

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي

مصوغة تكوين أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي في بيداغوجيا الإدماج

مادة الرياضيات

مقدّمة

1. الإطار العام:

تبعاً للرهانات التي ينص عليها البرنامج الاستعجالي لإصلاح المنظومة التربوية بالمملكة المغربية، وانسجاماً مع أهداف الميثاق الوطني للتربية والتكوين، تم اعتماد بيداغوجيا الإدماج كإطار منهجي للمقاربة بالكفايات. تشكل بيداغوجيا الإدماج مكوّناً من مكونات المشروع رقم 8 من هذا البرنامج الإصلاحي. تندرج هذه المصوغة في إطار عدّة التكوين وفق بيداغوجيا الإدماج التي تقرّر إرساؤها في السلكين الابتدائي والثانوي/الإعدادي من قبل قطاع التعليم المدرسي، التابع لوزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي. تتكوّن هذه العدّة التكوينية من مصوغات موجهة إلى السادة المفتشين والأساتذة ومكوني أساتذة التعليم الابتدائي ومديري مدارس التعليم الابتدائي وأساتذة التعليم الثانوي/الإعدادي. تهدف هذه المصوغة، المعدة لتكوين أساتذة التعليم الثانوي/الإعدادي، إلى إنباء كفايات مهنية محددة خاصة بهذه الفئة من الفئات المستهدفة من الفاعلين التربويين بمنظومة التربية والتكوين.

2. الأسس والمبادئ:

- اعتمدت هذه المصوغة المقاربة الإدماجية للتكوين التي تؤكد على النقاط التالية:
 - إشراك المعنيين في تحديد الخطوط العريضة للتكوين،
 - تحديد، بطريقة إجرائية، كفايات مهنية لتطويرها في إطار التكوين،
 - التركيز، خلال التكوين، على الوضعيّة شكل وعلى فعل المكوّن وعلى تقنيات التنشيط الفعّالة والتشّطة،
 - اعتماد ثلاثة أنواع من التّقييم/التّقييم خلال التّكوين بغرض الدّعم الفوري وتقييم الكفايات المكتسبة في نهاية التّكوين، ثمّ تقييم أثر التّكوين على أرض الواقع.

3. الهيكلية:

تمت هيكلة المصوغة على النحو التالي:

1. أهداف برنامج الدورة التكوينية: الأثر المنتظر تقويمه بعد التكوين، الكفايات المهنية المستهدفة، الإنتاج المنتظر (أدوات العمل) وجدول الأنشطة والمهام (التوقيت، نوع الأنشطة والمهام، تقنية التنشيط، الوثائق)،
2. تبويب الأنشطة حسب اليوم: تدرّج الأنشطة داخل اليوم (اليوم الأوّل، اليوم الثاني...)،
3. تقويم الدورة التكوينية: بواسطة استمارة توزع في نهاية كل يوم من أيام التكوين، وأخرى في نهاية التكوين،
4. ملحق للتكوين الذاتي: (عند الاقتضاء).

تمّ ترميز الوثائق حسب اليوم والتسلسل داخل البرنامج، مثلاً الوثيقة رقم 3 في اليوم الأول تحمل الرمز: وثيقة 103.

تمّ اعتماد حصص يومية من ستّ ساعات تتخللها استراحة لمدة 20 دقيقة.

4. تقديم المصوغة:

- الفئة المستهدفة: أساتذة التعليم الثانوي/الإعدادي
- الأثر المنتظر على أرض الواقع: يدبر الأستاذ، في قسمه، أنشطة تعليمية -تعلّمية وفق بيداغوجيا الإدماج من أجل تنمية كفايات المتعلّمين وتقويمها.

□ الكفايات المهنية المستهدفة:

- الكفاية 1 (ك1): ، يكون الأستاذ، في نهية التكوين، قادرا على إنماء كفايات مادة اختصاصه، لدى المتعلمين، عبر وضعيات إدماجية،
- الكفاية 2 (ك2): يكون الأستاذ، في نهاية التكوين، قادرا على تقويم درجة نماء كفايات مادة اختصاصه لدى المتعلمين، عبر وضعيات إدماجية.

□ الإنتاج المنتظر:

1. وضعية إدماجية،
2. بطاقة لاستثمار وضعية لتعلم الإدماج،
3. شبكة التحقق،
4. شبكة التصحيح وفق المعايير والمؤشرات،
5. تخطيط التعلم وفق بيداغوجيا الإدماج،
6. عدة للدعم والمعالجة.

□ الغلاف الزمني: 30 ساعة موزعة على خمسة أيام.

برنامج أيام التكوين

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الأول : وضعية إدماجية

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
شفا ف أو فيديو بثّ	عرض	افتتاح الملتقى وتقديم البرنامج	30 دق
وثيقة رصد التمثلات 100		النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 0: رصد تمثلات المشاركين حول مفهوم الكفاية	20 دق
وثيقة رقم 101		النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 1: مداخلة نظرية حول المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الإدماج.	40 دق - 20 دق للعرض - 20 دق للنقاش
وثيقة رقم 102	عمل فردي	النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 2: تمرين حول المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الإدماج	15 دق
		حصيلة من طرف المؤطرين	10 دق
استراحة			30 دق
وثيقة رقم 103	عرض ونقاش	المهمة 3: مداخلة نظرية حول الوضعيات الإدماجية.	40 دق - 20 دق للعرض - 20 دق للنقاش
وثيقة رقم 104	عمل مجموعات	المهمة 4: إنتاج وضعية إدماجية تنتمي لفئة وضعيات كفاية ما.	90 دق
		حصيلة من طرف المؤطرين	60 دق
وثيقة رقم 105		تقويم أعمال اليوم الأول	15 دق

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الثاني: بطاقة استثمار وشبكة تحقق وشبكة تصحيح

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 201	- بلورة تصور أولي. - بناء نموذج عام. - تطبيق النموذج على وضعية إدماجية.	النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 5: إنتاج بطاقة الاستثمار وضعية تعلم إدماج.	60 دق
	عرض ونقاش	حصيلة من طرف المؤطرين	30 دق
وثيقة رقم 202	عرض ونقاش	المهمة 6: مداخلات نظرية حول التقييم وفق بيداغوجيا الإدماج.	40 دق - 20 دق للعرض - 20 دق للنقاش
	استراحة		30 دق
وثيقة رقم 203	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 7: إنتاج شبكة تحقق واستخدامها	60 دق
	عرض ونقاش	هيكلية من طرف المؤطرين	30 دق
وثيقة رقم 204	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 8: إنتاج شبكة تصحيح واستخدامها	60 دق
وثيقة رقم 205	عرض ونقاش	حصيلة من طرف المؤطرين	15 دق

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الثالث: عدّة دعم ومعالجة

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 301	عرض ونقاش	المهمة 9: مداخلة نظرية حول المعالجة	40 دق - 20 دق للعرض - 20 دق للنقاش
وثيقة رقم 302	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 10: تشخيص أخطاء التلاميذ	75 دق - 35 دق للعرض - 40 دق للنقاش
		حصيلة من طرف المؤطرين	40 دق
استراحة			15 دق
وثيقة رقم 303	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 11: إعداد عدّة الدعم والمعالجة الملائمة لحاجات التلاميذ.	90 دق - 30 دق للعرض - 60 دق للنقاش
	عرض ونقاش	حصيلة من طرف المؤطرين	40 دق
وثيقة رقم 304		تقويم أعمال اليوم الثالث	40 دق

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الرابع: تخطيط تعلم مرحلة

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 401	مداخلة نظرية ونقاش	المهمة 12: مداخلة حول تخطيط التعلم وفق بيداغوجيا الإدماج	110 دق - 20 دق للعرض - 90 دق للنقاش
استراحة			30 دق
وثيقة رقم 402	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 13: بناء تخطيط التعلم وفق بيداغوجيا الإدماج للمرحلة الأولى في مادة التخصص .	150 دق - 90 دق للانتاج - 60 دق للنقاش
		حصيلة من طرف المؤطرين	45 دق
وثيقة رقم 403		تقويم أعمال اليوم الرابع	40 دق

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الخامس: تخطيط لتدبير أسبوعي الإدماج

