



توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات - دجنبر 2018

- مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي - التخصص المزدوج
- الاختبار: اختبار في اللغة الفرنسية (المعارف والديداكتيك)
- المدة: ساعة ونصف
- المعامل: 2
- مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة وأسئلة مفتوحة

مادة التخصص:

وزن المجال الفرعي	المجالات الفرعية وامتداداتها	المجالات الرئيسية للاختبار
30%	1.1. المجال الفرعي 1: فهم المكتوب	1. المجال الرئيسي الأول: اللغة والتواصل
20%	2.1. المجال الفرعي 2: إنتاج المكتوب	
50%	1.2. المجال الفرعي 1: معجم	2. المجال الرئيسي الثاني: دراسة اللغة
	2.2. المجال الفرعي 1: تراكيب	
	3.2. المجال الفرعي 2: صرف وتحويل.	
	4.2. المجال الفرعي 3: إملاء.	

أهمية المحور (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
35%	<p>1.1. المجال الفرعي 1: تخطيط التعلمات</p> <p>أن يكون المترشح / المترشحة قادراً/ة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأهداف التعليمية؛ - التحكم في محتويات المقطع التعليمي التعليمي؛ - بناء وضعيات تعليمية ملائمة للأهداف المسطرة ولمستوى المتعلمين والمتعلمات؛ - تحديد الصعوبات المرتبطة بهذه الوضعيات؛ - انتقاء الأنشطة وتنويعها حسب تدرج التعلمات؛ - تحديد الوسائل الديداكتيكية المناسبة (التنوع، العدد، الملاءمة)؛ - اقتراح سيناريوهات بيداغوجية مناسبة لطبيعة الوضعيات والأنشطة المقترحة والأهداف (عدد الحصص، المراحل، طريقة العمل: فردي، جماعي، مجموعات...) - اقتراح أنشطة لتقويم مدى تحقق أهداف المقطع التعليمي - التعليمي. 	<p>1- تخطيط مقطع تعليمي - تعليمي</p> <p>(درس، حصة، مرحلة من حصة)</p> <p>أو</p> <p>تحليل مقطع تعليمي - تعليمي</p> <p>أ- تخطيط مقطع تعليمي - تعليمي</p>
	<p>تحليل مقطع تعليمي</p> <p>أن يكون المترشح / المترشحة قادراً/ة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأهداف التعليمية؛ - دراسة الصعوبات التي يطرحها المقطع التعليمي؛ - تحليل الأنشطة المقترحة (التأكد من مدى ملاءمة الأنشطة والوسائل المقترحة للأهداف المسطرة...)؛ - تحليل التعليمات والأسئلة المقدمة؛ - التأكد من مدى ملاءمة الخطوات المنهجية مع الوضعيات والأنشطة والوسائل المقترحة. 	<p>ب- تحليل مقطع تعليمي - تعليمي</p>

<p style="text-align: center;">%35</p>	<p style="text-align: center;">1.2 المجال الفرعي 1: تدبير مقاطع تعليمية- تعلمية</p> <p style="text-align: center;">أن يكون المترشح / المترشحة قادراً/ة على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنوع أساليب تدبير التعلّات والأنشطة المرتبطة بالأهداف (صياغة أسئلة دقيقة واستخدام وسائل وتقنيات ملائمة لأنشطة التعلم)؛ - اعتماد التسلسل المنطقي في بناء التعلّات؛ - اعتماد تقنيات تنشيط ملائمة؛ - استثمار تمثّات المتعلمين والمتعلّات وأخطائهم في بناء التعلّات؛ - تدبير زمن التعلم؛ - تدبير الوسائل والمعينات الديدكتيكية وزمن التعلّات؛ - تشجيع التفاعل الإيجابي بين المتعلمين والمتعلّات؛ - تدبير الفضاء؛ - تنوع أشكال العمل (فردية، جماعية، مجموعات...) وفق أهداف الأنشطة؛ - الحرص على تنمية التعلم الذاتي واستقلالية المتعلم والتواصل داخل الفصل الدراسي. 	<p style="text-align: center;">2- تدبير مقطع تعليمي- تعلمي</p>
<p style="text-align: center;">%30</p>	<p style="text-align: center;">1.3 المجال الفرعي 1: تقويم التعلّات</p> <p style="text-align: center;">أن يكون المترشح / المترشحة قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء عدة التقويم (روائز، اختبارات، شبكات التصحيح، شبكات استثمار النتائج)؛ - تحليل إنتاجات المتعلمين والمتعلّات؛ - إعداد خطة للدعم بناء على نتائج التقويم؛ - تدبير حصص التقويم والدعم. 	<p style="text-align: center;">3- تقويم التعلّات</p>

المراجع:

- منهاج وزارة التربية الوطنية / الكتاب الابيض
- الكتب المدرسية الخاصة بسلك التعليم الابتدائي.
- الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي.
- كتب حول دراسة اللغة الفرنسية وآدابها...