



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا – دورة 2020
الإطار المرجعي لمادة اللغة الألمانية
جميع المسالك

Einleitung

Die Baccalauréat-Prüfung ist eine abschließende Prüfung, ein leistungsorientierter Test, der auf der Bewertung der Basisqualifikationen, Kompetenzen und Fertigkeiten basiert, die für den Deutschunterricht an den Sekundarschulen festgelegt sind. Sie strebt an, die Kommunikationsfähigkeit gemäß den Richtlinien (2007) zu testen. Diese Prüfung wird zentral erstellt und besteht aus drei Teilen:

- Lesen,
- Sprache und Kommunikation und
- Schreiben.

Bei der Prüfung dürfen keine Hilfsmittel verwendet werden: kein Wörterbuch, keine Grammatik, keine vorhervorbereiteten Notizen usw.... kein elektronisches Mittel: Handy ...

Dieser Referenzrahmen ist bei der Erstellung und Bewertung der Baccalauréat-Prüfung richtunggebend und ist für alle Betroffenen verbindlich.

Im Folgenden werden Form und Inhalt spezifiziert:

1. Rahmenrichtlinien

1.1 Literarische Fachrichtung :

- Lehrprogramm und Richtlinien (2007) / Das vom Erziehungsministerium adoptierte Lehrbuch**
- Geltungsbereich :**
 - Themen aktuell 1 (das gesamte Lehr-/ Lernprogramm)
 - Themen aktuell 2 (das gesamte Lehr-/ Lernprogramm)
 - Themen aktuell 3 (Lektion 1 – Lektion 2 – Lektion 3 – Lektion 4 – Lektion 5)

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا - 2020 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية – جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف/52 /05.37.71.44.53 –الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 1 من 10

1.2 Geisteswissenschaftliche Fachrichtung :

- a. Lehrprogramm und Richtlinien (2007) / Das vom Erziehungsministerium adoptierte Lehrbuch
- b. Geltungsbereich :
- Themen aktuell 1 (das gesamte Lehr-/ Lernprogramm)
 - Themen aktuell 2 (das gesamte Lehr-/ Lernprogramm)
 - Themen aktuell 3 (Lektion 1 - Lektion 2 - Lektion 3 - Lektion 4)

1.3 Alle wissenschaftlichen Fachrichtungen :

- a. Lehrprogramm und Richtlinien (2007) / Das vom Erziehungsministerium adoptierte Lehrbuch
- b. Geltungsbereich :
- Themen aktuell 1 (das gesamte Lehr-/ Lernprogramm)
 - Themen aktuell 2 (das gesamte Lehr-/ Lernprogramm)
 - Themen aktuell 3 (Lektion 1 - Lektion 2 - Lektion 3 - Lektion 4)

2. Prüfungsdauer und Notengewicht:

Fachrichtung	Notengewicht	Prüfungsdauer in Std.
Literarische Fachrichtung	4	3
Geisteswissenschaftliche Fachrichtung	3	3
Alle wissenschaftlichen und „originellen“ Fachrichtungen	2	2

3. Gewichtung der Prüfungsteile:

Fachrichtung	Lesen(37,5%)	Sprache und Kommunikation (37,5%)	Schreiben(25%)
Literarische Fachrichtung	(15 / 40)	(15 / 40)	(10 / 40)
Geisteswissenschaftliche Fachrichtung	(15 / 40)	(15 / 40)	(10 / 40)
Alle wissenschaftlichen und „originellen“ Fachrichtungen	(15 / 40)	(15 / 40)	(10 / 40)

4. Prüfungsteile

4.1. Lesen:

Ziel dieses Prüfungsteils ist festzustellen, ob der Kandidat fähig ist, authentische Alltagstexte verschiedener Art selbstständig zu lesen und dem Leseziel entsprechend zu verstehen.

Man unterscheidet mehrere Ebenen beim Leseverstehen (z.B. globales, selektives und detailliertes Verstehen). In der Prüfung können mehrere Verständnisebenen ermessensgemäß werden.

