d'intérêt ;
- Apte à s'intégrer dans les passerelles scolaires formelles ou professionnelles avec un esprit éveillé et ouvert.

Niveau des habiletés (professionnelles)

Etre capable de s'ouvrir sur le monde des métiers et avoir acquiert les mécanismes de l'initiation professionnelle	**Le jeune sortant du centre doit :** • Avoir assez de savoirs et savoir-faire sur les métiers et le marché du travail avec un sens de l'entrepreneuriat ; • Etre conscient de ses capacités professionnelles et qualifiées, tout en acquérant des compétences lui permettant de se livrer à des activités professionnelles ; • Posséder les notions théoriques et pratiques associées aux métiers de son environnement socio-économique, avec une ouverture aux nouveaux métiers demandés par le marché du travail ; • Etre capable de maîtriser un métier, de posséder les compétences de base en planification et en gestion et de représenter son éthique ; • Etre capable de construire un projet professionnel personnel ou participatif caractérisé par l'initiative et la créativité ; • Posséder des compétences de base pour l'aider à s'intégrer facilement dans l'environnement socioprofessionnel.

Niveau relationnel

Etre capable de se contrôler et de respecter les règles de vie en commun	**Le jeune sortant du centre doit :** • Avoir des compétences de communication dans son environnement socioculture l; • Etre responsable et discipliné ; • Etre capable de travailler en équipe avec respect et acceptation de la différence ; • Etre capable de négocier, de convaincre et de dialoguer de manière constructive ; • Etre capable de s'intégrer et de participer de manière positive à la vie familiale et sociale ; • S'imprégner l'esprit de solidarité et d'intégration avec l'autre dans le cadre d'une prise de conscience des droits et des devoirs.

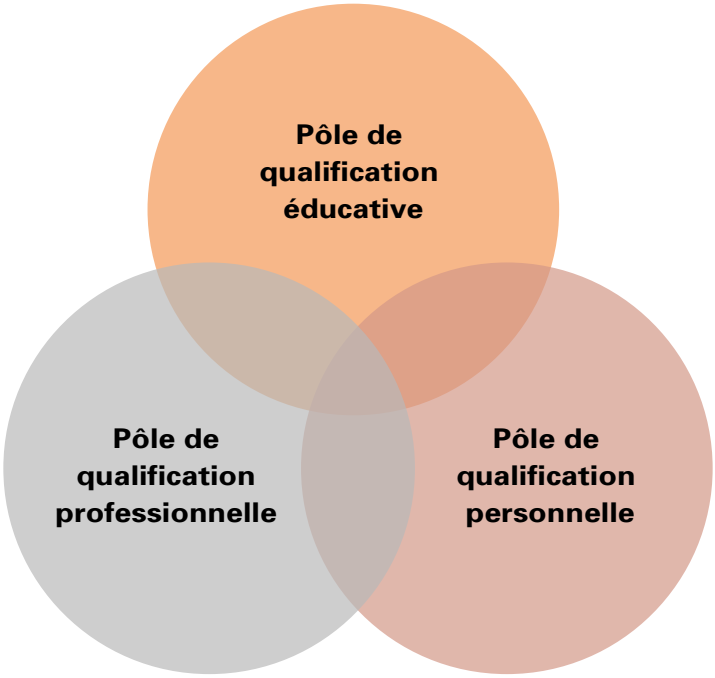
Niveau des attitudes envers soi et l'autre

Avoir la confiance en soi et envers l'autre	**Le jeune sortant du centre doit:** • Etre confiant en lui-même, en ses capacités et en son environnement, avec une attitude positive envers lui-même et envers l'autre; • Faire preuve de souplesse et de compréhension dans la gestion et l'acceptation de la coexistence avec l'autre ; • Se représenter la culture de dialogue, d'expression d'opinions et du respect de l'autre opinion; • S'imprégner des valeurs de coexistence, de tolérance et de comportement civique; • Etre ouvert aux valeurs universelles associées à la culture des droits de l'homme; • Etre satisfait de lui-même et de ses capacités et encouragé à être autonome et à l'abri des influences extérieures négatives.

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

Champs référentiels de formation : Pôles et domaines de formation

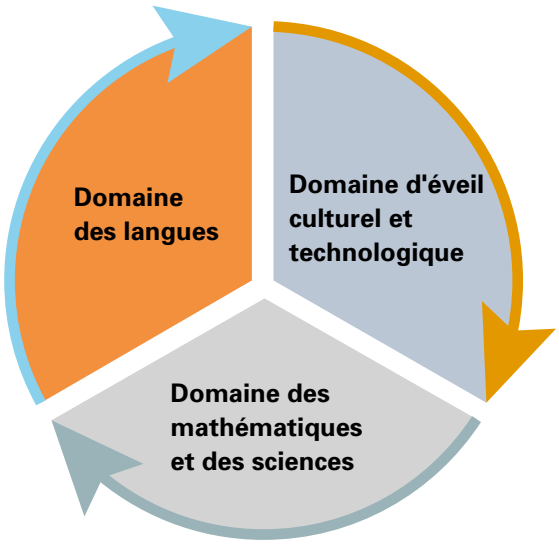
L'étude du profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires des centres E2C-NG a conduit vers une catégorisation des éléments du profil des jeunes bénéficiaires en trois groupes en fonction de leur similarité et leur proximité. Cette catégorisation a permis de limiter les champs référentiels de formation sous forme de pôles intégrés. Ces pôles sont définis comme suit :



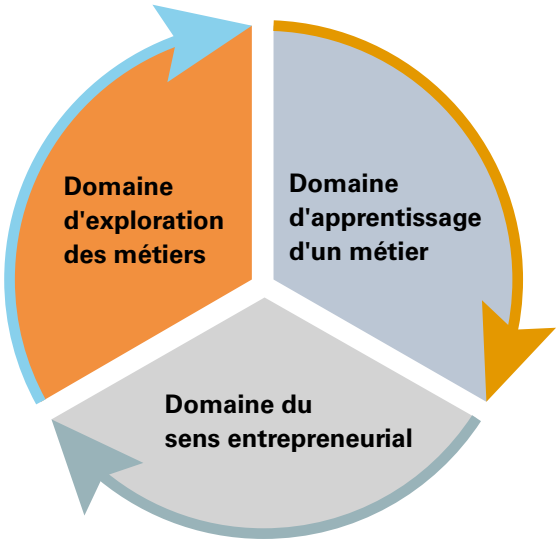
Ces trois pôles couvrent l'ensemble de la personnalité du jeune bénéficiaire de formation de manière à atteindre un certain équilibre dans la construction des savoirs et d'habiletés nécessaires pour une intégration fluide dans la vie active.

Chacun des trois pôles se décline en trois sous-pôles qui sont considérés comme des domaines de formation liés au pôle mère comme illustré ci-dessous :

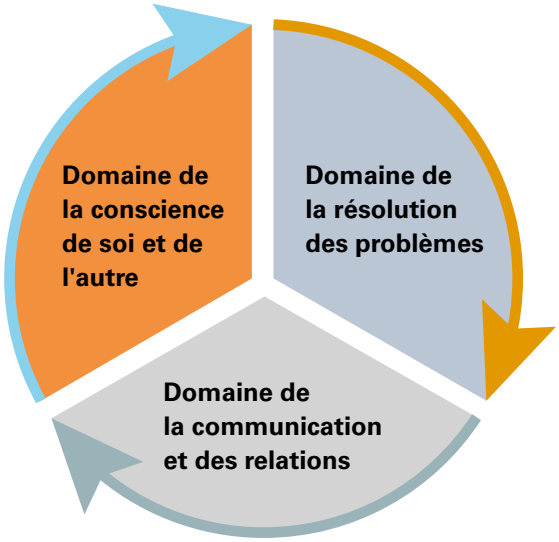
Pôle de qualification éducative



Pôle de qualification professionnelle



Pôle de qualification personnelle



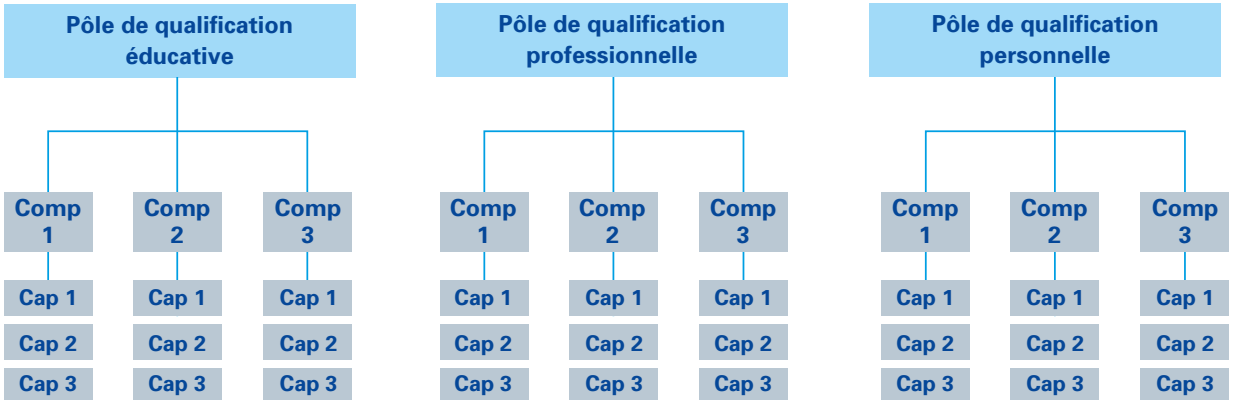
Compétences de base et capacités

Chaque champ référentiel dégagé du profil de sortie contient un pôle essentiel de formation. La formation se base donc sur trois pôles constituant l'identité distinctive du centre et de son système de fonctionnement.

Le référentiel de compétences, de son côté, se base sur ces champs de sorte dont chaque champ a conduit à formuler trois compétences permettant d'identifier les domaines de formation.

Ainsi, les compétences de base et leurs ramifications (capacités) se sont réparties et formulées. En tout, le cadre curriculaire dispose de 9 compétences générales déclinées en 27 sous- compétences (capacités) comme indiqué ci-dessous :

Compétences et capacités afférentes aux champs réferentiels de formation



Dans ce qui suit, les détails relatifs à chaque champ référentiel de formation :

Compétences de base selon les pôles de formation

Compétences	Champs référentiels des compétences (pôles de formation)		
	Pôle de qualification éducative	**Pôle de qualification professionnelle**	**Pôle de qualification personnelle**
Compétence 1	**Domaine des langues** Au terme de la formation, et dans des situations de communication, le bénéficiaire sera capable de comprendre et de produire, oralement et par écrit en langue arabe et en une langue étrangère.	**Domaine d'exploration des métiers** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'explorer les métiers dans son environnement socioprofessionnel lui permettant de choisir par la suite son métier selon ses capacités.	**Domaine de conscience de soi et de l'autre** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'être conscient de son soi et de connaître l'importance de l'autre dans sa vie et comment vivre avec.
Compétence 2	**Domaine des mathématiques et des sciences** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations problèmes complexes par la mise en œuvre de la pensée scientifique / logico-mathématique.	**Domaine du développement du sens Entrepreneurial** Au terme de formation, le bénéficiaire sera capable de développer son sens entrepreneurial en exploitant les opportunités existantes dans son environnement.	**Domaine de la communication et des relations** Au terme de formation, le bénéficiaire sera capable de communiquer efficacement et de gérer ses relations sociales avec succès.
Compétence 3	**Domaine d'éveil culturel et technologique** Au terme de formation, le bénéficiaire sera capable de s'exprimer artistiquement et culturellement et d'exploiter les nouvelles technologies.	**Domaine d'apprentissage d'un métier** Au terme de formation, le bénéficiaire sera capable d'exercer un métier dans son environnement.	**Domaine de résolution de problèmes** Au terme de formation, le bénéficiaire sera capable de percevoir les problèmes et de les résoudre sur la base d'un esprit ouvert et objectif.

Compétences et capacités du pôle de qualification éducative

Compétences et capacités	Compétences du pôle éducatif		
	Compétence 1	**Compétence 2**	**Compétence 3**
Compétences	**Développement de la capacité d'expression langagière et de communication** Au terme de la formation, et dans des situations de communication, le bénéficiaire sera capable de comprendre et de produire, oralement et par écrit, en langue arabe et en une langue étrangère.	**Développement de l'esprit logico-scientifique** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations problèmes complexes par la mise en œuvre de la pensée scientifique / logico-mathématique.	**Développement d'habiletés d'éveil culturel et technologique** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de s'exprimer artistiquement et culturellement et d'exploiter les nouvelles technologies.
Capacité 1	Le bénéficiaire sera capable de comprendre et de produire oralement.	Le bénéficiaire sera capable d'organiser et de traiter les données pour résoudre des situations problèmes dans les domaines du comptage, de la géométrie et des mesures, et de les exploiter dans sa vie active.	Le bénéficiaire sera capable de s'exprimer et de produire dans les domaines artistique et culturel.
Capacité 2	Le bénéficiaire sera capable de comprendre et lire des textes et des documents variés.	Le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations scientifiques liées à sa santé et son environnement.	Le bénéficiaire sera ouvert sur les affaires locales et la participation citoyenne et capable d'équilibrer entre ses droits et ses devoirs.
Capacité 3	Le bénéficiaire sera capable de produire un écrit.	Le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations scientifiques liées aux phénomènes physiques et chimiques dont il en a besoin dans sa vie courante.	Le bénéficiaire sera capable d'exploiter positivement la culture technologique.

Compétences et capacités du pôle de qualification professionnelle

Compétences et capacités	Compétences du pôle de qualification professionnelle		
	Compétence 1	**Compétence 2**	**Compétence 3**
Compétences	**Exploration des métiers** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'explorer les métiers dans son environnement socioprofessionnel lui permettant de choisir son métier selon ses capacités.	**Développement du sens Entrepreneurial** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de développer son sens entrepreneurial en exploitant les opportunités existantes dans son environnement.	**Apprentissage d'un métier** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'exercer un métier dans son environnement.
Capacité 1	Le bénéficiaire sera capable d'explorer la variété professionnelle dans son environnement.	Le bénéficiaire sera capable de faire une analyse entrepreneuriale en tenant compte les points forts, les points faibles, les risques et les moyens disponibles.	Le bénéficiaire sera capable de s'approprier les principes du métier choisi et de savoir ses caractéristiques et ses exigences générales.
Capacité 2	Le bénéficiaire sera capable d'adapter son potentiel et ses tendances avec les métiers actuels et d'avenir demandés par le marché du travail.	Le bénéficiaire sera capable de s'approprier la culture entrepreneuriale dans ses aspects simples.	Le bénéficiaire sera capable d'exploiter ses acquis théoriques liés au métier choisi dans les stages pratiques.
Capacité 3	Le bénéficiaire sera capable de se faire une idée claire sur le métier reflétant son choix préliminaire.	Le bénéficiaire sera capable d'exploiter ses acquis sur la gestion de petites entreprises.	Le bénéficiaire sera capable de maitriser la pratique du métier choisi en alternant les aspects théoriques et pratiques.

