



الرباط في: 7 - محرم 1432

الموافق لـ 13 ديسمبر 2010

مذكرة رقم: 179

إلى السيدات والسادة :

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي؛
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية؛
- الأستاذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية.

**الموضوع :** تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة بسلك التعليم الابتدائي.

- المرجع :** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية؛
- مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان 1431 الموافق لـ 25 أغسطس 2010 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2010-2011؛
- المذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نونبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي؛
- المذكرة الوزارية رقم 153 الصادرة بتاريخ 19 نونبر 2001 في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية؛
- المذكرة الوزارية رقم 16 الصادرة بتاريخ 25 فبراير 2003 في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.

**سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،**

وبعد؛ فإحاقا بالمذكرة الإطار رقم 175 المشار إليها في المرجع أعلاه، وتفعيلا لموجهات البرنامج الاستعجالي الرامية إلى تطوير نظام التقويم والإسهاد بالتعليم المدرسي، واستحضارا للدور المتميز للمراقبة المستمرة في تتبع مدى تحقيق الأهداف التعليمية و تنمية الكفايات المستهدفة لدى المتعلمات والمتعلمين ورصد تعثراتهم من أجل معالجتها، واعتبارا لوظيفتها في تحقيق تكافؤ الفرص بين المتعلمات والمتعلمين وأثرها في انتقالهم من مستوى دراسي إلى آخر، وسعيا إلى

تأسيس تعاقد إيجابي بين مختلف الفاعلين التربويين والشركاء، يشرفني أن أوافيكم بالتوجيهات والإجراءات التي ينبغي اعتمادها في تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بسلك التعليم الابتدائي.

## 1. مواصفات اختبارات المراقبة المستمرة

ينبغي مراعاة المواصفات التالية عند إعداد اختبارات المراقبة المستمرة :

- قياس كل وضعية تقويمية من وضعيات الاختبار لهدف واحد؛
- تحقيق نوع من التوازن والتنوع بين الوضعيات الاختبارية على مستوى تدرج الأفعال الإجرائية (التعرف - التمييز - التطبيق - التحليل...)، وفق المنهاج الدراسي، وعلى مستوى توزيعها بكيفية متساوية بين مجالات ومكونات الوحدات الدراسية؛
- تمثيلية الوضعيات الاختبارية للجزء المنجز من البرنامج الدراسي المعني بالمراقبة المستمرة؛
- تفادي اقتراح وضعية تتطلب جوابا له تأثير على أجوبة الوضعيات اللاحقة؛
- تقدير كمية ونوعية الأجوبة التي تستدعيها وضعيات الاختبار، واعتبار المجهود الفكري والمدة الزمنية المخصصة لذلك؛
- ترتيب وضعيات كل اختبار ترتيبا تصاعديا حسب درجة الصعوبة؛
- إعداد بيان وصفي للاختبار يضم الأهداف المرسومة لكل وضعية من الوضعيات الاختبارية (الوضعيات الاختبارية بجميع مكوناتها، المدة الزمنية المخصصة للإنجاز وشبكة للتصحيح تتضمن عناصر الأجوبة وسلم التنقيط).

## 2. مجالات ومكونات الوحدات الدراسية المعنية بالمراقبة المستمرة

### 1.2 التربية الإسلامية

المجالات والمكونات		المستويات
اختبارات كتابية	اختبارات شفوية	
العقائد والعبادات (خلال الدورة الثانية) الأداب الإسلامية (خلال الدورة الثانية)	القرآن الكريم العقائد والعبادات (خلال الدورة الأولى) الأداب الإسلامية (خلال الدورة الأولى)	الأولى ابتدائي
العقائد والعبادات الأداب الإسلامية	القرآن الكريم	الثانية ابتدائي
العقائد والعبادات الحديث النبوي والأداب/أو السيرة النبوية	القرآن الكريم	الثالثة ابتدائي الرابعة ابتدائي الخامسة ابتدائي السادسة ابتدائي



