



إلى السيدات والسادة

107X15

مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرة والمديرين الجهويين لمكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل
نائبات ونواب الوزارة
مندوبات ومندوبي قطاع التكوين المهني
مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية والثانويات الإعدادية
مديرات ومديري مؤسسات التكوين المهني

الموضوع : مذكرة إطار بشأن المسار المهني بالثانوي الإعدادي.

المرجع : المذكرة الإطار رقم 099x15 بتاريخ 12 أكتوبر 2015 في شأن التنزيل الأولي للرؤية الاستراتيجية
2015-2030 من خلال تفعيل التدابير ذات الأولوية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،

وبعد، تنزيلا للتدبير رقم 6 الخاص بإحداث مسار مهني بالثانوي الإعدادي من خلال اعتماد
مجموعة من التخصصات ذات البعد المهني، والتي تستجيب لحاجيات المتعلمات والمتعلمين وكذا
القطاعات المهنية في مجالات الفلاحة والصناعة والخدمات.

وتماشيا مع توجهات الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 الهادفة إلى إرساء مدرسة
الإنصاف وتكافؤ الفرص، والجودة للجميع، والارتقاء الفردي والمجتمعي، والتي تناول عددٌ من رافعات
التغيير مجال التكوين المهني وأولته أهمية بالغة باعتباره مدخلا أساسيا من مداخل تحقيق الجودة في
التعليم، وملاءمة التعليمات والتكوينات مع متطلبات الحياة العملية، وتعزيز فرص الارتقاء الفردي، وتمكين
المتعلمات والمتعلمين من استدامة تعلمهم وبناء مشروعهم الشخصي، وخاصة الرافعة الخامسة من
الفصل الأول التي نصت بصريح العبارة على إحداث مسارات للتعليم المهني ينطلق من الإعدادي.

تقرر إرساء مسار مهني يزاوج بين التعليم العام والتكوين المهني، تحتضنه مؤسسات التعليم الثانوي
الإعدادي ومؤسسات التكوين المهني التابعة للقطاعات الشريكة، وبشكل تدريجي في إطار مرحلة نموذجية،
مدتها ثلاث سنوات، في أفق توسيعه وتنويعه من خلال إضافة مسارات مهنية أخرى كلما اقتضت الحاجة
ذلك وتوفرت شروط النجاح.

1. التنظيم الدراسي والتوجيه والتقويم:

▪ التنظيم الدراسي:

- يعتمد نظام التعليم بالمسار المهني بالثانوي الإعدادي على تعليم عام يتم بالثانويات الإعدادية المحتضنة للمسار المهني (أو المسارات)، بينما تدرس المواد المهنية بمؤسسات التكوين المهني، وتنجز التدرييب بالمقاوولات ووحدات الإنتاج الشريكة؛
- يتم اعتماد حصص مواد التعليم العام ومددها ومعاملاتها استنادا إلى المذكرة الوزارية رقم 43 بتاريخ 22 مارس 2006؛
- إعمالا لمبدأ التدرج، سيتم اعتماد حصة أسبوعية، لا تقل عن أربع ساعات للتكوين بمؤسسة التكوين المهني في السنة أولى إعدادي، علما أن هذه الحصة سترتفع تدريجيا خلال المستويين الدراسيين المواليين.

▪ التوجيه والأفاق:

- يلج السنة الأولى من المسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي التلميذات والتلاميذ الناجحون في السنة السادسة ابتدائي بالنسبة للمرحلة الأولى للتوجيه والسنة أولى من الثانوي الإعدادي بالنسبة لإعادة التوجيه؛
- تتاح للتلاميذ الناجحين في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي فرصة اختيار إحدى المسارات التالية:
- الجذوع المشتركة المهنية أو غيرها من الجذوع المشتركة بالتعليم الثانوي التأهيلي؛
- مستوى التأهيل بالتكوين المهني؛
- ولوج سوق الشغل، شريطة بلوغ السن القانوني، أو الاستفادة بتدريب مهني بوحدات الإنتاج يتوج بدبلوم في التخصص.

■ التقويم:

- يتم تقويم التحصيل الدراسي للمتعلم في مواد التعليم العام وفق القرارات والمذكرات المنظمة لعملية التقويم الجاري بها العمل بهذا السلك التعليمي؛
- يخضع التلاميذ المسجلون بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي المهني لنفس الإجراءات التنظيمية الخاصة بامتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي، مع اعتماد أطر مرجعية تأخذ بعين الاعتبار البعد المهني؛
- تسلم في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي للناجحين شهادة في التخصص المهني الذي تابع فيه المعني مساره المهني؛
- تدرج نتائج التقويم في المواد المهنية في جدول النتائج المحصل عليها في السنة الدراسية، كما تدمج هذه المواد في منظومة مسار.
- تسلم في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي للناجحين شهادة في التخصص المهني الذي تابع فيه المعني مساره المهني.

