



Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale
de la Formation Professionnelle
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020- الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

جميع الشعب

سياق تكيف الإطار المرجعي الاستثنائي:

في إطار تيسير وتوجيه عملية إعداد مواضيع الامتحان الجهوي الموحد؛ بما يضمن تكافؤ الفرص بين جميع المترشحين (ات) الممدرسين (ات)، ونظرا لما عرفه الموسم الدراسي 2019 - 2020 من إكراهات نتيجة وباء كورونا المستجد، والتي أدت إلى تعليق التعليم الحضوري وتعويضه بالتعليم عن بعد. فقد تقرر أن تعتمد المحتويات المنجزة حضوريا فقط في إعداد مواضيع الامتحان الجهوي لهذا الموسم، انطلاقا من إطار مرجعي مكيف استثنائي.

أولا: مجال المادة

1. الأهداف العامة:

- بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم (ة)؛
- تنشئة المتعلم (ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحترام الآخر؛
- ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم (ة) انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- التثبيث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- تعرف المتعلم (ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقها والاقتران به؛
- تنمية فهم المتعلم (ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجريدها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- اكتساب معارف مرتبطة ارتباطا مباشرا بالقضايا الأساسية ذات الأهمية العالمية؛
- اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتفتح على التراث الوطني والعالمي؛
- اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعا للتعلّمات والمكتسبات؛
- اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020-
الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

جميع الشعب

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف : 0537.71.44.53 / 52 - الفاكس : 0537.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 1 من 8

2. كفاية نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا:

" يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا، قادرا على حل وضعية مشكلة مركبة ودالة، بتوظيف معارفه المرتبطة بالقرآن الكريم (الأشرطة 1-2-3-4 من سورة يوسف. إلى غاية الآية 68 من سورة يوسف) ، وتمثلاته الخاصة بالإيمان والعلم والفلسفة ، ومعارفه حول سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وشمائله وهديه توقيرا ومحبة واقتداء، مستمجا التمثلات المتعلقة بفقهاء الأسرة (زواج، طلاق، رعاية الأطفال ...) استيعابا واستجابة لقيم حقوق الله والنفس ، وما يرتبط بمبادئ الانخراط والمبادرة والسلوك الإيجابي."

3. موجّهات تقويم الكفاية:

أ- مدخل التزكية (القرآن الكريم والعقيدة)

- يقوم حفظ الأشرطة 1-2-3-4 (إلى غاية الآية 68)، من سورة يوسف كتابة وتجويدا؛
- تقوّم مهارة الفهم في الأشرطة المحددة ؛
- تقوم مهارة الاستشهاد اعتمادا على الأشرطة المحددة من سورة يوسف
- تقوّم قدرة المتعلم (ة) على توظيف الأشرطة المحددة من سورة يوسف في معالجة المفاهيم والقضايا الواردة في المداخل الأخرى؛
- تقوّم قدرة المتعلم(ة) على إدراك العلاقة القائمة بين الإيمان والغيب والعلم والفلسفة ؛ مستثمرا الأشرطة المحددة من سورة يوسف.

ب- مدخل الاقتداء :

يتم تقويم معارف المتعلم(ة) وقدرته على تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار أحداث السيرة النبوية والتركيز على مقاصدها وفقها، انطلاقا مما يلي:

- تقويم قدرة المتعلم على استجلاء القيم من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقها؛
- تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم المستخلصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقها.

ج- مدخل الاستجابة:

- تقوّم قدرات ومهارات المتعلم المتعلقة بفقهاء الأسرة (الزواج – الطلاق – وذلك عبر تقويم: معرفته لأحكام فقهاء الأسرة ومقاصدها؛
- قدرته على استخلاص مقاصد أحكام فقهاء الأسرة؛
- قدرته على استثمار المقاصد في تقويم الموقف والسلوك.



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020-
الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

جميع الشعب

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف : 0537.71.44.53 / 52 - الفاكس : 0537.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 2 من 8

د - مدخل القسط :

تَقْوَمُ معارف المتعلم(ة) وقدرته على التمييز بين الحقين (حق الله، حق النفس،) وحمايتها؛
من خلال :

- معرفته بالحقين (حق الله، حق النفس) ؛
- التمييز بين الحقين؛
- تكوين تمثّل بخصوص الحقين
- اتخاذ موقف تجاه أي تجاوز في الحقوق.

