



مذكرة رقم :

100X16

21 ديسمبر 2016

إلى السيدة والسادة

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين

المديرات والمديرين الإقليميين

المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي

مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الإعدادية ومؤسسات تكوين الأطر

أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

**الموضوع:** الإطار المرجعي لاختبار الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

- مادة التربية الإسلامية -

**المرجع:** قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2521.09 صادر في 20 رمضان 1430 ( 10 سبتمبر 2009 ) بتغيير وتتميم قرار لوزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 ( 16 أكتوبر 2006 ) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي.

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، فمواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقييمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على تحيين الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة التربية الإسلامية وفق المنهاج الحالي، لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2016-2017.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

1.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

● الكفايات والمهارات؛

• الموارد الدراسية ومجالاتها؛

• شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمادة المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

**وزير التربية الوطنية**

**والتكوين المهني**

**رشيد بن المختار بن عبد الله**



الإطار المرجعي للامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي  
مادة التربية الإسلامية  
- 2016 -

أولاً: مجال المادة

الأهداف العامة للمنهاج:

- ◀ بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
- ◀ تنشئة المتعلم(ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ◀ ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة) انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- ◀ التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- ◀ تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها والاقتران به؛
- ◀ تنمية فهم المتعلم(ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجربتها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- ◀ اكتساب معارف مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالقضايا الأساسية ذات الأهمية العالمية؛
- ◀ اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتفتح على التراث الوطني والعالمي؛
- ◀ اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعاً للتعليمات والمكتسبات؛
- ◀ اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

1. كفاية نهاية السلك الثانوي الإعدادي:

"يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثالثة، قادراً على حل وضعيات مشكلة مركبة ودالة بتوظيف مكتسباته المرتبطة بالقرآن الكريم (سورتي الحشر والحديد)، وتمثلاته المتعلقة بأسماء الله الحسنى، تعظيماً ومحبة وبأهمية الدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهدية محبة واقتران، مطبقاً ما تعرفه وتدريب عليه من عبادات (الطهارة، الصلاة، الصيام، الزكاة)، مُدمجاً ما اكتسبه من موارد حول حقوق الله والنفس والغير والبيئة وما يرتبط بذلك من قيم وممارسات تعبر عن انخراطه ومبادرته وسلوكه الإيجابي."

## 2. موجّهات تقويم الكفاية:

### أ- مدخل التزكية (القرآن والعقيدة)

- ◀ يُقوم حفظ القرآن الكريم كتابةً وتجويدا؛
- ◀ تقوّم مهارة الفهم في السور القرآنية المقررة؛
- ◀ تقوم مهارة الاستشهاد اعتمادا على السور المقررة؛
- ◀ تقوّم قدرة المتعلم (ة) على توظيف السور القرآنية المقررة (الأحكام – الدلالات – المعاني...) في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- ◀ تقوم قدرة المتعلم على استثمار السور القرآنية في تعرف أسماء الله الحسنى وتمثل مقتضياتها؛
- ◀ تُقوم قدرة المتعلم(ة) على إدراك أهمية التدين في تزكية حياة الفرد والمجتمع؛
- ◀ تُقوم قدرة المتعلم(ة) على التمييز بين العقيدة والشريعة وإدراك العلاقة بينهما؛

### ب- مدخل الاقتداء :

- يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة النبوية والتركيز على مقاصدها، وذلك عبر:
- ◀ تقويم قدرة المتعلم على استجلاء قيم ومقاصد سيرة النبي صلى الله عليه وسلم؛
  - ◀ تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم والمقاصد المستخلصة من السيرة النبوية.

### ج- مدخل الاستجابة:

- تُقوم معارف المتعلم(ة) ودرجة إتقانه للعبادات، وفهم مقاصدها وأبعادها الروحية والاجتماعية... وذلك من خلال :
- ◀ تعرف أحكام العبادات المقررة؛
  - ◀ التمييز بين الصواب والخطأ في ممارسة العبادات المقررة؛
  - ◀ الأداء المتقن للعبادات؛
  - ◀ استخلاص مقاصد العبادات المقررة؛
  - ◀ استثمار المقاصد في تقويم الموقف والسلوك.

### د – مدخل القسط :

- تقوّم معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقوق (حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط) وحمايتها؛ انطلاقا من:
- ◀ تعرف حقوق كل مجال من المجالات؛
  - ◀ التمييز بين هذه الحقوق؛
  - ◀ تكوين تمثّل بخصوص كل حق من الحقوق؛
  - ◀ بناء مواقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

## هـ - مدخل الحكمة :

تَقَوُّمٌ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم، واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛  
وذلك عبر الآتي :

- ◀ تعرف القيم المرتبطة بالموضوعات المقررة بمدخل الحكمة؛
- ◀ توظيفها في بناء الرأي واتخاذ الموقف؛
- ◀ اتخاذ مبادرات إيجابية.

## ثانيا : تنظيم المجال:

### 1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم:

- ◀ فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- ◀ تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- ◀ توظيف السور القرآنية المقررة في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- ◀ استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- ◀ استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسة الواردة في مختلف النصوص؛
- ◀ تمثل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة؛
- ◀ إتقان أداء العبادات ( الطهارة والصلاة والصوم)؛
- ◀ الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجاجية؛
- ◀ التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- ◀ تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- ◀ طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات، وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- ◀ اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- ◀ التمييز بين الحقوق (حق الله، حق النفس، حق الغير، حق البيئة) وحمايتها؛
- ◀ اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- ◀ بناء قيم المبادرة والإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- ◀ تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها، وبوسائل الإقناع والحوار.

