



٢٠٢١٨٤٢١١٢٤٠٤٢٠
٢٤٤٠٤٠٢١١٢٤٠٤٢٠
٨ ٨٤٤٢١٢٤٠٤٢٠
٨ ٨٤٤٢١٢٤٠٤٢٠



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة باختبارات الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة التقني العالي (BTS) - دورة 2020

الإطار المرجعي للاختبار الخاص بمكون اللغة العربية – جميع التخصصات

Composante: La langue Arabe

Filières: Toutes les filières du BTS

أسس ومنطلقات الإطار المرجعي :

ينطلق الإطار المرجعي لامتحانات التخرج في سلك أقسام تحضير شهادة التقني العالي من منطلقات تعليمية – تعلمية ، ومن توجه ديداكتيكي في إطار عمليات التقويم ، بما هي ممارسة دقيقة ومعقدة ، ينبغي أن تخضع للضبط والتعاقد بين كل أطراف العملية التعليمية- التعلمية . كما أنها تسمح بضبط الموارد الدراسية في سلك أقسام تحضير شهادة التقني العالي بالسنتين الأولى والثانية، بغية بناء تعاقد تقويمي سليم يقوم على أساس التنسيق بين الأساتذة ، وعلى أساس تكافؤ الفرص بين المترشحين في جميع المراكز. ويقوم هذا كله على معايير دقيقة هي :

- 1- معيار التغطية : يتمثل في كون مكونات وعناصر الامتحان يجب أن تغطي الوحدات والقضايا والمواضيع المحددة في الإطار المرجعي.
- 2- معيار التمثيلية : يتجلى في ضبط درجات الأهمية الخاصة بكل مجال دراسي وما يتضمنه من أنشطة وكفايات مهارية .
- 3- معيار المطابقة : يتجلى في تدقيق مستوى التطابق بين وضعيات الامتحان وبين ما هو مبرمج في منهاج اللغة العربية الخاص بأقسام تحضير شهادة التقني العالي، من حيث الكفايات والمهارات المستهدفة ، ومن حيث المجالات الدراسية المبرمجة ، ومن حيث شروط إنجاز ذلك.

الكفايات المستهدفة في الإطار المرجعي :

يهدف منهاج اللغة العربية في سلك أقسام تحضير شهادة التقني العالي BTS إلى بناء مجموعة من الكفايات والقدرات ، عبر الاشتغال على مجموعة من الأنشطة التي يتم تصريفها من خلال النصوص ، بما هي خطابات متنوعة المحتويات والمضامين . كما يهدف إلى تمهيد الطالبات والطلبة على قراءة تلك النصوص قراءة منهجية ، وعلى إنتاج مواضيع إنشائية موازية لتلك المحتويات . على أن أهم الكفايات المنتظر تحققها هي :



1- الكفاية التواصلية في التعبير :

• شفها من خلال :

- القدرة على استعمال اللغة العربية شفها في وضعيات مختلفة
- توظيف اللغة العربية الفصحى والسليمة في مناقشة الأفكار والآراء
- التمكن من تدبير أنشطة العروض والمقابلات بلغة عربية سليمة

• كتابيا من خلال :

- استعمال اللغة العربية السليمة
- توظيف صيغ التعبير الكتابي في مختلف الوضعيات التواصلية
- إتقان طرائق وأساليب التراسل الإداري

2 - الكفاية الثقافية والمعرفية:

استثمار المعارف والقضايا الثقافية المرتبطة بالمجال الفكري والعلمي والتكنولوجي و الإعلامي من خلال :

- معارف حول العولمة ومجالاتها
- معارف حول اللغة العربية في علاقتها بالتطور التكنولوجي والمعلوماتي
- معارف حول ثقافة القيم الإنسانية (قيمة الفن - قيمة الحرية - قيمة الجمال)
- معارف في مجال ثقافة الصورة البصرية على ضوء:
(الفن السينمائي - الفن المسرحي - فن العمارة)

3- الكفاية المنهجية من خلال :

- التمييز بين الأنشطة القرائية للنصوص :
- بناء الإشكالية العامة المتعلقة بالنصوص
- اكتساب مهارات القراءة المنهجية للنصوص والتمييز بينها من حيث :

(1) أنشطة الفهم :

- استيعاب و حصر منظوقات النصوص و ملفوظاتها العامة والخاصة والجزئية.

(2) أنشطة التحليل:

- تفكيك بنيات النصوص الدلالية والتوسع في عرضها
- تحديد العلاقات بين البنيات والمتواليات الدلالية للنصوص
- توظيف أسلوب التفسير في معالجة المفاهيم و الظواهر الفكرية المطروحة
- توظيف أساليب البرهنة والحجاج في تحليل الأفكار والمضامين النصية المطروحة .