Hier wird gemessen, ob der Kandidat

- ◆ den Gedankengang des Textes verstehen und ihm folgen kann,

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا - 2020
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك
مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
الهاتف: 05.37.71.44.53 / 52 - الفاكس: 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني: cneebac@gmail.com ص 2 من 10

- ◆ die Schlüsselinformationen versteht (z.B. Personen, Zeit, Ort, Richtung, Menge...),
- ◆ wichtige Informationen von unwichtigen trennen und die Ideen neu ordnen kann,
- ◆ Argumente für und gegen einen gegebenen Standpunkt versteht,
- ◆ für ein gegebenes Auffassungsziel die notwendigen datenartigen Informationen suchen kann,
- ◆ den Text seiner kommunikativen Funktion entsprechend ausführlich versteht,
- ◆ die verschiedenen Lesestrategien verwenden kann (z.B. die Bedeutung unbekannter Wörterschlussfolgern...),
- ◆ den Referenten/Erzähler und Markierungen und ihre Funktion im Text identifizieren kann,
- ◆ Textinformationen in ein Diagramm/Schaubild/ineine Tabelle...eintragen kann.

Die Lesetexte sind authentische Texte (manchmal gekürzt oder adaptiert.) Sie können wegen ihrer Authentizität Wörter, Ausdrücke beinhalten, deren Kenntnis zur erfolgreichen Lösung der gegebenen Aufgaben nicht gefordert ist. Ihr Schwierigkeitsgrad muss dem Niveau der Kandidaten gerecht sein. Sie müssen sowohl inhaltlich als auch sprachlich von klarer Struktur sein.

In der Prüfung können folgende Textsorten vorkommen:

- ◆ funktionale Texte (z.B. Speisekarten, Fahrpläne, Fernsehprogramme, Kinoprogramme, Internetseiten, Gebrauchsanweisungen, Formulare, Kataloge, Fahrscheine...),
- ◆ informativ-instruktive Texte (z.B.: Mitteilungen, Aufrufe, Anzeigen, Plakate, ...),
- ◆ informativ-deskriptive Texte,
- ◆ argumentative Texte,
- ◆ persönlicher/offizieller Brief,
- ◆ Zeitungsartikel (z.B. Nachricht, Bericht, Reportage)

4.1.1 Textumfang:

Fachrichtung	Umfang
Literarische Fachrichtung	350 bis 450 Wörter
Geisteswissenschaftliche Fachrichtung	300 bis 400 Wörter
Alle wissenschaftlichen und „originellen“ Fachrichtungen	250 bis 350 Wörter

Anmerkung:

Da Themen, Inhalte und sprachliche Strukturen im Lehrprogramm für alle Fachrichtungen zum größten Teil identisch sind, kann eine gemeinsame Prüfung für zwei oder alle Fachrichtungen erstellt werden. **(Dabei sind die für jede Fachrichtung festgelegten Kriterien und Merkmale jedoch zu beachten.)**

4.1.2 Aufgabentypen:

In der Prüfung können folgende Aufgabentypen vorkommen:

- ◆ Auswahlantworten,
- ◆ Richtig/Falsch-Aufgaben mit Begründung/Zeilenangabe,
- ◆ Ergänzungsaufgaben,

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا - 2020 -
الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك
مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات
الهاتف: 05.37.71.44.53 /52 - الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 3 من 10

- ◆ Zuordnung(TitelundText,FrageundAntwort,PersonundAussageusw.)
- ◆ Ordnen von Bildern, Ereignissen, Argumenten in der richtigen Reihenfolge auf Grund des Textes,
- ◆ Finden der Stelle eines aus dem Text herausgenommenen Satzes, Abschnittes,
- ◆ Teile des Textes der Reihenfolge nach ordnen,
- ◆ Ergänzen eines Lückentextes auf Grund des Lesetextes,
- ◆ kurze Antworten auf offene Fragen,
- ◆ Informationen herausfinden,
- ◆ usw ...

4.1. 3 Aufgabenstellungen:

Die Aufgabenstellungen sind verständlich und eindeutig zu formulieren. Sie müssen dem Kandidaten die notwendigen Informationen geben, dürfen aber dessen Antwort nicht beeinflussen.

