



الرباط في : 7 - محرم 1439
الموافق لـ 13 دسمبر 2010

مذكرة رقم : 179

إلى السيدات والسادة :

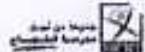
- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والتواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي؛
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية؛
- الأساتذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية.

الموضوع : تأثير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة بسلك التعليم الابتدائي.

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية،
- مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان 1431 الموافق لـ 25 أغسطس 2010 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2010-2011،
- المذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نوفمبر 2010) في شأن تأثير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي،
- المذكرة الوزارية رقم 153 الصادرة بتاريخ 19 نوفمبر 2001 في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدراسات الابتدائية،
- المذكرة الوزارية رقم 16 الصادرة بتاريخ 25 فبراير 2003 في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله،

وبعد؛ فالحافا بالذكر الإطار رقم 175 المشار إليها في المرجع أعلاه، وتفعيلاً لموجهات البرنامج الاستعجالي الرامية إلى تطوير نظام التقويم والإشهاد بالتعليم المدرسي، واستحضاراً للدور المتميز للمراقبة المستمرة في تتبع مدى تحقيق الأهداف التعلمية وتنمية الكفايات المستهدفة لدى المتعلمات والمتعلمين ورصد تعثراتهم من أجل معالجتها، واعتباراً لوظيفتها في تحقيق تكافؤ الفرص بين المتعلمات والمتعلمين وأثرها في انتقالهم من مستوى دراسي إلى آخر، وسعياً إلى



تأسيس تعاقد إيجابي بين مختلف الفاعلين التربويين والشركاء، يشرفني أن أوفيكم بالتجهيزات والإجراءات التي ينبغي اعتمادها في تطوير وتتبع المراقبة المستمرة بسلك التعليم الابتدائي.

1. مواصفات اختبارات المراقبة المستمرة

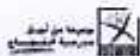
ينبغي مراعاة المواصفات التالية عند إعداد اختبارات المراقبة المستمرة :

- قياس كل وضعية تقويمية من وضعيات الاختبار لهدف واحد؛
- تحقيق نوع من التوازن والتتنوع بين الوضعيات الاختبارية على مستوى تدرج الأفعال الإجرائية (التعرف - التمييز - التطبيق - التحليل...)، وفق المنهاج الدراسي، وعلى مستوى توزيعها بكيفية متساوية بين مجالات ومكونات الوحدات الدراسية؛
- تمثيلية الوضعيات الاختبارية للجزء المنجز من البرنامج الدراسي المعنى بالمراقبة المستمرة؛
- تقاضي اقتراح وضعية تتطلب جواباً له تأثير على أجوبة الوضعيات اللاحقة؛
- تقدير كمية ونوعية الأجوبة التي تستدعيها وضعيات الاختبار ، واعتبار المجهود الفكري والمدة الزمنية المخصصة لذلك؛
- ترتيب وضعيات كل اختبار ترتيباً تصاعدياً حسب درجة الصعوبة؛
- إعداد بيان وصفي للاختبار يضم الأهداف المرسومة لكل وضعية من الوضعيات الاختبارية (الوضعيات الاختبارية بجميع مكوناتها، المدة الزمنية المخصصة للإنجاز وشبكة للتصحيح تتضمن عناصر الأجوبة وسلم التنفيذ).

2. مجالات ومكونات الوحدات الدراسية المعنية بالمراقبة المستمرة

1.2 التربية الإسلامية

المجالات والمكونات	المستويات
اختبارات كتابية	اختبارات شفهية
العقائد والعبادات (خلال الدورة الثانية) الأدب الإسلامية (خلال الدورة الثانية)	الأولى ابتدائي الآداب الإسلامية (خلال الدورة الأولى)
العقائد والعبادات الأدب الإسلامية	القرآن الكريم
العقائد والعبادات الحديث النبوى والأدب/ أو السيرة النبوية	الثالثة ابتدائي الرابعة ابتدائي الخامسة ابتدائي السادسة ابتدائي



2. اللغة العربية

المجالات والمكونات	المستويات
اختبارات كتابية	ال المستوى السادس ابتدائي
الكتابية (خط ، نقل ، إملاء)	ال المستوى الخامس ابتدائي
الكتابة (خط ، إملاء)	ال المستوى الرابع ابتدائي
التركيب	
الصرف والتحويل	ال المستوى الثالث ابتدائي
الإملاء	
التعبير الكتابي	
فهم المقرؤء	ال المستوى الثاني ابتدائي
التركيب	
الصرف والتحويل	ال المستوى الأول ابتدائي
الإملاء	
الشكل	
الإنشاء	

3. النشاط العلمي

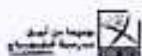
تجز اختبارات المراقبة المستمرة الخاصة بالنشاط العلمي كتابيا ومن خلال أنشطة تطبيقية بجميع المستويات الدراسية، وتحمّل مواضيعها حول مجال علوم الحياة والأرض وأنفيزياء.

