



توصيف المجالات المضمونة للاختبارات الكتابية لمباريات الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - 2022

- ◎ نوع المباراة: مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
- ◎ التخصص: المزدوج
- ◎ الاختبار: بيداغوجية مواد التخصص (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - النشاط العلمي)
- ◎ المعامل: 2
- ◎ المدة: ساعتان (2)

لغة الاختبار	وزن المكون	مكونات مواد الاختبار
اللغة العربية	25%	ديدكتيك اللغة العربية
اللغة الفرنسية	25%	ديدكتيك اللغة الفرنسية
اللغة العربية	25%	ديدكتيك الرياضيات
اللغة العربية	25%	ديدكتيك النشاط العلمي

المكون 1: ديدكتيك اللغة العربية

وزن المكون	وزن المجال	المحاور	المجالات
	2%	التوجيهات التربوية الخاصة بمادة اللغة العربية البرنامج الدراسي مادة اللغة العربية	المجال الأول: التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية
	4%	طبيعة النظام الشفهي وخصوصيته تصور المنهاج لتدريس الشفهي في ضوء مرجعيات نظرية المكون الشفهي (الأهداف، الوضعيات التواصلية، أفعال الكلام ...) منهجية وشروط تدريس مكون الشفهي	المجال الثاني: الاستماع والتحدث والتواصل الشفهي
25%	8%	مفهوم القراءة وأهدافها الإطار المنهجي لتعليم القراءة وتعلمهها النصوص القرائية منهجية وشروط تدبير الدرس القرائي	المجال الثالث: القراءة
	4%	الظواهر اللغوية: المبادئ والموجهات الظواهر اللغوية: الأهداف والعناصر منهجية وشروط تدبير حصص الظواهر اللغوية	المجال الرابع: الظواهر اللغوية
	7%	الكتابة: الأهداف والموجهات عناصر مكون الكتابة منهجية وشروط تدبير حصص الكتابة	المجال الخامس: الكتابة

المكون 2: ديداكتيك اللغة الفرنسية

Domaines	Axes	Poids des axes (%)	Poids de la didactique
Les Orientations Pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondements ▪ Orientations ▪ Organisation des apprentissages 	2%	
L'oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Énoncés oraux/Actes de communication ▪ Caractéristiques des situations d'oral ▪ Planification et gestion des séances d'oral ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	4%	
La lecture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stratégies de lecture ▪ Méthodes et approches ▪ Planification et gestion des activités de lecture ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	8%	25%
Les activités réflexives sur la langue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faits de langue au cycle primaire ▪ Planification et gestion des activités de langue ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	4%	
L'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Types d'activités écrites par niveau scolaire ▪ Planification et gestion des activités écrites ou de production de l'écrit ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	7%	

المكون 3: ديداكتيك الرياضيات

وزن المكون	وزن المجال	المحاور	المجالات
	5%	<p>الأهداف العامة</p> <p>الأسس والمبادئ الموجهة للإطار المنهجي</p> <p>المستويات المعرفية والمهارات العقلية</p> <p>المدى والتتابع في بناء المفاهيم الرياضياتية</p> <p>نماء الكفاية الرياضياتية عبر المستويات</p>	<p>التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية</p>
25%	10%	 <p>أهداف وأدوات الحساب الذهني في دروس الرياضيات</p> <p>الوضعية المشكلة وبناء المفهوم الرياضي المدمجة في الرياضيات</p> <p>أهداف التقويم في الرياضيات</p> <p>أهداف الدعم في الرياضيات</p> <p>أدوات التقويم في الرياضيات</p> <p>تدبير أسابيع التقويم والدعم والتوليف</p> <p>استثمار نتائج التقويم في تحسين طرق التدريس</p> <p>استثمار نتائج التقويم في دعم التعثرات وتعزيز التعلمات</p> <p>توظيف الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات</p> <p>توظيف الموارد الرقمية في تدريس الرياضيات</p>	<p>الإطار المنهجي مادة الرياضيات</p>
	10%	<p>تخطيط مقطع تعليمي</p> <p>تقويم مقطع تعليمي</p> <p>تدبير أدوات التقويم في الرياضيات</p> <p>تدبير أخطاء المتعلمين والمتعلمات في الرياضيات</p> <p>وضع خطة وعدة لدعم التعثرات وتعزيز التعلمات</p>	<p>بناء وتحليل مقطع تعليمي</p>

ملحوظة: يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح (ة) عند اجتياز الاختبار.

المكون 4: ديدكتيك النشاط العلمي

وزن المكون	وزن المجال	المحاور	المجالات
	5%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ مركبات منهاج مادة النشاط العلمي ▪ الأهداف العامة لتدريس مادة النشاط العلمي ▪ الأسس والمبادئ الموجهة للإطار المنهجي مادة للنشاط العلمي ▪ المستويات المعرفية والمهارات العقلية في منهاج النشاط العلمي ▪ مكونات مادة النشاط العلمي ▪ المدى والتتابع في بناء المفاهيم العلمية ▪ نماء الكفاية العلمية عبر المستويات الدراسية 	التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية
25%	10%	 <ul style="list-style-type: none"> ▪ الخطوات المنهجية لإنجاز المشاريع التكنولوجية ▪ نهج التقصي ▪ أهداف التقويم في النشاط العلمي ▪ تدبير أسابيع التقويم والدعم والتوليف ▪ استثمار نتائج التقويم في تحسين طرق التدريس ▪ استثمار نتائج التقويم في الدعم 	الإطار المنهجي مادة النشاط العلمي
	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تخطيط مقطع تعليمي ▪ تقويم مقطع تعليمي ▪ بناء أداة للتقويم في النشاط العلمي ▪ تدبير أخطاء المتعلمين في النشاط العلمي ▪ وضع خطة وعده للدعم. 	بناء وتحليل مقطع تعليمي