Beispiele:

- ◆ Ist folgender Satz richtig oder falsch? Begründen Sie die Antwort aus dem Text/Geben Sie die Zeilennummer(n) an.
- ◆ Beantworten Sie folgende Frage (mit Ihren eigenen Worten).
- ◆ Ergänzen Sie den folgenden Satz sinngemäß.
- ◆ Welches Argument spricht für, welches gegen ...?
- ◆ Wer meint was? / Wer sagt was?
- ◆ Ergänzen Sie die Lücken mit einem Wort/Ausdruck aus dem Text.
- ◆ Finden Sie im Text Wörter/Ausdrücke, die dasselbe bedeuten.
- ◆ Worauf beziehen sich die Wörter, die im Text unterstrichen sind?
- ◆ Finden Sie im Text Ausdrücke oder Sätze, die Folgendes zeigen.
- ◆ Ordnen Sie folgende Ideen den Textabschnitten zu.
- ◆ In welcher Reihenfolge kommen folgende Ideen im Text vor?
- ◆ Welche Antwort passt?
- ◆ Geben Sie dem Text einen passenden Titel.
- ◆ Welcher Titel passt zum Text am besten?
- ◆ usw....

Dieser Prüfungsteil hat eine ungebundene, eigenständige Struktur, d.h. jeder der oben angeführten Aufgabentypen kann darin vorkommen. Um der Lehrprogrammdeckung willen müssen die Aufgaben außerdem klar und variiert sein.

Der Kandidat muss je nach Fachrichtung **3 bis 6** Aufgaben lösen, die insgesamt aus **10 bis 24** Items bestehen. Diese letzteren müssen vermeiden, dass nur ein oder zwei der oben genannten Leistungsmerkmale getestet werden: Je mehr Merkmale geprüft werden, desto zuverlässiger ist die Bewertung.

Die Aufgabenstellungen werden in Deutsch geschrieben, ihr sprachlicher Schwierigkeitsgrad ist aber niedriger als das zur Antwort nötige Sprachniveau. Wenn eine lexikalische Interferenz erscheinen könnte, muss auf die entsprechende Textstelle hingewiesen werden.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيا شهادة البكالوريا - 2020

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف: 05.37.71.44.53 / الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 4 من 10

4.2. Sprache und Kommunikation:

Dieser Prüfungsteil besteht aus drei Komponenten: **Wortschatz, Grammatik und kommunikativen Funktionen**. Ziel ist auszuwerten, ob der Kandidat über Verwendungshäufige lexikalische, grammatische, semantische und pragmatische Kenntnisse verfügt, die er intentions- und situationsangemessen anwenden kann und die ihn zur selbstständigen Kommunikation befähigen.

Dieser Prüfungsteil misst, ob der Kandidat fähig ist,

- ◆ grundsätzliche grammatische Konstruktionen und lexikalische Elemente in Sätze einzufügen,
- ◆ grundsätzliche grammatische Konstruktionen und lexikalische Strukturen in einfachen Texten sprachlich genau zu gebrauchen.
- ◆ die verschiedenen kommunikativen Absichten sowie die sprachlichen Funktionen von Aussagen zu erkennen und dementsprechend zu reagieren.

Die Items und Aufgaben müssen realistisch und in einen geeigneten sprachlichen Zusammenhang integriert sein (Kontextualisierung).

In diesem Prüfungsteil werden Texte oder Textteile verwendet,

- ◆ die authentisch oder in kleinem Maße adaptiert sind,
- ◆ beideren Auswahl die während der gesamten Sekundarstufe II behandelten Themenrichtung gebend sind,
- ◆ die thematisch den Lebenserfahrungen und dem allgemeinen Interesse der Kandidaten entsprechen,
- ◆ zu deren Verständnis man keine Kenntnisse braucht, die das allgemeine Baccalauréat-Bildungsniveau überschreiten,
- ◆ die wegen ihrer Authentizität Wörter, Ausdrücke beinhalten können und deren Verstehen zur erfolgreichen Lösung der gegebenen Aufgabe keine nötige Vorbedingung ist.

4.2.1 Wortschatz:

Er bezieht sich auf das bisher Gelernte und muss besonders die folgenden Bereiche ansprechen:

- ◆ Kollokationen (inhaltliche **Kombinierbarkeit** sprachlicher Einheiten miteinander/ gemeinsames Vorkommen verschiedener Inhalte in einer lexikalischen Einheit, z.B. dickes Buch, aber nicht dickes Haus),
- ◆ Wortbildung,
- ◆ Wortverbindungen (Einheit von mehreren Wörtern, die häufig oder stets zusammen gebraucht werden),
- ◆ Wortdefinitionen,
- ◆ Wortfelder (Gruppe von Wörtern, die inhaltlich eng benachbart bzw. sinnverwandt sind)
- ◆ Synonyme/Antonyme,
- ◆ Redewendungen
- ◆ Wortgebrauch,
- ◆ Wortarten,
- ◆ Wortfamilien (Gruppe von Wörtern, die sich aus einer und derselben sprachlichen Wurzel entwickelt haben oder von einer und demselben Lexem/Kennwort her zu leiten sind),
- ◆ Präfixe und Suffixe und deren Bedeutung,
- ◆ Präpositionalgefüge.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيا شهادة البكالوريا - 2020 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف /52 05.37.71.44.53 - الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 5 من 10