4. التربية الفنية والتكنولوجى

المجالات والمكونات	المستويات
كتابي - تطبيقي	ال المستوى السادس ابتدائي
التربية التشكيلية	ال المستوى الخامس ابتدائي
التربية التشكيلية	ال المستوى الرابع ابتدائي
التفتح التكنولوجي	ال المستوى الثالث ابتدائي
التربية الموسيقية	ال المستوى الثاني ابتدائي
التربية الموسيقية	ال المستوى الأول ابتدائي

5. الاجتماعيات

المجالات والمكونات	المستويات
كتابي	ال المستوى السادس ابتدائي
التاريخ	ال المستوى الخامس ابتدائي
الجغرافيا	ال المستوى الرابع ابتدائي
التربية على المواطنة	ال المستوى الثالث ابتدائي



6.2 التربية البدنية

تجز اختبارات المراقبة المستمرة الخاصة بال التربية البدنية بجميع المستويات الدراسية من خلال الأداءات الحركية.

7.2 الرياضيات

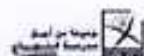
تجز اختبارات المراقبة المستمرة الخاصة بالرياضيات كتابيا بجميع المستويات الدراسية، وتحتاج مواجهتها حول مجالات الأعداد والحساب والهندسة والقياس .

8.2 اللغة الفرنسية

Production de l'écrit	Activités Réflexives sur la langue	Compréhension de l'écrit	Compréhension et production de l'oral	المجالات والمكونات المستويات
-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Expression orale - Poésie/chants / comptines 	الثانية ابتدائي
<ul style="list-style-type: none"> - Ecriture - copie - dictée 	-	Activités de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Expression orale - Poésie/lecture diction 	الثالثة ابتدائي
<ul style="list-style-type: none"> - Ecriture - Copie - Activités de production écrite 	<ul style="list-style-type: none"> - Lexique - Grammaire - Conjugaison - orthographe/dictée 	Activités de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Expression orale - Poésie/lecture diction 	الرابعة ابتدائي
Activités de production écrite	<ul style="list-style-type: none"> - Lexique - Grammaire - Conjugaison - Orthographe/dictée 	Activités de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Communication et actes de langage - Poésie/lecture diction 	الخامسة ابتدائي
Activités de production écrite.	<ul style="list-style-type: none"> - Lexique - Grammaire - Conjugaison - Orthographe/dictée 	Activités de lecture	<ul style="list-style-type: none"> - Communication et actes de langage - Poésie/lecture diction 	السادسة ابتدائي

3. الإجراءات التنظيمية

يتم اجراء المراقبة المستمرة خلال السنة الدراسية بجميع المستويات بواسطة اختبارات على شكل فروض كتابية محروسة او انشطة شفهية و/او حركية جماعية او ثنائية او فردية، حسب الجدول الزمنية الآتي :



1.3. اللغة العربية والتربية الفنية والفتح التكنولوجي والاجتماعيات والتربية البدنية

الأهداف	الجدولة الزمنية	المراقبة المستمرة	الدورة
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية	الفترة الأولى الأسبوعان 7 و 8	المراقبة المستمرة الأولى	الأولى
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	المراقبة المستمرة الثانية	
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية	الفترة الثالثة الأسبوعان 23 و 24	المراقبة المستمرة الثالثة	
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية • من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية 	المراقبة المستمرة الرابعة	الثانية

2.3. اللغة الفرنسية والرياضيات والنشاط العلمي

1.2.3. بالنسبة للمستويات الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامس

الأهداف	الجدولة الزمنية	المراقبة المستمرة	الدورة
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	المراقبة المستمرة الأولى	الأولى
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية	الفترة الثانية الأسبوعان 16 و 17	المراقبة المستمرة الثانية	
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية	الفترة الثالثة الأسبوعان 24 و 25	المراقبة المستمرة الثالثة	
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية • من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية 	المراقبة المستمرة الرابعة	الثانية

