



08 نونبر 2019

مذكرة رقم : 031X19

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
مديرات ومديري مؤسسات التكوين المهني
مديرات ومديري الدراسات بمؤسسات التكوين المهني
مدرسات ومدرسي المواد المهنية بمؤسسات التكوين المهني

الموضوع : المسالك المهنية للكالوريا المغربية

- تحيين الإطار المرجعي للاختبار التوليقي في المواد المهنية : شعبة الهندسة الميكانيكية مسلك التصنيع الميكانيكي

المراجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني رقم 52.16 صادر في 23 ربيع الأول 1437 (04 يناير 2016) بتغيير وتنظيم قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما وقع تغييره وتنظيمه؛
- مقرر وزير التربية الوطنية رقم 013-18 صادر في 27 أبريل 2018 بشأن دفتر مساطر تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا؛
- مذكرة رقم 39 بتاريخ 26 فبراير 2010 في شأن الأطر المرجعية لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للكالوريا؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام دام له النصر والتأييد،

وبعد، ففي إطار تعميم إجراء اعتماد الأطر المرجعية في تأطير الامتحانات المدرسية الإشهادية عموما والكالوريا خصوصا، وفي سياق مواصلة إرساء المسالك المهنية للكالوريا المغربية، عملت الوزارة تحيين الإطار المرجعي الخاص بالاختبار التوليقي في المواد المهنية لمسلك التصنيع الميكانيكي قصد اعتماده في بناء مواضيع اختبارات المواد المعنية بالامتحان المذكور ابتداء من الموسم الدراسي الحالي 2018-2019. وقد تم تحيين الإطار المرجعي المعني والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية مؤسسات التكوين المهني.

وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية نتائج امتحانات البكالوريا بهذه المسالك، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذا الإطار المرجعي المحين وتوزيعه على المعنيين من مديري الدراسات ومدرسات ومدرسي المواد المهنية، مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات المعنيين على فحواه، وذلك فور التوصل به وبتوظيف كل الوسائل المتاحة؛

✓ دعوة السيدات والسادة مديرات ومديري الدروس إلى ضرورة اعتماد هذا الإطار المرجعي في تأطير المكلفين بإعداد اقتراحات مواضيع الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا الخاصة بالمسالك المهنية، وذلك ابتداء من دورة 2019؛

✓ دعوة السيدات والسادة مديرات ومديري الدراسات ومدرسات ومدرسي المواد المهنية لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإنني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه الاهتمام والعناية اللازمين، والسلام.

وريم التربية الوطنية والتكوين المهني
التعليم العالي والبحث العلمي
محمد مززي



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

***Cadre de référence de l'examen national du baccalauréat
Professionnel***

Discipline : Epreuve de synthèse en matières professionnelles

Filière : Fabrication mécanique

Version : Janvier 2019

Sommaire

I. Introduction	3
II. Objectifs.....	3
III. Structure du cadre de référence	3
IV. Fonctionnalité du cadre de référence	4
V. Les contenus.....	4
1. Types d'évaluation et structure de l'épreuve de synthèse des matières professionnelles.	4
2. Tableau des modules et leur poids dans l'épreuve de synthèse des matières professionnelles.....	6

I. Introduction

Le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique a procédé à l'élaboration du cadre de référence relatif à l'examen de synthèse en matières professionnelles, outil méthodologique en la matière, dans le but de faire évoluer, préciser et adapter les outils d'évaluation aux exigences des notes ministérielles inhérentes à l'organisation de l'enseignement des matières professionnelles de la filière Fabrication Mécanique.

II. Objectifs

Les objectifs de ce cadre de référence se présentent comme suit :

- ✓ Harmoniser la vision des différentes commissions d'examen du Baccalauréat National quant aux savoirs et savoir-faire requis, indépendamment de la multiplicité des lectures des référentiels de la formation professionnelle.
- ✓ Viser l'égalité des chances en améliorant le degré de validité des examens certificatifs à travers une meilleure couverture et une meilleure représentativité des savoirs professionnels.
- ✓ Adopter les mêmes références par les différents intervenants et concernés pour que l'élaboration des examens puisse se réaliser dans l'esprit d'un contrat impliquant enseignants, apprenants et commissions d'examen.
- ✓ Proposer un outil-ressource à même de permettre l'évaluation des examens certificatifs.
- ✓ Offrir des lignes d'orientation en vue d'élaborer les contrôles continus et par conséquent, en exploiter les résultats, dans la perspective de permettre aux apprenants de s'acheminer vers une meilleure maîtrise des contenus du référentiel de formation professionnelle et des compétences de base inhérentes à ce dernier.

III. Structure du cadre de référence

Le cadre de référence repose dans son élaboration sur une délimitation à la fois précise et opérationnelle du profil d'un acquis professionnel exemplaire en Fabrication mécanique, au terme du cycle secondaire qualifiant.

Dans le même ordre d'idées, le cadre de référence :

- ✓ Circonscrie les contenus et la teneur des savoirs professionnels, tels que définis dans le référentiel de formation de la filière Fabrication Mécanique, et en précise le poids des modules qui leur sont associés.
- ✓ Donne une définition opérationnelle des compétences et habiletés assignées au niveau concerné et précise le poids de chaque habileté et délimite les conditions de réalisation, en faisant référence au référentiel de formation.

IV. Fonctionnalité du cadre de référence

Le cadre de référence sert de document de base pour élaborer l'épreuve de synthèse en matières professionnelles de la filière fabrication mécanique, en tenant compte des critères suivants :

✓ La couverture

L'épreuve d'examen se doit de couvrir tous les modules définis dans le présent cadre de référence relatif aux matières professionnelles de la filière fabrication mécanique.