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 501	مداخلة نظرية ونقاش	المهمة 14: أسس تدبير أسبوعي الإدماج والمنطلقات	110 دق - 20 دق للعرض - 90 دق للنقاش
استراحة			30 دق
وثيقة رقم 502	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 15: بناء تخطيط لتدبير أسبوعي الإدماج.	150 دق - 90 دق للإنتاج - 60 دق للنقاش
		حصيلة من طرف المؤطرين	30 دق
وثيقة رصد التمثلات 100		المهمة 16: إعادة رصد تمثلات المشاركين حول مفهوم الكفاية	20 دق
وثيقة رقم 503		تقويم أعمال اليوم الخامس	25 دق
		جلسة ختامية: تقويم أعمال الدورة	30 دق

اليوم الأول

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
شفا ف أو فيديو بثّ	عرض	افتتاح المتقّى وتقديم البرنامج	30 د
وثيقة رصد التمثلات 100		النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 0: رصد تمثلات المشاركين حول مفهوم الكفاية	20 د

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الأوّل : وضعيّة إدماجية

مصوغة تكوين أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي في بيداغوجيا الإدماج

وثيقة رقم 101		النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 1: مداخلة نظرية حول المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الإدماج.	40 د - 20 د للعرض - 20 د للنقاش
وثيقة رقم 102	عمل فردي	النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 2: تمرين حول المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الإدماج	15 د
		حصيلة من طرف المؤطرين	10 د
استراحة			15 د
وثيقة رقم 103	عرض ونقاش	المهمة 3: مداخلة نظرية حول الوضعيات الإدماجية.	40 د - 20 د للعرض - 20 د للنقاش
وثيقة رقم 104	عمل مجموعات	المهمة 4: إنتاج وضعيّة إدماجية تنتمي لفئة وضعيات كفاية ما.	90 د
		حصيلة من طرف المؤطرين	60 د
وثيقة رقم 105		تقويم أعمال اليوم الأول	40 د

النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 0: رصد تمثلات المشاركين حول مفهوم الكفاية التعليمية: قم بملء الاستمارة التالية باختيار نص واحد فقط من بين النصوص الثلاثة المقترحة:

1. بالنسبة إلي، يعبر النص التالي أكثر من غيره عن مفهوم الكفاية:

ك حساب كمية "السكريات" في وجبة

ق التغذي بصفة متوازنة

أ تشكيل وجبة متوازنة انطلاقا من قائمة الأغذية

2. بالنسبة إلي، يعبر النص التالي أكثر من غيره عن مفهوم الكفاية:

هـ تشخيص خلل في محرك من نوع الديازال

ف نزع عجلة

ب احترام طلب الزبون

3. بالنسبة إلي، يعبر النص التالي أكثر من غيره عن مفهوم الكفاية:

س العناية بنظافة المحيط

ك تحديد ما إذا كانت صخرة ما ترسيبة وذلك بواسطة اختبار الحمضية

ر تنظيم حملة إعلامية حول الفضلات المنزلية

4. بالنسبة إلي، الكلمة التي تعني أكثر من غيرها مفهوم الكفاية هي:

ج المهارة (savoir-faire)

ب السلوك (savoir-être)

هـ كيفة التصرف (savoir-agir)

5. بالنسبة إلي، الكفاية تكتسب خلال:

ف ساعة أو ساعتين.

ر بضعة أشهر.

س عدة سنوات، وربما طوال الحياة.

6. الأستاذ(ة) الذي يسير التعلّمات وفق المقاربة بالكفايات هو الذي:

ق ينظّم كل التعلّمات بجعل التلاميذ نشطين.

أ يعرض على تلاميذه وضعيات مركبة بانتظام قصد تمكينهم من توظيف مكتسباتهم.

ك يجعل التلاميذ يمارسون أنشطة ويقترح عليهم تطبيقات وتمارين متعددة.

7. التّقويم وفق بيداغوجيا الإدماج هو:

هـ تقويم مكتسبات التلاميذ عبر الوضعيات المركبة.

س تقويم مكتسبات التلاميذ عبر التمارين.

ج تقويم مكتسبات التلاميذ عبر أعمال تطبيقية.

8. المنهاج وفق بيداغوجيا الإدماج هو منهاج:

- ب يركّز على وضعيات التعلّم
ف يركّز على الأهداف المميزة التي ينبغي أن يحققها التلميذ.
أ يخطّط فترات منتظمة لتعلّم الإدماج خلال أسابيع الإدماج

فرغ الاستمارة وفق ما يلي: احسب تردد الرموز التالية، ثم قم بحساب المجموع

المجموع: { ك:
ف:
ج: }

المجموع: { س:
ق:
ب: }

المجموع: { ر:
هـ:
أ: }

جمع تصورات المشاركين حول المفاهيم الأساسية المتعلقة بالمقاربة بالكفايات

إذا كان ما أحرزته في ك + ف + ج هو أكبر مجموع، فالكفاية هي بالنسبة إليك: مهارة

إذا كان ما أحرزته في س + ق + ب هو أكبر مجموع فالكفاية هي بالنسبة إليك: كفاية مستعرضة

إذا كان ما أحرزته في ر + هـ + أ هو أكبر مجموع فالكفاية هي بالنسبة إليك: عملية إدماج

الوثيقة 101

مداخلة نظرية حول المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الإدماج.

ما هي بيداغوجيا الإدماج؟

- إطار منهجي لتطبيق سياسة منهاج تعليمي،
- وهي أجرة للغايات التربوية قصد إرساء الأهداف التعليمية وإنماء الكفاية،
- موقعها يكون بين دائرة الغايات التربوية ودائرة الممارسات البيداغوجية في القسم
- في المغرب، تم اختيارها إطارا منهجيا لتطبيق المقاربة بالكفايات.

الأسس التي تقوم عليها بيداغوجيا الإدماج

- إنماء قدرة المتعلم على حل مجموعة من الوضعيات المركبة،
- توفر وضعيات مركبة بوصفها سياقات يمارس المتعلم عبرها الكفايات المستهدفة،
- توظيف مجموعة مدمجة من الموارد التي اكتسبها في فترات التعلم المنهج،

التعلم وفق بيداغوجيا الإدماج

- تعلم الموارد مجزأة : المعارف، المهارات،...
- مع إعطاء الأولوية للموارد المرتبطة بالكفايات،
- جعل التعلّيمات ذات دلالة بالنسبة إلى المتعلم
- تعلم الإدماج:
- يتعلم المتعلم كيف يعيّن موارد من أجل حلّ وضعيات مشكّلة.

علاقة بيداغوجيا الإدماج بالمقاربة بالكفايات

1. على المستوى التنظيمي

- تنظم بيداغوجيا الإدماج ما هو مقترح في المقرر
- تطوير الممارسات التعليمية السائدة عبر إدراج مجزوءات الإدماج في المقررات الحالية
- فهي خيار استراتيجي لتطوير وتحسين أداء المنظومة التربوية.

2. على المستوى البيداغوجي

- تسعى بيداغوجيا الإدماج إلى إنماء كفاية المتعلم بجعله قادرا على تعبئة مكتسباته ودمجها من أجل حلّ وضعيات مركبة،

- وتسعى إلى تحقيق الإنصاف بين المتعلمين ومساعدة المتعثّرين منهم على تحسين مستواهم.

تأثير بيداغوجيا الإدماج

- الموارد ليست غاية في حدّ ذاتها بل هي أدوات ينبغي تعبئتها من أجل حلّ الوضعيات المشكّلة،
- الوضعيات المشكّلة تُعتمد بانتظام أثناء أسابيع الإدماج على وجه الخصوص أي بعد إرساء الموارد من أجل إتمام الكفاية وتقويم درجة نائها،
- اعتماد التّقويم التكويني من أجل تشخيص الأخطاء ومعالجتها قصد إتمام الكفاية.

المفاهيم الأساس المرتبطة ببيداغوجيا الإدماج

1- الكفاية: هي " تعبئة مجموعة مندمجة من الموارد المكتسبة (معارف، مهارات، سلوك ومواقف) بالإضافة إلى ما يوفّره المحيط من (مراجع، معلومات حول السياق، خبرات...) قصد حلّ وضعيّة مشكّلة تنتمي إلى فئة من الوضعيات - المشكّلة" (Xavier Roegiers).

2 - الكفاية الأساسية: هي كفاية يجب على المتعلّم امتلاكها للانتقال إلى مستوى دراسي لاحق،
 تتصل عادة بمادّة دراسيّة معيّنة،
 تدمج تعلّمت دالّة في مادّة ما بالنسبة إلى مستوى دراسي محدّد.

3- الكفاية المستعرضة: هي قدرة يوظّفها المتعلّم ويطوّرها في مجموعة من الموادّ.

أمثلة

- البحث عن معلومة
- معالجة معلومة...

