



مذكرة رقم :

إلى السيدة والسادة

099X16

2.1 ديسمبر 2016

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي

مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية ومؤسسات تكوين الأطر

أستاذات وأساتذة التعليم الابتدائي

**الموضوع :** الإطار المرجعي لاختبار الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية

- مادة التربية الإسلامية -

**المرجع:** قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 صادر في 23 رمضان 1427 ( 16 أكتوبر 2006 ) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، فمواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقييمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على تحيين الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية الخاص بمادة التربية الإسلامية وفق المنهاج الحالي، لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2016 - 2017.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الموحد الإقليمي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف توجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

1.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة السادسة من التعليم الابتدائي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

• الكفايات والمهارات؛

• الموارد الدراسية ومجالاتها؛

• شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمادة المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

والسلام.

**وزير التربية الوطنية  
والتكوين المهني**

**رشيد بن المختار بن عبد الله**





الإطار المرجعي لامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية  
مادة التربية الإسلامية - 2016-

أولا : مجال المادة

1. الأهداف العامة :

تهدف مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الابتدائي إلى تحقيق ما يلي :

- ◀ ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم، انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- ◀ تعرف المتعلم على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومحبته والافتداء به؛
- ◀ بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمتفتحة؛
- ◀ اكتساب المعارف والمهارات والقيم للتصرف وفق تعاليم الدين الإسلامي؛
- ◀ التنشئة على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ◀ التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية للمغرب؛
- ◀ تطبيق قواعد السلامة وحفظ الصحة واحترام البيئة؛
- ◀ التربية على قيم المواطنة والسلوك المدني.

2. كفاية نهاية السنة السادسة من التعليم الابتدائي:

يكون المتعلم في نهاية السنة السادسة قادرا على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالسور القرآنية المقررة (الملك والمرسلات والقلم والجن)، ومعارفه المتعلقة بالعقيدة (الإيمان بالغيب والقضاء والقدر ومراتب الدين)، تعظيما وإجلالا ومحبة لله، وبسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم (بعثته ودعوته، وشمائله وهديه)، محبة واقْتداء، وما تدرب عليه من عبادات ( صلاة التراويح جماعة وأحكام الصيام)، استيعابا واستجابة وذكر الله، مستمجا ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة، وما يرتبط بذلك من رعاية وانخراط ومبادرات إيجابية.

### 3. موجّهات تقويم الكفاية:

#### أ- مدخل التزكية (القرآن والعقيدة)

- ◀ يُقَوِّمُ حفظ القرآن الكريم كتابيا؛
- ◀ يُقَوِّمُ أداء المتعلم(ة) في قواعد التجويد من آيات السور المقررة (الملك، المرسلات، القلم، الجن)؛
- ◀ نَقَّوْمُ مهارة الفهم في السور القرآنية المقررة؛
- ◀ نَقَّوْمُ قدرة المتعلم(ة) على توظيف السور القرآنية المقررة للتعبير عن إيمانه بوحداية الله تعالى؛
- ◀ نَقَّوْمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف مراتب الدين (الاسلام والإيمان والإحسان).

#### ب- مدخل الاقتداء

- يتم تقويم معارف المتعلم (ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باسنتمار وقائع وأحداث السيرة النبوية المقررة بالسنة السادسة، وذلك عبر الآتي:
- ◀ تقويم معرفته لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله؛
  - ◀ تقويم قدرته على استخلاص هدي الرسول صلى الله عليه وسلم من السيرة النبوية الشريفة؛
  - ◀ تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع الهدي النبوي الشريف.

#### ج- مدخل الاستجابة

- نَقَّوْمُ معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه لعبادتي الصلاة والصوم، وذلك عبر الآتي :
- ◀ تعرف أحكام العبادات المقررة؛
  - ◀ التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسات العبادات المقررة؛
  - ◀ الأداء المتقن للعبادات.

#### د- مدخل القسط

- نَقَّوْمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (وحمائتها (الإيمان والإيواء، أبحث عن الحقيقة، أصون كرامتي، أرى حق المسكين، أفي بحقوق غيري، أستقيم كما أمرت ) ، وذلك عبر الآتي:
- ◀ تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
  - ◀ التمييز بين هذه الحقوق؛
  - ◀ تقبل القيم المرتبطة بهذه الحقوق؛
  - ◀ التعبير عن موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

## هـ - مدخل الحكمة

تَقْوَمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص، وذلك عبر الآتي:

- ◀ تعرف القيم المرتبطة بالمواضيع المقررة بمدخل الحكمة ( الرضا والتفاؤل، أنصح وأحاور بأدب، أتفهم ولا أتهم، أعتبر، أختار الصحبة الصالحة، أقرأ القرآن وأرتقي)؛
- ◀ ترجمتها إلى مواقف؛
- ◀ اتخاذ مبادرات إيجابية.