4.2.2 Grammatik:

Der Grammatikteil beschränkt sich **nicht** auf Einzelteile von **den im zweiten Bildungsjahr des Baccalauréats behandelten Strukturen**. Er kann sich auch auf den ganzen bisher gelernten Stoff erstrecken. (Lehrprogramm und Richtlinien 2007).

4.2.3 Kommunikative Funktion

Dieser Teil basiert auf der allgemeinen sprachlichen Kompetenz der Kandidat und spricht folgende Bereiche an:

- ◆ Satzgefüge/Satzverbindungen/Satzzusammenhang,
- ◆ Wortstellung,
- ◆ Definieren,
- ◆ Ursache und Folge,
- ◆ Zweck,
- ◆ Hinzufügung,
- ◆ Konzession (Einräumung),
- ◆ Konsequenz,

- ◆ Bedingung,
- ◆ Einschränkung,
- ◆ Kongruenz (formale Übereinstimmung von syntaktisch zusammengehörigen Satzgliedern in Person, Genus, Kasus und Numerus / inhaltlich sinnvolle Vereinbarkeit vom Verb mit anderen Satzgliedern),
- ◆ Gegensatz,
- ◆ Herstellen von räumlichen, zeitlichen und logischen Beziehungen,
- ◆ Formulieren von Handlungsperspektiven.

a) Aufgabentypen:

In der Prüfung können folgende Aufgabentypen vorkommen:

- ◆ Ergänzen von Lücken in Sätzen oder Texten,
- ◆ Multiple-Choice-Aufgaben,
- ◆ Korrektur der Form,
- ◆ Transformationsaufgaben,
- ◆ Umformulierung,
- ◆ Satzergänzung,
- ◆ Satzbildung,
- ◆ Zuordnungsaufgaben,
- ◆ Einsetzübungen,
- ◆ Frage-Antwort,
- ◆ Richtig-Falsch-Aufgaben,
- ◆ Wortdefinitionen,
- ◆ Klassifizierung/Kategorisierung,
- ◆ Anordnen von Synonymen/Antonymen,
- ◆ Identifizieren der Stelle des aus einem Text herausgenommenen Satzteil mit Hilfe von Textkohäsion (innerer Zusammenhalt) und Textkohärenz (logischer Zusammenhang),
- ◆ Ergänzen eines Lückentextes selbstständig oder aus den im Voraus angegebenen Wörtern,
- ◆ usw...

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيا شهادة البكالوريا - 2020 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات - المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف 05.37.71.44.53 / 52 - الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 6 من 10

b) Aufgabenstellungen:

Die Aufgabenstellungen sind verständlich und eindeutig zu formulieren. Sie müssen dem Kandidaten die notwendigen Informationen geben, dürfen aber nicht dessen Antwort beeinflussen.

Beispiele:

- ◆ Setzen Sie die Verben in die richtige Zeitform ein. (die Zeitform nennen)
- ◆ Schreiben Sie den Satz/die Sätze/den Text in der richtigen Zeitform neu.
- ◆ Ergänzen Sie die Lücke(n) mit dem passenden Wort/Ausdruck (aus der Liste).
- ◆ Ergänzen Sie die Lücke(n) mit der richtigen Wortkombination.
- ◆ Formen Sie die Sätze um. Beginnen Sie mit dem angegebenen Wort.
- ◆ Verbinden Sie die Wörter mit den richtigen Definitionen/Synonymen/Antonymen.
- ◆ Schreiben Sie die passenden Wörter für die folgenden Definitionen.
- ◆ Wie heißt die richtige Form für die folgenden Wörter?
- ◆ Was passt zusammen?
- ◆ Kombinieren Sie.
- ◆ Schreiben Sie die Sätze um.
- ◆ Verbinden Sie die Satzpaare mit den angegebenen Wörtern.
- ◆ Bringen Sie die Sätze mit den passenden Funktionen zusammen.
- ◆ usw...