4- الموارد: هي مجموع ما يكتسبه المتعلّم من معارف ومهارات ومواقف وسلوك وقيم من أجل حلّ الوضعيّة المشكّلة،
 الموارد في الحقل التربوي نوعان :

- الموارد الداخلية هي الموارد المكتسبة
- الموارد الخارجيّة هي كل ما يمكن الاستعانة به من المراجع والخبرات وغيرها... (Xavier Reogiers)

5- علاقة الكفاية بالموارد والوضعيّة:

▪ علاقة الكفاية بالموارد : ممارسة الكفاية تتمثّل في تعبئة مجموعة مندمجة من موارد المادّة المتصلة بالكفاية

▪ **علاقة الكفاية بالوضعية:** ممارسة الكفاية تتم ضمن وضعية مشكلة تنتمي إلى عائلة الوضعيات المشكلة المرتبطة بهذه الكفاية

$$\text{الكفاية} = \{ \text{موارد} \} \times \text{وضعيات}$$

$$\text{الكفاية} = \{ \text{قدرات} \times \text{محتويات} \} \times \text{وضعيات}$$

$$\text{الكفاية} = \{ \text{أهداف خاصة} \} \times \text{وضعيات}$$

6- **القدرة:** هي نشاط ذهني أو مهاري حركي يُمكن إعادة إنتاجه في حقول معرفية مختلفة. وكلّ قدرة لا تتجسد إلا من خلال تطبيقها على محتوى معين.

أمثلة:

- الجمع
- الملاحظة
- البرهنة.

7- **الهدف التعليمي:** هو ممارسة المتعلم لقدرته على محتوى معين

$$\text{الهدف التعليمي} = \text{قدرة} \times \text{محتوى}$$

مثال:

- يجمع (قدرة) عددين صحيحين (محتوى)

8- **الوضعية:**

- تعني مجموعة من المعلومات والبيانات،
- منها ما هو أساسي ومنها ما هو غير أساسي،
- تقدّم ضمن سياق ما،
- لتوظيفها، بطريقة مدمجة، من قبل المتعلم،
- من أجل إنجاز مهمة مركبة، منتوجها غير معلوم مسبقاً

الوثيقة: 102

النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج

المهمة 2: تمرين حول المفاهيم الأساس لبيداغوجيا الإدماج

التعلیمة: اعتمادا على خبرتك وعلى ما تم تقديمه في المداخله النظرية ، حدد المفهوم المقابل لكل تعبير من تعابير التمرين الآتي وذلك بوضع إشارة (X) في الخانة المناسبة

المادة: الرياضيات

وضعية	قدرة	كفاية	هدف تعليمي	التعابير
				مقارنة عددين كسريين
				في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي الإعدادي ، وبعتماد أسناد مكتوبة أو وسائط متعددة يكون التلميذ قادرا على حل وضعية مشكلة دالة ومركبة وذلك بتوظيف بشكل مدمج الحساب على الأعداد الجذرية
				قررت عائلة سعيد المكونة من 5 أفراد السفر خلال العطلة الصيفية ، و حيث أن تذاكر السفر يكون مرتفعا خلال هذه الفترة ، فقد فضل سعيد كراء سيارة . اتصل بثلاث شركات النجاح والكرامة والخير لكرء السيارات ، فقدموا له عروضهم (الوثيقة) . احتار سعيد في اختيار العرض الأقل كلفة فطلب من ابنه التلميذ بالسنة الثالثة إعدادي مساعدته . 1- عرض شركة النجاح : 300 درهم لليوم 2- عرض شركة الكرامة: 200 درهم لليوم ورسوم إضافية غير مسترجعة قدرها 1000 درهم. 3- عرض شركة تاخير: 6000 درهم لمدة لا تفوق 30 يوما الوثيقة التعلیمة: لو كنت مكان الإبن وطلب منك المساعدة وباستعمال مكتسباتك والوثيقة ساعد سعيد على: 1- تحديد المدة التي يكون فيها عرض شركة الخير هو الأقل كلفة؛ 2- تحديد المدة التي يكون فيها عرض شركتي النجاح والكرامة متساويان؛ 3- إنشاء تمثيلا مبيانيا يبين مضمون العروض الثلاثة كي يتمكن سعيد من اختيار العرض المفضل تبعا للفترة الزمنية .
				إنشاء دائرة محاطة بمثلث باستعمال المسطرة والبركار .
				التحليل
				التطبيق السليم لمبرهنة فيتاغورس المباشرة.

الوثيقة 103

مداخلة نظرية حول الوضعيات الإدماجية

الوضعيات الإدماجية من أجل تعلم الادماج وتقويمه

تعني مجموعة من المعلومات والبيانات،

- منها ما هو أساسي ومنها ما هو غير أساسي،
- تقدّم ضمن سياق ما،
- لتوظيفها، بطريقة مدججة، من قبل المتعلم،
- من أجل إنجاز مهمة مركبة، متوجها غير معلوم مسبقاً

مكونات وضعية الإدماج

هي جملة العناصر المقدمة للمتعلم والمكوّنة من :

- السياق: يصف المحيط الذي تتموقع فيه الوضعية،
- السند: مجموع العناصر المادية أو الافتراضية أو الحقيقية التي تقدّم للمتعلم لمعالجتها من أجل إنجاز المطلوب،
- الوظيفة: تحدّد الغرض من الإنتاج المنتظر،
- التعليمات: هي توجيهات صريحة تقدّم للمتعلم لإنجاز المطلوب.

خصائص الوضعية الإدماجية

- وجود رهان يبرّر حلّ الوضعية الإدماجية، من ذلك السعي إلى التقليل من استهلاك الماء الصالح للشرب بإصلاح الحنفية للتخفيف من التكاليف وحفاظا على الثروة المائية،
- عرض الوضعية الإدماجية بأسلوب سردي، قصصي مما يحفز المتعلم على تَمَسُّص دور الشخص الذي تُطرح عليه المشكلة،
- ضرورة أن تتضمن الوضعية الإدماجية مجموعة من القيم، مثل مراعاة مقوّمات شخصية مجتمع المتعلم واحترام المحيط وسلامة الفرد...
- تعتمد الوضعية الإدماجية أسنادا ووثائق أصيلة
- تتوفر الوضعية الإدماجية على مهمة أو أكثر تكون مركبة
- يستوجب حلّها تعبئة مجموعة مدججة من الموارد (المعارف، المهارات، السلوك، الكفايات المستعرضة ...)
- تفضي الوضعية الإدماجية إلى إنتاج مركّب

- تستخرج من الإنتاج المركب معلومات وبيانات للإقرار بدرجة تحقّق الكفاية الأساسية المستهدفة
- عدم الإفصاح عن الموارد المقرّر توظيفها في حلّ الوضعية الإدماجية. فلا نقول، على سبيل المثال، إنّ الوضعية تعالج التناسب أو خاصية طاليس مثلا،
- إسناد أفعال نصّ الوضعية إلى صيغة المخاطب. مثل: "طلب منك فلان أن تساعد على كذا أو كذا..."
- إدراج معلومات مشوّشة لتكتسب الوضعية الإدماجية طابعا واقعيّا، كأن تُعرض على المتعلّمين أسناد أو وثائق تتضمّن معلومات وبيانات يحتاجها المتعلّم في حلّ الوضعية وأخرى لا يحتاجها

قاعدة 2/3

- اقتراح 3 فرص مستقلّة عن بعضها البعض من أجل أن يتمكّن التلميذ من إثبات تحقيقه للمعايير ومن ثمّة للكفاية المستهدفة،
- كلُّ فرصة ينبغي أن تكون
- 0 مستقلّة عن الفرص الأخرى
- 0 من نفس مستوى تركيب الفرص الأخرى.
- توجد إجراءات متعدّدة لكن أكثرها ضمنا يتمثّل في صياغة "3 مهام".