Compétences et capacités du pôle de qualification personnelle

Compétences et capacités	Compétences du pôle de qualification personnelle		
	Compétence 1	**Compétence 2**	**Compétence 3**
Compétences	**Conscience de soi et de l'autre** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'être conscient de son soi et de connaître l'importance de l'autre dans sa vie et comment vivre avec.	**Communication et des relations** Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de communiquer efficacement et de gérer ses relations sociales avec succès.	**Résolution de problèmes** Au terme de l formation, le bénéficiaire sera capable de percevoir les problèmes et de les résoudre sur la base d'un esprit ouvert et objectif.
Capacité 1	Le bénéficiaire sera capable d'être conscient de son soi en connaissant ses capacités, ses attitudes et ses possibilités.	Le bénéficiaire sera en mesure de savoir les techniques de communication et l'écoute de l'autre.	Le bénéficiaire sera capable d'apprendre la résolution de problèmes, de comprendre leur nature et d'en faire des propositions de solutions.
Capacité 2	Le bénéficiaire sera capable de percevoir l'importance de l'autre et la nécessité de vivre avec.	Le bénéficiaire sera capable de construire des relations lui permettant de s'intégrer facilement dans un groupe.	Le bénéficiaire sera capable de pratiquer l'esprit critique et avoir l'audace pour exprimer son opinion.
Capacité 3	Le bénéficiaire sera capable de gérer ses émotions et son stress pour éviter les éléments entravant une relation de qualité.	Le bénéficiaire sera capable de coopérer, de participer et de travailler au sein d'un groupe avec engagement et responsabilité.	Le bénéficiaire sera capable de mettre en œuvre l'esprit scientifique en traitant les choses autour de lui de manière objective.

MATRICES DES CONTENUS ET FORMATION PAR THÉMATIQUE

Matrices des contenus

Les matrices contiennent les contenus les plus importants à adopter pour sélectionner les activités de formation en relation avec les capacités à développer chez les bénéficiaires. Chaque domaine de formation nécessite des connaissances et des données qui lui sont souvent associées, et relèvent de son appareil conceptuel qu'il utilise. Cependant, la nature de la formation adoptée au Centre E2C-NG exige l'harmonisation des sujets à aborder à l'intérieur et à l'extérieur du centre, afin d'éviter un traitement dissocié des activités de formation, et de permettre au bénéficiaire de prendre conscience de la signification fonctionnelle de ce qu'il apprend dans chaque domaine de formation.

Les questions abordées dans les domaines de formation, tels que les langues ou les mathématiques, ne sont pas présentées pour être acquises par les bénéficiaires et les restituer si nécessaire, mais sont principalement présentées comme des supports à exploiter dans les projets personnels des bénéficiaires et à mettre en application dans la vie socioprofessionnelle.

Cette perception garantit l'unicité et la synergie des activités de formation indépendamment du passage des bénéficiaires d'un domaine de formation à un autre et quelle que soit la diversification des connaissances. Cette unité, lorsqu'il est envisagé de traiter un certain nombre de données, appelle au choix d'une thématique commune, à partir de laquelle le contenu des activités est adressé.

La fonctionnalité requise dans les différents apprentissages exige que, lors de la planification d'une partie du contenu, le choix d'une «Thématique» qui sera considérée comme un dénominateur commun qui contribue à l'orientation des connaissances présentées dans une direction qui ait un sens pour les bénéficiaires.

De préférence, les thématiques doivent être choisies parmi les priorités régionales et locales qui attirent les intérêts et les préoccupations des bénéficiaires. Parmi les thématiques pouvant être utilisées dans ce domaine, les propositions suivantes:

- La santé et la nutrition
- Les maladies les plus répondues
- L'environnement et sa protection
- L'immigration et ses répercutions
- La science et la technologie
- La vie sociale
- Les habitudes et les traditions
- Les relations familiales et sociales
- La communication sociale
- Les maladies sociales
- Les métiers
- L'organisation administrative
- Le travail et le chômage

Matrices des contenus spécifiques au pôle de qualification éducative

La matrice des contenus de ce pôle vise essentiellement la qualification des adolescents et des jeunes bénéficiaires de la formation du centre en matière d'apprentissages de base. Ces apprentissages leur permettent de s'approprier d'outils de pensée, d'organisation et de communication à travers lesquels ils pourraient acquérir les capacités nécessaires pour l'initiation professionnelle.

Dans ce sens, les contenus présentés dans le cadre de ce pôle appartiennent aux domaines suivants :

- Les langues (arabe ou langue étrangère) ;
- Les mathématiques et les sciences ;
- L'éveil culturel et technologique.

Prenant en considération la spécificité des Centres E2C-NG, tous les contenus de ces domaines ont un aspect fonctionnel permettant ainsi d'organiser des activités au service des choix professionnels des adolescents et des jeunes.

Pôle de qualification éducative – Domaine des langues

Compétence de base	Capacités (Objectifs généraux)	Paliers de formation		
		Débutant	Moyen	Avancé
Au terme de la formation, et dans des situations de communication, le bénéficiaire sera capable de comprendre et de produire, oralement et par écrit, en langue arabe et en une langue étrangère.	Le bénéficiaire sera capable de comprendre et de produire oralement.	• Compréhension et production orale dans des situations communicationnelles complexes et la capacité d'analyser les données et d'en avoir un avis	• Compréhension et production orale dans des situations communicationnelles simples et limitées dans le cadre de son environnement le plus proche	• Compréhension et production orale de phrases simples dont le sujet est le quotidien du bénéficiaire
	Le bénéficiaire sera capable de comprendre et lire des textes et des documents variés.	• Compréhension et lecture avec aisance de différentes sortes de textes et de documents et pouvoir en donner son avis	• Lecture et compréhension de paragraphes et de textes courts en respectant la ponctuation	• Lecture et compréhension de phrases simples se reportant au quotidien du bénéficiaire
	Le bénéficiaire sera capable de produire un écrit.	• Production écrite de textes et de documents variés avec un langage correct et dans des situations différentes	• Production de paragraphes et de textes courts en respectant les règles de la langue	• Ecriture de mot et phrases simples ayant une relation avec le quotidien du bénéficiaire

Pôle de qualification éducative – Domaine des mathématiques et sciences

Compétence de base	Capacités (Objectifs généraux)	Paliers de formation		
		Débutant	Moyen	Avancé
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations problèmes complexes par la mise en œuvre de la pensée scientifique / logico-mathématique.	Le bénéficiaire sera capable d'organiser et de traiter les données pour résoudre des situations problèmes dans les domaines du comptage, de la géométrie et des mesures, et de les exploiter dans sa vie active.	Analyse et traitement des données mathématiques dans le but de résoudre des situations problèmes complexes contenant des nombres de groupes différents Résoudre les équations simples, le système de deux équations à 2 inconnus et les inéquations. L'analyse et le traitement des données mathématiques pour résoudre des situations problèmes complexes relatives au domaine de la géométrie en utilisant les acquisitions précédentes Analyse et traitement des données mathématiques pour résoudre des situations problèmes complexes relatives au domaine de la mesure en utilisant les acquisitions précédentes	Connaître les nombres décimaux et rationnels Utilisation des groupes de nombres (comparaison et classification) Effectuation des opérations arithmétiques sur des nombres entiers naturels, décimaux ou relationnels Connaître la notion de la proportionnalité et ses pratiques Connaître des figures et la capacité de les étaler et de calculer leurs superficies et leurs tailles Maîtrise de la construction en géométrie (symétrie, perpendicularité, angles…) en se présentant les caractéristiques spécifiques Effectuation de transferts de mesures relatives à la longueur, à la masse, à la capacité, au temps ou à la grandeur Mesure d'un périmètre ou d'une surface et utilisation des unités de mesure agraires	Connaissance des nombres entiers naturels (lecture et écriture) Utilisation des membres entiers naturels (comparaison, classement) Effectuation des 4 opérations (addition, soustraction, multiplication, division) Connaissance et construction des formes géométriques simples Calcul du périmètre et de la superficie Maitrise de l'utilisation des outils géométrique Connaissance des notions relatives à la mesure des longueurs, de la masse, de la capacité, du temps et de la gradeur

	Le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations scientifiques liées à sa santé et son environnement.	L'utilisation des acquisitions précédentes dans des situations socio-économiques et socio- professionnelles relatives à la santé et à l'environnement	Connaître les fonctionnements essentiels du corps (nutrition, coordination, reproduction et le système immunitaire Connaître les aspects de la santé et de la maladie et les moyens de se protéger	Connaitre les composantes essentielles relatives au corps et à l'éducation nutritionnelle, à l'éducation à la santé et à l'éducation environnementale Connaitre les principes essentiels relatifs au développement et à la reproduction chez les plantes et les animaux
	Le bénéficiaire sera capable de résoudre des situations scientifiques liées aux phénomènes physiques et chimiques dont il en a besoin dans sa vie courante.	L'utilisation des acquisitions précédentes dans des situations socio-économiques ou socio-professionnelles relatives au domaine de la physique et de la chimie	Connaître les caractéristiques des métaux Connaître les dangers provenant des utilisations fréquentes Connaître les interactions chimiques	Connaître la spécificité de la matière Connaître les principes spécifiques de l'énergie, de l'électricité, de la lumière, de l'optique, de la mécanique, du mouvement Connaître les types de solutions et de mélanges

Pôle de qualification éducative – Domaine d'éveil culturel et technologique

Compétence de base	Capacités (Objectifs généraux)	Paliers de formation		
		Débutant	Moyen	Avancé
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de s'exprimer artistiquement et culturellement et d'exploiter les nouvelles technologies.	Le bénéficiaire sera capable de s'exprimer et de produire dans les domaines artistique et culturel.	• Elaboration de projets artistiques en exploitant ses acquisitions précédentes	• Connaissance des types d'arts expressionnistes et leur caractéristiques (dessin, musique, théâtre…) • Connaissance des techniques de communication active avec son entourage	• Maîtrise des principes fondamentaux du dessin • Connaissance des principes de la communication humaine, de la transmission et de la rhétorique • Connaissance des principes de l'éducation artistique
	Le bénéficiaire sera ouvert sur les affaires locales et la participation citoyenne et capable d'équilibrer entre ses droits et ses devoirs.	• Proposition d'initiatives personnelles sous forme de projets préliminaires	• Connaissance de l'organisation administrative générale et des structures institutionnelles et leurs fonctions	• Connaissance des principes fondamentaux des droits de l'enfant et de l'Homme liés aux devoirs personnels et communautaires
	Le bénéficiaire sera capable d'exploiter positivement la culture technologique.	• Elaboration de projets technologiques se présentant la culture technologique et numérique et appliquant les acquisitions précédentes	• Connaissance des domaines pratiques de la technologie dans des situations socio-professionnelles • L'entrainement à l'utilisation fonctionnelle et rationnelle de la technologie	• Connaissances des principes essentiels de l'informatique et du matériel informatique dans son propre milieu • Classification des outils et appareils électroniques utilisés dans son milieu

Matrices des contenus spécifiques au pôle de qualification professionnelle

La matrice du contenu à travers/à partir de ce pôle vise à qualifier les adolescents et les jeunes bénéficiaires au centre sous forme d'une initiation à la formation leur permettant d'accéder au domaine de la formation professionnelle par la suite ou d'intégrer directement la vie pratique pour exercer un métier d'une façon individuelle ou dans le cadre d'une coopérative ou d'entreprise.

Ainsi et en coordination avec les compétences fondamentales et les capacités qui en découlent des contenus des activités sont traités sous trois volets, à savoir :

- L'exploration professionnelle
- Le sens professionnel (entrepreneurial)
- L'habilité professionnelle.

Pôle de qualification professionnelle – Domaine d'exploration des métiers

Compétence de base	Capacités (Objectifs généraux)	Axes de travail	Titres des activités
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'explorer les métiers dans son environnement socioprofessionnel lui permettant de choisir son métier selon ses capacités.	Le bénéficiaire sera capable d'explorer la variété professionnelle dans son environnement.	• Découvrir les métiers qui existent au sein de la famille, de l'établissement et de l'entourage. • Connaître les secteurs économiques et les métiers les constituant • Capacité de faire la relation entre les métiers et les secteurs économiques	• L'arbre des métiers dans ma famille • La cartographie des métiers dans mon quartier • Je découvre un métier donné • Détermination des secteurs (agraire, industriel, touristique, …) • Je classifie les métiers existants dans mon établissement selon les secteurs économiques • L'itinéraire parcouru par des productions (pain, huile d'olive, chemise…)
	Le bénéficiaire sera capable d'adapter son potentiel et ses tendances avec les métiers actuels et d'avenir demandés par le marché du travail.	• Découverte du potentiel et des tendances personnels • Connaissance des métiers de l'avenir qui pourraient être demandés par le marché de travail • Choix et description du métier convenable pour le bénéficiaire selon son potentiel et ses tendances.	• Test (Holland, Intelligences multiples…) • Le éveloppement des métiers entre le passé et le présent • Le jeu du choix des métiers (comparaison entre les choix du bénéficiaire et ceux des autres effectués pour lui) • L'adaptation de mes choix avec le métier dont je rêve et les exigences du marché de travail
	Le bénéficiaire sera capable de se faire une idée claire sur le métier reflétant son choix préliminaire.	• La prise en considération des exigences sociales et du mode de vie selon chaque région • La capacité d'interagir avec les employeurs pour déterminer les compétences exigées • L'acquisition de la capacité de s'intégrer dans le marché du travail (employé)	• Le choix du métier convenable aux exigences de mon entourage • Comment vois-je le lieu de mon projet ? (Adaptation de mon projet au strict) • Mon entourage a-t-il besoin de mon projet ? (Les productions les plus demandées par mon entourage). • Le développement des modes de vie dans mon entourage (restauration, habillement, divertissement…) • Elaboration d'une carte de visite (atelier, entreprise…)

Pôle de qualification professionnelle – Domaine de sens entrepreneurial

Compétence de base	Capacités (Objectifs généraux)	Axes de travail	Titres des activités
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de développer son sens entrepreneurial en exploitant les opportunités existantes dans son environnement.	Le bénéficiaire sera capable de faire une analyse entrepreneuriale en tenant compte les points forts, les points faibles, les risques et les moyens disponibles.	• Etude préliminaire de la demande du marché • Etude des étapes d'un projet	• L'étude de quelques introductions à des lois (Code de travail, loi commerciale, loi fiscale, code des marchés publics…) • Etude des techniques de l'offre et la demande • Les formes de subvention et de financement
	Le bénéficiaire sera capable de s'approprier la culture entrepreneuriale dans ses aspects simples.	• Etude de la capacité personnelle de créer une entreprise • Développement du sens de la créativité	• Acquisition des connaissances sur les étapes à parcourir pour la création d'une entreprise • Exposition d'expériences réussies et créatives (témoignages, articles, outils audio- visuels…)
	Le bénéficiaire sera capable d'exploiter ses acquis sur la gestion de petites entreprises.	• Gestion de l'entreprise • Technique de la gestion des risques • Techniques du marketing	• Techniques de la communication (gestion des réunions, le courrier administratif…) • Gestions des conflits (négociations, plaidoyer…) • Gestion des équipes de travail • Gestion du stock

Pôle de qualification professionnelle – Domaine d'apprentissage d'un métier

Compétence de base	Capacités (Objectifs généraux)	Axes de travail	Titres des activités
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'exercer un métier dans son environnement.	Le bénéficiaire sera capable de s'approprier les principes du métier choisi et de savoir ses caractéristiques et ses exigences générales.	• Etude théorique sur la profession (métier) choisi	• Notions générales relatives à la profession ou le métier choisi • Préparation d'une fiche de recherche et de repérage d'informations sur les aptitudes essentielles nécessaires pour la profession/ métier choisi • Connaissance des techniques de la profession (métier) choisi • Matériel, outils - profession
	Le bénéficiaire sera capable d'exploiter ses acquis théoriques liés au métier choisi dans les stages pratiques.	• Organisation d'ateliers pratiques • Effectuation de stage en entreprises	• Cours sur la prévention et la protection des données de la profession ou le métier choisi • La méthode de préparer un rapport de stage • Méthodologie de rédaction d'un rapport de fin de formation
	Le bénéficiaire sera capable de maitriser la pratique du métier choisi en alternant les aspects théoriques et pratiques.	• Exposition d'expériences de cadres d'entreprises extérieures à l'intérieur du centre afin de bénéficier de leurs expériences • Bénéficier d'ateliers externes dans le cadre d'une alternance entre centre et entreprise • Bénéficier de stage à l'intérieur de l'entreprise avec un suivi	• Activité pratiques en atelier/ entreprise • Cahier de suivi et d'évaluation reliant le centre et l'entreprise

Matrices des contenus spécifiques au pôle de qualification personnelle

Cette matrice vise la qualification de la personne dans sa relation avec l'autre. La détermination des différents thèmes et contenus retenus pour ce pôle est basée sur les références véhiculées actuellement au niveau national et international dans le domaine du développement des compétences génériques (appelées compétence de vie) chez les jeunes notamment. La notion est le produit d'un certain mixage entre une référence des compétences psychosociales prônée par l'OMS[8] et l'Initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté, Moyen-Orient et Afrique du Nord[9].

