



الرباط في 7 - محرم 1432
الموافق لـ 13 ديسمبر 2010

187 : مذكرة رقم :

إلى السيدات والسادة :

- مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- النائبات والنواب بالعمالات والأقاليم؛
- المفتشات والمفتشين العاملين بالتعليم الابتدائي؛
- مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية؛
- الأستاذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية الابتدائية العمومية والخصوصية.

الموضوع : تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي.

- المرجع :**
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 الصائر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السدروس الابتدائية.
 - مقرر السيدة كاتبة الدولة لدى وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المكلفة بالتعليم المدرسي، رقم 151 بتاريخ 14 رمضان 1431 الموافق لـ 25 أغسطس 2010 بشأن تنظيم السنة الدراسية 2010-2011.
 - المذكرة رقم 175 بتاريخ 12 ذو الحجة 1431 (19 نونبر 2010) في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي.
 - الأطر المرجعية الخاصة بالامتحانات الإشهادية 2010.
 - المذكرة رقم 63 بتاريخ 29 مارس 2010 بشأن الأطر المرجعية المحينة لمواد الامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية.
 - المذكرة رقم 116 بتاريخ 26 شتنبر 2008 في شأن تنظيم تعميم تدريس اللغة الأمازيغية.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فعملا على تحسين مصداقية نتائج التحصيل الدراسي في مادة اللغة الأمازيغية، يشرفني أن أضع بين أيديكم الآليات الكفيلة بتأطير فروض المراقبة المستمرة وتتبع إجرائها بمختلف المستويات.

1. أساليب المراقبة المستمرة

تشمل المراقبة المستمرة كلا من الفروض الكتابية ومختلف الأنشطة المندمجة التي ينجزها المتعلمون من أعمال ومشاريع بحوث وعروض وغيرها، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه.



2. الفروض الكتابية

ينجز الأستاذ(ة) أربعة فروض خلال السنة الدراسية، بمعدل فرضين في كل دورة، أي إجراء فرض في نهاية كل وحدتين دراسيتين. وتتكون الفروض الكتابية من وضعيات اختبارية تشمل كل مكونات مادة اللغة الأمازيغية، حسب البرنامج المخصص لكل مستوى دراسي :

- المستويان الأول والثاني : التعبير الشفهي، القراءة والكتابة، التوظيف اللغوي؛
- باقي المستويات : التعبير الشفهي، التعبير الكتابي، القراءة، النحو والصرف.

ويتم تنظيمها وفق ما هو موضح في الجدول التالي :

3. تنظيم الفروض الكتابية

المستوى	عدد الفروض الكتابية في كل دورة دراسية	فترة إنجاز الفرض	المضامين والمجالات الدراسية المعنية بالتقويم	توزيع النقط على مكونات الفرض
الأول والثاني	2	بعد إنجاز وحدتين دراسيتين	- التعبير الشفهي - القراءة والكتابة	50% 50%
باقي المستويات	2	بعد إنجاز وحدتين دراسيتين	- التعبير الشفهي - التعبير الكتابي - القراءة - النحو والصرف	20% 30% 30% 20%

تجرى فروض المراقبة المستمرة وفق هذه المذكرة ويجب الحرص على أن تجرى فروض آخر السنة في الفترتين الآتيتين :

- من 13 إلى 18 يونيو بالنسبة للمستويات الزوجية؛
- من 20 إلى 22 يونيو بالنسبة للمستويات الفردية.

4. ضوابط فروض المراقبة المستمرة

تحدد الضوابط المؤطرة للفروض الكتابية فيما يأتي :