فئة الوضعيات

- هي مجموعة الوضعيات المتكافئة المرتبطة بالكفاية، وهي تمنح المتعلّم فرصا لتعلّم الإدماج وتقويم درجة نماء الكفاية لديه
- وسعيا إلى التكافؤ بين الوضعيات المرتبطة بالكفاية، يتمّ تحديد بعض الثوابت أو ما يسمى بالفرنسية "paramètres". ومنها ما هو مرتبط :
- بالبحال المرجعي للموارد
- وبالمهام المطلوبة من المتعلّم

وظيفة بطاقة الاستثمار

- تتمثّل وظيفة بطاقة الاستثمار في مساعدة التلاميذ، بمرافقة الأستاذ عند الاقتضاء،
- على أن يتمكّن كلّ واحد منهم، بطريقة فردية، من :
- بناء إستراتيجية لفهم الوضعية الإدماجية المعروضة عليه،
- إنتاج عمل مركّب يكون حلاّ للمهمّات التي تطرحها الوضعية الإدماجية،
- في التعامل مع التعرّثات.
- تتمثّل استراتيجية فهم الوضعية في تمكين التلميذ، بمساعدة الأستاذ و/أو المراجع، خاصّة أثناء تعلّم الإدماج، من :
- تفسير ما يعيق فهم الوضعية من العبارات اللّغوية والمصطلحات العلمية،
- توضيح نوع المهمّات المعروضة على المتعلّم،
- ضبط مجموعة الموارد المندجة القابلة للتعبئة وفق نوع المهمة المركّبة المطلوبة.
- ومن وظيفة بطاقة الاستثمار، تمكين المتعلّم، بمساعدة الأستاذ عند الاقتضاء، من :

■ إنتاج عمل شخصي،

- بتوظيف موارد المادة على وجه الخصوص،
- يستجيب للمواصفات التي تحددها معايير الحد الأدنى.

الوثيقة: 104

النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج

المهمة 4: إنتاج وضعية إدماجية

التعلّيمية: في نهاية الأسابيع الستة المخصصة لإرساء موارد المادة، يتدرّب التلميذ على توظيف مكتسباته لحل وضعية في الرياضيات من أجل إتمام كفاية المادة. أعدّ المؤلفون 3 وضعيات لكل كفاية. قم بإعداد، اعتمادا على الوثائق التي بين يديك، وضعية إدماجية في مادة تخصصك مكافئة للوضعيات المعروضة عليك. الأسناد:

- نصّ الكفاية
- نصّ مرحلة الكفاية الأولى
- الوضعيات الثلاثة للمرحلة الأولى
- لائحة الموارد الخاصة بالمرحلة الأولى
- توجيهات البرامج (التعليمات الرسمية)

طريقة العمل: عمل مجموعات

- مدة النشاط: 90 دق
- صيغة تقديم العمل:

- بواسطة مسلاط
- أو على ورق كبير
- أو على السبورة

الوثيقة: 105

تقويم يومي ذاتي

1. هل ساعدتك المهام التي أنجزتها على تحقيق الأداة المقررة إنتاجها في نهاية اليوم؟

المهمة 1:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 2:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 3:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

2. هل أنتجت الأداة المقررة لنهاية اليوم؟

نعم	لا	الأسباب المحتملة	المساعدة المطلوبة من المكوّن
		•	•
		•	•
		•	•

اليوم الثاني

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الثاني: بطاقة استثمار وشبكة تحقق وشبكة تصحيح

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 201	- بلورة تصور أولي. - بناء نموذج عام. - تطبيق النموذج على وضعية إدماجية.	النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 5: إنتاج بطاقة الاستثمار وضعية تعلم إدماج.	60 دق
	عرض ونقاش	حصيلة من طرف المؤطرين	30 دق
وثيقة رقم 202	عرض ونقاش	المهمة 6: مداخلة نظرية حول التقييم وفق بيداغوجيا الإدماج.	40 دق - 20 دق للعرض - 20 دق للنقاش
استراحة			30 دق
وثيقة رقم 203	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 7: إنتاج شبكة تحقق استخدامها	60 دق
	عرض ونقاش	هيكل من طرف المؤطرين	30 دق
وثيقة رقم 204	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 8: إنتاج شبكة تصحيح واستخدامها	60 دق
وثيقة رقم 205	عرض ونقاش	حصيلة من طرف المؤطرين	15 دق

الوثيقة : 201

النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج

المهمة 6: إنتاج بطاقة الاستثمار

التعليمية: اعتمادا على تجربتك الميدانية وعلى الوثائق التي بين يديك، اقترح صيغة تناسب واقع متعلمي قسمك مع وضعية إدماجية من أجل تعلم الإدماج ومن ثمة نماء الكفاية المستهدفة، عمليا، اقترح هذه الصيغة ضمن بطاقة استثمار مستأنسا بالخطوات التالية،

للاستثناس : تستهدف بطاقة الاستثمار تمكين المتعلمين من : (1) استخراج المعطيات والبيانات التي تساعدكم على تحديد المهمة المطلوبة منهم (2) ضبط مجموعة من الموارد القابلة للتعبئة من أجل حلّ تعليمات الوضعية (3) بناء إنتاجهم، حلا رياضيا...

الأسناد:

- وضعية إدماجية من إنتاج الأساتذة
- بطاقة استثمار (فارغة)
- بطاقة استثمار الوضعية الإدماجية الخاصة بها

المنتوج المنتظر: بطاقة الاستثمار

طريقة العمل: عمل مجموعات

صيغة تقديم العمل:

- بواسطة مسلاط
- أو على ورق كبير
- أو على السبورة

للاستعمال : نموذج بطاقة الاستثمار حسب المادة (المرحلة الأولى) و شرح مكوناتها

للاستثناس:

- بطاقة استثمار من دليل الإدماج

- بطاقة الاستثمار العامة

الوثيقة : 202

مداخلة نظرية حول التقييم وفق بيداغوجيا الإدماج.

تعريف التقييم

- جمع معلومات وبيانات من إنتاج المتعلم على أن تكون هذه المعلومات صادقة ووجيهة وموثوق بها،
 - فحص درجة توافق هذه المعلومات والبيانات مع مجموعة من المعايير والمؤشرات المحددة سلفا،
 - من أجل أخذ قرار
- De Ketele, 89

إنتاج المتعلم

- العمل الذي يشتغل عليه المقوم :
- إنتاج شخصي
- ينجزه المتعلم من خلال تعبئة مجموعة مدججة من موارد المادة المكتسبة،
- يمثل حلا لوضعية مشكلة،
- في شكل نصّ أو حلّ أو عمل فني أو حركات بدنية،

ما الذي يبحث عنه المقوم في إنتاج المتعلم ؟

عن معلومات وبيانات،

- لفحص درجة التوافق بين هذه البيانات والمعلومات ومجموعة من الموصفات (المعايير والمؤشرات) المحددة من قبل،
- من أجل تحديد درجة تحقق الكفاية المستهدفة،

ما علاقة الكفاية بإنتاج المتعلم ؟

- توفر الوضعية الإدماجية للمتعم فرصة ممارسة الكفاية المستهدفة،
- عبر إنتاج شخصي،
- الإنتاج يشير إلى درجة نماء الكفاية

ما علاقة المعيار بالكفاية؟

- يبحث المقوم في إنتاج المتعلم عما يشير إلى تحقق المعايير المحددة،

فإذا تحققت كلّ معايير الحدّ الأدنى، تحققت الكفاية

علاقة المؤشر بالمعيار

لتحديد درجة تحقّق الكفاية المستهدفة يتعيّن على المقوم

أن يحدّد درجة تحقّق المعيار،

▪ بالبحث في ورقة المتعلّم عن المعلومات أي عن المؤشرات الدّالة على تحقّق المعيار من عدمه

المعيار

المعيار زاوية ينظر من خلالها المقوم إنتاج المتعلّم مثل ملاءمة إنتاجه للوضعية،

المعيار يتّصف بكونه : عامًا ومجرّدًا ومن قبيل المثالية

المعيار هو الذي يُقوّم لا المؤشّر

أمثلة

• الملاءمة،

• الاستعمال السليم لأدوات المادة،

• الانسجام

المؤشرات

المؤشرات معلومات يبحث عنها المقوم في ورقة المتعلّم،

وهيّ توضح المعيار،

المؤشّر، خلافا للمعيار، يتّصف بكونه : واقعيًا وملموسًا وملاحظ

المؤشرات، خلافا للمعيار، تتغيّر من وضعية إلى أخرى. المعايير لا تتغيّر بالنسبة إلى فئة الوضعيات المتكافئة

الوثيقة : 203

المهمة 7: إنتاج شبكة تحقق استخدامها

التعليمية: يتم إطلاع المتعلم على مجموعة من المعايير والمؤشرات يُقارن بها منتوجه قصد مساعدته على تحسين إنتاجه. قُم بإعداد شبكة تحقق تُضمنها معايير ومؤشرات مناسبة للوضعية المقدمة للمتعلم.