## 2. جدول المضامين:

المجال الفرعي	المجال الرئيس	
<p><b>المجال الفرعي 1 : التزكية</b> <b>(أ) - القرآن الكريم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد القضايا الرئيسة الواردة في سورة الحديد ( سبب التسمية - أسباب النزول - نوعها - موضوعاتها.. ) مع مراعاة البعد الوظيفي.</li> <li>• استخراج قاعدة تجويدية من سورة الحديد ( أحكام النون الساكنة والتنوين، نقل الهمز، أحكام المد: المد الطبيعي، مد البدل، المد المتصل والمنفصل )</li> <li>• استنباط الأحكام التكليفية والقيم المتضمنة في السورة</li> <li>• توظيف آيات من سورة الحديد استدلالاً وبيانا مع شكلها</li> </ul> <p><b>(ب) - العقيدة:</b></p> <p>✓ الإسلام عقيدة وشريعة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم العقيدة</li> <li>• مفهوم الشريعة</li> <li>• علاقة الشريعة بالعقيدة</li> <li>• وظيفتهما في بناء الإنسان</li> </ul> <p>✓ أثر القرآن الكريم في تزكية النفس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم القرآن الكريم (القرآن كلام الله - روح ونور وهدى)</li> <li>• مفهوم تزكية النفس</li> <li>• منهج القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها</li> </ul>	<p>مادة التربية الإسلامية</p>	
<p><b>المجال الفرعي 2: الاقتداء:</b></p> <p>✓ الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خصائص مجتمع المدينة المنورة قبل الوثيقة</li> <li>• البنود المؤسسة لقيم السلم والتعايش من خلال وثيقة المدينة</li> <li>• منهج رسول الله صلى الله عليه وسلم في إرساء بنود وثيقة المدينة وتفعيل قيم السلم والتعايش</li> </ul> <p>✓ إيواء الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته (أبو أيوب الأنصاري - أم سليم ؓ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استقبال مجتمع المدينة المنورة للنبي صلى الله عليه وسلم</li> <li>• محبة الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته: أبو أيوب الأنصاري ؓ - أم سليم ؓ نموذجين</li> </ul>		
<p><b>المجال الفرعي 3: الاستجابة:</b></p> <p>✓ الزكاة أحكامها ومقاصدها: الغايات والوظائف التنموية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الغايات الاجتماعية والروحية للزكاة</li> <li>• الغايات التنموية والاقتصادية للزكاة</li> <li>• التدابير العملية لتجسيد مقاصد الزكاة وغاياتها</li> </ul> <p>✓ الإنفاق في سبيل الله: صورته ومقاصده</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الإنفاق: صورته ومعانيه</li> <li>• مقاصد الإنفاق: الروحية والتربوية</li> <li>• مقاصد الإنفاق: الاجتماعية والاقتصادية</li> </ul>		

<p><b>المجال الفرعي 4: القسط</b></p> <p>✓ <b>حق الغير: إمارة المؤمنين - الأسس والغايات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● مفهوم إمارة المؤمنين</li> <li>● أسسها الشرعية وغاياتها الدينية والدنيوية</li> <li>● وظيفة إمارة المؤمنين في ضمان الوحدة والاستقرار</li> </ul> <p>✓ <b>حق البيئة: الاعتناء بجمال البيئة والمحيط</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة والمحيط</li> <li>● واجبات المسلم ومبادراته لحماية البيئة من الإفساد</li> <li>● التدابير العملية لصون جمال البيئة والمحيط</li> </ul>
<p><b>المجال الفرعي 5: الحكمة</b></p> <p>✓ <b>التعارف والتعايش</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● عالمية الرسالة والسعي إلى نفع الإنسانية</li> <li>● مفهوم التعارف ومفهوم التعايش</li> <li>● المبادرة إلى التعارف والتعايش مع الآخر: الوسائل والضوابط الشرعية</li> </ul> <p>✓ <b>من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● محبة الرسول صلى الله عليه وسلم الخير للمؤمنين (استحضار المعارف السابقة ودمجها)</li> <li>● تعريف الوصايا التسع وبيان أبعادها في علاقتها بالمعارف السابقة</li> <li>● تمثل الوصايا معرفيا ووجدانيا، والعمل بها</li> </ul>

### 3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسلك الثانوي الإعدادي

✓ القيمة المركزية "التوحيد"

✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة

### 4. جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساسية:

التنقيط	نسبة الأهمية	المهارات الأساسية
4	20 %	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها
3	15 %	التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة
3	15 %	توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها
4	20 %	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
4	20 %	استخراج القيم وتوظيفها
2	10 %	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها
20	100 %	المجموع

### توجيه هام:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلية التقويمية.



5. تدقيق المهارات الأساسية:

المهارات الأساسية	من محدداتها
حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها	إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف واستخراج القاعدة التجويدية... الاستدلال بالنص
التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة	التعريف - التمثيل - التصنيف...
توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها	التعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة....
تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام التكوينية....
استخراج القيم وتوظيفها	تحديد القيمة - تثمين القيمة - اعتمادها في التقدير....
تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها	تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل....

ثالثاً: خصائص الأداة التكوينية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعية مشكلة تكوينية مركبة ودالة. ومن ثم يجب أن تكون الوضعيات:

- ◀ ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم ومكتسباته السابقة؛
- ◀ دالة ( ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- ◀ مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)؛
- ◀ معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة، وتجعل المتعلم قادراً على التعامل معها.

\* هام جداً:

تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.

يتم تقويم المادة في بعدها التكاملي انطلاقاً من وضعية تقويمية دامجة ودالة، مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة، أو وضعيتين تقويميتين على الأكثر).