(3) أنشطة التركيب والتقويم:

- تصريف مهارة التركيب والتلخيص والاستنتاج
- استعمال مهارة تقويم الأفكار والآراء و الحكم عليها

4- الكفاية الاستراتيجية :

- تثبيت الانتماء الوطني والثقافي والتشبث بالهوية مع الانفتاح على القيم والهويات الإنسانية
- تعزيز المواقف والميولات الشخصية ذات البعد الإيجابي
- تطوير الحس النقدي وامتلاك القدرة على بناء الشخصية الفكرية
- تنمية قيم الثقة في النفس وقيم التواصل البناء مع الرأي الآخر
- استثمار القيم الإنسانية التي تطرحها القضايا والنصوص الفكرية المبرمجة



تنظيم المجال :

يتشكل منهاج اللغة العربية في سلك أقسام تحضير شهادة التقني العالي BTS من مكونين اثنين، وهما مكونان يسريان على مستويي السنة الأولى والسنة الثانية، مع اختلاف المضامين المبرمجة فيهما :

1- مكون النصوص :

وهو مكون يتضمن مجموعة من القضايا والظواهر العامة، كما حددها منهاج التكوين ، وهو مكون يتوخى تحقيق المقاصد والأهداف التعليمية والتكوينية الآتية :

- ✓ إكساب الطالبات والطلبة رصيذا لغويا وجهازا مفهوميا واصطلاحيا مرتبطين بالفكر الحديث، وفي مختلف المجالات المعرفية التي تمس توجههم المهني والحياتي.
- ✓ تمكينهم (هن) من معارف ثقافية عامة تجمع بين البعد العلمي والتكنولوجي والإنساني.

✓ توسيع مداركهم (هن) الثقافية في ضوء الخصوصي والكوني .

✓ تعرف خصائص التحول والتطور التي يشهدها العصر الحديث في أبعاده الفكرية و التكنولوجية والاقتصادية والمعلوماتية والإعلامية والفنية ..

✓ تمهيرهم (هن) على استكشاف القضايا والمحاور المطروحة في البرنامج ، من خلال نصوص متنوعة المصادر والمرجعيات ، وقراءتها قراءة منهجية اعتمادا على مهارات وأنشطة قرائية، عبر تفكيكها وتحليلها وإعادة تركيبها، وفق أنشطة الفهم وأنشطة التحليل وأنشطة التركيب والتقويم.

2- مكون التعبير والإنشاء :

هو مكون يروم تثبيت الكفايات والمهارات و المعارف المكتسبة أثناء قراءة النصوص والوثائق المرتبطة بالقضايا والمحاور المبرمجة في المنهاج ، من خلال توظيف :

- ✓ القدرة على الإنتاج الكتابي المنظم، وبناء موضوع إنشائي مترابط ومتكامل.
- ✓ القدرة على استثمار المعارف المكتسبة وتحويلها إلى إنتاج شخصي
- ✓ التمكن من تنظيم المعارف الإنتاجية وفق تصميم منهجي يستدعي الوسائل والآليات الحجاجية المطلوبة .

✓ القدرة على مناقشة المواقف والآراء ، وبناء الرأي الشخصي حيالها .



مجال الامتحان :

يعتمد التقويم والامتحان في مسلك شهادة التقني العالي على مجالين اثنين :

1- المجال الأول : قراءة النص

ويُعتمد في تقويمه على الانطلاق من نص يتناول قضية أو ظاهرة مما هو مبرمج في مضامين منهاج اللغة العربية في أقسام تحضير شهادة التقني العالي، بشكل يغطي وحدات السنتين الأولى والثانية وفق ما يلي:

المكون	محتوى مضامين القضايا والمحاور
مكون قراءة النص	محور العولمة – محور الاقتصاد والمجتمع - محور الترجمة ورهانات الثقافة – محور القيم الإنسانية. محور ثقافة الصورة والثقافة البصرية – محور التكنولوجيا والمعلومات

2- المجال الثاني : التعبير والإنشاء

ويُراعى في تقويمه الانطلاق من قولة مجتزأة من النص المطروح للقراءة أو من مصدر آخر، شريطة ارتباطها بمضمون القضية المطروحة فيه أو مضامين القضايا والمحاور الأخرى المدروسة.

المكون	محتوى الكفايات الأنشطة والمهارات
مكون التعبير والإنشاء	مهارة إنتاج إنشاء كتابي متكامل و منظم منهجيا انطلاقا من قولة ذات صلة بمحور أو بمحاور مركبة من المضامين والقضايا المحددة في المنهاج.