Der Teil Wortschatz, Grammatik und

kommunikative Funktionen hat eine ungebundene, eigenständige Struktur, d.h. jeder der oben angeführten Aufgabentypen kann darin vorkommen. Um der Lehrprogrammdeckung willen müssen die Aufgaben außerdem klar und variiert sein.

Der Kandidat muss je nach Fachrichtung **3 bis 6** Aufgaben lösen, die insgesamt aus **10 bis 26** Items bestehen. Dies letzteren müssen vermeiden, dass nurein oder zweier obengenannten Leistungsmerkmale getestet werden: Je mehr Merkmale geprüft werden, desto zuverlässiger ist die Bewertung.

Die Aufgaben basieren auf Wortgruppen, Wortassoziationen, Sätzen und Texten. Eine Aufgabe kann auch nach mehreren sprachlichen Erscheinungen fragen.

Die Aufgabenstellungen werden in Deutsch geschrieben, ihr sprachlicher Schwierigkeitsgrad ist aber niedriger als das zur Antwort nötige Sprachniveau.

4.2.4 Schreiben

Ziel dieses Prüfungsteiles ist die Schreibfertigkeit des Kandidaten zu erproben: Hier gilt zu testen, wie gut er sich in der deutschen Sprache schriftlich ausdrücken bzw. wie er schriftliche Aufgaben zur Verwirklichung verschiedener Kommunikationsziele lösen kann. Dieser Teil kann aus einer gesteuerten Prüfungsaufgabe und einer freien bestehen. Dabei hat der Prüfling gegebenenfalls zwei verschiedene Aufgaben zu erledigen:

A) eine gesteuerte Aufgabe: es wird geprüft, ob der Kandidat in der Lage ist, Inhalte und Zusammenhänge auf gegebenen sprachlichen Situationen basierend wieder aufzubauen. Z.B. ein unvollständiges Formular situationsgemäß ergänzen, eine Rolle in einer Szene richtig und der Situation entsprechend vollständig spielen, die richtige Reihenfolge von zerstreuten Teilen eines Dialogs oder kurzen Textes wieder herstellen usw.

B) eine freie Produktionsaufgabe: hier wird gemessen, ob der Kandidat sich in einer gegebenen Situation sprachlich gut äußern kann.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيا شهادة البكالوريا - 2020 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف 05.37.71.44.53 / الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 7 من 10

Die Aufgaben basieren auf den Erwartungen des Lehrprogramms und den Richtlinien (2007). Dieser Prüfungsteil misst, ob der Kandidat fähig ist,

- ◆ sich in den gegebenen Situationen schriftlich zu äußern bzw. die gegebenen Kommunikationsabsicht zu verwirklichen,
- ◆ Texte verschiedener Art über **die während der ganzen Sekundarstufe II behandelten Themen** zu schreiben,
- ◆ die Rechtschreibung, die Interpunktion, verschiedene Strukturen und den passenden Wortschatz zur Verwirklichung der Schreibabsicht angemessen anzuwenden,
- ◆ seine Aussagen logisch und den Anforderungen der gegebenen Textsorte entsprechend zu ordnen,
- ◆ die Mitteilungsabsicht zu erkennen und demnach die passende Textsorte bzw. das Verhältnis zum Adressaten und den geeigneten Stil zu finden,
- ◆ einen Formeigenschaften der gegebenen Textsorte entsprechenden Text abzufassen,
- ◆ sich so auszudrücken, dass durch eventuelle grammatische und/oder lexikalische Ungenauigkeit das Verstehen nicht gestört wird.

In der Prüfung werden folgende Textsorten empfohlen:

- ◆ Nachricht, Merkzettel,
- ◆ kurze, private Mitteilung,
- ◆ Ansichtskarte,
- ◆ Einladung,
- ◆ E-Mails,
- ◆ privater oder offizieller Brief,
- ◆ Aufsatz,
- ◆ Beschreibung, Vergleich von Bildern, Bilderreihen.
- ◆ ...

4.3.1 Aufbau der Aufgaben oder der Aufgabenreihe:

Richtung gebend beider Auswähler Themen ist das Curriculum (2007). In der Aufgabe ist die Schreibsituation klar anzugeben. Das Thema, die Textsorte und der Adressat müssen genannt werden. Ebenso richtungsweisende Gesichtspunkte/Leitpunkte bzw. schriftliche/visuelle Hilfsmittel.