Les compétences psychosociales du point de vue de l'OMS

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) insiste sur la nécessité du développement des cinq grandes compétences psychosociales comme moyen de développement du bien-être. Chacune de ces compétences constitue un binôme de compétences comme suit :

- Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre des décisions ;
- Avoir une pensée créative, avoir une pensée critique ;
- Savoir communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles ;
- Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres ;
- Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions.

Les compétences psychosociales de point de vue Initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté, Moyen-Orient et Afrique du Nord

L'Initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté, Moyen-Orient et Afrique du Nord a révélé la nécessité de porter un intérêt spécial au développement de quatre dimensions chez les jeunes afin de les doter d'habilités de vie comme suit :

- Dimension cognitive : Apprendre à connaître (la création, la pensée créative, résolution des problèmes) ;
- Dimension instrumentale : Apprendre à faire (la coopération, la négociation, la prise de décisions) ;
- Dimension personnelle : Apprendre à être (autogestion, résilience, communication ;
- Dimension sociale : Apprendre à vivre ensemble (participation, empathie, respect de la diversité).

Ce mixage des deux approches dans le présent cadre curriculaire a permis de synthétiser un modèle de développement des habilités de vie constitué de Trois dimensions :

- Dimension de la conscience de soi et de l'autre et la perception de la complémentarité entre les deux ;
- Dimension de reméditation avec l'autre et de tout ce que pourrait en engendrer comme relations et interactions suscitant une gestion ;
- Dimension de la gestion des problèmes et des aspects de la vie qui exigent une procédure spéciale pour y remédier.

8 - OMS, Division de la santé mentale et de la protection des toxicomanies, 1993.

9 - Réimaginer l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord. UNICEF, Bureau Régional, 2017.

Pôle de qualification personnelle
Domaine de conscience de soi et de l'autre

Compétence visée	Capacités (Objectifs généraux)	Axes de travail	Titres des activités
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable d'être conscient de son soi et de connaître l'importance de l'autre dans sa vie et comment vivre avec.	Le bénéficiaire sera capable d'être conscient de son soi en connaissant ses capacités, ses attitudes et ses possibilités.	Explorer soi-même et détecter les points forts et les points faibles	• Je me perçois par moi même • C'est moi • Je me présente
		Construire un concept de soi positif aidant à la valorisation de soi-même	• J'ai des capacités importantes • Je possède ce qui me rend apprécié • Je m'apprécie beaucoup
		Renforcer la confiance en soi	• J'ai confiance en mes capacités • Je développe mes capacités existantes • Je détecte mes faiblesses et j'essaye de les surmonter
	Le bénéficiaire sera capable de percevoir l'importance de l'autre et la nécessité de vivre avec.	Percevoir l'importance de l'autre dans la vie personnelle et le besoin de vivre avec	• L'autre c'est moi par rapport à lui • Je ne peux pas faire toute chose sans l'autre • L'autre a besoin de moi comme j'ai besoin de lui
		Respecter l'autre et s'approprier des limites régissant les interactions	• Je respecte l'autre même si je ne suis pas d'accord avec lui • J'accepte l'autre • J'apprécie l'autre
		Vivre en commun dans un cadre complémentarité et de compréhension	• Je vis avec l'autre et je le complète • Je participe avec l'autre • Je planifie un travail en commun
	Le bénéficiaire sera capable de gérer ses émotions et son stress pour éviter les éléments entravant une relation de qualité.	Connaître les émotions : leur effet sur la vie personnelle et leur gestion	• Je classifie les émotions selon leur nature • Je connais les effets des émotions • Je distingue entre les émotions motivantes et les émotions destructives
		Maitriser ses émotions et éviter ce qui détruit la vie personnelle	• Je repère mes émotions • Je cherche les sources de mes émotions • J'apprends à maitriser mes émotions après leur manifestation
		Se comporter positivement avec des situations de la vie et maitrise ses émotions	• Je maitrise mes émotions avant leur manifestation • Je vois les choses positivement • J'oriente mes émotions vers une production prometteuse

Pôle de qualification personnelle
Domaine de communication et des relations

Compétence visée	Capacités (Objectifs généraux)	Axes de travail	Titres des activités
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de communiquer efficacement et de gérer ses relations sociales avec succès.	Le bénéficiaire sera en mesure de savoir les techniques de communication et l'écoute de l'autre.	Connaître les techniques de la communication active	• J'explore le processus de la communication • Je connais les obstacles de la communication • Je communique avec efficacité
		S'intéresser à la communication et à l'écoute de l'autre	• J'apprends l'art d'écouter • J'écoute l'autre avec intérêt • Je me corrige en communiquant
		Influencer l'autre et la réalisation d'une communication saine	• Je communique par les gestes, les signes et la vision • Je lis les gestes de l'autre • Je joue au mime
	Le bénéficiaire sera capable de construire des relations lui permettant de s'intégrer facilement dans un groupe.	L'importance des relations, les différents types de relation et méthodes d'amélioration	• J'explore les types de relations humaines • Je classifie les types de relations • J'alimente une relation positive et productive
		La tendance vers la complémentarité sociale	• Je m'implique dans un groupe • Je connais les facteurs de sympathie et d'antipathie • Comment pourrais-je être accepté par un groupe ?
		Se comporter avec l'autre de manière satisfaisante	• Quand est-ce que mon comportement est considéré accepté ? • J'évalue mon comportement social • Je change mon comportement social pour m'intégrer facilement dans le groupe
	Le bénéficiaire sera capable de coopérer, de participer et de travailler au sein d'un groupe avec engagement et responsabilité.	L'importance du travail coopératif dans la réussite des projets	• Pourquoi j'ai besoin de coopérer ? • J'explore les mécanismes de la coopération réussie • Je conseille pour un travail commun
		L'acquisition des mécanismes de coopération et du travail commun	• Quels sont mes besoins pour être coopératif ? • Comment puis-je être initiateur derrière un travail coopératif ? • Comment j'équilibre entre mes propres besoins et les règles du travail coopératif ?
		L'intégration et la complémentarité sociale	• Je m'implique facilement dans un travail collectif • Je cherche les causes derrières la non implication dans un groupe • Je propose un plan de projet collectif

Pôle de qualification personnelle
Domaine de résolution de problèmes

Compétence visée	Capacités (Objectifs généraux)	Axes de travail	Titres des activités
Au terme de la formation, le bénéficiaire sera capable de percevoir les problèmes et de les résoudre sur la base d'un esprit ouvert et objectif.	Le bénéficiaire sera capable d'apprendre la résolution de problèmes, de comprendre leur nature et d'en faire des propositions de solutions.	Répertorier les problèmes et les classifier selon leur domaine et leur degré	• J'explore les problèmes selon leur nature • Je classifie les problèmes selon leur domaine d'appartenance • Je cherche les causes d'un problème défini
		La sensibilité aux problèmes et à leurs dimension, proposition de solutions	• J'identifie un problème et je détermine ses causes et ses dimensions • Je propose des solutions à un problème • Je compare et j'équilibre entre un problème et sa solution proposée
		Le présentation d'un problème et la pertinence du choix de la solution	• Je sélectionne des solutions pour un seul problème • Comment sélectionner la solution adéquate pour un problème ? • Je choisi une seule solution pour un problème
	Le bénéficiaire sera capable de pratiquer l'esprit critique et avoir l'audace pour exprimer son opinion.	Connaître les outils de résolution des problèmes	• Je vois les choses pertinemment • Pourquoi on ne voit pas la même chose de la même manière ? • Qu'est-ce que je peux bénéficier de la vision des autres ?
		Exprimer ses attitudes et sa non satisfaction envers une solution	• Je m'habitue à dire mon opinion même s'il est différent • Je m'entraine sur quand est-ce que je dois dire « non » et quand est-ce que « oui » • J'explique un point de vue différent et je présente une alternative
		Présenter son avis et élaborer des solutions alternatives	• J'exprime clairement mon opinion et avec toute transparence • Mon opinion n'est qu'un point de vue parmi d'autres • Mon point de vue et le point de vue de l'autre ne se contrarient pas
	Le bénéficiaire sera capable de mettre en œuvre l'esprit scientifique en traitant les choses autour de lui de manière objective.	Maitriser les mécanismes d'un travail méthodique pour traiter des informations	• J'explore la méthodologie d'analyse des événements qu'on peut confronter dans la vie • Je mets un plan de travail • Je lis un plan et je le commente
		Appliquer une méthodologie objective pour analyser un phénomène	• Je procède selon le principe de la relativité • Je préviens à mes fausses interprétations • Je traite une situation après avoir su que la solution n'était pas adéquate
		Analyser objectivement et orienter vers des solutions alternatives	• J'observe un phénomène et je propose une analyse objective • J'étudie une analyse réalisée et je la commente • Je participe à un séminaire et je contribue par des idées objectives

ORGANISATION OPÉRATIONNELLE DE LA FORMATION

Organisation générale de la formation et formules de réalisation

En respectant le principe d'accueil inclusif qui n'exclue aucun jeune en début d'inscription au centre[10], et en tenant compte des spécificités des profils d'entrée et de sortie, le cadre curriculaire met à la disposition des centres trois formules de formation :

Formule complète pour les jeunes dont leurs conditions permettent de bénéficier de tous le cursus de formation comme il est conçu dans le curriculum. Cette formule nécessite :

- De bénéficier de l'ensemble des pôles de formation selon les prérequis et les besoins de chaque bénéficiaire après le passage d'un test de positionnement ;
- Un volume horaire de 1280 heures (à raison de 54 semaines) ;
- Trois périodes (paliers) de formation avec un volume horaire pour chacune d'entre elles ;
- 25 modules de formation répartis selon les paliers et le niveau de chaque jeune bénéficiaire.

Formule accélérée au profit des jeunes qui vivent dans des situations qui ne leur permettent pas de bénéficier de toutes les activités de formation. Cette formule, bien adaptée à leurs préoccupations, est conçue de la manière suivante :

- Un volume horaire ne dépassant pas 480 heures (à raison de 20 semaines) ;
- Un programme restreint pour la qualification éducative qui ne dépasse pas 100 heures ;
- Un focus sur l'initiation professionnelle avec le développement personnelle ;
- Un bloc de 6 modules de formation seulement.

Accompagnement pour l'orientation au profit des jeunes qui, pour des raisons liées à leur situation difficile, n'ont pas pu manifester en inscription un choix vers l'une des deux formules précédentes. Cette catégorie de jeunes bénéficie d'une intervention spécialisée pour la qualification personnelle afin de les aider à découvrir leur potentialité pour faire un choix. La formation selon cette formule dure 40 heures destinées totalement à l'exploration de soi et l'ouverture sur l'environnement.

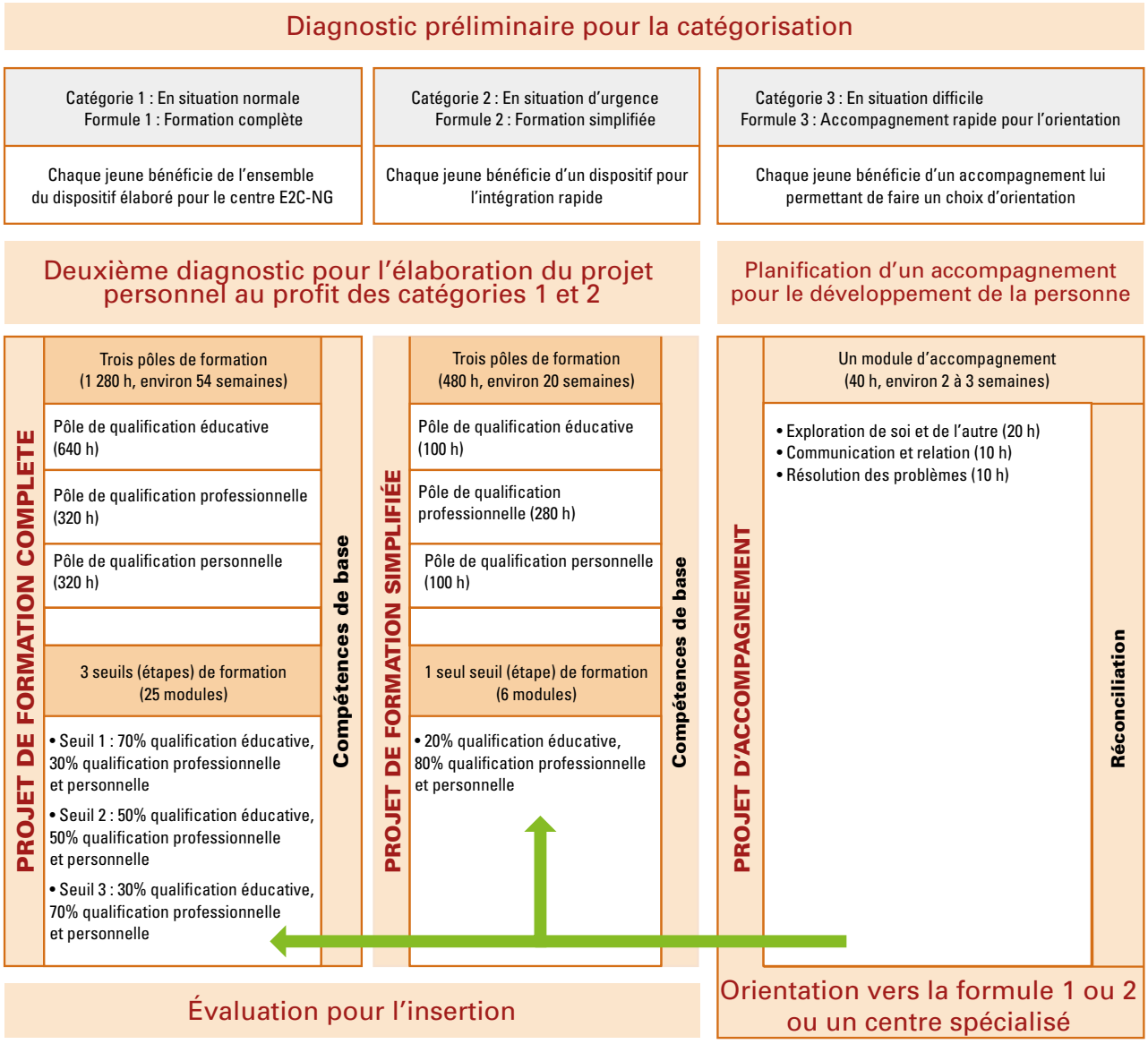
L'adoption de ces trois formules ne signifie point une discrimination entre les jeunes. Au contraire la logique d'inclusion nécessite que chaque jeune inscrit trouve sa place dans le centre au sens pédagogique du terme. Cette formation plurielle permettra, certes, à chaque bénéficiaire de suivre le cheminement qui lui convient, sachant bien que l'organisation globale de la formation dans le centre se repose sur l'ouverture de passerelles entre les trois formules. Cette flexibilité permet à certains bénéficiaires de changer la formule si les conditions de réussites dans la nouvelle formule sont exprimées par les concernés et validées par l'équipe pédagogique.