الأسناد:

- شبكة تحقق فارغة
- نموذج لشبكة تحقق
- نص وضعية إدماجية

المنتوج المنتظر: شبكة تحقق

طريقة العمل: عمل مجموعات

مدة النشاط: 60 دق

صيغة تقديم العمل:

- بواسطة مسلاط
- أو على ورق كبير
- أو على السبورة

للاستئناس : شبكة تحقق من دليل المدرس

الوثيقة : 204

النشاط 8 : شبكة التصحيح من أجل استخراج قيمة الإنتاج والإقرار بدرجة نماء الكفاية لدى المتعلم (صاحب الإنتاج)

المهمة 1: الاشتغال على إنتاج المتعلمين باستعمال شبكة التصحيح

التعليمة 1: مستعينا بالمداخلة النظرية، ابن شبكة تصحيح تعتمد المعايير والمؤشرات:

التعليمة 2: اعتمادا على شبكة التصحيح :

أ. بين ما إذا كان إنتاج التلميذ بالنسبة إلى كل تعليمة من التعليمات الثلاث يحقق كل معيار من معايير الحد الأدنى،

ب. بين ما إذا كان إنتاج التلميذ يحقق درجة التحكم في كفاية المرحلة أو في الكفاية ،

الأسناد : (أنظر الملاحق)

1. وضعية إدماجية
2. شبكة التصحيح من دليل الإدماج،
3. نسخ من إنتاج المتعلمين
4. شبكة تفرغ نقاط المتعلمين

الوثيقة: 205

تقويم يومي ذاتي

3. هل ساعدتك المهام التي أنجزتها على تحقيق الأداة المقررة إنتاجها في نهاية اليوم؟

المهمة 1:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 2:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 3:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

4. هل أنتجت الأداة المقررة لنهاية اليوم؟

نعم	لا	الأسباب المحتملة	المساعدة المطلوبة من المكوّن
		•	•
		•	•
		•	•

اليوم الثالث

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الثالث: عدّة دعم ومعالجة

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التّشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 301	عرض ونقاش	المهمّة 9: مداخلة نظرية حول المعالجة	40 دق - 20 دق للعرض - 20 دق للنقاش
وثيقة رقم 302	عمل مجموعات وتقاسم	المهمّة 10: تشخيص أخطاء التلاميذ	75 دق - 35 دق للعرض - 40 دق للنقاش
		حصيلة من طرف المؤطرين	40 دق
استراحة			15 دق
وثيقة رقم 303	عمل مجموعات وتقاسم	المهمّة 11: إعداد عدّة الدعم والمعالجة الملائمة لحاجات التلاميذ.	90 دق - 30 دق للعرض - 60 دق للنقاش
	عرض ونقاش	حصيلة من طرف المؤطرين	40 دق
وثيقة رقم 304		تقويم أعمال اليوم الثالث	40 دق

الوثيقة : 301

مداخلة نظرية: المعالجة من أجل مرافقة المتعلم في الرفع من قيمة إنتاجه ومن ثمّة إتمام كفايته

التعريف

- المعالجة عدة بيداغوجية :
- تتمّ بطريقة بعدية،
- تُبنى على بيانات ومعلومات يستخرجها المصحح من إنتاج المتعلم،
- ...وتقترح حلولاً قصد تجاوز
- خلل ما (أخطاء) في تعلّم المتعلم أو جماعة من المتعلمين

أنماط المعالجة

- ثمّة أربعة أنماط من المعالجة تتراوح من المعالجة البسيطة إلى المعالجة المركبة
- معالجة تعتمد التّغذية الرّاجعة،
- معالجة تعتمد الإعادة والأعمال الإضافية،
- معالجة تعتمد استراتيجيات تعلّم بديلة،
- معالجة تعتمد تدخّل أطراف خارجيين،

التّغذية الرّاجعة

- تصحيح أخطاء المتعلم في الحين،
- مقارنة التصحيح الذاتي بتصحيح يقدمه طرف آخر (تصحيح المدرّس أو تصحيح متعلّم آخر...)

الإعادة والأعمال الإضافية

- مراجعة مضامين معيّنة من التعلّم،
- إنجاز تمارين إضافية لدعم المكتسبات وتركيزها،
- مراجعة المكتسبات القبليّة (Préquis) ،

استراتيجيات تعلّم بديلة

اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء المكتسبات (من الوضعية إلى القواعد أو من الأمثلة إلى القواعد
(...)

اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء المكتسبات القبلية التي يتطلبها إرساء مورد جديد،

تدخل أطراف خارجيين

اللجوء إلى أطراف من خارج المؤسسة التربوية من أجل تصحيح اضطراب ما في السلوك أو خلل ما في التعلّم (المختصّون في تقويم النطق أو أطباء العيون أو السّمع أو أطباء نفسانيين...).

فترات المعالجة

على إثر حصص تعلّم الإدماج و/أو تقويم الكفايات،

وبناء على تفحص النتائج المحصلة من قبل كل متعلم،

يتم تنظيم العلاج حسب كل معيار من معايير الحد الأدنى وحسب حاجات المتعلمين،

الجانب التطبيقي

معلم 1 (على 6 نقط)	معلم 2 (على 6 نقط)	معلم 3 (على 6 نقط)	
6	2	4	المتعلم 1
2	6	4	المتعلم 2
4	4	0	المتعلم 3
6	0	4	المتعلم 4
4	6	0	المتعلم 5
2	4	4	المتعلم 6
2	6	4	المتعلم 7
4	2	4	المتعلم 8
6	6	2	المتعلم 9

0	6	6	المتعلم 10
---	---	---	------------

تحليل جدول النتائج وأشكال تنشيط التلاميذ

- المعالجة تتم بالنسبة إلى متعلم واحد أو لمتعلمين أو ضمن فئة من المتعلمين الذين تجمع بينهم صعوبات مشتركة. وهذا مثال للتفيء بناء على النتائج المحصل عليها :
- الفئة الأولى : تتكون من المتعلمين (2،6،7) غير المتمكنين من معيار الملاءمة ،
- الفئة الثانية : تتكون من المتعلمين (8،4،1) غير المتمكنين من معيار الاستعمال السليم للموارد،
- الفئة الثالثة : تتكون من المتعلمين (9،5،3،10) غير المتمكنين من معيار الانسجام .

أنشطة علاجية للاستئناس فقط

فئات المتعلمين	المعيار	(يختار الأستاذ ما يناسب مادة تخصصه)
الفئة رقم...	الملاءمة	-أنشطة من واقعه -استعمال تعابير من حقله اللغوي -اختيار سندات واضحة -تدريب المتعلم على استخراج الكلمات المفاتيح -تلخيص نص -.....
الفئة رقم...	الاستخدام السليم للموارد	-تنويع طرائق التعلم -ربط المعلومة المستخرجة من الوضعية بالمفهوم المناسب في الدرس -.....
الفئة رقم...	الانسجام	-إبداء الرأي والدفاع عنه - لعبة تتابع الأفكار حول موضوع معين -اقترح فرضيات والتحقق من صلاحيتها -أسئلة تحتاج إلى تبرير -أسئلة حجاجية -...

الوثيقة : 302

المهمة 10 : تشخيص تعثرات التلاميذ حسب معايير الحد الأدنى

المنتوج المنتظر في نهاية الورشة: بطاقة تصنيف تعثرات المتعلمين حسب معايير الحد الأدنى

التعليمة : انطلاقا من أوراق المتعلمين المصححة واعتمادا على بطاقة تفريغ نتائج المتعلمين، صنف تعثرات المتعلمين حسب نوع الخطأ ومصادره المحتملة

تقنيات التنشيط والوسائل :	الأسناد (حسب مادة الاختصاص) :
<ul style="list-style-type: none"> • توزيع أعضاء الفوج إلى مجموعات صغيرة من 3 أفراد فمجموعات من 6 ثم مجموعات من 12، • يتم التقاسم حول عمليتين أو ثلاثة متفق عليها، • وسائل العمل : شفافات ومسلاط، أو أوراق من الحجم الكبير، 	<ul style="list-style-type: none"> • نصّ مرحلة الكفاية 1، • الوضعية الإدماجية الموافقة لنصّ الكفاية 1، • 9 أوراق مصححة من أوراق التلاميذ • شبكة تصحيح، • بطاقة تفريغ فارغة

بطاقة تصنيف التعثرات

المتعلمون	مع1	مصدر الخطأ المحتمل	مع2	مصدر الخطأ المحتمل	مع3	مصدر الخطأ المحتمل
متعلم 1						
متعلم 2						
متعلم 3						
متعلم 4						
متعلم 5						
متعلم 6						
متعلم 7						
متعلم 8						
متعلم 9						

الوثيقة : 303

المهمة 11: إعداد عدّة دعم ومعالجة ملائمة لحاجيات التلاميذ

المنتوج المنتظر في نهاية الورشة: عدّة دعم ومعالجة ملائمة

التعليمية: انطلاقا من بطاقة تصنيف تعثرات المتعلمين،

1. اقترح، لكلّ صنف من التعثرات المسجّلة، أنشطة علاجية ملائمة (مثل التمارين و/أو وضعيات و/أو تعلّمات بديلة وغيرها...).
2. حدّد أساليب التدخّل المناسبة لاستثمار الأنشطة المقترحة (كالعمل الفردي أو الثنائي أو الفوجي أو الجماعي...).