4.3.2 Aufgabentypen:

In der Prüfung können folgende Aufgabentypen vorkommen:

- ◆ Textproduktion auf Grund einer gegebenen Situation und nach gegebenen Gesichtspunkten/Leitpunkten,
- ◆ Schriftliche Reaktion bzw. Textproduktion auf Grund schriftlicher Hilfsmittel, z.B. Notizen, Nachrichten, Briefe, Artikel, Dialoge, Anzeigen, Werbeblätter usw.,
- ◆ Textproduktion auf Grund visueller Hilfsmittel (z.B. Abbildungen, Fotos, Bilder (reihen), Graphiken, Tabellen usw.).

4.3.3 Aufgabenstellungen:

Die Aufgabenstellungen sowie die Leitpunkte und Hilfsmittel werden klar und eindeutig in Deutsch geschrieben.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيا شهادة البكالوريا - 2020 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات - المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف: 05.37.71.44.53 - الفاكس: 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني: cneebac@gmail.com ص 8 من 10

4.3.4 Umfang des abzufassenden Textes:

Fachrichtung	Umfang : TA + TB
Literarische Fachrichtung	120 -160 Wörter
Geisteswissenschaftliche Fachrichtung	100- 140 Wörter
Alle wissenschaftlichen und „originellen“ Fachrichtungen	80- 100 Wörter

5. Bewertung:

SieerfolgtaufGrunderzentralenKorrektur-undBewertungsanweisung Wenn mehrere Antworten akzeptierbar sind, beinhaltet die Anweisung alle möglichen Antworten bzw. die Inhaltselemente, die für die richtige Antwort erforderlich sind. Die einzelnen Prüfungsteile (Lesen, Sprache und Kommunikation, Schreiben) werden unabhängig voneinander ausgewertet. Es ist auch wichtig, sicherzugehen, dass die Aufgaben/Fragen eine sichere und zuverlässige Bewertung und Benotung der Kandidatenleistungen erlauben.

4.2.5 Leseverstehen:

Die Aufgaben werden ausschließlich nach inhaltlichen Gesichtspunkten bewertet, d.h. grammatische und Orthographiefehler werden bei der Bewertung **nicht berücksichtigt**. Die Antworten werden in diesem Prüfungsteil mit 0;0,5;1;1,5 oder 2 bewertet.

5.2 Sprache und Kommunikation:

Die Aufgaben werden ausschließlich nach den zu prüfenden Gesichtspunkten bewertet, d.h. Rechtschreibfehler werden bei der Bewertung **nicht berücksichtigt, es sei denn, dass das Wort/die Wörter explizit und ausdrücklich (deutlich und direkt, und nicht nur angedeutet) getestet wird/werden**.

Die Antworten werden in diesem Prüfungsteil mit 0;0,5;1; 1,5 oder 2 bewertet.

➤ Gewichtung der Komponenten:

Wortschatz (26,6 %)	Grammatik (46,6)	Kommunikative Funktion (26,6 %)
4/15 Punkte	7/15 Punkte	4/15 Punkte

5.3 Schreiben:

➤ Gewichtung der Komponenten:

Teil A (40 %)	Teil B (60 %)	Teil B allein 100%
4/10	6/10	10/10

Die Bewertung des Schriftlichen Ausdrucks wird nach den drei folgenden Kriterien durchgeführt:
Kriterium 1: Inhalt und Kohärenz (Erfüllung der Schreibabsicht, angemessene Behandlung der Leitpunkte, Umfang des geschriebenen Textes).

Kriterium 2: Kommunikative Gestaltung (Adressatenbezug, Ausdruck, Satz- und Textkohäsion).

Kriterium 3: Formale Richtigkeit (Organisation/Form, Rechtschreibung und Interpunktion).

➤ **Gewichtung der Kriterien:**

Teil A:

Dieser Teil kann halbgeschlossene, geschlossene Aufgaben oder auch beide Aufgabenarten enthalten. Die Gewichtung wird also dann bei der Prüfungserstellung bestimmt. Dabei können die Antworten wie folgt bewertet werden: 0; 0,5 oder 1.

Teil B:

Kriterium1(50%)	Kriterium2(30%)	Kriterium3(20%)
5/10 Punkte	3/10 Punkte	2/10 Punkte

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيا شهادة البكالوريا - 2020 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة اللغة الألمانية - جميع المسالك

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف/52 05.37.71.44.53 - الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 10 من 10