



9 فبراير 2024

مذكرة رقم :

028X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات الإعدادية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024

- مادة الاجتماعيات -

المرجع : قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة الاجتماعيات لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات

الجهوية للتربية والتكوين.



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأساتذة والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بن موسى

27

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: cnc@men.gov.ma : 0537714453/52 : 0537714437/08/09



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024 -
الإطار المرجعي لمادة الاجتماعيات

تحديد مرجعيات و منطلقات مجال المادة:
1.1 الأهداف العامة:

التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
<p>أهداف مرتبطة بالمعرفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم منظم للعالم ومشاكله المعاصرة بالرجوع إلى الجذور التاريخية؛ • فهم السيرورة التاريخية بهدف التوضع في سجل مستقبلي؛ • اكتساب المقاربة التاريخية لمعالجة القضايا البشرية المرتبطة بالماضي بأبعاده المختلفة؛ • اكتساب مجموعة من المفاهيم التاريخية والقدرة على توظيفها في وضعيات جديدة؛ • معرفة أصول الهوية وترسيخ مفهومها. 	<p>أهداف مرتبطة بالمعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب رصيد مفاهيمي ومعرفي حول القضايا المحلية والوطنية والعالمية 	<p>يتوخى هذا المكون تحقيق الغايات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكوين المتعلم(ة) الإنسان/ المواطن الواعي والممارس لحقوقه وواجباته تجاه الجماعة التي ينتمي إليها . • اكسابه تربية على المبادرة والمسؤولية والاستقلالية، وتستهدف توعيته بالحقوق والمسؤوليات الفردية والجماعية؛ • التدرّب على ممارسة هذه الحقوق والمسؤوليات في المدرسة ومحيطها، أي في المجتمع.
<ul style="list-style-type: none"> • أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة: • تنمية مهارات التفكير النقدي؛ • الدقة في ملاحظة واستغلال الوثائق عن طريق منهجية صارمة؛ • اكتساب الأدوات المنهجية لمساءلة التاريخ؛ • القدرة على التحليل والاختيار وتنظيم المعطيات التاريخية 	<p>أهداف مرتبطة بأدوات اكتساب المعرفة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقوية القدرات المنهجية والتعبيرية الخاصة بالجغرافيا تمكنه من توظيف مكتسباته في معالجة مكونات المجال الجغرافي واستيعاب إشكالاته والانخراط في اقتراح الحلول المناسبة. 	
<p>أهداف مرتبطة بالمواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم واحترام الاختلافات؛ • اتخاذ مواقف واعية من القضايا التاريخية. 	<p>أهداف مرتبطة بالمواقف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب تربية مجالية تمكنه من الاندماج وتبني مواقف وسلوكات إيجابية تجاه محيطه الجغرافي بمختلف أبعاده 	



1.2. الكفايات:

التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
<ul style="list-style-type: none"> الموضوعة في الزمن الاستئناس بمفاهيم تاريخية تحليل وثائق تاريخية دراسة شخصية تاريخية 	<ul style="list-style-type: none"> اكتساب أولي لعمليات النهج الجغرافي ولأشكال التعبير الجغرافي. اكتساب معارف أساسية اكتساب مهارات تنظيمية 	<ul style="list-style-type: none"> ترسيخ الوعي بالحقوق والواجبات ترسيخ الوعي بالمشاركة المواطنة التدرب على المشاركة المواطنة

1.3. المجالات المضامينية الأساسية: (ملحوظة - يتم التركيز على العناصر الأساسية في المجال المعرفي دون الإغراق في الجزئيات)

1.3.1. مادة التاريخ:

- ✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم وأعلام:
- ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية (تاريخ المغرب؛ تاريخ المشرق العربي؛ تاريخ أوروبا؛ تاريخ باقي العالم).

1.3.2. مادة الجغرافيا:

- ✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم:
- ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية: (نماذج دول متقدمة - نموذج دول سائرة في طريق النمو - معالجة ظاهرة اقتصادية)

1.3.3. مادة التربية على المواطنة:

- ✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم؛
- ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية: (الموارد التراثية بالمغرب والمحافظة عليها وتمييزها- دور بلادي في إشاعة السلم العالمي وتشجيع الحوار بين أهل الديانات السماوية - النهوض بقيم التربية على المواطنة عبر البرامج الإعلامية)

2. تنظيم مجال المادة:

2.1. المكونات المستهدفة من التقويم.

- ✓ مفاهيم ومصطلحات/ معارف أساسية/ مهارات في التاريخ.
- ✓ مفاهيم ومصطلحات/ معارف أساسية/ مهارات في الجغرافيا.
- ✓ مفاهيم ومصطلحات/ معارف أساسية/ مهارات وسلوكيات في التربية على المواطنة.

