



## توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود - يناير 2018

- نوع المباراة: توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
- الاختبار: اللغة الفرنسية (المعارف والديكتيك)
- المدة: ساعتان
- المعامل: 2
- مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة

### مادة التخصص:

وزن المجال الفرعي	المجالات الفرعية وامتداداتها	المجالات الرئيسية للاختبار	
30%	1.1. المجال الفرعي 1: فهم المكتوب	1. المجال الرئيسي الأول:	
20%	2.1. المجال الفرعي 2: إنتاج المكتوب	اللغة والتواصل	
50%	1.2. المجال الفرعي 1: معجم	2. المجال الرئيسي الثاني:	
	2.2. المجال الفرعي 1: تراكيب		دراسة اللغة
	3.2. المجال الفرعي 2: صرف وتحويل.		
	4.2. المجال الفرعي 3: إملاء.		

أهمية المحور (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
35%	<p><b>1.1. المجال الفرعي 1: تخطيط التعلمات</b></p> <p>أن يكون المترشح / المترشحة قادراً/ة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأهداف التعليمية؛</li> <li>- التحكم في محتويات المقطع التعليمي التعليمي؛</li> <li>- بناء وضعيات تعليمية ملائمة للأهداف المسطرة ولمستوى المتعلمين والمتعلمات؛</li> <li>- تحديد الصعوبات المرتبطة بهذه الوضعيات؛</li> <li>- انتقاء الأنشطة وتنويعها حسب تدرج التعلمات؛</li> <li>- تحديد الوسائل الديداكتيكية المناسبة ( التنوع، العدد، الملاءمة)؛</li> <li>- اقتراح سيناريوهات بيداغوجية مناسبة لطبيعة الوضعيات والأنشطة المقترحة والأهداف (عدد الحصص، المراحل، طريقة العمل: فردي، جماعي، مجموعات...)</li> <li>- اقتراح أنشطة لتقويم مدى تحقق أهداف المقطع التعليمي - التعليمي.</li> </ul>	<p><b>1- تخطيط مقطع تعليمي - تعليمي</b></p> <p>(درس، حصة، مرحلة من حصة)</p> <p>أو</p> <p><b>تحليل مقطع تعليمي - تعليمي</b></p> <p><b>أ- تخطيط مقطع تعليمي - تعليمي</b></p>
	<p><b>تحليل مقطع تعليمي</b></p> <p>أن يكون المترشح / المترشحة قادراً/ة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الأهداف التعليمية؛</li> <li>- دراسة الصعوبات التي يطرحها المقطع التعليمي؛</li> <li>- تحليل الأنشطة المقترحة (التأكد من مدى ملاءمة الأنشطة والوسائل المقترحة للأهداف المسطرة... )؛</li> <li>- تحليل التعليمات والأسئلة المقدمة؛</li> <li>- التأكد من مدى ملاءمة الخطوات المنهجية مع الوضعيات والأنشطة والوسائل المقترحة.</li> </ul>	<p><b>ب- تحليل مقطع تعليمي - تعليمي</b></p>

<p style="text-align: center;">%35</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.2 المجال الفرعي 1: تدبير مقاطع تعليمية - تعلمية</b></p> <p style="text-align: center;">أن يكون المترشح / المترشحة قادراً/ة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنوع أساليب تدبير التعلّات والأنشطة المرتبطة بالأهداف (صياغة أسئلة دقيقة واستخدام وسائل وتقنيات ملائمة لأنشطة التعلم)؛</li> <li>- اعتماد التسلسل المنطقي في بناء التعلّات؛</li> <li>- اعتماد تقنيات تنشيط ملائمة؛</li> <li>- استثمار تمثّات المتعلمين والمتعلّات وأخطائهم في بناء التعلّات؛</li> <li>- تدبير زمن التعلم؛</li> <li>- تدبير الوسائل والمعينات الديدكتيكية وزمن التعلّات؛</li> <li>- تشجيع التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمتعلّات؛</li> <li>- تدبير الفضاء؛</li> <li>- تنوع أشكال العمل (فردية، جماعية، مجموعات...) وفق أهداف الأنشطة؛</li> <li>- الحرص على تنمية التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم والتواصل داخل الفصل الدراسي.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2- تدبير مقطع تعليمي - تعليمي</p>
<p style="text-align: center;">%30</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.3 المجال الفرعي 1: تقويم التعلّات</b></p> <p style="text-align: center;">أن يكون المترشح / المترشحة قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بناء عدة التقويم (روائز، اختبارات، شبكات التصحيح، شبكات استثمار النتائج)؛</li> <li>- تحليل إنتاجات المتعلمين والمتعلّات؛</li> <li>- إعداد خطة للدعم بناء على نتائج التقويم؛</li> <li>- تدبير حصص التقويم والدعم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3- تقويم التعلّات</p>

## المراجع:

- منهاج وزارة التربية الوطنية / الكتاب الابيض
- الكتب المدرسية الخاصة بسلك التعليم الابتدائي.
- الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي.
- كتب حول دراسة اللغة الفرنسية وآدابها...