



## المادة 1: ديدكتيك اللغة العربية

وزن المحور (%)	تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية
70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- اختيار الوسائل الديدكتيكية؛</li> <li>- استحضار التعلّيمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلّيمات والمتعلّمين؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلّم ومستوى المتعلّيمات والمتعلّمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة؛</li> <li>- التحكّم في المعارف والمفاهيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلّيمات والمتعلّمين؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج؛</li> <li>- تحديد محطات التقييم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد تمثّلات المتعلّيمات والمتعلّمين وأخطائهم(هن)، واستثمارها؛</li> <li>- توظيف الوسائل الديدكتيكية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) - توظيفاً مناسباً؛</li> <li>- تدبير أنشطة التعلّم والوضعيّات وتنويعها؛</li> <li>- تدبير الزمن والفضاء؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلّيمات المستهدفة وتقييمها ودعمها؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلّم والتقييم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتدبيرها؛</li> <li>- توظيف تقنيّات التواصل والتنشيط الملائمة؛</li> <li>- اعتماد التعلّم الذاتي والتعلّم بالقرين.</li> </ul>	1. التخطيط والتدبير
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقييم؛</li> <li>- بناء عدة للتقييم؛</li> <li>- تحديد معايير التقييم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقييم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقييم.</li> </ul>	2. التقييم والدعم

## المادة 2: ديدكتيك اللغة الفرنسية

L'épreuve de la didactique du français portera sur deux domaines :

- la planification et la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ;
- l'évaluation et le soutien des apprentissages.

Domaines	Descriptif des domaines	Poids (%)
<b>Domaine 1 :</b> <b>Planification et gestion des activités d'enseignement / apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maîtriser les savoirs à enseigner</li><li>▪ Définir les objectifs d'apprentissage</li><li>▪ Prévoir le matériel didactique à utiliser</li><li>▪ Construire des situations d'apprentissage adéquates</li><li>▪ Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs d'apprentissage définis</li><li>▪ Concevoir des scénarii pédagogiques adéquats</li><li>▪ Planifier des activités appropriées au projet de classe</li><li>▪ Planifier des activités d'évaluation et de consolidation adéquates</li><li>▪ Adopter des techniques d'animation et des formes de travail diversifiées</li><li>▪ Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement / apprentissage</li><li>▪ Adapter les situations d'apprentissage aux besoins des apprenantes / apprenants</li><li>▪ Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et logiquement enchaînées pour la gestion des activités d'enseignement / apprentissage</li></ul>	<b>67%</b>
<b>Domaine 2 :</b> <b>Évaluation et soutien des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Évaluer les apprentissages à l'aide de dispositifs appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats)</li><li>▪ Traiter les erreurs commises et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées</li><li>▪ Consolider et soutenir les apprentissages à l'aide d'activités appropriées</li></ul>	<b>33%</b>

### Références :

- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, *Le curriculum scolaire de l'enseignement primaire*, juillet 2021.
- Livrets de l'apprenante et de l'apprenant et guides pédagogiques des professeurs (langue française, cycle de l'enseignement primaire).

المادة 3: ديدكتيك الرياضيات

مواصفات الاختبار:  إنتاج وثيقة  تحليل ومناقشة نص  الإجابة عن سؤال مفتوح  اختبار متعدد الأسئلة

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
70%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط على مختلف المستويات لتحديد الكفايات أو الأهداف التعليمية واختيار الوسائل الديدكتيكية المناسبة؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- التكامل مع الكفايات والمواد الدراسية الأخرى؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة؛</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وتكييفها مع حاجات المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات وأخطاء المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- توظيف بيداغوجي للتكنولوجيا الحديثة وللموارد الرقمية؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير الزمن والفضاء وأنشطة التعلم والوضعية الديدكتيكية؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية في إيقاعات التعلم وتدبيرها؛</li> <li>- إعمال مبدأ التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	1- التخطيط والتدبير
30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد محطات التقويم والدعم؛</li> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم و المؤشرات المرتبطة بها لبناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم؛</li> <li>- تقويم الممارسات التعليمية؛</li> <li>- تدبير أنشطة وأساليب التقويم والدعم والتوليف على ضوء مستجدات المنهاج الدراسي بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- تحليل مناهجي لقضايا ديدكتيكية ترتبط بمفاهيم ومهارات في مجالات الرياضيات؛</li> <li>- التناوب اللغوي.</li> </ul>	2- التقويم والدعم

المراجع الأساسية:

1- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021.

2- المذكرات الوزارية المنظمة لتدريس المادة وللأنشطة التقويمية المرتبطة بها.

## المادة4: ديدكتيك مادة النشاط العلمي

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديداكتيكية ملائمة وفق موجهات المنهاج الدراسي؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وملائمتها لمستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- تخطيط وتدبير أنشطة التعلم وتنويعها؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة وتقييمها ودعمها؛</li> <li>- تدبير الزمن والفضاء؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم والتقييم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير أنشطة التعلم؛</li> <li>- اختيار وتوظيف المعينات الديداكتيكية الملائمة بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتدبيرها؛</li> <li>- اعتماد التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	3. التخطيط والتدبير
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقييم؛</li> <li>- بناء عدة للتقييم؛</li> <li>- تحديد معايير التقييم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقييم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقييم.</li> </ul>	2. التقييم والدعم

### المراجع الأساسية:

- 1- المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي. يوليووز 2021.
- 2- الدلائل والكتب المدرسية المصادق عليها من لدن وزارة التربية الوطنية.
- 3- المذكرات التربوية الوزارية.