## ثانياً: تنظيم المجال:

### 1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم :

- ◀ استخراج القواعد التجويدية؛
- ◀ فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- ◀ استخراج المضامين والقضايا الرئيسة الواردة في مختلف النصوص؛
- ◀ تحديد المفاهيم الشرعية وتمييز خصائصها؛
- ◀ استخلاص القيم من النصوص الشرعية؛
- ◀ تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة؛
- ◀ إتقان أداء العبادات المقررة؛
- ◀ التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وحمايتها؛
- ◀ تحليل ظواهر اجتماعية؛
- ◀ التعبير عن الرأي وبلورة مواقف (الاستجابة الوجدانية المناسبة) مسؤولة في وضعيات حياتية؛
- ◀ بناء قيم المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- ◀ تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها وبوسائل الاقناع والحوار.



المادة	المدخل
التربية الإسلامية	<p><b>1 التزكية</b></p> <p><b>(أ) - القرآن الكريم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم المعنى الإجمالي لآيات سور الملك والمرسلات والقلم والجن (تقويم ثلاث آيات على الأكثر)؛</li> <li>• استخراج قاعدة تجويدية من سور الملك والمرسلات والقلم والجن (ترقيق الراء وتفخيمها، الإمالة "تستنسخ الآيات موضوع الاختبار من المصحف المحمدي")؛</li> <li>• استخلاص القيم المتضمنة في السورة؛</li> <li>• توظيف آيات من سور الملك والمرسلات والقلم والجن في موضوعات المدخل.</li> </ul> <p><b>(ب) - العقيدة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>أومن بالغيب (الملائكة - اليوم الآخر).</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دلالة الإيمان بالغيب؛</li> <li>• تعريف الملائكة واليوم الآخر؛</li> <li>• أثر الإيمان بالملائكة واليوم الآخر في سلوك المتعلم.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>أعرف الله من خلال خلقه.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• دلالة الكون على وجود الله تعالى وحكمته</li> <li>• الإنسان آية من آيات الله</li> </ul> </li> <li>✓ <b>أومن بقضاء الله وقدره.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الإيمان بالقضاء والقدر؛</li> <li>• آثار الإيمان بالقضاء والقدر على المؤمن.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>مراتب الدين : الإسلام.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أركان الإسلام (حديث جبريل)؛</li> <li>• الامتثال القولي والعملي لأركان الإسلام.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>مراتب الدين : الإيمان.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أركان الإيمان (حديث جبريل)؛</li> <li>• الامتثال القلبي والسلوكي لأركان الإيمان.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>مراتب الدين: الإحسان.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معنى الإحسان (حديث جبريل)؛</li> <li>• الاستحضار القلبي والسلوكي للإحسان.</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>2. الاقتداء :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>بعثة الرسول والدعوة السرية.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعثة الرسول صلى الله عليه وسلم؛</li> <li>• الدعوة السرية ؛</li> <li>• الغاية من تبليغ الدعوة سرا.</li> </ul> </li> </ul>

### ✓ الرسول مبلغاً.

- واجب تبليغ الرسالة السماوية؛
- أخلاق النبي في التبليغ؛

### ✓ صبر الرسول على الأذى.

- من مظاهر إيذاء قريش للرسول صلى الله عليه وسلم؛
- فضيلة الصبر في خلق الرسول صلى الله عليه وسلم.

### ✓ قصة ابتلاء آل ياسر.

- حدث ابتلاء آل ياسر وملابساته؛
- فضيلة الصبر في أخلاق الصحابة.

### ✓ حلم الرسول ورحمته.

- من مظاهر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم ورحمته؛
- أثر حلم الرسول صلى الله عليه وسلم في نشر الدين.

### ✓ أحب الرسول : التزم هدي النبي الخاتم.

- حب الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان؛
- اتباع الرسول صلى الله عليه وسلم دليل صدق الإيمان.

### 3. الاستجابة:

#### ✓ أصلي صلاة التراويح جماعة.

- فضل القيام في رمضان؛
- كيفية صلاة التراويح.

