



9 فبراير 2024

مذكرة رقم :

024X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات الإعدادية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024
- مادة التربية الإسلامية -

المرجع : قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقييمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي الخاص بمادة التربية الإسلامية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



مديرة التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الثانوي الإعدادي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسى

٢٨

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: cne@mcn.gov.ma : 0537714453/52 : 0537714437/08/09



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي
الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - 2024
مادة التربية الإسلامية

■ **مقدمة:**

- تنزيل مقتضيات الوثيقة المرجعية في شأن تكييف البرامج الدراسية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي-يناير 2024، الصادرة تحت رقم 24-086 بتاريخ 25 يناير 2024؛

- واستحضارا للأهداف الوظيفية للأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية؛ والتي تتمثل أساسا في التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الإشهادي من كفايات ومهارات ومضامين، بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحات والمترشحين لاجتيازها؛

- وفي ضوء المنهاج الدراسي المكيف لمادة التربية الإسلامية للسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي- 2024؛

يأتي اعتماد هذا "الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - مادة التربية الإسلامية- 2024"، باعتباره أساسا تعاقديا بالنسبة لجميع الأطراف من مدرسات، ومدرسين، وتلميذات، وتلاميذ، وكذا لجن إعداد المواضيع، تعزيزا لمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع المترشحات والمترشحين، وتدقيقا لمجال التحصيل المستهدف بالتقويم.

■ **توجيهات أساس:**

- انسجاما مع المنطلقات المذكورة آنفا، يجدر التأكيد على ضرورة استحضار السيدات والسادة أستاذات وأساتذة مادة والإمكانيات التربية الإسلامية للتوجيهات التالية:

■ **على مستوى السورة المقررة:**

- مقارنة سورة الحديد كاملة بالفهم والمدارسة؛ وفق ما نص عليه المنهاج الدراسي المكيف؛ تحقيقا لوظائفها التربوية والقيمية، وتمكيننا للمتعلمين من أسس مجال التحصيل المعرفي والمهاري والقيمي المستهدف بمادة التربية الإسلامية على مستوى السنة الثالثة إعدادي؛

- صقل قدرة المتعلمين على الاستشهاد؛ باعتبار التحكم فيها من المخرجات المهارية الأساس لتدريس المادة بالسلك الثانوي الإعدادي؛ مع حصر المجال المستهدف بتقويم مهارة "حفظ السورة المقررة، والاستشهاد لمفاهيم وقضايا دروس المداخل"، في المقطع من سورة الحديد؛ الذي يتدئ من مطلعها ويمتد إلى الآية 17 منها؛ باعتبارها الآيات التي يجب على جميع المترشحات والمترشحين ضبطها حفظا وكتابة؛ وذلك استحضارا لخصوصيات الموسم الدراسي الجاري، وتمكيننا للجميع من حق تكافؤ الفرص.

■ **على مستوى بناء التعليمات المستهدفة بباقي المداخل:**

- اعتماد المقاربة الوظيفية التي وجّه إليها المنهاج الدراسي المكيف لمادة التربية الإسلامية للسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي- 2024؛ والتي تقوم على تدريب المتعلمات والمتعلمين على الوعي بالوظيفة التأصيلية للنصوص الشرعية؛ في إطار علاقتها بدروس المداخل، عبر تمرينهم على الاستقراء أو الاستنتاج؛ وذلك إما عن طريق الانطلاق من النص الشرعي في بناء تعريف المفهوم المركزي للمحور، ثم مقارنة امتداداته ومفاهيمه الفرعية (الطريقة الاستقرائية)، أو عن طريق الاستشهاد بالنص الشرعي للمفهوم المركزي أو المفاهيم الفرعية التي تمت مقاربتها ابتداء؛ انطلاقا من تمثيلات المتعلمين الأولية (الطريقة الاستنتاجية)؛ مع ترسيخ مبدأ السورة المؤطرة.

- تجاوز المدخل التحليلي في مقارنة الدروس؛ لكونه يفصل بين مرحلة شرح نصوص الانطلاق واستخلاص مضامينها، وبين مرحلة بناء المفاهيم وتحليل معاور الدرس؛ وذلك ترشيدا للزمن المتاح، ورفعنا من جودة التعليمات.