الأسناد (حسب مادة الاختصاص) :

- نصّ مرحلة الكفاية 1
- بطاقة تصنيف التعثرات (منتوج المهمة رقم 10)
- بطاقة أنشطة الدعم والمعالجة فارغة

تقنيات التّشيط والوسائل :

- توزيع أعضاء الفوج إلى مجموعات صغيرة من 3 أفراد فمجموعات من 6 ثم مجموعات من 12،
- يتم التقاسم حول عمليّن أو ثلاثة متفق عليها،
- وسائل العمل : شفافات ومسلاط، أو أوراق من الحجم الكبير،

الوثيقة: 304

تقويم يومي ذاتي

5. هل ساعدتك المهام التي أنجزتها على تحقيق الأداة المقررة إنتاجها في نهاية اليوم؟

المهمة 1:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 2:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 3:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

6. هل أنتجت الأداة المقررة لنهاية اليوم؟

نعم	لا	الأسباب المحتملة	المساعدة المطلوبة من المكوّن
		•	•
		•	•
		•	•

اليوم الرابع

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الرابع: تخطيط تعلم مرحلة

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 401	مداخلة نظرية ونقاش	المهمة 12: مداخلة حول تخطيط التعلم وفق بيداغوجيا الإدماج	110 دق - 20 دق للعرض - 90 دق للنقاش
استراحة			15 دق
وثيقة رقم 402	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 13: بناء تخطيط التعلم وفق بيداغوجيا الإدماج للمرحلة الأولى في مادة التخصص .	150 دق - 90 دق للعرض - 60 دق للنقاش
		حصيلة من طرف المؤطرين	45 دق
وثيقة رقم 403		تقويم أعمال اليوم الرابع	40 دق

الوثيقة : 401

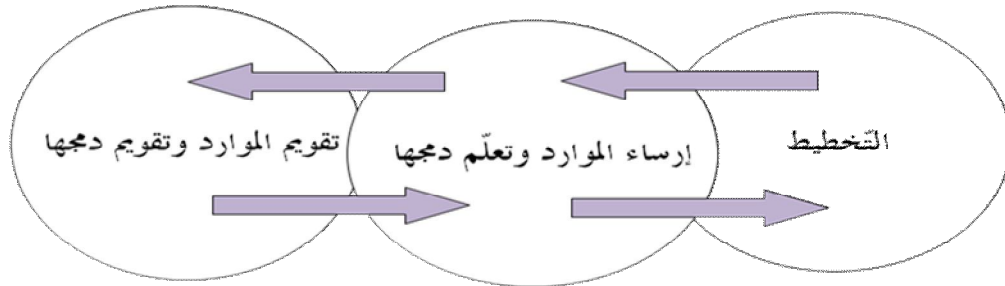
مداخلة نظرية: تخطيط التعلّم وفق بيداغوجيا الإدماج

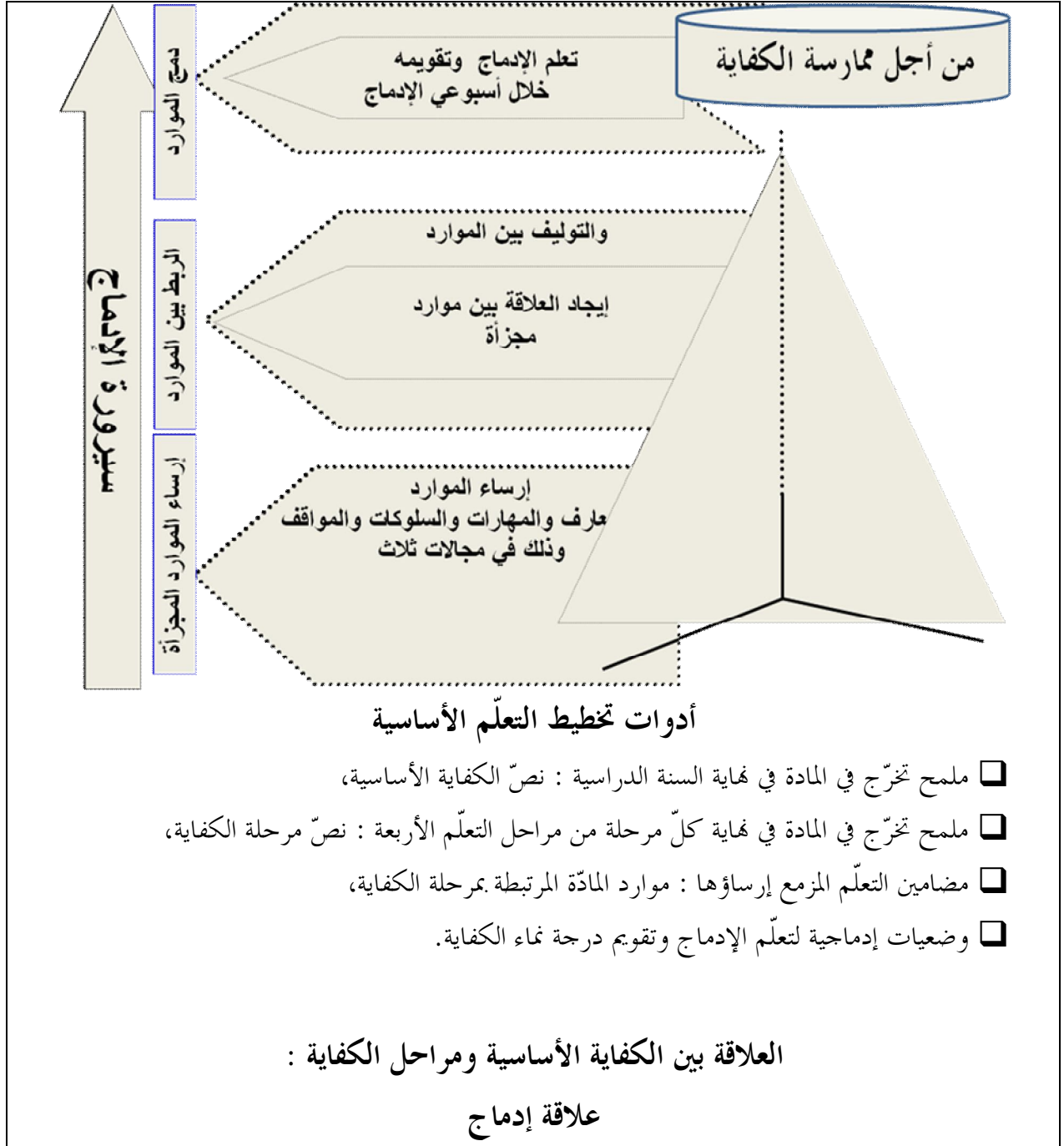
تعريف تخطيط التعلّم

إجراء عملي محدّد زمنيا يتمثّل في وضع تصوّر لتحقيق أهداف تعلّمية. ويستهدف التخطيط في بيداغوجيا الإدماج :

- إنماء كفايات أساسية في مادة ما. والكفاية تتحقّق بقدرة المتعلّم على توظيف موارد المادة ضمن وضعيّة مركّبة،
- عبر اكتساب الموارد المقرّرة المتعلّقة بالكفاية المستهدفة موردا موردا،
- التدرّب على ربط الموارد المكتسبة والتّوليف بينها،
- تعلّم دمجها لإنجاز مهمّات مركّبة ضمن وضعيات إدماجية،

التخطيط لجعل الأنشطة التعلّمية التعلّمية منسجمة ومتكاملة





مرحلة 1	مرحلة 2	مرحلة 3	مرحلة 4
المرحلة 1 من الكفاية			
المرحلة 2 من الكفاية			
المرحلة 3 من الكفاية			
المرحلة 4 من الكفاية			

الكفاية الأساسية

أسس يقوم عليها التعلّم وفق بيداغوجيا الإدماج

- إرساء الموارد
 - تخصيص فترات لتعلّم مهيكّل (Gerard & Roegiers 03)
- والتوليف بين الموارد وإدماجها
 - تخصيص فترات لتعلّم ربط الموارد والتوليف بينها وإدماجها

