



توصيف المجالات المضمونة للاختبارات الكتابية لمباريات الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم - 2022

- ◎ نوع المباراة: مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الابتدائي من الدرجة الأولى
- ◎ التخصص: المزدوج
- ◎ الاختبار: بيداغوجية مواد التخصص (اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - النشاط العلمي)
- ◎ المعامل: 2
- ◎ المدة: ساعتان (2)

لغة الاختبار	وزن المكون	مكونات مواد الاختبار
اللغة العربية	25%	ديكتيك اللغة العربية
اللغة الفرنسية	25%	ديكتيك اللغة الفرنسية
اللغة العربية	25%	ديكتيك الرياضيات
اللغة العربية	25%	ديكتيك النشاط العلمي

المكون 1: ديدكتيك اللغة العربية

وزن المكون	وزن المجال	المحاور	المجالات
25%	2%	<ul style="list-style-type: none"> التوجيهات التربوية الخاصة بمادة اللغة العربية البرنامج الدراسي لمادة اللغة العربية 	المجال الأول: التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية
	4%	<ul style="list-style-type: none"> طبيعة النظام الشفهي وخصائصه تصور المنهاج لتدريس الشفهي في ضوء مرجعيات نظرية المكون الشفهي (الأهداف، الوضعيات التواصلية، أفعال الكلام ...) منهجية وشروط تدريس مكون الشفهي 	المجال الثاني: الاستماع والتحدث والتواصل الشفهي
	8%	 <ul style="list-style-type: none"> مفهوم القراءة وأهدافها الإطار المنهجي لتعليم القراءة وتعلمها النصوص القرائية منهجية وشروط تدبير الدرس القرائي 	المجال الثالث: القراءة
	4%	<ul style="list-style-type: none"> الظواهر اللغوية: المبادئ والموجهات الظواهر اللغوية: الأهداف والعناصر منهجية وشروط تدبير حصص الظواهر اللغوية 	المجال الرابع: الظواهر اللغوية
	7%	<ul style="list-style-type: none"> الكتابة: الأهداف والموجهات عناصر مكون الكتابة منهجية وشروط تدبير حصص الكتابة 	المجال الخامس: الكتابة

المكون 2: ديدكتيك اللغة الفرنسية

Domaines	Axes	Poids des axes (%)	Poids de la didactique
Les Orientations Pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fondements ▪ Orientations ▪ Organisation des apprentissages 	2%	25%
L'oral	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Énoncés oraux/Actes de communication ▪ Caractéristiques des situations d'oral ▪ Planification et gestion des séances d'oral ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	4%	
La lecture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stratégies de lecture ▪ Méthodes et approches ▪ Planification et gestion des activités de lecture ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	8%	
Les activités réflexives sur la langue	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faits de langue au cycle primaire ▪ Planification et gestion des activités de langue ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	4%	
L'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Types d'activités écrites par niveau scolaire ▪ Planification et gestion des activités écrites ou de production de l'écrit ▪ Évaluation, soutien et consolidation 	7%	



المكون 3: ديدكتيك الرياضيات

المجالات	المحاور	وزن المجال	وزن المكون
التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> الأهداف العامة الأسس والمبادئ الموجهة للإطار المنهجي المستويات المعرفية والمهارات العقلية المدى والتتابع في بناء المفاهيم الرياضية نماء الكفاية الرياضية عبر المستويات 	5%	25%
الإطار المنهجي لمادة الرياضيات	 <ul style="list-style-type: none"> أهداف وآليات الحساب الذهني في دروس الرياضيات الوضعية المشكلة وبناء المفهوم الرياضي النمذجة في الرياضيات أهداف التقويم في الرياضيات أهداف الدعم في الرياضيات أدوات التقويم في الرياضيات تدبير أساليب التقويم والدعم والتوليف استثمار نتائج التقويم في تحسين طرق التدريس استثمار نتائج التقويم في دعم التعثرات وتعزيز التعلّات توظيف الوسائل التعليمية في تدريس الرياضيات توظيف الموارد الرقمية في تدريس الرياضيات 	10%	
بناء وتحليل مقطع تعليمي	<ul style="list-style-type: none"> تخطيط مقطع تعليمي تقويم مقطع تعليمي تدبير أدوات التقويم في الرياضيات تدبير أخطاء المتعلمين والمتعلمات في الرياضيات وضع خطة وعدة لدعم التعثرات وتعزيز التعلّات 	10%	

ملحوظة: يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح (ة) عند اجتياز الاختبار.

المكون 4: ديدكتيك النشاط العلمي

المجالات	المحاور	وزن المجال	وزن المكون
التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> مرتكزات منهاج مادة النشاط العلمي الأهداف العامة لتدريس مادة النشاط العلمي الأسس والمبادئ الموجهة للإطار المنهجي لمادة للنشاط العلمي المستويات المعرفية والمهارات العقلية في منهاج النشاط العلمي مكونات مادة النشاط العلمي المدى والتتابع في بناء المفاهيم العلمية نماء الكفاية العلمية عبر المستويات الدراسية 	5%	25%
الإطار المنهجي لمادة النشاط العلمي	 <ul style="list-style-type: none"> الخطوات المنهجية لإنجاز المشاريع التكنولوجية نهج التقصي أهداف التقويم في النشاط العلمي تدبير أسابيع التقويم والدعم والتوليف استثمار نتائج التقويم في تحسين طرق التدريس استثمار نتائج التقويم في الدعم 	10%	
بناء وتحليل مقطع تعليمي	<ul style="list-style-type: none"> تخطيط مقطع تعليمي تقويم مقطع تعليمي بناء أداة للتقويم في النشاط العلمي تدبير أخطاء المتعلمين في النشاط العلمي وضع خطة وعدة للدعم. 	10%	