2017 9.6 10

مذكرة رقم : 7 1 X 7 6 0

إلى السيدات والسادة

مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين المديرات والمديرين الإقليميين المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي مديرات ومديري الثانويات التأهيلية المحتضنة لمسالك البكالوريا المهنية أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع: المسالك المهنية للبكالوريا - الإطار المرجعي لاختبار الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - مادة الرياضيات: شعبة الخدمات مسلك تصميم الأزياء

المرجع: - قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني رقم 16.52 صادر في 23 ربيع الأول (4 يناير 2016) بتغيير وتتميم قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا ؟

- المقرر الوزاري رقم 17-009 صادر في 30 مارس 2017 موافق 01 رجب 1438 بشأن دفتر مساطر تنظيم امتحانات البكالوريا.

## سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، فمواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، وفي سياق إرساء المسالك المهنية للبكالوريا المغربية، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي للامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الخاص بمادة الرياضيات شعبة الخدمات مسلك تصميم الأزياء، لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2016-2017.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الموحد الجهوي للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
  - 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الأليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

# 2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

- 1.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
    - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

- 1. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة در اسبة.
- 2. التمثيلية: أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

- المطابقة: أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:
  - الكفايات والمهارات؛
  - الموارد الدراسية ومجالاتها؟
    - شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ◄ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد الجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطر المرجعي؛
- ✔ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

و السلام.

الكاتب العام يوسف بلقاسمي



# Cadre de référence de l'examen Régional du Baccalauréat professionnel

Discipline : Mathématiques

Filière : Stylisme Modélisme

## 1. Premier domaine principal: Analyse

## 1-1- Premier sous-domaine : les Limites

- 1-1-1- Calculer les limites des fonctions polynômes en  $x_0$ , +¥ et-¥;
- 1-1-2- Calculer les limites des fonctions rationnelles en  $x_0$ , +¥ et-¥;

#### 1-2- Deuxième sous-domaine : La Dérivabilité

- 1-2-1 Reconnaître que le nombre dérivé d'une fonction en  $x_0$  est le coefficient directeur de la tangente à cette courbe au point d'abscisse  $x_0$ ;
- 1-2-2- Reconnaître la dérivabilité des fonctions polynômes et des fonctions rationnelles ;
- 1-2-3-Calculer les dérivées des fonctions polynômes et des fonctions rationnelles ;
- 1-2-4- Déterminer l'équation de la tangente à une courbe en un point donné et la construire ;
- 1-2-5-Déterminer la monotonie d'une fonction à partir de l'étude du signe de sa dérivée ;
- 1-2-6- Résoudre des problèmes d'application sur les valeurs minimales et les valeurs maximales ;
- 1-2-7- Déterminer le signe d'une fonction à partir de son tableau de variations.

# 1-3- Troisième sous-domaine : Etude et Représentation de Fonctions

- 1-3-1- Utiliser les éléments de symétrie de la courbe d'une fonction pour réduire son domaine d'étude ;
- 1-3-2- Représenter des fonctions polynômes de degré deux ou trois et des fonctions homographiques ;
- 1-3-3- Utiliser la représentation d'une fonction ou son tableau de variations pour étudier les solutions de certaines équations et inéquations du type f(x)=c; f(x)£ c.

# 2. Deuxième domaine principal : Algèbre et Géométrie

### 2-1- Premier sous-domaine : Calcul Numérique

- 2-1-1- Utiliser la proportionnalité pour traiter des situations variées;
- 2-1-2- Résoudre des équations et des inéquations se ramenant à la résolution d'équations et d'inéquations du premier degré à une inconnue ;
- 2-1-3-Résoudre des systèmes du premier degré à deux inconnues par les différentes méthodes étudiées ;
- 2-1-4-Mathématiser des situations faisant intervenir des quantités variables, se ramenant à la résolution d'équations, d'inéquations et de systèmes.

### 2-2- Deuxième sous-domaine: Suites Numériques

- 2-2-1- Reconnaitre une suite arithmétique ou géométrique et déterminer sa raison et son premier terme ;
- 2-2-2-Calculer le terme d'ordre n d'une suite arithmétique ou géométrique;
- 2-2-3- Calculer la somme de n termes consécutifs d'une suite arithmétique ou géométrique ;
- 2-2-4- Utiliser les suites arithmétiques et les suites géométriques pour résoudre des problèmes variés.

## 2-3- Troisième sous-domaine : La Géométrie Plane-La Projection

- 2-3-1- Utiliser les deux théorèmes de Thalès pour calculer des distances pour démontrer le parallélisme de deux droites ;
- 2-3-2-Construire les images des formes usuelles par une transformation (la symétrie axiale, la symétrie centrale, la translation, l'homothétie et la projection dans le plan);
- 2-3-3-Utiliser les transformations dans la résolution de problèmes géométriques

## 2-4-La Géométrie dans l'Espace

- 2-4-1-Reconnaitre les objets usuels de l'espace et les construire;
- 2-4-2-Utiliser quelques propriétés essentielles des positions relatives pour étudier quelques situations géométriques;
- 2-4-3-Appliquer les propriétés de la projection et les notions qui lui sont liées dans des situations diverses.

# Tableaux de spécification

A. Suivant les domaines principaux

Domaine principal	Sous-domaines	Taux d'importance	
Analyse	Limites	10%	50%
	Dérivabilité	10%	
	Etude et Représentation Graphique d'une Fonction	30%	
Algèbre et géométrie	Suites Numériques	15%	50%
	Géométrie Plane-la Projection	15%	
	Géométrie dans l'Espace	20%	

### B. Suivant les Niveaux d'habileté

Application directe des connaissances (définition, propriété, algorithme, formule, technique, règle)	65%
Evoquer et appliquer des connaissances non explicites dans une question(définition, propriété, algorithme, formule, technique, règle)	25%
Traiter des situations inhabituelles par synthèse de connaissances et de résultats	