## 2.2. اللغة العربية

المجالات والمكونات		المستويات
اختبارات كتابية	اختبارات شفوية	الأولى ابتدائي الثانية ابتدائي
الكتابة (خط ، نقل ، إملاء)	التعبير القراءة	
التركيب الصرف والتحويل الإملاء التعبير الكتابي	القراءة التعبير الشفهي	الثالثة ابتدائي
فهم المقروء التركيب الصرف والتحويل الإملاء الشكل الإنشاء	القراءة	الرابعة ابتدائي
		الخامسة ابتدائي
		السادسة ابتدائي

## 3.2. النشاط العلمي

تتجزأ اختبارات المراقبة المستمرة الخاصة بالنشاط العلمي كتابيا ومن خلال أنشطة تطبيقية بجميع المستويات الدراسية، وتتمحور مواضيعها حول مجالي علوم الحياة والأرض والفيزياء.

## 4.2. التربية الفنية والتفتح التكنولوجي

المجالات والمكونات		المستويات
كتابي - تطبيقي	شفهي - حركي	الأولى ابتدائي الثانية ابتدائي
التربية التشكيلية	المسرح المدرسي التربية الموسيقية	
التربية التشكيلية التفتح التكنولوجي	التربية الموسيقية	الثالثة ابتدائي
		الرابعة ابتدائي
		الخامسة ابتدائي
		السادسة ابتدائي

## 5.2. الاجتماعيات

المجالات والمكونات	المستويات
كتابي	الرابعة ابتدائي الخامسة ابتدائي السادسة ابتدائي
التاريخ	
الجغرافيا التربية على المواطنة	

## 6.2. التربية البدنية

تتجزأ اختبارات المراقبة المستمرة الخاصة بالتربية البدنية بجميع المستويات الدراسية من خلال الأءاءات الحركية.

## 7.2. الرياضيات

تتجزأ اختبارات المراقبة المستمرة الخاصة بالرياضيات كتابيا بجميع المستويات الدراسية، وتتمحور مواضيعها حول مجالات الأعداد والحساب والهندسة والقياس .

## 8.2. اللغة الفرنسية

المجالات والمكونات	المستويات	Compréhension et production de l'oral	Compréhension de l'écrit	Activités Réflexives sur la langue	Production de l'écrit
	الثانية ابتدائي	- Expression orale - Poésie/chants / comptines	-	-	-
	الثالثة ابتدائي	- Expression orale - Poésie/lecture diction	Activités de lecture	-	- Ecriture - copie - dictée
	الرابعة ابتدائي	- Expression orale - Poésie/lecture diction	Activités de lecture	- Lexique - Grammaire - Conjugaison - orthographe/dictée	- Ecriture - Copie - Activités de production écrite
	الخامسة ابتدائي	- Communication et actes de langage - Poésie/lecture diction	Activités de lecture	- Lexique - Grammaire - Conjugaison - Orthographe/dictée	Activités de production écrite
	السادسة ابتدائي	- Communication et actes de langage - Poésie/lecture diction	Activités de lecture	- Lexique - Grammaire - Conjugaison - Orthographe/dictée	Activités de production écrite.

## 3. الإجراءات التنظيمية

يتم إجراء المراقبة المستمرة خلال السنة الدراسية بجميع المستويات بواسطة اختبارات على شكل فروض كتابية محروسة أو أنشطة شفوية و/أو حركية جماعية أو ثنائية أو فردية، حسب الجدولة الزمنية الآتية :



### 1.3. اللغة العربية والتربية الفنية والتفتح التكنولوجي والاجتماعيات والتربية البدنية

الأهداف	الجدولة الزمنية	المراقبة المستمرة	الدورة
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية	الفترة الأولى الأسبوعان 7 و 8	المراقبة المستمرة الأولى	الأولى
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	المراقبة المستمرة الثانية	
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية	الفترة الثالثة الأسبوعان 23 و 24	المراقبة المستمرة الثالثة	الثانية
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية</li> <li>من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية</li> </ul>	المراقبة المستمرة الرابعة	