#### ✓ الصيام : معناه وشروطه وفوائده.

- تعريف الصيام وشروطه؛
- فوائد الصيام الصحية والأخلاقية.

#### ✓ فرائض الصيام.

- فرائض الصيام؛
- صحة الصيام بالتزام فرائضه.

#### ✓ سنن الصيام.

- سنن الصيام؛
- تمام الصيام بالتزام سننه.

#### ✓ مفسدات الصيام والأعذار المبيحة للإفطار.

- مفسدات الصيام؛
- الأعذار المبيحة للإفطار يسر ورحمة.



✓ أذكر الله: أتلو كتاب الله.

- فضل تلاوة القرآن في رمضان؛
- القرآن أعظم الذكر.

#### 4. القسط :

✓ الإيمان والإيواء : قصة آسية زوج فرعون؛

- إيمان آسية زوجة فرعون (الحق في الإيمان)؛
- إيواء آسية لموسى عليه السلام (الحق في الحياة).

✓ أبحث عن الحقيقة: قصة إبراهيم.

- قصة إبراهيم (القصة الواردة في سورة الأنعام)؛
- البحث عن الحقيقة أساس الإيمان (حق التفكير).

✓ أصون كرامتي: قصة مريم.

- قصة ولادة مريم العذراء لعيسى عليه السلام (سورة مريم)؛
- عفة مريم وطهارتها ورعاية الله لها (حق الكرامة).

✓ أرعى حق المسكين: قصة أصحاب الجنة.

- قصة أصحاب الجنة (سورة القلم)؛
- حقوق المسكين في مال الغني (حق التضامن).

✓ أفي بحقوق غيري : حديث "فأعط كل ذي حق حقه".

- معنى الحديث؛
- الوفاء بالحقوق دليل على صدق الإيمان.

✓ أستقيم كما أمرت.

- من مظاهر الاستقامة؛
- أثر الاستقامة في الوفاء بالحقوق.

#### 5. الحكمة :

✓ الرضا والتفاؤل: قصة امرأة عمران.

- نذر امرأة عمران ما في بطنها الله تعالى وميلاد مريم
- قبول هبة الله تعالى والتفاؤل بها والرضا بما رزق

✓ أنصح وأحاور بأدب: قصة إبراهيم عليه السلام.

- حوار إبراهيم عليه السلام مع قومه (من سورة الأنعام)
- النصيح والحوار أهم سبل الوصول إلى الحقيقة

✓ أتفهم ولا أتهم: قصة مريم.

- حمل مريم بعيسى عليه السلام واتهامها ظلما (سورة مريم)؛

- من حسن إيمان المرء أن يحسن الظن ولا يتهم.
- ✓ أعتبر : قصة أصحاب الجنة.
- خطأ أصحاب الجنة ومصير بسناتهم؛
- في المال حق غير الزكاة.
- ✓ اختار الصحبة الصالحة.
- معنى الصحبة الصالحة وفضائلها؛
- مصاحبة أهل التقوى من الإيمان.
- ✓ أقرأ القرآن وارثقي.
- القرآن حبل الله المتين؛
- ثواب قارئ القرآن؛
- المواظبة على قراءة القرآن الكريم (ورّد المؤمن).

### 3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية بالتعليم الابتدائي :

- ✓ القيمة المركزية "التوحيد"؛
- ✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة.

### 4. جدول التخصيص:

النتقيط	نسبة الأهمية	من محدداتها	المهارات الأساسية
4	% 40	تعريف - تمثيل - تصنيف...	توظيف المعارف المكتسبة
2	% 20	تعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة...	تحديد المفاهيم الشرعية وتمييز خصائصها
1	%10	تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام التكليفية...	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها التكليفية
1	% 10	تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير	استخراج القيم وتوظيفها
1	% 10	تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل...	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها
1	% 10	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف - الحجج بالنص....	الاستشهاد بالنصوص الشرعية المناسبة
10	% 100	المجموع	

ملحوظة :

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلية التقييمية.

### ثالثا : خصائص الأداة التقويمية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعية مشكلة تقويمية مركبة ودالة. ومن ثم وجب أن تكون الوضعيات :

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- دالة ( ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة (تقوم أكثر من عنصر/مدخل على درجة معينة من التعقيد)؛
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادرا على التعامل معها.

### هام جدا:

- تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية؛ لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.
- يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).