2.2. المجالات المضامينية الفرعية:

2.2.1. التاريخ:

- ✓ المجال الفرعي الأول: مفاهيم ومصطلحات وأعلام:

- النازية - المجال الحيوي - الأنجلوس - هتلر - الحركة الصهيونية - الانتداب - الظهير البربري - الحركة الوطنية - المخططات الاقتصادية المغربية - الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية - المقاومة المسلحة - الدولة الحديثة - زعماء المقاومة - زعماء الحركة الوطنية - السلطان سيدي محمد بن يوسف - الملك الحسن الثاني - الملك محمد السادس.
- ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية:

- تاريخ المغرب:



- ✓ الاحتلال العسكري والمقاومة المسلحة.
- ✓ تطور الحركة الوطنية منذ الثلاثينات.
- ✓ الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.
- ✓ بناء الدولة الوطنية بعد الاستقلال.
- ✓ إرساء البناء الديمقراطي والاقتصادي والاجتماعي.
- ✓ ترسيخ دولة الحق والقانون.

• تاريخ المشرق العربي:

- ✓ الجذور التاريخية للقضية الفلسطينية.
- ✓ السياسة البريطانية في فلسطين في فترة ما بين الحربين.
- ✓ محطات الصراع العربي الإسرائيلي منذ 1948 إلى 2004.

• تاريخ أوروبا:

- ✓ الظروف العامة لظهور الأنظمة الديكتاتورية.
- ✓ خصائص الديكتاتوريات: النموذج النازي.

• تاريخ باقي العالم:

- ✓ أسباب الحرب العالمية الثانية.
- ✓ نتائجها.
- ✓ دور الأمم المتحدة في توطيد السلم العالمي.



2.2.2. الجغرافيا:

✓ المجال الفرعي الأول: مفاهيم ومصطلحات.

- قوة اقتصادية عظيمة - قوة تكنولوجية - الغنى الطبيعي - الضعف التنموي - الناتج الداخلي الإجمالي
- مؤشر التنمية البشرية - النهج الجغرافي (الوصف الجغرافي - التفسير الجغرافي - التعميم الجغرافي) - ظاهرة اقتصادية .
- ✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية.
- مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية في المجالات التالية: الفلاحة- الصناعة- التجارة والخدمات
- العوامل المفسرة لمظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية
- استخلاص المشاكل والتحديات التي تواجهها الولايات المتحدة الأمريكية في المجال الاقتصادي:
- مظاهر القوة التكنولوجية لليابان على مستوى توظيف التكنولوجيا في البنية التحتية وعلى مستوى توظيف التكنولوجيا في الإنتاج الفلاحي والصناعي وفي وسائل الاتصال والمواصلات
- العوامل المفسرة لمظاهر القوة التكنولوجية لليابان
- استخلاص المشاكل والتحديات التي تواجهها اليابان في المجال التكنولوجي
- مظاهر الغنى الطبيعي بنيجيريا
- العوامل المفسرة لعدم الاستفادة من الغنى الطبيعي في تحقيق التنمية
- الجهود المبذولة لتجاوز الوضعية الحالية للتنمية بنيجيريا
- الارتباطات الموجودة بين العمليات الفكرية للنهج الجغرافي في دراسة الظواهر الاقتصادية.

2.2.3. التربية على المواطنة:

✓ المجال الفرعي الأول: مصطلحات ومفاهيم:

تراث - تراث فني - البيئة - حوار الأديان - السلم العالمي - التعايش السلمي - قيم المواطنة
- برنامج إعلامي - الإعلام المكتوب - الإعلام السمعي - الإعلام المرئي - البرهنة.

✓ المجال الفرعي الثاني: معارف أساسية

✓ الموارد التراثية بالمغرب والمحافظة عليها وتنميتها:

- تنوع روافد التراث الفني بالمغرب؛
- الآثار الموجودة بالجهة.

✓ المشكلات البيئية وسبل دراستها والتعامل معها:

- القضايا البيئية الكبرى في العالم؛
- المغرب وقضايا البيئة؛

• المشكلات البيئية المحلية ذات الأبعاد الوطنية الدولية.

✓ دور بلادي في تشجيع الحوار بين أهل الديانات السماوية إشاعة السلم العالمي:

- موقف المغرب من حوار الأديان ودوره في التعايش في ظلها؛
- جهود المغرب في إشاعة السلم العالمي.

✓ النهوض بقيم التربية على المواطنة عبر البرامج الإعلامية:

- خطوات منهجية تهم التصور؛
- خطوات منهجية تهم التخطيط؛

• كتابة مذكرة مبررة بحجج (بناء البرهنة والإقناع).



