



الرباط في ٧ - محرم ١٤٣٢

الموافق لـ ١٣ ذي القعده ٢٠١٠

187

مذكرة رقم :

إلى السيدات والسادة :

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الابتدائي؛
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية؛
- الأساتذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية.

الموضوع : تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي.

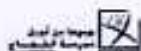
- المراجع :**
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (١٦ أكتوبر ٢٠٠٦) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية.
 - مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ ١٤ رمضان ١٤٣١ الموافق لـ ٢٥ أغسطس ٢٠١٠ بشأن تنظيم السنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١.
 - المذكرة رقم ١٧٥ بتاريخ ١٢ ذو الحجة ١٤٣١ (١٩ نوفمبر ٢٠١٠) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.
 - الأطر المرجعية الخاصة بالامتحانات الإشهادية ٢٠١٠.
 - المذكرة رقم ٦٣ بتاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٠ بشأن الأطر المرجعية المحينة لمواد الامتحان الموحد الإقليمي نيل شهادة الدروس الابتدائية.
 - المذكرة رقم ١١٦ بتاريخ ٢٦ شتنبر ٢٠٠٨ في شأن تنظيم تعليم تدريس اللغة الأمازيغية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله :

وبعد، فعملا على تحسين مصداقية نتائج التحصيل الدراسي في مادة اللغة الأمازيغية، يشرفني أن أضع بين أيديكم الآليات الكفيلة بتأطير فروض المراقبة المستمرة وتتبع إجرائها بمختلف المستويات.

١. أساليب المراقبة المستمرة

تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية ومخالف الأنشطة المندمجة التي ينجزها المتعلمون من أعمال ومشاريع بحوث وعروض وغيرها، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.



2. الفروض الكتابية

ينجز الأستاذ(ة) أربعة فروض خلال السنة الدراسية، بمعدل فرضين في كل دورة، أي إجراء فرض في نهاية كل وحدتين دراسيتين. وتكون الفروض الكتابية من وضعيات اختبارية تشمل كل مكونات مادة اللغة الأمازيغية، حسب البرنامج المخصص لكل مستوى دراسي :

- المستوىان الأول والثاني : التعبير الشفهي، القراءة والكتابة، التوظيف اللغوي؛
- باقي المستويات : التعبير الشفهي، التعبير الكتابي، القراءة، النحو والصرف.

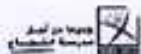
ويتم تنظيمها وفق ما هو موضح في الجدول التالي :

3 تنظيم الفروض الكتابية

توزيع النقط على مكونات الفرض	المضمون والمجالات الدراسية المعنية بالقويم	فتره انجاز الفرض	عدد الفروض الكتابية في كل دورة دراسية	المستوى
%50 %50	- التعبير الشفهي - القراءة والكتابة	بعد إنجاز وحدتين دراسيتين	2	الأول والثاني
20%	- التعبير الشفهي	بعد إنجاز وحدتين دراسيتين	2	باقي المستويات
30%	- التعبير الكتابي			
30%	- القراءة			
20%	- النحو والصرف			

تجرى فروض المراقبة المستمرة وفق هذه المذكورة ويجب الحرص على أن تجرى فروض آخر السنة في الفترتين الآتتين :

- من 13 إلى 18 يونيو بالنسبة للمستويات الزوجية؛
- من 20 إلى 22 يونيو بالنسبة للمستويات الفردية.



4. ضوابط فروض المراقبة المستمرة

تحدد الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية فيما يأتي :

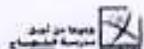
- استحضار مقتضيات البرنامج الرسمي للمادة أثناء بناء هذه الفروض؛
- مراعاة المستوى الدراسي والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛
- تحضير مواضع الفروض في جذادات خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين والوضعيات التقويمية والمدة الزمنية للإنجاز، وكذا عناصر الإجابة وسلم التقييم؛
- ضمان تمثيلية تمارين الاختبار للجزء المنجز في البرنامج الدراسي موضوع المراقبة المستمرة؛
- ترتيب تمارين كل اختبار ترتيبا تصاعديا حسب درجة الأهمية (من البسيط إلى المركب)؛
- تحصيص حصة لتصحيح الفروض الكتابية مع المتعلمين، وإنجاز تقرير عن عملية التصحيح يبين فيه الأستاذ(ة) مظاهر التعلم ويقترح إشكال الدعم المناسبة؛
- إثبات مواضع فروض المراقبة المستمرة في المذكرة اليومية وتاريخ إجراء الفروض وتصحيحها؛
- موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأشطة التقويمية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وأباء وأمهات وأولياء التلميذات والتلاميذ.

5. امتحان السنة السادسة

في انتظار تعميم تدريس اللغة الأمازيغية بكل المؤسسات التعليمية بمختلف الجهات والمناطق، وفي انتظار إدراجها ضمن المواد الاختبارية للامتحان الإشهادى، على المؤسسات التي بلغ فيها مستوى تدريس اللغة الأمازيغية السنة السادسة العمل بما يلي :

- احتساب معدل نقط المراقبة المستمرة وفق الجدول المقدم أعلاه؛
- احتساب نقطة مادة اللغة الأمازيغية المحصل عليها في الامتحان الكتابي الموحد على صعيد المؤسسة.

لذا ينبغي، عند إعداد مواضع الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة، اعتماد البرنامج الخاص بالمادة، باعتباره وثيقة تحدد المضامين الدراسية المبرمجة والكفايات والمهارات المستهدفة، مع تحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال وحصر شروط الإنجاز والوضعيات الاختبارية.



6. التتبع والاستثمار

إن تحقيق الأهداف المتواخدة من المراقبة المستمرة والامتحان الكتابي الموحد على صعيد المؤسسة في مادة اللغة الامازيقية، يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بالإنجاز والاستثمار، إقليميا وجهويا ومركزيا، وذلك من خلال :

- تنظيم المفتشين التربويين لقاءات على صعيد المناطق التربوية بمشاركة أئمة وأساتذة المادة، لتقويم نتائج المراقبة المستمرة والامتحان الموحد على صعيد المؤسسة ودراسة النتائج ووضع خطط المعالجة؛
- استثمار تقارير اللقاءات التقويمية إقليميا وجهويا ورفع نتائجها ومقرراتها إلى المنسقية المركزية التخصصية لمادة اللغة الامازيقية؛

فعلى السيدات والساسة المفتشات والمفتشين أن يسهووا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعدهم على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات والساسة أطر الادارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية العلمية.

وعلى السيدات والساسة الأساتذات والأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ.

والمرجو من السيدتين والساسة مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونائبات ونواب الوزارة أن يسهووا على تتبع مدى تنفيذ فحوى هذه المذكرة، والسلام.

كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي
المدير العام
يوسف بلقاسمي

