



ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ⵏⵏⵓⵎⵓⵙⵏⵓⵎ ⵏ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ

توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أطر التدريس من الدرجة الثانية - 2023

التخصص: اللغة الأمازيغية ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ : ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ

© نوع المباراة : ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية.

© ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ : ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴳⴷⴰⵢⵜ

© التخصص : اللغة الأمازيغية

© الاختبار : ديداكتيك المواد.

© مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

مواد الاختبار	المعامل	مدة الإنجاز	لغة مواد الاختبار
المادة 1 : اللغة الأمازيغية	9	45 دقيقة	اللغة الأمازيغية
المادة 2: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية	1	45 دقيقة	اللغة العربية / اللغة الفرنسية
المادة 3: الرياضيات	1	45 دقيقة	اللغة العربية
المادة 4: العلوم	1	45 دقيقة	اللغة العربية

ΣΧΟΛΕΛΑΘΗΗ	ΣΧΟΛΕΘΞΗΗ	ΗΞΗΚΣ ΣΧΟ (%)
	<p>ΗΛΞΛΗΚΗΞΗ ΗΨΟΞ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ΗΞΚΚΟ ΣΨΛΞΗ Θ ΗΞΗΗ ΗΨΟΞ ; ▪ ΗΞΘΗΟΗΞΙΞΞΞΗ ΗΨΟΞ ; ▪ ΗΗΗ Η ΞΕΚΞΘΗ ΗΨΟΞ (ΗΗΚΚΗ, ΗΗΗΗ...) ; ▪ ΗΞΟΘΗ ΞΨΗΞΗ Θ ΗΚΟΘ ΗΞΟΟ (ΞΕΚΞΘΗ, ΞΗΗΗ, ΞΘΞΟΚ ΞΚΞΞΗ...) ; ▪ ΗΟΗΞ ΗΘΟΞΛ ΞΨΛΞΗ Θ ΗΗΚΛ Λ ΗΚΚΛ Η ΞΗΗΗ ΗΨΟΞ (ΗΨΞΗΘ, ΗΗΛΛ, ΗΘΗ Λ ΗΗΗ). 	25%
<p>ΗΛΞΛΗΚΗΞΗ ΗΚΞΟΟ</p>	<p>ΗΛΞΛΗΚΗΞΗ ΗΞΟΟ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ΗΞΚΚΟ ΣΨΛΞΗ Θ ΗΞΗΗ ΗΞΟΟ ; ▪ ΗΞΘΗΟΗΞΙΞΞΞΗ ΗΞΟΟ ; ▪ ΗΗΗ Η ΞΗΗΗ ΗΞΟΟ (ΗΞΘΞΘΚΗ, ΗΟΟ, ΗΗ...) ; ▪ ΗΞΟΘΗ ΞΨΗΞΗ Θ ΗΗΟΘ ΗΞΟΟ (ΞΗΗΗ, ΞΘΞΟΚ ΞΚΞΞΗ...) ; ▪ ΗΟΗΞ ΗΘΟΞΛ ΞΨΛΞΗ Θ ΗΗΚΛ Λ ΗΚΚΛ Η ΞΗΗΗ ΗΞΟΟ (ΗΨΞΗΘ, ΗΗΛΛ, ΗΘΗ Λ ΗΗΗ). 	25%



المادة 2: اللغة العربية

المجموع (%)	وزن المجال	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
25%	4%	مسائل ديدكتيكية: البيداغوجيا والديدكتيك - مجالات البحث الديدكتيكي - علاقة الديدكتيك بعلوم التربية	1- الديدكتيك العام
	7%	<ul style="list-style-type: none"> مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية وتداولية؛ تصور منهج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية - تداولية، ديدكتيك اللغات...): الإطار المنهجي لتعليم الشفهي (الاستماع والتحدث، التواصل الشفهي: العناصر-الأهداف...): علاقة الشفهي بال مكتوب؛ المهارات المستهدفة تنميتها في التعبير الشفهي. 	2- ديدكتيك الشفهي
	7%	<ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقارنة النصوص القرائية؛ الإطار المنهجي لتعليم القراءة وتعلمها في المدرسة الابتدائية (الأهداف - استراتيجيات القراءة - مكونات التعليم المبكر للقراءة - استراتيجيات المفردات...): أنواع القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية؛ أنواع النصوص القرائية؛ أنماط النصوص الوظيفية: السردى - الإخباري - الوصفي - التوجيهي - التفسيري - الحجاجي. المهارات المستهدفة تنميتها في مختلف النصوص القرائية. 	3- ديدكتيك القراءة
	7%	<ul style="list-style-type: none"> النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها (الضوابط)؛ الإطار المنهجي لمكون الكتابة (العناصر - الأهداف - الأنواع...): الكتابة الإنشائية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛ الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية على ضوء أبحاث سيكولوجية (العلوم المعرفية): المهارات المستهدفة تنميتها في الكتابة. 	4- ديدكتيك الكتابي



