



مذكرة رقم :

037X17

27 دس 2017

إلى السيدات والسادة

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

مديرات ومديري معاهد التكوين المهني

مديرات ومديري الدراسات بمعاهد التكوين المهني

مدرسات ومدرسي المواد المهنية بمعاهد التكوين المهني

الموضوع : المسالك المهنية للبكالوريا المغربية

الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

- الاختبار التوليقي في المواد المهنية : شعبة الهندسة الكهربائية مسلك الصيانة الصناعية

المراجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني رقم 52.16 صادر في 23 ربيع الأول 1437 (04

يناير 2016) بتغيير وتتميم قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا ؛

- مقرر وزير التربية الوطنية رقم 029-16 صادر في 13 ماي 2016 موافق ل 06 شعبان 1437 بشأن دفتر مساطر تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا؛

- مذكرة رقم 39 بتاريخ 26 فبراير 2010 في شأن الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا؛

- مذكرة رقم 14/105 بتاريخ 05 يونيو 2014 في شأن تحيين الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، فإلحاقاً بالمذكرتين المشار إليها أعلاه، وفي إطار تعميم إجراء اعتماد الأطر المرجعية في تأطير الامتحانات المدرسية الإشهادية عموماً والبكالوريا خصوصاً، وفي سياق إرساء المسالك المهنية للبكالوريا المغربية، عملت الوزارة على إعداد الأطر المرجعية الخاصة بالاختبار التوليقي في المواد المهنية قصد اعتمادها في بناء مواضيع اختبارات المواد المعنية بالامتحان المذكور ابتداءً من الموسم الدراسي الحالي 2016-2017. وقد تم إعداد الأطر المرجعية المعنية والمصادقة عليها من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية معاهد التكوين المهني.

وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية نتائج امتحانات البكالوريا بهذه المسالك، يشرقني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ الأطر المرجعية وتوزيعها على المعنيين من مديري الدراسات ومدرسات ومدرسي المواد المهنية، مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات المعنيين على فحواها، وذلك فور التوصل بها وبتوظيف كل الوسائل المتاحة؛

✓ دعوة السيدات والسادة مديرات ومديري الدروس إلى ضرورة اعتماد هذه الأطر المرجعية في تأطير المكلفين بإعداد اقتراحات مواضيع الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا الخاصة بالمسالك المهنية، وذلك ابتداء من دورة 2018؛

✓ دعوة السيدات والسادة مديرات ومديري الدراسات ومدرسات ومدرسي المواد المهنية لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإنني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه الاهتمام والعناية اللازمتين، والسلام.

وزير التربية الوطنية  
والتكوين المهني

رشيد بن المختار بن عبد الله

*Royaume du Maroc*



*Ministère de l'Éducation Nationale et de  
la Formation Professionnelle*

***Cadre de référence de l'examen national du baccalauréat  
Professionnel***

***Discipline : Épreuve de synthèse en matières professionnelles***

***Filière : Maintenance Industrielle***

***Février 2017***



## Sommaire

I- Introduction .....	3
II- Objectifs .....	3
III - Structure du cadre de référence .....	3
IV- Fonctionnalité du cadre de référence .....	3
V- Le contenu.....	4
1. Types d'évaluation et structure de l'épreuve d'examen.....	4
1.1. Styles d'évaluation .....	4
1.2. Structure de l'épreuve de l'examen national .....	5
1.3. Structure des documents annexes à l'épreuve : .....	5
2. Tableau des domaines de contenu .....	6
3. Savoirs et habiletés .....	6

## I- Introduction

Le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle a élaboré le cadre de référence relatif à l'examen de synthèse en matières professionnelles, outil méthodologique en la matière, dans le but de faire évoluer, préciser et adapter les outils d'évaluation aux exigences des notes ministérielles inhérentes à l'organisation de l'enseignement des matières professionnelles de la filière Maintenance Industrielle.

## II- Objectifs

Les objectifs de ce cadre de référence se présentent comme suit :

- ✓ Harmoniser la vision des différentes commissions d'examen du Baccalauréat National quant aux savoirs et savoir-faire requis, indépendamment de la multiplicité des lectures des référentiels de la formation professionnelle.
- ✓ Améliorer le degré de validité des examens certificatifs à travers une meilleure couverture et une meilleure représentativité des programmes.
- ✓ Adopter les mêmes références par les différents intervenants et concernés pour que l'élaboration des examens puisse se réaliser dans l'esprit d'un contrat impliquant enseignants, apprenants et commissions d'examen.
- ✓ Proposer un outil-ressource à même de permettre l'évaluation des examens certificatifs.
- ✓ Offrir des lignes d'orientation en vue d'élaborer les contrôles continus et par conséquent, en exploiter les résultats, dans la perspective de permettre aux apprenants de s'acheminer vers une meilleure maîtrise des contenus des programmes professionnels et des compétences de base inhérentes à ces programmes.

## III - Structure du cadre de référence

Le cadre de référence repose dans son élaboration sur une délimitation à la fois précise et opérationnelle du profil d'un acquis professionnels exemplaire en Maintenance Industrielle, au terme du cycle secondaire qualifiant. Dans le même ordre d'idées, le cadre de référence :

- ✓ Circonscrie les contenus et la teneur des programmes des matières professionnelles de la filière Maintenance Industrielle et en précise le poids des domaines.
- ✓ Donne une définition opérationnelle des compétences et habiletés assignées au niveau concerné et précise le poids de chaque habileté.
- ✓ Délimite les conditions de réalisation.