10 - Afin qu'il soit inclusif, le centre E2C-NG est censé d'accueillir, dans la limite de ses capacités, tout jeune exprimant son besoin de bénéficier de la formation peu importe sa situation socioculturelle et ses conditions. Or dans ce cas, et selon la logique de l'inclusion, le centre doit s'adapter aux spécificités des différents cas et construire son système de fonctionnement en fonction des besoins et des attentes de chaque jeune.

Le schéma ci-dessous clarifie l'idée des formules variées : leurs intrants, leurs processus et leurs extrants, ainsi que les passerelles reliant entre elles.

Cadre formationnel des centres E2C-NG

(Pour un accueil inclusif et une formation adaptée)



Paliers de formation et domaines de chaque palier

En vue de respecter les spécificités des jeunes bénéficiaires et les disparités au niveau de leurs savoirs et savoir-faire à l'arrivée au centre, et après avoir identifié les besoins de chaque bénéficiaire par un diagnostic préliminaire, la logique de formation nécessite une intervention progressive. Cette progression renvoie à l'adoption du système de paliers qui sont en nombre de trois :

Le premier palier consiste à doter les bénéficiaires des apprentissages fondamentaux. Ces apprentissages sont ouverts sur la lecture, l'écriture, le calcul, des principes technologiques préliminaires et des habiletés personnelles et professionnelles.

Le deuxième palier consiste à élargir les acquis du premier palier. Il vise le développement des apprentissages fondamentaux et d'aller progressivement avec ces apprentissages vers la vie courante pour les mettre en pratique.

Quant au troisième palier, il vise l'approfondissement des différents acquis et de les orienter vers la mise en œuvre. Et c'est à la fin de ce palier que les bénéficiaires testent leur degré d'acquisition des compétences ciblées par la formation.

Le tableau suivant présente la répartition des pôles et des domaines de formation sur les trois paliers :

Paliers de formation	Pôles de formation		
	Pôle éducatif	**Pôle professionnel**	**Pôle personnel**
Palier 1	• Langue arabe • Langue étrangère • Maths et sciences • Eveil culturel et technologique	• Exploration des métiers	• Conscience de soi et de l'autre • Activité de la vie au centre
Palier 2	• Langue arabe • Langue étrangère • Maths et sciences • Eveil culturel et technologique	• Sens entrepreneurial	• Communication et relations • Activité de la vie au centre
Palier 3	• Langue arabe • Langue étrangère • Maths et sciences • Eveil culturel et technologique	• Apprentissage d'un métier	• Résolution de problèmes • Activité de la vie au centre

Volume horaire globale de la formation

Partant du principe de prendre en considération les besoins et les conditions spécifiques des bénéficiaires, le volume horaire de formation prend lui aussi trois formules à adapter pour chaque centre E2C-NG.

Ce volume horaire est défini sur la base des données cumulées à partir :

- Des attentes et propositions des catégories de jeunes écoutés dans des séances de *focus groups* organisés avec eux et qui ont insisté sur l'allégement des contenus de formation et de se concentrer essentiellement sur tout ce qui est fonctionnel et encourage la recherche et l'auto formation.
- Des propositions des éléments de contenus dans les matrices de formation relatives à chaque pôle de qualification et aux capacités à développer chez les jeunes bénéficiaires.
- De l'expérience des formateurs œuvrant dans les centres E2C-NG déjà en fonction.
- De l'expertise des cadres participants aux différents ateliers organisés dans le cadre de l'élaboration de ce cadre curriculaire.

Volume horaire de la formule complète de formation

Le volume horaire de cette formule est de 1280 heures qui peuvent être réalisées au cours de deux ans maximum[11]. Et dans le but de combiner entre les pôles de formation, la répartition de ce volume est à part égale entre le pôle éducatif (50%) et les pôles professionnel et personnel (50%) comme clarifié dans le tableau ci-dessous :

Pôles de formation	Domaines de formation	Nombre d'heures	Total heures du pôle
Qualification éducative	Langue arabe	160	640
	Langue étrangère	140	
	Mathématiques	120	
	Sciences	120	
	Eveil culturel et technologique	100	
Qualification professionnelle	Exploration des métiers	40	320
	Développement du sens entrepreneurial	100	
	Apprentissage d'un métier	180	
Qualification personnelle	Conscience de soi et d'autrui	40	320
	Communication et relation	60	
	Résolution de problèmes	60	
	Activités de la vie au centre	140	
	Projet de fin de formation	20	
Total heures		1280	

Volume horaire de la formule accélérée

Les jeunes inscrits dans cette formule bénéficieront d'un volume horaire restreint ne dépassant pas 480 heures (20 semaines) réparties selon les pôles et les domaines de formation comme suit :

11 - Le volume horaire réel de cette formule sera défini par le projet personnel de formation construit sur la base du diagnostic. Il se peut que la durée globale de formation soit en deçà de ce créneau pour certains jeunes.

Pôles de formation	Domaines de formation	Nombre d'heures	Total heures du pôle
Qualification éducative	Langue arabe	60	100
	Mathématiques	40	
Qualification professionnelle	Développement du sens entrepreneurial	100	280
	Apprentissage d'un métier	180	
Qualification personnelle	Conscience de soi et d'autrui	40	100
	Communication et relation	60	
Total heures		480	

Volume horaire de la formule d'accompagnement pour l'orientation

Cette formule nécessite un volume horaire de 40 heures qui seront toutes consacrées au développement personnel dans le but d'aider les bénéficiaires à construire des repères pour faire un choix de formation par la suite.

Pôle de formation	Domaines de formation	Nombre d'heures
Qualification personnelle	Conscience de soi et d'autrui	20
	Communication et relation	10
	Résolution de problèmes	10
Total heures		40

Répartition de l'enveloppe horaire sur les paliers de formation

Chaque domaine de formation contient des activités à réaliser par les bénéficiaires dans le centre sous forme d'ateliers ou à l'extérieur dans le cadre du partenariat conclu avec le tissu entrepreneurial.

Pour la répartition du volume horaire sur les paliers, les formules suivantes sont adoptées :

- Palier 1 : 70% pour la qualification éducative et 30% pour la qualification professionnelle et la qualification personnelle ;
- Palier 2 : 50% pour la qualification éducative et 50% pour la qualification professionnelle et la qualification personnelle ;
- Palier 3 : 30% pour la qualification éducative et 70% pour la qualification professionnelle et la qualification personnelle.

Le nombre d'heures se réparti sur les domaines de formation en fonction des matrices des contenus et des besoins des jeunes bénéficiaires.[12] Ainsi, la répartition est comme suit :

Palier 1 (Débutant)									
Domaines de formation	Langue arabe	Langue Etrangère	Maths	Sciences	Eveil technologique	Exploration des métiers	Conscience de soi	Activités du centre	Total
Nombre d'heures	60	60	60	60	60	40	40	60	440
Total	**300**					**140**			

12 - Le nombre d'heures proposé pour chaque domaine de formation et chaque palier est fixé à titre indicatif. Il reste à l'adapter selon les spécificités de chaque centre à condition de prendre en considération l'atteinte des compétences visées à la fin de la formation.

Palier 2 (Moyen)									
Domaines de formation	Langue arabe	Langue Etrangère	Maths	Sciences	Eveil technologique	Sens entrepre.	Communica. et relations	Activités du centre	Total
Nombre d'heures	60	40	40	40	20	100	60	40	400
Total	**200**					**200**			

Palier 3 (Avancé)										
Domaines de formation	Langue arabe	Langue Etrangère	Maths	Sciences	Eveil technolo.	Apprent. métier	Résolution problèmes	Activités centre	PFF*	Total
Nombre d'heures	40	40	20	20	20	180	60	40	20	440
Total	**140**					**300**				

*PFF = Projet de fin de formation

Organisation hebdomadaire des activités

L'enveloppe horaire hebdomadaire est arrêtée aux alentours de 24 heures à raison de 4 heures par jour.[13] Ce volume doit être géré par chaque centre selon ses spécificités et ses moyens. Le tableau ci-dessous présente un modèle d'emploi du temps pour le premier palier :

Horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
08.30 10.30	Conscience de soi	Maths	Langue étrangère	Sciences	Arabe	Maths
11.00 13.00	Arabe	Exploration des métiers	Activités du centre	Eveil technologique	Exploration des métiers	Activités du centre

Chaque semaine couvre l'ensemble de modules désignés pour le palier

13 - L'horaire hebdomadaire définitif doit être défini par le centre en considérant ses moyens et ses possibilités.

Modules de formation

La formation dans les trois paliers s'appuie sur un système modulaire. Chaque module contient son contenu et ses activités en lien avec le module qui le suit. Le bénéficiaire ne peut procéder à un module qu'après sa validation du module précédent ou après avoir prouvé par les tests de positionnement qu'il maîtrise déjà les contenus du module en question.

La totalité des modules proposés pour tout le parcours de formation dans le centre est de 25 modules répartis selon les domaines de formation comme suit :

Modules du palier 1		
Modules	**Domaine**	**Heures**
P1M1	Arabe	60
P1M2	Langue étrangère	60
P1M3	Maths	60
P1M4	Sciences	60
P1M5	Eveil technolo.	60
P1M6	Exploration métiers	40
P1M7	Conscience de soi	40
P1M8	Activités du centre	60
Total heures		**440**

Modules du palier 2		
Modules	**Domaine**	**Heures**
P2M1	Arabe	60
P2M2	Langue étrangère	40
P2M3	Maths	40
P2M4	Sciences	40
P2M5	Eveil technolo.	20
P2M6	Sensentrepreu.	100
P2M7	Communic. et relations	60
P2M8	Activités du centre	40
Total heures		**400**

Modules du palier 3		
Modules	**Domaine**	**Heures**
P3M1	Arabe	40
P3M2	Langue étrangère	40
P3M3	Maths	20
P3M4	Sciences	20
P3M5	Eveil technolo.	20
P3M6	Appr. du métier	180
P3M7	Résolution problèmes	60
P3M8	Activités du centre	40
P3M9	PFF	20
Total heures		**440**

Modules de la formule accélérée

Les modules de cette formule sont sélectionnés et répartis comme suit :

Pôles de formation	Modules	Domaine de formation	Nombre d'heures
Qualification éducative	P2M1	Arabe	60
	P2M3	Mathématiques	40
Qualification professionnelle	P2M6	Sens entrepreneurial	100
	P3M6	Apprentissage d'un métier	180
Qualification personnelle	P1M7	Conscience de soi et de l'autre	40
	P2M7	Communication et relations	60
Total heures			**480**

Modules de la formule d'accompagnement pour l'orientation

Trois modules sont destinés aux jeunes qui ont besoin d'un accompagnement psychosocial spécifique avant qu'ils fassent leur choix pour la formation. Ces modules sont tous d'ordre de qualification personnelle comme suit :

Pôles de formation	Modules	Domaine de formation	Nombre d'heures
Qualification personnelle	Compilation des trois modules suivants : P1M7 P2M7 P3M7	Conscience de soi et de l'autre	20
		Communication et relations	10
		Résolution de problèmes	10
Total heures			**40**

Approches de gestion des activités de formation

Tenant compte de la nature complexe de la classe dans un centre E2C-NG, l'animateur/trice chargé de l'encadrement des jeunes se trouve devant une variété de profils à tous les niveaux, cognitif, affectif, social, au point où on peut dire que chaque jeune bénéficiaire est un cas unique. D'où l'animateur/trice est obligé de mettre en œuvre des méthodes et techniques adéquates aux spécificités des groupes hétérogènes.

Méthodes d'animation et de gestion des groupes

Parmi les méthodes importantes recommandées dans la gestion des activités de formation au centre E2C-NG, l'alternance entre trois méthodes selon la situation de formation dans un moment donné. Ces méthodes sont : Le travail collectif, le travail en groupes et le travail individualisé.

Le travail collectif nécessite de s'adresser à l'ensemble du groupe pour donner des consignes de travail, expliquer des données précises ou approfondir certains aspects déjà présentés. Dans cette méthode, l'animateur prête son attention à tous les bénéficiaires sur le même pied d'égalité.

Le travail en sous-groupes nécessite de scinder l'ensemble de la classe en petits groupes de 5 à 6 bénéficiaires. La constitution des sous-groupes se fait selon l'objectif visé de l'activité. Dans ce cas, les groupes peuvent être constitués selon l'homogénéité au niveau des savoirs, des rythmes et des styles d'apprentissage (Groupes de niveaux), ou selon les besoins spécifiques des bénéficiaires à prendre en considération (Groupes de besoins), ou en fin selon l'envie de développer l'échange entre les bénéficiaires et de varier les expériences (Groupes hétérogènes).

Le travail individualisé nécessite de traiter chaque bénéficiaire (ou un petit groupe de bénéficiaires) individuellement au sein de son groupe-classe en tenant compte de son degré de compréhension, de son rythme d'apprentissage, de ses lacunes et de ses besoins spécifiques qui exigent une intervention individualisée.

Ainsi, l'approche différenciée demeure l'approche la plus privilégiée et la plus adéquate aux classes E2C-NG. Cette approche est caractérisée, comme connu dans la littérature pédagogique, par la différentiation à trois niveaux :

- Différentiation au niveau des contenus ;
- Différentiation au niveau du processus de travail ;
- Différentiation au niveau des résultats attendus.

Le tableau suivant présente des éléments succincts par rapport à chaque niveau et qui pourraient être pratiqués dans les classes E2C-NG :[14]

14 - A l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, Association des enseignants et des enseignantes franco-ontariens, Ontario, (Sans date).

Niveaux de différentiation	Description	Propositions pour une meilleure différentiation
Contenus	Savoirs et savoir-faire que le bénéficiaire doit acquérir pour satisfaire aux exigences du curriculum	- Offrir des textes selon le niveau de lecture des bénéficiaires ; - Offrir du matériel supplémentaire ; - Fournir des référentiels et des outils organisationnels ; - Exploiter l'interdisciplinarité´ des notions et des concepts ; - Encourager l'utilisation des TICE ; - Offrir des occasions de travailler en équipe ; - Enseigner ou consolider des concepts de base a` la suite de l'évaluation diagnostique.
Processus	Façons dont le bénéficiaire s'approprie les informations et les habiletés pour mieux les comprendre.	- Considérer les champs d'intérêt et les styles d'apprentissage dans la planification des activités ; - Favoriser l'enseignement explicite pour les apprentissages clés ; - Offrir un niveau de soutien approprie´ (par l'adulte ou par les pairs) ; - Mettre en place des activités de réinvestissement dans des centres d'apprentissage ; - Maintenir un rythme d'apprentissage qui permet de garder l'attention des bénéficiaires ; - Poser des questions qui aident a` développer les habiletés supérieures de la pensée ; - Faire appel a` la métacognition (retour sur les apprentissages, p. ex., stratégies efficaces utilisées) ; - Favoriser les échanges d'idées et d'opinions.
Produits	Résultat qui comporte une part de choix quant aux exigences et aux attentes, permettant au bénéficiaire de montrer ce qu'il a appris.	- Cibler des objectifs précis a` atteindre (p. ex., rédiger un récit dont le sujet est libre); - Permettre des productions variées a` divers niveaux de complexité´; - Offrir la possibilité´ de montrer sa compréhension sous différentes formes (p. ex., présentation orale, débat, expose´); - Offrir la possibilité´ de montrer ses apprentissages au moyen de supports variés (p. ex., présentation multimédia, croquis au tableau).