### 2.3. اللغة الفرنسية والرياضيات والنشاط العلمي

#### 1.2.3. بالنسبة للمستويات الدراسية الأولى و الثاني والثالث والرابع والخامس

الأهداف	الجدولة الزمنية	المراقبة المستمرة	الدورة
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	المراقبة المستمرة الأولى	الأولى
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية	الفترة الثانية الأسبوعان 16 و 17	المراقبة المستمرة الثانية	
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية	الفترة الثالثة الأسبوعان 24 و 25	المراقبة المستمرة الثالثة	الثانية
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية</li> <li>من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية</li> </ul>	المراقبة المستمرة الرابعة	

#### 2.2.3. بالنسبة للمستوى السادس

الأهداف	الجدولة الزمنية	المراقبة المستمرة	الدورة
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	المراقبة المستمرة الأولى	الأولى
تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	المراقبة المستمرة الثانية	

### 1.3. اللغة العربية والتربية الفنية والتفتح التكنولوجي والاجتماعيات والتربية البدنية

الدورة	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الأولى	المراقبة المستمرة الأولى	الفترة الأولى الأسبوعان 7 و 8	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثانية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية
الثانية	المراقبة المستمرة الثالثة	الفترة الثالثة الأسبوعان 23 و 24	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية</li> <li>• من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية</li> </ul>	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية

### 2.3. اللغة الفرنسية والرياضيات والنشاط العلمي

#### 1.2.3. بالنسبة للمستويات الدراسية الأول و الثاني والثالث والرابع والخامس

الدورة	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الأولى	المراقبة المستمرة الأولى	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثانية	الفترة الثانية الأسبوعان 16 و 17	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية
الثانية	المراقبة المستمرة الثالثة	الفترة الثالثة الأسبوعان 24 و 25	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية</li> <li>• من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية</li> </ul>	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية

#### 2.2.3. بالنسبة للمستوى السادس

الدورة	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الأولى	المراقبة المستمرة الأولى	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثانية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية



الدورة	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الثانية	المراقبة المستمرة الثالثة	الفترة الثالثة الأسبوعان 24 و25	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الرابعة	من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية	تقويم حصيلة التعلم المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية

وينبغي في هذا الصدد أن يتم التنسيق بين أساتذة اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات لتفادي إرهاق المتعلمين والمتعلمين، كما يتعين إجراء فروض المراقبة المستمرة حسب جداول حصص المستويات الدراسية والمدد الزمنية المخصصة لكل مادة.

#### 4. احتساب معدل المراقبة المستمرة

لحساب معدلات المراقبة المستمرة يتعين إتباع الإجراءات الآتية :

- يجرى اختباران في كل دورة بالنسبة لكل مكون من مكونات مجالات مختلف الوحدات الدراسية وفق الجدولة الزمنية المشار إليها أعلاه؛
- يتم احتساب معدل كل مكون باعتماد قسمة مجموع النقطتين المحصل عليهما على 2؛
- تحسب نقطة كل مجال في كل دورة باعتماد قسمة مجموع معدلات مكونات المجال على عدد هذه المكونات؛
- يحسب المعدل العام للوحدة باعتماد قسمة مجموع معدلات المجالات المحصل عليها على عدد هذه المجالات.

#### 5. آليات تأطير وتتبع المراقبة المستمرة

ينبغي اعتماد آليات تأطير وتتبع المراقبة المستمرة في جميع الوحدات الدراسية بسلك التعليم الابتدائي من لدن الإدارة التربوية وهيئة التفتيش التربوي محليا وإقليميا وجهويا، وفق مقتضيات المذكرة الوزارية الإطار رقم 175 بتاريخ 19 نونبر 2010.

ونظرا لما يكتسبه هذا الموضوع من أهمية بالغة في تطوير نظام التقويم والإشهاد في التعليم المدرسي، أهيب بكم العمل على توضيح مضامين هذه المذكرة للسيدات والسادة الأساتذة والحرص على تطبيق مقتضياتها تحقيقا للأهداف المتوخاة منها، والسلام.

كتابة المدير المكلف بالتعليم المدرسي

الكاتب العام  
يوسف بلقاسمي