المادة 2 : اللغة الفرنسية

Domaines et sous-domaines	Contenus	Poids (%)	Total
Concepts de base en didactique	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La situation didactique ▪ La transposition didactique ▪ Le triangle didactique 	3%	25%
La didactique de l'oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les objectifs d'apprentissage relatifs aux activités orales ▪ Les capacités relatives à la réception de l'oral ▪ Les capacités relatives à la production de l'oral ▪ Les actes de parole ▪ La prise de parole, l'imagination et la créativité ▪ Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'oral ▪ Les caractéristiques des situations d'oral ▪ Les stratégies d'écoute ▪ Les stratégies de production de l'oral ▪ La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'oral ▪ L'évaluation de la compréhension et/ou de la production de l'oral 	8%	
La didactique de l'écrit	<p>Compréhension de l'écrit/Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les habiletés de base en lecture ▪ Les capacités relatives à la lecture ▪ Les stratégies de lecture ▪ La méthode syllabique ▪ Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'écrit ▪ La démarche interactive en lecture ▪ L'évaluation de la compréhension de l'écrit/la lecture 	8%	
	<p>Production de l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les capacités de production de l'écrit ▪ Les situations d'écriture ▪ Les stratégies de production de l'écrit ▪ Les activités relatives à la production de l'écrit ▪ La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'écrit ▪ L'évaluation de la production de l'écrit 	6%	



المادة 3: الرياضيات

وزن ديدكتيك الرياضيات	وزن المجالات الفرعية	Contenus	المضامين	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية	
25%	4 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le contrat didactique ; ▪ La situation problème ; ▪ Le modèle didactique. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ العقد الديدكتيكي ▪ الوضعية المشكلة ▪ النموذج الديدكتيكي 	<p>المجال الفرعي الأول:</p> <p>المرتكزات والمفاهيم الأساس (ديدكتيك عامة)</p>	الديدكتيك
	8 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rôle des orientations pédagogiques relatives à l'enseignement des mathématiques au primaire ; ▪ Fondements et principes de l'enseignement des mathématiques au primaire ; ▪ Domaines des mathématiques au primaire ; ▪ Apports des TIC en enseignement des Mathématiques au primaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ دور التوجيهات التربوية للرياضيات واستثمارها؛ ▪ الأسس والمبادئ الموجهة لتدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي؛ ▪ مجالات الرياضيات في التعليم الابتدائي؛ ▪ تقنيات الاعلام والتواصل في تدريس الرياضيات بالسلك الابتدائي. 	<p>المجال الفرعي الثاني:</p> <p>- تحليل مناهج الرياضيات للتعليم الابتدائي</p>		
	13 %	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La démarche mathématique ; ▪ Le concept mathématique ; ▪ Le contrat didactique en mathématiques ; ▪ Les supports didactiques en mathématiques ; ▪ La construction du concept mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ النهج الرياضي؛ ▪ المفهوم الرياضي؛ ▪ النقل الديدكتيكي في الرياضيات؛ ▪ المعينات الديدكتيكية في الرياضيات؛ ▪ بناء المفهوم الرياضي. 	<p>لمجال الفرعي الثالث:</p> <p>- ديدكتيك الرياضيات</p>		

ملحوظة: يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح(ة) عند اجتياز الاختبار.

المادة 4: العلوم

مواصفات الاختبار: وضعيات اختبارية كتابية تتضمن أسئلة مغلقة باللغة العربية أو باللغة الفرنسية

المكون	المجالات	المضامين	وزن المجال الفرعي (%)	وزن المكون (%)
ديديكتيك النشاط العلمي	1. المرتكزات والمفاهيم الأساس	- الإطار المفاهيمي - التمثيلات أو التصورات - الهدف - العائق	5%	25%
	2. مفاهيم ديديكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي	- مفاهيم ديديكتيكية في ارتباطها بمادة النشاط العلمي (التعاقد الديديكتيكي، النقل الديديكتيكي، التمثيلات، النمذجة، المقاربة بالكفايات، النموذج الديديكتيكي). - تحليل مناهج النشاط العلمي (مفردات برامج مادة النشاط العلمي، التنظيم الدراسي لمادة النشاط العلمي، الأهداف والخطوات المنهجية لتدريس مادة النشاط العلمي، مستويات بناء المفاهيم العلمية).	6%	
	3. مبادئ ديديكتيكية عامة لبناء التعلّمات في مادة النشاط العلمي	- التوجهات الديديكتيكية الحديثة المرتبطة بتدريس النشاط العلمي (التعلم النشط: التقصي العلمي، المشروع، حل المشكلات). - تحليل أنشطة التعلم في مادة النشاط العلمي (أهداف التعلم، السيناريوهات المعتمدة لتحقيق أهداف التعلم، الأنشطة التعليمية التعليمية).	8%	
	4. موارد ديديكتيكية مرتبطة بمادة النشاط العلمي	- أنواع الموارد الديديكتيكية ووظائفها (المنهاج الدراسي، الكتب المدرسية، الدلائل التربوية، أدوات خاصة بالتقويم، وثائق تنظيمية مؤطرة أخرى...) - توظيف الموارد الديديكتيكية في تدريس النشاط العلمي (منهاج النشاط العلمي، التوجهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي). - اختيار الدعامات الديديكتيكية وتوظيفها. - إسهامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال (TIC) في تدريس مادة النشاط العلمي.	6%	