✓ La représentativité

L'élaboration de l'épreuve de synthèse doit tenir compte du poids de chaque module tel que définis dans le présent cadre de référence en vue d'une meilleure représentativité des savoirs professionnels définis dans le référentiel de formation professionnelle en vigueur.

✓ La conformité

Veiller, **en se référant au référentiel de formation**, à ce que les situations d'évaluations soient conformes aux :

- compétences et habiletés ;
- contenus ;
- conditions de réalisation.

V. Les contenus

Le cadre de référence est un document qu'il faut considérer comme contrat dont les composantes et les contenus se complètent.

Le cadre de référence se compose des éléments suivants :

1. Types d'évaluation et structure de l'épreuve de synthèse des matières professionnelles ;
2. Tableau des modules et leur poids dans cette épreuve.

1. Types d'évaluation et structure de l'épreuve de synthèse des matières professionnelles

L'évaluation certificative en deuxième année du cycle du baccalauréat a pour objectif de cerner un ensemble d'éléments et de vérifier le niveau de maîtrise de ces éléments chez les candidats, par le biais de situations évaluatives, habituelles ou inédites. Lesquelles situations se doivent d'être en étroite liaison avec les apprentissages de base et incluses dans des exercices thématiques.

Chacun de ces exercices thématiques peut être introduit par une situation évaluative, comme il peut être présenté sous forme de parties indépendantes les unes des autres, avec des questions à difficulté progressive.

1.1. Styles d'évaluation

L'épreuve de synthèse en matières professionnelles de l'examen du baccalauréat professionnel présente des situations d'évaluation qui visent à évaluer les savoirs et savoir-faire, sur la base d'items telles :

- Questions à choix multiple (QCM) ; Vrai/Faux ; appariement... ;
- Questions fermées (à courte réponse) ;
- Questions ouvertes (à développement) ;
- Questions de synthèse : questions complexes (dont la solution nécessite la mobilisation de savoirs et savoir-faire en rapport avec un ou plusieurs modules de formation).
- Mise en situation pratique.

1.2. Structure de l'épreuve de synthèse en matières professionnelles

✓ Composantes de l'épreuve :

- L'épreuve de synthèse en matières professionnelles, à l'examen national du baccalauréat professionnel de la filière Fabrication Mécanique, portera sur les savoirs professionnels (modules) de la deuxième année.
- Cette épreuve de synthèse en matières professionnelles est décomposée en deux parties (voir détail « *Tableau des modules professionnels* » page 6) :
 - La première partie, de quatre heures (4H), se compose de 4 à 5 situations d'évaluation thématiques et portera sur les modules de formation suivants :
 - ✓ Usinage conventionnel complexe ;
 - ✓ Réalisation d'opérations de rectification ;
 - ✓ Montage et réglage des ensembles mécaniques ;
 - ✓ Programmation, réglage et conduite des MOCN ;
 - La deuxième partie, de deux heures (2H), se compose de 2 à 3 situations d'évaluation thématiques et portera sur les modules suivants :
 - ✓ Élaboration d'un dossier de fabrication ;
 - ✓ Démarche qualité et maintenance de 1er niveau et/ou gestion et organisation de production.

N.B :

- Pour plus de détails sur les modules professionnels, **se référer au référentiel de formation** ;
- L'épreuve de quatre heures (4 H) est notée sur 70 points et celle de deux heures (2 H) sur 30 points ;
- La note globale sur vingt (/20) de l'épreuve de synthèse en matières professionnelles à l'examen national est calculée en divisant par cinq (5) la somme des notes des deux parties.

✓ Consignes au candidat :

- Directives ;
- Indications sur le matériel et les documents autorisés ;
- Barème de notation.

✓ **Grille de correction :**

Une grille de correction, sous forme d'éléments de correction, est mise à la disposition du correcteur, elle contient :

- Les numéros des parties et les notes qui leur sont attribuées ;
- Les éléments de réponse à chaque question ;
- La note globale et les notes partielles réservées à chaque question ;
- Et éventuellement, les consignes de correction pour chaque question.

2. Tableau des modules et leur poids dans l'épreuve de synthèse des matières professionnelles

Ce tableau précise les poids d'importance de chaque module, lors de l'élaboration de l'épreuve de synthèse des matières professionnelles, et ce sur la base de l'enveloppe horaire allouée à la réalisation et de l'importance de celui-ci dans le référentiel de formation.

Composantes de l'épreuve	Compétences	Modules professionnels	Poids	
1 ^{ère} partie (4H)	Fabriquer des pièces complexes en usinage conventionnel	Usinage conventionnel complexe	25% à 35% (*)	70%
	Réaliser des opérations de rectification	Réalisation d'opérations de rectification	5% à 10% (*)	
	Monter et régler des ensembles mécaniques	Montage et réglage des ensembles mécaniques	5% à 10% (*)	
	Programmer, régler et conduire une Machine-Outil à Commande Numérique	Programmation, réglage et conduite des MOCN	15% à 30% (*)	
2 ^{ème} partie (2H)	Élaborer et constituer des dossiers de fabrication	Élaboration d'un dossier de fabrication	15% à 25% (*)	30%
	Appliquer une démarche qualité et maintenir en bon état de fonctionnement son poste de travail	Démarche qualité et maintenance de 1er niveau et/ou gestion et organisation de production	5% à 15% (*)	
	Organiser son poste de travail et participer à la gestion de la production			

(*) : La variation en pourcentage délimite le niveau bas et le niveau haut du poids de la représentativité du module dans la partie de l'épreuve de synthèse. Cependant, la somme de ces pourcentages doit être égale au pourcentage global de chaque partie.

N.B : Pour plus de détails sur les savoirs professionnels et leurs niveaux d'acquisition, **se référer au référentiel de formation** en vigueur.