



٠٧٨٨٤٦ | ٨٤٧٠٤٥
٠٤٠٤٠٤٠٤ | ٥٥٤٤٤٤٤
٨ ٥٥٤٤٤٤٤ ٥٥٥٥٥٥٥
٨ ٥٥٥٥٥٥٥ ٥٥٥٥٥٥٥ ٥٥٥٥٥٥٥



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة باختبارات الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة التقني العالي (BTS) - دورة 2020
الإطار المرجعي للاختبار الخاص بمكون اللغة الفرنسية - جميع التخصصات

Composante: La Langue française

Filières: Toutes les filières du BTS

A. INTRODUCTION :

Un Cadre Référentiel des examens du BTS est une nécessité incontournable. Il permet d'énoncer clairement les paramètres qui seront les fondements obligatoires de toute évaluation.

Ce Cadre Référentiel vient s'inscrire dans la mouvance de la réforme de l'acte de l'enseignement / apprentissage. Cet instrument de mesure vient souligner les impératifs suivants :

- ☑ L'obligation d'**uniformiser** les cursus de formation, les activités pédagogiques correspondantes et les critères de l'évaluation.
- ☑ La nécessité d'œuvrer pour **orienter les étudiants, aider les enseignants** et les responsables, en permettant à chacun d'avoir la possibilité de **planifier sa tâche**.
- ☑ Le besoin de rendre l'acte d'évaluer **plus juste** et **plus démocratique**.

B. DEFINITION DU DOMAINE :

- 1) **Le français** demeure **la langue d'enseignement** de toutes les matières principales dans toutes les filières du BTS.
- 2) Pendant et après sa formation, l'étudiant est confronté à **des situations de communication orales et écrites** qui, obligatoirement, se passent **en français** : La communication en classe autour des cours, les tâches à réaliser durant les stages et les contacts à prendre après la formation auprès des entreprises, toutes ces activités nécessitent des compétences en communication en français.
- 3) **Le français est la langue de certification de la formation** : Les évaluations et les examens de fin d'année sont assurés en langue française, avec tout ce que cela implique, pour l'étudiant, comme carence en communication, comme problèmes de compréhension de consignes, ou comme insuffisances dans les reformulations des réponses.
- 4) Le profil attribué au futur technicien supérieur, et qui le présente comme **un cadre moyen assurant le contact entre la sphère des ingénieurs et des directeurs et celle des employés et des ouvriers** qualifiés, exige de lui un univers de sept compétences communicatives et intellectuelles précises :
 - 🔥 La compétence à écouter, à s'informer et à reformuler en toute fidélité une information.
 - 🔥 La compétence à lire et à comprendre globalement tous les types de documents écrits véhiculant une information.
 - 🔥 La compétence à synthétiser les idées et les messages, à les estimer et les évaluer pour définir les réactions qui s'imposent.
 - 🔥 La compétence à programmer, à planifier son travail et à évaluer le temps nécessaire à son exécution.

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة باختبارات الامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة التقني العالي (BTS) - دورة 2020

الإطار المرجعي للاختبار الخاص بمكون اللغة الفرنسية - جميع التخصصات

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات والتوجيه

الهاتف: 05.37.71.44.53 /52 - الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebts@gmail.com ص 1 من 3

- ✚ La capacité à s'auto-évaluer et à évaluer son action et celle des autres pour proposer des alternatives ou proposer des suggestions.
- ✚ Les compétences actualisant l'esprit pragmatique, les valeurs sociales et morales propres aux contextes du travail.
- ✚ Les compétences à se projeter dans le futur, à se comparer, à se mettre au diapason de son temps pour s'autonomiser et pour prendre en charge sa formation initiale et ses éventuelles formations continues.

Toutes ces capacités, qui se fondent sur des compétences communicatives orales et écrites, constituent le programme du français comme il est décrit dans les Référentiels de Formation. La question, maintenant, est de **définir avec précision les critères objectifs pour les évaluer.**

C. ORGANISATION DU DOMAINE D'ÉVALUATION :

Pour une évaluation démocratique et objective, il sera question de développer l'organisation des domaines à évaluer. Ainsi, trois domaines seront saisis pour une évaluation rationnelle :

Le domaine du texte, de la compréhension et de la langue :

Le premier domaine est celui de la lecture/étude de textes dans le but d'évaluer les compétences de l'étudiant en lecture et compréhension

Le tableau suivant tend à arrêter, conformément au programme du BTS, une liste de thèmes à aborder pour mieux **homogénéiser le travail** sur les textes :

N°	Thèmes visés
1	Thème : L'individu et la société
2	Thème : La formation et les métiers
3	Thème : Les sciences exactes et les sciences humaines
4	Thème : La culture générale
5	Thème : Les arts
6	Thème : L'environnement
7	Thème : L'entreprise et son environnement
8	Thème : le monde de la communication
9	Thème : Le sport
10	Thème : L'urbanisme
11	Thème : Les civilisations
12	Thème : Les énergies renouvelables



Ces thèmes choisis se justifient par les besoins suivants :

- Instaurer un degré de **démocratisation des chances** face aux thèmes que les textes véhiculent.
- Offrir un **caractère commun** à l'enseignement de la lecture / compréhension ; et donc, permettent de traiter à l'examen des thèmes prédéfinis.
- Favoriser la documentation et la lecture pour une éventuelle bonne préparation à l'examen.

Pour ce qui est de la langue :

Quatre pôles retiennent l'attention par leur importance cognitive : Syntaxe, lexicale, conjugaison et orthographe. Il s'agira de saisir **les leçons appropriées aux situations de communication** que l'étudiant sera en mesure de produire.

Le domaine des actes de langage et de la communication interpersonnelle :

Dans ce domaine, il s'agit d'évaluer les compétences orales de l'étudiant dans les capacités discursives suivantes :

- | |
|---|
| 1 - Se présenter, présenter quelqu'un et présenter un sujet de travail. |
| 2 - Demander une information, une reprise, une explication ... à quelqu'un. |
| 3 - Donner un point de vue favorable, défavorable ou neutre. |
| 4 - Défendre une opinion par des arguments. |
| 5 - Nuancer une thèse ou une opinion. |
| 6 - Réfuter une thèse ou une opinion. |
| 7 - Critiquer une thèse, une idée, un travail.... |
| 8 - Débattre. |

Le domaine de la production de l'écrit :

Le référentiel de la langue française prescrit quatre objectifs pour la production écrite afin d'évaluer les compétences écrites relatives aux types de textes suivants :

- Argumentatif
- Explicatif
- Prescriptif
- Descriptif.