Le fait que chaque bénéficiaire est un cas particulier, l'animateur/trice est encore censé de pratiquer une pédagogie positive qui accorde une attention particulière aux possibilités de l'apprenant et à ses points forts avant d'aller vers ses problèmes et ses difficultés. Cette pédagogie considère que chaque bénéficiaire, peu importe sa situation socioculturelle, possède une zone de connaissances et de capacités acquises qui permet la parution d'une zone proximale dont son atteinte exige forcément un travail médiatisé[15] de la part de l'intervenant.

15 - C'est un travail qui rentre dans l'approche de la médiation pédagogique qui s'intéresse davantage à l'amélioration du fonctionnement cognitif chez les apprenants via un dialogue pédagogique organisé entre le médiateur (Educateur) et le médiatisé (Bénéficiaire).

Ce travail médiatisé, qui démarre des points forts du bénéficiaire, s'appuie sur des principes et données dont leur pertinence a été prouvée sur le terrain, à savoir :

- Le bénéficiaire devient de plus en plus motivé et s'implique davantage quand on lui accorde une attention particulière ;
- Le bénéficiaire progresse efficacement quand le focus est mis sur ses points forts et ses expériences réussies ;
- Le bénéficiaire se réconcilie facilement avec soi-même et avec l'autre quand il se sent valorisé ;
- Le bénéficiaire dépasse rapidement sa situation d'échec lorsqu'il se trouve dans un environnement positif plein de confiance, de respect et de valorisation.

A tout cela s'ajoute l'adaptation des composantes de l'ingénierie curriculaire avec son rythme et son niveau scolaire.

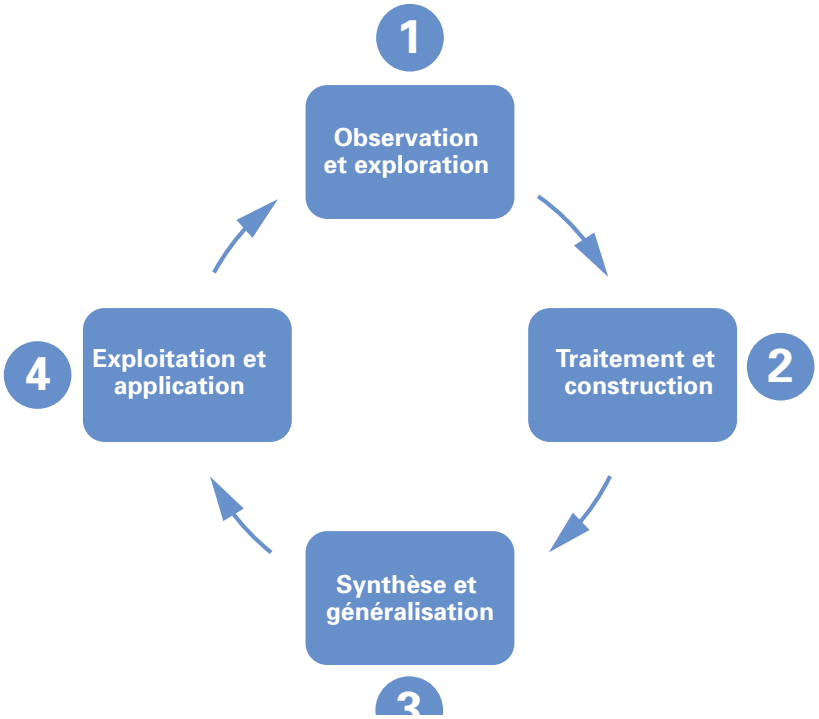
Toutes ces données exigent que les pratiques pédagogiques prennent en considération les trois éléments suivants :

- Un vrai diagnostic des besoins des bénéficiaires permettant à l'équipe pédagogique de planifier les activités et de proposer les modalités de travail ;
- Un équilibre entre les besoins diagnostiqués et le référentiel de compétences ;
- Une adaptation des contenus avec les niveaux et les rythmes des bénéficiaires.

Méthodologie d'élaboration des activités de formation

Toutes les activités de formation dans le centre dépendent de la participation totale des bénéficiaires du début de l'activité à sa fin. Pour ce faire, la méthodologie préconisée favorise cette participation et propose une structure en quatre moments[16] comme suit :

Structure de l'activité de formation



16 - Ce sont les mêmes moments préconisés dans les curricula de l'éducation non formelle (formule classique) depuis leur conception en 2005. L'expérience de terrain a montré leur efficacité en termes de participation des apprenants et de l'ancrage des notions visées dans les activités. Ils peuvent aussi être simplifiés en trois moments uniquement (Exploration, construction et exploitation).

Observation et exploration

C'est un moment introductif à l'activité. Il s'agit de tisser, dès le début, un lien entre les bénéficiaires et le sujet objet de l'activité, en présentant un problème ou une situation qui les stimule et les incite à mobiliser leurs ressources pour affronter le défi que pose la situation ou le problème et se préparer au moment du traitement.

Traitement et construction

Il s'agit dans ce moment de traiter les différentes questions posées lors de l'exploration et de chercher des réponses adéquates. Ce moment est le vrai chalenge pour l'animateur où il doit offrir des occasions aux bénéficiaires de travailler en groupes ou en binôme, et de mettre en œuvre les différentes opérations mentales exigées par un traitement constructif qui se veut organisé (analyse, comparaison, distinction, classification…).

Synthèse et généralisation

L'ancrage des savoirs et des notions construits par les manipulations et les recherches en ateliers exige un travail synthétique compilant les différents éléments traités. Ce travail sera formulé sous forme de règles générales ou des principes fondamentaux à retenir et à mettre en application dans la vie active.

Exploitation et mise en application

Ce dernier moment consiste à mettre en application ce que les bénéficiaires ont appris dans des situations similaires à celle du départ (moment d'exploration) ou à celle du moment de la construction. Cette application exige une ouverture sur la vie active pour exploiter réellement les formules et les règles ressorties de l'activité. C'est ce passage vers la mise en œuvre des acquis qui donne le vrai sens de la formation et des apprentissages, et c'est encore le meilleur critère qui montre le degré de l'acquisition de la compétence.

Tableau synthétique des moments de l'activité de formation

Moments de travail	Objectif/Fonctionnalité	Supports/Outils de travail	Techniques de travail
Exploration	• Attirer l'attention à l'apprentissage • Donner du sens à ce que va être traité dans l'activité	• Situation de départ (vraie ou supposée)	• Présentation • Dialogue et discussion • Observation sur le terrain
Construction	• Connaître l'objet de l'activité dans ses différents aspects • Construire les apprentissages	• Activités constructives	• Travail individuel • Travail collectif • Travail en petits groupes
Synthèse	• Formuler des règles et des formules régissant le phénomène étudié • Développer l'esprit synthétique	• Exercices synthétiques • Fiches ou grilles de synthèse et généralisation	• Travail individuel • Travail collectif • Travail en petits groupes
Exploitation	• Exploiter les acquis et les renforcer • Donner du sens aux apprentissages	• Projet de mise en application sur le terrain • Questionnaire pour enquête ou observation guidée	• Travail de terrain encadré (enquête, intervention, reportage…)

Fiche de préparation des activités

En ce qui concerne les fiches pédagogiques des activités de formation, le choix est laissé aux animateurs/trices de les concevoir selon le contenu à traiter, sa relation avec le pôle de qualification et le niveau des bénéficiaires. Mais cela ne doit pas leur faire oublier trois considérations fondamentales :

- La fonctionnalité des savoirs et savoir-faire et leur relation avec la vie professionnelle ;
- La participation intensive des bénéficiaires dans tout le processus de la séance de formation ;
- La complémentarité des activités en adoptant des fiches intégrées où les bénéficiaires traitent une même thématique mais sous différents angles (langue, mathématiques, sciences, éveil technologique, exploration des métiers…).

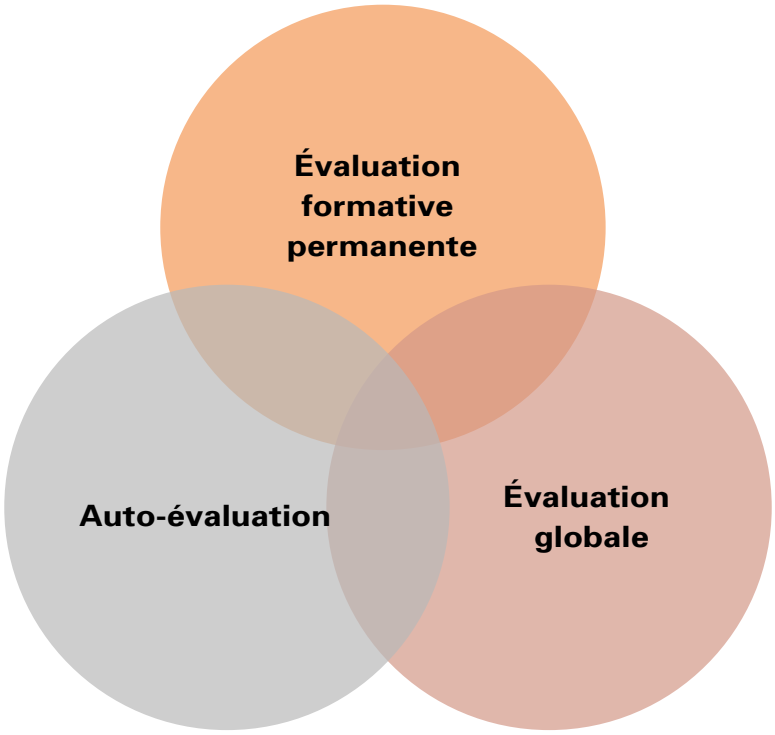
Eléments de la fiche pédagogique

<table>
<tr><th>Moments de l'activité de formation</th><th>Supports de travail</th><th>Ressources de base</th><th>Fonctions des ressources</th><th>Gestion de la situation</th></tr>
<tr><td>Exploration</td><td rowspan="3">• Situation de formation (Installation des savoirs et savoir-faire)
• Enoncé de la situation
• Objectifs visés (Habiletés ciblées)</td><td></td><td></td><td rowspan="4">• Formes de travail
• Moyens et outils
• Temps de réalisation
• Mesures de suivi
• ……..</td></tr>
<tr><td>Construction</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Synthèse</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Exploitation</td><td>• Situation de transfert (exploitation et mise en application)</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Modes d'évaluation et de validation des modules

La spécificité de la formation dispensée au centre nécessite que le modèle d'évaluation soit adapté au caractère de qualification qui caractérise les différentes activités de formation réalisées. Les évaluations traditionnelles, dans un centre qui vise à renforcer les capacités personnelles des bénéficiaires et à lier l'apprentissage à la vie sociale et professionnelle, ne feront que créer un climat psychologique et social confus, plein d'anxiété et de peur de l'échec,[17]et cela est incompatible avec l'orientation du centre et sa volonté de motiver les bénéficiaires et de diffuser le succès entre eux.

Pour ce faire, le présent cadre curriculaire propose trois formules d'évaluation :



L'évaluation formative permanente

Il s'agit d'une évaluation continue réalisée par l'animateur/trice, afin de suivre le degré d'implication des bénéficiaires dans les activités et leur compréhension des données présentées, en mettant l'accent sur les aspects à renforcer ou à approfondir. Pour ce type d'évaluation, L'animateur/trice se base sur des outils qu'il doit préparer en planifiant le contenu des activités de la séance de formation.

L'auto-évaluation

L'auto-évaluation est également une évaluation continue des réalisations des bénéficiaires, mais il est effectué par le bénéficiaire lui-même. Cela peut être accompli sur un ensemble de séances de formation ou sur une séquence dans laquelle un sujet est traité dans le module de formation. Le bénéficiaire participe à cette évaluation à la fin de chaque semaine en adoptant une méthodologie spécifique à ce type d'évaluation.

Une fois les activités terminées, un ensemble de réalisations séquentielles (questions, exercices, activités, tâches, projets, etc.) sera adopté pour aider les bénéficiaires à évaluer leurs apprentissages,

17 - Les jeunes interviewés dans les focus group organisés parallèlement aux ateliers de réflexion et de production de ce cadre curriculaire ont tous insisté d'éviter de donner des notes dans les évaluations et de classer les bénéficiaires. En revanche, ils ont proposé de mettre en œuvre des mesures qui permettraient à chacun des bénéficiaires de suivre son évolution dans la formation et le degré d'acquisition de la compétence.

tout en déterminant le degré de satisfaction de leurs connaissances et compétences au niveau de chaque module de formation et par rapport aux trois pôles de qualification.

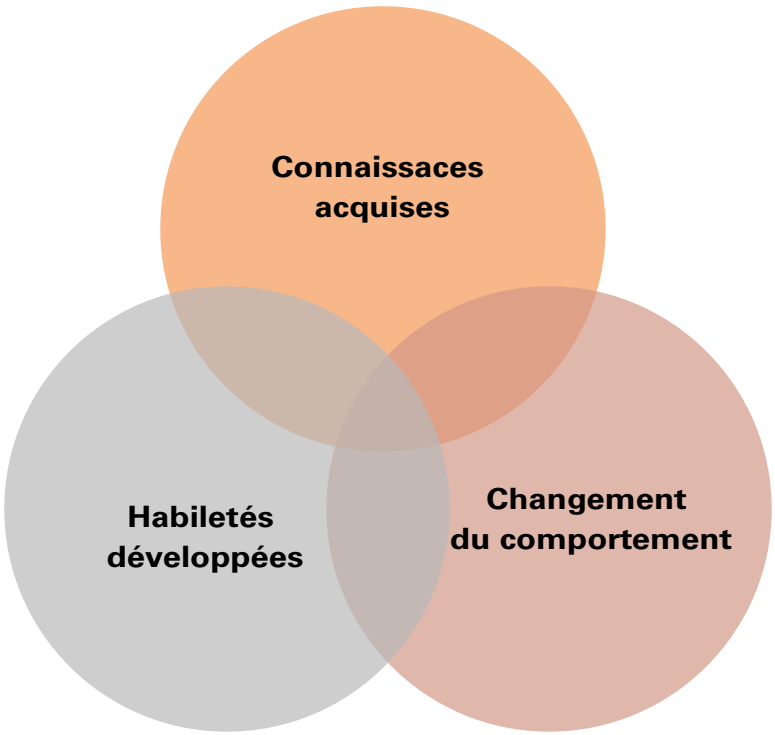
Dans ce cadre, la fiche suivante propose, à titre indicatif, un tableau de suivi hebdomadaire des acquis des bénéficiaires :

- Centre : ……..…….....
- Palier de formation : ……..……..……
- Pôle de qualification : ……..……..…
- Domaine de formation : ……..……
- Semaine : du …….. au ……..……..……

Evaluation des acquis de la semaine :
1= Absence de satisfaction, 2= Satisfaction insuffisante, 3= Satisfaction moyenne, 4= Assez bien satisfait, 5= Très satisfait

Pôles de formation	Domaines de formation	Degrés de satisfaction					Observations
		1	2	3	4	5	
Qualification éducative	Langues						
	Mathématiques et sciences						
	Eveil technologique						
Qualification professionnelle	Exploration des métiers						
	Sens entrepreneurial						
	Apprentissage d'un métier						
Qualification personnelle	Conscience de soi						
	Communication et relations						
	Résolution de problèmes						
	Activité de la vie du centre						

Evaluation des acquis généraux
Ce type d'évaluation porte sur le degré de maîtrise des compétences ciblées par les bénéficiaires en termes de connaissances et d'habiletés acquises dans les pôles de formation à l'issue de chaque module de formation. L'accent étant mis davantage sur le degré de maitrise des données de base suivantes :



Le volume de connaissances est lié à ce que le bénéficiaire a acquis dans les différents domaines de formation. L'accent est principalement mis sur le stock d'informations que le bénéficiaire a pu accumuler sous forme de nouvelles ressources dans les domaines des langues, des mathématiques et des sciences, de l'éveil culturel et technologique, de l'initiation professionnelle et de développement personnel, afin qu'il puisse comprendre son soi et l'autre,ainsi que le monde qui l'entoure.