2. آليات التنسيق والتبع والتقويم

سعيًا إلى تحقيق المزيد من التكامل بين التعليم والتكوين والتأهيل، والاستفادة من إمكانيات كل قطاع، وملائمة التكوين للحاجيات الوطنية والجهوية في أفق الرفع من القابلية للاندماج الاجتماعي من جهة، ونظرًا لتعدد القطاعات المتدخلة، وطبيعة التكوين، مما يقتضي التنسيق المحكم والمثمر بين مختلف المسؤولين والفاعلين على كل المستويات من جهة أخرى، يتعين وضع آليات للتخطيط والتبع والتقويم لضمان المردودية الداخلية والخارجية والنجاعة المطلوبة على كافة المستويات الجهوية والإقليمية والمحلية وفق ما يلي:

■ المستوى المركزي:

- يتم إحداث لجنة مركزية للقيادة والتنسيق بين مختلف القطاعات المعنية، تتولى مهمة التنسيق والتبع والتوجيه وضمان النجاعة والفعالية في تنزيل المشروع؛

- يقوم المستوى المركزي بوضع التصور العام وإعداد النصوص القانونية والتنظيمية والوثائق ذات الطابع التأطيري؛
- تعمل المصالح المركزية على توقيع اتفاقيات الشراكة مع مختلف القطاعات والمؤسسات المعنية وإضفاء الطابع المؤسسي للمشروع وضمان التواصل مع مختلف الجهات المعنية؛
- يوفر المركز الموارد المالية والبشرية الضرورية لإرساء وتوسيع المسارات المهنية.

■ المستويان الجهوي والإقليمي:

- يتم إحداث لجنة جهوية مشتركة بين القطاعات والشركاء المعنيين، تتشكل من المديرين الجهويين والنواب والمندوبين المنتمين لمختلف القطاعات والشركاء المعنيين، بالإضافة إلى المفتشين المنسقين الجهويين في المجال التربوي والتوجيه، كما يمكن للجنة دعوة كل شخص ذاتي أو معنوي ترى فائدة في حضوره.
- تتكلف اللجنة بالسهر على إرساء المسار المهني وتتبعه وتقويمه، واتخاذ التدابير والإجراءات الإدارية والتربوية الضرورية لضمان السير العادي لمؤسسات ومراكز التكوين المعنية كما تقوم كذلك بما يلي:

- ✓ الإشراف على تنظيم الحملات الإعلامية والتحسيسية؛
- ✓ تقويم المرحلة النموذجية مع إصدار التوصيات الكفيلة بتحسين كل مسار مهني؛
- ✓ تقويم المسارات المهنية واقتراح الحلول لمختلف الإشكالات الطارئة كتوسيع أو إحداث مسار مهني جديد؛
- ✓ توقيع اتفاقيات شراكة خاصة على المستوى الجهوي وتنفيذ بنود الاتفاقيات الإطار الموقعة مركزيا، كما يمكن تقديم اقتراحات بشأن تعديل بنودها على ضوء المعطيات والمستجدات الميدانية؛
- ✓ تعقد اللجنة الجهوية اجتماعاتها ثلاث مرات في السنة على الأقل بداية شهر شتنبر وفي نهاية الأسدس الأول ونهاية السنة الدراسية أو كلما دعت الضرورة إلى ذلك.


■ المستوى المحلي:

- يتم بالإضافة إلى آليات التدبير الاعتيادية المعتمدة من طرف كل مؤسسة، إحداث فريق يتشكل من الأطر الإدارية والتربوية التابعة لكل من الثانوية الإعدادية ومركز التكوين، يعمل على اتخاذ كل الإجراءات الإدارية والتربوية، لضمان السير العادي للدراسة والتكوين والتواصل المستمر والتنسيق حول الأنشطة المشتركة؛
- يتم اعتماد دفتر للتواصل بين مؤسسة التكوين المهني المعنية والثانوية الإعدادية تسجل فيه حالات الغياب وكل الملاحظات الضرورية لضمان التعاون والتنسيق بين المؤسسات؛
- يعتبر وجود التلميذ بمؤسسة التكوين المهني امتدادا لوجوده بالثانوية الإعدادية وهو مطالب باحترام الأنظمة الداخلية لمؤسسة التكوين المهني، وفي حالة القيام بأعمال أو سلوكات تتنافى مع هذه الأنظمة، يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة في إطار هيئة تأديبية تعقد بالثانوية الإعدادية تضم ضمن عضويتها ممثلين اثنين عن إدارة مؤسسة التكوين المهني؛
- يشارك مدير مؤسسة التكوين المهني أو من ينوب عنه، بصفة استشارية، في اجتماعات مختلف مجالس الثانوية الإعدادية، ويبدلي برأيه وباقتراحاته في كل ما يتعلق بالمسار المهني؛
- يشارك مدير الثانوية الإعدادية أو من ينوب عنه، بصفة استشارية، في اجتماعات مختلف مجالس مؤسسة التكوين المهني، ويبدلي برأيه وباقتراحاته في كل ما يتعلق بالمسار المهني بالثانوي الإعدادي؛
- تحال المشاكل المستعصية والخلافات على اللجنة الجهوية المشتركة للبحث فيها وكذا المقترحات الهادفة إلى التجويد المستمر للخدمات قصد تعميمها.

3. مقتضيات استثنائية:

- تنطلق الدراسة بالمسار المهني بالثانوي الإعدادي في مرحلته النموذجية، ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2016 – 2015، وفق الخريطة المبينة في المرفق رقم 1:
- تنطلق الدراسة باعتماد قسم واحد من السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي المهني بعدد تلاميذ يتلاءم والبنية التربوية المعتمدة بالثانوية الإعدادية والطاقة الاستيعابية لمؤسسة التكوين المهني المشبكة معها بالنسبة للدخول المدرسي 2016 – 2015 :

- تعقد اللجنة الجهوية المشتركة اجتماعا، بصفة استثنائية هذه السنة، قبل متم شهر نونبر، ويخصص هذا الاجتماع لإرساء المسار المهني المعني؛
 - ضمانا لسلامة التلميذات والتلاميذ أثناء ممارستهم مختلف أنشطة التكوين، يتعين إحالة المقبولين منهم، الذين تبين من خلال الاطلاع على الدفتر الصحي للتلميذ أن مسيرتهم للدراسة بالمسار المهني المطلوب قد يشكل خطورة على صحتهم، على مصالح الصحة المدرسية للتأكد من إمكانية مسaire المسار المهني المطلوب دون خطورة أو عناء؛
 - يتم وضع لائحة رسمية للتلاميذ المقبولين في المسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي حسب الاستحقاق (المرفق رقم 2)؛
 - لا يعتبر التلميذ المقبول في اللائحة الرسمية مسجلا إلا إذا أدلى ب:
 - ✓ موافقة والتزام من طرف ولي أمره مصادق عليه وفق مطبوع يعد لهذا الغرض في بطاقة الترشيح لولوج مسار مهني بالتعليم الثانوي الإعدادي (المرفق رقم 3)؛
 - ✓ موافقة مصالح الصحة المدرسية المطبوع (المرفق رقم 4) بالنسبة لفئة التلاميذ المحالين عليها المشار إليهم في الفقرة أعلاه.
 - تنظيم عملية إعادة التوجيه قبل متم شهر أكتوبر بطلب من التلميذ أو من مؤسسة التكوين المهني.
- واعتبارا لما تكتسيه هذه الإجراءات من أهمية بالغة في إرساء المسار المهني بالثانوي الإعدادي، يشرفني أن أطلب منكم، كل من دائرة اختصاصه، السهر على تنفيذ مقتضيات هذه المذكرة، والتنسيق المستمر مع الأطراف الشريكة من أجل توفير كل شروط نجاح هذا المشروع الهام، والسلام.