على مستوى التقويم:

اعتماد مقتضيات الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي - مادة التربية الإسلامية- 2024"، باعتبارها موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها في أجرأة آلية الدعم التربوي؛ التي أرسّتها الخطة الوطنية لتكثيف الزمن المدرسي 2024؛ سواءً في ذلك مقتضياته المضمونية والمنهجية والمهارية؛ وذلك ضماناً لتحكم المتعلمين والمتعلمين في مجال التحصيل المستهدف بالتقويم.

أولاً: مجال الملاحظة:

1. الأهداف العامة:

- ✓ بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
- ✓ تنشئة المتعلم(ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحتراماً للآخر؛
- ✓ ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة) انطلاقاً من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- ✓ التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- ✓ تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها والاقتداء بهديه ﷺ؛
- ✓ تنمية فهم المتعلم(ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجربتها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- ✓ اكتساب معارف مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالقضايا الأساس ذات الأهمية العالمية؛
- ✓ اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتفتح على التراث الوطني والعالمي؛
- ✓ اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعاً للتعلّمات والمكتسبات؛
- ✓ اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

2. كفاية نهاية السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي:

يكون المتعلم في نهاية السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي قادراً على تقديم أداء ملائم إزاء وضعية مشكلة يقتضي حلها، الاستدعاء الوظيفي لمكتسباته من سورة الحديد، وتعبئته لموارده المعرفية والقيمية والمهارية المتعلقة بالإسلام عقيدة وشرعية، وبأثر القرآن الكريم في تزكية النفس؛ وكذا إفصاحه عن استعداداته الذاتية للاقتداء بما ترسخ لديه من هدي الرسول ﷺ والتأسي بصحابته الكرام؛ فضلاً عن توظيفه لمكتسباته المرتبطة بصور الإنفاق ومقاصده وغاياته، واستحضاره للمقتضيات الحقوقية المتعلقة بحق الغير (إمارة المؤمنين)، وبواجب حفظ حق البيئة؛ متمثلاً في سياق ذلك وصايا الرسول ﷺ، ومنهجه عليه الصلاة والسلام في المبادرة إلى التعارف والتعايش.

3. موجّهات تقويم الكفاية:

أ- مدخل التزكية (القرآن الكريم والعقيدة):

- يحدّد مجال تقويم مهارة " حفظ سورة الحديد، والاستشهاد لمفاهيم وقضايا دروس المداخل" من الآية 01 إلى الآية 17 من السورة؛
- تُقوّم مهارة الفهم الوظيفي لموضوعات سورة الحديد، ذات العلاقة بالمفاهيم والقضايا التي تعالجها باقي المداخل؛
- تُقوّم قدرة المترشح(ة) على تمييز القواعد التجويدية المتعلقة بأحكام النون الساكنة والتنوين، أو تقديم أمثلة شاهدة عليهما؛
- تُقوّم قدرة المترشح(ة) على إدراك العلاقة القائمة بين العقيدة والشريعة؛ وأثر القرآن الكريم في تزكية النفس وتقويم السلوك.

ب مدخل الاقتداء:

- يتم تقويم معارف المترشح (ة) وقدرته على الاقتداء بالرسول ﷺ باستثمار أحداث السيرة النبوية واستخلاص الدروس والعبر المستفادة منها عن طريق:
- تقويم قدرة المترشح(ة) على استجلاء القيم من سيرة النبي صلى الرسول عليه وسلم ومقاصدها وفقهها؛
 - تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم المستخلصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.

ج- مدخل الاستجابة:

- تقوم مكتسبات المترشح(ة) المتعلقة بالإنفاق، وصوره وغاياته، وذلك عبر تقويم مدى:
- تملكه المعرفي والوجداني للغايات والوظائف التنموية للزكاة؛
 - تمييزه صورَ الإنفاق ومقاصده.

د - مدخل القسط:

- تقوم مدى قدرة المترشح(ة) على:
- توظيف مكتسباته المعرفية والقيمية والسلوكية المتعلقة بإمارة المؤمنين وأسسها وغاياتها؛
 - تملكه للمقاصد الشرعية للمحافظة على البيئة، وواجبات المسلم نحوها.

هـ - مدخل الحكمة:

- تقوم قدرة المترشح(ة) على:
- استيعاب وتمثل القيم المرتبطة بالموضوعات المستهدفة بالتقويم؛
 - توظيفها في التعبير عن الرأي واتخاذ الموقف؛
 - اتخاذ مبادرات إيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛ عبر المبادرة إلى التعارف والتعايش، وتمثل وصايا رسول الله ﷺ التسع.