هـ - مدخل الحكمة :

تَقْوَمُ قدرة المتعلم(ة) على تعرف القيم واتخاذ المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام والخاص؛
وذلك عبر الآتي:

- تعرف القيم المرتبطة بالموضوعات المحددة بموجب هذا الإطار المرجعي الاستثنائي،
من مدخل الحكمة
- توظيفها في بناء الرأي واتخاذ الموقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية.



ثانيا: تنظيم المجال:

1. المهارات الأساسية المستهدفة بالتقويم:

- فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها؛
- تحليل النصوص الشرعية والفكرية وتحديد مضامينها؛
- استنباط القيم والقواعد والأحكام من النصوص الشرعية؛
- استخراج المضامين والقيم والقضايا الرئيسية الواردة في مختلف النصوص؛
- تمثّل أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم باستثمار وقائع السيرة ومقاصدها وفقهاها؛
- الاستدلال بالنصوص الشرعية في وضعيات تواصلية بيانية أو حجائية؛
- التعبير عن الرأي في وضعيات تواصلية أو أثناء المناقشة؛
- تحليل الظواهر الاجتماعية موضوع الدرس ومناقشتها؛
- طرح الإشكاليات، وصوغ الفرضيات وتحليلها، واقتراح حلول وبدائل لها؛
- اكتساب المفاهيم الشرعية وتعريفها وتحديد خصائصها، وبيان العلاقات فيما بينها؛
- التمييز بين الحقين (حق الله، حق النفس ورعايتهما؛
- اتخاذ مواقف نظرية أو سلوكية مسؤولة في وضعيات تواصلية أو حياتية؛
- بناء قيم المبادرة الإيجابية لتحقيق النفع العام؛
- تسديد السلوك وتوجيهه على أسس العقيدة الإسلامية ومبادئها وبوسائل الإقناع والحوار.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020-

الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

جميع الشعب

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف : 0537.71.44.53 /52 - الفاكس : 0537.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 3 من 8

2. جدول المضامين:

المجالات الفرعية	المجال الرئيس
<p>المجال الفرعي 1 : التزكية</p> <p>(أ) - القرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد القضايا الرئيسية الواردة في الأشرطة 1-2-3-4 من سورة يوسف إلى غاية الآية 68 (سبب التسمية - أسباب النزول - نوعها - موضوعاتها...) مع مراعاة البعد الوظيفي؛ • استنباط الأحكام التكليفية و القيم المتضمنة في هذه الأشرطة؛ • توظيف آيات من الأشرطة المحددة في معالجة الموضوعات والقضايا الواردة في المداخل؛ • توظيف آيات من الأشرطة المحددة لدعم الآراء والمواقف. <p>(ب) - العقيدة:</p> <p>✓ الإيمان والغيب</p> <ul style="list-style-type: none"> • حقيقة الإيمان وشروطه • مفهوم الغيب ودلالة الإيمان به • أثر الإيمان بالغيب في التصور والسلوك <p>✓ الإيمان والعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإسلام يدعو إلى العلم • العلم يرسخ الإيمان ويقويه • لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق <p>✓ الإيمان والفلسفة</p> <ul style="list-style-type: none"> • التفكير الفلسفي يقوي العقل ويطور التفكير • المنهج الفلسفي الموضوعي وأثره في ترسيخ الإيمان • لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق 	<p>مادة التربية الإسلامية</p>



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020-

الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

جميع الشعب

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف : 0537.71.44.53 / 52 - الفاكس : 0537.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 4 من 8

المجال الفرعي 2: الاقتداء:

✓ صلح الحديبية وفتح مكة دروس وعبر

- صلح الحديبية: السياق والنتائج
- فتح مكة: دواعيه ونتائجه
- الحرية والسلام والتسامح والوفاء بالعهود من أسس انتشار الإسلام ويقائه

✓ الرسول صلى الله عليه وسلم مفاوضا ومستشيرًا

- مبدأ التفاوض في معاملة رسول الله صلى الله عليه وسلم للآخر وفوائده
- أعمال مبدأ الشورى في سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم لتدبير شؤون المسلمين
- من فوائد الشورى والتفاوض؛ رص الصف الداخلي وتدبير الاختلاف

✓ نماذج للتأسي: عثمان بن عفان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء

- إعداد الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج تحمل الرسالة (الصحابة)
- البذل والحياء من خصال عثمان بن عفان رضي الله عنه
- المؤمن يدعو إلى الإسلام بأخلاقه وسلوكه (البذل والحياء..)