وزير التربية الوطنية
والتكوين المهني

رشيد بن المختار بن عبد الله

مرفق رقم 1

لائحة المسارات المعتمدة برسم الموسم الدراسي 2015-2016

الشركاء	المؤسسات المحتضنة للمسار		المسار المهني	النيابة	الأكاديمية	
	مؤسسة التكوين المهني	الثانوية الإعدادية				
وزارة الصناعة التقليدية والاقتصاد الاجتماعي والتضامني	مركز التأهيل المهني في فنون الصناعة التقليدية عين السبع المحمدي الدار البيضاء	ابن عبدون	الحدادة الفنية	عين السبع المحمدي	الدار البيضاء الكبرى	
			الفصالة والخياطة			
	مركز التأهيل المهني في فنون الصناعة التقليدية مولاي رشيد الدار البيضاء	إفريقيا	النجارة الفنية	مولاي رشيد سيدي عثمان		
			الفصالة والخياطة			
مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	مركز تكوين الشباب في مهن إصلاح السيارات بسيدي عثمان	علال بن عبد الله	إصلاح السيارات	القنيطرة		
			المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية الصناعية المعمورة القنيطرة		ابن تومرت	إصلاح الهيكلية والصبغة
						المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية الصناعية لمهن البناء
وزارة الصناعة التقليدية والاقتصاد الاجتماعي والتضامني	معهد فنون الصناعة التقليدية مكناس	المنصور	النجارة الفنية	مكناس	مكناس تافيلالت	
			الحدادة الفنية			

الشركاء	المؤسسات المحتضنة للمسار		المسار المهني	النيابة	الأكاديمية
	مؤسسة التكوين المهني	الثانوية الإعدادية			
مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	مركز التأهيل المهني قيسارية الناظور	الجاحظ	إصلاح السيارات	الناظور	الجهة الشرقية
	المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية المسيرة الجديدة	محمد بن عبد الله	الحدادة الفنية	الجديدة	دكالة عبدة
	مركز التأهيل المهني للملابس الجاهزة بطنجة	ابن الهيثم	الفصالة والخياطة	طنجة	طنجة تطوان
	المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية بالعيون	التعاون	كهرياء البناء	العيون	العيون بوجدور الساقية الحمراء
	مركز التأهيل المهني للملابس الجاهزة بالحي الإداري بخريبكة	مولاي رشيد	إصلاح السيارات	خريبكة	الشاوية ورديفة
	مركز استكمال التكوين الصناع التقليديين بفاس	عزيز أمين	نجارة الخشب والألمنيوم	فاس	فاس بولمان
المعهد التخصصي في التكنولوجيا الفندقية والسياحية فاس أطلس	الأطلس	المطعمة			
وزارة السياحة	المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية الفندقية والسياحية بمراكش	لالة مريم	المطعمة	مراكش	مراكش تانسيفت الحوز
مكتب التكوين المهني وإنعاش الشغل	المعهد المتخصص للتكنولوجيا التطبيقية بتزنيت	ابن ماجة	الفصالة والخياطة	تزنيت	سوس ماسة درعة

مرفق رقم 2:

لائحة التلاميذ المقبولين بالمسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي

الأكاديمية الجهوية :	النيابة الإقليمية :
.....	
المؤسسة الثانوية :	البلدة :
.....	

لائحة التلاميذ المقبولين بالمسار المهني تخصص:

الاسم الكامل للتلميذ	ر.ت

مرفق رقم 3:

بطاقة الترشيح لولوج مسار مهني بالتعليم الثانوي الإعدادي

الأكاديمية الجهوية : النيابة الإقليمية:

الثانوية الإعدادية :

إطار خاص بالتلميذ المترشح
الاسم الكامل: الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى المستوى الدراسي :
أرغب في الترشيح لولوج الاختيار الدراسي الآتي: المسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي تخصص :

إطار خاص بولي أمر التلميذ المترشح	رأي وتوقيع المستشار في التوجيه التربوي
أنا الموقع أسفله، رقم بطاقة التعريف الوطنية: أوافق، بصفتي ولي أمر التلميذ على رغبته المعبر عنها أعلاه. التوقيع حرر بـ بتاريخ	

تشهد إدارة المؤسسة التعليمية..... أن التلميذ..... من..... قد أودع لديها يوم..... بطاقة الترشيح لولوج المسار المهني:	تأشير المؤسسة التعليمية (الأصلية)	وصل الإيداع
---	--------------------------------------	----------------

مرفق رقم 4:

إطار خاص بإدارة المؤسسة

الاسم الكامل للتلميذ (ة):

المترشح (ة) المسجل (ة) بالمسار المهني بالتعليم الثانوي الإعدادي
تخصص:

الشروط الصحية الضرورية لمتابعة التكوين بهذا التخصص:

تأشيرة رئيس المؤسسة:

إطار خاص بمصلحة الصحة المدرسية

حرر بـ بتاريخ
(خاتم وتوقيع طبيب الصحة المدرسية)

بناء على الفحص المنجز للتلميذ

يشهد طبيب الصحة المدرسية أن التخصص المطلوب :

لا يشكل أية خطورة على صحة التلميذ.

يشكل خطورة على صحة التلميذ.