(Ausubel, 68) (Reigeluth et Stein 83)

- العمل الفردي
 - يعتمد أساسا في تعلّم الإدماج أو تقويمه على وضعيات إدماجية،
- تدبير الأنشطة التعليمية التعلّمية
 - يمكن للأستاذ أن يعتمد الطرائق البيداغوجية المألوفة لديه لإرساء الموارد،
 - ويحسن تطوير هذه الأخيرة تدريجيا بإدخال طرائق وفق المنظور السوسيو بنائي الذي يعتمد المهمّات المركّبة ضمن وضعيات مشكّل تعليمية
- تدبير الوضعيات الإدماجية
 - لتعلّم إدماج الموارد
 - و/أو تقويم درجة نماء الكفاية لدى التلاميذ،
- معالجة ما يعيق نماء الكفاية لدى التلاميذ
 - بتشخيص الأخطاء وتصنيفها،
 - وتذليلها باعتماد أنشطة علاجية مناسبة،

الوثيقة: 402

- المهمة 13 :** بناء تخطيط تعلم وفق بيداغوجيا الإدماج للمرحلة 1
المنتوج المنتظر في نهاية الورشة: تخطيط تعلم يتركب من فترات لإرساء الموارد وفترات أخرى لتعلم إدماج الموارد وتقييم الكفايات بالنسبة إلى المرحلة 1
- التعليمة :** بناء على نصوص كفاية المرحلة 1 ولائحة الموارد، اقترح تخطيطا للتعلم وفق بيداغوجيا الإدماج للمرحلة 1 يتركب من :
- 1 - ستة أسابيع لإرساء الموارد والربط والتوليف بينها،
 - 2- أسبوعين لتعلم إدماج المكتسبات وتقييم درجة نداء كفاية المرحلة 1
- الأسناد (حسب مادة الاختصاص) :**
- نص كفاية المرحلة 1
 - لائحة الموارد المتصلة بكفاية المرحلة 1
 - تخطيط فارغ
- تقنيات التنشيط والوسائل :**
- توزيع أعضاء الفوج إلى مجموعات صغيرة من 3 أفراد فمجموعات من 6 ثم مجموعات من 12،
 - يتم التقاسم حول عملين أو ثلاثة متفق عليها،
 - وسائل العمل : شفافات ومسلاط، أو أوراق من الحجم الكبير،

نصّ الكفاية المقررّ تقويمها آخر السنة :		
نصّ كفاية المرحلة المنتظر تقويمها آخر المرحلة :		
أنشطة تعلّم الإدماج وتقييم الكفايات والأنشطة العلاجية	أسبوعا الإدماج	إتمام كفاية المرحلة عبر الرضويات الإدماجية
	الأسبوع 8	
	الأسبوع 7	
أنشطة تعلّم الموارد والربط والتوليف بينها	أسابيع إرساء الموارد	إرساء الموارد المتصلة بكفاية المرحلة
	الأسبوع 6	
	الأسبوع 5	
	الأسبوع 4	
	الأسبوع 3	
	الأسبوع 2	
	الأسبوع 1	

الوثيقة: 403

تقويم يومي ذاتي

7. هل ساعدتك المهام التي أنجزتها على تحقيق الأداة المقررة إنتاجها في نهاية اليوم؟
المهمة 1:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 2:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 3:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

8. هل أنتجت الأداة المقررة لنهاية اليوم؟

نعم	لا	الأسباب المحتملة	المساعدة المطلوبة من المكون
		•	•
		•	•
		•	•

اليوم الخامس

الإنتاج المنتظر في نهاية اليوم الخامس: تخطيط لتدبير أسبوعي الإدماج

الوسائل والوثائق	كيف؟		التوقيت
	تقنية التنشيط	الأنشطة والمهام والمداخلات	
وثيقة رقم 501	مداخلة نظرية ونقاش	المهمة 14: أسس تدبير أسبوعي الإدماج والمنطلقات	110 دق - 20 دق للعرض - 90 دق للنقاش
استراحة			15
وثيقة رقم 502	عمل مجموعات وتقاسم	المهمة 15: بناء تخطيط لتدبير أسبوعي الإدماج.	150 دق - 90 دق للعرض - 60 دق للنقاش
		حصيلة من طرف المؤطرين	30 دق
وثيقة رصد التمثلات 100		المهمة 16: إعادة رصد تمثلات المشاركين حول مفهوم الكفاية	20 دق
وثيقة رقم 503		تقويم أعمال اليوم الخامس	25 دق
		جلسة ختامية: تقويم أعمال الدورة	30 دق

الوثيقة : 501

مداخلة نظرية: الأسس التي يبنى عليها تدبير أسبوعي الإدماج

تعريف الإدماج

سيرورة شخصية يبنها المتعلم عن طريق التدرّب، عبر وضعيات مركّبة:

على الرّبط بين موارد اكتسبها بطريقة مُجزأة،

على توظيفها بشكل متناسق،

قصد حلّ وضعية مركّبة،

سيرورة الإدماج

انطلاقا من التعريف، يمكن استخلاص ما يلي :

إرساء موارد المادّة موردا موردا،

تدريب المتعلّمين على الرّبط بين هذه الموارد،

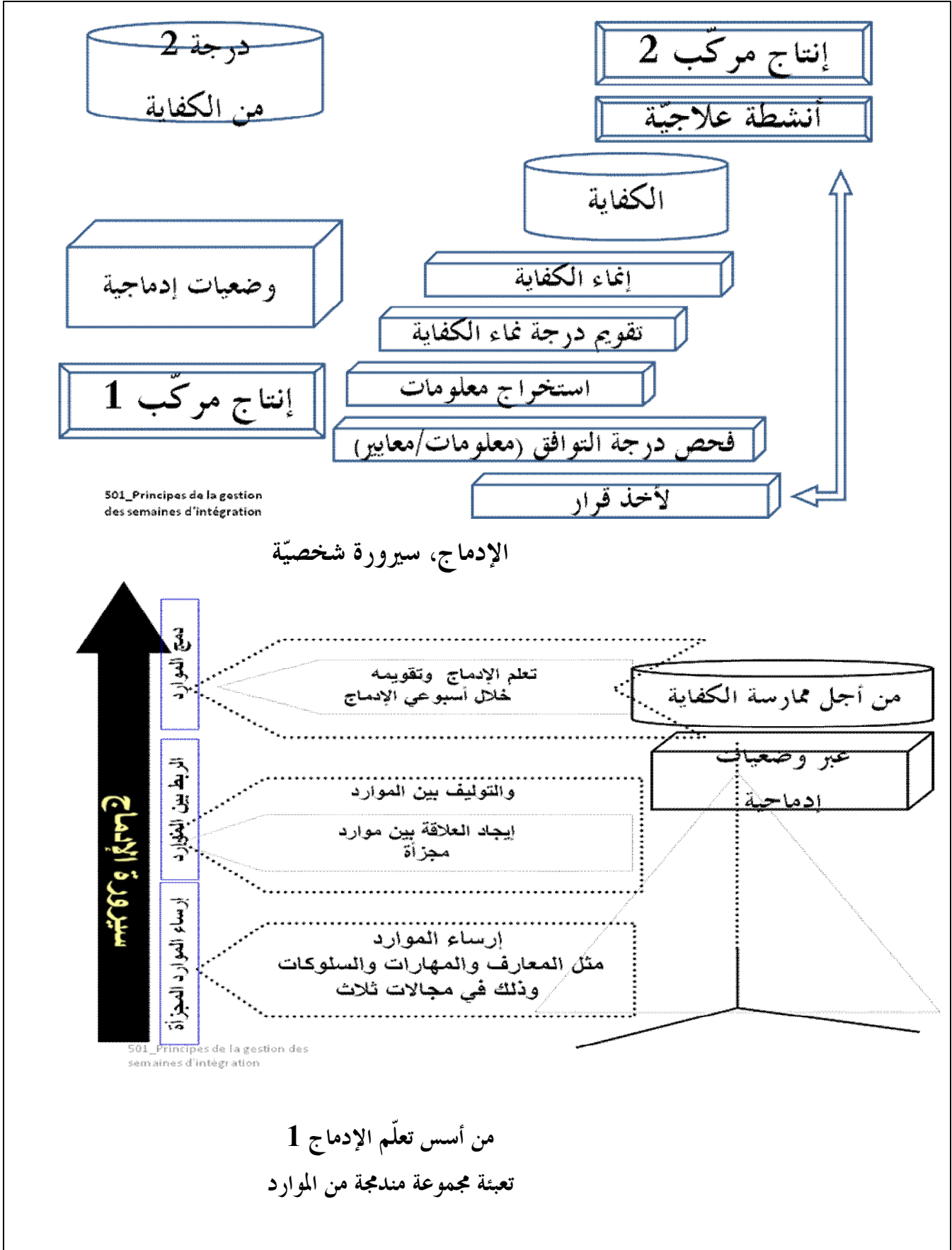
تمكينهم من التوليف بينها،

تدريبيهم على دمجها عبر الوضعيات الإدماجية،

تقويم درجة نماء الكفايات لديهم في أوقات محدّدة

أنشطة علاجية

العلاقة بين الكفاية والوضعيات الإدماجية وإنتاج التلميذ



تعلّم تعبئة الموارد بصفة مترابطة،

▪ عبر وضعيات إدماجية،

من أجل إنتاج نصّ أو تقديم حلّ علمي أو رياضي...