L'aspect particulier des habiletés acquises est lié à la capacité du bénéficiaire à satisfaire aux exigences d'une interaction réussie avec les autres et avec l'environnement professionnel. Il s'agit plus particulièrement des compétences de perception de soi et de ses capacités, du développement de son potentiel, des compétences de communication et des relations tissées avec les autres, ainsi que des compétences pour résoudre les problèmes quotidiens rencontrés, ainsi que des compétences acquises dans le domaine professionnel.

L'aspect particulier des changements de comportement consiste à suivre l'évolution du niveau de comportement du bénéficiaire résultant de l'assimilation des connaissances et des informations acquises dans les domaines de formation, ainsi que la mise en œuvre des compétences acquises au niveau de la compréhension de soi et de ses relations avec l'autre et son environnement socioprofessionnel. Cela revêt une grande importance pour le développement de la maturité intellectuelle et morale, de l'engagement, de la responsabilité, de l'estime de soi et de l'autre.

Afin d'estimer les niveaux requis, l'animateur/trice suit les acquis des bénéficiaires lors de l'achèvement des modules planifiés à chaque palier de formation, en se basant sur (i) les évaluations formatives des différents apprentissages acquis, (ii) sur les fichiers d'auto-suivi remplis par les bénéficiaires eux-mêmes et enfin (iii) sur les différentes réalisations de chaque bénéficiaire au niveau de chaque module de formation.

Ainsi, il est possible d'utiliser le tableau suivant pour la présentation des résultats de ce type d'évaluation :

Pôles de formation	Domaines de formation	Degrés de maitrise			Observation
		Insatisfaisant	Satisfaisant	Parfait	
Qualification éducative	Langues				
	Mathématiques et sciences				
	Eveil technologique				
Qualification professionnelle	Exploration des métiers				
	Sens entrepreneurial				
	Apprentissage d'un métier				
Qualification personnelle	Conscience de soi				
	Communication et relations				
	Résolution de problèmes				
	Activité de la vie du centre				
Total					

Dispositif d'opérationnalisation du cadre curriculaire

L'opérationnalisation du cadre curriculaire exige l'élaboration de documents aussi bien pour les jeunes bénéficiaires que pour les animateurs et les superviseurs pédagogiques.

Documents pour les jeunes bénéficiaires

Domaines de formation	Nombre de document	Contenus des documents
Langues	1	Pour les trois paliers
Mathématiques, sciences et éveil culturel et technologique	1	Pour les trois paliers
Qualification professionnelle	1	Pour les trois composantes du pôle (Exploration des métiers, sens entrepreneurial, apprentissage d'un métier)
Qualification personnelle	1	Pour les trois composantes du pôle (Conscience de soi, communication et relations, résolution de problèmes)

Documents pour les animateurs et les superviseurs

ANNEXES
MODÈLES DE FICHES PÉDAGOGIQUES INTÉGRÉES

نموذج لبطاقة في مجال اللغة العربية

التيمة : الصحة والبيئة

التيمة : الصحة والبيئة
المجزوءة : اللغة العربية
المكون : فهم المقروء
المرحلة : الأولى
الموضوع : أخطار التلوث
نوع النص : إخباري

الأهدافالتعلمية :
- أن يكون المستفيد(ة) قادرا على قراءة النص وفهمه ؛
- أن يكون المستفيد(ة) قادرا على استخراج الأفكار الأساسية في النص ومناقشتها.

المعينات الديداكتيكية : المشاهد – النصوص القرائية

المدةالزمنية : 2x60 دقيقة

الحصة : الأولى والثانية

يعتبر التعرض للهواء الملوث أحد حالات الطوارئ الصحية التي يتم التغاضي عن تأثيرها على الأطفال في جميع أنحاء العالم. [...] حيث يتعرض الأطفال لتلوث الهواء في كل من الأماكن الخارجية والداخلية على حد سواء. وينتج تلوث الهواء في الأماكن المحيطة بشكل رئيسي من احتراق الوقود الأحفوري، والعمليات الصناعية، وحرق النفايات، والممارسات الزراعية والعمليات الطبيعية مثل حرائق الغابات الهائلة والعواصف الترابية والمواد المنبعثة من البراكين. قد تختلف المصادر الرئيسية لتلوث الهواء بين المناطق الحضرية والريفية. كان تلوث الهواء مسؤولا عن 4.2 مليون حالة وفاة مبكرة في عام 2016 ؛ منها حوالي 300 000 لأطفال تقل أعمارهم عن 5 أعوام، ويمكن أن تكون المخاطر المرتبطة بتنفس الهواء الملوث داخل المنازل على نفس الدرجة من الخطورة.

تنفس الهواء النقي في المنزل ضروري للنمو الصحي عند الأطفال، لكن الاعتماد على مواد الوقود الصلبة من أجل الطهي والتدفئة والإضاءة ينتج عنه زيادة عدد الأطفال الذين يعيشون في بيئات منزلية مثقلة بالهواء الملوث. هناك حوالي 3 مليار شخص في أنحاء العالم ما زالوا يعتمدون على الوقود والأجهزة الملوثة للهواء من أجل الطهي والتدفئة، إذ يقضي النساء والأطفال في البلدان منخفضة الدخل وبعض البلدان متوسطة الدخل معظم وقتهم حول المجمرة، معرضين للدخان المنبعث من نيران الطهي، مما ينتج عنه زيادة في تركيزات بعض الملوثات، التي تبلغ خمسة أو ستة أمثال المستويات الموجودة في هواء الأماكن المحيطة. يؤدي النقص واسع الانتشار في استخدام الطاقة النظيفة داخل المنازل إلى توابع مأساوية على نطاق واسع : فكان تلوث الهواء داخل المنازل مسؤولا عن 8.3 حالة وفاة مبكرة في عام 2016،والتي تشمل 400 000 حالة وفاة لأطفال تقل أعمارهم عن 5 أعوام.

لحظات الاشتغال	دعامات الاشتغال	الموارد الأساسية المقدمة	الوظائف الأساسية للموارد	تدبير الوضعية
الاستكشاف	وضعية التكوين غاية الوضعية : إرساء المعارف والمهارات نص الوضعية : نص إخباري تلوث الهواء وتأثيره على صحة الإنسان الأهداف التعلمية : • أن يكون المستفيد(ة) قادرا على قراءة النص وفهمه • أن يكون المستفيد(ة) قادرا على استخراج الأفكار الأساسية في النص ومناقشتها	المعارف اللغوية : بنية وخصائص النص الإخباري معجم مرتبط بمجال التلوث	تقديم معلومات ومعارف ذات طابع إخباري حول التيمة بتوظيف مهارات التحليل والتركيب في وضعيات مهنية	أشكال العمل : فردي (القراءة الفردية) جماعي (استخراج أفكار النص) في مجموعات (تحليل ومناقشة النص) وسائل الاشتغال : مشاهد – نصوص – زمن التنفيذ : حصتان من 60 دقيقة (الحصة 1 : وضعية التكوين الحصة 2 : وضعية التحويل والإدماج) إجراءات التقويم : تقويم تكويني يأخذ صيغا متعددة : تقويم الموارد : تمارين أسئلة شفهية/ كتابية تقويم الكفاية : في شكل وضعية تقويمية
البناء		المهارات : فهم المقروء – التحليل– التركيب		
الاستنتاج		مستوى التموضع: اتخاذ موقف شخصي من أفكار النص ومناقشتها	اتخاذ مواقف إيجابية اتجاه الصحة والبيئة	
التوظيف والتوليف والإدماج	وضعية التحويل غاية الوضعية : التطبيق والتوظيف الوضعية : نص إخباري (مطوية) يتضمن أنواع التلوث ومخاطرها على صحة الإنسان الأهداف المتوقعة : • القدرة على قراءة وفهم نص إخباري • القدرة على توظيف التعلمات السابقة في وضعيات جديدة • القدرة على تقديم معلومات منظمة وواضحة حول مخاطر التلوث	المعارف اللغوية : بنية وخصائص النص الإخباري معجم مرتبط بمجال التلوث المهارات : فهم المقروء – التحليل– التركيب مستوى التموضع: اتخاذ موقف شخصي من أفكار النص ومناقشتها	استثمار معلومات ومعارف ذات طابع إخباري حول التيمة بتوظيف مهارات التحليل والتركيب في وضعيات مهنية تقديم معلومات منظمة وملائمة وهادفة في الوسط السوسيو مهني	

نموذج لبطاقة في مجال الرياضيات

التيمة : الصحة والبيئة

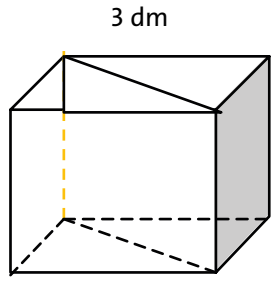
التيمة : الصحة والبيئة
مجال التكوين : الرياضيات
المكون : الهندسة
المرحلة : الأولى
الموضوع : مبرهنة فيتاغورس
المكتسبات السابقة : المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد، إنشاء المثلثات،المجسمات

الأهدافالتعلمية :
- أن يكون المستفيد(ة) قادرا على تطبيق مبرهنة فيتاغورس ؛
- استثمار المبرهنة في وضعيات رياضية ذات طابع وظيفي.

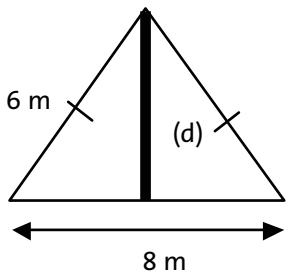
المعينات الديداكتيكية : الأدوات الهندسية – صور

- المدة الزمنية : 60x2 دقيقة
- الحصة : الأولى والثانية

وضعية التكوين :

أراد مقاول إنتاج علب من الورق المقوى كبديل عن العلب البلاستيكية المضرة بالبيئة . اقترح عليه المصمم أن تتضمن العلب الورقية جزءين يساعدان على تسهيل عملية الفرز، وذلك على النحو المبين جانبه : أحسب مساحة الجزء العازل .	

وضعية التحويل :

في إحدى القرى النائية، حلت قافلة طبية من أجل تقديم خدماتها للساكنة، من أجل ذلك، تم نصب خيام كما يوضح الشكل جانبه . أحسب طول السنام (d)	

لحظات الاشتغال	دعامات الاشتغال	الموارد الأساسية المقدمة	الوظائف الأساسية للموارد	تدبير الوضعية
الاستكشاف البناء الاستنتاج	وضعية التكوين غاية الوضعية : إرساء المعارف والمهارات نص الوضعية : انظر الوضعية أعلاه الأهداف التعلمية : • أن يكون المستفيد(ة) قادرا على تطبيق مبرهنة فيثاغورس • استثمار المبرهنة في وضعيات رياضية ذات طابع وظيفي	المعارف : مبرهنة فيثاغورس قياس الأطوال والمساحات المهارات : تركيب المجسمات مستوى التموضع : الدقة في الإنجاز	توظيف مبرهنة فيثاغورس في إجراء قياسات في سياقات مختلفة الاستجابة لوضعيات مهنية بمعايير الدقة والإتقان	أشكال العمل : في مجموعات (البناء) فردي (التوظيف والتحويل) وسائل الاشتغال : علب، أدوات القياس، أدوات هندسية زمن التنفيذ : حصتان من 60 دقيقة (الحصة 1 : وضعية التكوين الحصة 2 : وضعية التحويل والإدماج) إجراءات التقويم : تقويم تكويني يأخذ صيغا متعددة : تقويم الموارد : تمارين أسئلة شفهية/ كتابية تقويم الكفاية : في شكل وضعية تقويمية
التوظيف والتوليف والإدماج	وضعية التحويل غاية الوضعية : • الوضعية أعلاه	المعارف : مبرهنة فيثاغورس قياس الأطوال والمساحات المهارات : تركيب المجسمات مستوى التموضع : الدقة في الإنجاز	استثمار مبرهنة فيثاغورس في إجراء قياسات في سياقات مختلفة الاستجابة لوضعيات مهنية بمعايير الدقة والإتقان	

ملحوظة :

يقتضي الإدماج وضعيات مركبة تدمج عددا من التعلمات السابقة.

نموذج لبطاقة في مجال استكشاف المهن

التيمة : الصحة والبيئة

التيمة : الصحة والبيئة
مجال التكوين : استكشاف المهن
المكون : استكشاف المهن في ارتباطها بالسلامة الجسدية والبيئية
المرحلة : الأولى

الهدف : أن يكون المستفيد قادرا على إدماج البعد الصحي والبيئي أثناء استكشافه للمهن.
الوضعية المقترحة : معرض صور تخدم تصريف النشاط.

تقنيات التنشيط : العمل بمجموعات + بيداغوجيا اللعب (مسابقات).

الدعائم الديداكتيكية : لائحة مهن + صور تخدم الوضعيات المقترحة.

لحظة الاستكشاف :

تصمم القاعة المحتضنة للنشاط على شكل معرض بالكيفية التي ترتب فيها صور لموضوع معين على جدار خاص :

- الجدار الأول : صور لمهن أو وضعيات مهنية ؛
- الجدار الثاني : صور تحيل على الصحة الجسدية ؛
- الجدار الثالث : صور تحيل على البيئة ؛
- الجدار الرابع : صور تحيل على أدوات الوقاية.

صور تحيل على مهن أو وضعيات مهنية

صور تحيل على الصحة الجسدية

صور تحيل على البيئة

صور تحيل على أدوات الوقاية

OK
OK
NO
وضعية سليمة
وضعية غير سليمة
اقتراح مهن لكل أداة
استكشاف بالملاحظة والتصنيف
لحظة الاستكشاف
عمل فردي
لائحة مهن
استكشاف بالملاحظة والتأمل

لحظة البناء :

يتم الاحتفاظ بنفس التنظيم ويوزع المنشط(ة) المستفيدين إلى مجموعتين متنافستين ثم يقترح ثلاث وضعيات تعليمية تخدم الهدف العام للنشاط :

- الوضعية الأولى تخص المهن والصحة الجسدية ؛
- الوضعية الثانية تخص الوقاية والسلامة الجسدية أثناء الممارسة الميدانية ؛
- الوضعية الثالثة تخص المهن والبيئة .

لحظة الاستنتاج :

يستعين المنشط(ة) بجداول يقوم المستفيدون بتعبئتها قصد ترصيد ما تعلموه خلال الوضعيات السابقة وتيسر لهم عملية الاستنتاج.

تنوع المستلزمات الوقاية أثناء العمل حسب تنوع المهن

الإستنتاج

يقترح المنشط(ة) مجموعة من المهن ويدعو الجميع إلى تعبئة الجدول أسفله وصياغة الاستنتاج الخاص بهذا النشاط في الختام

المهنة	الأدوات الوقائية المفترضة	وظائف الجسم الواجب حمايتها
كهربائي	قفازات، حذاء مطاطي عازل، حزام السلامة . . .	الجلد، حماية الهيكل العظمي من السقطات . . .

