



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات الدخول إلى مركز تكوين مفتشي التعليم-2022

الفلسفة

© نوع المباراة: مباراة الدخول إلى مسلك تكوين المفتشين التربويين للتعليم الثانوي التأهيلي من الدرجة الأولى

© التخصص: الفلسفة

© الاختبار: بيداغوجيا التخصص

© المعامل: 2

© المدة: ساعتان (2)

© مواصفات الاختبار: أسئلة متعددة الاختيارات، تحليل وضعيات، دراسة حالات، تحرير مقال حول بيداغوجيا التخصص...

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
25%	1. المجال الفرعي الأول: المنهاج الدراسي لمادة الفلسفة بالثانوي التأهيلي: الوثائق الرسمية - التوجيهات التربوية - الوسائط الديدكائية- الدلائل البيداغوجية - الكتب المدرسية...	بيداغوجيا مادة التخصص
25%	2. المجال الفرعي الثاني: الممارسات الديدكائية: تخطيط التعلم- تدبير التعلم- تقييم التعلم - التجديد والابتكار...	
20%	3. المجال الفرعي الثالث: الأسس البيداغوجية والديدكائية : التمكن من المعارف الديدكائية - الأعلام - المفاهيم- التيارات البيداغوجية - المقاربات البيداغوجية ...	
15%	4. المجال الفرعي الرابع: النمط الرقمي في تعليم الفلسفة وتعلّم التفلسف.	
15%	5. المجال الفرعي الخامس: الأسس القيمية لبيداغوجيا التخصص.	



وثائق مرجعية مساعدة:

◆ مراجع باللغة العربية:

- جاك دريدا، عن الحق في الفلسفة، ترجمة عز الدين الخطابي، مركز دراسات الوحدة العربية، 2010.
- حسني هاشم محمد الهاشمي، تدريس الفلسفة للأطفال، نيو لينك الدولية للنشر، مصر، 2016.
- سعاد محمد فتحي محمود، اتجاهات حديثة في تطوير مناهج الفلسفة وتدريس الفلسفة للأطفال، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، 2004.
- سمير زيدان، تطبيقات الديدكتيك وانعكاساته على درس الفلسفي في المرحلة الثانوية، معهد المعارف الحكمية، 2012.
- الطاهر وعزيز، المناهج الفلسفية، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1990.
- عبد الحق منصف، رهانات البيداغوجيا المعاصرة، دراسة في قضايا التعلم والثقافة المدرسية، أفريقيا الشرق، الدار البيضاء، 2007.
- محمود زيدان، مناهج البحث الفلسفي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الإسكندرية، 1977.
- اليونسكو، دليل الفلسفة، منظور بلدان الجنوب، 2014.
- ...

ملاحظة: الاطلاع على الوثائق التربوية الرسمية المتعلقة بتدريس مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي التأهيلي، كما يمكن الاستئناس أيضا ببعض الدلائل والدراسات المرتبطة ببيداغوجيا التخصص.

◆ مراجع باللغة الفرنسية:

- Altet, Ph.M. Étienne, R. Desjardins, J. (sous la dir.) ; Travail réel des enseignants et formation. Quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les dispositifs et les pratiques ? De Boeck Supérieur, 2014.
- Anderson, L. Accroître l'efficacité des enseignants. Paris: UNESCO. 2005.
- Beaumont, C. Lavoie, J. Couture, G. Les pratiques collaboratives en milieu scolaire. Cadre de référence pour soutenir la formation. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Université Laval, Québec. 2011.
- Brousseau, G. Théorie des situations didactiques. Grenoble, La pensée sauvage, 1997.
- Charlier, B. Apprendre et changer sa pratique d'enseignement. Bruxelles: De Boeck. 1998.
- Clanet, J. (Coord.). Pratiques enseignantes, quels ancrages théoriques pour quelles recherches ? ; Paris, l'Harmattan, 2012.
- Cornu, L. Vergnoux. La didactique en question. C.N.D.P. Paris, 1982.
- Cossutta, F. Eléments pour la lecture des textes philosophiques. Bordas, Paris, 1989. Paquay,
- De Corte et autres. Les fondements de l'action didactique. De Boeck Wesmael, Bruxelles, 1990.
- De Vecchi, G . Aider les élèves à apprendre. Hachette, Paris, 1992.



- Depover, Ch. Noel, B. Le curriculum et ses logiques. Paris, L'Harmattan, 2005.
- Develay, M. De l'apprentissage à l'enseignement. ESF. Editeur, Paris, 1992.
- Equipe de recherche en didactique de philosophie (INRP), F. Raffin (cor.), la lecture philosophique, la dissertation sur texte, Hachette, 1995.
- Ferry Luc et Alain Renaut, philosophe à 18 ans, Grasset, 1999.
- Forquin, J-C. Sociologie du curriculum. Presses universitaires de Rennes, 2008.
- M. Gourinat, Guide de la dissertation et du commentaire composé en philosophie, Hachette université, 1976.
- Malet, R. (sous la dir.). Ecole, médiations et réformes curriculaires. De Boeck université. 2010.
- Marcel, J-F. (Sous la direction). La connaissance de l'action et des pratiques enseignantes. Paris, L'Harmattan, 2002.
- Pena – Ruiz, H. Méthodologie philosophique ; Vol. 1, Maîtrise de la dissertation ; Ed. Bordas ; Paris, 1978.
- Roegiers, X. Gerard, F. Des manuels scolaires pour apprendre (concevoir, évaluer, utiliser)- Bruxelles, De Boeck, et Larcier- 2003.
- Rollin France, L'éveil philosophique, Apprendre à philosopher, Unapec, 1982.
- Russ, J. Les méthodes en philosophie – Ed. Armand Colin – Paris 1992.
- Talbot, L. (sous la dir.), Les pratiques d'enseignement, Entre innovation et tradition. Paris, L'Harmattan, 2008.
- Talbot, L. Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage, ERES, «Connaissances de la diversité », 2005, DOI 10.3917/eres.talbo.2005.01.0035
- Tozzi, M. et autres. Apprendre à philosopher dans les lycées d'aujourd'hui – ed.Hachette Paris – 1992.
- Tozzi, M. et autres. Etude philosophique d'une notion, d'un texte. Ed. Académie de Montpellier – (M.A.F.P.E.N/C.R.D.P.) – 1993.
- Tozzi, M. Penser par soi-même – Ed. Chronique sociale –Paris – 1994.
- Unesco, La philosophie, une école de la liberté. Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe. 2007.
- Vinatier, I. Altet, M (sous la dir.). Analyser et comprendre la pratique enseignante ; Presses Universitaires de Rennes, 2008.