○ ثانيا: تنضيم العبدال:
1. جدول المضامين:

المجالات الفرعية	المجال الرئيس
<p>المجال الفرعي 1: التزكية</p> <p>(أ)- القرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأطير سورة الحديد (سبب النزول - نوعها): • استخراج القيم والأحكام التكليفية المستفادة من السورة؛ • توظيف آيات من الجزء المحدد من سورة الحديد (من مطلع السورة إلى الآية 17) للاستشهاد لمفاهيم وقضايا دروس المداخل. • تحديد نوع القاعدة من بين قواعد أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام - الإظهار- الإخفاء)؛ أو تمييز محل الشاهد عليها. <p>(ب) - العقيدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الإسلام عقيدة وشريعة: • مفهوم العقيدة؛ • مفهوم الشريعة؛ • وظيفتهما في بناء الإنسان. ✓ أثر القرآن الكريم في تزكية النفس: • مفهوم القرآن الكريم (القرآن كلام الله - روح ونور وهدى)؛ • مفهوم تزكية النفس؛ • منهج القرآن الكريم في تزكية النفس وتطهيرها. 	<p>مادة التربية الإسلامية</p>
<p>المجال الفرعي 2: الاقتداء</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الرسول صلى الله عليه وسلم يرسي قيم السلم والتعايش (وثيقة المدينة): • خصائص مجتمع المدينة قبل الوثيقة؛ • البنود المؤسسة لقيم السلم والتعايش من خلال وثيقة المدينة؛ • منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في إرساء بنود وثيقة المدينة وتفعيل قيم السلم والتعايش. ✓ إيواء الرسول ﷺ ونصرته: أبو أيوب الأنصاري - أم سليم رضي الله عنهما • استقبال مجتمع المدينة للرسول ﷺ؛ • محبة الرسول ﷺ ونصرته: (أبو أيوب الأنصاري - أم سليم رضي الله عنهما نموذجان). 	



<p>المجال الفرعي 3: الاستجابة:</p> <p>✓ الزكاة أحكامها ومقاصدها: الغايات والوظائف التنموية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الغايات الروحية والاجتماعية والتنموية للزكاة؛ • التدابير العملية لتجسيد مقاصد الزكاة وغاياتها. ✓ الإنفاق في سبيل الله – صوره ومقاصده: • مفهوم الإنفاق: صوره ومعانيه؛ • مقاصد الإنفاق: الروحية والاجتماعية والاقتصادية. 	
<p>المجال الفرعي 4: القسط</p> <p>✓ حق الغير: إمارة المؤمنين – الأسس والغايات</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم إمارة المؤمنين؛ • أسسها الشرعية وغاياتها الدينية والدينية؛ • وظيفة إمارة المؤمنين في ضمان الوحدة والاستقرار. ✓ حق البيئة: الاعتناء بجمال البيئة والمحيط • المقاصد الشرعية للاعتناء بالبيئة والمحيط؛ • واجبات المسلم ومبادراته لحماية البيئة من الإفساد. 	
<p>المجال الفرعي 5: الحكمة</p> <p>✓ التعارف والتعايش</p> <ul style="list-style-type: none"> • عالمية الرسالة والسعي إلى نفع الإنسانية؛ • مفهوم التعارف ومفهوم التعايش؛ • المبادرة إلى التعارف والتعايش مع الآخر: الوسائل والضوابط الشرعية. ✓ من وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم: الوصايا التسع • محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والخير للمؤمنين؛ • الوصايا التسع: تعريفها وامتداداتها؛ • تمثل الوصايا التسع والعمل بها. 	
<p>للقيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي:</p> <p>✓ القيمة المركزية "التوحيد"</p> <p>✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة.</p>	

2. جدول المهارات الأساس ومحدداتها النوعية:

المهارات الأساس:	محدداتها:
تحديد المشكلة أو الإشكال الذي يثيره سياق الوضعية المشكلة التقويمية.	- تحديد المشكلة أو الموضوع أو القضية المركزية التي يقارنها سياق الوضعية التقويمية؛ - أو تمييز موطن التعارض أو التباين بين تصورات عقدية، أو تمثلات معرفية أو قناعات وجدانية أو مواقف أو تصرفات.
حفظ الجزء المحدد من سورة الحديد، والاستشهاد لمفاهيم وقضايا دروس المداخل	- استدعاء المترشح(ة) النص المناسب للمطلوب كتابة؛ في إطار المجال المحدد لتقويم هذه المهارة: [من الآية 01 إلى الآية 17 من سورة الحديد].
تعرف القواعد التجويدية وتمييزها	- تمييز نوع القاعدة التجويدية؛ من بين قواعد أحكام النون الساكنة والتنوين (الإدغام – الإظهار – الإخفاء) - تحديد محل الشاهد على القاعدة، انطلاقا من مقطع قرآني من سورة الحديد، يُقدّم للتعلم.
التمكن من المعارف الأساس المستهدفة	تعريف المفاهيم المركزية – سرد وقائع حدث سيري – تحديد أسس مفهوم شرعي/ أنواعه - ذكر أحكام فقهية عملية - التصنيف (تصنيف مفاهيم أو أحكام شرعية جزئية تحت الكلية) - إيراد أمثلة.
استثمار المفاهيم الشرعية وتوظيفها	- تحديد العلاقة بين مفهومين؛ - تمييز مقاصد وغايات المفاهيم الشرعية / توظيفها في معالجة قضايا اجتماعية؛ - بيان الأثر على النفس أو الغير/ الفرد أو المجتمع.
تدبر النصوص الشرعية واستخراج أحكامها	تختبر هذه المهارة انطلاقا من نصوص شرعية وظيفية تقدم للمترشح(ة). وذلك وفق المحددات المهنية الآتية: بالنسبة للنصوص المستدعاة من سورة الحديد: - صياغة مضمون مناسب لمقطع قرآني؛ - استخلاص موقف من المواقف المستفادة من أحداث وقضايا السورة؛ بالنسبة لمختلف النصوص الشرعية (من السورة المقررة أو غيرها): - استخراج الحكم الشرعي المتعلق بمفهوم أو قيمة؛ انطلاقا من نص قرآني أو حديثي.
استخراج القيم وتوظيفها	- استخراج قيم متعلقة بالمفاهيم والمعارف الشرعية المكتسبة؛ - توظيف أو تثمين قيمة مكتسبة، ببيان أهميتها بالنسبة للنفس أو الغير أو البيئة.
تحديد المواقف والآراء وتعليلها.	- اتخاذ مواقف، وتبني آراء تمثل القيم المستفادة من السورة المقررة، وتنسجم مع أحكام الشرع ومقاصده؛ - تعليل الموقف أو الرأي باستدلال مناسب. (تتيح هذه المهارة للمترشح(ة) أن يختار بين الاستدلال بدليل عقلي ملائم؛ أو بدليل نقلي مناسب؛ أو عن طريق تعزيز الدليل العقلي بدليل شرعي).
توجيه هام:	
المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا تنفصل عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقويمية.	



3 جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساسية:

التنقيط	نسبة الأهمية	المهارات الأساس
1	%5	تحديد المشكلة أو الإشكال الذي يثيره سياق الوضعية المشكلة التقييمية.
3	%15	حفظ الجزء المحدد من سورة الحديد، والاستشهاد لمفاهيم وقضايا دروس المداخل
1	%5	- تعرف القواعد التجويدية وتمييزها.
4	%20	التمكن من المعارف الأساس المستهدفة
3	%15	استثمار المفاهيم الشرعية وتوظيفها
2	%10	تدبر النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
3	%15	استخراج القيم وتوظيفها
3	%15	تحديد المواقف والآراء وتعليقها.
20	%100	المجموع

○ ثالثا: خصائص الأمانة التقييمية:

1. مواصفات الوضعية المشكلة التقييمية:

- اعتبارا لكون مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعية مشكلة تقويمية مركبة ودالة. فإنه يتعين أن تكون الوضعية التقييمية:
- دالة: ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم؛
 - مركبة: دامجة لمفاهيم وقضايا متعددة، تجعلها على درجة من التعقيد، بحيث يستدعي حلها تعبئة المترشح(ة) مكتسباته المعرفية والقيمية والمهارية بمقاربة توليفية.
 - معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة.

2. محددات منهجية:

- مادة التربية الاسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية تتكامل في البناء المتوازن لشخصية المتعلم، عبر إقداره على التمكن من المعارف الوظيفية، والتحكم في المهارات الأساس، وتبني القيم والمواقف السليمة، وتسديد السلوك الفردي والجمعي.
- يُقوّم مجال التحصيل المستهدف بالمادة في بعده التكاملي؛ انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة فقط).