المجال الفرعي 3: الاستجابة:

✓ فقه الأسرة: الزواج، الأحكام والمقاصد

- الأسرة في الإسلام، مفهومها ومكانتها
- الزواج تعريفه حكمه وأركانه وشروطه
- مقاصد الزواج وغاياته

✓ فقه الأسرة: الطلاق، الأحكام والمقاصد

- الطلاق: تعريفه وحكمه وشروطه
- أنواع الطلاق والعدة
- مقاصد الطلاق وآثاره على الأسرة والمجتمع



المجال الفرعي 4: القسط

✓ حق الله تعالى: الوفاء بالأمانة والمسؤولية

- ميزة الحقوق في الإسلام (حق النفس وحق الغير.. هي حقوق لله تعالى)
- الوفاء بالأمانة والمسؤولية: المفهوم والتجليات
- الوفاء بالأمانة والمسؤولية: أساس نشر الثقة وشرط نماء المجتمع وصلاحه

✓ حق النفس: الصبر واليقين

- الصبر واليقين: المفهوم والتجليات
- علاقة الصبر باليقين في الإيمان والعمل
- الصبر واليقين أساس ثبات الإيمان

المجال الفرعي 5: الحكمة

✓ الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف

- معنى التكليف وتحمل المسؤولية من المنظور الشرعي
- مفهوم الكفاية والاستحقاق والعلاقة بينهما
- مبادرة الكفاء لخدمة الصالح العام

✓ العفو والتسامح

- مفهوم العفو والتسامح
- العلاقة بين العفو والتسامح
- العفو والتسامح أساس نشر المحبة وتماسك المجتمع





3. القيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الأولى من سلك البكالوريا:

✓ القيمة المركزية "التوحيد"

✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة

4. جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساسية:

التنقيط	نسبة الأهمية	المهارات الأساسية
4	% 20	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها
3	% 15	التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة
3	% 15	توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها
4	% 20	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
3	% 15	استخراج القيم وتوظيفها
3	% 15	تحديد المواقف، وبنائها، والتعبير عنها، وتعليلها
20	% 100	المجموع

توجيه هام:

المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقييمية.

5. تدقيق المهارات الأساسية:

من محدداتها	المهارات الأساسية
إيراد النص المناسب للرأي أو المفهوم أو الموقف... الاستدلال بالنص	حفظ النصوص الشرعية والاستشهاد بها
التعريف - التمثيل - التصنيف - التركيب...	التمكن من المعارف الأساسية المكتسبة
التعريف - تمييز الخصائص - تحديد العلاقة....	توظيف المفاهيم الشرعية وتحديد خصائصها
تقسيم النص إلى مقاطع دالة - تحديد معانيها - تركيب المعاني - استخراج الأحكام....	تحليل النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
تحديد القيمة - تبيين القيمة - اعتمادها في التقدير...	استخراج القيم وتوظيفها
تحديد الموقف - التعبير عن الرأي - التعليل....	تحديد المواقف والتعبير عنها وتعليلها

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020-

الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية

جميع الشعب

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات

الهاتف : 0537.71.44.53 /52 - الفاكس : 0537.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebac@gmail.com ص 7 من 8

ثالثاً: خصائص الأداة التقييمية:

إن مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مشكلة تقييمية مركبة ودالة. ومن ثم يجب أن تكون الوضعيات:

- ذات ارتباط بمسارات تعلمات المتعلم الحضورية ومكتسباته السابقة؛
- دالة (ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم)؛
- مركبة (تقوم أكثر من عنصر / مدخل على درجة معينة من التعقيد)
- معبئة للموارد المكتسبة خلال التعليم الحضورى بحيث تتجاوز الأسئلة الاسترجاعية المباشرة، وتجعل المتعلم قادراً على التعامل معها.

* هام جداً:

تعتبر مادة التربية الإسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة في المنهاج وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية لاكتساب المعارف وبناء المفاهيم وتملك القيم في تكامل لبناء شخصية المتعلم.

يتم تقويم المادة في بعدها التكاملى انطلاقاً من وضعية تقييمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقييمية واحدة أو وضعيتين تقييميتين على الأكثر).



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2020-
الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية
جميع الشعب

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات
الهاتف : 0537.71.44.53 / 52 - الفاكس : 0537.71.44.08 البريد الإلكتروني : cnebac@gmail.com ص 8 من 8