



## Communiqué de presse

Judi 09 Novembre 2023

Les enseignants des écoles pionnières démontrent l'efficacité des nouvelles méthodes pédagogiques avec une amélioration importante du niveau de leurs élèves (évaluation)

- En début d'année scolaire, 80% des 300 000 élèves des écoles pionnières ne maîtrisaient pas les compétences fondamentales enseignées l'année précédente avec les méthodes en vigueur dans l'ensemble du système éducatif.
- L'évaluation du niveau des élèves en novembre révèle un redressement important et rapide du niveau des élèves
- Des résultats rendus possibles grâce au travail collaboratif de l'équipe pédagogique : enseignants, directeurs, inspecteurs, administration provinciale et régionale.

Grace à la mobilisation des enseignants et des équipes pédagogiques au sein des écoles pionnières, **la première évaluation d'impact du programme de remédiation révèle que la majorité d'entre eux de la 2<sup>ème</sup> à la 6<sup>ème</sup> année du primaire affiche, dans les compétences évaluées, des taux de maîtrise multipliés par 4 en mathématiques, par 3 en français et par 2 en arabe**, ce qui correspond à un rattrapage de 1 à 2 années de scolarité au niveau des fondamentaux des matières concernées, en seulement deux mois.

Au démarrage du projet écoles pionnières, un test de positionnement des élèves a été réalisé par les enseignants les 7,8 et 9 septembre 2023 dans l'ensemble des établissements concernés, auprès de 300 000 élèves. Les données ont été saisies sur la plateforme Massar et leur fiabilité confirmée par des vérifications aléatoires réalisées par 160 inspecteurs. Le test réalisé se focalise sur les savoirs fondamentaux : maîtrise de la lecture et des opérations de base (addition, soustraction, multiplication et division). Ces savoirs fondamentaux sont la condition indispensable pour la réussite scolaire dans les cycles secondaire et supérieur.

Les tests réalisés en début d'année scolaire montrent que près de **80% des élèves ne maîtrisent pas les compétences fondamentales enseignées l'année précédente**. Ce qui confirme la crise profonde des apprentissages, déjà largement documentée par les évaluations nationales et internationales.

En réponse à cette situation, il a été mis en place, pour la première fois, un dispositif complet et pluridisciplinaire de remédiation pour combler les lacunes accumulées par les élèves. **Ce dispositif s'appuie sur la méthode Teaching at The Right Level (TaRL)**, dont le principe est de ré-enseigner les fondamentaux, en fonction du niveau réel des élèves, à travers des **activités interactives, efficaces et ludiques**. Le programme TaRL est déployé en mode intensif pour l'ensemble des élèves en début d'année scolaire, puis au profit des élèves en difficulté tout au long de l'année en mode extrascolaire.

**Un test « Après-TaRL » vient d'être réalisé** pour mesurer les premiers effets de cette remédiation. Une première vague d'évaluation a été initiée du 1<sup>er</sup> au 3 novembre auprès de l'ensemble des élèves présents dans les écoles dont le nombre a atteint 63 000. Une vérification préliminaire des résultats a été effectuée par les inspecteurs ainsi que par une association indépendante (Sanady). Ce double contrôle a fait ressortir un taux de fiabilité des données de 78%.

**Les premières analyses sur 63 000 élèves, montrent que le travail des enseignants dans les écoles pionnières a un impact important sur les savoirs fondamentaux**, dans les trois matières et pour tous les niveaux scolaires. A titre d'exemple : en 2<sup>ème</sup> année, seulement 9% des élèves maîtrisaient l'addition enseignée en 1<sup>ère</sup> année du primaire (du type 27+ 48), cette proportion est passée à 61%, en 2<sup>ème</sup> année ; seulement, 20% des élèves de 3<sup>ème</sup> année maîtrisaient la lecture d'un paragraphe de niveau de 2<sup>ème</sup> année du primaire, cette proportion est passée à 50% ; seulement 20% des élèves maîtrisaient la lecture de mots simples en français en 3<sup>ème</sup> année, cette proportion est passée à 59%.

Ces premiers impacts mesurés démontrent qu'un redressement aussi important et rapide du niveau des élèves est possible grâce à la mise en œuvre de nouvelles méthodes d'enseignement efficaces et au travail collaboratif de l'équipe pédagogique : enseignants, directeurs, inspecteurs, administration provinciale et régionale.

A noter qu'un dispositif d'évaluation de fin d'année a été mis en place en partenariat avec J-PAL, un centre de recherche affilié à l'université MIT, pour mesurer de manière scientifique les impacts de l'école pionnière sur une année scolaire complète (2023/2024).