اختلاف الوسائل المعتمدة أثناء العمل يفرض على مختلف طرق التدخل باستخضار بعد الحفاظ على البيئة

يقترح المنشط(ة) مجموعة من المهام ويدعو الجميع إلى تعبئة الجدول أسفله وصياغة الاستنتاج الخاص بهذا النشاط في الختام :

المهمة ضمن المهنة	ممارسات تحمي البيئة
التفريغ (زيوت المحركات)	عدم التخلص منها في مجاري المياه أو في الطبيعة تجميعها في حاويات وتسليمها للمختصين من أجل تدويرها

لحظة التوظيف والإدماج :

الخلوص إلى بطاقة تقنية جاهزة للاستعمال ودامجة للبعد الصحي والبيئي من أجل اعتمادها أثناء الاستكشاف الخاص الذي يخدم المشروع الشخصي للمستفيد بشكل مباشر.

المرور من مرحلة الاستكشاف العام إلى الاستكشاف الخاص، وإنجاز بطاقات لمهن تنسجم مع المشروع الشخصي للمستفيد(ة).

مهنة : (عامل بمطعم)

- ما هي الأدوات التي تقيني؟
- ما هي الأدوات التي أستعملها وتشكل خطر علي صحتي وصحة الأخر؟ (أدوات التنظيف، الأدوات القاطعة، الحروق...) ؛
- ما هي الاحتياطات الواجب اتخاذها أثناء مزاولة المهنة؟
- ما هي المهام التي تضر بالبيئة ؟ وعلى ماذا يجب أن أحرص أثناء القيام بها؟ (التخلص من النفايات، تعقيم وسائل العمل ...).

نموذج لبطاقة في مجال تنمية الحس المقاولاتي

التيمة : الصحة والبيئة

المكون : استكشاف المهن في ارتباطها بالسلامة الجسدية والبيئية

مجال التكوين : تنمية الحس المقاولاتي

التيمة : الصحة والبيئة

المرحلة : الثانية

اللحظة التعلمية	الهدف / الوظيفة	الدعامات/ أدوات الاشتغال	تقنيات الاشتغال
الاستكشاف	• الاطلاع على علاقة المقاولة بالصحة البيئية	• إدراج أمثلة لأسباب إغلاق مقاولات(إصابة ومصرع العمال بالأمراض المزمنة)	• تقديم أشرطة فيديو • تنظيم زيارات ميدانية
البناء	دراسة جدوى لبناء مشروع (مقاولة) • الجانب السلبي : • من حيث الموقع • التأثيرات الصحية للمنتوج على المحيط (انبعاث الغازات الدفيئة) • الجانب الإيجابي : • التقليص من حدة البطالة (أولوية إدماج أبناء المنطقة)	• إنجاز بحث انطلاقا من المواقع الإلكترونية • (تأثيرات الغازات الدفيئة على الصحة وطبقة الأزون)	• توزيع المستفيدين على مجموعات صغيرة لتدارس الأعمال المنجزة واستخلاص البحث النموذجي
الإنتاج	صياغة تساؤلات عامة حول : • المقاولة (ماهية المقاولة) • الصحة	إنجاز QCM • أنواع المقاولات (صناعية، فلاحية، تجارية...) • تأثير الغازات الدفيئة على الصحة	• بشكل فردي (كل مستفيد يجيب عن الأسئلة بشكل فردي)
الإدماج	• انجاز مشروع نهاية التكوين بتطبيق كل المهارات والتعلمات المكتسبة داخل المركز	• ملء استمارة على شكل معينة مقاولة ما	• انجاز تداريب بالمقاولة

نموذج لبطاقة في مجال تعلم حرفة

التيمة : الصحة والبيئة

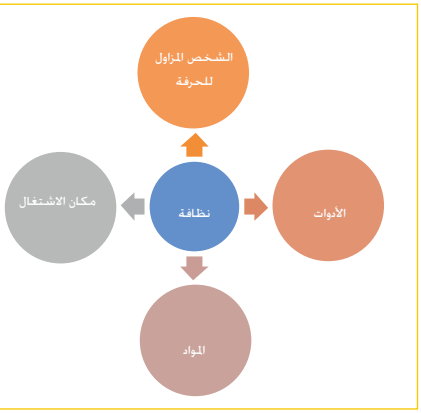
جذاذة لتعلم حرفة تحضير الحلويات

الهدف العام :

- تحضير منتج غذائي يراعي شروط النظافة

الأهداف فرعية :

- تعلم شروط النظافة الشخصية
- تعلم شروط النظافة المتعلقة بالأدوات ومكان العمل
- مراقبة المواد الأولية المستعملة : تاريخ الصلاحية وشروط التخزين....

المراحل	الهدف/الوظيفة	الدعامات/أدوات الاشتغال	تقنيات الاشتغال
الاستكشاف	الإشكالية : هل تعتقد أن الوجبة المقدمة تراعي شروط النظافة؟	مقطع فيديو لبرنامج طبخ	طرح أسئلة. مناقشة وتبادل الآراء حول محتوى المقطع المعروض : • الطباخ ومظهره الخارجي أثناء مزاولته مهامه • تعامله مع أدوات المطبخ (منشفات المطبخ) • تعامله مع مواد الطهي(البيض)...
البناء	• النظافة تعريفها ودورها في الحياة عامة. وفي الحياة المهنية لحرفة الطبخ خاصة. • شروط النظافة المهنية • قواعد النظافة المهنية	عرض صور السبورة الحاسوب مكان اشتغال تقليدي	

الاستنتاج	• النظافة الشخصية : • غسل اليدين قبل وأثناء وبعد الاشتغال (الأظافر..) الالتزام بزي العمل ونظافته والمداومة على الاستحمام قبل وبعد مزاولة الحرفة • الأدوات ومكان العمل : • التنظيف طريقة التنظيف : مواد وأدوات التنظيف • التعقيم تعريفه والغرض منه : التعرف على مواد وطرق التعقيم • الترتيب حسب طبيعة الأدوات واستعمالاتها • المواد الأولية : • طرق تنظيفها (فواكه بيض...) • طرق تخزينها (الصلاحية ودرجة حرارة التخزين....) • شروط استعمالها ومزجها تفاديا لأي تفاعل كيمائي مضر بالصحة	السبورة ملصقات تحسيسية أدوات الاشتغال زي عمل الحلواني 	كتابة المحاور الثلاثة على السبورة وترك المجال للمستفيدين لاستنتاج شروط النظافة المهنية المتعلقة بكل محور.
التوظيف	مراعاة شروط النظافة لتحضير منتج غذائي	دفتر التتبع أدوات ومواد الاشتغال	• ورشات تطبيقية تحت مراقبة المشرف(ة) • تقييم المستفيدين أثناء اشتغالهم بمدى مراعاة شروط وقواعد النظافة المهنية.

نموذج لبطاقة في مجال اللغة العربية

التيمة : التغذية

المادة : اللغة العربية
المكون : القراءة
التيمة : التغذية
الموضوع : تسمم يرسل العشرات إلى المستعجلات
المرحلة : الأولى
المدة : حصة واحدة من 60 دقيقة

الأهداف :
- تعرف قواعد التغذية السليمة
- تعرف قواعد الوقاية من التسمم الغذائي

الوسائل :
- صور
- مواد غذائية

لحظات الاشتغال	دعامات الاشتغال	تدبير الوضعيات	إجراءات التتبع
تشخيص	صورة لطفل يتناول وجبة غذاء	دعوة المستفيدين للتعبير عن الصورة مطالبتهم بالحديث عن طرائق وكيفيات التغذية الشخصية وضعهم في سياق الدرس كالآتي : تابعوا جيدا. اليوم سنرى ما سيقع لمجموعة من الناس بعد تناولهم لوجبة غذاء بأحد الفضاءات العمومية.	مراقبة مدى تتبع المستفيدين لنص التعاقد البيداغوجي المنجز : ماذا سنفعل خلال هذه الحصة؟
الاستكشاف	وضعية التكوين : نص إخباري مقتطف من جريدة إلكترونية تسمم يرسل العشرات إلى مستعجلات آسفي والصويرة استقبل المستشفى الإقليمي محمد الخامس بمدينة آسفي، يوم أمس، مجموعة من الأشخاص الذين أصيبوا بتسمم جماعي نتيجة تناولهم وجبة عشاء على هامش تنظيم احتفالات موسم "سيدي احساين" بالجماعة القروية "المعاشات". وأوضح مدير المستشفى الإقليمي محمد الخامس أن "قسم المستعجلات استقبل 63 شخصا، أجريت لهم الفحوصات والإسعافات وتزويدهم بالمضادات الحيوية وغيرها، ليغادر 59 شخصا المرفق الصحي، مع الاحتفاظ بأربعة أشخاص تحت المراقبة الطبية".	1. ملاحظة الصورة ؛ 2. قراءة عنوان النص(عمل جماعي) ؛ 3. ملاحظة شكل النص ؛ 4. ملاحظة مصدر النص. 5. مطالبة المستفيدين بتوقع محتوى النص ؛ 6. تسجيل هذه التوقعات(ثلاثة على الاكثر).	تحديد بعض الأسئلة واختيار المستفيدين غير المتتبعين/ المتعثرين بالإجابة عنها

البناء	1. قراءة نموذجية للنص (تسميع) 2. مراقبة مستوى التقاط محتوى النص (أسئلة) 3. قراءات فردية للنص تتخللها مجموعة من العمليات : 3,1. المعجم : تسمم، مستعجلات، المضادات الحيوية. 3,2. الفهم : طرح أسئلة من قبيل : ماذا وقع بالضبط؟ ما السبب حسب النص؟ 3,3. التركيب والأسلوب : حول الجملة الآتية حسب المطلوب : غادر المرفق الصحي تسعة وخمسون شخصا. غادر المرفق الصحي (6 فتاة) غادر المرفق الصحي (16 مصابة) غادر المرفق الصحي (5 نزيل). 3,4. بناء المعنى : 4. اذكر أنواع الاحتفالات بمنطقتك 5. اختر احتفالا محليا وصف طريقة إنجاز : التنظيم ؛ الامن ؛ الرواج الاقتصادي. 6. ضع علامة(×) أمام الاختيارات الصحيحة : تسمم موسم سيدي احساين يرجع إلى : كلفة الوجبات رخيصة عدم اتخاذ الاحتياطات اللازمة قبل اختيار وجبة الغذاء قلة المطاعم المتواجدة بالموسم عدم احترام شروط إعداد التغذية السليمة غياب المراقبة الصحية كثرة الدهنيات بالوجبة الغذائية	1. مطالبة المستفيدين بتركيز الإنصات والتتبع للتمكن من التفاعل الإيجابي مع مجموعة من أسئلة استثمار النص من قبيل (من، متى، أين، ماذا) 2. مطالبة المستفيدين بالإجابة عن الأسئلة الآتية : حدد شخصيات النص ؛ ما هو الحدث الأساسي في هذا النص؟ أين وقعت أحداث النص؟ متى وقع هذا الحدث؟ 3. تنويع تقنيات الشرح : 3,1. الشرح بالمرادف أو التضاد الشرح باعتماد التشخيص الشرح باعتماد ذوات الأشياء الشرح انطلاقا من السياق. تقديم الأسئلة وتبسيطها والحرص على استهداف جميع المستفيدين 3,2. تقديم التركيب/الأسلوب النموذج ودفع المستفيدين إلى تذوقه. ثم مطالبتهم بإعادة استعماله وفق المتغيرات المقترحة (ضوابط استعمال العدد والمعدود) 3,4. إنجاز العمل وفق مجموعات متكافئة : تقديم التعليمة وتبسيطها ثم التحقق من فهمها من طرف الجميع إمهالهم الوقت الكافي للإنجاز الاكتفاء بالتوجيه والإرشاد التصحيح الجماعي على السبورة الحرص على استدراج المتعثرين في معالجة هذه الوضعيات.	تحديد بعض الأسئلة واختيار المستفيدين غير المتتبعين/ المتعثرين بالإجابة عنها

الاستنتاج والتطبيق	لتفادي مثل هذا التسمم الغذائي، بماذا تنصح : صديقك المستهلك؟ أصحاب المطاعم ومعدي الوجبات السريعة؟ المسؤولين على المراقبة الصحية؟ الخلاصة : لتجنب التسمم الغذائي، لا بد من : 1. توخي الحيطة والحذر عند اختيار المادة الغذائية احترام المسؤول عن الطبخ عند إعداد الوجبات لشروط السلامة الصحية قيام أجهزة المراقبة الصحية بأدوارها الوقائية. أنشطة تطبيقية : ضع علامة (×) أمام السلوك الصحيح : 1. شرب قنينة ماء متوسطة ظلت بحقيبة سيارة راكنة بمرآب لأكثر من يومين ؛ 2. مطالبة سكان القرية بتغلية الماء قبل الشرب ؛ 3. مراقبة تاريخ صلاحية المواد الغذائية ؛ 4. اقتناء كيلوغرامين لحما بنصف الثمن المعتاد ؛ 5. استفسار الجزار عن خاتم المراقبة الصحية ؛ 6. تسلم علبة دانون بحافلة من أحد الركاب وتناولها على التو.	– خلال عملية التصحيح، يحرص المنشط(ة) على تسجيل عناصر الإجابات الصحيحة وتضمينها ضمن الخلاصة الآتية : الخلاصة : لتجنب التسمم الغذائي، لا بد من : 4. توخي الحيطة والحذر عند اختيار المادة الغذائية 5. احترام المسؤول عن الطبخ عند إعداد الوجبات لشروط السلامة الصحية 6. قيام أجهزة المراقبة الصحية بأدوارها الوقائية. قراءتها نموذجيا وإقراؤها فرديا مطالبة المستفيدين بتدوينها على دفتر خاص وتمثلها على مستوى السلوك. أنشطة تطبيقية (عمل فردي) : قراءة نص النشاط وشرحه التحقق من صحة الفهم للمطلوب لدى المتعثرين تحديدا إمهالهم بعض الوقت للإنجاز التصحيح الجماعي على السبورة	اختيار بعض المستفيدين المتعثرين لمعالجة جزء من الوضعيات المقترحة

نموذج لبطاقة في مجال الرياضيات

التيمة : التغذية

المادة : رياضيات التيمة : التغذية الموضوع : التناسبية المرحلة : الأولى المدة : 60 دقيقة	الأهداف : – أن يكون المستفيد(ة) قادرا على حساب النسبة المئوية في مسألة معطاة – أن يكون المستفيد(ة) قادرا على حل واستثمار وضعيات مسائل من الحياة اليومية بتوظيف النسبة المئوية

لحظات الاشتغال	دعامات الاشتغال	تدبير الوضعيات	إجراءات التتبع
الاستكشاف والبناء	وضعية التكوين : كتلة طفل هي 36 Kg إذا علمت أن كتلة الماء في جسمه هي 25 Kg . احسب النسبة المئوية للماء في جسم الطفل .	الاشتغال في مجموعات لإرساء المعارف و المهارات المرتبطة بالنسبة المئوية لتوظيفها في سياقات مختلفة .	تمارين للكشف عن المكتسبات السابقة للمستفيدين/ات .
استنتاج وتطبيق	أنشطة تطبيقية : 1 أكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ مِمَّا يَلِي عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ مَقَامُهُ 100، ثُمَّ أَحَوِّلْهُ إِلَى نِسْبَةٍ مِئَوِيَّةٍ: $0,23 = \frac{23}{100} = 23\%$; $0,3 = \frac{\cdot}{100} = \%$ $0,5 = \frac{\cdot}{100} = \%$; $0,25 = \frac{\cdot}{100} = \%$ 2 أَكْتُبْ كُلَّ نِسْبَةٍ مِئَوِيَّةٍ مِمَّا يَلِي عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ عَشْرِيٍّ: 93% = ; 7% = ; 12% = 16% = ; 57% = ; 0,9% = 30% = ; 230% = ; 0,6% =	تقديم الأنشطة وتوضيحها التحقق من سلامة فهم المطلوب إمهال المستفيدين الوقت الكافي للإنجاز الفردي تصحيح جماعي على السبورة	تقديم تمارين توجه للمستفيدين/ات المتعثرين من أجل تجاوز التعثرات المرتبطة بحساب النسب المئوية .
توليف وتوظيف	وضعية التحويل : لتهييئ كعكة وزنها 1 kg استعملت جهان مواد نسبها المئوية كالتالي : 10٪ – من الكعكة ياغورت . 1/8 من الكعكة زيت . 13٪ منها سكر . 12٪ منها حليب . الباقي دقيق . – احسب بالغرام المواد المستعملة في هذه الكعكة . – ما هي النسبة المئوية للدقيق؟	في إطار مجموعات العمل. يتم التعامل مع الوضعية لتطبيق و استثمار النسبة المئوية للاستجابة لوضعيات وضيفية من الحياة اليومية .	