## IV- Fonctionnalité du cadre de référence

Le cadre de référence sert de document de base pour élaborer des épreuves, en tenant compte des critères suivants :

### ✓ La couverture

L'épreuve d'examen se doit de couvrir tous les domaines définis dans le cadre de référence relatif aux matières professionnelles de la filière Maintenance Industrielle.



✓ **La représentativité**

L'élaboration de l'épreuve d'examen doit tenir compte du poids de chaque domaine tels que définis dans le cadre de référence en vue d'une meilleure représentativité des programmes en vigueur.

✓ **La conformité**

Veiller à ce que la situation d'évaluation soit conforme aux :

- savoirs et habiletés ;
- contenus ;
- conditions de réalisation.

## V- Le contenu

Le cadre de référence est un document qu'il faut considérer comme contrat dont les composantes et les contenus se complètent.

Le cadre de référence se compose des éléments suivants :

1. **Types d'évaluation et structure de l'épreuve ;**
2. **Tableau des domaines de contenu :**
  - savoirs et habiletés à évaluer ;
  - Domaines et poids des contenus ;
3. **Annexe : Programme de formation en Maintenance industrielle**

### 1. Types d'évaluation et structure de l'épreuve d'examen

L'évaluation certificative en deuxième année du cycle du baccalauréat a pour objectif de cerner un ensemble d'éléments et de vérifier le niveau de maîtrise chez les candidats, par le biais de situations évaluatives, habituelles ou inédites constituées d'exercices thématiques. Lesquelles situations se doivent d'être en étroite liaison avec les apprentissages de base.

Chacun de ces exercices thématiques peut être introduit par une situation évaluative, comme il peut être présenté sous forme de parties indépendantes les unes des autres, avec des questions à difficulté progressive.

#### 1.1. Styles d'évaluation

L'épreuve d'examen peut présenter des situations d'évaluation qui visent à évaluer les savoirs et savoir-faire, sur la base d'items telles :

- QCM (questions à choix multiple) ; Vrai/Faux ; appariement... ;
- Questions formes (à courte réponse) ; questions à développement ;
- Questions de synthèse ; questions complexes (dont la solution nécessite la mobilisation de savoirs et savoir-faire en rapport avec un ou plusieurs domaines).
- Mise en situation réelle.

## 1.2. Structure de l'épreuve de l'examen national

### ✓ Composantes de l'épreuve :

- L'épreuve de l'examen national de synthèse en matière professionnelle de la filière Maintenance Industrielle couvre le programme de la deuxième année.
- L'épreuve de l'examen national de synthèse en matière professionnelle de la filière Maintenance Industrielle se compose de plusieurs chapitres thématiques.

### ✓ Durée : six (6) heures. :

- Electrotechnique et automatisme : quatre (4) heures
- Gestion de la maintenance, transmission de mouvements mécaniques, circuits pneumatiques / hydrauliques et sensibilisation à la qualité : deux (2) heures

### ✓ Consignes au candidat

Le candidat est autorisé à utiliser :

- Une calculatrice scientifique non programmable ;
- De quoi écrire et de quoi dessiner.

## 1.3. Structure des documents annexes à l'épreuve :

### ✓ Grille de question : fournie au valideur les éléments suivants :

- Le domaine cible ;
- Le numéro de question ;
- Sous domaine de la question ;
- Degré de difficulté de la question ;
- Référence de la question ;
- Taux de couverture du programme.

La grille de correction est fournie au correcteur

### ✓ Grille de correction : fournie au correcteur afin de le guider dans l'opération de correction, elle contient :

- Le numéro de chapitre
- Le numéro de l'exercice et la note qui lui est attribuée ;
- Les numéros des questions
- Les éléments de réponse assignés à chaque question ;
- La note réservée à chaque question ;
- Une colonne qui mentionne la référence de la question, d'après le cadre de référence.



## 2. Tableau des domaines de contenu

Le tableau ci-dessous précise le poids d'importance de chaque domaine de contenu.

Domaine principal	Sous Domaine	Poids
ELECTROTECHNIQUE	Installation et dépannage des moteurs et génératrices à C.A	De 40 % à 60%
	Installation et dépannage des moteurs et génératrices à C.C	
	Installation et commande électronique de moteurs	
AUTOMATISME	Les Systèmes Automatisés	De 20% à 40%
	Automates Programmables Industrielles	
	Programmation, Modification et Essai des API	
GESTION DE LA MAINTENANCE, TRANSMISSION DE MOUVEMENTS MECANIQUES, CIRCUITS PNEUMATIQUES / HYDRAULIQUES ET SENSIBILISATION A LA QUALITE	Gestion de la Maintenance	20%
	Transmission de mouvements mécaniques	
	Circuits Pneumatiques/Hydrauliques	
	Sensibilisation à la Qualité	

## 3. Savoirs et habiletés

Les situations d'évaluations seront construites sur la base du programme de formation de la deuxième année du baccalauréat, comme elles peuvent contenir des notions nouvelles dont les principes et les données spécifiques seront fournis en documents ressources.