2.3. المستويات المهنية:

المهارات المرتبطة بها	الكفايات	المكون
• قراءة وبناء بعض وسائل تمثيل الزمن كالخطوط الزمنية والجداول واللوحات التكنولوجية. • توطين المراحل والأحداث التاريخية على الخط الزمني	الموضوعة في الزمن	التاريخ
• التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية الواردة في المضمون التاريخي المقرر؛ • الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي.	استعمال المفاهيم والمصطلحات التاريخية	
• تحديد نوعية الوثيقة، تاريخها، مصدرها، صاحبها، الخ... • وضع الوثيقة أو الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛ • استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثيقة أو الوثائق؛ • ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛ • تركيب الفكرة الأساس للوثيقة أو الوثائق.	منهجية تحليل الوثائق التاريخية	
التحديد السليم لمعاني المفاهيم الواردة في المجال الفرعي الأول : • الاستعمال المناسب والصحيح لتلك المفاهيم والمعارف في سياقها الجغرافي المطلوب (سياق الوصف - سياق التفسير - سياق الاستنتاج).	استعمال مفاهيم ومعارف أساسية	الجغرافيا
• استعمال الوصف الجغرافي • استعمال التفسير الجغرافي	استعمال النهج الجغرافي	

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة الاجتماعيات

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف/52/0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

cneebac@gmail.com

● استعمال الاستنتاج في الجغرافيا		
● استعمال التعبير اللفظي ● استعمال التعبير العددي ● استعمال التعبير المبياني ● استعمال التعبير الخريطي	استعمال وسائل التعبير الجغرافي	
● تعرف الموضوعات وتحديد المشكلات ورصد أبعادها ● تفسير المشكلات المطروحة ● ابراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية	استعمال مفاهيم ومعارف أساسية(مرحلة الاكتشاف - وردود الفعل)	التربية على المواطنة
- البحث عن الاقتراحات واختيار المناسب منها. ● تصور وتخطيط وتنظيم وإعداد (برامج - حملات - معارض - دلائل) ● اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة	المشاركة المواطنة وتتميته مهارات فكرية ومنهجية (مرحلة الفعل)	

2.4 جدول التخصيص:

2.4.1. على مستوى المجالات المضامينية الأساسية:

النسبة المئوية	المجالات المضامينية	المكون
50	تاريخ المغرب	التاريخ
17	تاريخ المشرق العربي	
17	تاريخ أوروبا	
16	تاريخ باقي العالم	
100	المجموع	
50	نماذج دول متقدمة	الجغرافيا
33	نماذج دول سائرة في طريق النمو	
17	معالجة ظاهرة اقتصادية	
100	المجموع	
50	الحفاظ على الموارد التراثية والطبيعية بالمغرب وتتميتها	التربية على المواطنة
33	التعايش السلمي والسلم العالمي	
17	المشاركة والنهوض بقيم المواطنة	
100	المجموع	



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي- دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة الاجتماعيات
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

cneebac@gmail.com

الهاتف/52 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

3. خصائص أداة تقويم المادة :

3.1. أشكال الوضعيات الاختبارية:

3.1.1 الوضعيات الاختبارية ومكوناتها في التاريخ:

توزيع النقط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
1 ن 1 ن 2 ن 2 ن 1 ن 3.5 ن 3.5 ن	<p>تحليل نص تاريخي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد نوعية الوثيقة، تاريخها، مصدرها، صاحبها، الخ...؛ • وضع الوثيقة أو الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛ • استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثيقة أو الوثائق؛ • التفسير وربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛ • استخلاص الفكرة الأساس للوثيقة أو الوثائق. <p>بناء خط زمني و قراءة معطياته التاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء وسيلة من وسائل تمثيل الزمن مع توطين المراحل والأحداث التاريخية؛ • قراءة بعض وسائل تمثيل الزمن كالخطوط الزمنية والجداول واللوحات الكرونولوجية؛ 	<ul style="list-style-type: none"> • الاشتغال بوثيقة/دعامة أو وثائق؛ • نص تاريخي؛ • خط زمني.
2 ن 4 ن 1 ن	<p>الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع، تحديد الزمان والمكان، طرح الإشكالات والتساؤلات...) • وضع تصميم منطقي وملائم. • خاتمة تتضمن استخلاصات وامتدادات. <p>الجانب المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انتقاء الأفكار والمعلومات المناسبة؛ • صحة المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء؛ • تنوعها؛ • الاستعمال المناسب للمفاهيم ذات العلاقة بالموضوع. <p>الجانب الشكلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير التاريخي - سلامة اللغة - شكل التقديم. 	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة موضوع مقالي:
3 ن 3 ن	<ul style="list-style-type: none"> • التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية الواردة في المجال الفرعي الأول. • <u>أو</u> دراسة شخصية تاريخية من زاوية منهجية الجيوغرافيا التاريخية؛ • التعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم وأعلام وأسئلة موضوعية:



الاطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي- دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة الاجتماعيات

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف/52 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

cneebac@gmail.com

3.1.2. الوضعيات الاختبارية المحتملة في الجغرافيا:
 ➤ كتابة موضوع مقالي:

توزيع سلم التنقيط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2/2 نقط	<p><u>الجانب المنهجي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات ...) • وضوح ومنطقية التصميم. • خاتمة مناسبة: استخلاص، تقييم، امتدادات. 	إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثنائق ومعطيات مساعدة)
4/4 نقط	<p><u>الجانب المعرفي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة؛ • صحة المعلومات الجغرافية، وخلوها من الأخطاء. • تنوع المعلومات الجغرافية وترابطها. • تغطيتها للمطلوب في علاقة بالتصميم. 	
1/1 نقط	<p><u>الجانب الشكلي:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير الجغرافي، اللغة، شكل التقديم 	

➤ الاشتغال بوثيقة أو وثائق:

توزيع سلم التنقيط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2 نقط	<ul style="list-style-type: none"> • بناء أدوات التعبير المبياني والخرائطي: - إنجاز مبيان: - بالمنحني / المنحنيات - بالأعمدة - أو توطين معطيات جغرافية على خريطة • استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص: - الوصف الجغرافي: استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات. • التفسير الجغرافي: استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل ... • التعميم الجغرافي: استخلاص عام من أجل إنتاج فقرة. 	الاشتغال بوثيقة أو وثائق: -خرائط - مبيانات - جداول - نصوص - صور...
5 نقط		



➤ مفاهيم وأسئلة موضوعية:

توزيع سلم التنقيط 6/6	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
3 نقط 3 نقط	<ul style="list-style-type: none"> ● التحديد السليم لبعض المفاهيم والمصطلحات من القائمة الواردة في المجال الفرعي الأول؛ ● والتعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية. 	مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية

3.1.3. الوضعية الاختبارية المحتملة في التربية على المواطنة :

➤ كتابة موضوع مقالي:

توزيع سلم التنقيط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
1 نقط	<p>الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مقدمة مناسبة (- طرح إشكال وتساؤلات ...) ● وضوح ومنطقية التصميم. ● خاتمة مناسبة (استخلاص، تقييم). <p>الجانب المتعلق بالاكشاف وردود الفعل:</p>	كتابة مقال يعكس مراحل دورة تعلم المواطنة
2 نقط	<ul style="list-style-type: none"> ● إبراز جوانب الموضوع وتحديد المشكلة المرتبطة به ورصد أسبابها 	
3 نقط	<ul style="list-style-type: none"> ● إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية 	
1 نقط	<p>الجانب المتعلق بالفعل</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم اقتراحات حلول مناسبة للمشكلة. ● تقديم تصورات لبدائل ممكنة ● اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة <p>الجانب الشكلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● اللغة، شكل التقديم 	



الاطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الاعدادي- دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة الاجتماعيات

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف/52 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الالكتروني :

cneebac@gmail.com

➤ الاشتغال بوثيقة أو وثائق:

توزيع سلم التنقيط 7/7	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
3 نقط	<p><u>اشتغال على مستوى الاكتشاف ورد الفعل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف الموضوع وتحديد المشكلة المرتبطة به ورصد أبعادها تفسير المشكلة المطروحة إبراز كيفية التعامل مع المشكل المطروح من طرف الجهات المعنية 	<p>الاشتغال بوثيقة أو وثائق: صور - نصوص - حالات - نصوص مرجعية...</p>
4 نقط	<p><u>اشتغال على مستوى الفعل :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم اقتراحات حلول مناسبة للمشكلة. تقديم تصورات لبدائل ممكنة اقتراح مبادرات وسلوكيات مبرهنة 	

➤ مفاهيم وأسئلة موضوعية:

توزيع سلم التنقيط 6/6	مكوناتها	الوضعية الاختبارية
2 نقط 4 نقط (2ن) (2ن)	<ul style="list-style-type: none"> التحديد السليم لبعض المفاهيم والمصطلحات من القائمة الواردة في المجال الفرعي الأول؛ التعامل الصحيح مع الأسئلة الموضوعية. - مستوى الاكتشاف ورد الفعل - مستوى الفعل 	<p>مفاهيم ومصطلحات وأسئلة موضوعية</p>



الاطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الاعدادي - دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة الاجتماعيات

المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف/52/0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

cneebac@gmail.com