نموذج لبطاقة في مجال العلوم

التيمة : التغذية

المادة : العلوم
التيمة : التغذية
الموضوع : التغذية المتوازنة
المرحلة : الأولى
المدة : 120 دقيقة

الأهداف :
- تصنيف الأغذية إلى بانية، واقية، وطاقية
- إعداد وجبات غذائية متوازنة
- تملك خطوات نهج التقصي العلمي والتعامل مع الوضعيات العلمية

لحظات الاشتغال	دعامات الاشتغال	تدبير الوضعيات	إجراءات التتبع
الاستكشاف	عرض شريط يتضمن حالات مجموعة من الأشخاص يعانون من سوء التغذية أو تغذية غير متوازنة : نحافة مفرطة، سمنة، أمراض العوز الفيتاميني	• تتبع جماعي للشريط • بعد مناقشة محتوى الشريط يثار التساؤل التالي : ماهي الأسباب التي أدت إلى هذه الحالات المرضية؟ • للإجابة عن هذا التساؤل يقدم المستفيدون/ات مجموعة من الإجابة على شكل فرضيات يتم التحقق منها عن طريق مناولة وبحث توثيقي.	أسئلة للكشف عن تمثلات المستفيدين/ات ومكتسباتهم السابقة
البناء	وضع مجموعة من البطاقات ممثلة لعناصر غذائية متنوعة (خضر،فواكه، لحوم،أسماك، حلويات، خبز، حليب، زبدة، جبن، ماء، عصير البرتقال، قطاني، زيت، سكر...) • في مرحلة أولى : • مطالبة المستفيدين/ات بتصنيف هذه الأغذية إلى : طاقية، بانية وواقية.	• عمل بالمجموعات : يتم تشكيل ثلاث مجموعات لتصنيف أنواع الأغذية إلى طاقية وبانية وواقية. • تقاسم إنتاجات المجموعات ومناقشتها. • توثيق مختلف الخلاصات والمصادقة عليها.	تقويم تكويني : إعداد أسئلة توجه للمستفيدين/ات المتعثرين من أجل تعميم سلامة تصنيف المواد المعنية إلى طاقية وبانية وواقية
استنتاج وتطبيق	في مرحلة ثانية : يتم إضافة عناصر غذائية أخرى (حلويات، مصبرات، مشروبات غازية، لحوم مصنعة ...)	• يتم عرض النتائج ومناقشتها ومقارنة الخلاصات بالفرضيات. • يتم توثيق الخلاصات على الشكل التالي : يشترط في التغذية المتوازنة أن تكون متنوعة تتضمن جميع أصناف الأغذية (بانية وطاقية وواقية) لتسد جميع حاجيات الجسم ولتفادي الأمراض الناجمة عن سوء التغذية. • مطالبة المستفيدين/ات بتشكيل وجبات غذائية متوازنة انطلاقا من البطاقات السابقة. • المجموعة 1 : إعداد وجبة الفطور. • المجموعة 2 : إعداد وجبة الغذاء. • المجموعة 3 : إعداد وجبة العشاء.	تقويم تكويني : إعداد أسئلة توجه للمستفيدين/ات المتعثرين من أجل تعميم منهجية إعداد وجبات متوازنة.

نموذج لبطاقة في مجال استكشاف المهن

التيمة : التغذية

المجال : اكتشاف المهن	المحور : المهن المرتبطة بالتغذية
الكفاية 3 :	
الهدف من النشاط : أن يكون المشارك ملما بأنواع المهن المرتبطة بالتغذية وخصوصياتها	
الحصة :	إجراءات التدبير
الملاحظة والاكتشاف	• عصف ذهني حول أنواع المهن المرتبطة بالتغذية الملاحظة في محيط المشاركين ؛ • التعرف على معارف المشاركين حول هذه المهن من خلال مناقشة جماعية حول أهميتها.
المعالجة والبناء	• عرض شريط فيديو حول بعض أنواع المهن المرتبطة بالتغذية ؛ • مناقشة الفيديو لاستخراج أنواع أخرى من هذه المهن وخصوصيات كل مهنة ومتطلباتها وآفاقها • عمل المجموعات لتصنيف المهن المرتبطة بالتغذية حسب معايير أساسية (سيتم تعميق النقاش داخل المجموعات حول كل مهنة مما سيساهم فيتعميق معارفهم حولها) : • مهن مرتبطة بالتغذية Restauration ؛ • مهن مرتبطة بالتخبيز والحلويات Boulangerie et Pâtisserie ؛ • مهن مرتبطة بالطبخ. • ....
التركيب والاستنتاج	• تشكيل ثنائيات بحيث يختار كل ثنائي مهنة من المهن المرتبطة بالتغذية من أجل إعداد بحث حولها عبر زيارات ميدانية وحوارات مع مهنييها وموارد أخرى (أسبوع) ؛ • تقديم وتقاسم نتائج البحوث على شكل معرض داخلي.
الإدماج والتوظيف	• توظيف المكتسبات في إثراء المشروع الشخصي للمشاركين وتحسينه

نموذج لبطاقة في مجال تنمية الحس المقاولاتي

التيمة : التغذية

القطب : التأهيل المهني	المجال : تنمية الحس المقولاتي
الكفاية ٣ : تأهيل المستفيد(ة) لتأسيس مقاولة ذاتية (المقاول الذاتي)	
القدرة ١ : أن يكون المستفيد(ة) قادرا في نهاية التكوين قادرا على بيع منتوجاته من الحلويات والفطائر بثمن تجاري. القدرة ٢ : أن يكون المستفيد(ة) متمكنا من بيع منتوجاته عبر مقاولة ذاتية (المقاول الذاتي).	
الحصة :	الموضوع : المقاول الذاتي للحلويات والفطائر

الملاحظة والاكتشاف	• الحالة الأولى : – إثارة موضوع الاتجار في المواد الغذائية، من أجل الاطلاع على التجارب الفردية للمستفيدين/ات – إن توفرت في الموضوع ، حيث يتخذ المؤطر الميسر والوجه . – الاطلاع على التجارب الشخصية في الموضوع وتبادلها، وإثارة الممارسات الجيدة لتعزيزها، مع تسجيل المعيقات والإكراهات والمشاكل المطروحة على صفيحة ورقية لاستثمارها فيما بعد. – يتم استثمار ما تم تدوينه في الصفيحة الورقية من معيقات وإكراهات ومشاكل، في إطار نقاش تفاعلي للدخول إلى طرح الحلول الممكنة ومن أهمها تلك المتعلقة المقاولة الذاتية (المقاول الذاتي). • الحالة الثانية : قصة رشيد الحلواني يتوفر رشيد على دبلوم في التدرج المهني، تخصص الحلويات والفطائر، لكنه لا يتوفر على الإمكانيات المادية لفتح محل خاص لممارسة حرفته. ففضل تحضير الحلويات والفطائر بمنزله، وتقديمها إلى صاحب إحدى المقشدات قصد بيعها، حيث يحصل رشيد في مقابل ذلك على درهم واحدة للوحدة الواحدة من منتوجاته، وهو ثمن بخس مقارنة مع ثمن بيعها الحقيقي المضاعف ثلاثة أضعاف، مما جعل رشيدا يثير الموضوع مع صاحب المقشدة، حيث برر الأخير ارتفاع ثمن البيع بسبب مستحقات الكراء والضرائب ومستلزمات المحل. قبل رشيد المسكين الوضع على مضض مع تفكيره في حل يغير حالته المادية إلى الأحسن. – لوكنت مكان رشيد، حدد ما ستقوم به لتغيير الوضعية (دون أن يكون من بين الحلول المقترحة ، التخلي عن المهنة أو الاستمرار في نفس الوضعية)
المعالجة والبناء	• نقاش تفاعلي : – مقارنة نقط قوة صاحب المقشدة ونقط ضعف رشيد، وتقديم مقترحات لمعالجة وضعية رشيد. – وضع هامش ربحي مناسب لرشيد بناء على قاعدة الكلفة الانتاجية + الخدمة الحرفية. كيف يمكن لرشيد أن ينتقل من وضعيته المادية الحالية إلى وضعية أفضل.
التركيب والاستنتاج	يتم العمل على شكل مجموعات عمل : • المرحلة الأولى : المجموعة 1 : ستبحث عن الحلول المناسبة لتثمين المنتوج. المجموعة 2 : ستبحث عن الحلول المناسبة لتسويق المنتوج. تقديم عمل المجموعتين مع مناقشة عامة • المرحلة الثانية : المجموعة 1 : تقديم مراحل ووثائق خلق مقاولة ذاتية (الوضعية القانونية). المجموعة 2 : تقديم تقنيات التسويق عبر المقاولة الذاتية (التثمين).
الإدماج والتوظيف	• يكلف كل مستفيد(ة) بإعداد ملف خاص بالمقاولة الذاتية في علاقة بالموضوع المختار، لينضاف إلى ملف مشروعه الشخصي.

نموذج لبطاقة في مجال تعلم حرفة

التيمة : التغذية

قطب التكوين : التأهيل المهني	المحور : تعلم حرفة حلواني
الهدف : المساهمة في اكتساب الكفايات المهنية لممارسة حرفة حلواني	
الحصة :	الموضوع : تمهيد لتعلم حرفة حلواني

الملاحظة والاكتشاف	• تقديم يرتبط بمهنة حلواني : أهميتها وأهدافها وآفاقها ؛ • عرض شريط مسجل يتعلق بإعداد حلويات (الطريقة، الكيفية، الجمالية والوقاية) ؛ • تعبئة شبكات التتبع والملاحظة من طرف المستفيدين أثناء تتبعهم للشريط .
المعالجة والبناء	• مناقشة مضامين الشريط باعتماد عناصر الشبكة (الهيأة، الهندام، طريقة العمل، الوقاية والصيانة) بالنسبة للحلواني ؛ • مناقشة مضامين الشريط باعتماد عناصر الشبكة (النظافة، الصيانة، الوقاية) بالنسبة للأدوات المستعملة .
التركيب والاستنتاج	• كلمة بالتناوب يعبر من خلالها المشاركون عن آرائهم وتصوراتهم الجديدة حول مهنة الحلواني، مع تسجيل مجمل الأفكار على ورقة جدارية (أو على السبورة) ؛ • مناقشة جماعية للخلاصات والتصورات المسجلة وتصنيفها حسب درجة أهميتها ؛ • تدوين أهم الخصائص المرتبطة بحرفة الحلواني ببطاقة تقنية .
التطبيق والتوظيف	• الإعداد القبلي للحصة التطبيقية الموالية (إعداد حلوى معينة : حاجيات، مقادير، مكونات . . .) ؛ • إعداد الحلوى.

نموذج لبطاقة في مجال أنشطة الحياة بالمركز

التيمة : التغذية

مجالالتكوين : حل المشكلات ومعالجة الأشياء	المحور : الإلمام بالمشكلات وتصنيفها حسب درجتها ومجالات انتمائها
الكفاية 3 : في نهاية التكوين، يكون المستفيد(ة) قادرا على إدراك المشكلات ومعالجة الأشياء بفكر متفتح وموضوعي.	
القدرة ١ : يكون المستفيد(ة) قادرا على تعلم حل المشكلات بفهم طبيعتها واقتراح حلول مناسبة لها.	
الحصة : ساعتان	الموضوع : "إعداد أكلة صحية" / " أحدد مشكلة وأقترح حلولا لها"

ملاحظة التصميم	• يستهل المنشط(ة) الحصةبعرض قصة قصيرة على المستفيدين والمستفيدات تبرز أهمية الانتباه للمحافظة على الصحة الذاتية : • («علي والسندويش» : عن طريق عرض شريط أو حكي ...). • يفتح مناقشة حول مكونات القصة أو العرض / عناصرها / الفكرة الرئيسية. • يبدي المستفيدون والمستفيدات أراءهم ومواقفهم من أحداث القصة أو العرض والمنشط(ة) يدون ملاحظاتهم وانتقاداتهم. • يسجل المنشط(ة) العناصر الأساسية لكل مداخلاتهم على السبورة أو على ورقة كبيرة بفضاء خارجي. • تُناقش مكونات القصة أو العرض. • يطلب المنشط(ة) من المستفيدين والمستفيدات تقديم رأيهم حول أحداث موضوع القصة مع تدوين الملاحظات والنصائح. • يسجل المنشط(ة) كل أجوبة المستفيدين والمستفيدات على السبورة أو على ورقة كبيرة في حالة الاشتغال بفضاء خارجي.
المعالجة والبناء	• انطلاقا مما تم تدوينه، يذكر المنشط(ة) المستفيدين(ات) بما تم استخلاصه من مكونات أساسية مرتبطة بالجسم والتربية الغذائية والصحية والبيئية (مجال الرياضيات والعلوم) مركزا على إثارة انتباههم إلى قواعد أساسية لضمان تغذية سليمة ونظيفة. • ويمكنه أن يفتح حوارا معهم حول طرق تغذية الأطفال والشباب وكيفية انتقاء ما يتم أكله بشكل عام؟ (إما أن يسجل المنشط(ة) عناصر الانتقاءات المقترحة على السبورة، أو يعتمد المجموعات، وتتكفل كل مجموعة بتسجيل العناصر التي اقترحتها). • يطرح المنشط(ة) السؤال «ما الأكلة المحبوبة لديك؟ ويسجل الأكلات المحببة لديهم على السبورة. • يدفع المنشط(ة) المستفيدين، في إطار مجموعتين، إلى التوافق حول أكلة مقترحة من بين الأكلات المدونة بالسبورة والمتوافق حولها. • ينشط العمل بشكل تشاركي في تحديد مكونات الأكلة المختارة. • يساعدهم في تحديد العناصر الأساسية التي يجب اعتمادها كي تصبح صحية. • يحدد المستفيدون الاحتياجات الضرورية لإعداد أكلة صحية (المواد / الكمية حسب عدد الأفراد/ التكلفة...).
التركيب والاستنتاج	عمل المجموعات : • تسطير مراحل إعداد الأكلة المختارة. • تحديد الشروط الصحية لإعداد الأكلة. • تحديد المقادير والمكونات الضرورية لإعداد الأكلة المختارة.
التطبيق والتوظيف	• تقوم كل مجموعة من المجموعتين بإعداد أكلة صحية. • تقديم المنتوج النهائي.

Version expérimentale

E2C

ÉCOLE DEUXIÈME CHANCE
NOUVELLE GÉNÉRATION

www.men.gov.ma ▪ enf@men.gov.ma

وزارة-التربية-الوطنية MarocEducation EducationMa