



توصيف المجالات المضمونية لاختبارات مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات - دجنبر 2018

- نوع المباراة: مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي
 - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص - تخصص علوم الحياة والأرض
 - المدة: 3 ساعات
 - المعامل: 3
- 1- اختبار في مادة التخصص

| Domaines | Sous domaine | (%) | |
|----------------------------------|---|------------|-----|
| Biologie et physiologie animale | <ul style="list-style-type: none">- La communication nerveuse ;- La communication hormonale ;- Reproduction et développement ;- Les fonctions de nutrition ; | De 10 à 15 | 50% |
| Biologie et physiologie végétale | <ul style="list-style-type: none">- La nutrition ;- La croissance et le développement ;- La reproduction sexuée et asexuée. | De 10 à 15 | |
| Biologie cellulaire/ Génétique | <ul style="list-style-type: none">- Membranes et organites cellulaires ;- Biochimie ;- Le cytosquelette et matrice extracellulaire ;- Immunologie et microbiologie. | De 10 à 15 | |
| | <ul style="list-style-type: none">- Nature et transmission de l'information génétique ;- Le génie génétique ;- Les lois statistiques de la transmission des caractères héréditaires ;- L'hérédité humaine ;- Variation et génétique de populations. | | |
| Ecologie | <ul style="list-style-type: none">- Ecologie animale.- Ecologie végétale. | De 3 à 5 | |
| | <ul style="list-style-type: none">- Géodynamique externe.- Géodynamique interne. | De 5 à 10 | |

| وزن المجال (%) | | تفصيل المجالات الرئيسية | المجالات الرئيسية |
|----------------|------------|--|---|
| 50% | De 25 à 30 | 1.1. المجال الفرعي1: بلورة تصور عام لبناء وحدة تعليمية - تعليمية | 1. المجال الرئيسي الأول: تخطيط وتدبير التعلّات |
| | | 2.1. المجال الفرعي2: بناء جذاذة لمقطع أو درس وفق مكونات منهاج مادة علوم الحياة والأرض | |
| | | 3.1. المجال الفرعي3: بناء خطة لتوظيف طريقة أو نهج علمي أو خرجة دراسية أو وضعية مشكلة أو مشروع | |
| | | 4.1. المجال الفرعي4: أشكال العمل الديداكتيكي (مساعدة ديداكتيكية تامة، مساعدة ديداكتيكية تفاعلية، تعلم ذاتي) | |
| | | 5.1. المجال الفرعي5: تقنيات تدبير حصة دراسية: أشكال العمل (فردية أو في مجموعات صغيرة أو جماعية)، تدبير زمن التعلّات، أشكال الحوار، تقنيات التواصل والتشبيط | |
| | | 6.1. المجال الفرعي6: توظيف الدعامات والأدوات الديداكتيكية والوثائق التربوية والمدرسية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بناء المفاهيم العلمية | |
| | De 20 à 25 | 1.2. المجال الفرعي1: بناء خطة عملية لكل من التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الإجمالي (الإشهادي) | 2. المجال الرئيسي الثاني: تقويم التعلّات والدعم |
| | | 2.2. المجال الفرعي2: إعداد روائز واختبارات وفق الأطر المرجعية للتقويم | |
| | | 3.2. المجال الفرعي3: إعداد وتوظيف أدوات (شبكات) استثمار نتائج تقويم التعلّات | |
| | | 4.2. المجال الفرعي4: وضع خطة عملية للدعم والمعالجة استنادا إلى نتائج تقويم التعلّات | |
| | | 5.2. المجال الفرعي5: توظيف مختلف أنماط الدعم والمعالجة في وضعيات تصحيحية بمراعاة الفوارق الفردية | |
| | | 6.2. المجال الفرعي6: رسم خطة لرصد وتتبع آثار الدعم والمعالجة | |