2.2.3. بالنسبة للمستوى السادس

الأهداف	الجدولة الزمنية	المراقبة المستمرة	الدورة
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	المراقبة المستمرة الأولى	الأولى
تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	المراقبة المستمرة الثانية	

1.3. اللغة العربية والتربية الفنية والفتح التكنولوجي والاجتماعيات والتربية البدنية

الدور	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الأولى	المراقبة المستمرة الأولى	الفترة الأولى الأسبوعان 7 و 8	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثانية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثالثة	الفترة الثالثة الأسبوعان 23 و 24	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية
الثانية	المراقبة المستمرة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> • من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية • من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية 	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية

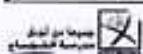
2.3. اللغة الفرنسية والرياضيات والنشاط العلمي

1.2.3. بالنسبة للمستويات الدراسية الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامس

الدور	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الأولى	المراقبة المستمرة الأولى	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثانية	الفترة الثانية الأسبوعان 16 و 17	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثالثة	الفترة الثالثة الأسبوعان 24 و 25	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية
الثانية	المراقبة المستمرة الرابعة	<ul style="list-style-type: none"> • من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزوجية • من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفردية 	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية

2.2.3. بالنسبة للمستوى السادس

الدور	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
الأولى	المراقبة المستمرة الأولى	الفترة الأولى الأسبوعان 8 و 9	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الأولى من السنة الدراسية
	المراقبة المستمرة الثانية	الفترة الثانية الأسبوعان 15 و 16	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثانية من السنة الدراسية



الدور	المراقبة المستمرة	الجدولة الزمنية	الأهداف
	المراقبة المستمرة الثالثة	الفترة الثالثة الأسبوعان 24 و 25	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الثالثة من السنة الدراسية
الثانية	المراقبة المستمرة الرابعة	من 13 إلى 18 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الزروجية من 20 إلى 22 يونيو 2011 بالنسبة للمستويات الفريدة	تقويم حصيلة التعلمات المكتسبة خلال الفترة الرابعة من السنة الدراسية

وينبغي في هذا الصدد أن يتم التنسيق بين أساتذة اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات لتفادي إرهاق المتعلمات والمتعلمين، كما يتعين إجراء فروض المراقبة المستمرة حسب جداول حصص المستويات الدراسية والمدد الزمنية المخصصة لكل مادة.

4. احتساب معدل المراقبة المستمرة

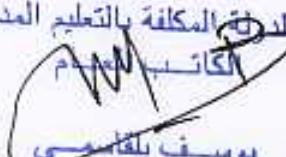
لحساب معدلات المراقبة المستمرة يتعين إتباع الإجراءات الآتية :

- يجرى اختباران في كل دورة بالنسبة لكل مكون من مكونات مجالات مختلف الوحدات الدراسية وفق الجدول الزمنية المشار إليها أعلاه؛
- يتم احتساب معدل كل مكون باعتماد قيمة مجموع النقطتين المحصل عليهما على 2؛
- تحسب نقطة كل مجال في كل دورة باعتماد قيمة مجموع معدلات مكونات المجال على عدد هذه المكونات؛
- يحسب المعدل العام للوحدة باعتماد قيمة مجموع معدلات المجالات المحصل عليها على عدد هذه المجالات.

5. آليات تأطير وتتبع المراقبة المستمرة

ينبغي اعتماد آليات تأطير وتتبع المراقبة المستمرة في جميع الوحدات الدراسية بسلك التعليم الابتدائي من لدن الإدارة التربوية وهيئة التفتيش التربوي محلياً وإقليمياً وجهرياً، وفق مقتضيات المذكرة الوزارية الإطار رقم 175 بتاريخ 19 نونبر 2010.

ونظراً لما يكتسيه هذا الموضوع من أهمية بالغة في تطوير نظام التقويم والإشهاد في التعليم المدرسي، أهيب بكم العمل على توضيح مضامين هذه المذكرة للسيدات والسادة الأساتذة والحرص على تطبيق مقتضياتها تحقيقاً للأهداف المتواخدة منها، والسلام.

كتابة الدرة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب: 
يوسف بلقاصرى