من أسس تعلّم الإدماج 2

إنتاج المتعلّم موقف شخصي

إنتاج التلميذ ليس إجابة عن تمرين،

هو موقف شخصي يعبر عنه التلميذ،

بتوظيف موارد المادة المكتسبة بطريقة مدججة،

للتواصل مع الآخرين،

من أسس تعلّم الإدماج 3

التعامل مع المركّب

تعلّم الإدماج و تقويمه،

يتمّ عبر وضعيات إدماجية (سياق)،

تتوفّر على مهام مركّبة،

وتؤدّي إلى إنتاج مركّب

من أسس تعلّم الإدماج 4

التقويم من أجل أخذ قرار

تقويم الكفاية يكون بالاشتغال على إنتاج المتعلّم،

جمع معلومات وبيانات من ورقة المتعلّم،

فحص درجة توافق هذه المعلومات مع مجموعة من المعايير والمؤشرات،

الإقرار بالدرجة التي بلغتها الكفاية،

من أسس تعلّم الإدماج 5

الخطأ تعبير عن خلل في التعلّم

خطأ المتعلم حسب التقويم التكويني،

تعبير عن خلل في التعلّم يبرز في إنتاج المتعلّم،

معالجة الخطأ هو إقدار المتعلّم على تجاوز ما يعيق نماء الكفاية،

باعتماد ما يناسب من الأنشطة العلاجية،

الوثيقة : 502

المهمة 15 : بناء تخطيط لتدبير أسبوعي الإدماج

المنتج المنتظر في نهاية الورشة: تخطيط لتدبير أسبوعي الإدماج

التعليمية : بناء على المداخلة النظرية وما اكتسبته في بيداغوجيا الإدماج ومستعينا ببطاقة الاستثمار وشبكات التحقق والوضعيات الإدماجية،

- اقتراح صيغة (مجموعة من الأنشطة وجدولتها زمنيا) لمرافقة المتعلم في تعلم الإدماج وتقويم درجة نماء كفايات المرحلة عبر التعامل مع الوضعيات الإدماجية المعروضة عليه،

الأسناد (حسب مادة الاختصاص) :

- نصوص كفاية المرحلة 1
- الوضعيات الإدماجية للمرحلة 1
- بطاقة الاستثمار للمرحلة 1
- شبكات التحقق
- جداول تخطيط فارغة

تقنيات التنشيط والوسائل :

- توزيع أعضاء الفوج إلى مجموعات صغيرة من 3 أفراد فمجموعات من 6 ثم مجموعات من 12،
- يتم التقاسم حول عمليتين أو ثلاثة متفق عليها،
- وسائل العمل : شفافات ومسلاط، أو أوراق من الحجم الكبير،

النشاط 1: الكفاية وفق منظور بيداغوجيا الإدماج المهمة 0: رصد تمثيلات المشاركين حول مفهوم الكفاية

التعليمية: قم بملء الاستمارة التالية باختيار نصّ واحد فقط من بين النصوص الثلاثة المقترحة:

1. بالنسبة إلي، يعبر النص التالي أكثر من غيره عن مفهوم الكفاية:

ك حساب كمية "السكريات" في وجبة

ق التغذي بصفة متوازنة

أ تشكيل وجبة متوازنة انطلاقا من قائمة الأغذية

2. بالنسبة إلي، يعبر النص التالي أكثر من غيره عن مفهوم الكفاية:
- هـ تشخيص خلل في محرك من نوع الديازال
ف نزع عجلة
ب احترام طلب الزبون
3. بالنسبة إلي، يعبر النص التالي أكثر من غيره عن مفهوم الكفاية:
- س العناية بنظافة المحيط
ك تحديد ما إذا كانت صخرة ما ترسبية وذلك بواسطة اختبار الحمضية
ر تنظيم حملة إعلامية حول الفضلات المترلية
4. بالنسبة إلي، الكلمة التي تعني أكثر من غيرها مفهوم الكفاية هي:
- ج المهارة (savoir-faire)
ب السلوك (savoir-être)
هـ كيفة التصرف (savoir-agir)
5. بالنسبة إلي، الكفاية تكتسب خلال:
- ف ساعة أو ساعتين.
ر بضعة أشهر.
س عدة سنوات، وربما طوال الحياة.
6. الأستاذة) الذي يسير التعلّمات وفق المقاربة بالكفايات هو الذي:
- ق ينظّم كل التعلّمات يجعل التلاميذ نشطين.
أ يعرض على تلاميذه وضعيات مركبة بانتظام قصد تمكينهم من توظيف مكتسباتهم.
ك يجعل التلاميذ يمارسون أنشطة ويقترح عليهم تطبيقات وتمارين متعددة.
7. التّقييم وفق بيداغوجيا الإدماج هو:
- هـ تقويم مكتسبات التلاميذ عبر الوضعيات المركبة.
س تقويم مكتسبات التلاميذ عبر التّمارين.
ج تقويم مكتسبات التلاميذ عبر أعمال تطبيقية.
8. المنهاج وفق بيداغوجيا الإدماج هو منهاج:
- ب يركّز على وضعيات التعلّم
ف يركّز على الأهداف المميزة التي ينبغي أن يحققها التلميذ.
أ يخطّط فترات منتظمة لتعلّم الإدماج خلال أسابيع الإدماج

الوثيقة : 503

تقويم يومي ذاتي

9. هل ساعدتك المهام التي أنجزتها على تحقيق الأداة المقررة إنتاجها في نهاية اليوم؟
المهمة 1:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 2:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

المهمة 3:

تماما	بشكل كاف	جزئيا	لم تساعدني في شيء

10. هل أنتجت الأداة المقررة لنهاية اليوم؟

نعم	لا	الأسباب المحتملة	المساعدة المطلوبة من المكوّن
		•	•
		•	•
		•	•

تقويم ذاتي في نهاية الدورة التكوينية

ضع العلامة X في الخانة المناسبة.

1. ما هو انطباعك عند نهاية التكوين؟

أ. لم أستفد شيئاً	ب. استفدت قليلاً	ج. استفدت ما يكفي	د. لم أستفد الكثير
-------------------	------------------	-------------------	--------------------

2. هل ترى أن المراجعة بين النظري والتطبيقي قد حققت للتكوين النجاعة المنشودة؟

أ. منعدمة	ب. جزئية	ج. كافية	د. تامة
-----------	----------	----------	---------

3. هل أنت راض عن المضامين المقترحة خلال التكوين؟

أ. غير راض تماماً	ب. راض قليلاً	ج. راض	د. راض جداً
-------------------	---------------	--------	-------------

4. هل أنت راض عن الكفائيتين المهيتين المستهدفتين؟

أ. غير راض تماماً	ب. راض قليلاً	ج. راض	د. راض جداً
-------------------	---------------	--------	-------------

5. في تقديرك، ما درجة تملكك لكل من الكفائيتين المستهدفتين :

درجة العشرة (10): تحكّم أقصى درجة الصفر (0): انعدام التحكّم

أ. اكتساب القدرة على إتمام كفايات المادة لدى المتعلمين

في نهاية التكوين										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

قبل التكوين										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

ب. اكتساب القدرة على تقويم درجة إتمام كفايات المادة لدى المتعلمين

في نهاية التكوين										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

قبل التكوين										
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

6. هل ترى أن الكفائيتين اللتين أحرزتهما، في نهاية التكوين، تساعدانك على تطوير أدائك المهني؟

أ. غير راض تماماً	ب. راض قليل	ج. راض	د. راض جداً
-------------------	-------------	--------	-------------