- استحضار مقتضيات البرنامج الرسمي للمادة أثناء بناء هذه الفروض؛
- مراعاة المستوى الدراسي والمدة الزمنية المخصصة للإنجاز؛
- تحضير مواضيع الفروض في جذاذات خاصة تحدد فيها المستويات المهارية المراد تقويمها لدى المتعلمين والوضعيات التقويمية والمدة الزمنية للإنجاز، وكذا عناصر الإجابة و سلم التقبيل؛
- ضمان تمثيلية تمارين الاختبار للجزء المنجز في البرنامج الدراسي موضوع المراقبة المستمرة؛
- ترتيب تمارين كل اختبار ترتيباً تصاعدياً حسب درجة الأهمية (من البسيط إلى المركب)؛
- تخصيص حصة لتصحيح الفروض الكتابية مع المتعلمين، وإنجاز تقرير عن عملية التصحيح يبين فيه الأستاذ(ة) مظاهر التعثر ويقترح أشكال الدعم المناسبة؛
- إثبات مواضيع فروض المراقبة المستمرة في المذكرة اليومية وتواريخ إجراء الفروض وتصحيحها؛
- موافاة إدارة المؤسسة بالنقط المستحقة في الأنشطة التقويمية، وبأوراق التحرير مصححة لوضعها رهن إشارة المفتشين التربويين وآباء وأمهات وأولياء التلميذات والتلاميذ.

5. امتحان السنة السادسة

في انتظار تعميم تدريس اللغة الأمازيغية بكل المؤسسات التعليمية بمختلف الجهات والمناطق، وفي انتظار إدراجها ضمن المواد الاختبارية للإمتحان الإشهادي، على المؤسسات التي بلغ فيها مستوى تدريس اللغة الأمازيغية السنة السادسة العمل بما يلي :

- احتساب معدل نقط المراقبة المستمرة وفق الجدول المقدم أعلاه؛
- احتساب نقطة مادة اللغة الأمازيغية المحصل عليها في الامتحان الكتابي الموحد على صعيد المؤسسة.

لذا ينبغي، عند إعداد مواضيع الامتحان الموحد على صعيد المؤسسة، اعتماد البرنامج الخاص بالمادة، باعتباره وثيقة تحدد المضامين الدراسية المبرمجة والكفايات والمهارات المستهدفة، مع تحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال وحصر شروط الإنجاز والوضعيات الاختبارية.

6. التتبع والاستثمار

إن تحقيق الأهداف المتوخاة من المراقبة المستمرة والامتحان الكتابي الموحد على صعيد المؤسسة في مادة اللغة الأمازيغية، يستدعي تتبع مختلف العمليات المتعلقة بالإنجاز والاستثمار، إقليمياً وجهوياً ومركزياً، وذلك من خلال :

- تنظيم المفتشين التربويين لقاءات على صعيد المناطق التربوية بمشاركة أساتذة وأستاذات المادة، لتقويم نتائج المراقبة المستمرة والامتحان الموحد على صعيد المؤسسة ودراسة النتائج ووضع خطط المعالجة؛
- استثمار تقارير اللقاءات التقويمية إقليمياً وجهوياً ورفع نتائجها ومقترحاتها إلى المنسقية المركزية التخصصية لمادة اللغة الأمازيغية؛

فعلى السيدات والسادة المفتشات والمفتشين أن يسهروا على تأطير تطبيق مقتضيات هذه المذكرة، وأن يزودوا الأساتذة بالتوجيهات التي تساعد على تنفيذها على النحو الأكمل.

وعلى السيدات والسادة أطر الإدارة التربوية، كل في دائرة اختصاصه، إيلاء هذه المذكرة ما تستحقه من عناية وذلك بتوفير شروط تطبيقها، والعمل على استثمار نتائجها بما يساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية التعلمية.

وعلى السيدات والسادة الأساتذة استحضار موجهات هذه المذكرة، وتطبيق مقتضياتها في تتبع أعمال التلاميذ وتقويم تحصيلهم، باعتماد مختلف الصيغ المنصوص عليها أعلاه، واستثمار نتائج التقويم في التخطيط للإجراءات التصحيحية وتنفيذها، قصد تحسين مكتسبات التلاميذ.

والمرجو من السيدتين والسادة مديرتي ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين ونائبات ونواب الوزارة أن يسهروا على تتبع مدى تنفيذ فحوى هذه المذكرة، والسلام.

كتابة الدلالة المكلفة بالتعليم المدرسي
الكاتب العام
يوسف بلقاسمي